



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา โทรศัพท์/โทรสาร ๐ ๕๓๗๑ ๙๙๑๖

ที่ ศธ ๐๒๕๓.๒/๓๒

วันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๙

เรื่อง ขออนุมัติคู่มือหรือมาตรฐานการปฏิบัติงาน ของกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา

เรียน ศึกษาธิการภาค ๑๖

ด้วย กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา ได้จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานของกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางปฏิบัติงานของหน่วยงาน ภายใต้การแปลงยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในระดับภาค และจังหวัดที่เชื่อมโยงและสอดคล้องกับนโยบาย และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ การพัฒนาภูมิภาคและการพัฒนาด้านอื่น ๆ โดยการปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงาน ของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา ขอเรียนว่า เพื่อให้การปฏิบัติงานเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ และสามารถใช้เป็นเครื่องมือหรือแนวทางการปฏิบัติงานของบุคลากร สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

๑. อนุมัติคู่มือหรือมาตรฐานการปฏิบัติงาน ของกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา

๒. อนุญาตให้เผยแพร่คู่มือหรือมาตรฐานการปฏิบัติงาน ของกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา

(นายสุทัศน์ หน่อเรือง)

ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา

ม/๐๗
- ๑๗๗

(นายวัลลภ ไม้จำปา)

รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕

ปฏิบัติหน้าที่รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค ๑๖



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา โทรศัพท์/โทรสาร ๐ ๕๓๗๑ ๙๙๑๖

ที่ ศธ ๐๒๕๓.๒/ ๓๓

วันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๙

เรื่อง เผยแพร่คู่มือหรือมาตรฐานการปฏิบัติงานของกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา

เรียน บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

ด้วย กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา ได้จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานของกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางปฏิบัติงานของหน่วยงาน ภายใต้การแปลงยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติ ในระดับภาคและจังหวัดที่เชื่อมโยงและสอดคล้องกับนโยบาย และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดและการพัฒนาด้านอื่น ๆ โดยการปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุน การปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

เพื่อให้การนำคู่มือหรือมาตรฐานการปฏิบัติงานของกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา ไปใช้ในการ ปฏิบัติงาน เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และสามารถใช้เป็นเครื่องมือหรือแนวทางการปฏิบัติงาน ของบุคลากรในหน่วยงาน ในการปฏิบัติงานของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ จึงขอเผยแพร่คู่มือ หรือมาตรฐานการปฏิบัติงานของกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา มาเพื่อทราบโดยทั่วกัน

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

(นายวัลลภ ไม้จำปา)

รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕

ปฏิบัติหน้าที่รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค ๑๖



สำนักงานศึกษาธิการภาค 16

คู่มือการปฏิบัติงาน

กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา

www.reol16.go.th

คำนำ

คู่มือการปฏิบัติงานกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน ซึ่งเป็นการดำเนินงานภายใต้การแปลงยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในระดับภาคและจังหวัดที่เชื่อมโยงและสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด และการพัฒนาด้านอื่น ๆ โดยการปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือฉบับนี้จะเป็นส่วนช่วยให้การปฏิบัติงานประสบผลสำเร็จ บรรลุเป้าหมายที่กำหนด และขอขอบพระคุณคณะทำงานทุกท่านที่ทำให้คู่มือฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	๑
หลักการและเหตุผล	๑
วัตถุประสงค์ของโครงการ	๑
กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	๑
ผลที่คาดว่าจะได้รับ	๒
ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (workflow)	๒
แผนผังลำดับขั้นตอนการดำเนินงาน (Flowchart)	๓
การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	๔
หลักการและเหตุผล	๔
วัตถุประสงค์ของโครงการ	๕
กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	๕
ผลที่คาดว่าจะได้รับ	๕
ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (workflow)	๖
แผนผังลำดับขั้นตอนการดำเนินงาน (Flowchart)	๗
การจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒	๘
หลักการและเหตุผล	๘
วัตถุประสงค์ของโครงการ	๘
กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	๙
ผลที่คาดว่าจะได้รับ	๙
ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (workflow)	๙
แผนผังลำดับขั้นตอนการดำเนินงาน (Flowchart)	๑๐
การจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาระดับภาค	๑๑
หลักการและเหตุผล	๑๑
วัตถุประสงค์ของโครงการ	๑๑
กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	๑๒
ผลที่คาดว่าจะได้รับ	๑๒
ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (workflow)	๑๒
แผนผังลำดับขั้นตอนการดำเนินงาน (Flowchart)	๑๓

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
การขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด	๑๔
หลักการและเหตุผล	๑๔
วัตถุประสงค์ของโครงการ	๑๕
กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	๑๕
ผลที่คาดว่าจะได้รับ	๑๖
ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (workflow)	๑๖
แผนผังลำดับขั้นตอนการดำเนินงาน (Flowchart)	๑๗
การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาระดับภาค	๑๘
หลักการและเหตุผล	๑๘
วัตถุประสงค์ของโครงการ	๑๘
กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	๑๙
ผลที่คาดว่าจะได้รับ	๑๙
ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (workflow)	๑๙
แผนผังลำดับขั้นตอนการดำเนินงาน (Flowchart)	๒๐



ชื่องาน : การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

หลักการและเหตุผล

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ มาตรา ๙ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และ (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจของหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๗ ให้ส่วนราชการทบทวนภารกิจว่าภารกิจใดที่มีความจำเป็น หรือสมควรที่จะยกเลิกปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลง การดำเนินการหรือไม่ โดยให้คำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๖ เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ ๓ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ มติคณะรัฐมนตรี ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๖๐) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายรัฐบาล นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSER) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๒ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์

เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ (ฉบับจัดทำตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผลของผู้บริหารงานของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ และเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวดที่ ๓ มาตรา ๙ (๑),(๒)
- พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๓๓

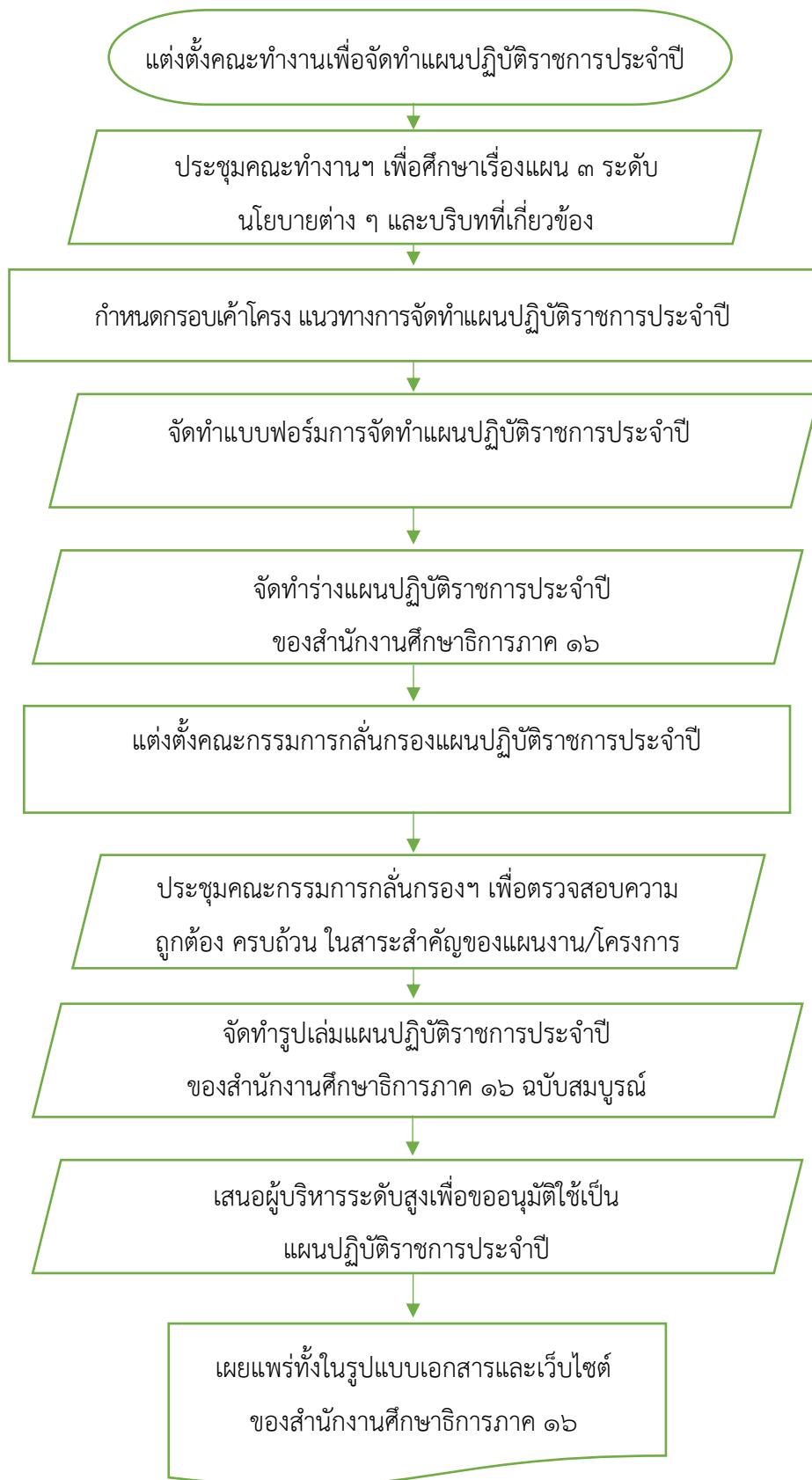
ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ มีแผนปฏิบัติราชการประจำปี ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ (ฉบับจัดทำตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ที่ผู้บริหารสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับเร่งรัด ติดตาม ประเมินผลของผู้บริหารงานของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ และเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วิธีการขั้นตอนการปฏิบัติงาน

ลำดับ ที่	ขั้นตอนปฏิบัติงาน (Work flow)	ระยะเวลาการ ปฏิบัติงาน
๑	แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	๑ – ๒ วัน
๒	ประชุมคณะทำงานฯ เพื่อศึกษาเรื่องแผน ๓ ระดับ นโยบายต่าง ๆ และบริบทที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ และร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย และกลยุทธ์	๑ วัน
๓	กำหนดกรอบเค้าโครง แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ให้มีความสอดคล้อง กับนโยบาย ภารกิจของหน่วยงาน และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง	๑ สัปดาห์
๔	จัดทำแบบฟอร์มการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ และประสานกลุ่มต่างๆ จัดทำรายละเอียดแผนงาน/โครงการ	๑ สัปดาห์
๕	จัดทำร่างแผนปฏิบัติราชการประจำปี ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	๑ สัปดาห์
๖	แต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองแผนปฏิบัติราชการประจำปี	๑ – ๒ วัน
๗	ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองฯ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วนในสาระสำคัญของแผนงาน/โครงการ	๑ วัน
๘	จัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติราชการประจำปี ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ฉบับสมบูรณ์	๒ สัปดาห์
๙	เสนอผู้บริหารระดับสูงเพื่อขออนุมัติใช้เป็นแผนปฏิบัติราชการประจำปี ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ และเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๑ – ๒ วัน
๑๐	ประกาศใช้แผนปฏิบัติราชการประจำปี ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ และเผยแพร่ทั้งในรูปแบบเอกสาร และเว็บไซต์ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	๑ วัน

แผนผังลำดับขั้นตอนการดำเนินงาน (Flowchart)





การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

หลักการและเหตุผล

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค มีอำนาจหน้าที่ในการกำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศทิศทางการดำเนินงานของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค นโยบาย ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่ ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ เห็นความสำคัญของการขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติ ในระดับกลุ่มจังหวัดและจังหวัด ที่จำเป็นต้องวิเคราะห์และประสานความเชื่อมโยงให้สอดคล้องในการขับเคลื่อน ๔ ระดับ ได้แก่ แผนการบริหารราชการแผ่นดิน/นโยบายของรัฐบาลและยุทธศาสตร์ชาติ (Agenda Based) ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและองค์กรหลัก (Function Based) ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด (Cluster Based) และยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด (Area Based) รวมทั้งนำสภาพปัญหาความต้องการและความเร่งด่วนของกลุ่มจังหวัดมาเป็นจุดเน้นของการพัฒนาการศึกษา โดยมีเป้าหมายสำคัญที่จะต้องขับเคลื่อนนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ จึงจำเป็นต้องมีการทบทวนหรือจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของภาค รวมทั้งแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของภาค

ดังนั้นเพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ซึ่งรับผิดชอบในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ ประกอบด้วยจังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่ ในการกำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่างๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้ง การพัฒนาด้านอื่นๆ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ (เชียงราย น่าน พะเยา และแพร่) และเป็นแนวทางในการเปลี่ยนแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติของหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุด

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติระดับภาคและกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ รวมถึงการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค

๒. เพื่อพัฒนาคนในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ ให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับบพบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ

๓. เพื่อส่งเสริมให้ทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔. เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่นำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนและประชาชนในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ ก้าวข้ามความยากจนและการว่างงาน ให้มีอาชีพ มีงานทำ

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- พระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๙
- พระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔
- คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค

ของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ มียุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาการศึกษาที่เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์การพัฒนา กลุ่มจังหวัด นำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และลดความเหลื่อมล้ำอย่างทั่วถึง ผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศ

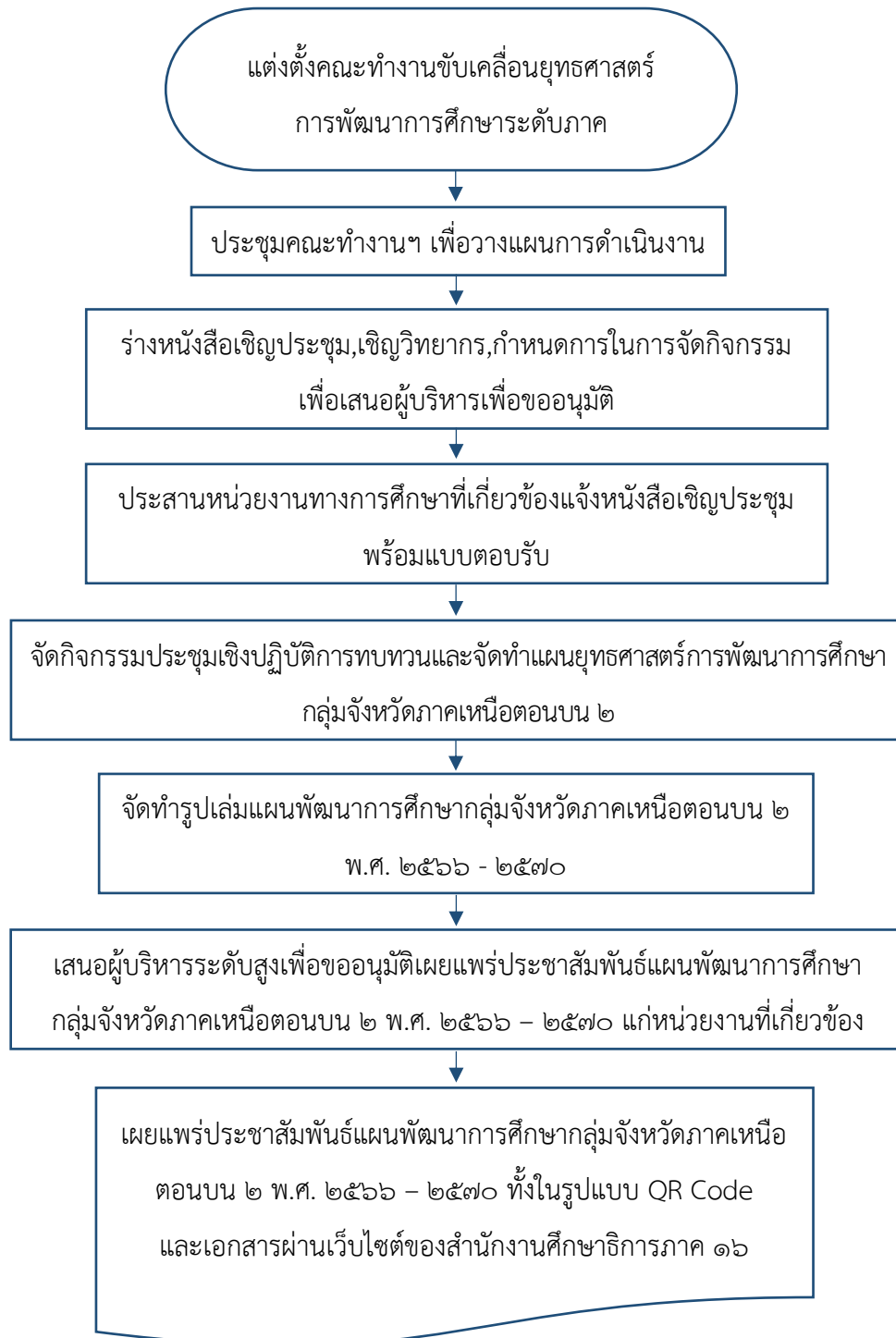
วิธีการขั้นตอนการปฏิบัติงาน

ลำดับ ที่	ขั้นตอนปฏิบัติงาน (Work flow)	ระยะเวลาการ ปฏิบัติงาน
๑	แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาระดับภาค	๑ – ๒ วัน
๒	ประชุมคณะทำงานฯ เพื่อวางแผนการดำเนินงาน	๑ วัน
๓	ร่างหนังสือเชิญประชุม,เชิญวิทยากร,กำหนดการในการจัดกิจกรรมเพื่อเสนอผู้บริหารเพื่อขออนุมัติ	๑ สัปดาห์
๔	ประสานหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องแจ้งหนังสือเชิญประชุมพร้อมแบบตอบรับ	๑ สัปดาห์
๕	จัดกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนและจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒	๑ วัน

วิธีการขั้นตอนการปฏิบัติงาน (ต่อ)

ลำดับ ที่	ขั้นตอนปฏิบัติงาน (Work flow)	ระยะเวลาการ ปฏิบัติงาน
๖	จัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	๑ สัปดาห์
๗	เสนอผู้บริหารระดับสูงเพื่อขออนุมัติเผยแพร่ประชาสัมพันธ์แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๑ - ๒ วัน
๘	เผยแพร่ประชาสัมพันธ์แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ทั้งในรูปแบบ QR Code และเอกสารผ่านเว็บไซต์ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	๑ วัน

แผนผังลำดับขั้นตอนการดำเนินงาน (Flowchart)





การจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

หลักการและเหตุผล

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค มีอำนาจหน้าที่ในการกำหนดยุทธศาสตร์ และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศทิศทางการดำเนินงาน ของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค นโยบาย ยุทธศาสตร์ ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบ ตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่ ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ เห็นความสำคัญ ของการขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติในระดับจังหวัดและกลุ่มจังหวัด ที่จำเป็นต้องวิเคราะห์และประสานความเชื่อมโยงให้สอดคล้องในการขับเคลื่อน ๔ ระดับ ได้แก่ แผนการบริหาร ราชการแผ่นดิน นโยบายของรัฐบาลและยุทธศาสตร์ชาติ (Agenda Based) ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และองค์กรหลัก (Function Based) ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด (Cluster Based) และยุทธศาสตร์ การพัฒนาจังหวัด (Area Based) รวมทั้งนำสภาพปัญหา ความต้องการและความเร่งด่วนของกลุ่มจังหวัด มาเป็นจุดเน้นของการพัฒนาการศึกษาโดยมีเป้าหมายสำคัญที่จะต้องขับเคลื่อนนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ จึงจำเป็นต้องมีการทบทวนหรือจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของภาค รวมทั้งแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของภาค

ดังนั้น เพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ซึ่งรับผิดชอบในพื้นที่ กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ ประกอบด้วย จังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่ ในการกำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่างๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนา ประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้ง การพัฒนาด้านอื่นๆ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงได้จัดทำ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือ กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ (เชียงราย น่าน พะเยา และแพร่) และเป็นแนวทางในการเปลี่ยนแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติของหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุด

วัตถุประสงค์

เพื่อใช้เป็นเครื่องมือกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ (เชียงราย น่าน พะเยา และแพร่) และเป็นแนวทางในการเปลี่ยนแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติของหน่วยงานได้อย่าง มีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุด

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐

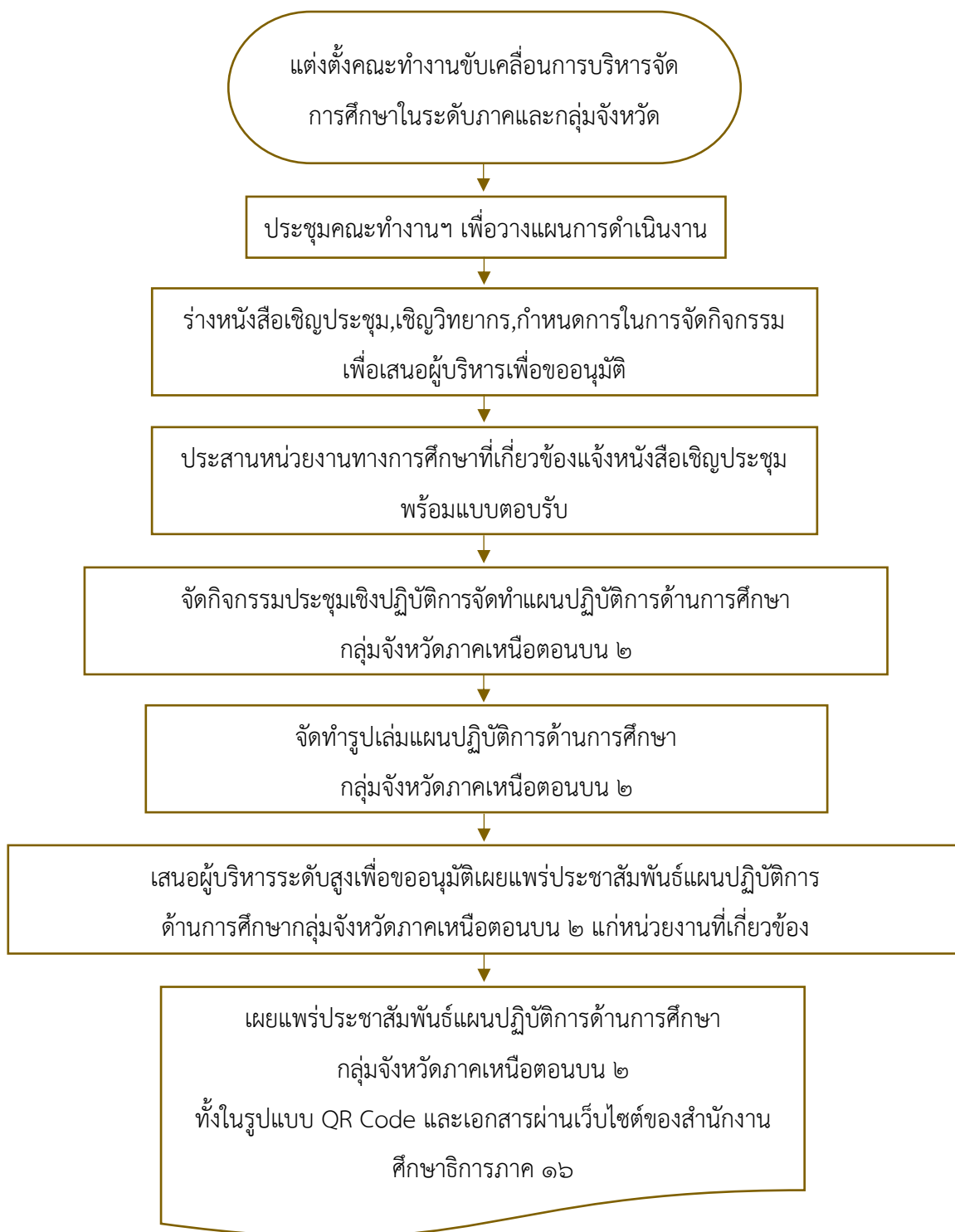
ผลที่คาดว่าจะได้รับ

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ ที่เกิดจากความร่วมมือและบูรณาการการทำงานของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้อง และสอดคล้องกับบริบทความต้องการของพื้นที่ สามารถนำโครงการในแผนฯ ไปเสนอขอรับการสนับสนุนงบประมาณ ตามช่องทางต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำไปสู่การขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาในพื้นที่ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างต่อเนื่อง ตอบสนองต่อทิศทางการพัฒนาประเทศและบริบทความต้องการของพื้นที่อย่างแท้จริง

วิธีการขั้นตอนการปฏิบัติงาน

ลำดับ ที่	ขั้นตอนปฏิบัติงาน (Work flow)	ระยะเวลาการ ปฏิบัติงาน
๑	แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด	๑ - ๒ วัน
๒	ประชุมคณะทำงานฯ เพื่อวางแผนการดำเนินงาน	๑ วัน
๓	ร่างหนังสือเชิญประชุม,เชิญวิทยากร,กำหนดการในการจัดกิจกรรมเพื่อเสนอผู้บริหารเพื่อขออนุมัติ	๑ สัปดาห์
๔	ประสานหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องแจ้งหนังสือเชิญประชุมพร้อมแบบตอบรับ	๑ สัปดาห์
๕	จัดกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒	๑ วัน
๖	จัดทำรูปแบบแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒	๑ สัปดาห์
๗	เสนอผู้บริหารระดับสูงเพื่อขออนุมัติเผยแพร่ประชาสัมพันธ์แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๑ - ๒ วัน
๘	เผยแพร่ประชาสัมพันธ์แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ ทั้งในรูปแบบ QR Code และเอกสารผ่านเว็บไซต์ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	๑ วัน

แผนผังลำดับขั้นตอนการดำเนินงาน (Flowchart)





การจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาและดัชนีทางการศึกษาระดับภาค

หลักการและเหตุผล

เพื่อให้การปฏิรูปการศึกษาและการบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีเอกภาพ และสามารถประสานเชื่อมโยงและบูรณาการภารกิจในเรื่องการศึกษาของประเทศ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนให้สอดคล้องกับแนวทางการบริหารงาน เพื่อประโยชน์ในการปฏิรูปการศึกษา อันจะส่งผลในการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน รวมทั้งการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาและบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๔ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช ๒๕๕๗ หัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ จึงได้ออกคำสั่งที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ โดยได้กำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวน ๑๘ ภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามบัญชีที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด โดยการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ

ดังนั้น เพื่อให้การบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคเป็นไปด้วยความเรียบร้อย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค จึงวิเคราะห์และพัฒนาข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ จึงถือเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ มีข้อมูลและสารสนเทศที่ครอบคลุมการจัดการศึกษาทั้งระบบ โดยจะต้องมีระบบดำเนินงานจัดทำข้อมูลและสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้ในการวางแผนพัฒนาการศึกษา การสนับสนุนการตรวจราชการ การติดตามและประเมินผล รวมทั้งสามารถนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศให้ผู้เกี่ยวข้องใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ จึงได้ดำเนินการจัดเก็บ รวบรวม ประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูลการจัดการศึกษา และข้อมูลที่เกี่ยวข้องจากหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

วัตถุประสงค์

เพื่อจัดทำเอกสารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาและดัชนีทางการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ ประกอบด้วย จังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่ ซึ่งเป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา นักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทั้งในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่น ๆ และการนำเสนอดัชนีทางการศึกษา จำนวน ๕ ด้าน

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ในภูมิภาค ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓
- กฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งระดับและประเภทของการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๖
- กฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งระดับและการเทียบระดับการศึกษานอกระบบและการศึกษาอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๔๖

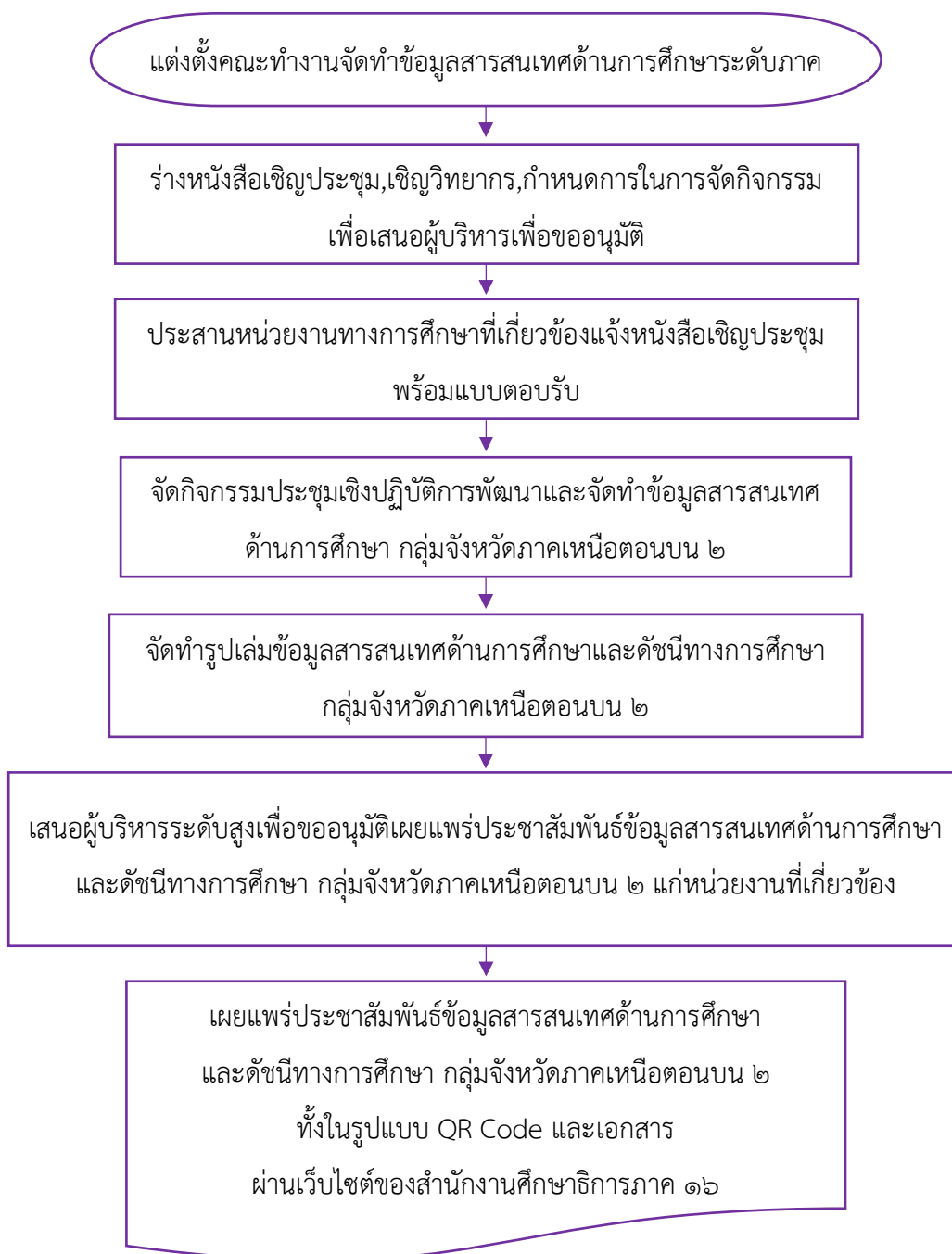
ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ มีข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาระดับภาคและดัชนีทางการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ เพื่อใช้ในการสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ สำหรับผู้บริหารใช้ในการกำหนดนโยบายการวางแผน การติดตามและประเมินผล รวมทั้งบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ใช้สนับสนุนการปฏิบัติงานตามภารกิจ ตลอดจนผู้สนใจสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้อง

วิธีการขั้นตอนการปฏิบัติงาน

ลำดับที่	ขั้นตอนปฏิบัติงาน (Work flow)	ระยะเวลาการปฏิบัติงาน
๑	แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาระดับภาค	๑ – ๒ วัน
๒	ร่างหนังสือเชิญประชุม,เชิญวิทยากร,กำหนดการในการจัดกิจกรรมเพื่อเสนอผู้บริหารเพื่อขออนุมัติ	๑ สัปดาห์
๓	ประสานหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องแจ้งหนังสือเชิญประชุมพร้อมแบบตอบรับ	๑ สัปดาห์
๔	จัดกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาและจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒	๑ วัน
๕	จัดทำรูปเล่มข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาระดับภาคและดัชนีทางการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒	๑ สัปดาห์
๖	เสนอผู้บริหารระดับสูงเพื่อขออนุมัติเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาระดับภาคและดัชนีทางการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๑ – ๒ วัน
๗	เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาระดับภาคและดัชนีทางการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ ทั้งในรูปแบบ QR Code และเอกสารผ่านเว็บไซต์ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	๑ วัน

แผนผังลำดับขั้นตอนการดำเนินงาน (Flowchart)





การขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด

หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องจากพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ พ.ศ. ๒๕๖๕ ที่ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๕ กำหนดให้ “ภาค” เป็นพื้นที่สำคัญเพื่อใช้ประโยชน์ในการบูรณาการการปฏิบัติการเชิงพื้นที่ และการบริหารงบประมาณเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ประเทศ และตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่ รวมทั้งได้กำหนดให้มีเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาของภาค (๖ ภาคภูมิศาสตร์) เพื่อใช้ประกอบการจัดทำแผนพัฒนาจังหวัด และแผนพัฒนากลุ่มจังหวัด พร้อมทั้งกำหนดให้สำนักงานประมาณพิจารณาจัดสรรงบประมาณให้โครงการหรือกิจกรรมที่สอดคล้องกับเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคเป็นลำดับแรก ประกอบกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ซึ่งเป็นแผนที่ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อ “พลิกโฉมประเทศไทย สู่สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” ที่มุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้า พลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม ได้แบ่งมิติการพัฒนานออกเป็น ๔ มิติ ซึ่ง ๑ ในนั้นคือมิติด้านโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาเชิงพื้นที่ ตลอดจนได้กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติโดยให้ความสำคัญกับกลไกในระดับพื้นที่ด้วยการจัดทำเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด แผนพัฒนาจังหวัด และแผนระดับพื้นที่ต่างๆ สำหรับกำหนดแนวทางการพัฒนาพื้นที่นั้นๆ เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนงานโครงการที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนพัฒนาฯ ร่วมกับการอาศัยกลไกด้านงบประมาณที่มุ่งเน้นการพัฒนาเชิงพื้นที่ที่จะเห็นได้จากสัดส่วนการจัดสรรเงินงบประมาณของประเทศที่เพิ่มขึ้นในมิติของพื้นที่อย่างต่อเนื่อง ซึ่งเหล่านี้สะท้อนให้เห็นว่าประเทศไทยให้ความสำคัญกับการทำงานที่เชื่อมโยงกันระหว่างการทำงานในรูปแบบ Top Down และ Bottom Up อย่างยิ่งยวด

กระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะหน่วยงานที่มีหน้าที่ส่งเสริมการศึกษาให้กับประชาชนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม รวมทั้งการผลิตกำลังคนเพื่อตอบสนองทิศทางการพัฒนาทั้งในระดับประเทศและในระดับพื้นที่ ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องสร้างความเข้มแข็งให้กับหน่วยงานในสังกัด โดยเฉพาะสำนักงานศึกษาธิการภาคซึ่งเป็นหน่วยงานที่มีบทบาทสำคัญด้านยุทธศาสตร์การศึกษาเชิงพื้นที่ และทำหน้าที่กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศและความต้องการจำเป็นของพื้นที่ อีกทั้งเมื่อสำนักงานศึกษาธิการภาคมีความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้น ก็จะสามารถทำหน้าที่ในการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่รับผิดชอบ ตามเจตนารมณ์ของคำสั่งคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ให้ร่วมกันขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งเป็นงานด้านการศึกษาในพื้นที่ถือเป็นปัจจัยหลัก (ต้นน้ำ) ที่สำคัญในห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของการพัฒนาประเทศในทุกมิติ ที่จำเป็นต้องได้รับการเสริมสร้างประสิทธิภาพอย่างเร่งด่วน ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางของรัฐบาล ที่ให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงการทำงานทั้งในรูปแบบ Top Down และ Bottom Up เนื่องจากที่ผ่านมาการทำงาน

ในรูปแบบ Top Down ที่เป็นการทำงานเพื่อตอบสนอง Function ของหน่วยงานเป็นหลักนั้นไม่เพียงพอต่อการขับเคลื่อนประเทศไทยให้บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ได้ จึงจำเป็นต้องเชื่อมโยงกลไกการทำงานของหน่วยงานระดับพื้นที่ในรูปแบบ Bottom Up ทั้งในระดับภาค กลุ่มจังหวัดและจังหวัดร่วมด้วย เพื่อจัดทำโครงการที่สามารถตอบสนองทั้งภารกิจของหน่วยงานและตอบสนองความต้องการของพื้นที่ ไม่ว่าจะเป็นภาค กลุ่มจังหวัด และจังหวัด (Function Area Project) เพื่อสะท้อนผลสำเร็จของการทำงานในระดับพื้นที่สู่เป้าหมายในระดับประเทศอย่างยั่งยืน

ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด เป็นไปตามทิศทางการพัฒนาประเทศในระดับต่าง ๆ บริบทใหม่ที่เปลี่ยนแปลงไป ทิศทางการพัฒนาภาค ทิศทางการพัฒนา กลุ่มจังหวัด ความต้องการจำเป็นของพื้นที่ และมีความต่อเนื่อง ตลอดจนเป็นไปตามแนวนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ จึงจัดทำโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด เพื่อเป็นทิศทางการพัฒนาการศึกษาของพื้นที่ที่ได้รับการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ตอบสนองต่อทิศทางการพัฒนาประเทศ แผนพัฒนาพื้นที่ และสอดคล้องกับบริบทความต้องการของพื้นที่อย่างแท้จริง ซึ่งสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อยการปฏิรูปการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เป้าหมาย ๑๒๐๒๐๑ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้นโดยมีความสอดคล้องกับ Final Value Chain ๒๕๖๖ ในองค์ประกอบที่ F๐๓๐๓ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๒๐) ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ แผนย่อย การบริหารจัดการการเงินการคลัง เป้าหมาย ๒๐๐๒๐๑ หน่วยงานภาครัฐ บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ โดยมีความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า ปิงปองประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ (Final Value Chain ๒๕๖๖) ในองค์ประกอบที่ F๐๑๐๓ การบูรณาการการจัดทำแผนระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างการรับรู้กรอบทิศทางการพัฒนาประเทศ จุดเน้นและเป้าหมายการพัฒนาด้านทรัพยากรมนุษย์ รวมถึงบริบทสำคัญใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
๒. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒
๓. เพื่อขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาในระดับภาค/กลุ่มจังหวัด ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล ทิศทางการพัฒนา ศักยภาพ และสภาพปัญหาตามบริบทของพื้นที่ที่แตกต่างกัน

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ พ.ศ. ๒๕๖๕
 - คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ
- ในภูมิภาค ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐

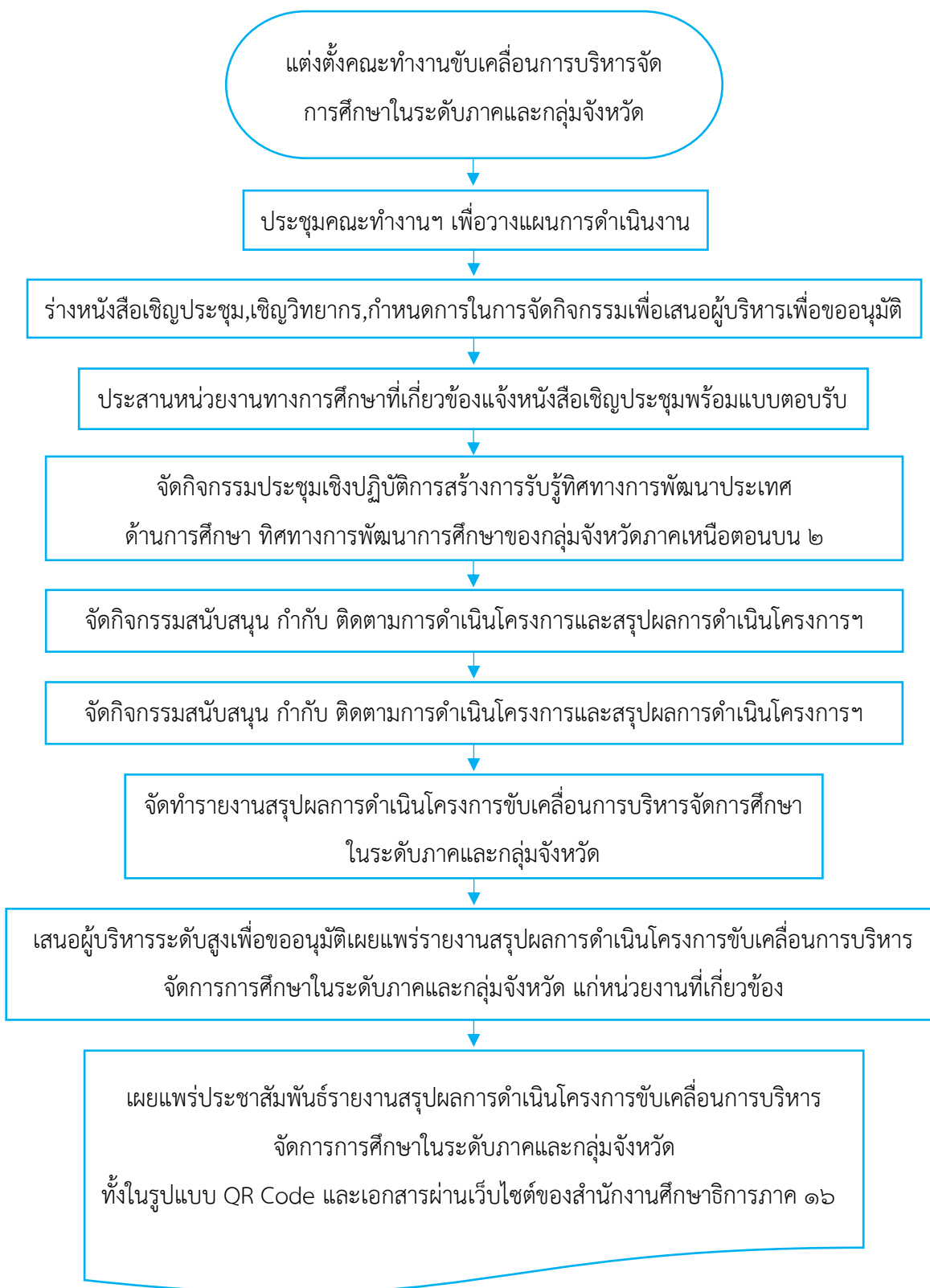
ผลที่คาดว่าจะได้รับ

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ ที่เกิดจากความร่วมมือและบูรณาการการทำงานของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสอดคล้องกับบริบทความต้องการของพื้นที่ สามารถนำโครงการในแผนฯ ไปเสนอขอรับการสนับสนุนงบประมาณตามช่องทางต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำไปสู่การขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาในพื้นที่ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างต่อเนื่อง ตอบสนองต่อทิศทางการพัฒนาประเทศและบริบทความต้องการของพื้นที่อย่างแท้จริง

วิธีการขั้นตอนการปฏิบัติงาน

ลำดับ ที่	ขั้นตอนปฏิบัติงาน (Work flow)	ระยะเวลาการ ปฏิบัติงาน
๑	แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด	๑ - ๒ วัน
๒	ประชุมคณะทำงานฯ เพื่อวางแผนการดำเนินงาน	๑ วัน
๓	ร่างหนังสือเชิญประชุม,เชิญวิทยากร,กำหนดการในการจัดกิจกรรมเพื่อเสนอผู้บริหารเพื่อขออนุมัติ	๑ สัปดาห์
๔	ประสานหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องแจ้งหนังสือเชิญประชุมพร้อมแบบตอบรับ	๑ สัปดาห์
๕	จัดกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างการรับรู้ทิศทางการพัฒนาประเทศด้านการศึกษา ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒	๑ วัน
๖	จัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนแผนพัฒนา/แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒สู่การปฏิบัติในพื้นที่	๑ สัปดาห์
๗	จัดกิจกรรมสนับสนุน กำกับ ติดตามการดำเนินโครงการและสรุปผลการดำเนินโครงการฯ	๑ วัน
๘	จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด	๑ สัปดาห์
๙	เสนอผู้บริหารระดับสูงเพื่อขออนุมัติส่งรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๑ - ๒ วัน
๑๐	เผยแพร่รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ทั้งในรูปแบบ QR Code และเอกสารผ่านเว็บไซต์ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	๑ วัน

แผนผังลำดับขั้นตอนการดำเนินงาน (Flowchart)





การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาระดับภาค

หลักการและเหตุผล

จุดเน้นของนโยบายกระทรวงศึกษาธิการจะดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) เป็นจุดเน้นด้านการศึกษาที่จะดำเนินการ ๖ ด้าน คือ ๑) ความมั่นคง ๒) การผลิต พัฒนา กำลังคนและสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๕) การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตประชาชนที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม และ ๖) การพัฒนาระบบและการบริหารจัดการภาครัฐ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาระดับภาค จึงเป็นแนวทางในการบรรลุจุดหมายของการพัฒนาศึกษาในพื้นที่ และสิ่งสำคัญยิ่งในการจัดทำยุทธศาสตร์ ที่จะต้องกำหนดจุดหมายของการพัฒนาให้ชัดเจน เพื่อให้ยุทธศาสตร์ที่ได้ออกมานั้นตรงตามความต้องการ และดำเนินไปในทิศทางที่ถูกต้อง นั่นคือต้องประกอบด้วยกำหนดยุทธศาสตร์ (mission) วิสัยทัศน์ (vision) ประเด็นยุทธศาสตร์ (strategy issue) เป้าประสงค์ (goal) ของแผนยุทธศาสตร์ การสร้างตัวชี้วัด (Key Performance Identification) ค่าเป้าหมาย (target) และกลยุทธ์ (strategy)

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค ของกระทรวงศึกษาธิการ ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค มีอำนาจหน้าที่ในการกำหนดยุทธศาสตร์และบทบาท การพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการดำเนินงาน ของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค นโยบาย ยุทธศาสตร์ ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบ ตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่ ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ เห็นความสำคัญ ของการขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติในระดับจังหวัดและกลุ่มจังหวัด ที่จำเป็นต้องวิเคราะห์และประสานความเชื่อมโยงให้สอดคล้องในการขับเคลื่อน ๔ ระดับ ได้แก่ แผนการบริหาร ราชการแผ่นดิน/นโยบายของรัฐบาลและยุทธศาสตร์ชาติ (Agenda Based) ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และองค์กรหลัก (Function Based) ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด (Cluster Based) และยุทธศาสตร์ การพัฒนาจังหวัด (Area Based) รวมทั้งนำสภาพปัญหา ความต้องการและความเร่งด่วนของกลุ่มจังหวัด มาเป็นจุดเน้นของการพัฒนาศึกษา โดยมีเป้าหมายสำคัญที่จะต้องขับเคลื่อนนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ จึงจำเป็นต้องมีการทบทวนหรือจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของภาค รวมทั้งแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาศึกษาของภาค

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างกลไกการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับ ภูมิภาคได้อย่างเป็นรูปธรรม
๒. เพื่อสื่อสารนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในพื้นที่

๓. เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด

๔. เพื่อพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐

- นโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ และหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ มียุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาการศึกษาที่เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด นำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และลดความเหลื่อมล้ำอย่างทั่วถึง ผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศ

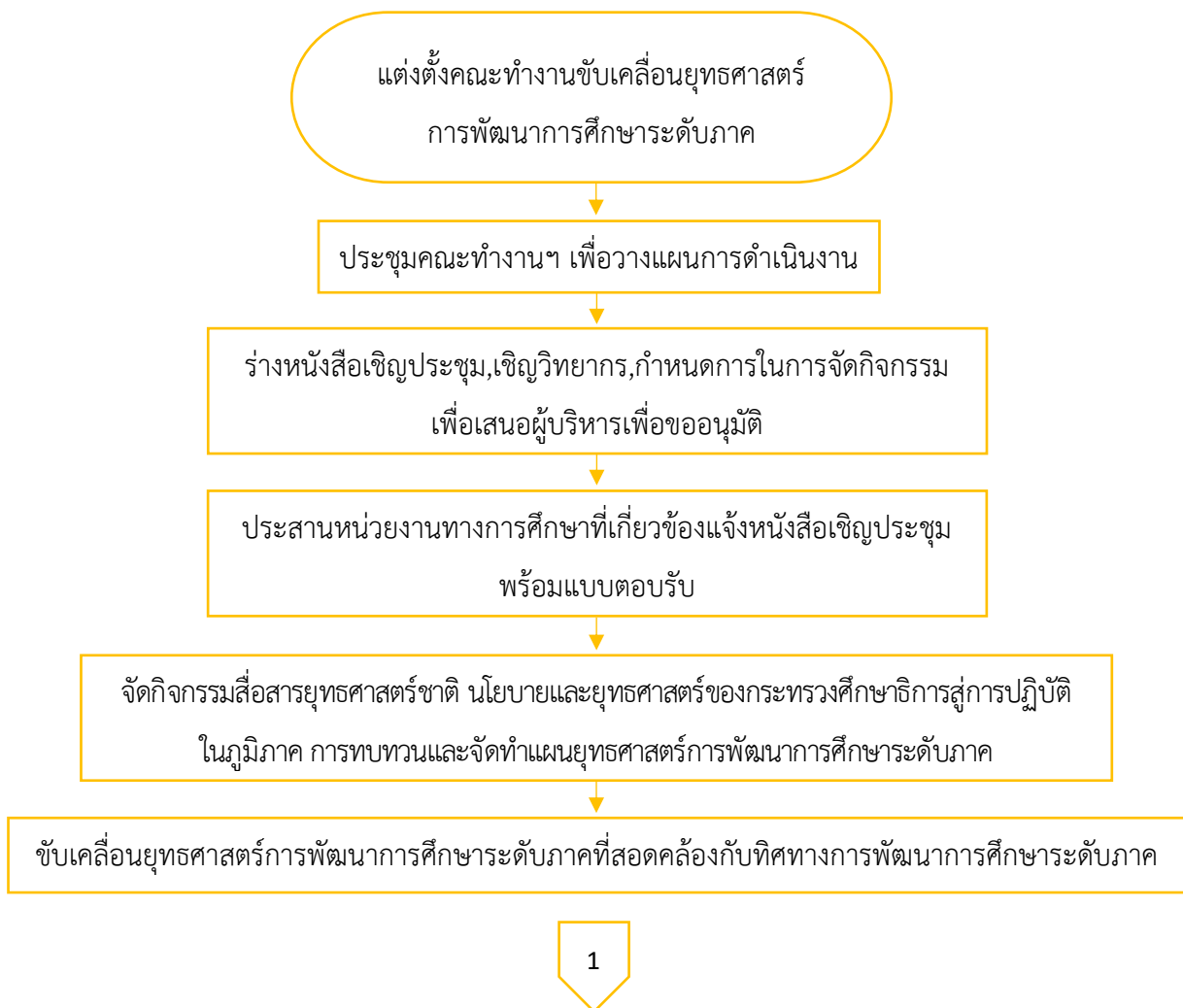
๒. สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ มีภาคีเครือข่ายความร่วมมือจากหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ในการมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาคและกลุ่มจังหวัด

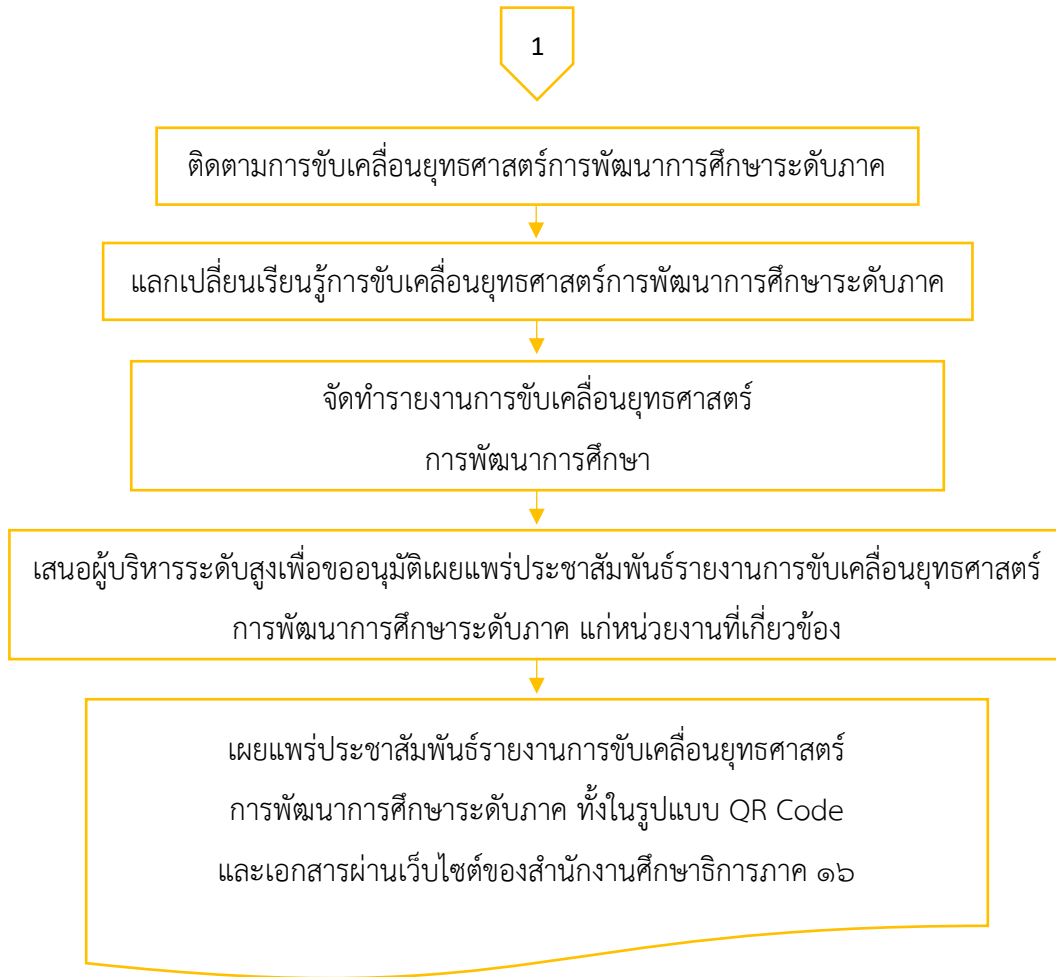
วิธีการขั้นตอนการปฏิบัติงาน

ลำดับ ที่	ขั้นตอนปฏิบัติงาน (Work flow)	ระยะเวลาการ ปฏิบัติงาน
๑	แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค	๑ – ๒ วัน
๒	ประชุมคณะทำงานฯ เพื่อวางแผนการดำเนินงาน	๑ วัน
๓	ร่างหนังสือเชิญประชุม,เชิญวิทยากร,กำหนดการในการจัดกิจกรรมเพื่อเสนอผู้บริหารเพื่อขออนุมัติ	๑ สัปดาห์
๔	ประสานหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องแจ้งหนังสือเชิญประชุมพร้อมแบบตอบรับ	๑ สัปดาห์
๕	จัดกิจกรรมสื่อสารยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในภูมิภาค การทบทวนและจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค	๑ วัน
๖	ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาคที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาระดับภาค	มกราคม – สิงหาคม
๗	ติดตามการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค	มกราคม – สิงหาคม

ลำดับ ที่	ขั้นตอนปฏิบัติงาน (Work flow)	ระยะเวลาการ ปฏิบัติงาน
๘	แลกเปลี่ยนเรียนรู้การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค	มกราคม – สิงหาคม
๙	จัดทำรายงานการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค	๑ สัปดาห์
๑๐	เสนอผู้บริหารระดับสูงเพื่อขออนุมัติเผยแพร่ประชาสัมพันธ์รายงานการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๑ – ๒ วัน
๑๑	เผยแพร่ประชาสัมพันธ์รายงานการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค ทั้งในรูปแบบ QR Code และเอกสารผ่านเว็บไซต์ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	๑ วัน

แผนผังลำดับขั้นตอนการดำเนินงาน (Flowchart)







กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา
สำนักงานศึกษาธิการภาค 16
ถนนอุตรกิจ ตำบลเวียง อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย
โทรศัพท์ / โทรสาร 0 5371 9916
WWW.REO16.GO.TH