



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ กลุ่มพัฒนาการศึกษา โทร/โทรสาร ๐ ๕๓๗๑ ๙๙๑๖

ที่ ศธ ๐๒๕๓.๔/๔๖

วันที่ ๕ มีนาคม ๒๕๖๙

เรื่อง ขออนุมัติคู่มือหรือมาตรฐานการปฏิบัติงานของกลุ่มพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

เรียน ศึกษาธิการภาค ๑๖

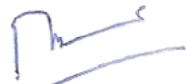
ด้วยกลุ่มพัฒนาการศึกษา ได้จัดทำคู่มือหรือมาตรฐานการปฏิบัติงานของกลุ่มพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตาม และประเมินผลการพัฒนาการจัดการศึกษา บูรณาการการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานในพื้นที่รับผิดชอบ อย่างมีประสิทธิภาพ ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการศึกษาเพื่อให้เกิดการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมกันทางการศึกษา

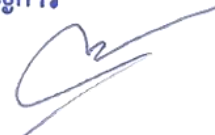
กลุ่มพัฒนาการศึกษา ขอเรียนว่า เพื่อให้การปฏิบัติงานเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ก่อให้เกิด ประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการและสามารถใช้เป็นเครื่องมือหรือแนวทางการปฏิบัติงานของบุคลากรสำนักงาน ศึกษาธิการภาค ๑๖

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

๑. อนุมัติคู่มือหรือมาตรฐานการปฏิบัติงานของกลุ่มพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๒. อนุญาตให้เผยแพร่คู่มือหรือมาตรฐานการปฏิบัติงานของกลุ่มพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙


(นายกฤษฎนันท์ แก้วคำอ้าย)
นักวิชาการศึกษานำนาญการ


(นางสาวกฤษี แคนวงศ์)
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา

- ๓๖๓
๑

(นางสาวกฤษี แคนวงศ์)
นักวิชาการศึกษานำนาญการพิเศษ รักษาการแทน
ศึกษาธิการภาค ๑๖



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ กลุ่มพัฒนาการศึกษา โทร/โทรสาร ๐ ๕๓๗๑ ๙๙๑๖

ที่ ศธ ๐๒๕๓.๔/๔๘ วันที่ ๕ มีนาคม ๒๕๖๙

เรื่อง เผยแพร่คู่มือหรือมาตรฐานการปฏิบัติงานของกลุ่มพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

เรียน บุคลากรในศึกษาธิการภาค ๑๖

ด้วยกลุ่มพัฒนาการศึกษา ได้จัดทำคู่มือหรือมาตรฐานการปฏิบัติงานของกลุ่มพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตาม และประเมินผลการพัฒนาการจัดการศึกษา บูรณาการการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานในพื้นที่รับผิดชอบ อย่างมีประสิทธิภาพ ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการศึกษาเพื่อให้เกิดการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมกันทางการศึกษา

เพื่อให้การนำคู่มือหรือมาตรฐานการปฏิบัติงานของกลุ่มพัฒนาการศึกษา ไปใช้ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และสามารถใช้เป็นเครื่องมือหรือแนวทางการปฏิบัติงานของบุคลากรสำนักงาน ศึกษาธิการภาค ๑๖ จึงขอเผยแพร่คู่มือหรือมาตรฐานการปฏิบัติงานของกลุ่มพัฒนาการศึกษา มาเพื่อทราบโดยทั่วกัน

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

(นางสาวกิติ แตนวงศ์)

นักวิชาการศึกษานำนายการพิเศษ รักษาราชการแทน
ศึกษาธิการภาค ๑๖

คู่มือปฏิบัติงาน

กลุ่มพัฒนาการศึกษา



สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค ของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๕ ใจความว่า ให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนสิบแปดภาค สังกัดสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษา ในระดับภาคและจังหวัดโดยการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการ กับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้นๆ และประกาศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๒๘ เมษายน ๒๕๖๖ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงาน ศึกษาธิการภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ใจความว่า สำนักงานศึกษาธิการภาค แบ่งกลุ่มงาน ภายในออกเป็น ๕ กลุ่มงาน และมีอำนาจหน้าที่ใน ๒.๔ กลุ่มพัฒนาการศึกษา ดังนี้

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข

(๒) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม การศึกษาระดับภาค

(๓) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาระดับภาค

(๔) กำกับดูแล เฝ้าระวัง นิเทศ ติดตามและประเมินผลการพัฒนางานวิชาการและการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

(๕) ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการบูรณาการในระดับพื้นที่ ของหลายจังหวัด

(๖) ส่งเสริม สนับสนุน การยกระดับคุณภาพการศึกษา การสร้างโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึง การศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

(๗) ประสาน ส่งเสริมการขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะ คุณลักษณะผู้เรียนที่สอดคล้องกับเป้าหมาย การพัฒนาประเทศและความต้องการในพื้นที่รับผิดชอบ

(๘) ประสาน ส่งเสริมเอกลักษณ์ของชาติ ด้านการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬารวมทั้งภูมิ ปัญญาท้องถิ่น

(๙) ส่งเสริม สนับสนุน ดำเนินการกิจการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียนระดับภาคให้สอดคล้อง กับแนวทางดำเนินการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๑๐) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

กลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ จึงจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานกลุ่มพัฒนาการศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่งเป็นการ ดำเนินงานภายใต้การบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการบูรณาการในระดับพื้นที่ ของหลายจังหวัด ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ระดับภาค รวมไปถึงการกำกับดูแล เฝ้าระวัง นิเทศ ติดตามและประเมินผลการพัฒนางานวิชาการและการพัฒนา คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

กลุ่มพัฒนาการศึกษา
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา	๑
หลักการและเหตุผล	๑
วัตถุประสงค์	๒
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	๒
ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (workflow)	๓
แผนผังลำดับขั้นตอนการดำเนินงาน (Flowchart)	๔
โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	๕
หลักการและเหตุผล	๕
วัตถุประสงค์	๖
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	๖
ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (workflow)	๗
แผนผังลำดับขั้นตอนการดำเนินงาน (Flowchart)	๘
โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ	๙
สยามบรมราชกุมารี ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	
หลักการและเหตุผล	๙
วัตถุประสงค์	๑๐
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	๑๐
ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (workflow)	๑๐
แผนผังลำดับขั้นตอนการดำเนินงาน (Flowchart)	๑๑
โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	๑๒
หลักการและเหตุผล	๑๒
วัตถุประสงค์	๑๓
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	๑๓
ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (workflow)	๑๔
แผนผังลำดับขั้นตอนการดำเนินงาน (Flowchart)	๑๕
โครงการเทิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์	๑๖
หลักการและเหตุผล	๑๖
วัตถุประสงค์	๑๖
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	๑๗
ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (workflow)	๑๗
แผนผังลำดับขั้นตอนการดำเนินงาน (Flowchart)	๑๘

	หน้า
โครงการทหรรมิวิชาการ “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	๑๙
หลักการและเหตุผล	๑๙
วัตถุประสงค์	๒๐
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	๒๐
ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (workflow)	๒๐
แผนผังลำดับขั้นตอนการดำเนินงาน (Flowchart)	๒๒
โครงการ “เสริมสร้างความเข้มแข็ง ๑ อำเภอ ๑ สถานศึกษาคุณภาพ”	๒๓
ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	
หลักการและเหตุผล	๒๓
วัตถุประสงค์	๒๔
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	๒๔
ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (workflow)	๒๕
แผนผังลำดับขั้นตอนการดำเนินงาน (Flowchart)	๒๖
โครงการเชิดชูเกียรติพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา	๒๗
กระทรวงศึกษาธิการ (รางวัลเสมอพิทักษ์)	
หลักการและเหตุผล	๒๗
วัตถุประสงค์	๒๗
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	๒๗
ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (workflow)	๒๘
แผนผังลำดับขั้นตอนการดำเนินงาน (Flowchart)	๒๘
โครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญา	๒๙
ของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	
หลักการและเหตุผล	๒๙
วัตถุประสงค์	๓๐
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	๓๐
ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (workflow)	๓๐
แผนผังลำดับขั้นตอนการดำเนินงาน (Flowchart)	๓๑
โครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ฯ ภายใต้ “มูลนิธิทุนการศึกษาพระราชทาน	๓๒
สมเด็จพระบรมโอรสาธิราช ฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.)”	
หลักการและเหตุผล	๓๒
วัตถุประสงค์	๓๒
หลักเกณฑ์ กลไก และการคัดกรองผู้รับทุน ม.ท.ศ.	๓๓
ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (workflow)	๓๓
แผนผังลำดับขั้นตอนการดำเนินงาน (Flowchart)	๓๔

	หน้า
การคัดกรองประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)	๓๕
หลักการและเหตุผล	๓๕
ขั้นตอนการประเมิน “สถานศึกษาพอเพียง” ให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	๓๕
ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (workflow)	๓๖
แผนผังลำดับขั้นตอนการดำเนินงาน (Flowchart)	๓๖
การประเมินสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	๓๗
หลักการและเหตุผล	๓๗
ขั้นตอนการประเมิน “สถานศึกษาพอเพียง” ให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	๓๗
ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (workflow)	๓๘
แผนผังลำดับขั้นตอนการดำเนินงาน (Flowchart)	๓๘
ภาคผนวก	
กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	
- คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐	
- ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๒๘ เมษายน ๒๕๖๖ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	

โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา

หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ประเด็นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครูการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาทความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มและการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อยที่ ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีแนวทางการพัฒนาการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ตามแนวทางย่อย (๒) คือ พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัตมีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

สรุปสถานการณ์การบรรลุเป้าหมายเทียบกับค่าเป้าหมาย พ.ศ. ๒๕๖๖ พิจารณาจากอันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา โดยใช้การจัดอันดับความสามารถในการแข่งขัน โดยสถาบันการจัดการนานาชาติ (International Institute for Management Development : IMD) โดยสถานการณ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ข้อมูล พ.ศ. ๒๕๖๖) ประเทศไทยอยู่ในอันดับที่ ๕๔ ดังนั้น เมื่อเทียบสถานการณ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ กับค่าเป้าหมาย พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่กำหนดให้อยู่ที่อันดับที่ ๕๐ พบว่าคิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๙ ซึ่งต่ำกว่า ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ใน พ.ศ. ๒๕๖๖ สถานการณ์การบรรลุเป้าหมายเทียบกับค่าเป้าหมาย พ.ศ. ๒๕๗๐ โดยสถานการณ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ข้อมูล พ.ศ. ๒๕๖๖) อยู่อันดับที่ ๕๔ ซึ่งยังคงอยู่ห่างจาก ค่าเป้าหมายในหัวที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๗๐ ที่ต้องอยู่ในอันดับที่ ๔๐ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ ๗๔.๐๗ ของค่าเป้าหมาย ส่งผลให้สถานการณ์บรรลุเป้าหมายอยู่ในระดับเสี่ยงในการบรรลุ เป้าหมาย (สีส้ม) ทั้งนี้ หากเปรียบเทียบสถานการณ์ของ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ข้อมูล พ.ศ. ๒๕๖๖) กับสถานการณ์ของ พ.ศ. ๒๕๖๕ ซึ่งเป็นปีก่อนหน้าที่มีการจัดเก็บข้อมูลล่าสุด ที่อันดับ ๕๓ สะท้อนให้เห็นถึงสถานการณ์การพัฒนาที่แยลงร้อยละ ๑.๘

สถานการณ์การบรรลุเป้าหมายเทียบกับค่าเป้าหมาย พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาพรวมคนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ค่อนข้างคงที่ โดยพิจารณาจาก การพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ พบว่า สถานการณ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ข้อมูล พ.ศ. ๒๕๖๕) ได้มีการดำเนินการจัดอบรมและพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวนทั้งสิ้น ๕๔๗,๑๙๐ คน ผ่านโครงการต่าง ๆ อาทิ การส่งเสริมพัฒนาตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษาให้กับผู้ประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาสมรรถนะครูให้มีความเป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะทาง (Excellent Teacher) การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพและศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ การเพิ่มศักยภาพครูให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่สำหรับการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งเป็นการรายงานข้อมูลเชิงปริมาณ ในส่วนของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า สถานการณ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ข้อมูล พ.ศ. ๒๕๖๕) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปในวิชาภาษาไทยร้อยละ ๘๓ วิชาภาษาอังกฤษร้อยละ ๑๐ วิชาคณิตศาสตร์ร้อยละ ๗ และวิชาวิทยาศาสตร์ร้อยละ ๗ หากเทียบสถานการณ์ บรรลุเป้าหมายค่าปัจจุบันกับค่าเป้าหมาย พ.ศ. ๒๕๗๐ ค่าเป้าหมายผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

ขั้นพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๗๐ คือ วิชาภาษาไทยร้อยละ ๘๕ ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๑๐ คณิตศาสตร์ร้อยละ ๑๐ และวิทยาศาสตร์ร้อยละ ๑๐ ซึ่งสถานการณ์การดำเนินงานใน พ.ศ. ๒๕๖๖ บรรลุค่าเป้าหมายแล้วใน ๑ วิชา คือ วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับวิชาอื่น ๆ ยังคงไม่บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ แต่ก็มีสถานการณ์การพัฒนาที่ดีขึ้นตามลำดับ ดังนั้น เมื่อพิจารณาภาพรวมของสถานการณ์การพัฒนาของเป้าหมายที่พิจารณาจากสัดส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-Net) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปของคะแนนเต็มใน ๔ วิชาหลัก ต่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบพบว่าสถานการณ์บรรลุเป้าหมายอยู่ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย (สีเหลือง) โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ ๘๔.๔๑ ทั้งนี้ หากเปรียบเทียบกับสถานการณ์ของ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ข้อมูล พ.ศ. ๒๕๖๕) เฉพาะผลการทดสอบ

กระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพประกอบด้วย ๓ กระบวนการ คือ กระบวนการบริหารจัดการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งจะต้องมีความร้อยรัดสัมพันธ์กันเป็นอย่างดี โดยต้องอาศัยความร่วมมือกันของบุคลากรที่เกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วน การสร้างเครือข่ายในการทำงานในแต่ละพื้นที่ จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งจะต้องมีการร่วมคิด ร่วมทำร่วมประเมินผล อย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนากระบวนการทำงาน และสร้างนวัตกรรมในการทำงานให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของแต่ละพื้นที่ รองรับการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการพัฒนารูปแบบและแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่อเนื่อง และมีการวิจัยผลการดำเนินการรองรับการพัฒนารูปแบบ และแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจึงมอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ในฐานะหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ จัดทำโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา เพื่อพัฒนานวัตกรรมทางศึกษาและสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา นวัตกรรมการจัดการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

๒. เพื่อต่อยอดนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีสู่ความยั่งยืน

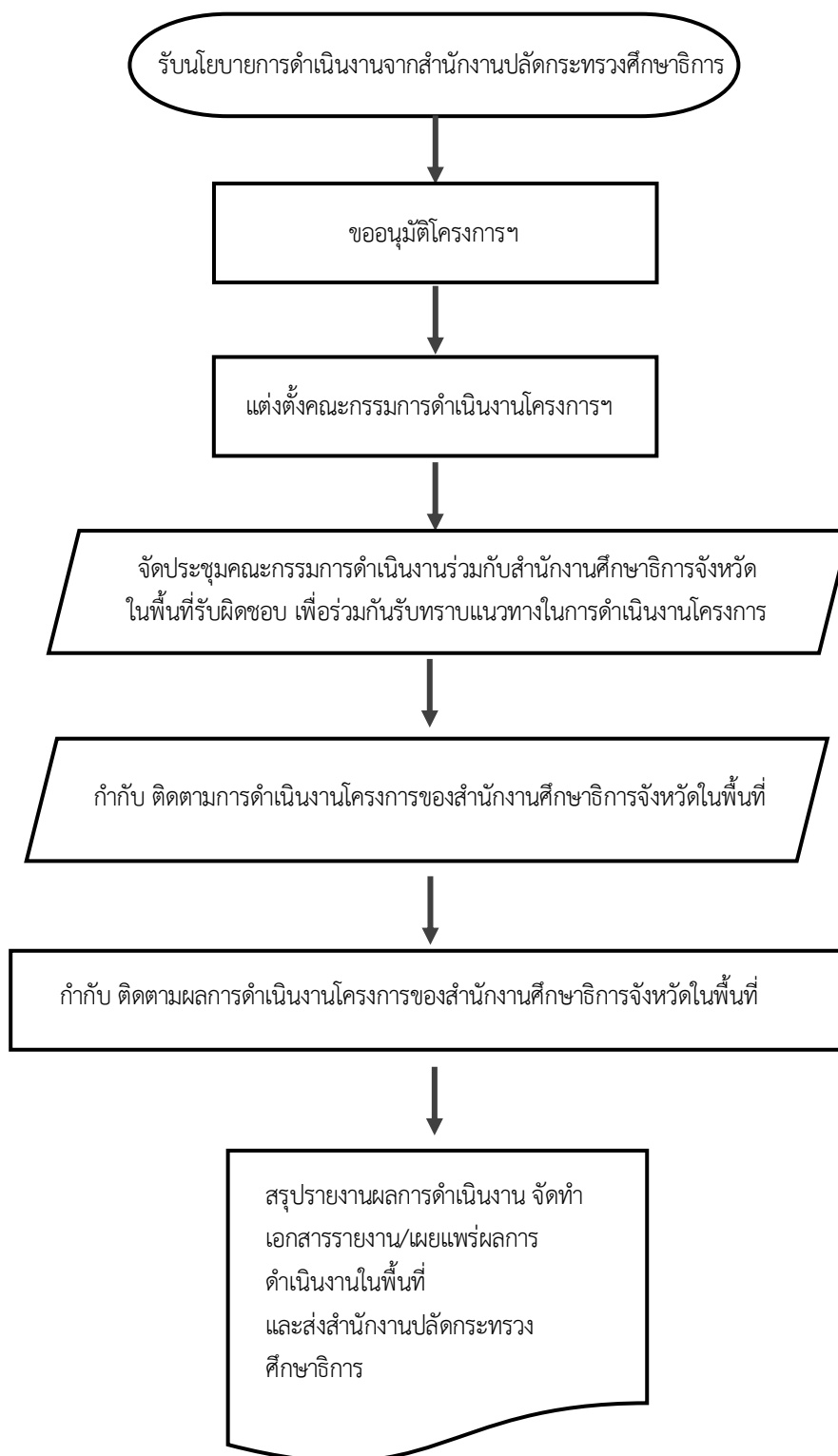
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน แผนแนวการเรียน และเป้าหมายชีวิตอย่างหลากหลายเหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน และตลาดงาน ตามบริบทของแต่ละพื้นที่ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีสมรรถนะเพิ่มขึ้น พร้อมเข้าสู่สังคมคุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑

ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (workflow)

ลำดับที่	ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (workflow)	มาตรฐานการปฏิบัติงาน /ระยะเวลา
๑	รับนโยบายการดำเนินงานจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ - รับหนังสือแจ้งเชิญประชุมจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยงานสารบรรณ - เสนอหนังสือแก่ผู้บังคับบัญชาเพื่อมอบหมายและอนุมัติ ผู้รับผิดชอบเข้าประชุม	ความถูกต้อง ครบถ้วน ของเอกสาร : ๕ นาที / เรื่อง
		๑๐ นาที / เรื่อง
๒	ขออนุมัติโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรม การศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา เสนอผู้บังคับบัญชาลงนาม	ความถูกต้อง ครบถ้วน ของรายละเอียดข้อมูล : ๓ ชั่วโมง
๓	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ - จัดทำหนังสือคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ และหนังสือเชิญประชุม - เสนอผู้บังคับบัญชาลงนาม - แจ้งหนังสือไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ความถูกต้อง ครบถ้วน ของเอกสาร : ๑ วัน
๔	จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในพื้นที่รับผิดชอบ เพื่อร่วมกันรับทราบแนวทางในการดำเนินงาน โครงการ - สรุปรายงานการประชุมเสนอต่อผู้บังคับบัญชาลงนาม	๑ วัน
		ความถูกต้อง ครบถ้วน ของรายละเอียดข้อมูล : ๓ ชั่วโมง
๕	กำกับ ติดตามการดำเนินงานโครงการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในพื้นที่รับผิดชอบ	๔ วัน
๖	กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานการจัดการจัดการเรียนรู้ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ - จัดทำหนังสือแจ้งติดตามผลการดำเนินงานฯ - เสนอผู้บังคับบัญชาลงนาม - แจ้งหนังสือไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ความถูกต้อง ครบถ้วน ของรายละเอียดข้อมูล : ๓ ชั่วโมง
		ความถูกต้อง ครบถ้วน ของเอกสาร : ๑ วัน
๗	สรุปรายงานผลการดำเนินงาน จัดทำเอกสารรายงาน/เผยแพร่ผลการ ดำเนินงานในพื้นที่ และส่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	๒ สัปดาห์

แผนผังลำดับขั้นตอนการดำเนินงาน (Flowchart)



โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่

หลักการและเหตุผล

ตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคน ได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นที่ ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยทุกช่วงวัย มีคุณภาพได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรมเป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษาพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๑๐ การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ประกอบกับพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดกลไกการทำงานในระดับชาติเพื่อจัดทำนโยบาย ยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เกิดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานของรัฐหรือองค์กรอื่นใดที่เกี่ยวข้องในระดับชาติถึงระดับชุมชน และกำหนดให้จัดให้มีและพัฒนารฐานข้อมูลเด็กปฐมวัย นอกจากนี้ นโยบายรัฐบาลนางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี แลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗ มีนโยบายส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม เด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตได้เรียนหนังสือที่เน้นการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ส่งเสริมการปลดปล่อยศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายและแผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จากทิศทางและนโยบายดังกล่าวจะเห็นได้ว่า ประเทศไทยให้ความสำคัญกับการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการ ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ทั้งนี้จากสถานการณ์ของเด็กปฐมวัยทั่วโลกสถิติองค์การอนามัยโลกพบว่า ร้อยละ ๑๕ - ๒๐ ของเด็กทั่วโลก มีพัฒนาการที่ผิดปกติและการศึกษาในประเทศสหรัฐอเมริกาพบว่าเด็กอายุน้อยกว่า ๕ ปี กว่า ๑ ใน ๔ มีปัญหาพัฒนาการล่าช้าระดับปานกลางถึงรุนแรง ด้านการเคลื่อนไหว ภาษา ความฉลาด ด้านสังคมและการปรับตัว สถานการณ์ ในประเทศไทย จากผลการสำรวจ Multiple Indicator Cluster Survey ๖ : MICS๖ ในปี ๒๕๖๕ โดยสำนักงานสถิติแห่งชาติ องค์การยูนิเซฟ (UNICEF) ประเทศไทย สำนักงานพัฒนานโยบายสุขภาพระหว่างประเทศ (IHPP) และกรมอนามัย พบเด็กปฐมวัยไทย (อายุต่ำกว่า ๕ ปี) มีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๙๒.๓ โดยมีพัฒนาการด้านสติปัญญาและภาษาต่ำที่สุดจากทั้ง ๔ ด้าน และจากผลการสำรวจชี้ให้เห็นว่า พัฒนาการเด็กปฐมวัยไทยมีความเหลื่อมล้ำสูง เด็กที่มาจากครอบครัวที่ยากจนจะมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่า ทั้งนี้ พัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นพื้นฐานสำคัญต่อความเจริญก้าวหน้าของประเทศ เนื่องจากเด็กทุกคนเป็นผู้ขึ้นอนาคตของประเทศไทย รัฐบาล และกระทรวงศึกษาธิการ จึงให้ความสำคัญกับการขับเคลื่อน ดูแล และพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกคน อย่างเสมอภาค โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติในพื้นที่ เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม ยึดหลักการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม (Holistic Development) เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการ ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา และเพิ่มสำคัญของพัฒนาการด้านตัวตน (Self - Development) และพัฒนาทักษะสมอง (Executive Function: EF) ให้เด็กรู้สึกมีคุณค่า มีความเชื่อมั่น ภูมิใจในตนเอง คิดเป็น มีเหตุผลและรู้จักกำกับตนเอง สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ จัดทำโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ เพื่อให้ขับเคลื่อนงานในระดับพื้นที่ มีกรอบทิศทาง เป้าหมาย

การดำเนินงานที่มีความชัดเจน เป็นไปตามข้อกำหนดกฎหมาย สอดคล้องกับแนวนโยบายและแผนปฏิบัติการที่เกี่ยวข้อง เกิดการบูรณาการในพื้นที่อย่างเข้มแข็ง ส่งผลให้เด็กปฐมวัยทุกคนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีพัฒนาการสมวัย ขับเคลื่อนผ่านกลไกสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อนดำเนินงานให้สอดคล้องตามบริบทของพื้นที่ ด้วยการสร้างความรู้ความเข้าใจผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัย การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาปฐมวัยเชิงบูรณาการระดับจังหวัด การขยายผลงานด้านวิจัย นวัตกรรม และแนวปฏิบัติที่ดี มุ่งเน้นให้มีการสร้างความร่วมมือและบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานของกระทรวงหลักที่เกี่ยวข้องในพื้นที่อย่างเข้มแข็ง

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๖ ปี) ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้าน สมวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา
๒. เพื่อจัดทำกรอบทิศทางและเป้าหมาย ในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่ได้แบบบูรณาการ ให้สอดคล้องตามบริบทของพื้นที่

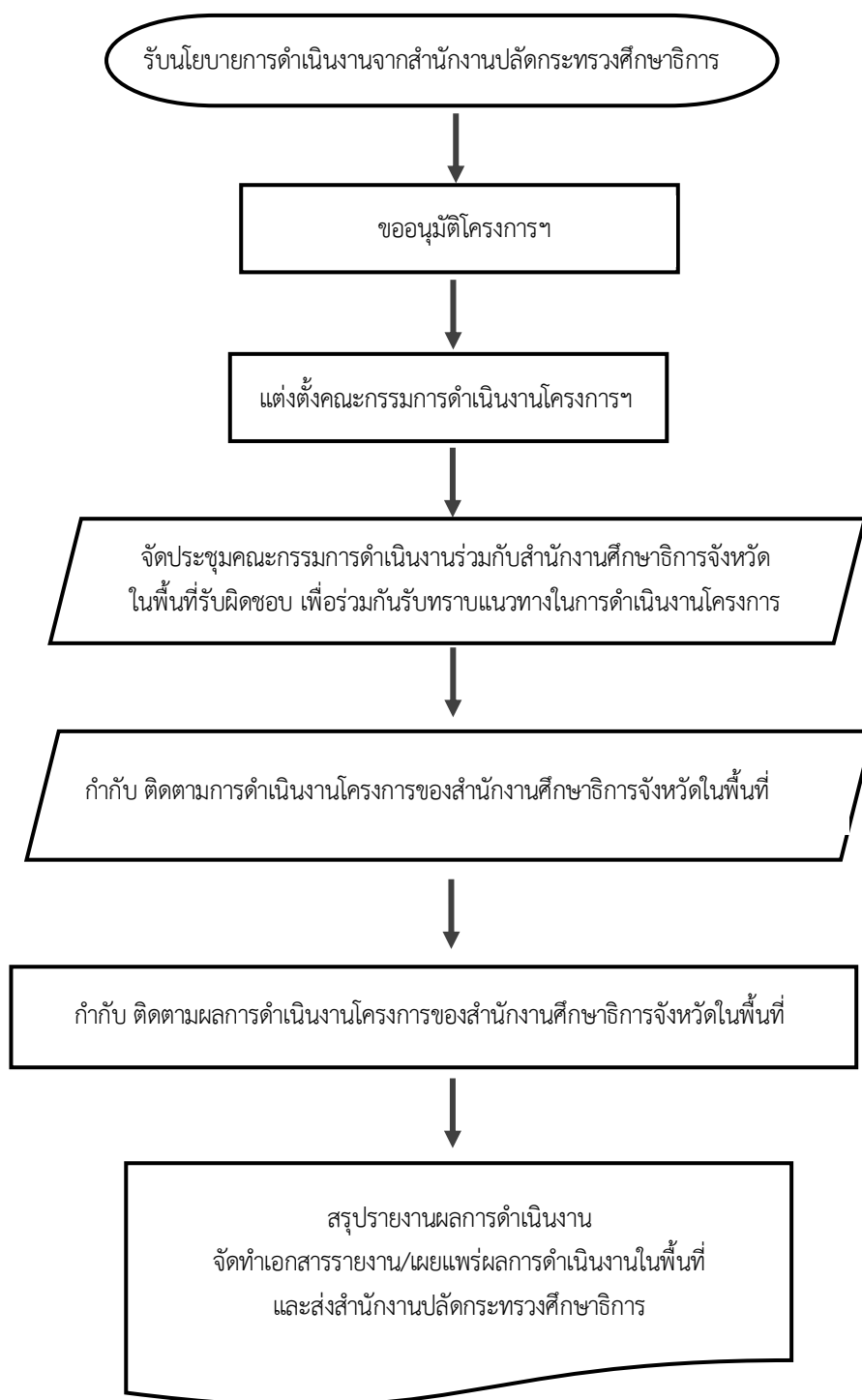
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๖ ปี) ทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้าน สมวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา
๒. สำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และเครือข่ายจัดการศึกษาปฐมวัยทุกสังกัด มีกรอบทิศทางและเป้าหมาย ในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่ได้แบบบูรณาการ สอดคล้องตามบริบทของพื้นที่

ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (workflow)

ลำดับที่	ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (workflow)	มาตรฐานการปฏิบัติงาน /ระยะเวลา
๑	รับนโยบายการดำเนินงานจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ - รับหนังสือแจ้งเชิญประชุมจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยงานสารบรรณ - เสนอหนังสือแก่ผู้บังคับบัญชาเพื่อมอบหมายและอนุมัติ ผู้รับผิดชอบเข้าประชุม	ความถูกต้อง ครบถ้วน ของเอกสาร : ๕ นาที / เรื่อง
		๑๐ นาที / เรื่อง
๒	ขออนุมัติโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย เสนอผู้บังคับบัญชาลงนาม	ความถูกต้อง ครบถ้วน ของรายละเอียดข้อมูล : ๓ ชั่วโมง
๓	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ - จัดทำหนังสือคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ และหนังสือเชิญประชุม - เสนอผู้บังคับบัญชาลงนาม - แจกหนังสือไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ความถูกต้อง ครบถ้วน ของเอกสาร : ๑ วัน
๔	จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในพื้นที่รับผิดชอบ เพื่อร่วมกันรับทราบแนวทางในการดำเนินงานโครงการ - สรุปรายงานการประชุมเสนอต่อผู้บังคับบัญชาลงนาม	๑ วัน
		ความถูกต้อง ครบถ้วน ของรายละเอียดข้อมูล : ๓ ชั่วโมง
๕	กำกับ ติดตามการดำเนินงานโครงการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในพื้นที่รับผิดชอบ	๔ วัน
๖	กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในพื้นที่รับผิดชอบ - จัดทำหนังสือแจ้งติดตามผลการดำเนินงานฯ - เสนอผู้บังคับบัญชาลงนาม - แจกหนังสือไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	รายไตรมาส (๔ ไตรมาส) เดือนตุลาคม ๒๕๖๗ – เดือนกันยายน ๒๕๖๘
		ความถูกต้อง ครบถ้วน ของเอกสาร : ๑ วัน
๗	สรุปรายงานผลการดำเนินงาน จัดทำเอกสารรายงาน/เผยแพร่ ผลการดำเนินงานในพื้นที่ และส่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	๒ สัปดาห์

แผนผังลำดับขั้นตอนการดำเนินงาน (Flowchart)



โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

หลักการและเหตุผล

โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) เป็นโครงการที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงสืบสานพระราชปณิธานในการอนุรักษ์ทรัพยากรของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ในการรักษาฐานทรัพยากรของประเทศ ที่นำไปสู่เศรษฐกิจพอเพียง คือ การได้พึ่งตนเองได้ และต้องเป็นเจ้าของสิทธิทรัพยากรทั้ง ๓ ฐานทรัพยากร ได้แก่ ๑) ทรัพยากรกายภาพ ๒) ทรัพยากรชีวภาพ และ ๓) ทรัพยากรวัฒนธรรมและภูมิปัญญา โดยมีหลักในการดำเนินงานเน้นการเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา โดยเป้าหมายของโครงการ เพื่อพัฒนาบุคลากรอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรให้เกิดประโยชน์กับมหาชนชาวไทย และมีวัตถุประสงค์ให้เข้าใจ และเห็นความสำคัญของทรัพยากร ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ จนเกิดผลประโยชน์ถึงมหาชนชาวไทย และมีระบบข้อมูลทรัพยากร สื่อถึงกันได้ทั่วประเทศ

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานสนองพระราชดำริ เข้าร่วมโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) และได้ดำเนินงานสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ที่มีเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนด้านความมั่นคง ให้คนไทยมีจิตสำนึกรักและหวงแหน มุ่งจงรักภักดี พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ธำรงเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย โดยน้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชทานแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ที่น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาวางแผนพัฒนาประเทศให้เกิดประสิทธิผลในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศในมิติต่างๆ รวมถึงการดำเนินงานตามกรอบแนวทางแผนแม่บท อพ.สธ. ระยะ ๕ ปีที่เจ็ด (๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙) โดยมีหน่วยงานที่ร่วมสนองพระราชดำริเข้ามามีส่วนร่วมวางแผน ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคทั่วประเทศไทย ทั้งภาครัฐและเอกชนให้มีแนวทางดำเนินงานต่อเนื่องตามกรอบแผนแม่บท โดยเน้นการทำงานเข้าไปสร้างจิตสำนึกในการรักษาทรัพยากร ตั้งแต่ในสถานศึกษา และดำเนินงานในระดับท้องถิ่นในการทำฐานข้อมูลทรัพยากรท้องถิ่นทั้ง ๓ ฐานทรัพยากรมีแนวทางการดำเนินงาน ๓ กรอบ ๘ กิจกรรม ได้แก่ ๑) กรอบการเรียนรู้ทรัพยากร ประกอบด้วย กิจกรรมที่ ๑ ปกป้องทรัพยากร กิจกรรมที่ ๒ สำรวจเก็บรวบรวมทรัพยากร และกิจกรรมที่ ๓ ปลูกรักษาทรัพยากร ๒) กรอบการใช้ประโยชน์ทรัพยากร ประกอบด้วย กิจกรรมที่ ๔ อนุรักษ์และใช้ประโยชน์ทรัพยากร กิจกรรมที่ ๕ ศูนย์ข้อมูลทรัพยากร และกิจกรรมที่ ๖ วางแผนพัฒนาทรัพยากร และ ๓) กรอบการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร ประกอบด้วย กิจกรรมที่ ๗ สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร และกิจกรรมที่ ๘ พิเศษสนับสนุนการอนุรักษ์ทรัพยากร

กระทรวงศึกษาธิการจัดอยู่ในกลุ่ม G๒ กลุ่มสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรและมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาบุคลากรให้เข้าใจและเห็นความสำคัญของทรัพยากร และให้สถานศึกษาเข้าเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เพื่อสร้างจิตสำนึกให้เยาวชน นักเรียนและนักศึกษา บุคลากรทางการศึกษาเข้าใจถึงความสำคัญและประโยชน์ของทรัพยากร ให้รู้จักหวงแหนและรู้จักการนำไปใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน มีการบริหารจัดการ วิชาการข้อมูล ภูมิปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ในฐานะหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด โดยการอำนวยการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาศักยภาพและบุคลากรกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ สนับสนุนการดำเนินงานตามแผนแม่บท อพ.สธ. ดำเนินโครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ (เชียงใหม่ น่าน พะเยาแพร่) เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ต่อไป

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๒. เพื่ออบรมบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญในการอนุรักษ์ทรัพยากร และสามารถนำองค์ความรู้ไปถ่ายทอดสู่การปฏิบัติได้

๓. เพื่อจัดทำฐานข้อมูลโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

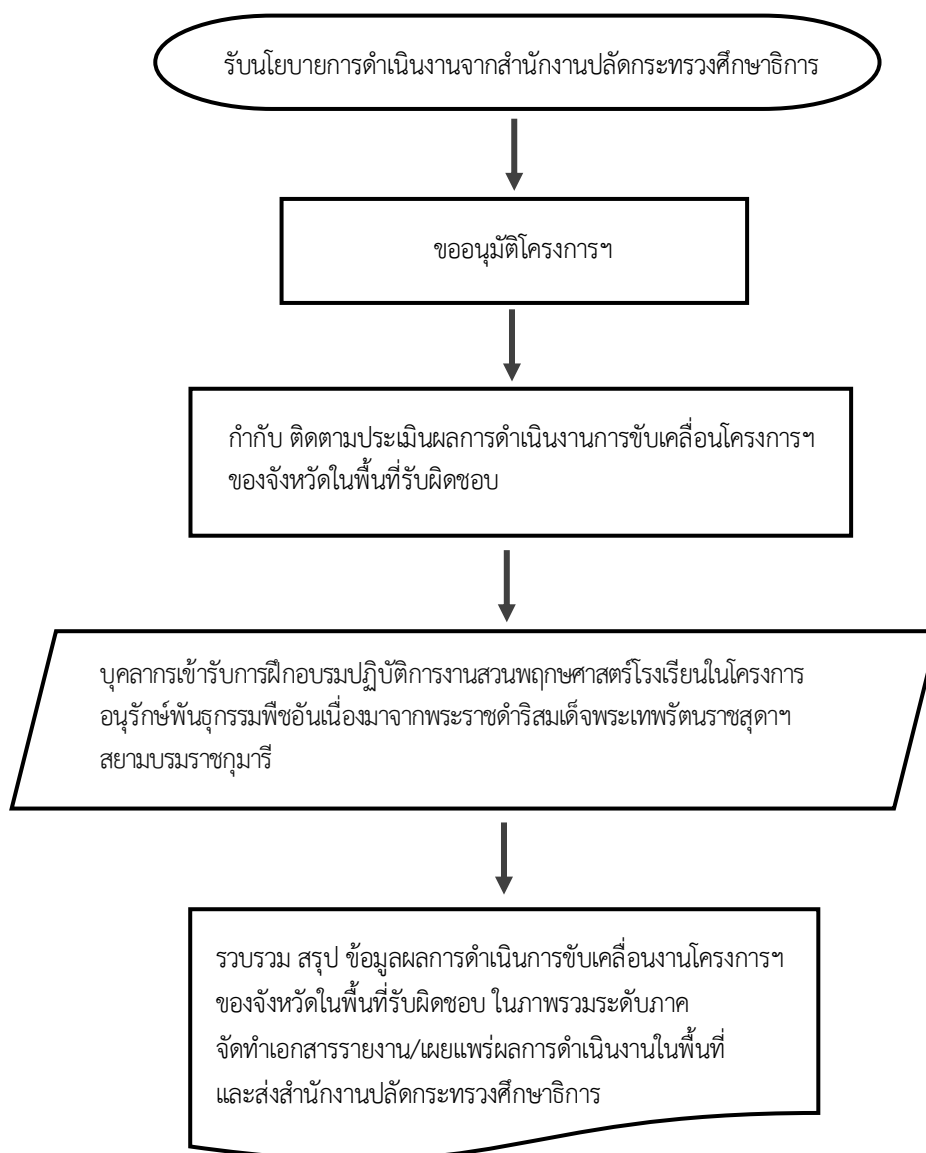
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

มีการบูรณาการการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อย่างมีประสิทธิภาพในระดับภาค

ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (workflow)

ลำดับที่	ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (workflow)	มาตรฐานการปฏิบัติงาน /ระยะเวลา
๑	รับนโยบายการดำเนินงานจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ - รับหนังสือแจ้งเชิญประชุมจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยงานสารบรรณ - เสนอหนังสือแจ้งผู้บังคับบัญชาเพื่อมอบหมายและอนุมัติ ผู้รับผิดชอบเข้าประชุม	ความถูกต้อง ครบถ้วน ของเอกสาร : ๕ นาที / เรื่อง
		๑๐ นาที / เรื่อง
๒	ขออนุมัติโครงการสนับสนุนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	ความถูกต้อง ครบถ้วน ของรายละเอียดข้อมูล : ๓ ชั่วโมง
๓	กำกับ ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน การขับเคลื่อนโครงการฯ ของจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ - จัดทำหนังสือแจ้งติดตามผลการดำเนินงานฯ - เสนอผู้บังคับบัญชาลงนาม - แจ้งหนังสือไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	รายไตรมาส (๔ ไตรมาส) เดือนตุลาคม ๒๕๖๗ – เดือนกันยายน ๒๕๖๘
		ความถูกต้อง ครบถ้วน ของเอกสาร : ๑ วัน
๔	บุคลากรเข้ารับการฝึกอบรมปฏิบัติการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี - สรุปรายงานเสนอต่อผู้บังคับบัญชาลงนาม	๕ วัน
		ความถูกต้อง ครบถ้วน ของเอกสาร : ๑ วัน
๕	รวบรวม สรุป ข้อมูลผลการดำเนินการขับเคลื่อนงานโครงการฯ ของจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ ในภาพรวมระดับภาค จัดทำเอกสารรายงาน/เผยแพร่ผลการดำเนินงานในพื้นที่ และส่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ - เสนอผู้บังคับบัญชาลงนาม	๒ สัปดาห์
		ความถูกต้อง ครบถ้วน ของรายละเอียดข้อมูล : ๓ ชั่วโมง

แผนผังลำดับขั้นตอนการดำเนินงาน (Flowchart)



โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ



หลักการและเหตุผล

สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ทรงตอบรับการขึ้นทรงราชย์เป็นพระมหากษัตริย์พระองค์ที่ ๑๐ แห่งพระบรมราชจักรีวงศ์ เมื่อวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๕๙ ความว่า “เพื่อสืบสานพระราชปณิธาน และเพื่อประโยชน์ของประชาชนชาวไทยทั้งปวง” กอปรกับพระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร คือการสร้างคนดี สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร จึงทรงมีพระบรมราโชบายเพื่อสืบสานพระราชปณิธานแห่งองค์พระบรมชนกนาถในการสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง โดยทรงมุ่งให้การศึกษาต้องสร้างพื้นฐานแก่นักเรียน ๔ ด้าน ประกอบด้วย (๑) การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (๒) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม (๓) การมีงานทำ มีอาชีพ และ (๔) การเป็นพลเมืองดี ดังนั้น เนื่องในโอกาสที่สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร เสด็จเถลิงถวัลย์สิริราชสมบัติเป็นสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ แห่งพระบรมราชจักรีวงศ์ กระทรวงศึกษาธิการจึงขอพระราชทานพระบรมราชานุญาตน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาเป็นหลักชัยในการสร้างผู้เรียนให้เป็นคนดีและพัฒนาให้เป็นคนเก่งสู่การปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาทอย่างเป็นรูปธรรมด้วยการยกระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยมีแนวทางการดำเนินกิจกรรม ได้แก่ ๑) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยบูรณาการระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกับสภาพภูมิสังคมของโรงเรียน เพื่อมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ๒) สร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ให้แก่บิดา มารดา ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อให้มีความเข้าใจและร่วมกันดูแลบุตรหลานร่วมกับโรงเรียนอย่างใกล้ชิด ๓) จัดระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้เต็มตามศักยภาพ มุ่งวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๓ ด้าน

กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริม และกำหนดหน้าที่ดูแลการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท รวมถึงการกำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา ถือว่าเป็นกระทรวงที่มีความสำคัญมาก เนื่องจากเป็นองค์กรที่มีหน้าที่โดยตรงในการขับเคลื่อนระบบการศึกษาของประเทศ ซึ่งเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคน ประชากร ทรัพยากรบุคคลของประเทศให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับความมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยการมุ่งสร้างให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี ซึ่งการเป็นพลเมืองดี ประกอบด้วย (๑) การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน (๒) ครอบครัวยุคใหม่ สถานศึกษา และสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมือง (๓) การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรก็จะทำให้บ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้มอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ในฐานะหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด โดยการอำนวยความสะดวกส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ ดำเนินงานโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และติดตามการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ผ่านการจัดกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ เช่น กิจกรรม “ไต่ร่มพระบารมีจักรีวงศ์” กิจกรรม “พลเมืองดีของสังคม” กิจกรรม “คัดเลือกนักเรียนทุนการศึกษาพระราชทาน ทุน ม.ท.ศ.” กิจกรรม “จิตอาสา

รักษำบ้าน รักษำถิ่น” กิจกรรม “ขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” ตลอดจนเพื่อเป็นการดำรงรักษาไว้ซึ่งผลการปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพจนเป็นเลิศเกิดการบูรณาการเป็นแบบอย่างและขยายผลสู่สถานศึกษาอื่นๆ ทั้งนี้ เพื่อให้มีกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม และจริยธรรมต่อไป

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการระดับภาค
๓. เพื่อขยายเครือข่ายการสร้างและส่งเสริมความความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
๔. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และถอดบทเรียนการสร้างและส่งเสริมความความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
๕. เพื่อนิเทศ ติดตามและประเมินผล รูปแบบ/แนวทางและวิธีปฏิบัติการบริหารจัดการการสร้างและส่งเสริมความความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

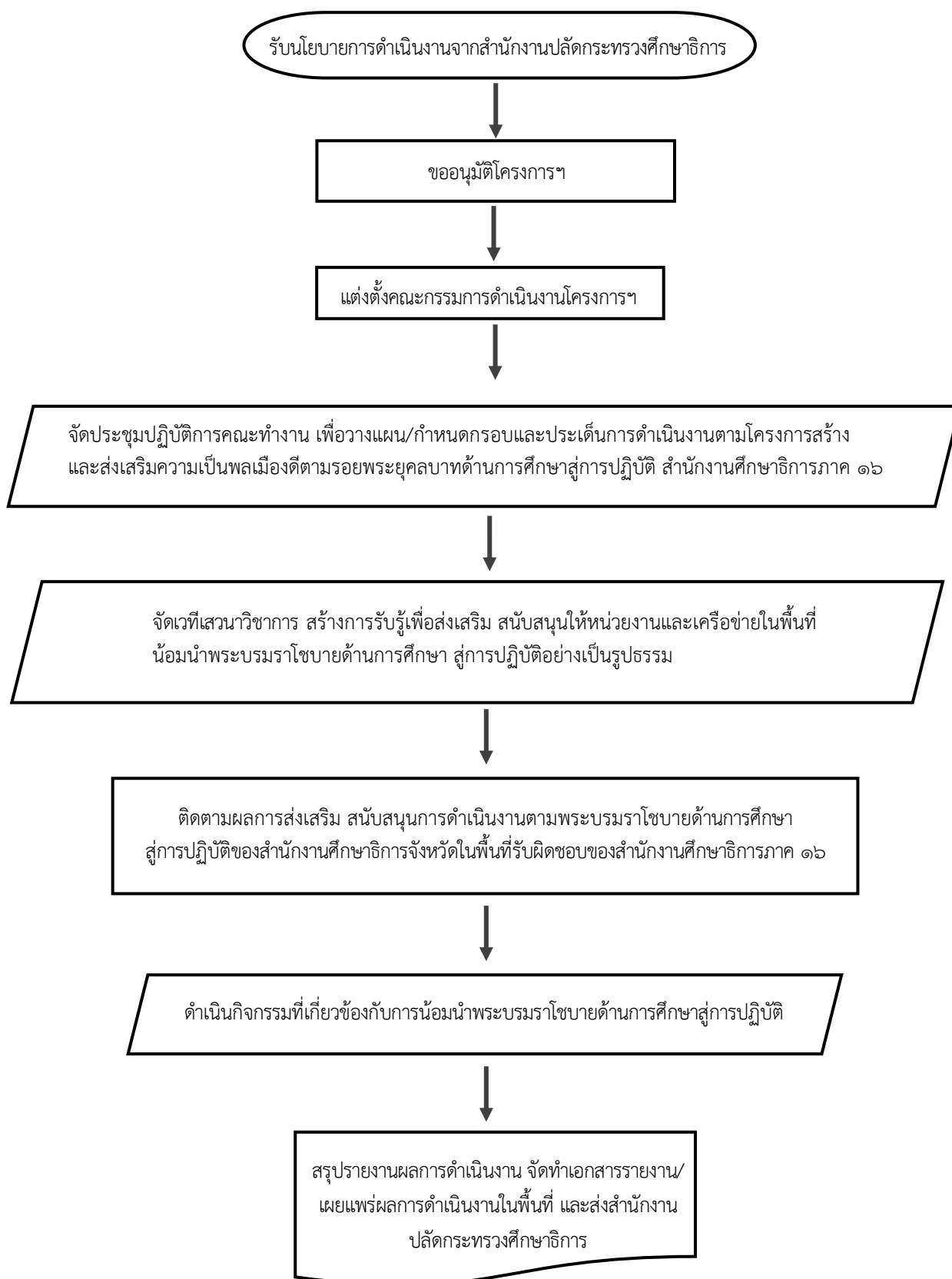
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ได้รับการส่งเสริมให้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีคุณธรรม และมีอาชีพ มีงานทำ และเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม และประเทศชาติ
๒. บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ สามารถนำรูปแบบหรือแนวทางในการดำเนินงานระดับภาคไปใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และมีเครือข่ายในการสร้างและส่งเสริมความความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สามารถขยายผล สู่ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (workflow)

ลำดับที่	ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (workflow)	มาตรฐานการปฏิบัติงาน /ระยะเวลา
๑	รับนโยบายการดำเนินงานจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ - รับหนังสือจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยงานสารบรรณ - เสนอหนังสือแก่ผู้บังคับบัญชาเพื่อรับทราบและมอบหมาย ผู้รับผิดชอบดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง	ความถูกต้อง ครบถ้วน ของเอกสาร : ๕ นาที / เรื่อง
		๑๐ นาที / เรื่อง
๒	ขออนุมัติโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	ความถูกต้อง ครบถ้วน ของรายละเอียดข้อมูล : ๓ ชั่วโมง
๓	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ - จัดทำหนังสือคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ และหนังสือเชิญประชุม - เสนอผู้บังคับบัญชาลงนาม - แจกหนังสือไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ความถูกต้อง ครบถ้วน ของเอกสาร : ๑ วัน
๔	จัดประชุมปฏิบัติการคณะทำงาน เพื่อวางแผน/กำหนดกรอบ และประเด็นการดำเนินงานตามโครงการสร้างและส่งเสริม ความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ - สรุปรายงานการประชุมเสนอต่อผู้บังคับบัญชาลงนาม	๑ วัน
		ความถูกต้อง ครบถ้วน ของรายละเอียดข้อมูล : ๓ ชั่วโมง
๕	จัดเวทีเสวนาวิชาการ สร้างการรับรู้เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ หน่วยงานและเครือข่ายในพื้นที่น้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษ สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม - สรุปรายงานการประชุมเสนอต่อผู้บังคับบัญชาลงนาม	๑ วัน
		ความถูกต้อง ครบถ้วน ของเอกสาร : ๑ วัน
๖	ติดตามผลการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามพระบรม ราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ - จัดทำหนังสือแจ้งติดตามผลการดำเนินงานฯ - เสนอผู้บังคับบัญชาลงนาม - แจกหนังสือไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	รายไตรมาส (๔ ไตรมาส) เดือนตุลาคม ๒๕๖๕ – เดือนกันยายน ๒๕๖๖
		ความถูกต้อง ครบถ้วน ของเอกสาร : ๑ วัน
๗	ดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ - สรุปรายงานเสนอต่อผู้บังคับบัญชาลงนาม	๑ - ๕ วัน
		ความถูกต้อง ครบถ้วน ของเอกสาร : ๑ วัน
๘	สรุปรายงานผลการดำเนินงาน จัดทำเอกสารรายงาน/เผยแพร่ผล การดำเนินงานในพื้นที่ และส่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	๑ สัปดาห์

แผนผังลำดับขั้นตอนการดำเนินงาน (Flowchart)



โครงการเทิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์



หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง เรื่อง การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ได้กำหนดให้การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ เป็นยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนให้คนในชาติมีจิตสำนึกรักและหวงแหน มุ่งจงรักภักดีพร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ให้เป็นที่ยึดเหนี่ยวและเป็นศูนย์รวมจิตใจหนึ่งเดียวของคนทั้งชาติ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ รมรณรงค์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทยผ่านทางกลไกต่างๆ ด้านการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่างๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวางจัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ ประกอบกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นความมั่นคง แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ มีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ คือ การสร้างความสำนึกจงรักภักดีและภาคภูมิใจในชาติให้เกิดขึ้นกับประชาชนทุกหมู่เหล่า ตลอดจนรัฐบาลมีนโยบายปกป้อง และเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นการแสดงออกถึงความจงรักภักดี พร้อมทั้งเผยแพร่ ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์รวมถึงพระราชกรณียกิจเพื่อประชาชน และจะสนับสนุนโครงการทั้งหลายอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่ สถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานภาครัฐและเอกชนเรียนรู้เข้าใจหลักการทรงงานสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการปลูกฝัง และสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติตามยุทธศาสตร์ชาติ รวมทั้งแนวคิดการสร้างความสำนึกจงรักภักดีและภาคภูมิใจในชาติให้เกิดขึ้นกับประชาชนทุกหมู่เหล่า โดยมีการขับเคลื่อนบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการผลิตทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ สร้างจิตสำนึกความเป็นไทย กระทรวงศึกษาธิการ โดยร่วมกับกระทรวงมหาดไทย กระทรวงแรงงาน และกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เมื่อวันที่ ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ซึ่งสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นความมั่นคง ตลอดจนการปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ตามนโยบายรัฐบาล

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานโครงการเทิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีความต่อเนื่อง และบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงได้มอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ในฐานะหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ซึ่งทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด อำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ดำเนินโครงการเทิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์ เพื่อตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์และนโยบายรัฐบาล อันจะส่งผลให้ประชาชนมีความรักชาติ เกิดความสามัคคีเป็นรากฐานที่เหนียวแน่นต่อการพัฒนาประเทศชาติให้มีความเจริญมั่นคงต่อไป



วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเป็นการเทิดทูนและแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยการดำเนินกิจกรรมอันเป็นการเทิดทูนและเชิดชูพระเกียรติแด่พระบรมวงศานุวงศ์

๒. เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทและความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์พระบรมวงศานุวงศ์ ประวัติศาสตร์ชาติไทย และพระมหากรุณาธิคุณของสถาบันพระมหากษัตริย์ที่มีต่อสังคมไทย

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ (Impact)

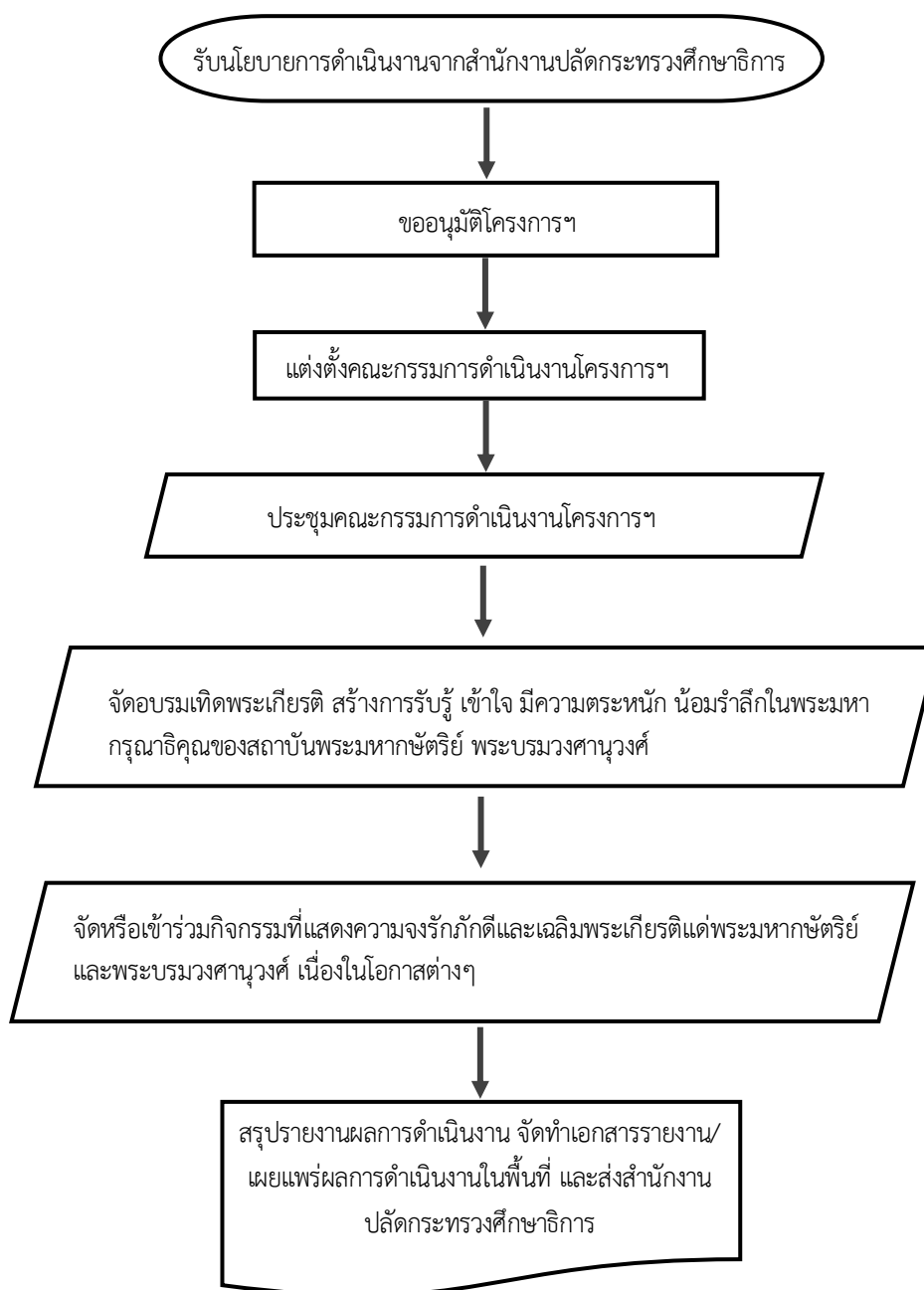
๑. ข้าราชการ บุคลากรทางการศึกษา ครู นักเรียน ผู้ที่เกี่ยวข้องของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ และบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ มีการแสดงออกถึงการเทิดทูนและแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ และพระบรมวงศานุวงศ์ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยผ่านกิจกรรมที่หลากหลายรูปแบบ

๒. ข้าราชการ บุคลากรทางการศึกษา ครู นักเรียน ผู้ที่เกี่ยวข้องของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ และบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และพระบรมวงศานุวงศ์ และเข้าใจถึงบทบาทและคุณค่าความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะที่เป็นศูนย์รวมจิตใจของคนในชาติและเป็นสถาบันหลักที่อยู่เคียงคู่สังคมไทยมาอย่างยาวนาน รวมถึง มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (workflow)

ลำดับที่	ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (workflow)	มาตรฐานการปฏิบัติงาน /ระยะเวลา
๑	รับนโยบายการดำเนินงานจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ - รับหนังสือจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยงานสารบรรณ - เสนอหนังสือแก่ผู้บังคับบัญชาเพื่อรับทราบและมอบหมาย ผู้รับผิดชอบดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง	ความถูกต้อง ครบถ้วน ของเอกสาร : ๕ นาที / เรื่อง
		๑๐ นาที / เรื่อง
๒	ขออนุมัติโครงการเทิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์	ความถูกต้อง ครบถ้วน ของรายละเอียดข้อมูล : ๓ ชั่วโมง
๓	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ - จัดทำหนังสือคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ และหนังสือเชิญประชุม - เสนอผู้บังคับบัญชาลงนาม - แจกหนังสือไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ความถูกต้อง ครบถ้วน ของเอกสาร : ๑ วัน
๔	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโครงการเทิดพระเกียรติ พระบรมวงศานุวงศ์ - สรุปรายงานการประชุมเสนอต่อผู้บังคับบัญชาลงนาม	๑ วัน
		ความถูกต้อง ครบถ้วน ของรายละเอียดข้อมูล : ๓ ชั่วโมง
๕	จัดอบรมเทิดพระเกียรติ สร้างการรับรู้ เข้าใจ มีความตระหนัก น้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของสถาบันพระมหากษัตริย์ พระบรมวงศานุวงศ์ - สรุปรายงานการประชุมเสนอต่อผู้บังคับบัญชาลงนาม	๑ วัน
		ความถูกต้อง ครบถ้วน ของรายละเอียดข้อมูล : ๓ ชั่วโมง
๖	จัดหรือเข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงความจงรักภักดีและเฉลิมพระเกียรติ แด่พระมหากษัตริย์และพระบรมวงศานุวงศ์ เนื่องในโอกาสต่างๆ	ตลอดทั้งปี
๗	สรุปรายงานผลการดำเนินงาน จัดทำเอกสารรายงาน/เผยแพร่ ผลการดำเนินงานในพื้นที่ และส่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	๑ สัปดาห์

แผนผังลำดับขั้นตอนการดำเนินงาน (Flowchart)



โครงการหมรรถมิวิชาการ “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของมนุษย์ทั้งในด้านความรู้ ความคิด การปฏิบัติ คุณธรรม ชีวิตความเป็นอยู่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีขีดความสามารถในการแข่งขัน การเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข บนพื้นฐานของความเป็นไทยและความเป็นสากล รวมทั้งมีความสามารถในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล ยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) มุ่งเน้นพัฒนาประเทศ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ๑) ด้านความมั่นคง ๒) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕) ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ คือ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่ ๑) “ต่อยอดอดีต” ๒) “ปรับปรุงจจุบัน” และ ๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” และยุทธศาสตร์ที่ ๓ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, ๒๕๖๒) ประกอบกับคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๕ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค สิบแปดภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ตามบัญชีที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดเพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัดโดยการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ และให้มีอำนาจหน้าที่ประการหนึ่ง คือ (๒) สนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนาออกจากรนี้จากคำสั่งเดียวกัน (๕) ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลักและ (๖) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ในฐานะหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมการศึกษาในระดับภาค รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาระดับภาค กำกับดูแล เร่งรัด นิเทศ ติดตามและประเมินผล การพัฒนางานวิชาการ

และการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลาง และส่วนภูมิภาคให้เกิดการบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด รวมทั้งปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

ดังนั้น เพื่อให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ และหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ มีการบูรณาการ พัฒนาการศึกษาและปฏิบัติงานร่วมกัน สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ จึงได้จัดทำโครงการมหกรรมวิชาการ “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการต่อยอดและขยายผลนวัตกรรมและถอดบทเรียน ซึ่งมีรูปแบบ/กลไก/แนวทางในการขับเคลื่อนนวัตกรรม “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” ที่สามารถนำลงสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยการส่งเสริม สนับสนุน กลไกหรือแนวทางการจัดการศึกษาที่เกิดจากการระดมความคิดของเครือข่ายหน่วยงานที่ร่วมจัดการศึกษาระดับจังหวัดและระดับภาค สามารถนำรูปแบบ/กลไก/แนวทาง ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่ให้มีคุณภาพและสอดคล้องตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ได้อย่างเป็นรูปธรรม

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการต่อยอดและขยายผลนวัตกรรม “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน”

๒. เพื่อถอดบทเรียนการต่อยอดและขยายผลนวัตกรรม “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน”

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

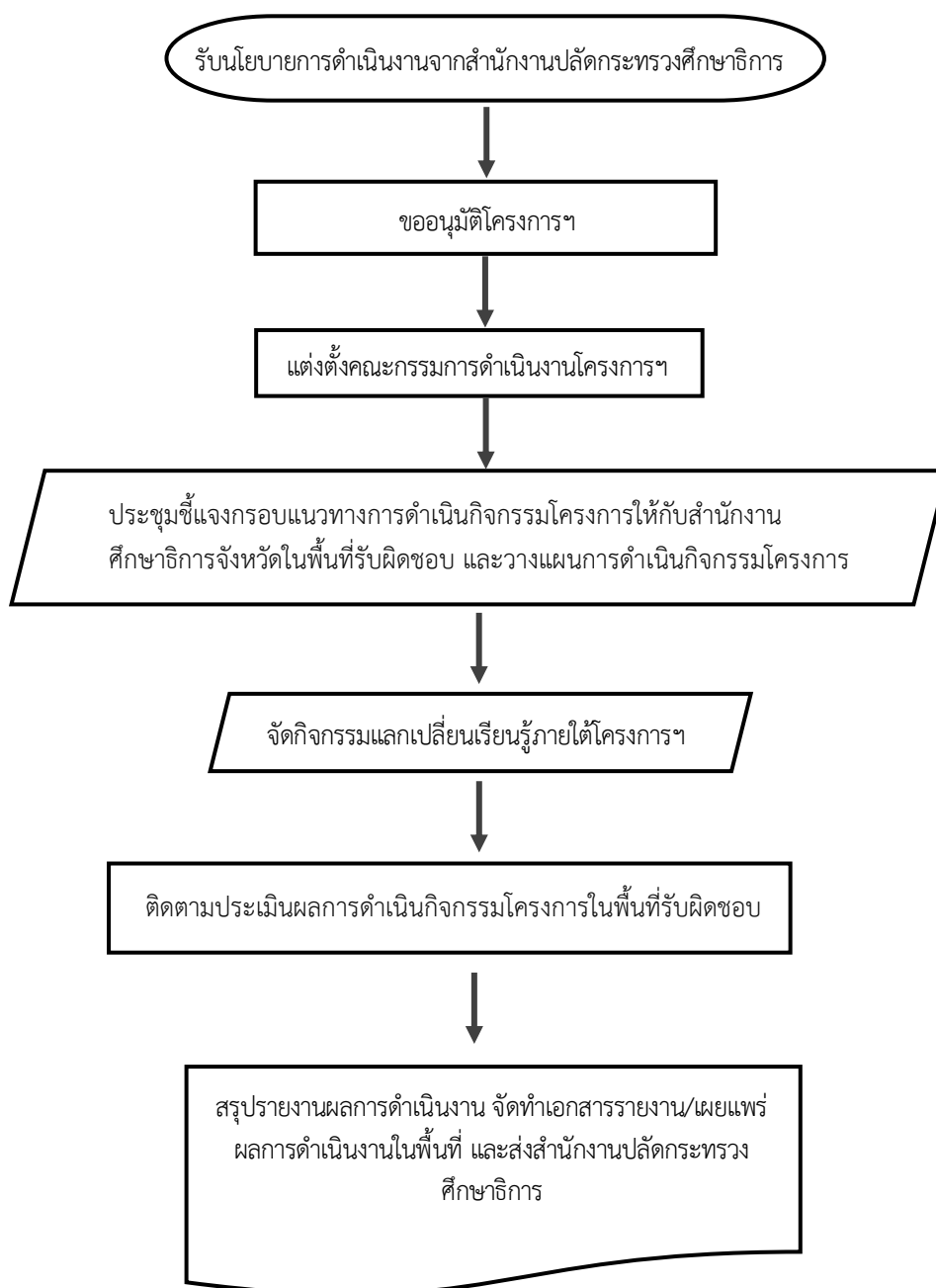
หน่วยงานการศึกษาและภาคีเครือข่ายมีกลไกหรือแนวทางการจัดการศึกษาแบบร่วมมือ และบูรณาการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด ยุทธศาสตร์จังหวัด และบริบทของพื้นที่ได้อย่างมีคุณภาพและสอดคล้องตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ได้อย่างเป็นรูปธรรม

ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (workflow)

ลำดับที่	ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (workflow)	มาตรฐานการปฏิบัติงาน /ระยะเวลา
๑	รับนโยบายการดำเนินงานจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ - รับหนังสือจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยงานสารบรรณ - เสนอหนังสือแก่ผู้บังคับบัญชาเพื่อรับทราบและมอบหมาย ผู้รับผิดชอบดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง	ความถูกต้อง ครบถ้วน ของเอกสาร : ๕ นาที / เรื่อง
		๑๐ นาที / เรื่อง
๒	ขออนุมัติโครงการมหกรรมวิชาการ “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	ความถูกต้อง ครบถ้วน ของรายละเอียดข้อมูล : ๓ ชั่วโมง
๓	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ - จัดทำหนังสือคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ และหนังสือเชิญประชุม - เสนอผู้บังคับบัญชาลงนาม - แจกหนังสือไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ความถูกต้อง ครบถ้วน ของเอกสาร : ๑ วัน
๔	ประชุมชี้แจงกรอบแนวทางการดำเนินกิจกรรมโครงการให้กับ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ และวางแผนการ ดำเนินกิจกรรมโครงการ - สรุปรายงานการประชุมเสนอต่อผู้บังคับบัญชาลงนาม	๑ วัน
		ความถูกต้อง ครบถ้วน ของรายละเอียดข้อมูล : ๓ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (workflow)	มาตรฐานการปฏิบัติงาน /ระยะเวลา
๕	กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงานทางด้านวิชาการ นำเสนอผลงาน นวัตกรรมทางการศึกษาที่หลากหลายตามบริบทของพื้นที่ ไปขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ สอดคล้อง ตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” และนำไปดำเนินการจัดทำในรูปแบบของสื่อประชาสัมพันธ์ อาทิเช่น คลิปวิดีโอ, วิดีโอบน YouTube, E-Book กราฟฟิก เป็นต้น - สรุปรายงานการประชุมเสนอต่อผู้บังคับบัญชาลงนาม	๑ วัน
		ความถูกต้อง ครบถ้วน ของรายละเอียดข้อมูล : ๓ ชั่วโมง
๖	ติดตามประเมินผลการดำเนินกิจกรรมโครงการในพื้นที่รับผิดชอบ - สรุปรายงานการประชุมเสนอต่อผู้บังคับบัญชาลงนาม	รายไตรมาส (๔ ไตรมาส) เดือนตุลาคม ๒๕๖๗ – เดือนกันยายน ๒๕๖๘
		ความถูกต้อง ครบถ้วน ของเอกสาร : ๑ วัน
๗	สรุปรายงานผลการดำเนินงาน จัดทำเอกสารรายงาน/เผยแพร่ผลการดำเนินงานในพื้นที่ และส่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	๑ สัปดาห์

แผนผังลำดับขั้นตอนการดำเนินงาน (Flowchart)



โครงการ “เสริมสร้างความเข้มแข็ง ๑ อำเภอ ๑ สถานศึกษาคุณภาพ” ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – พ.ศ. ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ได้กำหนดเป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ซึ่งประเด็นปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครูการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาทความรับผิดชอบและการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มและการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติประกอบกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาการเรียนรู้กระทรวงศึกษาธิการต้องปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วย ๔ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นหน้าที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผลและการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐาน ฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกงานในสถานประกอบการปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา โดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงาน เพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถ สร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้าน เศรษฐกิจ และสังคมเป็นอย่างดี (๒) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติมีการสะท้อนความคิด/ทบทวน ไตร่ตรองโดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริงและ (๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิตโดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แกไขจดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็ว และต่อเนื่องโดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ในฐานะหน่วยงานในภูมิภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ขับเคลื่อนงานในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงาน

ของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย โดยมีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ เป็นหน่วยขับเคลื่อนเชิงพื้นที่ ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ของแต่ละจังหวัดผ่านคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) โดยกำหนดยุทธศาสตร์แนวทางการจัดการศึกษาและการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับ และทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย

ดังนั้น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของ ๑ อำเภอ ๑ สถานศึกษาคุณภาพ จึงเป็นการประสานและต่อยอดการขับเคลื่อนงานการศึกษาในพื้นที่ของทุกสังกัด ทุกระบบ และทุกรูปแบบ เพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทและความต้องการของประชาชนในพื้นที่ ตลอดจนเป็นการสนับสนุนให้มีสถานศึกษาที่มีคุณภาพกระจายอยู่ในทุกอำเภอยังน้อย ๑ แห่ง เพื่อให้บริการผู้เรียนในพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษาในภูมิภาคให้เท่าเทียมและทั่วถึงมากขึ้น สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ จึงได้ดำเนินการโครงการ “เสริมสร้างความเข้มแข็ง ๑ อำเภอ ๑ สถานศึกษาคุณภาพ ตามบริบทของพื้นที่” ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ เพื่อส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข”

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาและต่อยอดนวัตกรรมการเรียนการสอนที่เป็นผลงานที่ได้รับการคัดเลือกในระดับประเทศให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามบริบทของพื้นที่อย่างยั่งยืน
๒. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาคุณภาพของทุกสังกัด ทุกระบบ และทุกรูปแบบในพื้นที่
๓. เพื่อติดตามและสะท้อนผลการขับเคลื่อนการส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาคุณภาพของทุกสังกัด ทุกระบบ และทุกรูปแบบในพื้นที่

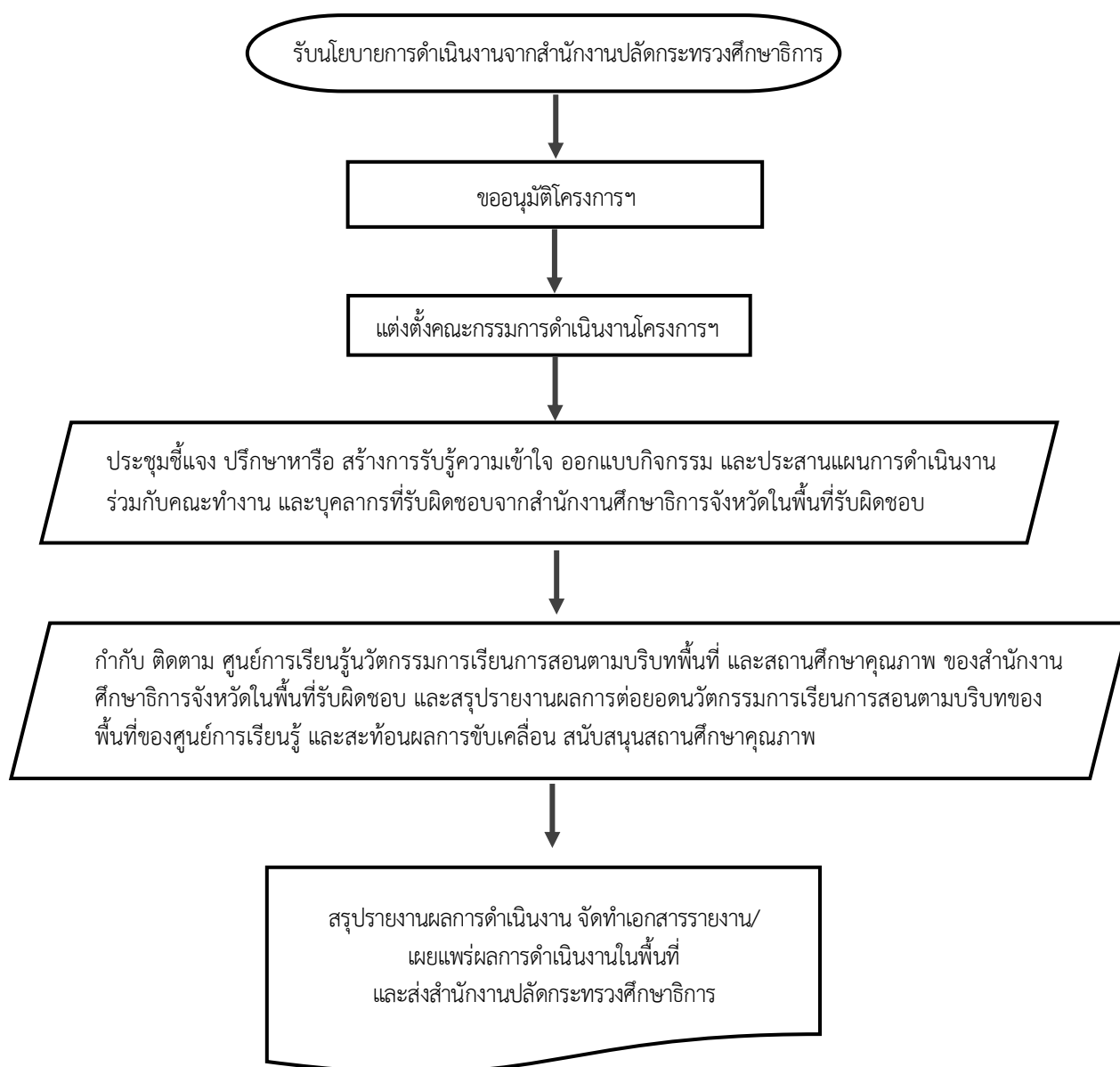
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพสอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษา และพื้นที่สถานศึกษา ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสดำเนินการศึกษาค้นคว้าที่เท่าเทียมและมีคุณภาพเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน

ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (workflow)

ลำดับที่	ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (workflow)	มาตรฐานการปฏิบัติงาน /ระยะเวลา
๑	รับนโยบายการดำเนินงานจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ - รับหนังสือจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยงานสารบรรณ - เสนอหนังสือแก่ผู้บังคับบัญชาเพื่อรับทราบและมอบหมาย ผู้รับผิดชอบดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง	ความถูกต้อง ครบถ้วน ของเอกสาร : ๕ นาที / เรื่อง
		๑๐ นาที / เรื่อง
๒	ขออนุมัติโครงการ “เสริมสร้างความเข้มแข็ง ๑ อำเภอ ๑ สถานศึกษา คุณภาพ” ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	ความถูกต้อง ครบถ้วน ของรายละเอียดข้อมูล : ๓ ชั่วโมง
๓	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ - จัดทำหนังสือคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ และหนังสือเชิญประชุม - เสนอผู้บังคับบัญชาลงนาม - แจกหนังสือไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ความถูกต้อง ครบถ้วน ของเอกสาร : ๑ วัน
๔	ประชุมชี้แจง ปรึกษาหารือ สร้างการรับรู้ความเข้าใจ ออกแบบ กิจกรรม และประสานแผนการดำเนินงานร่วมกับคณะทำงาน และบุคลากรที่รับผิดชอบจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่ รับผิดชอบ - สรุปรายงานการประชุมเสนอต่อผู้บังคับบัญชาลงนาม	๑ วัน
		ความถูกต้อง ครบถ้วน ของรายละเอียดข้อมูล : ๓ ชั่วโมง
๖	กำกับ ติดตาม ศูนย์การเรียนรู้นวัตกรรมการเรียนการสอน ตามบริบทพื้นที่ และสถานศึกษาคุณภาพ ของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ และสรุปรายงานผลการต่อยอดนวัตกรรม การเรียนการสอนตามบริบทของพื้นที่ของศูนย์การเรียนรู้ และสะท้อนผลการขับเคลื่อน สนับสนุนสถานศึกษาคุณภาพ - สรุปรายงานการประชุมเสนอต่อผู้บังคับบัญชาลงนาม	๔ วัน
		ความถูกต้อง ครบถ้วน ของรายละเอียดข้อมูล : ๓ ชั่วโมง
๗	สรุปผลและจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินโครงการฯ เป็นรูปเล่ม เสนอผู้บังคับบัญชาทราบ รายงานถึง สป. ตลอดจนเผยแพร่แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป	๑ สัปดาห์

แผนผังลำดับขั้นตอนการดำเนินงาน (Flowchart)



โครงการเชิดชูเกียรติพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (รางวัลเสมอภาค)

หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๗ การส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา มาตรา ๖๓ มาตรา ๖๔ มาตรา ๖๕ มาตรา ๖๖ และมาตรา ๖๗ กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ในการดำเนินการตามภารกิจดังกล่าว ต้องอาศัยพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ซึ่งเป็นบุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามที่กำหนดไว้ในระเบียบคณะกรรมการคุ้มครองเด็กแห่งชาติว่าด้วยหลักเกณฑ์การแต่งตั้งพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้กำหนดให้รัฐมนตรี มีอำนาจแต่งตั้งพนักงานเจ้าหน้าที่จากบุคคลที่เป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐ และบุคคลทั่วไปและให้มีอำนาจดำเนินการเพื่อส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการปฏิบัติหน้าที่ของพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ ซึ่งการดำเนินงานดังกล่าว รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้แต่งตั้งบุคคลทั้งภาครัฐและเอกชน ให้เป็นพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ตามหมวด ๗ แห่งพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖

เพื่อเป็นการยกย่อง เชิดชูเกียรติผู้บริหารและบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น รวมถึงเป็นการพัฒนาตนเอง พัฒนางานให้มีมาตรฐาน และสร้างขวัญกำลังใจ รวมถึงเกิดความภาคภูมิใจในการปฏิบัติหน้าที่ของพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ในฐานะหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ในพื้นที่รับผิดชอบ จึงได้จัดโครงการเชิดชูเกียรติพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (รางวัลเสมอภาค) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหาร และบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาที่มีผลงานดีเด่น
๒. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาได้พัฒนาตนเอง พัฒนางานให้มีมาตรฐาน
๓. เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

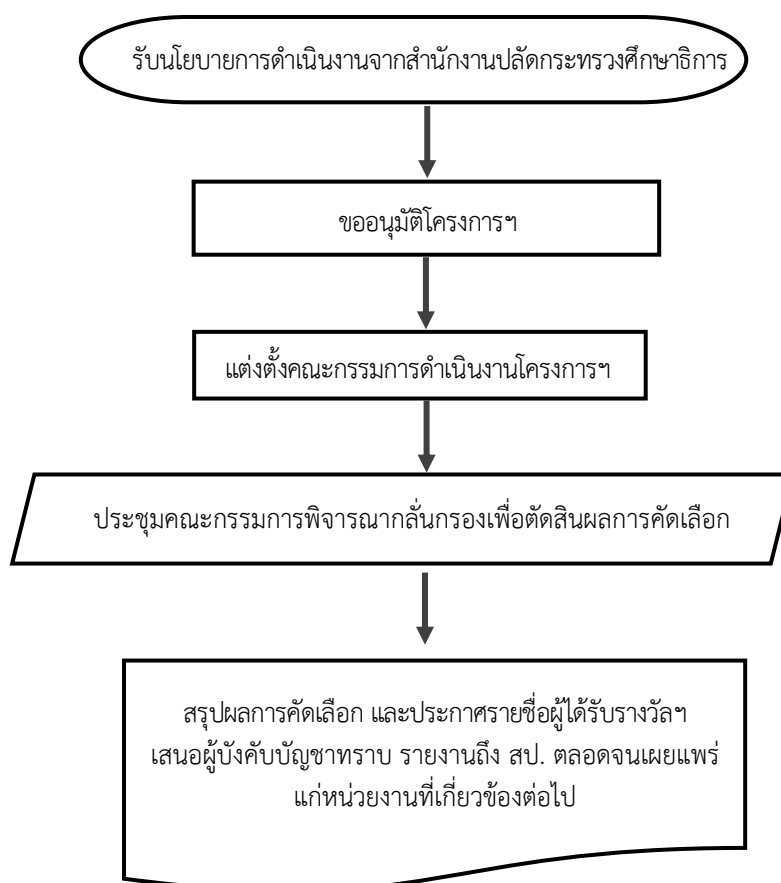
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาของจังหวัด ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ สร้างขวัญและกำลังใจ เกิดความภาคภูมิใจในการปฏิบัติหน้าที่
๒. สถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดูแลเด็กที่อยู่ในวัยเรียน เพื่อให้เด็กและเยาวชนเติบโตเป็นคนดี มีความปลอดภัย สามารถดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข มีทักษะชีวิตที่ดี มีพฤติกรรมที่ดี และเหมาะสม มีความรับผิดชอบต่อสังคม

ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (workflow)

ลำดับที่	ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (workflow)	มาตรฐานการปฏิบัติงาน /ระยะเวลา
๑	รับนโยบายการดำเนินงานจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ - รับหนังสือจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยงานสารบรรณ - เสนอหนังสือแก่ผู้บังคับบัญชาเพื่อรับทราบและมอบหมาย ผู้รับผิดชอบดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง	ความถูกต้อง ครบถ้วน ของเอกสาร : ๕ นาที / เรื่อง
		๑๐ นาที / เรื่อง
๒	ขออนุมัติโครงการเชิญเกียรติพจน์งานเจ้าหน้าที่ส่งเสริม ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (รางวัลเสมอภาค)	ความถูกต้อง ครบถ้วน ของรายละเอียดข้อมูล : ๓ ชั่วโมง
๓	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ - จัดทำหนังสือคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ และหนังสือเชิญประชุม - เสนอผู้บังคับบัญชาลงนาม - แจกหนังสือไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ความถูกต้อง ครบถ้วน ของเอกสาร : ๑ วัน
		๑ วัน
๔	ประชุมคณะกรรมการพิจารณากันกรองเพื่อตัดสินผลการคัดเลือก - สรุปรายงานการประชุมเสนอต่อผู้บังคับบัญชาลงนาม	ความถูกต้อง ครบถ้วน ของรายละเอียดข้อมูล : ๓ ชั่วโมง
		๓ ชั่วโมง
๕	สรุปผลการคัดเลือก และประกาศรายชื่อผู้ได้รับรางวัลฯ เสนอผู้บังคับบัญชาทราบ รายงานถึง สป. ตลอดจนเผยแพร่ แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป	ความถูกต้อง ครบถ้วน ของรายละเอียดข้อมูล ๑ วัน

แผนผังลำดับขั้นตอนการดำเนินงาน (Flowchart)



โครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

หลักการและเหตุผล

ตั้งแต่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ เสด็จครองราชย์ เมื่อวันที่ ๙ มิถุนายน ๒๔๘๙ ขณะที่ทรงมีพระชนมายุเพียง ๑๘ พรรษา พระองค์ได้ทรงแสดงให้เห็นเป็นที่ประจักษ์แล้วว่า พระองค์ทรงเป็นพระมหากษัตริย์ที่ทรงห่วงใยและใช้เวลาส่วนใหญ่ในการเสด็จพระราชดำเนินไปทั่วประเทศ เพื่อเยี่ยมเยียนทุกข์สุขของพสกนิกร ตลอดจนได้ทรงทดลองและริเริ่มโครงการต่างๆ รวมทั้งทรงเป็นผู้นำในการคิดค้นเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ทั้งหมดนี้ก็เพื่อประโยชน์สุขของประชาชนชาวไทยเป็นสำคัญ สมดังพระปฐมบรมราชโองการไว้ว่า “เราจะครองแผ่นดินโดยธรรมเพื่อประโยชน์สุขของมหาชนชาวสยาม” จากพระราชกรณียกิจที่ผ่านมา พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ ได้ทรงนำสิ่งที่ทรงเรียนรู้อย่างลึกซึ้งจากประสบการณ์และโครงการต่างๆ ที่ได้ทรงริเริ่มขึ้น สรุปลอกมาเป็นข้อคิดบนพื้นฐานของหลักคุณธรรมที่จำเป็น เพื่อเตือนสติประชาชนของพระองค์ ผ่านพระบรมราโชวาทและพระราชดำรัสในโอกาสต่างๆ ทั้งที่เป็นพระราชดำรัส โดยตรงพระราชทาน แก่คณะบุคคลต่างๆ ที่เข้าเฝ้า หรือเป็นข้อคิดที่ทรงแสดงทางอ้อมผ่านพระราชกรณียกิจ แนวทางการดำเนินชีวิต และโครงการในพระราชดำริต่างๆ ทั้งหมดที่ตกผลึกและเป็นที่รู้จักกันดี ภายใต้อิทธิพล “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

กระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะหน่วยงานหลักในการพัฒนาคนและสร้างเยาวชนให้มีคุณภาพของประเทศได้ตระหนักและเห็นคุณค่าในภารกิจดังกล่าว จึงมีนโยบายที่จะเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาท เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง โดยอันเชิญมาใช้เป็นหลักในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพสามารถพึ่งตนเองได้ เกิดความพอมีพอกิน พอมีพอใช้ โดยใช้หลักความพอประมาณ การคำนึงถึงความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวและมีคุณธรรมเป็นกรอบในการดำรงชีวิตและเป็นพลเมืองดีของชาติ โดยร่วมกับคณะทำงานขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา สร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับหลักเศรษฐกิจพอเพียงให้สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมและปลูกฝังปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ ในการดำรงชีวิตให้อยู่บนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนนำไปสู่การปรับแนวทางการพัฒนา ให้อยู่บนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยการกำหนดนโยบายด้านการศึกษาโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษา สถาบันครอบครัว ชุมชน สถาบันทางศาสนาให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะและเจตคติ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสมดุลและยั่งยืน กระทรวงศึกษาธิการจึงมุ่งพัฒนาสถานศึกษาในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ส่งผลสู่การดำเนินชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงของผู้เรียน ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และข้าราชการในสังกัด อย่างต่อเนื่องโดยกำหนดเป็นโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ในฐานะหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ และหน่วยงานภาคีเครือข่ายขับเคลื่อนภาครัฐและเอกชน ได้ร่วมกันดำเนินงาน ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อพัฒนาให้สถานศึกษาทุกระดับสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการดำเนินงาน การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการบริหารจัดการสถานศึกษา รวมทั้งการพัฒนาบุคลากร เพื่อให้เกิดผลในทางปฏิบัติในทุกระดับได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น และสามารถขยายผลในการถ่ายทอดองค์ความรู้ไปยังสถานศึกษาอื่นๆ ได้ ผู้บริหาร ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถในการน้อม

นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ ส่งผลให้เกิดการนำไปปลูกฝังให้เด็กและเยาวชนรู้จักการคิด วิเคราะห์อย่างเป็นเหตุเป็นผล ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง คือ มีความพอประมาณ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง ด้วยสติปัญญา ขยัน อดทน พากเพียร ซื่อสัตย์ สุจริต เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่างๆ ฝึกการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และแบ่งปัน มีจิตสำนึกรักษาสິงแวดล้อม และเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม ค่านิยม เอกลักษณ์ความเป็นไทย โดยเชื่อมโยงกับหลักสูตรและการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดให้ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ลงสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่แบบบูรณาการและมีส่วนร่วม

๒. เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่ให้สามารถขยายผลและต่อยอด แบบอย่างที่ดีในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

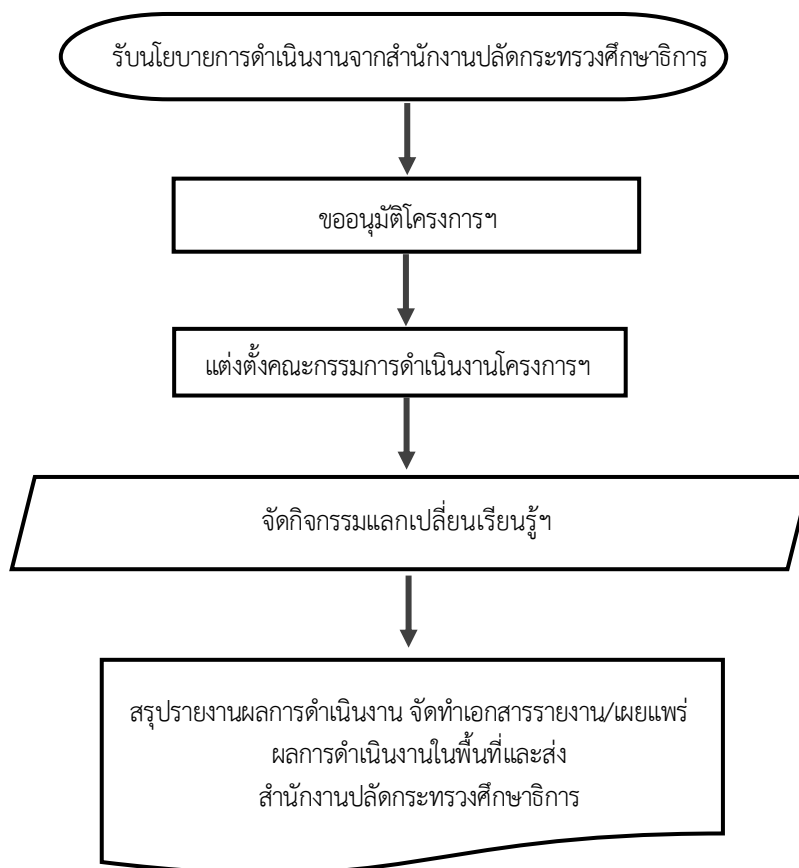
๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงและเป็นแบบอย่างที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เข้มแข็ง ต่อเนื่องและยั่งยืน

๒. มีเครือข่ายในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติและสร้างองค์ความรู้ได้อย่างยั่งยืน

ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (workflow)

ลำดับที่	ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (workflow)	มาตรฐานการปฏิบัติงาน /ระยะเวลา
๑	รับนโยบายการดำเนินงานจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ - รับหนังสือจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยงานสารบรรณ - เสนอหนังสือแก่ผู้บังคับบัญชาเพื่อรับทราบและมอบหมาย ผู้รับผิดชอบดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง	ความถูกต้อง ครบถ้วน ของเอกสาร : ๕ นาที / เรื่อง
		๑๐ นาที / เรื่อง
๒	ขออนุมัติโครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	ความถูกต้อง ครบถ้วน ของรายละเอียดข้อมูล : ๓ ชั่วโมง
๓	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ - จัดทำหนังสือคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ และหนังสือเชิญประชุม - เสนอผู้บังคับบัญชาลงนาม - แจกหนังสือไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ความถูกต้อง ครบถ้วน ของเอกสาร : ๑ วัน
๔	จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินการให้สถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (ที่ได้รับป้าย) โดยสถานศึกษาที่ได้ผ่านการประเมินแล้ว c และยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษา ที่ได้รับเกียรติบัตรเป็นสถานศึกษาแบบอย่าง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” และได้ผ่านการประเมินสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (ที่ได้รับป้าย) - สรุปรายงานเสนอต่อผู้บังคับบัญชาลงนาม	๑ วัน
		ความถูกต้อง ครบถ้วน ของรายละเอียดข้อมูล : ๓ ชั่วโมง
๕	สรุปรายงานผลการดำเนินงาน จัดทำเอกสารรายงาน/เผยแพร่ผลการดำเนินงานในพื้นที่และส่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	ความถูกต้อง ครบถ้วน ของรายละเอียดข้อมูล ๑ วัน

แผนผังลำดับขั้นตอนการดำเนินงาน (Flowchart)



โครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ฯ ภายใต้ “มูลนิธิทุนการศึกษาพระราชทาน สมเด็จพระบรมโอรสาธิราช ฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.)”

หลักการและเหตุผล

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เมื่อครั้งดำรงพระราชอิสริยยศ สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร มีพระราชดำริให้ดำเนิน “โครงการทุนการศึกษาสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร” ขึ้นเมื่อปี ๒๕๕๒ ทรงให้นำพระราชทรัพย์ส่วนพระองค์และเงินบริจาคโดยเสด็จพระราชกุศล มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ตามพระราชปณิธานที่มุ่งสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มั่นคงแก่เยาวชนไทยที่ประพฤติดี มีความสามารถในการศึกษา ให้ได้รับโอกาสศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายต่อเนื่องจนสำเร็จปริญญาตรี ตามความสามารถของแต่ละคน อันเป็นการลงทุนเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถและศักยภาพแก่เยาวชนไทย

ต่อมาในปี ๒๕๕๓ มีพระราชดำริให้จัดตั้ง “มูลนิธิทุนการศึกษาพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.)” ทรงเป็นองค์ประธานกรรมการ และให้นำโครงการทุนการศึกษา มาอยู่ภายใต้การดำเนินงานของมูลนิธิฯ เพื่อให้เกิดความยั่งยืนสืบต่อไป การดำเนินงานโครงการทุนการศึกษาฯ มีกลไกคณะกรรมการมูลนิธิฯ กำกับดูแลอำนวยการระดับนโยบาย และคณะกรรมการขับเคลื่อนงาน ม.ท.ศ. ช่วยขับเคลื่อนประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งมีกลไกคณะกรรมการระดับจังหวัด ทุกจังหวัด มีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธาน ร่วมดำเนินการคัดเลือก คัดสรร ผู้มีคุณสมบัติเหมาะสมจากทุกจังหวัดเพื่อเข้าสู่การพิจารณากลั่นกรองให้รับทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. รวมทั้งติดตามดูแลนักเรียนผู้ได้รับทุนพระราชทาน ม.ท.ศ.

การดำเนินงานโครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. นับตั้งแต่ปี ๒๕๕๒ จนถึงปี ๒๕๖๕ มีนักเรียนผู้ได้รับทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. จากทุกจังหวัด ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องไปแล้ว รวม ๑๔ รุ่น จากทุกจังหวัดทั่วประเทศ รวมทั้งสิ้น ๒,๒๔๐ ราย เงินทุนพระราชทานที่ได้จัดสรรไปแล้ว จำนวนทั้งสิ้น ๗๐๑,๙๐๗,๘๐๕ บาท โดยนับตั้งแต่ปี ๒๕๖๐ เป็นต้นมา ได้มีการปรับปรุงหลักการ แนวคิด แนวทางการดำเนินงานโครงการทุนฯ ให้มีประสิทธิภาพประสิทธิผลยิ่งขึ้นตามพระบรมราโชบาย มีการทำสัญญารับทุนและขอใช้ทุน และให้ผู้รับทุนฯ เข้ารับการฝึกและพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องตลอดระยะเวลาที่รับทุน เพื่อเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพอย่างรอบด้าน บ่มเพาะให้เป็นคนดี มีทัศนคติที่ถูกต้องดีงาม มีจิตอาสาเพื่อส่วนรวม โดยเริ่มใช้นับตั้งแต่แก่นักเรียนทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. รุ่นที่ ๙ ต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนเด็กและเยาวชนไทยที่เรียนดี ประพฤติดี ด้วยการพระราชทานทุนการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แก่ผู้ที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ให้มีโอกาสดูแลต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ สายอาชีพ และศึกษาต่อเนื่องไปจนจบการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าในสาขาที่เป็นความต้องการของประเทศ สาขาที่ขาดแคลน สาขาด้านความมั่นคง และเข้าสู่การมีอาชีพได้อย่างมั่นคง รวมทั้งการพระราชทานทุนเป็นกรณีๆ ตามที่คณะกรรมการ ม.ท.ศ. จะเห็นสมควร

๒. เพื่อเสริมสร้างทัศนคติที่ถูกต้อง ดีงาม ต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และประเทศชาติ บ่มเพาะความมีวินัย รวมทั้งพัฒนาศักยภาพความสามารถในการเรียนรู้ ให้เป็นผู้ใฝ่เรียนใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ อันจะช่วยสร้างพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง เข้มแข็งแก่เด็กและเยาวชนไทยผู้ได้รับทุนพระราชทาน เป็นนักเรียนทุนในพระองค์ฯ สามารถเติบโตเป็นคนดี มีคุณภาพ นำความรู้กลับไปทำงานพัฒนาท้องถิ่นชุมชน มีสัมมาชีพมั่นคง เป็นพลเมืองที่ทำประโยชน์ให้แก่ประเทศชาติ

หลักเกณฑ์ กลไก และการคัดกรองผู้รับทุน ม.ท.ศ.

๑. ยึดตาม ๓ หลักเกณฑ์ ได้แก่ ยึดเกณฑ์เรียนดี จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ด้วยผลการเรียนดี มีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ เป็นผู้มีคุณสมบัติที่มั่นใจจะเรียนต่อจนจบปริญญาตรีหรือเทียบเท่า **ยึดเกณฑ์ความประพฤติดี** ไม่บกพร่องในศีลธรรมอันดี มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา และมีทัศนคติที่ดีถูกต้อง มีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และประเทศชาติ และ**ยึดเกณฑ์ความพร้อมที่จะเข้ารับการฝึกและพัฒนาศักยภาพ** มีสุขภาพพลานามัยแข็งแรงสมบูรณ์ ใฝ่เรียนรู้ เข้าใจและพร้อมเข้ารับการฝึกบ่มเพาะเสริมสร้างทัศนคติที่ถูกต้อง พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ

๒. กลไกการคัดเลือก คัดสรร ระดับพื้นที่ ใช้ กลไกคณะกรรมการคัดเลือก คัดสรรฯ ระดับจังหวัด ร่วมกับ กลไกศึกษาธิการภาค (กศผ.) ๑๘ ภาค ของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งนี้ พื้นที่ กทม. ให้ สพฐ. โดยคณะกรรมการคัดเลือก คัดสรรฯ กรุงเทพมหานคร ดำเนินการ สำหรับ กลุ่มเฉพาะในโครงการกองทุนการศึกษา ให้ คณะกรรมการโครงการกองทุนฯ พิจารณาดำเนินการ

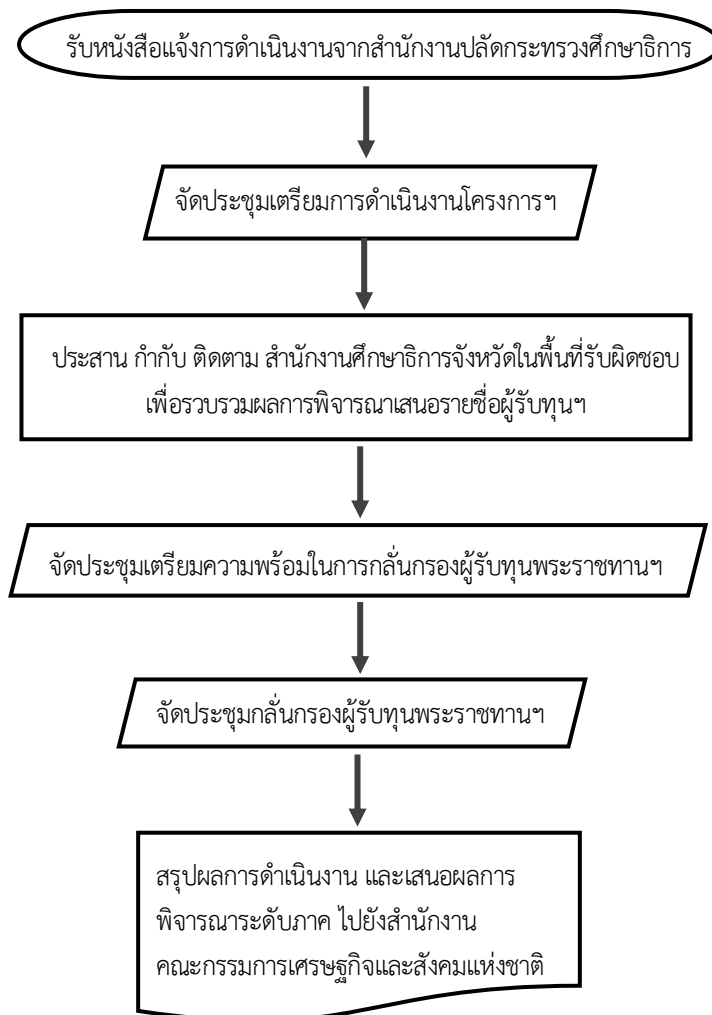
๓. การคัดกรองขั้นสุดท้ายด้วยการเข้ารับการฝึกและพัฒนาศักยภาพ โดยฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการฯ ม.ท.ศ. ประมวลรายชื่อข้อมูลของผู้ได้รับการเสนอชื่อ ที่ทุกฝ่ายจัดส่งมาให้สอบทาน และจัดทำบัญชีรายชื่อผู้มีคุณสมบัติเหมาะสมที่จะเข้ารับการฝึกและพัฒนาศักยภาพ และเตรียมความพร้อมส่งตัวเข้ารับการฝึกและพัฒนาศักยภาพเพื่อคัดกรองขั้นสุดท้าย เป็นระยะเวลา ๑๐ วัน ณ โรงเรียนทหารมหาดเล็กราชวัลลภรักษาพระองค์ จากนั้นประเมินผลการคัดกรอง เสนอคณะกรรมการ ม.ท.ศ. พิจารณาต่อไป

ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (workflow)

ลำดับที่	ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (workflow)	มาตรฐานการปฏิบัติงาน /ระยะเวลา
๑	รับหนังสือแจ้งการดำเนินงานจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ - รับหนังสือแจ้งเชิญประชุมจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยงานสารบรรณ - เสนอหนังสือแก่ผู้บังคับบัญชา	ความถูกต้อง ครบถ้วน ของเอกสาร : ๕ นาที / เรื่อง
	- จัดทำหนังสือแจ้งเชิญประชุม - เสนอผู้บังคับบัญชาลงนาม - แจ้งหนังสือไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ความถูกต้อง ครบถ้วน ของเอกสาร : ๑ วัน
๒	จัดประชุมเตรียมการดำเนินงานโครงการฯ - กำหนดหลักเกณฑ์การคัดเลือก คัดสรร นักเรียนทุนฯ	มีหลักเกณฑ์ แนวปฏิบัติที่เป็นไปในทิศทางเดียวกันในทุก ศรช.ในพื้นที่รับผิดชอบ : ๑ วัน
	- สรุปรายงานการประชุมเสนอต่อผู้บังคับบัญชาลงนาม - แจ้งหลักเกณฑ์การคัดเลือก คัดสรร นักเรียนทุนฯ ไปยัง ศรช. ในพื้นที่รับผิดชอบ	ความถูกต้อง ครบถ้วน ของรายละเอียดข้อมูล : ๓ ชั่วโมง
๓	ประสาน กำกับ ติดตาม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ เพื่อรวบรวมผลการพิจารณาเสนอรายชื่อผู้รับทุนฯ	ความถูกต้อง ครบถ้วน มีคุณสมบัติตรงตามหลักเกณฑ์การคัดเลือก คัดสรรฯ
๔	จัดประชุมเตรียมความพร้อมในการกลั่นกรองผู้รับทุนพระราชทานฯ - จัดทำหนังสือแจ้งเชิญประชุม - เสนอผู้บังคับบัญชาลงนาม - แจ้งหนังสือไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง - สรุปรายงานการประชุมเสนอต่อผู้บังคับบัญชาลงนาม	๑ วัน
		ความถูกต้อง ครบถ้วน ของรายละเอียดข้อมูล : ๓ ชั่วโมง
		ความถูกต้อง ครบถ้วน ของรายละเอียดข้อมูล : ๓ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (workflow)	มาตรฐานการปฏิบัติงาน /ระยะเวลา
๕	จัดประชุมกลั่นกรองผู้รับทุนพระราชทานฯ - จัดทำหนังสือแจ้งเชิญประชุม - เสนอผู้บังคับบัญชาลงนาม - แจ้งหนังสือไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง - สรุปรายงานการประชุมเสนอต่อผู้บังคับบัญชาลงนาม	๑ วัน
		ความถูกต้อง ครบถ้วน ของรายละเอียดข้อมูล : ๓ ชั่วโมง
		ความถูกต้อง ครบถ้วน ของรายละเอียดข้อมูล : ๓ ชั่วโมง
๖	สรุปผลการดำเนินงาน และเสนอผลการพิจารณาระดับภาค ไปยังสำนักงานคณะกรรมการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ	๑๐ วัน

แผนผังลำดับขั้นตอนการดำเนินงาน (Flowchart)

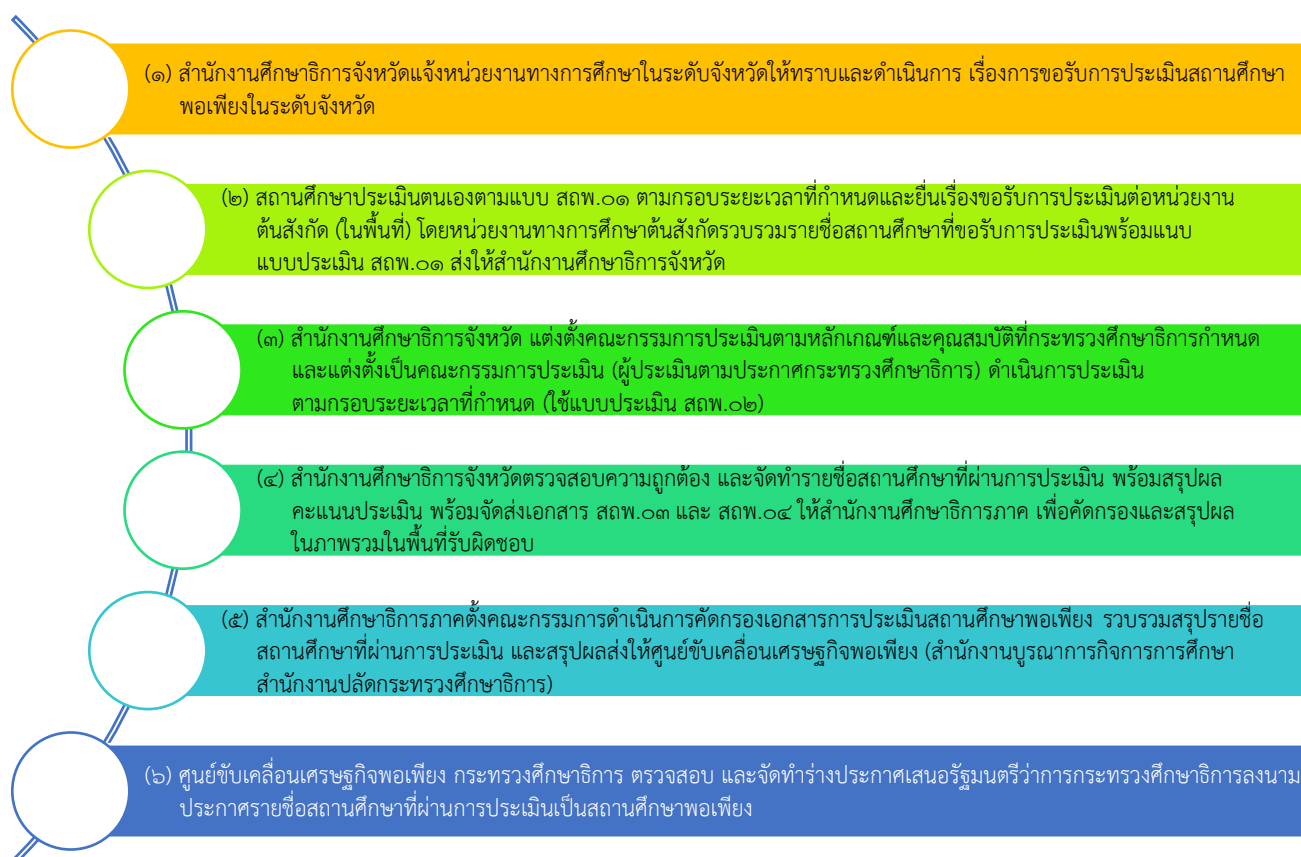


การคัดกรองประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)

หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาในทุกระดับ เพื่อให้ผู้บริหารองค์กร ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ ในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำหลักคิด หลักปฏิบัติ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการในการบริหารจัดการ การเรียนการสอน ตลอดจนการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ก่อให้เกิดความตระหนัก และฝังรากลึกภายในตนเองและผู้อื่นอย่างยั่งยืนตลอดไป และได้เริ่มดำเนินการขยายผลสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๐

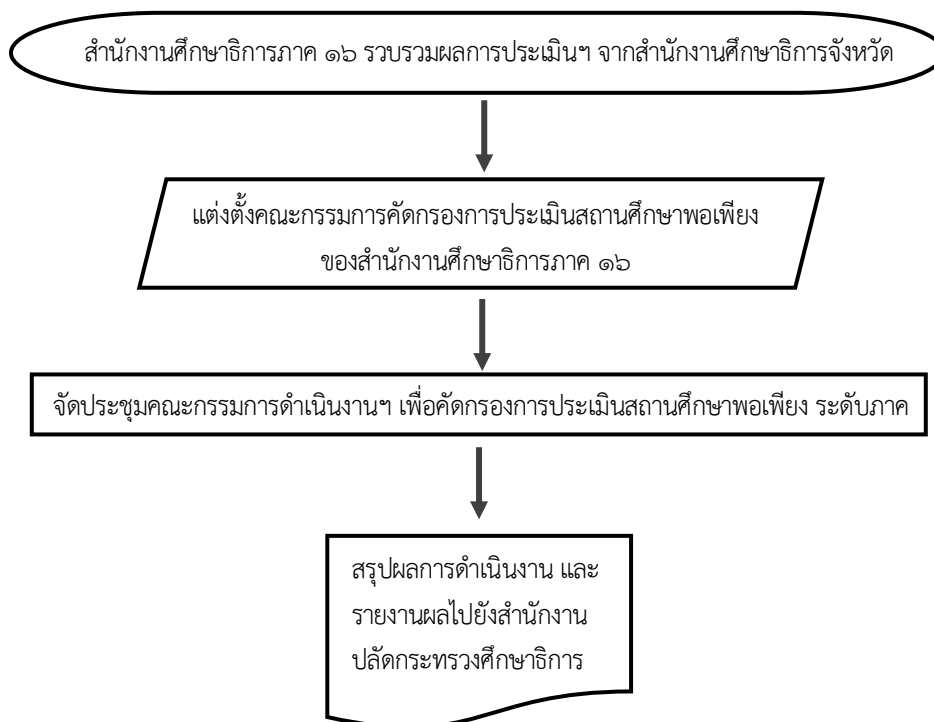
ขั้นตอนการขอรับการประเมิน ออกประเมิน และประกาศ



ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (workflow)

ลำดับที่	ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (workflow)	มาตรฐานการปฏิบัติงาน /ระยะเวลา
๑	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ รวบรวมผลการประเมินฯ จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด - รับหนังสือจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด โดยงานสารบรรณ - เสนอหนังสือแก่ผู้บังคับบัญชาเพื่อรับทราบและมอบหมายผู้รับผิดชอบดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง	ความถูกต้อง ครบถ้วน ของเอกสาร : ๕ นาที / เรื่อง
		๑๐ นาที / เรื่อง
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการคัดกรองการประเมินสถานศึกษาพอเพียง ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ - จัดทำหนังสือคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ และหนังสือเชิญประชุม - เสนอผู้บังคับบัญชาลงนาม - แจกหนังสือไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ความถูกต้อง ครบถ้วน ของเอกสาร : ๑ วัน
๓	จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานฯ เพื่อคัดกรองการประเมิน สถานศึกษาพอเพียง ระดับภาค - สรุปรายงานการประชุมเสนอต่อผู้บังคับบัญชาลงนาม	๑ วัน
		ความถูกต้อง ครบถ้วน ของรายละเอียดข้อมูล : ๓ ชั่วโมง
๔	สรุปผลการดำเนินงาน และรายงานผลไปยังสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ - จัดทำหนังสือเพื่อแจ้งไปยังสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ - เสนอผู้บังคับบัญชาลงนาม - ส่งหนังสือราชการตามระบบสารบรรณ	๑ วัน
		ความถูกต้อง ครบถ้วน ของเอกสาร : ๑ วัน

แผนผังลำดับขั้นตอนการดำเนินงาน (Flowchart)



การประเมินสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

หลักการและเหตุผล

เศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักในการดำเนินชีวิตไปสู่ความเจริญก้าวหน้า พร้อมกับความสมดุลและมั่นคง เมื่อนำไปใช้บริหารจัดการตนเอง และภารกิจงานที่บุคคลนั้นกำลังกระทำอยู่อย่างสม่ำเสมอ ย่อมสำเร็จประโยชน์ และนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นกรอบแนวคิดที่ต้องใช้ความรู้ควบคู่ไปกับคุณธรรม ในการตัดสินใจ โดยคำนึงถึง ๓ หลักการ ได้แก่ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และมุ่งที่จะทำให้เกิดผลที่เกิดขึ้นนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าที่สมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงใน ๔ มิติ ได้แก่ ด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม

กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายมุ่งพัฒนาสถานศึกษาทุกแห่งให้สามารถจัดกระบวนการเรียน การสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเพื่อให้การพัฒนาเป็นไปอย่างมีคุณภาพด้วยความยั่งยืน จึงต้องมีการพัฒนา “สถานศึกษาพอเพียง” ให้เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา” เพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญในการขยายผลการขับเคลื่อน “สถานศึกษาพอเพียง” ซึ่งสำนักงาน ศึกษาธิการภาค ๑๖ ทำหน้าที่เป็นฝ่ายเลขานุการดำเนินการประเมินสถานศึกษาพอเพียง เพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

ขั้นตอนการประเมิน “สถานศึกษาพอเพียง” ให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา

๑. ศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงกระทรวงศึกษาธิการประกาศปฏิทินการประเมินศูนย์การเรียนรู้ ฯ แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒. “สถานศึกษาพอเพียง” สมัครขอรับการประเมินเป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา” ผ่านหน่วยงานต้นสังกัดในพื้นที่

๓. หน่วยงานต้นสังกัดในพื้นที่พิจารณาความพร้อม ความเหมาะสมและตรวจสอบคุณสมบัติของ “สถานศึกษาพอเพียง” ที่ขอรับการประเมินฯ ความถูกต้อง ครบถ้วนของเอกสาร รายงานประกอบการคัดกรอง ฯ ส่งไปยังหน่วยงาน ต้นสังกัดส่วนกลาง

๔. หน่วยงานต้นสังกัดส่วนกลาง แต่งตั้งคณะกรรมการ และดำเนินการคัดกรองเอกสารรายงานการประกอบ การคัดกรอง

๕. หน่วยงานต้นสังกัดส่วนกลางเสนอรายชื่อ “สถานศึกษาพอเพียง” ที่ผ่านการคัดกรองพร้อมเอกสารรายงาน ประกอบการคัดกรองไปยังศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงกระทรวงศึกษาธิการ

๖. ศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงกระทรวงศึกษาธิการส่งรายชื่อและเอกสารรายงานการประเมิน ของ “สถานศึกษาพอเพียง” ที่ผ่านการคัดกรองให้สำนักงานศึกษาธิการภาค

๗. สำนักงานศึกษาธิการภาคแต่งตั้งคณะกรรมการและดำเนินการประเมินตามเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๘. สำนักงานศึกษาธิการภาคแจ้งผลการประเมินศูนย์การเรียนรู้ ฯ และแจ้งผลศูนย์การเรียนรู้ ฯ ที่มีผลการพัฒนา อย่างต่อเนื่องสู่ความยั่งยืนมีนวัตกรรมเด่นและเป็นแบบอย่างที่ดีไปยังศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ

๙. กระทรวงศึกษาธิการประกาศ “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” ปีการศึกษา.....

ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (workflow)

ลำดับที่	ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (workflow)	มาตรฐานการปฏิบัติงาน /ระยะเวลา
๑	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ รับนโยบายการดำเนินงานจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ - รับหนังสือจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยงานสารบรรณ - เสนอหนังสือแก่ผู้บังคับบัญชาเพื่อรับทราบและมอบหมายผู้รับผิดชอบดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง	ความถูกต้อง ครบถ้วน ของเอกสาร : ๕ นาที / เรื่อง
		๑๐ นาที / เรื่อง
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินสถานศึกษาพอเพียงฯ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ - จัดทำหนังสือคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ และหนังสือเชิญประชุม - เสนอผู้บังคับบัญชาลงนาม - แจกหนังสือไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ความถูกต้อง ครบถ้วน ของเอกสาร : ๑ วัน
๓	จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานฯ - สรุปรายงานการประชุมเสนอต่อผู้บังคับบัญชาลงนาม	๑ วัน
		ความถูกต้อง ครบถ้วน ของรายละเอียดข้อมูล : ๓ ชั่วโมง
๔	ประสานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการเตรียมความพร้อมเข้าสู่การประเมินฯ - จัดทำหนังสือเพื่อแจ้งเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินฯ - เสนอผู้บังคับบัญชาลงนาม - แจกหนังสือไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ความถูกต้อง ครบถ้วน ของเอกสาร : ๑ วัน
๕	ดำเนินการประเมินสถานศึกษาพอเพียงในพื้นที่จังหวัดที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	ความถูกต้อง ครบถ้วน ของรายละเอียดข้อมูล และสามารถตรวจสอบได้ :วัน หมายเหตุ : จำนวนวันขึ้นอยู่กับจำนวนสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมิน
๖	สรุปผลการดำเนินงาน และรายงานผลไปยังสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ - จัดทำหนังสือเพื่อแจ้งไปยังสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ - เสนอผู้บังคับบัญชาลงนาม - ส่งหนังสือราชการตามระบบสารบรรณ	๑ สัปดาห์
		ความถูกต้อง ครบถ้วน ของเอกสาร : ๑ วัน

แผนผังลำดับขั้นตอนการดำเนินงาน (Flowchart)

