



**แผนปฏิบัติการตรวจราชการและติดตามประเมินผล
การดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์
ของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบของ
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕**

**กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ**

คำนำ

การตรวจราชการเป็นมาตรการสำคัญประการหนึ่งในการบริหารราชการแผ่นดิน ที่จะทำให้การปฏิบัติราชการหรือการจัดทำภารกิจของหน่วยงานของรัฐบรรลุเป้าหมาย อีกทั้งเป็นกลไกสำคัญที่สามารถแก้ไขปัญหาคอขวดต่าง ๆ เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ โดยมีผู้ตรวจราชการกระทรวงรับผิดชอบและมีอำนาจหน้าที่ในการตรวจราชการเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของหน่วยงานของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐ เฉพาะในขอบเขตอำนาจหน้าที่ของกระทรวง ในฐานะผู้สอดส่องดูแลแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงและปลัดกระทรวง

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ในฐานะหน่วยสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ขึ้น สำหรับผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ผู้สนับสนุนการตรวจราชการ ส่วนราชการ และสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานเพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับกลไกการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนนโยบายที่สำคัญของรัฐบาลและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป

กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

สารบัญ

คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ส่วนที่ ๑ บทนำ.....	๑
• หลักการและเหตุผล.....	๑
• วัตถุประสงค์.....	๑
• กลุ่มเป้าหมาย.....	๒
• ขั้นตอนการดำเนินงาน.....	๒
• ระยะเวลาดำเนินการ.....	๓
• ผลที่คาดว่าจะได้รับ.....	๓
• นิยามศัพท์เฉพาะ.....	๓
ส่วนที่ ๒ หลักการสำคัญ กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง.....	๕
๑. กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง.....	๕
• พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๔๕.....	๕
• พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖.....	๕
• พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖.....	๕
• ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘.....	๖
• ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘.....	๖
๒. ยุทธศาสตร์ชาติและแผนระดับชาติ แผน ๓ ระดับ.....	๙
• แผนระดับที่ ๑.....	๙
ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐).....	๙
• แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง).....	๙
๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)....	๙
๒) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐).....	๑๐
• แผนระดับที่ ๓.....	๑๑
แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙).....	๑๑
๓. นโยบายรัฐบาล.....	๑๒
๔. โครงสร้างการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ.....	๑๕
๕. หน้าที่และอำนาจของสำนักงานศึกษาธิการภาค.....	๑๖
ส่วนที่ ๓ นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙.....	๑๘
ด้านที่ ๑ ด้านความปลอดภัยและคุ้มครองผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา	๑๘
ด้านที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน.....	๒๐
ด้านที่ ๓ ด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา.....	๒๔
ด้านที่ ๔ ด้านการส่งเสริมวิชาชีพและสวัสดิการครู และบุคลากรทางการศึกษา.....	๒๗
ส่วนที่ ๔ แนวทางการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙.....	๓๕

• แนวทางการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ.....	๓๕
• กระบวนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ.....	๓๖
• นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙.....	๓๗
• การกำหนดพื้นที่การตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ.....	๔๒
• เขตตรวจราชการในความรับผิดชอบของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ.....	๔๔
ส่วนที่ ๕ การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการตรวจราชการและติดตามประเมินผลสู่การปฏิบัติ.....	๔๕
• การรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๕๒
• เครื่องมือการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙.....	๕๔
• ปฏิทินการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๕๖
• ปฏิทินการตรวจราชการแบบบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๕๘
• ปฏิทินการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๕๙

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘	จ
ภาคผนวก ข คำสั่งสำนักนายกรัฐมนตรี ที่ ๒๒๑/๒๕๖๑ เรื่อง กำหนดพื้นที่การตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ	ข
ภาคผนวก ค ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐	ค
ภาคผนวก ง คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป. ๑๙/๒๕๖๙ เรื่อง มอบหมายให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบเขตตรวจราชการ	ง
ภาคผนวก จ คำสั่งสำนักนายกรัฐมนตรี ที่ ๔๙๘/๒๕๖๘ เรื่อง การตรวจราชการประจำปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของผู้ตรวจราชการสำนักนายกรัฐมนตรี	จ
ภาคผนวก ฉ แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	ฉ
ภาคผนวก ช คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	ช

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๖๒ กำหนดให้มีระบบการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินประสิทธิภาพ และประเมินประสิทธิผลการใช้จ่ายงบประมาณการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักการศึกษ แนวทางการจัดการศึกษาและคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยหน่วยงานภายในและหน่วยงานของรัฐมีหน้าที่ตรวจสอบภายนอก และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๐ กำหนดให้มีผู้ตรวจราชการของกระทรวง ปฏิบัติหน้าที่ในการตรวจราชการ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม และประเมินผลระดับนโยบาย เพื่อนิเทศให้คำปรึกษา และแนะนำเพื่อการปรับปรุงพัฒนา ประกอบกับคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๕ กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนสิบแปดภาค เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด และข้อ ๑๑ กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษา การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มีอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด

เพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์แห่งกฎหมายดังกล่าว สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยถือปฏิบัติในการดำเนินการ ดังนี้

๑. ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ ข้อ ๘ ได้กำหนดให้หน่วยงานของรัฐจัดทำแผนการตรวจราชการประจำปี เพื่อกำหนดแนวทางการตรวจราชการเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการ โดยมีผู้ตรวจราชการกระทรวงรับผิดชอบ และมีอำนาจหน้าที่ในการตรวจราชการเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของหน่วยงานของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐ เฉพาะในขอบเขตอำนาจและหน้าที่ของกระทรวง ในฐานะผู้สอดส่อง ดูแล แทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวง และปลัดกระทรวง

๒. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้กำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการภาคกำหนดแนวทางการติดตามให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และกำหนดแนวทางการติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา การปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด การบริหารงบประมาณของสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตามที่คณะกรรมการกำหนด

๓. ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๖ ข้อ ๒.๕ (๑) ให้กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผลมีหน้าที่วางแผนและจัดระบบการประสานการตรวจราชการ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานตามนโยบาย และแผนการตรวจราชการของกระทรวงในพื้นที่รับผิดชอบ

การตรวจราชการเป็นกลไกสำคัญของการบริหารราชการแผ่นดินในการติดตาม กำกับ ดูแล และประเมินผล ตลอดจนกระตุ้นเร่งรัดให้การปฏิบัติงานของหน่วยงานของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐบรรลุเป้าหมาย ที่กำหนด สอดคล้องกับกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บท

ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายของรัฐบาล และมติคณะรัฐมนตรี ตลอดจนแก้ไขปัญหาความเดือดร้อนของประชาชนในพื้นที่ได้อย่างรวดเร็ว และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ประชาชน โดยอาศัยความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อร่วมกันคิดค้น และแสวงหาวิธีการในการแก้ปัญหาที่มีอยู่ ซึ่งนำไปสู่การแก้ไขปัญหาของประชาชนได้อย่างแท้จริง

เพื่อให้การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีความเป็นเอกภาพในการปฏิบัติงาน มีกรอบแนวทางและเครื่องมือสำหรับการปฏิบัติภารกิจการตรวจราชการและติดตามประเมินผลของหน่วยงานและผู้ปฏิบัติงานสนับสนุนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล/จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมาย และเกิดประโยชน์สูงสุด สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการตรวจราชการ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ผู้สนับสนุนการตรวจราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

๒. เพื่อเป็นเครื่องมือในการประสานการตรวจราชการและติดตามประเมินผล การบูรณาการระหว่างส่วนราชการภายในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๓. เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานตามนโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษาและนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ การนำนโยบายสำคัญสู่การปฏิบัติ การแก้ไขปัญหาหรือการเฝ้าระวังสถานการณ์ด้านการศึกษา รวมทั้งการนำข้อเสนอแนะจากการตรวจราชการในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ไปสู่การปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงานตามภารกิจหลักของกระทรวงศึกษาธิการ และติดตามผลความสำเร็จจากการนำข้อเสนอแนะจากการตรวจราชการสู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

๓. กลุ่มเป้าหมาย

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประกอบด้วย จังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่

๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

การจัดทำแผนปฏิบัติการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ดำเนินการ ดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๒. ศึกษาวิเคราะห์ กฎหมาย ระเบียบ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง อาทิ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจ

และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายการตรวจราชการ และติดตามประเมินผล ตลอดจนจุดเน้นและประเด็นการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ จากแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๓. จัดทำร่างแผนปฏิบัติการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ผู้สนับสนุนการตรวจราชการ ส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

๔. นำเสนอร่างแผนปฏิบัติการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ต่อศึกษาธิการภาค ๑๖ เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ

๕. จัดส่งแผนปฏิบัติการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ที่ได้รับความเห็นชอบแล้ว ไปยังสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ เพื่อทราบและนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติการกิจสนับสนุน และประสานงานการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

๖. ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่แผนปฏิบัติการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ในเว็บไซต์ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. มีแผนปฏิบัติการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ใช้เป็นกรอบแนวทางการสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และการติดตามประเมินผลตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานแผนงาน/โครงการ ตามภารกิจและนโยบายสำคัญของรัฐบาล และกระทรวงศึกษาธิการให้บรรลุเป้าหมาย ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒. มีการประสานความร่วมมือการตรวจราชการและบูรณาการทำงานระหว่างหน่วยงานองค์กร และเครือข่ายภาคีต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ส่งผลให้ระบบการตรวจราชการได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกันและมีความเป็นเอกภาพ การบูรณาการทรัพยากรของทุกภาคส่วน เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

๗. นิยามศัพท์เฉพาะ

“การตรวจราชการ” หมายถึง การดำเนินการตรวจ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อตรวจสอบผลการดำเนินงานว่า

เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับหรือกฎหมายที่กำหนด และมีการใช้ทรัพยากรของรัฐอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการตรวจราชการนี้อาจเกี่ยวข้องกับการตรวจสอบด้านการเงิน การบริหารงาน หรือการดำเนินงานตามโครงการต่าง ๆ ของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา เพื่อป้องกันการทุจริตและการใช้จ่ายที่ไม่เหมาะสม รวมถึงการปรับปรุงพัฒนาให้การดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

“ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ” หมายถึง บุคคลที่ได้รับมอบหมายจากกระทรวงศึกษาธิการให้ทำหน้าที่ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามนโยบาย กฎหมาย และระเบียบข้อบังคับที่กำหนด รวมถึงการตรวจสอบการใช้ทรัพยากรของกระทรวงอย่างมีประสิทธิภาพและโปร่งใส โดยการตรวจราชการนี้ยังมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการศึกษาในประเทศให้มีคุณภาพสูงสุด ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการยังเป็นผู้ประสานงาน และรายงานผลการตรวจสอบไปยังผู้บริหารสูงสุดของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ได้แนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาแผนงานต่าง ๆ ในกระทรวงศึกษาธิการต่อไป

“เขตตรวจราชการที่ ๑๖” หมายถึง พื้นที่การตรวจราชการตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ ประกอบด้วย จังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่

“หน่วยงานสนับสนุนการตรวจราชการ” หมายถึง สำนักตรวจราชการและติดตาม ประเมินผล สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๖

“หน่วยงานการศึกษา” หมายถึง หน่วยงานการศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และตามกฎหมายและระเบียบอื่นที่กำหนดให้เป็นหน่วยงานการศึกษาในสังกัดหรือกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ

“ผู้รับการตรวจ” หมายถึง หน่วยงานของรัฐ และเจ้าหน้าที่ของรัฐซึ่งปฏิบัติหน้าที่อยู่ในหน่วยงานของรัฐในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งโรงเรียนเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน

“การตรวจราชการกรณีปกติ” หมายถึง การตรวจราชการตามนโยบายการจัดการศึกษาและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในแต่ละปีงบประมาณ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนงาน/โครงการสำคัญ รวมทั้งการตรวจราชการเชิงรุกในเรื่องที่เป็นปัญหาการศึกษาในพื้นที่เฉพาะเขตตรวจราชการ ซึ่งมีผลกระทบต่อการทำงานของหน่วยงานในพื้นที่ หรือก่อให้เกิดความเดือดร้อนเสียหายแก่ประชาชน

“การตรวจราชการแบบบูรณาการ” หมายถึง การตรวจราชการร่วมกับผู้ตรวจราชการสำนักนายกรัฐมนตรี และผู้ตรวจราชการกระทรวงอื่น ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการแบบบูรณาการ เป็นกระบวนการติดตามและประเมินผล เพื่อผลักดันให้เกิดการผนึกกำลัง ทั้งในด้านประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ คุณภาพการบริการ รวมถึงขีดสมรรถนะระหว่างส่วนราชการ ไปสู่การบรรลุผลสำเร็จตามประเด็นนโยบายและประเด็นยุทธศาสตร์ในทุกพื้นที่ที่เกี่ยวข้อง และตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

“การตรวจราชการกรณีพิเศษ” หมายถึง การตรวจราชการนอกเหนือจากการตรวจราชการกรณีปกติ ซึ่งไม่ได้กำหนดไว้ในแผนการตรวจราชการประจำปี ได้แก่ นโยบายสำคัญเร่งด่วน และการมอบหมายของผู้บังคับบัญชาเป็นกรณีพิเศษ โดยผู้ตรวจราชการสามารถลงพื้นที่ตรวจราชการได้ตลอดเวลา เมื่อเกิดเหตุหรือกรณีในพื้นที่ที่มีผลกระทบต่อจัดการศึกษาและมีความเสี่ยงสูงตามหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความเดือดร้อนของหน่วยงานทางการศึกษาอันเนื่องมาจากเหตุภัยพิบัติ การร้องทุกข์ ร้องเรียน เป็นต้น

ส่วนที่ ๒

หลักการสำคัญ กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๑. กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๔๕

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๓/๑ กำหนดให้การบริหารราชการต้องเป็นไปเพื่อประโยชน์สุขของประชาชน เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ความมีประสิทธิภาพในเชิงภารกิจแห่งรัฐ การลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน การลดภารกิจและยุบเลิกหน่วยงานที่ไม่จำเป็นการกระจายภารกิจ และทรัพยากรให้แก่ท้องถิ่น การกระจายอำนาจตัดสินใจ การอำนวยความสะดวกและการตอบสนองความต้องการของประชาชน ทั้งนี้ โดยมีผู้รับผิดชอบต่อผลของงาน และวรรคสาม ในการปฏิบัติหน้าที่ของส่วนราชการต้องใช้วิธีการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งให้คำนึงถึงความรับผิดชอบของผู้ปฏิบัติงาน การมีส่วนร่วมของประชาชน การเปิดเผยข้อมูล การติดตามตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน ทั้งนี้ ตามความเหมาะสมของแต่ละภารกิจ

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖

มาตรา ๒๐ ได้บัญญัติให้กระทรวงศึกษาธิการมีผู้ตรวจราชการของกระทรวง เพื่อทำหน้าที่ในการตรวจราชการ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม และประเมินผลระดับนโยบาย เพื่อนิเทศให้คำปรึกษาและแนะนำเพื่อการปรับปรุงพัฒนา

ในระดับสำนักงานคณะกรรมการหรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่น ให้ทำหน้าที่ติดตามและประเมินผลนโยบายตามภารกิจ ตลอดจนนิเทศ ให้คำปรึกษาและแนะนำเพื่อปรับปรุงพัฒนา

ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อการเตรียมการรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

การดำเนินการตามวรรคหนึ่งและวรรคสาม ให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการ สำหรับกระทรวงศึกษาธิการหรือสำหรับแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งนี้ จำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของคณะกรรมการดังกล่าวให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ ตามมาตรา ๖ การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ได้แก่ การบริหารราชการเพื่อบรรลุเป้าหมาย ดังต่อไปนี้

- (๑) เกิดประโยชน์สุขของประชาชน
- (๒) เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ
- (๓) มีประสิทธิภาพและเกิดความคุ้มค่าในเชิงภารกิจของรัฐ
- (๔) ไม่มีขั้นตอนการปฏิบัติงานเกินความจำเป็น
- (๕) มีการปรับปรุงภารกิจของส่วนราชการให้ทันต่อสถานการณ์
- (๖) ประชาชนได้รับการอำนวยความสะดวกและได้รับการตอบสนองความต้องการ
- (๗) มีการประเมินผลการปฏิบัติราชการอย่างสม่ำเสมอ

และ มาตรา ๙ การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

(๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้ล่วงหน้า

(๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของ ภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ

(๓) ส่วนราชการต้องจัดให้มีการติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ส่วนราชการกำหนดขึ้น ซึ่งต้องสอดคล้องกับมาตรฐานที่ ก.พ.ร. กำหนด

(๔) ในกรณีที่การปฏิบัติภารกิจหรือการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการเกิดผลกระทบต่อประชาชน ให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการที่จะต้องดำเนินการแก้ไขหรือบรรเทาผลกระทบนั้น หรือเปลี่ยนแปลงปฏิบัติ ราชการให้เหมาะสม

ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘

การตรวจราชการเป็นมาตรการสำคัญประการหนึ่งในการบริหารราชการแผ่นดิน ที่จะทำให้ การปฏิบัติราชการหรือการจัดทำภารกิจของหน่วยงานของรัฐเป็นไปตามเป้าหมาย สามารถแก้ไขปัญหา และ อุปสรรคต่าง ๆ อันเกิดจากการดำเนินการ เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์สุขแก่ประชาชน ตามระเบียบสำนัก นายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ ข้อ ๗ ที่กำหนดวัตถุประสงค์และขอบเขตการตรวจ ราชการ เพื่อชี้แจง แนะนำ หรือทำความเข้าใจกับหน่วยงานของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐเกี่ยวกับแนวทางและ การปฏิบัติงานหรือการจัดทำภารกิจตามนโยบายของรัฐบาล และแผนต่าง ๆ ของชาติ และของหน่วยงาน ของรัฐ รวมถึงเพื่อตรวจติดตามการปฏิบัติงานของหน่วยงานของรัฐ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายและ ผลสัมฤทธิ์ตามนโยบาย รวมถึงเพื่อติดตามความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค สดับรับฟังทุกข์สุข และแสวงหา ข้อเท็จจริง เกี่ยวกับสิ่งที่เกิดขึ้นในพื้นที่ต่าง ๆ

สำหรับระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ ข้อ ๘ ได้กำหนดให้ การตรวจราชการตามระเบียบนี้ ให้ดำเนินการตามแผนการตรวจราชการประจำปี หรือตามที่ได้รับคำสั่ง จากผู้บังคับบัญชา นายกรัฐมนตรี หรือคณะรัฐมนตรี และตามระเบียบข้อ ๙ ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวง รับผิดชอบและมีอำนาจ และหน้าที่ในการตรวจราชการเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของหน่วยงานของรัฐ และเจ้าหน้าที่ของรัฐทุกหน่วย ในฐานะผู้สอดส่องดูแลแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวง รัฐมนตรีช่วยว่าการ กระทรวง และปลัดกระทรวง

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ นิเทศการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้กำหนดกรอบและแนวทางการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลระดับกระทรวง ไว้ดังนี้

หมวด ๑ ข้อ ๗ การตรวจราชการ มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

(๑) เพื่อเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการตรวจราชการตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี

(ก) เพื่อชี้แจง แนะนำ หรือทำความเข้าใจกับหน่วยงานของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐเกี่ยวกับ แนวทางและการปฏิบัติงานหรือการทำภารกิจตามนโยบายของรัฐบาล และแผนต่าง ๆ ของชาติและ ของหน่วยงานของรัฐ

(ข) เพื่อตรวจติดตามว่าหน่วยงานของรัฐได้ปฏิบัติตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ มติของคณะรัฐมนตรี และคำสั่งของนายกรัฐมนตรี และเป็นไปตามความมุ่งหมาย วัตถุประสงค์

เป้าหมาย และผลสัมฤทธิ์ตามนโยบายของรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการบริหารราชการแผ่นดิน แผนหรือยุทธศาสตร์ใด ๆ ที่กำหนดเป็นยุทธศาสตร์ชาติ หรือวาระแห่งชาติหรือไม่

(ค) เพื่อติดตามความก้าวหน้า ปัญหา และอุปสรรค รวมทั้งประเมินประสิทธิภาพประสิทธิผล และความคุ้มค่าในการปฏิบัติงานหรือการจัดทำภารกิจของหน่วยงานรัฐ

(ง) เพื่อสกัดบริบททุกขั้ว สุข ความคิดเห็น และความต้องการ ของเจ้าหน้าที่ของรัฐและประชาชน

(จ) เพื่อแสวงหาข้อเท็จจริง และสืบสวนสอบสวนเกี่ยวกับเหตุการณ์หรือสถานการณ์ในพื้นที่

(๒) เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย แผนการตรวจราชการประจำปี แผนการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ตามที่คณะกรรมการกำหนด

ข้อ ๘ การตรวจราชการ การติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาระดับกระทรวง เป็นการตรวจราชการ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามและประเมินผลระดับนโยบาย เพื่อนิเทศให้คำปรึกษา และแนะนำเพื่อการปรับปรุงพัฒนาเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของหน่วยงานและเจ้าหน้าที่ในขอบเขตและอำนาจของกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะผู้สอดส่องดูแลแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๙ ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้งผู้ตรวจราชการคนหนึ่ง เป็นหัวหน้าผู้ตรวจราชการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษาแนะนำแก่ผู้ตรวจราชการ เพื่อให้การปฏิบัติงานของผู้ตรวจราชการเป็นไปตามระเบียบนี้ และจะให้มีรองหัวหน้าผู้ตรวจราชการด้วยก็ได้

ข้อ ๑๐ การตรวจราชการ การรายงานผลการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และการรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลหรือการดำเนินการอื่นใดที่กำหนดไว้ในระเบียบนี้ สามารถดำเนินการทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ได้

ข้อ ๑๑ ให้ผู้ตรวจราชการดำเนินการตรวจราชการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการตรวจราชการ ตามข้อ ๗ ให้ผู้ตรวจราชการถือปฏิบัติตามระเบียบและธรรมเนียมของทางราชการ และมาตรฐานในการปฏิบัติหน้าที่และจริยธรรมของผู้ตรวจราชการตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี และมีหน้าที่และอำนาจดังนี้

(๑) ตรวจ ติดตาม ตามแผนการตรวจราชการประจำปี ที่คณะกรรมการกำหนด

(๒) ส่งเป็นลายลักษณ์อักษร ให้ผู้รับการตรวจปฏิบัติในเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ มติของคณะรัฐมนตรี หรือคำสั่งของนายกรัฐมนตรี

(๓) ส่งเป็นลายลักษณ์อักษรให้ผู้รับการตรวจ ปฏิบัติหรืองดเว้นการปฏิบัติงานใด ๆ ในระหว่างการตรวจราชการไว้ก่อน หากเห็นว่าจะก่อให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการหรือประชาชนอย่างร้ายแรง และเมื่อผู้ตรวจราชการได้สั่งการดังกล่าวแล้วให้รายงานผู้บังคับบัญชาเพื่อทราบหรือพิจารณาโดยด่วน

(๔) สั่งให้ผู้รับการตรวจชี้แจง ให้ถ้อยคำ หรือส่งเอกสารและหลักฐานเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน เพื่อประกอบการพิจารณา

(๕) สอบข้อเท็จจริง สืบสวนข้อเท็จจริง หรือสกัดบริบทเหตุการณ เมื่อได้รับการร้องเรียน หรือเมื่อมีเหตุอันควร โดยประสานการดำเนินงานกับหน่วยงานตรวจสอบอื่น ๆ เพื่อแก้ไขปัญหาความเดือดร้อนของประชาชนหรือปัญหาอุปสรรคของผู้รับการตรวจ

(๖) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามและประเมินผลระดับนโยบายเพื่อนิเทศให้คำปรึกษาแนะนำ เพื่อปรับปรุงพัฒนา

(๗) แต่งตั้งบุคคลหรือคณะทำงานเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามอำนาจหน้าที่ได้ตามความเหมาะสม

(๘) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

หมวด ๒ ข้อ ๑๗ ให้คณะกรรมการ มีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

(๑) กำหนดนโยบาย เกณฑ์มาตรฐาน ระบบการติดตามตรวจสอบประเมินผลและแผนการตรวจราชการประจำปี แผนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

(๒) กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ การปฏิบัติราชการของส่วนราชการสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และเสนอแนะการบริหารงบประมาณของส่วนราชการสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๓) ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบ และการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเกี่ยวกับการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

(๔) แต่งตั้งคณะกรรมการ หรือคณะทำงาน เพื่อดำเนินการใด ๆ ตามที่คณะกรรมการกำหนด

(๕) ดำเนินการอื่นใดที่เกี่ยวข้องกับการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

หมวด ๓ ข้อ ๑๘ การติดตาม ประเมินผลนโยบาย และการนิเทศ ระดับส่วนราชการ ให้หัวหน้าส่วนราชการ ระดับสำนักงานคณะกรรมการหรือที่เรียกชื่ออย่างอื่น ติดตาม ประเมินผลนโยบายและการนิเทศ ให้คำปรึกษาและแนะนำเพื่อปรับปรุงพัฒนาแก่ส่วนราชการในสังกัดและดำเนินการ ดังนี้

(๑) กำหนดแนวทางการติดตามให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และกำหนดแนวทางการติดตาม ประเมินผลนโยบายและการนิเทศการจัดการศึกษา การปฏิบัติราชการของส่วนราชการ การบริหารงบประมาณของส่วนราชการตามที่คณะกรรมการกำหนด

(๒) เสนอกรอบประเด็นการตรวจราชการตามภารกิจของส่วนราชการต่อคณะกรรมการ เพื่อพิจารณากำหนดเป็นแผนการตรวจราชการ

(๓) รายงานผลตาม (๑) ไปยังคณะกรรมการ

(๔) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่คณะกรรมการมอบหมาย

ข้อ ๑๙ การติดตามและประเมินผลนโยบาย ระดับภาค ให้ศึกษาธิการภาคติดตามและประเมินผลนโยบายตามภารกิจ ตลอดจนให้คำปรึกษาและแนะนำเพื่อปรับปรุง โดยให้สำนักงานศึกษาธิการภาคดำเนินการ ดังนี้

(๑) กำหนดแนวทางการติดตามให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และกำหนดแนวทางการติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา การปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด การบริหารงบประมาณของสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ตามที่คณะกรรมการกำหนด

(๒) รายงานผลตาม (๑) ไปยังปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๓) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่คณะกรรมการหรือปลัดกระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย

ข้อ ๒๐ การติดตาม ประเมินผลนโยบาย และการนิเทศ ระดับจังหวัด ให้อนุกรรมการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการในคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ทำหน้าที่อยู่ในจังหวัดนั้น ๆ ตามภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการและตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและที่คณะกรรมการกำหนด โดยให้ดำเนินการ ดังนี้

(๑) กำหนดแนวทางการติดตามให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และกำหนดแนวทางติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล นิเทศและแผนการตรวจราชการของหน่วยงานการศึกษาในระดับจังหวัดตามที่คณะกรรมการกำหนด และเสนอ กศจ. พิจารณาให้ความเห็นชอบ

(๒) เสนอรายงานผลตาม (๑) ไปยัง กศจ. เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบและให้ กศจ. รายงานผล

การดำเนินการดังกล่าวไปยังคณะกรรมการ

(๓) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่คณะกรรมการ หรือ กศจ. มอบหมาย

การประชุมอนุกรรมการ ให้เชิญผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการหรือผู้ที่ผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการมอบหมาย เข้าร่วมประชุมด้วย

ข้อ ๒๑ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามกฎกระทรวง กำหนดจำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ มีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

(๑) กำหนดแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายที่คณะกรรมการกำหนด

(๒) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการเตรียมการรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมากำหนดเป็นแนวทางในการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

(๔) รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)

(๕) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่คณะกรรมการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมอบหมาย

๒. ยุทธศาสตร์ชาติและแผนระดับชาติ แผน ๓ ระดับ

● แผนระดับที่ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทยประกาศ ณ วันที่ ๘ ตุลาคม พุทธศักราช ๒๕๖๑ โดยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ บัญญัติให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย และกำหนดวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งการพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่าง การพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคและเท่าเทียมทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

● แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ กำหนดขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ มีจำนวน ๒๓ แผนแม่บท ซึ่งพบว่ามีแผนแม่บทฯ ในประเด็นที่

สอดคล้องกับแผนการตรวจราชการฯ จำนวน ๙ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้อื่น (หลัก) ๒) ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก/รอง) ๓) ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง (รอง) ๔) ประเด็นที่ ๔ อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต (รอง) ๕) ประเด็นที่ ๕ การท่องเที่ยว (รอง) ๖) ประเด็นที่ ๙ เขตเศรษฐกิจพิเศษ (รอง) ๗) ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง) ๘) ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง) ๙) ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

๒) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) มีจุดมุ่งหมายเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้สามารถบรรลุตามเป้าหมายการพัฒนาระยะยาวที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกในการขับเคลื่อนที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพัฒนาประเทศในระยะ ๕ ปี ซึ่งการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา จำนวน ๕ ประการ และหมุดหมายการพัฒนา จำนวน ๑๓ หมุดหมาย ซึ่งมีเป้าหมายหลักที่มีความสอดคล้องกับแผนการตรวจราชการฯ จำนวน ๒ ประการ และหมุดหมายการพัฒนา ๙ หมุดหมาย ดังนี้

เป้าหมายหลักการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓

เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓

๑) เป้าหมายหลักที่ ๒ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๒) เป้าหมายหลักที่ ๓ มุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

กระทรวงศึกษาธิการขับเคลื่อนงานการศึกษาที่มุ่งตอบสนองต่อเป้าหมายหลักของการพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จำนวน ๒ เป้าหมาย คือ (๑) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ ซึ่งสอดคล้องกับหมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต โดยกระทรวงศึกษาธิการได้มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้วยการดำเนินงานพัฒนา และยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีความรู้ มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นและเหมาะสมกับโลกยุคใหม่ และได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษายุคใหม่ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู รวมถึงมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปฏิบัติงานที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ได้ตามสถานการณ์โดยส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความปลอดภัย ป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เช่น ยาเสพติด การค้ามนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ นอกจากนี้ มุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะ สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ พัฒนาทักษะและสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับ ความถนัด ความต้องการ พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

สำหรับการตอบสนองต่อเป้าหมาย (๒) มุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ได้มุ่งเน้นการสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค สอดคล้องกับหมุดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคน มีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม โดยการเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาคให้กับผู้เรียน ทุกกลุ่มและทุกช่วงวัย ในรูปแบบการจัดการศึกษาในระบบ นอกโรงเรียนและการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย การสนับสนุนเงินอุดหนุน

และทรัพยากรที่จำเป็นแก่ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ รวมถึงการพัฒนาทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สื่อ และแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการค้นหาติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้เข้าสู่ระบบการศึกษา

หมุดหมายภายใต้แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จำแนกเป็นหมุดหมายหลักและหมุดหมายรอง ซึ่งหมุดหมายการพัฒนาหลัก มีส่วนที่เกี่ยวข้องกับภารกิจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลัก ดำเนินการขับเคลื่อนหมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต สำหรับหมุดหมายการพัฒนารอง ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ หมุดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้าน สินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมุดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมุดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมุดหมายที่ ๖ ไทยเป็นฐาน การผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมุดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะ ที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมุดหมายที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมุดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และหมุดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

● แผนระดับที่ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๐ เห็นชอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษา โดยจุดหมายสำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้ง ความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่ พัฒนาแล้ว สาระสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ประกอบด้วย ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๑๕ ปีข้างหน้า

วิสัยทัศน์ คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคี ร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและ ประเทศชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การ จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพ ของระบบบริหารจัดการศึกษา

๓. นโยบายรัฐบาล

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐและหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ และต่อมาคณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๙ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๘ คณะรัฐมนตรีจึงขอแถลงนโยบายต่อรัฐสภาให้ทราบถึงหลักการบริหารราชการแผ่นดินและนโยบายสำคัญของรัฐบาล โดยรัฐบาลภายใต้การนำของคณะรัฐมนตรีจะยึดหลักการสำคัญ ๓ ประการ ได้แก่

๑. พิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

๒. ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓. ยึดมั่นในหลักนิติธรรม การบังคับใช้กฎหมายอย่างเป็นธรรม และการบริหารราชการแผ่นดินบนพื้นฐานของธรรมาภิบาล

รัฐบาลได้เข้าสู่การบริหารราชการแผ่นดินภายใต้สถานการณ์ที่ประเทศไทยกำลังเผชิญกับความไม่แน่นอนรอบด้านทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ และภูมิรัฐศาสตร์ของโลก ซึ่งปัจจัยทั้งหลายเหล่านี้ส่งผลกระทบต่อความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โอกาสในการสร้างรายได้ และการดำเนินธุรกิจของผู้ประกอบการ รัฐบาลได้กำหนดนโยบายสำคัญที่จะเป็นการแก้ไขปัญหาเร่งด่วนของประเทศ เพื่อคืนความเชื่อมั่นและความสุขให้กับพี่น้องคนไทย ดังนี้

ด้านเศรษฐกิจ

๑. สร้างรายได้ ลดรายจ่าย อาทิ ค่าพลังงาน ค่าน้ำดื่มสะอาด ค่าโดยสาร ค่าผ่านทาง เพื่อให้มีกำลังในการจับจ่ายใช้สอยมากขึ้น โดยจัดทำโครงการ “คนละครึ่ง” การบริหารจัดการราคาสินค้าเกษตรให้อยู่ในระดับที่เหมาะสม ควบคู่กับการสร้างโอกาสในการสร้างรายได้และความสามารถในการแข่งขันแก่ผู้ค้ารายย่อย ผู้ประกอบการ รวมถึงเกษตรกรและชุมชนในท้องถิ่นให้มั่นคงแข็งแรงขึ้นผ่านกลไกความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และท้องถิ่น โดยมุ่งเน้นการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทย มีรายได้มากขึ้น และส่งเสริมการใช้พลังงานแสงอาทิตย์ในการผลิตไฟฟ้าภาคครัวเรือนและกิจกรรมทางการเกษตร เพื่อเพิ่มรายได้ให้กับประชาชนและชุมชนและเพิ่มพลังงานสีเขียวตามความต้องการของทุกภาคส่วน

๒. แก้ไขปัญหาหนี้สินและเพิ่มสภาพคล่องบนพื้นฐานความเสี่ยงที่เป็นธรรมระหว่างสถาบันการเงินและผู้กู้

๒.๑ หนี้อาชีพประชาชน ช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาหนี้รายบุคคลในระบบรายละไม่เกินหนึ่งแสนบาทเพื่อลดปัญหาหนี้ที่ทำให้คนไทยติดกับดักหนี้

๒.๒ เพิ่มสภาพคล่องให้แก่ผู้ประกอบการวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) รายละไม่เกินหนึ่งล้านบาท ควบคู่กับการสร้างระบบการเข้าถึงแหล่งเงินทุนให้กับลูกหนี้ที่มีวินัยในการชำระหนี้ โดยสม่ำเสมอ การให้ความรู้ทางการเงิน นวัตกรรมและเทคโนโลยีสมัยใหม่แก่ประชาชนและผู้ประกอบการ รวมถึงสร้างโอกาสทางธุรกิจให้ผู้ประกอบการ SMEs ในการจัดซื้อจัดจ้างของภาครัฐและภาคธุรกิจขนาดใหญ่

๓. เพิ่มโอกาสการออมของประชาชนรายย่อยให้ประชาชนทุกคนมีสิทธิซื้อพันธบัตรรัฐบาลโดยสะดวก เพื่อสร้างรายได้เพิ่มจากดอกเบี้ยที่เพิ่มขึ้น และพัฒนาผลิตภัณฑ์สลากเพื่อการออม โดยกั้นเงินจำนวนหนึ่งให้ผู้ซื้อสลากที่ไม่ถูกรางวัลให้มีเงินออมอันเกิดจากเงินที่กั้นไว้

๔. พื้นความเชื่อมั่นให้แก่นักท่องเที่ยว โดยมุ่งเน้นการสร้างความปลอดภัยและการอำนวยความสะดวกแก่นักท่องเที่ยว การปราบปรามการฉ้อโกงและการหลอกลวงนักท่องเที่ยว การจัดทำมาตรการ

กระตุ้นให้นักท่องเที่ยวไทยหันกลับมาเที่ยวในประเทศเพิ่มขึ้นในช่วงที่เหลือของปี ๒๕๖๘ โดยให้ความสำคัญกับการท่องเที่ยวเมืองรอง การจูงใจให้ภาคเอกชนปรับปรุงโรงแรมที่พักและแหล่งท่องเที่ยวผ่านกลไกภาษี การดึงดูดชาวต่างชาติให้พำนักในประเทศไทยระยะยาวและเพิ่มการใช้จ่ายต่อหัวของนักท่องเที่ยวมากขึ้น

๕. เร่งแก้ไขปัญหามลกระทบจากสงครามการค้า

๕.๑ จัดตั้งทีมไทยแลนด์ ประกอบด้วยกระทรวงการต่างประเทศ กระทรวงพาณิชย์ และผู้แทนการค้าไทย เพื่อยกระดับการค้าเสรีกับคู่ค้าเดิม และดำเนินการเชิงรุกในการเปิดตลาดใหม่เพิ่มขึ้น อาทิ ตะวันออกกลาง แอฟริกา ยุโรปตะวันออก เอเชียใต้ และลาตินอเมริกา รวมทั้งผลักดันให้ประเทศไทย เข้าเป็นสมาชิกองค์การเพื่อความร่วมมือและการพัฒนาทางเศรษฐกิจ (Organization for Economic Co-operation and Development) เพื่อดึงดูดการค้าและการลงทุนจากต่างประเทศ

๕.๒ ดูแลและสนับสนุนผู้ประกอบการโดยเฉพาะ SMEs และเกษตรกรที่ได้รับผลกระทบรุนแรงจากมาตรการภาษีของสหรัฐอเมริกา การสกัดปัญหาการสวมสิทธิ์ถิ่นกำเนิดสินค้า และป้องกันการทุ่มตลาด ร่วมมือกับภาคเอกชนในการเจรจายละเอียดสินค้าที่เกิดขึ้นจากมาตรการภาษีของสหรัฐอเมริกาเพื่อเตรียมการรองรับมาตรการด้านการค้าของสหรัฐอเมริกา อาทิ การจัดทำมาตรการในการส่งเสริมการใช้สินค้าอุตสาหกรรมและชิ้นส่วนที่ผลิตภายในประเทศเป็นหลัก การกำหนดมาตรฐานอุตสาหกรรมของสินค้ากลุ่มเป้าหมาย พร้อมทั้งกำหนดมาตรการมิให้นำเข้าสินค้าเกษตรที่มีการเผาจากประเทศเพื่อนบ้าน เพื่อลดปัญหาฝุ่นละออง PM ๒.๕

๕.๓ สร้างสภาพแวดล้อมการลงทุนที่ทันสมัยและเอื้อต่อการแข่งขันในปัจจุบันและอนาคต โดยปรับปรุงกฎระเบียบและขั้นตอนการอนุญาตให้สะดวก โปร่งใส และเป็นมิตรต่อผู้ประกอบการ ปรับระบบส่งเสริมการลงทุนจากต่างประเทศในอุตสาหกรรมเป้าหมาย โดยเฉพาะอุตสาหกรรมดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ เซมิคอนดักเตอร์และอิเล็กทรอนิกส์ขั้นสูง ยานยนต์สมัยใหม่อาหารแห่งอนาคต พลังงานสะอาด และอุตสาหกรรมชีวภาพ รวมทั้งส่งเสริมให้นักลงทุนจากต่างประเทศจัดตั้งบริษัทร่วมทุนกับบริษัทของไทย และสร้างห่วงโซ่การผลิตภายในประเทศจากผู้ประกอบการไทย เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการยกระดับศักยภาพของผู้ประกอบการในประเทศ

ด้านความมั่นคง

๖. เร่งแก้ไขปัญหากรณีพิพาทระหว่างไทยและกัมพูชาด้วยแนวทางสันติภาพ เพื่อนำความมั่นคงปลอดภัยตามบริเวณชายแดนโดยเร็วและรักษาไว้ซึ่งอธิปไตยและเขตแดนที่เป็นของไทยโดยชอบธรรมตามเส้นเขตแดนที่เป็นสากล รวมถึงดำเนินการยุติความขัดแย้งผ่านกลไกการเจรจาทางการทูตที่เหมาะสม ควบคู่กับการป้องกันประเทศที่เข้มแข็ง ตลอดจนทำประชาคมตีเพื่อให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการพิจารณาตัดสินใจให้ความเห็นต่อการยกเลิกบันทึกความเข้าใจ (MoU) ระหว่างไทย-กัมพูชา นอกจากนี้ รัฐบาลจะดำเนินนโยบายต่างประเทศในเชิงรุกที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก รวมทั้งเสริมสร้างความมั่นใจและสถานะของไทยในเวทีระหว่างประเทศ

๗. เร่งแก้ไขปัญหามลพิษในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยรัฐบาลจะเร่งรัดปรับแนวทางการดำเนินงานเพื่อให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมในด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยต่อชีวิตและทรัพย์สินของประชาชนคู่ขนานไปกับการพัฒนาด้านเศรษฐกิจและการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่อย่างยั่งยืนด้านสังคม

๘.ปราบปรามการพนันผิดกฎหมายทุกรูปแบบอย่างจริงจัง ไม่สนับสนุนให้มีการประกอบธุรกิจการพนันทุกชนิดให้เป็นธุรกิจที่ถูกกฎหมาย ไม่สนับสนุนเอนเตอร์เทนเมนต์คอมเพล็กซ์ที่มีธุรกิจ

การพนัน รวมถึงการพนันที่แฝงมาในรูปของกีฬา อาทิ โป๊กเกอร์ และจะดำเนินการแก้ไขพระราชบัญญัติ การพนันและกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้อง เพื่อควบคุมและลดการอนุญาตการเล่นการพนันให้ได้มากที่สุด

๙. รักษาหลักนิติธรรมอย่างเคร่งครัด โดยให้ถือว่าการกระทำของเจ้าพนักงานของรัฐในกรณี เหล่านี้เป็นกรกระทำผิดทางวินัยร้ายแรงและต้องดำเนินการทางอาญาอย่างเด็ดขาด

๙.๑ การละเว้นการบังคับใช้กฎหมายในการดำเนินการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด บ่อนการพนันและการพนันออนไลน์ อาชญากรรมข้ามชาติ ภัยไซเบอร์ การสร้างข่าวปลอม และการหลอกลวง ประชาชนในรูปแบบต่าง ๆ

๙.๒ การใช้กฎหมายและเจ้าหน้าที่ของรัฐไปเพื่อประโยชน์ทางการเมือง

๑๐. ขจัดทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเด็ดขาดและจริงจัง โดยร่วมมือกับสำนักงาน คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการ ทุจริตในภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม เพื่อยกระดับความเชื่อมั่นของประชาชนและนานาชาติ

๑๑. พิทักษ์และคุ้มครองพระพุทธศาสนาและศาสนาอื่น โดยดำเนินมาตรการป้องกันและขจัด การบ่อนทำลายพระพุทธศาสนาและศาสนาอื่น โดยในส่วนของพระพุทธศาสนารัฐบาลจะดำเนินการโดย พระสังฆราชานุมัติด้วยความเห็นชอบของมหาเถรสมาคมด้านภยธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๑๒. เร่งติดตั้งเครื่องมือเตือนภัยและพัฒนาเครือข่ายการเตือนภัยพิบัติโดยเฉพาะในพื้นที่ ที่มีความเสี่ยงสูง เยียวยาและฟื้นฟูให้ประชาชนผู้ประสบภัยโดยเร่งด่วน โดยเน้นการนำข้อมูลของส่วนราชการ ส่งต่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องไปปฏิบัติในพื้นที่อย่างจริงจัง การอนุรักษ์ ฟื้นฟู และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ ที่มีอยู่อย่างยั่งยืน การส่งเสริมการใช้พื้นที่ป่าและป่าชุมชนอย่างถูกต้อง รวมถึงการบริหารจัดการทรัพยากรน้ำ อย่างเป็นระบบ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๑๓. ผลักดันสังคมคาร์บอนต่ำ โดยประกาศให้ไทยบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิ ให้เป็นศูนย์ภายในปีพุทธศักราช ๒๕๖๓ เพื่อรับมือกับการค้าระหว่างประเทศและการเปลี่ยนแปลงสภาพ ภูมิอากาศ โดย

๑๓.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้พลังงานสะอาด อาทิ พลังงานแสงอาทิตย์ในชุมชน และหน่วยงานของรัฐ การใช้ยานยนต์ไฟฟ้าและระบบขนส่งสาธารณะ รวมถึงเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน โดยเฉพาะในภาคอุตสาหกรรม

๑๓.๒ พัฒนาระดับวิถีเกษตรกรไปสู่เกษตรกรรุ่นใหม่ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดยเน้น การป้องกันและลดการเผาในภาคการเกษตรเพื่อลดปัญหาฝุ่นละออง PM๒.๕

๑๓.๓ จัดตั้งตลาดซื้อขายคาร์บอนเครดิตที่ได้มาตรฐานสากลและผลักดันกฎหมาย ด้านสิ่งแวดล้อมที่สำคัญให้มีผลบังคับใช้โดยเร็ว อาทิ ร่างพระราชบัญญัติการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

ด้านการบริหารภาครัฐ การปฏิรูปกฎหมาย

๑๔. เร่งรัดการพัฒนารัฐบาลดิจิทัลที่เชื่อมโยงกันทั้งระบบควบคู่กับการผลักดันการเปิดเผยข้อมูล เปิดของภาครัฐและเสนอร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการยกระดับการบริหารภาครัฐให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และอำนวยความสะดวกให้ภาคธุรกิจและประชาชน มีการบูรณาการทำงานร่วมกันอย่างแท้จริงระหว่าง หน่วยงานของรัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม รวมถึงสามารถรองรับการบริหารราชการแบบจำลอง เสมือนจริง (Sandbox) และการบริหารจัดการภาวะวิกฤตอย่างเป็นระบบ

๑๕. เร่งรัดการปฏิรูปกฎหมาย กฎระเบียบ โดยยกเลิกกฎหมาย กฎระเบียบที่เป็นอุปสรรค และสร้างภาระที่ไม่จำเป็นแก่ประชาชนและภาคธุรกิจที่เรียกว่ากิโยติน (Guillotine) การริเริ่มเสนอกฎหมายที่ เกี่ยวกับเศรษฐกิจแพลตฟอร์มดิจิทัลและผลักดันการปรับปรุงกฎหมายว่าด้วยธุรกรรมอิเล็กทรอนิกส์ให้สอดคล้องกับ

เทคโนโลยีดิจิทัลที่เปลี่ยนไป และจัดตั้งคณะทำงานติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายรัฐบาล

นอกจากนโยบายสำคัญเพื่อจัดการปัญหาเฉพาะหน้าข้างต้น รัฐบาลจะดำเนินการให้สอดคล้องกับหน้าที่ของรัฐ แผนนโยบายแห่งรัฐ และยุทธศาสตร์ชาติตามที่กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๑๖๒ โดยจะผลักดันการพัฒนาตามแผนนโยบายแห่งรัฐและยุทธศาสตร์ชาติ ทั้ง ๖ ด้าน ในช่วงเวลาของการบริหารราชการแผ่นดินอย่างต่อเนื่อง อาทิ การดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่มเข้าถึงสิทธิการศึกษาและระบบสาธารณสุขอย่างทั่วถึง เท่าเทียม การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษา เช่น กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เป็นต้น เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต รวมทั้งใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนในสังคม การพัฒนาบริการสาธารณสุขที่มีคุณภาพควบคู่กับการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นและการแพทย์แผนไทย การส่งเสริมและพัฒนาการสร้างสรรค์สุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี การวางรากฐานการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจของประเทศไปสู่ยุคใหม่ จากเดิมที่เน้น “ปริมาณ” ไปสู่การสร้าง “มูลค่า” โดยยกระดับภาคเกษตรกรรมของไทยไปสู่เกษตรอัจฉริยะ เพื่อเพิ่มผลิตภาพ ลดความเสี่ยงจากภัยธรรมชาติ และสร้างความเชื่อมั่นในความปลอดภัยของอาหาร การวางรากฐานเพื่อให้ภาคเอกชน โดยเฉพาะ SMEs ก้าวทันโลกควบคู่กับการยกระดับโครงสร้างสู่อุตสาหกรรมเป้าหมาย อาทิ การสนับสนุนให้ผู้ประกอบการเข้าถึงเทคโนโลยีที่เหมาะสมในราคาที่ยอมรับได้ การยกระดับผลิตภาพการผลิตเพื่อลดต้นทุน เพิ่มคุณภาพและต่อยอดนวัตกรรม การผลักดันกฎหมายสำคัญเพื่อรองรับอุตสาหกรรมยุคใหม่ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบสาธารณสุขภาคให้รองรับการพัฒนาประเทศควบคู่กับการส่งเสริมให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในโครงการขนาดใหญ่ การกำกับให้มีการจัดสรรและการใช้ประโยชน์คลื่นความถี่ สิทธิในการเข้าใช้วงโคจรดาวเทียมให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อประชาชนและประเทศโดยรวม การสืบสานต่อยอดโครงการพระราชดำริและโครงการตามแนวพระราชดำริ เพื่อความยั่งยืนในการอนุรักษ์และใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การสนับสนุนให้มีการเปิดเผยข้อมูลและสร้างการมีส่วนร่วมในการควบคุมและแก้ไขปัญหาด้านมลพิษ การกำหนดผังเมืองและการบังคับใช้เป็นกฎหมายเพื่อให้การพัฒนาพื้นที่เป็นไปอย่างเหมาะสม รวมถึงการบริหารจัดการที่ดินเพื่อให้ประชาชนสามารถมีที่ทำกินได้อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม ตลอดจนการพัฒนาระบบรายได้และบริหารสินทรัพย์ของภาครัฐให้เข้มแข็ง

๔. โครงสร้างการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

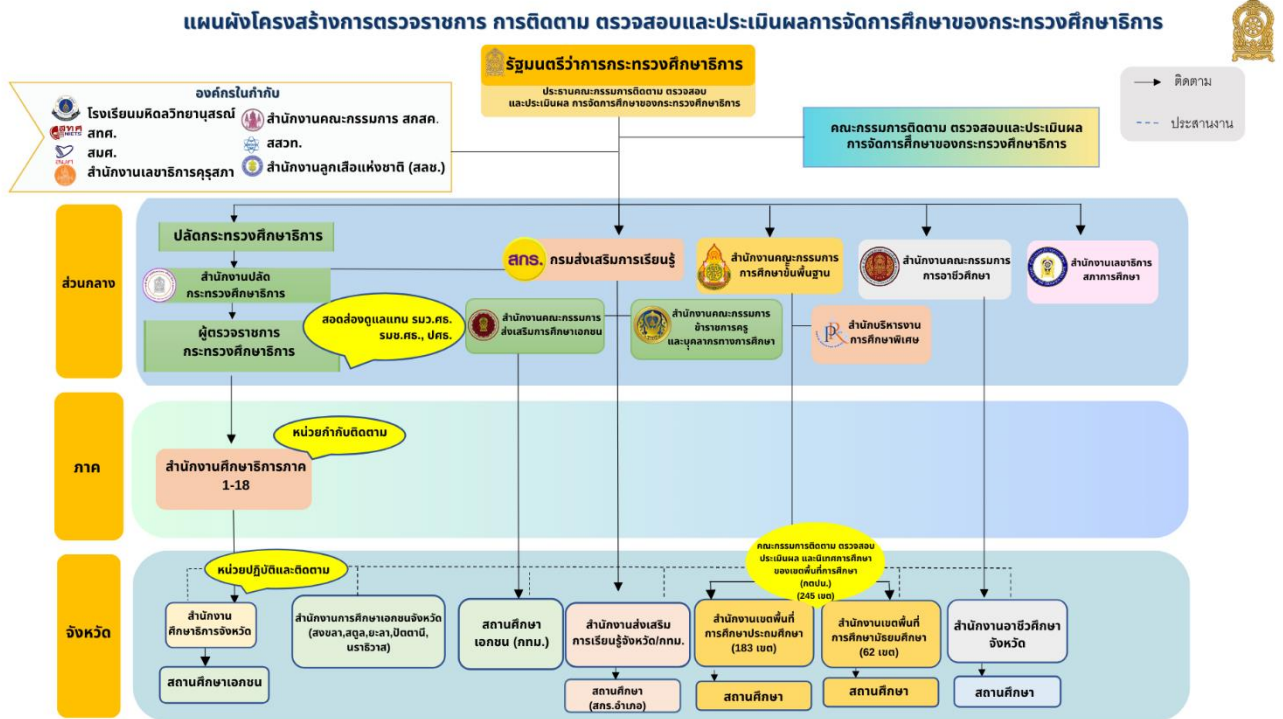
กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการจัดระบบการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยกำหนดให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา ซึ่งมีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานกรรมการ มีหน้าที่ในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และพิจารณาให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรายงานผลการตรวจราชการ การรายงานการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา ซึ่งการดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นการบูรณาการการทำงานร่วมกันใน ๔ ระดับ คือ

๑. ระดับส่วนราชการ (ส่วนกลาง) ประกอบด้วย ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สป.) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (สำนักงาน ก.ค.ศ.)

๒. ระดับภาค ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการภาค (ศธภ.)

๓. ระดับจังหวัด ประกอบด้วย อนุกรรมการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการในคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (ศธจ.) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด (สกร. ประจำจังหวัด) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด (สอจ.) และสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด (สงขลา สตูล ยะลา ปัตตานี และนราธิวาส)

๔. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (กตปน.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สพท.)



ภาพที่ ๑ โครงสร้างการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

๕. หน้าที่และอำนาจของสำนักงานศึกษาธิการภาค

๕.๑ คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยได้กำหนดโครงสร้าง การบริหารจัดการ และอำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ดังนี้

ข้อ ๕ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาคจำนวนสิบแปดภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงกระทรวงศึกษาธิการ ตามบัญชีที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด โดยการอำนวยความสะดวก สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ และให้มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการดำเนินงานตามข้อ ๓ (๑) นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและ

ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่

(๒) สนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนา

(๓) กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

(๔) สนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

(๕) ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลัก

(๖) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๕.๒ ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๒๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖ กำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการภาคแบ่งกลุ่มงานภายในออกเป็น ๕ กลุ่ม ประกอบด้วย กลุ่มอำนวยการ กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มพัฒนาการศึกษา และกลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล โดยกำหนดหน้าที่และอำนาจของกลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล ดังนี้

๑) วางแผนและจัดระบบการประสานการตรวจราชการ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานตามนโยบายและแผนการตรวจราชการของกระทรวงในพื้นที่รับผิดชอบ

๒) ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และการตรวจราชการแบบบูรณาการของผู้ตรวจราชการสำนักนายกรัฐมนตรี

๓) สนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ การตรวจราชการของผู้ตรวจราชการแบบบูรณาการของผู้ตรวจราชการสำนักนายกรัฐมนตรี การตรวจราชการตามข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรี และข้อสั่งการของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

๔) กำชับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

๕) ดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการตรวจราชการและติดตามประเมินผลในพื้นที่รับผิดชอบ

๖) ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

๗) จัดระบบการประสาน สนับสนุน ช่วยเหลือและการรายงานเหตุภัยพิบัติและภาวะวิกฤตทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

๘) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

ส่วนที่ ๓

นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

จากการวิเคราะห์ภารกิจหลักของกระทรวงศึกษาธิการที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล และนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงเป็นไปตามหลักการการบริหารแบบบูรณาการและการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี นโยบาย แผนงาน งาน/โครงการ ที่เป็นนโยบาย และภารกิจที่สำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงบริบทและสถานการณ์ทิศทางการศึกษาในปัจจุบันที่เกิดขึ้น ประกอบกับการยึดแนวปฏิบัติของการตรวจราชการตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้กำหนดนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยมีสาระสำคัญ จุดเน้น และประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผล ดังต่อไปนี้

ด้านที่ ๑ ด้านความปลอดภัยและคุ้มครองผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา

จุดเน้น ยกระดับมาตรการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา และการป้องกันภัยจากสถานการณ์ฉุกเฉินในพื้นที่เสี่ยงให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย (Safe Zone)

ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๑ เน้นการสร้างความมั่นคงในชีวิตของประชาชนทุกช่วงวัย จากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทั้งอาชญากรรม ความรุนแรง ยาเสพติด ภัยพิบัติ โรคอุบัติใหม่ และภัยไซเบอร์ ขณะที่แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) ก็ชี้ให้เห็นว่าความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การเปลี่ยนแปลงประชากร และพลวัตสังคมที่ซับซ้อน ก่อให้เกิดความเสี่ยงต่อความปลอดภัยของเด็ก และเยาวชนในระดับที่รุนแรงมากขึ้น สำหรับสถานการณ์ในประเทศไทย ข้อมูลจากหลายหน่วยงานสะท้อนว่าเด็กไทยจำนวนมากยังเผชิญความรุนแรงและการกลั่นแกล้งในโรงเรียน โดยมีสัดส่วนสูงถึงประมาณ ร้อยละ ๔๐ ซึ่งส่งผลกระทบต่อสุขภาพกายและสุขภาพใจ ความเชื่อมั่น และผลการเรียน โดยเฉพาะในกลุ่มเด็กเปราะบางที่มีความเสี่ยงมากกว่า อีกทั้งระบบรายงานเหตุและการคุ้มครองช่วยเหลือยังมีความไม่ทั่วถึง ทำให้ปัญหายังคงเกิดซ้ำอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น การกำหนดให้สถานศึกษาเป็น Safe Zone จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะโรงเรียนคือ พื้นที่ที่เด็กใช้เวลามากที่สุดและเป็นฐานสำคัญของการพัฒนาในทุกมิติ การสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยช่วยป้องกันความรุนแรง ยาเสพติด อุบัติเหตุ ภัยพิบัติ และภัยไซเบอร์ ลดปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เสริมความเชื่อมั่นของผู้ปกครอง และสร้างวัฒนธรรมการดูแลร่วมกันของโรงเรียน ชุมชน และภาคีที่เกี่ยวข้อง ทั้งยังสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติที่มุ่งสร้างความมั่นคงและลดความเสี่ยงต่อประชาชนทุกช่วงวัย การประกาศให้สถานศึกษาเป็น Safe Zone จึงเป็นกลไกสำคัญในการคุ้มครองผู้เรียนและยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้แก่นักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ ส่งเสริมความปลอดภัย สร้างความมั่นใจให้สังคม เพื่อคุ้มครองความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดและในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การป้องกัน

ดูแล ช่วยเหลือ หรือเยียวยา และแก้ไขปัญหาให้มีความเป็นเอกภาพ มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ สามารถแก้ไขปัญหา และบริหารจัดการความเสี่ยงได้อย่างยั่งยืน จึงได้กำหนดมาตรการหรือแนวทางในการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ได้แก่ ความปลอดภัยทางกายภาพ สุขภาพ และสภาพจิตใจ โดยครอบคลุมทั้ง การป้องกันอุบัติเหตุ การป้องกันโรค การป้องกันความรุนแรง และการดูแลสุขภาพจิต เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างปลอดภัยในสภาพแวดล้อมที่ดี มาตรการสำคัญในการสร้างความปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ได้แก่:

๑. การสร้างความปลอดภัยทางกายภาพ

๑) การตรวจสอบและบำรุงรักษาอาคารสถานที่ : โรงเรียนควรตรวจสอบสภาพอาคาร ห้องเรียน สนามเด็กเล่น และอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ เพื่อป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดจากโครงสร้างที่ชำรุดหรือเสื่อมสภาพ

๒) การจัดพื้นที่ที่ปลอดภัยและมีสัญลักษณ์แนะนำ : เช่น การทำเครื่องหมายทางเดิน การติดตั้งป้ายเตือนในพื้นที่เสี่ยง และการกำหนดพื้นที่ห้ามเข้าที่อาจเป็นอันตรายสำหรับนักเรียน

๓) การควบคุมการเข้าถึงของบุคคลภายนอก : มีระบบการตรวจสอบและบันทึกข้อมูลของบุคคลที่เข้ามาในโรงเรียน เช่น เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยควรมีการตรวจสอบประวัติและบัตรประจำตัวผู้มาติดต่อ เพื่อป้องกันการเข้าถึงของบุคคลที่ไม่พึงประสงค์

๔) การจัดเตรียมสถานที่หลบภัยและจุดรวมพล : โรงเรียนควรกำหนดพื้นที่ปลอดภัยสำหรับสถานการณ์ฉุกเฉิน เช่น ความไม่สงบ ภัยธรรมชาติ อัคคีภัย หรือเหตุการณ์ที่ต้องอพยพ โดยจัดทำ จุดรวมพล (Assembly Point) และ สถานที่หลบภัย (Shelter Area) ที่มีป้ายบอกชัดเจน พร้อมกำหนดเส้นทางอพยพ ฝึกซ้อมแผนอพยพเป็นประจำ และจัดให้มีอุปกรณ์ฉุกเฉิน เช่น ชุดปฐมพยาบาล ไฟฉาย และเครื่องดับเพลิง เพื่อให้ผู้เรียนและบุคลากรสามารถเข้าถึงพื้นที่ปลอดภัยได้อย่างรวดเร็ว และเป็นระบบเมื่อเกิดเหตุการณ์ไม่คาดคิด

๒. การสร้างสุขภาวะและความปลอดภัยด้านสุขภาพ

๑) การส่งเสริมสุขอนามัย : ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขอนามัยที่ดี เช่น การจัดพื้นที่ล้างมือ การให้ความรู้เกี่ยวกับการรักษาความสะอาด และการปฏิบัติตามมาตรการป้องกันโรคติดเชื้อ

๒) การจัดการโรคติดเชื้อและเฝ้าระวังโรค : มีการคัดกรองสุขภาพของนักเรียนและบุคลากร เช่น การตรวจวัดอุณหภูมิในช่วงโรคระบาด และการแจ้งเตือนหากมีการระบาดของโรค

๓. การป้องกันความรุนแรงและการรังแก (Bullying)

๑) การสร้างวัฒนธรรมที่เคารพและสนับสนุนซึ่งกันและกัน : โรงเรียนควรมีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีความเคารพซึ่งกันและกัน เพื่อสร้างบรรยากาศที่ปลอดภัยในการเรียนรู้

๒) การให้ความรู้เกี่ยวกับการต่อต้านการรังแก : สอนให้นักเรียนเข้าใจผลเสียของการรังแกและสร้างความตระหนักรู้ในด้านสิทธิมนุษยชน รวมถึงมีระบบให้แจ้งเหตุการณ์การรังแกอย่างปลอดภัยโดยไม่เปิดเผยชื่อ

๓) การมีครูหรือเจ้าหน้าที่คอยดูแลพฤติกรรมของนักเรียน : มีครูหรือเจ้าหน้าที่ดูแลพฤติกรรมของนักเรียนอย่างใกล้ชิด รวมถึงการสนับสนุนให้เพื่อนช่วยเพื่อน หากพบพฤติกรรมที่อาจจะก่อให้เกิดความรุนแรง

๔. การเตรียมแผนเผชิญเหตุฉุกเฉิน

๑) การฝึกอบรมการอพยพในกรณีฉุกเฉิน : โรงเรียนควรจัดการฝึกซ้อมการอพยพเมื่อเกิดเหตุการณ์ฉุกเฉิน เช่น ไฟไหม้ แผ่นดินไหว เหตุความไม่สงบ หรืออุบัติเหตุอื่น ๆ เพื่อให้ผู้เรียนและครู

มีความพร้อมและสามารถปฏิบัติตัวได้ถูกต้อง

๒) การจัดทำแผนการเผชิญเหตุและป้องกันความเสี่ยง : มีการกำหนดแผนการเผชิญเหตุและป้องกันอันตรายที่ครอบคลุม และให้บุคลากรเข้าใจในแผนการเผชิญเหตุนี้อย่างทั่วถึง

๕. การให้คำปรึกษาและดูแลสุขภาพจิต

๑) การให้คำปรึกษาทางจิตวิทยา : มีบริการให้คำปรึกษาจากครูแนะแนวหรือจิตแพทย์ เพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถจัดการกับปัญหาทางจิตใจ ความเครียด หรือปัญหาภายในครอบครัวได้

๒) การส่งเสริมการตระหนักรู้ด้านสุขภาพจิต : ส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของสุขภาพจิต และให้ความรู้ในการจัดการอารมณ์และความเครียดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การฝึกหายใจลึก ๆ หรือการเข้าร่วมกิจกรรมผ่อนคลาย

๖. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

๑) การสร้างเครือข่ายร่วมกับผู้ปกครอง : โรงเรียนควรเปิดช่องทางการสื่อสารกับผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบและมีส่วนร่วมในมาตรการความปลอดภัยต่าง ๆ ของโรงเรียน

๒) การประสานงานกับหน่วยงานท้องถิ่น : เช่น สถานีตำรวจ โรงพยาบาล หรือสำนักงานสาธารณสุข เพื่อให้ความช่วยเหลือในกรณีฉุกเฉินและการจัดอบรมด้านความปลอดภัย

๗. การประเมินผลและการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๑) การติดตามและประเมินมาตรการความปลอดภัย : โรงเรียนควรติดตามผลการดำเนินงานและประเมินประสิทธิภาพของมาตรการความปลอดภัยอยู่เสมอ เพื่อหาจุดที่ควรปรับปรุง

๒) การปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง : เมื่อพบปัญหาหรือข้อบกพร่อง โรงเรียนควรมีการพัฒนาปรับปรุงให้มาตรการเหล่านี้มีความเหมาะสมและทันสมัยอยู่เสมอ

จึงกำหนดประเด็นการตรวจติดตาม ดังนี้

จัดให้มีมาตรการด้านความปลอดภัย รวมทั้งแผนเผชิญเหตุ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย (Safe Zone)

ตัวชี้วัด

ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผนเผชิญเหตุสถานศึกษาที่เหมาะสม (ร้อยละ ๙๕)

แผนงาน/งาน/โครงการ สำคัญที่รองรับการขับเคลื่อนนโยบาย

แผนงาน /งาน /โครงการ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. โครงการดูแล ช่วยเหลือ สุขภาพกาย สุขภาพใจของนักเรียน	สพฐ.
๒. โครงการป้องกันการกลั่นแกล้ง ในสถานศึกษา	สพฐ.
๓. โครงการอาชีวศึกษาปลอดภัย	สอศ.
๔. โครงการจัดหาเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยในหน่วยงานการศึกษา และสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้	สกร.
๕. โครงการพัฒนาระบบดูแลสุขภาพของผู้เรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา	สป. (สช.)

ด้านที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จุดเน้น

๒.๑ ผลักดันการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์บริบทพื้นที่ โดยเน้นสมรรถนะที่จำเป็นให้กับผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ

ตาม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) ในประเด็นที่ ๑๑ เรื่องการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และแผนย่อยข้อ ๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน เน้นการยกระดับทักษะและสมรรถนะของคนในวัยทำงานให้สอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและเพิ่มผลิตภาพของประเทศ ประเด็นนี้สะท้อนถึงความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์บริบทพื้นที่ในระบบการศึกษาไทยปัจจุบัน เนื่องจากความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจของแต่ละพื้นที่ส่งผลโดยตรงต่อศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน โรงเรียนในแต่ละชุมชนจึงจำเป็นต้องปรับหลักสูตร กิจกรรม และวิธีการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทจริง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม และทักษะดิจิทัล อีกทั้งยังเน้นกระบวนการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น โดยจัดการเรียนการสอน กิจกรรม และหลักสูตรในหลากหลายรูปแบบที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่และวัฒนธรรม ประยุกต์ใช้แนวทาง เช่น หลักสูตรฐานสมรรถนะ พื้นที่นวัตกรรม การศึกษา โรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนที่เป็นเลิศ เพื่อให้สามารถตอบสนองความแตกต่างและศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนได้เต็มที่

สถานการณ์ปัจจุบันสะท้อนว่าผู้เรียนยังเผชิญความท้าทายหลายด้าน เนื่องจากความแตกต่างของบริบทพื้นที่ ทรัพยากรโรงเรียน และความพร้อมของครู ทำให้โอกาสในการเรียนรู้เต็มศักยภาพยังไม่เท่าเทียมกัน ผู้เรียนบางกลุ่มได้รับการสนับสนุนและมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ ขณะที่ผู้เรียนอีกกลุ่มยังขาดโอกาสเข้าถึงกิจกรรมและทรัพยากรที่เหมาะสม การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่น การจัดกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ และการปรับหลักสูตรให้ตอบสนองบริบทของพื้นที่จึงมีความสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนสามารถพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของตนได้เต็มที่ สามารถต่อยอดความรู้และทักษะ ตอบสนองความต้องการในชีวิตและตลาดแรงงาน และเตรียมพร้อมเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในสังคม

จึงกำหนดประเด็นการตรวจติดตาม จำนวน ๒ ประเด็น ดังนี้

- ๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร โดยเน้นศักยภาพ สมรรถนะ และความแตกต่างระหว่างผู้เรียน
 - ๒) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่
- ตัวชี้วัด**
- ร้อยละสถานศึกษาที่มีกระบวนการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียนและบริบทพื้นที่ (ร้อยละ ๘๐)

แผนงาน/งาน/โครงการ สำคัญที่รองรับการขับเคลื่อนนโยบาย

แผนงาน /งาน /โครงการ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทันสมัย	สพฐ.
๒. โครงการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและมาตรฐานอาชีพ	สอศ.
๓. โครงการพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน	สกร.
๔. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ	สป. (สช.)
๕. โครงการเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก	สป. (สช.)

๒.๒ พัฒนาการศึกษเพื่อความเป็นเลิศผ่านพหุปัญญาและทักษะอาชีพ

ในยุคปัจจุบัน การพัฒนาการศึกษาไทยมุ่งสู่ความเป็นเลิศโดยยึดแนวคิดพหุปัญญา (Multiple Intelligences) และทักษะอาชีพเป็นแกนกลางของการเรียนรู้ เนื่องจากผู้เรียนแต่ละคนมีศักยภาพและความสามารถที่แตกต่างกัน การจัดการเรียนรู้จึงต้องเน้นการสร้างประสบการณ์จริง (Learning by Doing) และการเรียนรู้ในหลากหลายรูปแบบ เช่น การจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะ (Competency Based Learning) การบูรณาการทักษะอาชีพ และการสร้างกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการทำงานในศตวรรษที่ ๒๑ ได้เต็มตามศักยภาพ

สภาพการณ์ปัจจุบันสะท้อนถึงความจำเป็นในการพัฒนาระบบการเรียนรู้อ และการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) ให้หลากหลายและสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน โรงเรียนต้องสามารถปรับรูปแบบการวัดผลและประเมินผลตามความแตกต่างของผู้เรียนเพื่อสะท้อนสมรรถนะและทักษะอย่างแท้จริง ทั้งนี้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และแผนการศึกษาชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๕) ที่เน้นการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ทักษะอาชีพ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อเศรษฐกิจและสังคม

ในการดำเนินงานจริง สถานศึกษาสามารถใช้ระบบแพลตฟอร์ม หรือแอปพลิเคชันเพื่อประเมินศักยภาพพื้นฐาน ทักษะสำคัญ และความถนัดของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ โดยเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบผ่านแบบประเมิน แบบทดสอบ หรือกิจกรรมจำลองสถานการณ์ตามความเหมาะสม เพื่อวิเคราะห์แนวโน้มหรือศักยภาพของผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะอนาคต และสมรรถนะ เฉพาะบุคคล โปรแกรมที่สามารถนำมาใช้ ได้แก่ โปรแกรมคัดกรองความถนัดและศักยภาพผู้เรียน (Talent / Aptitude Screening) โปรแกรมคัดกรองพหุปัญญา (Multiple Intelligences Screening) โปรแกรมคัดกรองทักษะพื้นฐานและทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills Screening)

นอกจากนี้ การสร้างความยืดหยุ่นของหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ (Flexible Learning) เป็นอีกประเด็นสำคัญ โดยสถานศึกษาสามารถปรับรูปแบบการเรียนการสอน กิจกรรม และหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ วัฒนธรรม และความแตกต่างของผู้เรียน เช่น หลักสูตรฐานสมรรถนะ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนที่เป็นเลิศ การส่งเสริมครูและบุคลากรให้สามารถออกแบบกิจกรรมและการประเมินผลที่ตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน รวมถึงการสร้างสภาพแวดล้อมและวัฒนธรรมโรงเรียนที่สนับสนุน Safe Zone จะช่วยให้ผู้เรียนทุกคนสามารถพัฒนาศักยภาพเต็มที่ การส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาหลากหลายรูปแบบ โดยสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ทั้งด้านหลักสูตร วิธีการสอน และกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมระบบประเมินศักยภาพดิจิทัล จะช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพเต็มที่ สามารถตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน สร้างกำลังคนคุณภาพสูง และเป็นพลเมืองที่มีความสามารถและคุณภาพต่อสังคมอย่างยั่งยืน

จึงกำหนดประเด็นการตรวจติดตาม จำนวน ๓ ประเด็น ดังนี้

- ๑) จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาและทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะ หรือรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ๒) พัฒนาระบบการเรียนรู้อ การวัดผลและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcome) ที่หลากหลายและสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน
- ๓) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายรูปแบบ โดยพัฒนาเป็นนวัตกรรมใหม่ ๆ

ตัวชี้วัด

- ๑) ร้อยละสถานศึกษาที่มีการคัดกรองและประเมินความรู้ ทักษะของผู้เรียน เพื่อการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล (ร้อยละ ๘๐)
- ๒) ร้อยละสถานศึกษาที่มีจัดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง ในรูปแบบที่หลากหลาย ตามศักยภาพและความถนัดของผู้เรียน (ร้อยละ ๘๐)
- ๓) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน (ร้อยละ ๘๐)

แผนงาน /งาน /โครงการ สำคัญที่รองรับการขับเคลื่อนนโยบาย

แผนงาน /งาน /โครงการ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ (พหุปัญญา)	สพฐ.
๒. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ	สอศ.
๓. โครงการพัฒนาระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต	สป. (สช.)

๒.๓ กำกับ ติดตามการเสริมสร้างการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทยและการปลูกฝังหน้าที่พลเมืองและคุณธรรมให้กับผู้เรียน

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ เน้นการสร้างคนดี คนเก่ง และคนมีความคิดสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาประเทศชาติให้มั่นคงและยั่งยืนในยุคปัจจุบัน การเสริมสร้างการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทยและการปลูกฝังหน้าที่พลเมืองและคุณธรรมถือเป็นประเด็นสำคัญของการศึกษาขั้นพื้นฐาน เนื่องจากการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ไม่เพียงแต่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจอดีต แต่ยังสร้างความตระหนักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนปลูกฝังทักษะการคิดวิเคราะห์ การมีส่วนร่วมในสังคม และการดำรงชีวิตอย่างรับผิดชอบ (Office of the Basic Education Commission, ๒๐๒๓; Seixas, ๒๐๑๗) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์จริง การบูรณาการวัฒนธรรมท้องถิ่น และการเรียนรู้เชิงปฏิบัติช่วยให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของความเป็นพลเมืองและคุณธรรมอย่างแท้จริง (Banks, ๒๐๑๕)

สภาพการณ์ปัจจุบันสะท้อนว่าผู้เรียนไทยยังมีโอกาสในการเข้าถึงการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์และพลเมืองไม่เท่าเทียมกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลหรือมีทรัพยากรจำกัด ปัญหาที่พบคือเด็กและเยาวชนบางกลุ่มยังขาดความตระหนักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย เนื่องจากการเรียนรู้มักเป็นการท่องจำหรือแยกจากบริบทชีวิตประจำวัน ขาดการบูรณาการกิจกรรมที่สร้างประสบการณ์ตรง เช่น การจำลองเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ การอภิปรายกรณีศึกษา และกิจกรรมเชื่อมโยงชุมชน ทำให้ผู้เรียนไม่เห็นคุณค่าและบทบาทของตนในฐานะพลเมืองไทย การส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมและเนื้อหาที่หลากหลายควบคู่กับการใช้สื่อและเทคโนโลยีสมัยใหม่ จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่พลเมือง ปลูกฝังคุณธรรม และเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย (OECD, ๒๐๒๐; Thai PBS, ๒๐๒๒)

ทั้งนี้ สถานศึกษาควรบูรณาการเนื้อหาและกระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทยไว้ในหลักสูตรหรือแผนการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน ทั้งในรูปแบบของรายวิชา กิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ควบคู่การใช้สื่อที่ทันสมัย เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจและความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทยแก่ผู้เรียน พร้อมทั้งพัฒนากระบวนการเรียนรู้และการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) ให้สะท้อนสมรรถนะ ความสามารถ และความถนัดของผู้เรียนอย่างแท้จริง เพื่อให้สามารถต่อยอดศักยภาพและสร้างพลเมืองคุณภาพของชาติในอนาคต

จึงกำหนดประเด็นการตรวจติดตาม ดังนี้

เร่งรัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทยและปลูกฝังหน้าที่พลเมืองและคุณธรรม เพื่อสร้างความตระหนักและมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

- ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ชาติไทย (ร้อยละ ๑๐๐)
- ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civil Education) (ร้อยละ ๑๐๐)
- ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีวินัยและมีจิตสาธารณะ (ร้อยละ ๑๐๐)

แผนงาน /งาน /โครงการ สำคัญที่รองรับการขับเคลื่อนนโยบาย

แผนงาน /งาน /โครงการ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. โครงการพัฒนาการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ความฉลาดรู้การเงิน และความ เป็นพลเมืองในสังคมร่วมสมัย	สพฐ.
๒. โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ กิจกรรมส่งเสริม การเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาท การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และการสร้าง สำนึกความเป็นพลเมือง (Active Citizen)	สอศ.
๓. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ	สป. (สข.)

ด้านที่ ๓ ด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา

จุดเน้น

๓.๑ การป้องกันและแก้ไขปัญหาลูกหลาน เด็กออกกลางคันให้เป็นศูนย์ (Zero Dropout)

ปัญหาเด็กและเยาวชนหลุดออกจากระบบการศึกษา (dropout) ยังคงเป็น ความท้าทายสำคัญของระบบการศึกษาไทย เนื่องจากเด็กกลุ่มดังกล่าวไม่เพียงแต่สูญเสียโอกาสทางการเรียนรู้ แต่ยังเสี่ยงต่อความไม่มั่นคงทางสังคมและการเข้าถึงโอกาสในอนาคต กระทรวงศึกษาธิการในฐานะหน่วยงาน หลักในการจัดการศึกษาของชาติ มีพันธกิจในการสร้างโอกาสและความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ และให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม เพื่อสนับสนุนภารกิจดังกล่าว และให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการได้ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับ ๑๑ หน่วยงานภายใต้โครงการ Thailand Zero Dropout ประกอบด้วย กระทรวงมหาดไทย กระทรวงดิจิทัล เพื่อเศรษฐกิจและสังคม กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงแรงงาน กระทรวงยุติธรรม กรุงเทพมหานคร สำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) และกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อบูรณาการการทำงานข้ามหน่วยงาน และแก้ไขปัญหาเด็กนอกระบบให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตามศักยภาพของตน

สถานการณ์ปัจจุบันสะท้อนว่า เด็กและเยาวชนบางกลุ่มยังไม่สามารถเข้าถึง การศึกษาที่ต่อเนื่องและเหมาะสมได้อย่างเต็มที่ โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกล ชุมชนชายขอบ หรือกลุ่มเปราะบาง ทางสังคม ปัจจัยหลักที่ทำให้เด็กหลุดออกจากระบบ ได้แก่ ปัญหาครอบครัว ความยากจน การต้องทำงาน ช่วยครอบครัว และความไม่พร้อมของผู้เรียน รวมถึงความไม่สอดคล้องของหลักสูตรและวิธีการเรียนการสอน กับความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน การดำเนินงานสำคัญของโครงการ Thailand Zero Dropout ประกอบด้วย ๔ กลยุทธ์หลัก ได้แก่ ๑) การค้นหาและติดตามเด็กนอกระบบการศึกษา โดยใช้ข้อมูล

จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและจัดทำฐานข้อมูลเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงาน เพื่อให้สามารถติดตามและวิเคราะห์เด็กที่อยู่ในความเสี่ยงได้อย่างเป็นระบบ ๒) การสร้างการศึกษาที่ยืดหยุ่น (Flexible Education) เช่น การจัดหลักสูตรยืดหยุ่น การเรียนทางไกล การเรียนแบบผสมผสาน การสนับสนุนทุนการศึกษา และการให้คำปรึกษาทางจิตวิทยา ๓) การประสานงานระหว่างหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ เพื่อเพิ่มทรัพยากรและสร้างความร่วมมือทางสังคม และ ๔) การใช้เทคโนโลยีและระบบฐานข้อมูล เช่น Application Thai Zero Dropout เพื่อสำรวจ ค้นหา วางแผน ช่วยเหลือ และส่งต่อเด็กและเยาวชนนอกระบบ

อย่างไรก็ตาม ปัญหา dropout ในประเทศไทยยังมีค่าสถิติที่น่ากังวล ซึ่งข้อมูลจาก Equitable Education Fund (EEF) พบว่าในปี ๒๕๖๗ มีเด็กและเยาวชนอายุ ๓-๑๘ ปี จำนวนกว่า ๑,๐๒๐,๐๐๐ คน ที่ไม่อยู่ในระบบโรงเรียนใดเลย ขณะที่ข้อมูลกระทรวงศึกษาธิการรายงานว่าในปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ มีเด็กทั่วประเทศอายุ ๓-๑๘ ปี หลุดออกจากระบบถึง ๑,๐๒๕,๕๑๔ คน แม้ภายใต้โครงการ Thailand Zero Dropout จะสามารถพาเด็กบางส่วนกลับเข้าสู่ระบบได้ ๓๖๕,๒๓๑ คน หรือประมาณร้อยละ ๔๗.๖๐ ของเด็กที่หลุดออกจากระบบ แต่ก็ยังมีเด็กอีกจำนวนมากที่ยังไม่กลับเข้าสู่ระบบ ซึ่งสะท้อนถึงความไม่เสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา โดยเฉพาะเด็กจากครอบครัวรายได้น้อย ชุมชนชายขอบ และพื้นที่ห่างไกล

ทั้งนี้ การจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นและเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนทุกกลุ่ม โดยเฉพาะเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน จะช่วยให้เด็กได้รับโอกาสทางการศึกษา สามารถเรียนต่อเนื่องตามระดับการศึกษาที่กำหนด หรือได้รับบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามศักยภาพของตน ข้อมูลจากระบบช่วยเหลือและติดตามสามารถนำมาประเมินและวางแผนการเรียนรู้ การแนะแนว และมาตรการสนับสนุนรายบุคคลอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้เด็กทุกคนเข้าถึงการศึกษาได้ตามความต้องการและศักยภาพของตน ลดอัตราการหลุดออกจากระบบ และสร้างพลเมืองคุณภาพของชาติในอนาคต

จึงกำหนดประเด็นการตรวจติดตาม จำนวน ๓ ประเด็น ดังนี้

- ๑) จัดให้มีระบบช่วยเหลือ ติดตามเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา ตกหล่น และออกกลางคันให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัย
- ๒) ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นเพื่อรองรับเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา ตกหล่น และออกกลางคันเพื่อเพิ่มโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย
- ๓) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้แก่กลุ่มเปราะบางทางการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลาย

ตัวชี้วัด

- ๑) ร้อยละของเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาได้รับโอกาสในการศึกษา (ร้อยละ ๗๐)
- ๒) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา /สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษา ให้แก่เด็กเยาวชนกลุ่มเปราะบางทางการศึกษา (ร้อยละ ๘๐)

แผนงาน /งาน /โครงการ สำคัญที่รองรับการขับเคลื่อนนโยบาย

แผนงาน /งาน /โครงการ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. โครงการขับเคลื่อนนโยบายการแก้ปัญหาเด็กนอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	สพฐ.
๒. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ	สพฐ.
๓. โครงการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาผู้เรียนอาชีวศึกษาออกนอกระบบการศึกษา (Vocational Education Zero Drop Out)	สอศ.

แผนงาน /งาน /โครงการ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๔. โครงการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษา	สอศ.
๕. โครงการวิจัยและพัฒนาระบบติดตามผู้เรียนเพื่อเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Student Tracking System)	สกศ.
๖. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนที่หลุดออกนอกระบบการศึกษา กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (DOLE Zero Dropout)	สกร.
๗. โครงการส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนเอกชนในโครงการตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ให้มีคุณภาพ	สป. (สช.)
๘. โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็ก ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและเด็กด้อยโอกาส	สป. (สช.)

๓.๒ สร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษา (Anywhere Anytime) และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๘๐ โดยเฉพาะประเด็น ๑๑ เรื่องการพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็น ๑๒ เรื่องการพัฒนาการเรียนรู้ ประเทศไทยมุ่งเน้นการยกระดับ ศักยภาพและสมรรถนะของวัยแรงงานให้สอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการ ของตลาดแรงงาน ส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการใหม่ และการต่อยอดความรู้เพื่อสร้างนวัตกรรม งานวิจัย และคุณภาพชีวิตที่ดี นอกจากนี้ ระบบการศึกษายังปรับตัวเพื่อรองรับผู้เรียนทุกช่วงวัยอย่างต่อเนื่อง ผ่านการ จัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น (Flexible Education) รวมถึงระบบ เทียบระดับการศึกษา การเทียบโอนผลการเรียนรู้ และธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนสามารถสะสมหน่วยกิตจากการเรียนในระบบ นอกกรอบ ตามอัธยาศัย รวมทั้งจากการฝึกอบรมและประสบการณ์ทำงาน เพื่อนำไปเทียบโอนและใช้ประโยชน์ ในการเข้าศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ

กลไกดังกล่าวทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ต่อเนื่องตามศักยภาพและความสนใจ ของตนเอง พร้อมตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานอย่างมีคุณภาพและไร้รอยต่อ โดยเฉพาะผู้เรียน ที่มีความสามารถพิเศษสามารถต่อยอดศักยภาพได้อย่างเหมาะสม ขณะเดียวกัน การพัฒนาระบบฐานข้อมูล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เป็นปัจจัย สำคัญในการสนับสนุนการเรียนรู้ที่เข้าถึงง่ายและเป็นระบบ

ในยุคปัจจุบัน การเข้าถึงการศึกษาไม่จำกัดเพียงสถานศึกษาแบบดั้งเดิม แต่ผู้เรียน สามารถเรียนรู้ได้ ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการส่งเสริม การเรียนรู้ ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) การเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยี ทำให้ผู้เรียน มีความหลากหลายทั้งด้านช่วงวัย ประสบการณ์ และความต้องการในการเรียนรู้ ส่งผลให้ระบบการศึกษาต้อง ปรับตัวเพื่อรองรับความแตกต่างและสร้างความเท่าเทียมในการเข้าถึงการศึกษา

สถานการณ์ปัจจุบันสะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนจำนวนมากยังมีอุปสรรคในการเข้าถึง การศึกษาที่ต่อเนื่องและเหมาะสม ทั้งด้านเวลา ภาระหน้าที่ครอบครัว และข้อจำกัดด้านสถานที่ โดยเฉพาะ กลุ่มผู้เรียนที่อยู่นอกระบบหรือผู้เรียนช่วงวัยผู้ใหญ่ ซึ่งต้องการความยืดหยุ่นในการเรียนรู้ การจัดการศึกษา ที่สามารถปรับตามความต้องการของผู้เรียน เช่น การเรียนออนไลน์ การเรียนผสมผสาน และหลักสูตรระยะสั้น

จึงเป็นทางเลือกสำคัญในการลดข้อจำกัดและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษาได้

ทั้งนี้ การจัดหาและพัฒนา แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษารวมถึงการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์แหล่งเรียนรู้เหล่านี้ เป็นกลไกสำคัญในการสนับสนุนการเรียนรู้แบบ Anywhere Anytime แหล่งเรียนรู้ครอบคลุมทั้งห้องสมุดดิจิทัล ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน พิพิธภัณฑ์ พื้นที่นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่สอดคล้องกับความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน การเข้าถึงแหล่งเรียนรู้เหล่านี้ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามเวลาที่เหมาะสมและตามความต้องการของตนเอง

จึงกำหนดประเด็นการตรวจติดตาม จำนวน ๓ ประเด็น ดังนี้

๑) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย (ปฐมวัย จนถึงเรียนรู้ตลอดชีวิต) เข้าสู่ระบบการศึกษาตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ

๒) พัฒนาระบบและข้อมูลการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทุกประเภท เพื่อเป็นทางเลือกในการเข้าถึงการศึกษาที่หลากหลาย ตามความต้องการของผู้เรียนทุกประเภท ทุกช่วงวัย (ปฐมวัย จนถึงเรียนรู้ตลอดชีวิต)

๓) บูรณาการการสอบเทียบ เทียบโอน และระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด

๑) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามศักยภาพ ตามความถนัดและความสนใจ (ร้อยละ ๘๐)

๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการนำระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) /การเทียบโอน มาส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เป็นทางเลือกในการเข้าถึงการศึกษาตามความถนัดและความสนใจ (ร้อยละ ๕๐)

๓) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเทียบระดับการศึกษา ด้วยวิธีการสอบวัดระดับความรู้ (ร้อยละ ๕๐)

แผนงาน /งาน /โครงการ สำคัญที่รองรับการขับเคลื่อนนโยบาย

แผนงาน /งาน /โครงการ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)	สพฐ.
๒. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา	สอศ.
๓. โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up skill, Re skill) เพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง	สอศ.
๔. โครงการพัฒนาแพลตฟอร์มระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา	สกศ.

ด้านที่ ๔ ด้านการส่งเสริมวิชาชีพและสวัสดิการครู และบุคลากรทางการศึกษา

จุดเน้น

๔.๑ ส่งเสริมการเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ และแผนการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๖๗ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบจัดการศึกษา และนโยบายรัฐบาลจะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษา และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติรวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคตสร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษสมัยใหม่ จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสม

กับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศ และการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลก สมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมรัฐบาลจะให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของการเรียนและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๕๔ การให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะใดและการเลื่อนเป็นวิทยฐานะใดต้องเป็นไปตามมาตรฐานวิทยฐานะตามมาตรา ๔๒ ซึ่งผ่านการประเมิน ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงความประพฤติ ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ประสบการณ์ คุณภาพการปฏิบัติงาน ความชำนาญ ความเชี่ยวชาญ ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในด้านการเรียนการสอนตามหลักเกณฑ์ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ มาตรา ๗๙ บัญญัติให้ผู้บังคับบัญชาปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา และมีหน้าที่พัฒนาผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา เพื่อให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจริยธรรม วิชาชีพที่เหมาะสม ในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและความก้าวหน้าแก่ราชการ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

กระทรวงศึกษาธิการ ได้นำระบบประเมินวิทยฐานะผ่านระบบออนไลน์ Digital Performance Appraisal : DPA มาใช้ในกระบวนการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สะท้อน ถึงผลสัมฤทธิ์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริง เพื่อความสะดวก รวดเร็ว และเป็นธรรม จากการนำ ระบบ DPA เข้ามาใช้ในการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถช่วย ประหยัดเวลา งบประมาณ ปิดช่องทางการทุจริต และลอกเลียนแบบผลงานทางวิชาการ ทำให้ครู มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน นอกจากนี้ได้ดำเนินการ

๑. ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นการสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

๒. ปรับแก้ไขเพิ่มเติมหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินฯ ตำแหน่งครู (ว ๙/๒๕๖๔) ให้สอดคล้องกับหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ผู้มีผลงานการสร้าง และพัฒนานวัตกรรมเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญและวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ

๓. นำโปรแกรมอักษราวินิจฉัยมาใช้ในการตรวจสอบความซ้ำซ้อนหรือความคล้ายคลึงของผลงานทางวิชาการที่เสนอขอรับการประเมินฯ

อีกทั้ง สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้ปรับปรุงและแก้ไขหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหนังสือ ว ๙ - ว ๑๒/๒๕๖๔ และ ว ๑๘/๒๕๖๗ โดยมุ่งเน้นให้การประเมินวิทยฐานะสอดคล้องกับภารกิจที่ผู้ปฏิบัติงานต้องรับผิดชอบจริง ทั้งนี้ ได้กำหนดประเภทของผลงานทางวิชาการออกเป็น ๒ ประเภท ได้แก่ ผลงานการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมเชิง ประจักษ์ และรายงานการวิจัย นอกจากนี้ ยังเปิดโอกาสให้ส่วนราชการต้นสังกัดมีส่วนร่วมในการเสนอรายชื่อ กรรมการประเมินวิทยฐานะ เพื่อให้กระบวนการประเมินมีความยืดหยุ่น และสอดคล้องกับบริบทการจัดการศึกษาและการบริหารการศึกษาของแต่ละหน่วยงานมากยิ่งขึ้น

จึงกำหนดประเด็นการตรวจติดตาม จำนวน ๑ ประเด็น ดังนี้

ส่งเสริมและพัฒนาการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่หลากหลาย

ตัวชี้วัด

ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการประเมินวิทยฐานะเปรียบเทียบกับผู้ยื่นขอรับการประเมินวิทยฐานะผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ร้อยละ ๑๐๐)

แผนงาน/งาน/โครงการ สำคัญที่รองรับการขับเคลื่อนนโยบาย

แผนงาน /งาน /โครงการ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาระบบตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	สป. (สำนักงาน ก.ค.ศ.)

๔.๒ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ควบคู่กับการพัฒนาทักษะและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

ตามที่รัฐบาลให้ความสำคัญกับการแก้ไขปัญหาหนี้สินทั้งระบบให้กับประชาชน โดยกำหนดให้เป็นวาระแห่งชาติ โดยมอบหมายให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องบูรณาการและประสานงานร่วมกัน ในการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาหนี้สิน มุ่งเน้นการให้ความช่วยเหลือลูกหนี้อย่างเป็นธรรมและเหมาะสม กับความสามารถในการชำระหนี้ของลูกหนี้แต่ละราย รวมถึงดำเนินมาตรการเชิงป้องกัน โดยการให้ความรู้ทางการเงิน และเร่งส่งเสริมให้เกิดระบบนิเวศที่ช่วยสร้างวัฒนธรรมบ่มเพาะให้เกิดวินัยในการบริหารเงินและหนี้สิน เพื่อให้การแก้ไขปัญหาหนี้ครัวเรือนประสบความสำเร็จและมีผลยั่งยืน ปัจจุบันมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ประสบปัญหาด้านหนี้สินเป็นจำนวนมาก ทำให้กระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงปัญหาดังกล่าว และได้กำหนดนโยบายการแก้ไขปัญหาหนี้สินให้กับกลุ่มลูกหนี้ครูและบุคลากรทางการศึกษาตามนโยบายของรัฐบาล โดยให้ความสำคัญกับการสร้างความเป็นธรรมและจิตสวัสดิการให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล รวมถึงการพัฒนาระบบบริหารทางการเงินและการบริหารจัดการหนี้สิน เพิ่มสภาพคล่องและความมั่นคงทางการเงิน เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพชีวิตของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี อยู่อย่างมีศักดิ์ศรี มีสภาพคล่อง มีความสามารถในการชำระหนี้ มีวินัยทางการเงิน และเกิดขวัญกำลังใจในการทำงาน ซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพการศึกษาและคุณภาพของผู้เรียน ทั้งยังตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนไทยในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดี รวมถึงการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่จะมุ่งเน้นทั้งการพัฒนาผู้เรียนและครูในทุกด้าน และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ส่งเสริมการพัฒนาทักษะชีวิตและการเรียนรู้ การทำงานและการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพของประชากรแต่ละช่วงวัย รวมทั้งสนับสนุนการจัดสวัสดิการและการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีในการทำงานที่สมดุลระหว่างชีวิตการทำงานและชีวิตครอบครัว รวมถึงนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลที่ให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครูทั่วประเทศ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาและการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ และกำหนดให้การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เห็นผลเป็นรูปธรรม เป็นหนึ่งประเด็นในนโยบายลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้

การขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าวเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล จึงได้กำหนดแนวทางการแก้ไข ปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ทุกส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับดำเนินการ โดยให้ถือ ปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการหักเงินเดือนบำเหน็จบำนาญข้าราชการเพื่อชำระหนี้เงินกู้ ให้แก่สวัสดิการภายในส่วนราชการและสหกรณ์ พ.ศ. ๒๕๕๑ ให้สถานี่แก้ไขหนี้สินครู และบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดและผู้บังคับบัญชาต้นสังกัด กำกับดูแล และดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สิน ที่มีปัญหาในการชำระหนี้โดยประสานกับสหกรณ์ออมทรัพย์ครูหรือสถาบันการเงินอื่น เพื่อดำเนินการแก้ไขปัญหา โดยให้เชิญเจ้าหน้าที่ทุกรายร่วมเจรจาเพื่อปรับโครงสร้างหนี้หรือแก้ไขปัญหาการชำระหนี้

จึงกำหนดจุดเน้นประเด็นการตรวจติดตาม จำนวน ๑ ประเด็น ดังนี้

เร่งรัดดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ควบคู่กับการให้ความรู้ ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

ตัวชี้วัด

ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการแก้ไขปัญหาหนี้สินเทียบกับ จำนวนครูที่เข้าร่วมโครงการ (ร้อยละ ๓๐)

แผนงาน/งาน/โครงการ สำคัญที่รองรับการขับเคลื่อนนโยบาย

แผนงาน /งาน /โครงการ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
โครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพฐ.

๔.๓ ส่งเสริมสวัสดิการที่พักอาศัยของครู

การส่งเสริมสวัสดิการด้านที่พักอาศัยของครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นหนึ่งใน ปัจจัยสำคัญที่สนับสนุนคุณภาพชีวิต ความเป็นอยู่ และขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู โดยเฉพาะ ในพื้นที่ชนบท พื้นที่ห่างไกล หรือพื้นที่เสี่ยงต่อความไม่ปลอดภัย ซึ่งสภาพที่พักอาศัยมักมีความชำรุดทรุดโทรม ขาดการบำรุงรักษาที่ต่อเนื่อง หรือไม่เพียงพอต่อจำนวนครู ส่งผลให้ครูขาดความมั่นคงในการอยู่อาศัย และอาจกระทบต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนในระยะยาว ปัจจุบันสถานศึกษาหลายแห่ง ประสบปัญหาบ้านพักครูที่ไม่ได้มาตรฐานหรือขาดความปลอดภัย เช่น โครงสร้างอาคารเสื่อมสภาพ ระบบไฟฟ้าหรือน้ำประปาไม่พร้อมใช้ หรือที่ตั้งอยู่ในพื้นที่เสี่ยงต่อภัยธรรมชาติ ทำให้ครูต้องรับภาระค่าใช้จ่าย เพิ่มเติม เพื่อหาที่พักภายนอก หรือจำเป็นต้องอาศัยในสภาพแวดล้อมที่ไม่เหมาะสม ซึ่งส่งผลต่อสุขภาพ ความเป็นอยู่ และขวัญกำลังใจในการทำงาน อีกทั้งยังกระทบต่อความตั้งใจปฏิบัติงานในพื้นที่ระยะยาว สัมพันธ์กับปัญหาการขาดแคลนครูในบางภูมิภาคของประเทศ

ข้อมูลจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ระบุว่า ประเทศไทย มีบ้านพักครুরวม ๔๔,๓๕๙ หลัง ทั่วประเทศ และพบว่า กว่า ๑๕% อยู่ในสภาพชำรุด ทรุดโทรม หรือ เสื่อมสภาพจากการใช้งานยาวนานกว่า ๒๐-๔๐ ปี ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงปัญหาเชิงโครงสร้างด้านสวัสดิการ ที่อยู่อาศัยของครูที่ยังต้องได้รับการแก้ไขอย่างจริงจัง นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้รายงานว่ามีบ้านพัก จำนวนมากไม่ได้รับงบประมาณบำรุงรักษาต่อเนื่อง ส่งผลให้บางแห่งไม่สามารถใช้งานได้จริงหรือไม่สอดคล้อง กับจำนวนครูที่หมุนเวียนเข้า-ออกในแต่ละปี

ในด้านนโยบาย ภาครัฐได้ตระหนักถึงความสำคัญของการยกระดับคุณภาพชีวิตครู โดยได้ขับเคลื่อนโครงการปรับปรุงบ้านพักครูทั่วประเทศ โดยในปี ๒๕๖๘ มีแผนปรับปรุงบ้านพักครู จำนวน ๑๓,๐๐๐ หลังในระยะแรก ควบคู่กับการสำรวจบ้านพักทั้งหมดกว่า ๔๐,๐๐๐ หลัง เพื่อวางแผน ปรับปรุงในระยะยาวให้เป็นระบบ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๖๘) แนวทางดังกล่าวมุ่งเน้นให้บ้านพักครู

มีความมั่นคง แข็งแรง และปลอดภัย พร้อมทั้งสนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นร่วมกันพัฒนาบ้านพักครู รวมถึงประสานความร่วมมือกับภาคเอกชนในการสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ หรือแรงงานชุมชน เพื่อให้การปรับปรุงบ้านพักในพื้นที่ชนบทเกิดขึ้นอย่างยั่งยืน

การพัฒนาสวัสดิการด้านที่พักอาศัยของครูไม่เพียงช่วยแก้ปัญหาความเป็นอยู่ แต่ยังเป็นปัจจัยสำคัญที่สร้างแรงจูงใจและขวัญกำลังใจในการทำงาน ลดอัตราการขอย้ายออกจากพื้นที่ เสริมสร้างความผูกพันระหว่างครูกับชุมชน และช่วยให้การจัดการเรียนการสอนเกิดความต่อเนื่อง และมีคุณภาพมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาของประเทศที่ต้องการให้ครูมีความมั่นคง ทั้งในด้านอาชีพและคุณภาพชีวิต เพื่อให้สามารถทำหน้าที่พัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพในทุกบริบทของพื้นที่ ดังนั้น การส่งเสริมสวัสดิการด้านที่พักอาศัยของครูจึงเป็นกลไกสำคัญในการลดความเหลื่อมล้ำด้านสวัสดิการระหว่างพื้นที่เมืองและชนบท ตลอดจนสร้างระบบสนับสนุนที่มั่นคงเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัยในระยะยาว ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของประเทศโดยรวม

จึงกำหนดประเด็นการตรวจติดตาม จำนวน ๑ ประเด็น ดังนี้

ส่งเสริมสวัสดิการที่ที่พักอาศัย เช่น การจัดที่พัก ปรับปรุง ซ่อมแซมบ้านพักครู ฯลฯ เพื่อสร้างปลอดภัยและขวัญกำลังใจให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัด

ร้อยละของบ้านพักครูที่ได้รับการปรับปรุง ซ่อมแซม (ร้อยละ ๑๐๐)

แผนงาน/งาน/โครงการ สำคัญที่รองรับการขับเคลื่อนนโยบาย

แผนงาน /งาน /โครงการ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
อยู่ระหว่างการเสนอของบประมาณ ในชั้นของ ค.ร.ม.	สพฐ.

๔.๔ ลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการสอนของครูผู้สอน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศไทยหัวใจสำคัญที่สุดคือ ครูที่ต้องทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน เพื่อให้เข้าใจเนื้อหาตามโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาที่กำหนดไว้ รวมทั้งจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตตามช่วงวัยอย่างเหมาะสมตามบริบทในพื้นที่ แต่จากข้อมูลและผลการประเมินต่าง ๆ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศไทยไม่เป็นไปเป้าหมายเท่าที่ควร เพื่อยกระดับการศึกษาให้เทียบเท่ากับอารยประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับสูง สาเหตุหนึ่งของปัญหาคุณภาพการศึกษา มาจากปัญหาครูมีภาระงานอื่นที่ต้องรับผิดชอบซึ่งไม่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน เช่น งานพัสดุ งานธุรการ งานการเงิน หรืองานรายงานข้อมูลต่าง ๆ รวมทั้งงานกิจกรรมอื่น ๆ ที่ทำให้ครูไม่สามารถจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน หรือเตรียมการสอนได้อย่างเต็มที่ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ตระหนักถึงปัญหาดังกล่าว และดำเนินนโยบายอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อคืนเวลาครูให้กับนักเรียน โดยการปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น หรือซ้ำซ้อนให้ทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษานำสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง โดยให้ทุกหน่วยงานทั้งในระดับหน่วยงาน ระดับสถานศึกษาทุกสังกัด ดำเนินการปรับลดงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน ทบทวนยกเลิกระเบียบ หลักเกณฑ์ คำสั่ง แนวปฏิบัติ ที่ไม่มีความจำเป็นลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และลด ละ เลิกโครงการกิจกรรมตัวชี้วัด ที่ซ้ำซ้อน เพื่อลดภาระครู ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหน่วยงานหลักที่มีครูและบุคลากรทางการศึกษาในความรับผิดชอบเป็นจำนวนมาก จึงได้มีหนังสือแจ้งแนวทางการลดภาระการประเมินของสถานศึกษาให้สำนักในส่วนกลาง /สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่ง รับทราบ กำกับติดตามสถานศึกษาในสังกัดเกี่ยวกับการนำมาตราการฯ

ไปใช้เพื่อขับเคลื่อนการลดภาระของครูโดยให้มีการลดภาระการประเมินตามแนวทาง ๖ ล พร้อมกัน
ในภาพรวม ทั้ง ๓ ระดับ โดยดำเนินการ ดังนี้

๑. ลด/เลิกโครงการ/กิจกรรมที่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน/มีความซ้ำซ้อน
โดยบูรณาการเรื่องที่มีลักษณะคล้ายกัน ใช้ข้อมูลร่วมกัน

๒. ลดปริมาณข้อมูลที่จัดเก็บ/ประเด็นที่ประเมินจากครู เก็บข้อมูลเท่าที่จำเป็น

๓. ลด/เลิกการเก็บข้อมูลจากครูในกรณีที่มีระบบการจัดเก็บข้อมูลผ่านระบบรายงาน
หรือข้อมูลสารสนเทศ ของสำนักในส่วนกลาง/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาแล้ว

๔. ลด/เลิกการรายงานในรูปแบบกระดาษ/การเขียนด้วยลายมือและให้รายงาน
ผ่านระบบออนไลน์

๕. ลด/เลิกการเตรียมการเพื่อรองรับการประเมิน ทั้งจากการประเมินจากหน่วยงาน
ภายในและภายนอก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงการประเมินต่าง ๆ ของสถานศึกษา
เช่น จัดเตรียมเอกสาร การประเมินเพื่อเลื่อนเงินเดือน การประเมินวิทยฐานะ การจัดนิทรรศการ จัดแสดง
ผลงานการแสดงของนักเรียน ฯลฯ

๖. ลดความซ้ำซ้อน/ความถี่ของการกำกับ ติดตาม ดังนี้

๖.๑ ลดความถี่การจัดประชุมแบบ Onsite

๖.๒ ปรับรูปแบบเป็นการประชุมออนไลน์

๖.๓ กำหนดปฏิทินทั้งปีในภาพรวมของสถานศึกษาแล้วแจ้งครูในสังกัดรับทราบ
กำหนดการรับการนิเทศ กำกับ ติดตามล่วงหน้า และครูมีเวลาในการจัดเตรียมข้อมูลและบริหารเวลา
เพื่อมิให้กระทบต่อการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ทั้งนี้ การรายงาน/การประเมินที่เป็นไปตามความสมัครใจ ของสถานศึกษา เช่น
การประกวด/แข่งขันต่าง ๆ และการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน ท้องถิ่น และหน่วยงานต่างๆ ที่ไม่เกี่ยวข้องกับการ
พัฒนาผู้เรียน กระทรวงศึกษาธิการจึงให้สถานศึกษาพิจารณาตามความเหมาะสม โดยมิให้กระทบต่อการ
จัดการเรียนการสอน และไม่เพิ่มภาระงานที่เพิ่มขึ้นของสถานศึกษาและครู

จึงกำหนดประเด็นการตรวจติดตาม จำนวน ๑ ประเด็น ดังนี้

ลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการสอนของครูผู้สอน โดยปรับ ลด เลิก ควบ และบูรณาการ
โครงการกิจกรรมเท่าที่จำเป็น และให้มีการกำกับติดตามจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม

ตัวชี้วัด

ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาที่มีนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล
ในการบูรณาการการทำงานเพื่อปรับลดภาระงาน (ร้อยละ ๙๕)

แผนงาน/งาน/โครงการ สำคัญที่รองรับการขับเคลื่อนนโยบาย

แผนงาน /งาน /โครงการ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. โครงการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการเฝ้าระวัง (Monitoring) ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสาธารณชน และข้อสั่งการที่สำคัญตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ กิจกรรมหลัก ลดภาระงานครู สู่คุณภาพผู้เรียน	สพฐ.
๒. โครงการจัดหาบุคลากรสนับสนุนเพื่อคืนครูให้นักเรียน	สอศ.

๔.๕ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

ในยุคดิจิทัลที่การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI), ระบบอัตโนมัติ, แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์และเครื่องมือดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการศึกษา ส่งผลให้ระบบการศึกษาของไทยจำเป็นต้องปรับตัวอย่างเร่งด่วน ครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการสร้างทักษะผู้เรียนยุคใหม่ จำเป็นต้องมีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ทั้งในการจัดการเรียนรู้ การประเมินผล การบริหารจัดการชั้นเรียน ไปจนถึงการใช้ข้อมูลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างไรก็ตาม สภาวะการณ์ปัจจุบันสะท้อนให้เห็นช่องว่างด้านทักษะดิจิทัลของครูจำนวนมาก โดยเฉพาะในพื้นที่ชนบท พื้นที่ห่างไกล และในสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีทรัพยากรจำกัด

แม้ประเทศไทยจะมีโครงการพัฒนานครดิจิทัลและโครงการอบรมทักษะดิจิทัลครูจำนวนมาก แต่ผลการสำรวจจากหลายหน่วยงานพบว่า ครูจำนวนไม่น้อยยังขาดความมั่นใจในการใช้เทคโนโลยี และไม่สามารถบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานพัฒนารัฐบาลดิจิทัล (DGA) รายงานว่า ครูร้อยละ ๔๖% ระบุว่ายังต้องการพัฒนาทักษะดิจิทัลขั้นพื้นฐานเพิ่มเติม เช่น การใช้เครื่องมือออนไลน์ การจัดการข้อมูล และความปลอดภัยไซเบอร์ ขณะที่ร้อยละ ๓๒% ยังขาดความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ AI เพื่อช่วยในการสอนหรือประเมินผล ทั้งนี้ ความเหลื่อมล้ำของโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยียังคงเป็นอุปสรรคสำคัญ เช่น อินเทอร์เน็ตไม่เสถียร อุปกรณ์ไม่เพียงพอ หรือสัดส่วนคอมพิวเตอร์ต่อครูต่ำกว่ามาตรฐานในหลายพื้นที่

ในระดับห้องเรียน ความท้าทายสำคัญ คือ ครูจำนวนมากยังใช้เทคโนโลยีในระดับพื้นฐาน เช่น สื่อการสอนสำเร็จรูป มากกว่าการสร้างสื่อเชิงสร้างสรรค์หรือการใช้ข้อมูลเพื่อกำหนดแผนการสอนรายบุคคล (Personalized Learning) ขณะที่การใช้ AI ในการจัดการเรียนรู้ เช่น การออกแบบแบบฝึกหัดอัตโนมัติ การวิเคราะห์พฤติกรรมผู้เรียน หรือระบบช่วยสอน (AI Tutor) ยังอยู่ในระดับจำกัด และกระจายไม่ทั่วถึง สาเหตุหลักมาจากความไม่พร้อมด้านความรู้ ความเข้าใจ ขาดระบบสนับสนุนต่อเนื่อง และภาระงานอื่นที่ทำให้ครูไม่มีเวลาเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ ๆ

ปัญหาอีกประการหนึ่งคือ ระบบการพัฒนาอบรมครูส่วนใหญ่ยังเป็นลักษณะครั้งคราว (one-shot training) ไม่ต่อเนื่อง ไม่มีระบบติดตามผล และไม่ได้ออกแบบให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นเฉพาะของครูแต่ละกลุ่ม ส่งผลให้ทักษะที่ได้รับไม่สามารถนำไปใช้จริงหรือไม่เกิดผลลัพธ์เชิงคุณภาพ นอกจากนี้ ความกังวลด้านจริยธรรมการใช้ AI การคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA) และความเสียหายจาก deepfake หรือข้อมูลเท็จ ทำให้ครูจำนวนมากไม่กล้าใช้เทคโนโลยีขั้นสูงในการจัดการเรียนรู้

จากสภาวะการณ์และปัญหาที่ปรากฏ การพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยเฉพาะเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ จึงจำเป็นอย่างยิ่งต่อครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท เพื่อให้สามารถปรับรูปแบบการสอนให้สอดคล้องกับทักษะแห่งอนาคต ลดภาระงานด้วยระบบดิจิทัลสนับสนุน ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนให้พร้อมสำหรับโลกดิจิทัล การเร่งรัดให้ครูมีทักษะด้าน AI และเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น การใช้ AI สร้างสื่อการสอน การวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลในการวัดและประเมินผล และการจัดการเรียนรู้แบบ Personalized Learning จึงควรถูกกำหนดเป็นประเด็นสำคัญในแผนพัฒนาครูระดับชาติ นอกจากนี้ ยังควรมีการพัฒนาาระบบสนับสนุน เช่น ศูนย์ช่วยเหลือด้านเทคโนโลยี (EdTech Support Center) ระบบคู่มือ AI สำหรับครู (AI Literacy for Teachers) และระบบอบรมออนไลน์อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูสามารถพัฒนาตนเองได้ทุกที่ ทุกเวลา

ดังนั้น การพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลและทักษะการใช้ AI สำหรับครูจึงไม่ใช่เพียงการพัฒนาทักษะเฉพาะทาง แต่เป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาไทยทั้งระบบ ช่วยลดความเหลื่อมล้ำ

ด้านทักษะดิจิทัลของผู้เรียน และสร้างความพร้อมในการแข่งขันของประเทศในยุคเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัลที่กำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จึงกำหนดประเด็นการตรวจติดตาม จำนวน ๑ ประเด็น ดังนี้

เร่งรัดการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท เพื่อช่วยในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ การศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาที่ผลักดัน ขับเคลื่อนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (ร้อยละ ๑๐๐)

แผนงาน/งาน/โครงการ สำคัญที่รองรับการขับเคลื่อนนโยบาย

แผนงาน /งาน /โครงการ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	สพฐ.
๒. โครงการพัฒนาทักษะและศักยภาพการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	สอศ.
๓. โครงการส่งเสริมการจัดการสอน โดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์	สป. (สช.)

ส่วนที่ ๔

แนวทางการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ แบ่งออกเป็น ๓ ประเภท คือ การตรวจราชการกรณีปกติ การตรวจราชการแบบบูรณาการ การตรวจราชการกรณีพิเศษ โดยมีแนวปฏิบัติ ดังนี้

๑. การตรวจราชการกรณีปกติ : เป็นการตรวจราชการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ตรวจราชการในภาพรวมของเขตตรวจราชการที่รับผิดชอบ ตามรอบการตรวจราชการ จำนวน ๒ รอบ ได้แก่ รอบที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙ รอบที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๑ เมษายน - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙ โดยตรวจติดตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๒. การตรวจราชการแบบบูรณาการ : เป็นการตรวจราชการร่วมกับผู้ตรวจราชการสำนักนายกรัฐมนตรีและผู้ตรวจราชการกระทรวงอื่น ตามแผนการตรวจราชการแบบบูรณาการของสำนักนายกรัฐมนตรี โดยผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ตรวจราชการในภาพรวมของเขตตรวจราชการที่รับผิดชอบ ตามรอบการตรวจ จำนวน ๒ ครั้ง ได้แก่ ครั้งที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ - ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๙ ครั้งที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๑ กรกฎาคม - ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๙

๓. การตรวจราชการกรณีพิเศษ : เป็นการตรวจราชการนอกเหนือจากการตรวจราชการกรณีปกติ ซึ่งไม่ได้กำหนดไว้ในแผนการตรวจราชการฯ ประจำปี ผู้ตรวจราชการสามารถลงพื้นที่ตรวจราชการได้ตลอดเวลา ตามรอบการตรวจราชการ เมื่อเกิดฉุกเฉินที่มีผลกระทบต่อจัดการศึกษา หรือกรณีภารกิจอื่นที่ได้รับมอบหมายเป็นพิเศษ

แนวทางการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

๑. การตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (Inspection) เป็นการลงพื้นที่ตรวจราชการ และการตรวจราชการผ่านระบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น ZOOM Meeting , Google Meet เป็นต้น

๒. การกำกับ ติดตาม (Monitoring)

๒.๑ การรายงานจากส่วนราชการในส่วนกลาง ได้แก่ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กรมส่งเสริมการเรียนรู้ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๒ การรายงานจากสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

๒.๓ การรายงานจากระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (e – Inspection)

๓. การประเมินผล (Evaluation) เป็นการติดตามประเมินผลนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ถึงความก้าวหน้า แนวโน้มความสำเร็จของนโยบาย เปรียบเทียบกับเป้าหมาย ตัวชี้วัด รวมทั้งการติดตามประเมินผลในประเด็นที่พบปัญหาหรือแนวโน้มที่จะไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

กระบวนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการทำงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของ กระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ได้กำหนดขั้นตอนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการทำงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ จำนวน ๓ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ การดำเนินงานและการเตรียมการก่อนตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ

๑) การจัดทำแผนปฏิบัติการตรวจราชการและติดตามประเมินผลดำเนินงานตาม นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

การจัดทำแผนปฏิบัติการตรวจราชการและติดตามประเมินผลดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ดำเนินการ ดังนี้

๑.๑) แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการทำงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑.๒) ศึกษาวิเคราะห์ กฎหมาย ระเบียบ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง อาทิ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ -๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผล ตลอดจนจุดเน้นและประเด็นการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ จากแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑.๓) จัดทำร่างแผนปฏิบัติการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการทำงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ผู้สนับสนุนการตรวจราชการ ส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

๑.๔) นำเสนอร่างแผนปฏิบัติการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการทำงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ต่อศึกษาธิการภาค ๑๖ เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ

๑.๕) จัดส่งแผนปฏิบัติการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการทำงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ที่ได้รับความเห็นชอบแล้ว ไปยังสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผลสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ เพื่อทราบและนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติภารกิจสนับสนุน และประสานงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

๑.๖) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่แผนปฏิบัติการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ในเว็บไซต์ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

๒) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ

ในการปฏิบัติการตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ ข้อมูลสารสนเทศเป็นองค์ประกอบสำคัญในการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ โดยมีข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๒.๑) ข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ กฎหมาย ระเบียบ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง นโยบายของรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภา นโยบายของกระทรวง ข้อมูลพื้นฐานของพื้นที่ที่จะไปตรวจราชการ เช่น ข้อมูลผู้บริหารการศึกษาระดับจังหวัด และระดับเขตพื้นที่การศึกษา ข้อมูลทั่วไปของจังหวัด (เช่น พื้นที่/ประชากร) ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา (เช่น สถานศึกษา จำนวนครู/นักเรียน/นักศึกษาและงบประมาณประจำปีการศึกษา)

๒.๒) ข้อมูลมาตรฐาน ได้แก่ ข้อมูลที่หน่วยงานของรัฐหรือเจ้าหน้าที่ของรัฐได้กำหนดหรือวางหลักเกณฑ์ไว้เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติ เช่น มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ระดับอาชีวศึกษา ระดับอุดมศึกษา มาตรฐานที่ ก.พ. หรือ ก.ค.ศ กำหนด

๒.๓) ข้อมูลรายนโยบาย แผนงาน และโครงการในแผนการตรวจราชการประจำปี และที่เป็นนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาลและนโยบายของกระทรวง องค์กรหลัก ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นต้น

๓) เครื่องมือการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

การจัดทำเครื่องมือการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นการจัดทำเครื่องมือที่ใช้ในการติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ โดยมีการกำหนดจุดเน้นและประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผล และตัวชี้วัดในแต่ละนโยบาย และการจัดทำแบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ เพื่อให้การเก็บรวบรวมข้อมูลและการรายงานผลสำหรับหน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้องเป็นไปในรูปแบบ และแนวทางเดียวกัน ซึ่งประกอบด้วย

๓.๑) แบบตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

๓.๒) แบบติดตามประเมินผลตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙

๓.๓) แบบรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ สำหรับส่วนราชการ/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๔) แบบรายงานผลการติดตามและประเมินผลตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ สำหรับสำนักงานศึกษาธิการภาค

๓.๕) แบบรายงานผลการติดตามและประเมินผลตามนโยบายการตรวจราชการและติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำหรับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

๔) การเตรียมความพร้อมการปฏิบัติงานตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ

๔.๑) แจ้างและประสานเครือข่ายการตรวจราชการ และผู้รับการตรวจ เพื่อแจ้างกำหนดการตรวจราชการตามปฏิทินการตรวจฯ และประเด็นการตรวจราชการตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ ตามแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ

๔.๒) จัดเตรียมเอกสารประกอบการตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ ได้แก่ แผนปฏิบัติการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการฯ เครื่องมือการตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ และข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นตามนโยบาย/ประเด็นการตรวจราชการ

๔.๓) จัดทีมงานหรือคณะร่วมลงพื้นที่สนับสนุนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ ซึ่งเป็นไปตามที่ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด และคณะติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาตามความเหมาะสม

๔.๔) ขออนุมัติเดินทางไปราชการและค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ ตลอดจนการขออนุมัติพาหนะรถยนต์ของทางราชการ

ขั้นตอนที่ ๒ การดำเนินงานในการสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

๑) ประสานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และหน่วยรับตรวจในการเตรียมความพร้อมรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และอำนวยความสะดวกในการเดินทางพร้อมที่พักในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๖

๒) ร่วมประชุมผู้บริหารหน่วยงาน สถานศึกษา เพื่อรับฟังผลการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการตลอดจนปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานของหน่วยรับตรวจ และข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนางานจากผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการและผู้เข้าร่วมประชุม พร้อมจดบันทึกประเด็นที่เกี่ยวข้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙

๓) จัดทำรายงานหลังการลงพื้นที่การตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ตามกรอบแนวทางการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ต่อศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ และผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ขั้นตอนที่ ๓ การรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

การรายงานผลของสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวบรวมข้อมูลผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลจากหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัด รายงานผลไปยังสำนักงานศึกษาธิการภาค โดย

รอบที่ ๑ รายงานภายในวันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๙ และ

รอบที่ ๒ รายงานภายในวันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๖๙

๒. สำนักงานศึกษาธิการภาค รวบรวมข้อมูลผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หน่วยงานและสถานศึกษา รายงานผลไปยังสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ ๑ รายงานภายในวันที่ ๒๓ เมษายน ๒๕๖๙ และ

รอบที่ ๒ รายงานภายในวันที่ ๒๒ กันยายน ๒๕๖๙

นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙

๑. การตรวจราชการกรณีปกติ : ประกอบด้วย นโยบาย จุดเน้นประเด็นการตรวจราชการ และติดตามประเมินผล และตัวชี้วัด ดังนี้

ด้านที่ ๑ ความปลอดภัยและคุ้มครองผู้เรียน ครูบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา			
จุดเน้น	ประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผล	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ยกระดับมาตรการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา และการป้องกันภัยจากสถานการณ์ฉุกเฉินในพื้นที่เสี่ยงให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย (Safe Zone)	๑) จัดให้มีมาตรการด้านความปลอดภัยรวมทั้งแผนเผชิญเหตุ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย (Safe Zone)	๑) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผนเผชิญเหตุสถานศึกษาที่เหมาะสม Baseline : ร้อยละ ๙๕	๙๕
ด้านที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน			
๒.๑ ผลักดันการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์ บริบทพื้นที่โดยเน้นสมรรถนะ ที่จำเป็นให้กับผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ	๑) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร โดยเน้นศักยภาพ สมรรถนะ และความแตกต่างระหว่างผู้เรียน ๒) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยหลักสูตรที่สอดคล้อง กับบริบทพื้นที่	๑) ร้อยละสถานศึกษาที่มีกระบวนการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและตอบสนอง ความแตกต่างของผู้เรียนและ บริบทพื้นที่ Baseline : ร้อยละ ๗๗.๐๗	๘๐
๒.๒ พัฒนาการศึกษเพื่อความเป็นเลิศ ผ่านพหุปัญญาและทักษะอาชีพ	๑) จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม พหุปัญญาและทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะ หรือรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย	๑) ร้อยละสถานศึกษาที่มีการคัดกรองและประเมินความรู้ทักษะของ ผู้เรียน เพื่อการพัฒนาพหุปัญญา รายบุคคล	๘๐
	๒) พัฒนาระบบการเรียนรู้การวัดผลและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcome) ที่หลากหลายและสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน	๒) ร้อยละสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงในรูปแบบที่หลากหลาย ตามศักยภาพและความถนัดของผู้เรียน	๘๐
	๓) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายรูปแบบ โดยพัฒนา เป็นนวัตกรรมใหม่ๆ	๓) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามความถนัดและความ สนใจของผู้เรียน	๘๐
๒.๓ กำกับติดตามการเสริมสร้างการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ชาติ ไทย และการปลูกฝังหน้าที่พลเมือง และคุณธรรมให้กับผู้เรียน	๑) เร่งรัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย และปลูกฝังหน้าที่พลเมือง และคุณธรรม เพื่อสร้าง ความตระหนักและมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย	๑) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์ชาติไทย	๑๐๐
		๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civil Education)	๑๐๐
		๓) ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีวินัยและ มีจิตสาธารณะ	๑๐๐

ด้านที่ ๓ ด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา			
จุดเน้น	ประเด็นการตรวจราชการ และติดตามประเมินผล	ตัวชี้วัด	ค่า เป้าหมาย
๓.๑ การป้องกันและแก้ไขปัญหา เด็ก ตกหล่น เด็กออกกลางคันให้เป็นศูนย์ (Zero Dropout)	<p>๑) จัดให้มีระบบช่วยเหลือติดตาม เด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบ การศึกษา ตกหล่นและออกกลางคัน ให้มีโอกาสดำเนินการศึกษา ทั้ง ในระบบ นอกกระบบและตาม อัยาศัย</p> <p>๒) ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น เพื่อรองรับเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา ตกหล่นและออกกลางคันเพื่อเพิ่มโอกาสได้รับการศึกษา ทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัยาศัย</p> <p>๓) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้แก่ กลุ่มเปราะบาง ทาง การศึกษาในรูปแบบต่างๆ ที่ หลากหลาย</p>	๑) ร้อยละของเด็กและเยาวชนที่ หลุดออกจากระบบการศึกษาได้รับ โอกาสในการศึกษา Baseline : ร้อยละ ๓๘.๔๓ (ตัวชี้วัดเทียบเคียง)	๗๐
		๒) ร้อยละของหน่วยงานทาง การศึกษา/สถานศึกษาที่มีการจัด การศึกษา ให้แก่เด็กเยาวชนกลุ่ม เปราะบาง ทางการศึกษา	๘๐
๓.๒ สร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษา (Anywhere Anytime) และส่งเสริม การเรียนรู้ตลอดชีวิต	<p>๑) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน ทุก ช่วงวัยเข้าสู่ระบบการศึกษา ตาม ศักยภาพ ตามวัยต่อเนื่อง อย่างเป็น ระบบ</p> <p>๒) พัฒนาระบบและข้อมูลการจัด การศึกษาที่ยืดหยุ่นทุกประเภท เพื่อ เป็นทางเลือกในการเข้าถึงการศึกษา ที่หลากหลาย ตามความ ต้องการ ของผู้เรียนทุกประเภท ทุกช่วงวัย</p> <p>๓) บูรณาการการสอบเทียบ เทียบโอน และระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) เพื่อตอบสนองความ ต้องการ ของผู้เรียนตามศักยภาพ</p>	๑) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการ จัดการแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ ตามศักยภาพ ตามความถนัด และความสนใจ	๘๐
		๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีนำ ระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) / การเทียบโอนมาส่งเสริมให้ผู้เรียน ใช้เป็นทางเลือกในการเข้าถึง การศึกษาตามความถนัด และความสนใจ	๕๐
		๓) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการ เทียบระดับการศึกษา ด้วยวิธีการ สอบวัดระดับความรู้	๕๐

ด้านที่ ๔ ด้านการส่งเสริมวิชาชีพและสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา			
จุดเน้น	ประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผล	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๔.๑ ส่งเสริมการเลื่อนวิทยฐานะ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑) ส่งเสริมและพัฒนาการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่หลากหลาย	๑) ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการประเมินวิทยฐานะเปรียบเทียบกับผู้ยื่นขอรับการประเมินวิทยฐานะผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล Baseline : ร้อยละ ๕๐.๔๘	๖๐
๔.๒ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ควบคู่กับการพัฒนาทักษะและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม	๑) เร่งรัดดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ควบคู่กับการให้ความรู้ ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม	๑) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการแก้ไขปัญหานี้สินเทียบกับจำนวนครูที่เข้าร่วมโครงการ Baseline : ร้อยละ ๒๗	๓๐
๔.๓ ส่งเสริมสวัสดิการที่พึงอาศัย ของครู	๑) ส่งเสริมสวัสดิการที่พึงอาศัย เช่น การจัดที่พักปรับปรุงซ่อมแซมบ้านพักครู ฯลฯ เพื่อสร้างปลอดภัยและขวัญกำลังใจ ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑) ร้อยละของบ้านพักครูที่ได้รับการปรับปรุงซ่อมแซม	๑๕
๔.๔ ลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการสอนของครูผู้สอน	๑) ลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้อง กับการสอนของครูผู้สอน โดยปรับลดเลิกควบ และบูรณาการ โครงการกิจกรรมเท่าที่จำเป็น และให้มีการกำกับติดตาม จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม	๑) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา /สถานศึกษาที่มีนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลในการบูรณาการ การทำงานเพื่อปรับลดภาระงาน Baseline : ร้อยละ ๙๗	๙๕
๔.๕ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑) เร่งรัดการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับครูและบุคลากร ทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภท เพื่อช่วยในการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ การศึกษา ให้เกิดประสิทธิภาพ	๑) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษา ที่ผลักดันขับเคลื่อน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	๑๐๐

๒. การตรวจราชการแบบบูรณาการ : เป็นการตรวจราชการตามแผนการตรวจราชการแบบบูรณาการของสำนักนายกรัฐมนตรี ร่วมกับผู้ตรวจราชการสำนักนายกรัฐมนตรีและผู้ตรวจราชการกระทรวงอื่น

๓. การตรวจราชการกรณีพิเศษ : เป็นการตรวจราชการที่นอกเหนือจากการตรวจราชการกรณีปกติ ซึ่งไม่ได้กำหนดไว้ในแผนการตรวจราชการฯ ประจำปี ดังนี้

๓.๑ การสืบสวน ข้อเท็จจริง ปัญหา การร้องเรียน ร้องทุกข์ กล่าวโทษ ของประชาชน อันเกิดจากการดำเนินงานของหน่วยงาน/สถานศึกษา หรือเจ้าหน้าที่ของรัฐ

๓.๒ วาระแห่งชาติ ยาเสพติด อุทกภัย วาตภัย ภัยแล้ง และเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เป็นภัย และมีผลกระทบต่อการจัดการศึกษา/นักเรียน/นักศึกษา

๓.๓ กรณีภารกิจอื่นที่ได้รับมอบหมายเป็นพิเศษ

การกำหนดพื้นที่การตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดพื้นที่การตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ ตามคำสั่งสำนักนายกรัฐมนตรี ที่ ๒๒๑/๒๕๖๑ เรื่อง กำหนดพื้นที่ตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ ลงวันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๑ โดยมีเขตตรวจราชการส่วนกลาง และเขตตรวจราชการที่ ๑ - ๑๘ และประกาศคณะกรรมการนโยบายการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ เรื่อง การจัดตั้งภาค กลุ่มจังหวัด และกำหนดจังหวัดที่เป็นศูนย์ปฏิบัติการกลุ่มจังหวัด ลงวันที่ ๒๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยจัดตั้งกลุ่มจังหวัด จำนวน ๑๘ กลุ่มจังหวัด ๖ ภาค ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง สถานที่จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อให้มีความสอดคล้องกับการบริหารงานจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ เชิงยุทธศาสตร์ และการแบ่งเขตตรวจราชการของสำนักนายกรัฐมนตรี ที่มุ่งเน้นให้ความสำคัญกับเขตพื้นที่ติดต่อกัน ซึ่งมีภูมิประเทศ ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยม และลักษณะของพื้นที่เศรษฐกิจ และสังคมที่มีความใกล้เคียงกัน มีจุดอ่อนจุดแข็งในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมตลอดจนทรัพยากรธรรมชาติที่คล้ายคลึงกัน ทำให้ง่ายต่อการกำหนดยุทธศาสตร์ การพัฒนาให้บรรลุวัตถุประสงค์ร่วมกันได้โดยมีรายละเอียด ดังนี้

เขตตรวจราชการ	กลุ่มจังหวัด	จังหวัด
เขตตรวจราชการส่วนกลาง	-	กรุงเทพมหานคร
เขตตรวจราชการที่ ๑	กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน	ชัยนาท พระนครศรีอยุธยา ลพบุรี ^๑ สระบุรี สิงห์บุรี อ่างทอง
เขตตรวจราชการที่ ๒	กลุ่มจังหวัดภาคกลางปริมณฑล	นนทบุรี ปทุมธานี ^๒ นครปฐม สมุทรปราการ
เขตตรวจราชการที่ ๓	กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง ๑	กาญจนบุรี ราชบุรี ^๓ สุพรรณบุรี
เขตตรวจราชการที่ ๔	กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง ๒	ประจวบคีรีขันธ์ เพชรบุรี สมุทรสงคราม ^๔ สมุทรสาคร
เขตตรวจราชการที่ ๕	กลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย	ชุมพร นครศรีธรรมราช ^๕ พัทลุง สุราษฎร์ธานี สงขลา
เขตตรวจราชการที่ ๖	กลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน	กระบี่ ตรัง พังงา ภูเก็ต ^๖ ระนอง สตูล
เขตตรวจราชการที่ ๗	กลุ่มจังหวัดภาคใต้ชายแดน	นราธิวาส ปัตตานี ยะลา ^๗
เขตตรวจราชการที่ ๘	กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก ๑	ฉะเชิงเทรา ^๘ ชลบุรี ^๙ ระยอง
เขตตรวจราชการที่ ๙	กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก ๒	จันทบุรี ตราด นครนายก ปราจีนบุรี สระแก้ว
เขตตรวจราชการที่ ๑๐	กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑	บึงกาฬ เลย หนองคาย หนองบัวลำภู อุดรธานี ^{๑๐}
เขตตรวจราชการที่ ๑๑	กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๒	นครพนม มุกดาหาร สกลนคร ^{๑๑}
เขตตรวจราชการที่ ๑๒	กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง	กาฬสินธุ์ ขอนแก่น ^{๑๒} มหาสารคาม ร้อยเอ็ด
เขตตรวจราชการที่ ๑๓	กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ๑	ชัยภูมิ นครราชสีมา ^{๑๓} บุรีรัมย์ สุรินทร์
เขตตรวจราชการที่ ๑๔	กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ๒	ยโสธร ศรีสะเกษ อำนาจเจริญ อุบลราชธานี ^{๑๔}
เขตตรวจราชการที่ ๑๕	กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๑	เชียงใหม่ ^{๑๕} แม่ฮ่องสอน ลำปาง ลำพูน
เขตตรวจราชการที่ ๑๖	กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒	เชียงราย ^{๑๖} น่าน พะเยา แพร่
เขตตรวจราชการที่ ๑๗	กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๑	ตาก พิษณุโลก ^{๑๗} เพชรบูรณ์ สุโขทัย อุตรดิตถ์
เขตตรวจราชการที่ ๑๘	กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๒	กำแพงเพชร นครสวรรค์ ^{๑๘} พิจิตร อุทัยธานี

หมายเหตุ จังหวัดที่พิมพ์ตัวหนาเป็นสถานที่ตั้งของสำนักงานศึกษาธิการภาค ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง สถานที่จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

การกำหนดพื้นที่เขตตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ

กระทรวงศึกษาธิการ
(18 กลุ่มจังหวัด 6 ภาค)

ภาคเหนือ (17 จังหวัด)

เขต 15

กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 1
เชียงใหม่ แม่ฮ่องสอน ลำปาง ลำพูน

เขต 16

กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2
เชียงใหม่ น่าน พะเยาแพร่

เขต 17

กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1
ตาก พิจิตร พิษณุโลก เพชรบูรณ์ สุโขทัย อุตรดิตถ์

เขต 18

กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 2
กำแพงเพชร นครสวรรค์ ทวีจิตร อุทัยธานี
ภาคใต้ชายแดน

เขต 7

กลุ่มจังหวัดภาคใต้ชายแดน
นราธิวาส ปัตตานี ยะลา

ภาคกลาง (17 จังหวัด)

เขต 1

กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน
ชัยนาท พระนครศรีอยุธยา ลพบุรี สระบุรี สิงห์บุรี อ่างทอง

เขต 2

กลุ่มจังหวัดภาคกลางบริเวณลพ
นนทบุรี ปทุมธานี นครปฐม สมุทรปราการ

เขตส่วนกลาง

กรุงเทพมหานคร

เขต 3

กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง 1
กาญจนบุรี ราชบุรี สุพรรณบุรี

เขต 4

กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง 2
ประจวบคีรีขันธ์ เพชรบุรี สมุทรสงคราม สมุทรสาคร

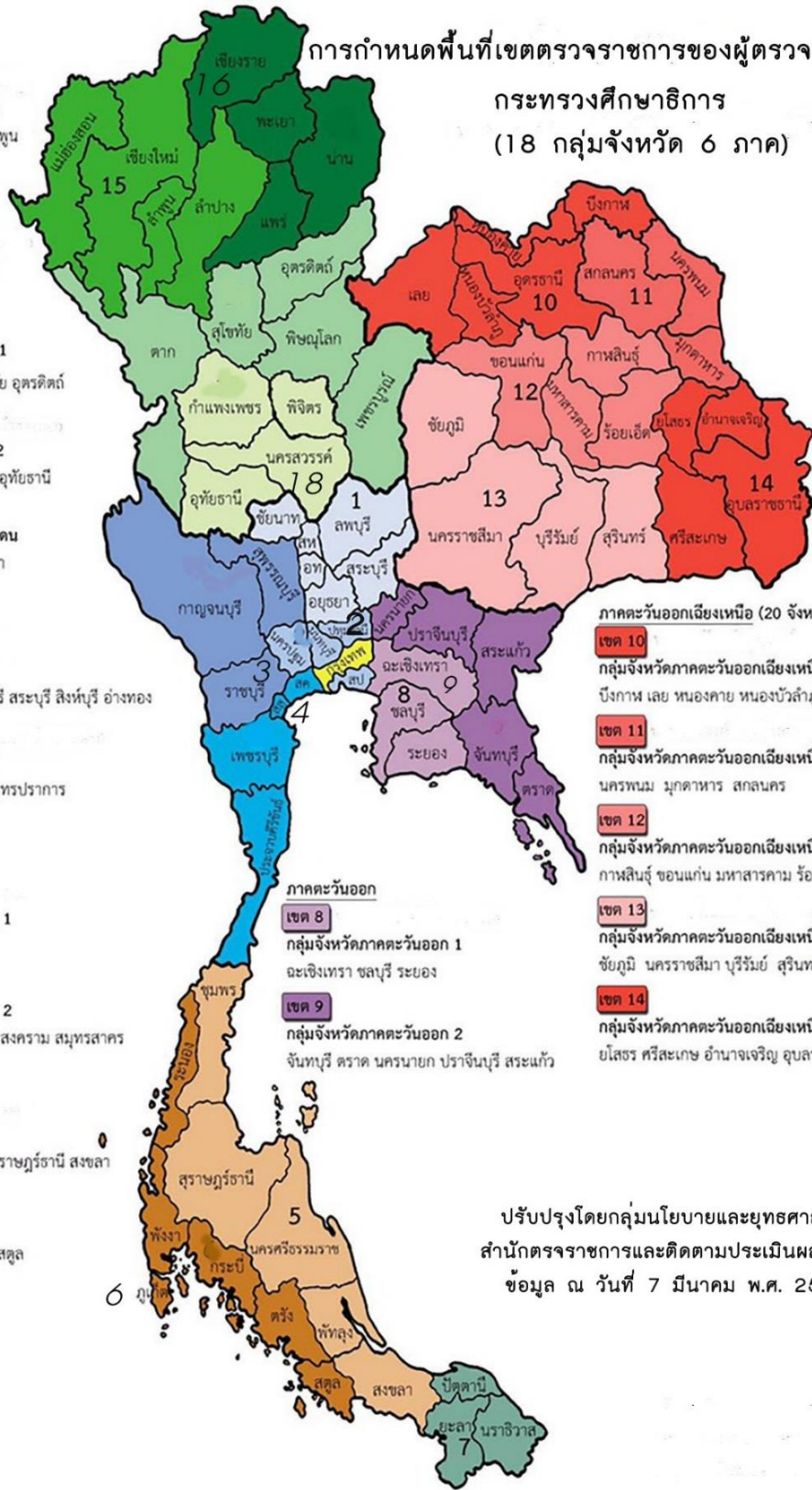
ภาคใต้ (11 จังหวัด)

เขต 5

กลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย
ชุมพร นครศรีธรรมราช พัทลุง สุราษฎร์ธานี สงขลา

เขต 6

กลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน
กระบี่ ตรัง พังงา ภูเก็ต ระนอง สตูล



ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (20 จังหวัด)

เขต 10

กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 1
บึงกาฬ เลย หนองคาย หนองบัวลำภู อุตรดิตถ์

เขต 11

กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2
นครพนม มุกดาหาร สกลนคร

เขต 12

กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง
กาฬสินธุ์ ขอนแก่น มหาสารคาม ร้อยเอ็ด

เขต 13

กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1
ชัยภูมิ นครราชสีมา บุรีรัมย์ สุรินทร์

เขต 14

กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 2
ยโสธร ศรีสะเกษ อำนาจเจริญ อุบลราชธานี

ปรับปรุงโดยกลุ่มนโยบายและยุทธศาสตร์
สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป.
ข้อมูล ณ วันที่ 7 มีนาคม พ.ศ. 2562

เขตตรวจราชการในความรับผิดชอบของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป. ๗๗๖/๒๕๖๗ เรื่อง มอบหมายให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบเขตตรวจราชการ สิ่ง ณ วันที่ ๘ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๗ มีรายละเอียดการมอบหมาย รับผิดชอบต่อเขตตรวจราชการ ดังนี้

ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ	รับผิดชอบเขตตรวจราชการ
นายสมใจ วิเศษทักษิณ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ	เขตตรวจราชการส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร
๑. นายภูธร จันทะหงษ์ ปุณยจรัสธำรง ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ	เขตตรวจราชการที่ ๑ กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน จังหวัดชัยนาท จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จังหวัดลพบุรี จังหวัดสระบุรี จังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดอ่างทอง
๒. นายภูธร จันทะหงษ์ ปุณยจรัสธำรง ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ	เขตตรวจราชการที่ ๒ กลุ่มจังหวัดภาคกลางปริมณฑล จังหวัดนนทบุรี จังหวัดปทุมธานี จังหวัดนครปฐม จังหวัดสมุทรปราการ
๓. นายสุรพงษ์ เอ็มอุทัย ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ	เขตตรวจราชการที่ ๓ กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง ๑ จังหวัดกาญจนบุรี จังหวัดราชบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี
๔. นายสุรพงษ์ เอ็มอุทัย ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ	เขตตรวจราชการที่ ๔ กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง ๒ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จังหวัดเพชรบุรี จังหวัดสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสาคร
๕. นายเอกราช ชวีวัฒน์ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ	เขตตรวจราชการที่ ๕ กลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย จังหวัดชุมพร จังหวัดนครศรีธรรมราช จังหวัดพัทลุง จังหวัดสุราษฎร์ธานี จังหวัดสงขลา
๖. นายคมกฤษ จันทร์ขจร ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ	เขตตรวจราชการที่ ๖ กลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน จังหวัดกระบี่ จังหวัดตรัง จังหวัดพังงา จังหวัดภูเก็ต จังหวัดระนอง จังหวัดสตูล
๗. นายคมกฤษ จันทร์ขจร ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ	เขตตรวจราชการที่ ๗ กลุ่มจังหวัดภาคใต้ชายแดน จังหวัดนราธิวาส จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา
๘. นางจีรนันท์ เฟ่งพินิจ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ	เขตตรวจราชการที่ ๘ กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก ๑ จังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดชลบุรี จังหวัดระยอง
๙. นางธรรมพร แข็งกสิการ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ	เขตตรวจราชการที่ ๙ กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก ๒ จังหวัดจันทบุรี จังหวัดตราด จังหวัดนครนายก จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดสระแก้ว จังหวัดฉะเชิงเทรา
๑๐. นายภูมิพัทธ์ เรืองແຮ່ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ	เขตตรวจราชการที่ ๑๐ กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑ จังหวัดบึงกาฬ จังหวัดเลย จังหวัดหนองคาย จังหวัดหนองบัวลำภู จังหวัดอุดรธานี
๑๑. นายนิยม ไผ่โสภากา ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ	เขตตรวจราชการที่ ๑๑ กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๒ จังหวัดนครพนม จังหวัดมุกดาหาร จังหวัดสกลนคร
๑๒. นายภูมิพัทธ์ เรืองແຮ່ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ	เขตตรวจราชการที่ ๑๒ กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง จังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดขอนแก่น จังหวัดมหาสารคาม จังหวัดร้อยเอ็ด
๑๓. นายเอกราช ชวีวัฒน์ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ	เขตตรวจราชการที่ ๑๓ กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ๑ จังหวัดชัยภูมิ จังหวัดนครราชสีมา จังหวัดบุรีรัมย์ จังหวัดสุรินทร์
๑๔. นายเสริมฤทธิ์ หวายฤทธิ์ธนกุล ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ	เขตตรวจราชการที่ ๑๔ กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ๒ จังหวัดยโสธร จังหวัดศรีสะเกษ จังหวัดอำนาจเจริญ จังหวัดอุบลราชธานี
๑๕. นางยุพิน บัวคอม ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ	เขตตรวจราชการที่ ๑๕ กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๑ จังหวัดเชียงใหม่ จังหวัดแม่ฮ่องสอน จังหวัดลำปาง จังหวัดลำพูน
๑๖. นางยุพิน บัวคอม ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ	เขตตรวจราชการที่ ๑๖ กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ จังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา จังหวัดแพร่
๑๗. นายชูลิน วรเดช ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ	เขตตรวจราชการที่ ๑๗ กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๑ จังหวัดตาก จังหวัดพิษณุโลก จังหวัดเพชรบูรณ์ จังหวัดสุโขทัย จังหวัดอุตรดิตถ์
๑๘. นายชูลิน วรเดช ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ	เขตตรวจราชการที่ ๑๘ กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๒ จังหวัดกำแพงเพชร จังหวัดนครสวรรค์ จังหวัดพิจิตร จังหวัดอุทัยธานี

หมายเหตุ : จังหวัดที่พิมพ์ตัวหนาเป็นที่ตั้งของสำนักงานศึกษาธิการภาค ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง สถานที่จัดตั้ง สำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ส่วนที่ ๕

การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการตรวจราชการและติดตามประเมินผล สู่การปฏิบัติ

การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการตรวจราชการ ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ.๒๕๔๘ และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๘ ที่ได้กำหนดไว้สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ได้เห็นความจำเป็นและให้ความสำคัญในการกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ เพื่อเป็นการสร้างความเข้าใจให้แก่ผู้เกี่ยวข้องดำเนินการตามแผนปฏิบัติการตรวจราชการฯ ให้บรรลุเป้าหมาย โดยผู้รับการตรวจและผู้เกี่ยวข้องสามารถนำแผนปฏิบัติการตรวจราชการฯ ไปเป็นแนวทางในการดำเนินการ เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การรายงานผลการตรวจราชการฯ การดำเนินงาน ข้อค้นพบ ข้อจำกัดและปัญหาอุปสรรคสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพิจารณา กำหนดนโยบายให้เหมาะสมต่อการบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการได้อีกทั้งการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการตรวจราชการฯ ยังเป็นการสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการตรวจราชการฯ

สำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการตรวจราชการและติดตามประเมินผล มีการนำแผนปฏิบัติการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ไปใช้ประโยชน์ ดังนี้

๑. ผู้รับการตรวจ ได้แก่ ส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๖ ที่ต้องอำนวยความสะดวกให้ความร่วมมือแก่ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และพร้อมรับการตรวจ

๒. ผู้สนับสนุนการตรวจราชการ ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และผู้ช่วยผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ดังนั้น จึงได้กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ สู่การปฏิบัติประกอบด้วย ๕ แนวทาง คือ ๑) การสร้างความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ ๒) การเผยแพร่แผนปฏิบัติการตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ ๓) การกำหนด บทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) การบูรณาการงานตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ ระดับกระทรวง และระดับพื้นที่และ ๕) การวัดผลสำเร็จของแผนปฏิบัติการตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ โดยมีรายละเอียดการดำเนินงานดังนี้

๑) การสร้างความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ เพื่อให้ผู้รับการตรวจ และผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบข้อมูล มีความเข้าใจต่อรอบทิศทางของแผนปฏิบัติการตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ และเกิดการยอมรับร่วมกันการสร้างความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ จึงมีความสำคัญที่จะผลักดัน ให้การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ โดยก่อนการตรวจราชการ

ใน รอบที่ ๑ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ จะต้องดำเนินการประสานแผนการตรวจราชการ โดยการประชุมชี้แจงกับหน่วยงานและสถานศึกษาในพื้นที่ที่มีความเข้าใจแผนการตรวจราชการฯ ไปในทิศทางเดียวกัน

๒) การเผยแพร่แผนปฏิบัติการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยการจัดทำเป็น QR Code และ ไฟล์อิเล็กทรอนิกส์เผยแพร่ผ่านทางเว็บไซต์ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ เป็นรูปแบบการสื่อสารที่สามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างคล่องตัว

๓) การกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องในการตรวจราชการและการติดตามประเมินผล ให้บรรลุวัตถุประสงค์ของแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ต้องได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้องภายใต้บทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบที่ต่างกัน ซึ่งการกำหนดบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจน ทำให้การขับเคลื่อนแผนการตรวจราชการฯ บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด อย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดบทบาทหน้าที่ของหน่วยงาน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง	บทบาทหน้าที่
๑. รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	(๑) มอบหมายภารกิจ/หน้าที่ให้ผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ ตรวจราชการ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา ตามนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการ (๒) รับทราบผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ (๓) พิจารณากำหนดนโยบาย เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย และดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (๔) สนับสนุนการยกระดับงานด้านการตรวจราชการและ ติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ
๒. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ	(๑) กำหนดนโยบาย ระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และแผนการตรวจราชการประจำปีแผนการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (๒) กำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ การปฏิบัติราชการของส่วนราชการ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และเสนอแนะการบริหาร งบประมาณ ของส่วนราชการสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ (๓) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนา ระบบ และการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเกี่ยวกับการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการ ศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (๔) แต่งตั้งคณะกรรมการ หรือคณะทำงาน เพื่อดำเนินการ ใด ๆ ตามที่คณะกรรมการกำหนด (๕) ดำเนินการอื่นใดที่เกี่ยวข้องกับการตรวจราชการ การ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ

หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง	บทบาทหน้าที่
<p>๓. ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ</p>	<p>รับผิดชอบและมีอำนาจหน้าที่ในการตรวจราชการเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของหน่วยงานและเจ้าหน้าที่ เฉพาะในขอบเขตอำนาจและหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการในฐานะผู้สอดส่องดูแลแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีอำนาจและหน้าที่ในการตรวจราชการตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> (๑) สั่งเป็นลายลักษณ์อักษร ให้ผู้รับการตรวจปฏิบัติเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ มติของคณะรัฐมนตรีหรือคำสั่งของนายกรัฐมนตรี (๒) สั่งเป็นลายลักษณ์อักษรให้ผู้รับการตรวจ ปฏิบัติหรืองดเว้นการปฏิบัติงานใดๆ ในระหว่างการตรวจราชการไว้ก่อน หากเห็นว่าจะก่อให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการ หรือประชาชน อย่างร้ายแรง และเมื่อผู้ตรวจราชการ ได้สั่งการดังกล่าวแล้วให้รายงานผู้บังคับบัญชาเพื่อทราบหรือพิจารณาโดยด่วน (๓) สั่งให้ผู้รับการตรวจชี้แจง ให้ถ้อยคำ หรือส่งเอกสาร และหลักฐานเกี่ยวกับการปฏิบัติงานเพื่อประกอบ การพิจารณา (๔) สอบข้อเท็จจริงสืบสวนข้อเท็จจริงหรือสดับตรับฟัง เหตุการณ์เมื่อได้รับการร้องเรียนหรือเมื่อมีเหตุอันควร โดยประสานการดำเนินงานกับหน่วยงานตรวจสอบอื่นๆ เพื่อแก้ไขปัญหาความเดือดร้อนของประชาชนหรือปัญหาอุปสรรคของผู้รับการตรวจ (๕) ศึกษา วิเคราะห์วิจัยติดตามและประเมินผลระดับนโยบาย เพื่อนิเทศให้คำปรึกษาแนะนำเพื่อปรับปรุงพัฒนา
<p>๔. ผู้รับการตรวจ</p>	<ol style="list-style-type: none"> (๑) อำนวยความสะดวก และให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานแก่ผู้ตรวจราชการกระทรวง หรือผู้ที่ทำหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย (๒) จัดเตรียมบุคคล เอกสาร หลักฐาน ในการปฏิบัติงานให้ครบถ้วนสมบูรณ์พร้อมที่จะรับการตรวจ (๓) ชี้แจงหรือตอบคำถาม พร้อมทั้งให้ข้อมูลใด ๆ อันเป็นประโยชน์ต่อการตรวจราชการ (๔) จัดให้มีสมุดตรวจราชการตามแบบที่กฎหมายหรือระเบียบกำหนด (๕) ปฏิบัติหรืองดการปฏิบัติงานใด ๆ ที่ผู้ตรวจราชการได้ตรวจและแนะนำในระหว่างการตรวจราชการ หากไม่สามารถปฏิบัติได้ให้รายงานผู้บังคับบัญชาเพื่อทราบหรือพิจารณา และรายงานให้ผู้ตรวจราชการทราบภายในสิบห้าวัน

หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง	บทบาทหน้าที่
	<p>(๖) รายงานความก้าวหน้าความสำเร็จของผลการดำเนินการตามข้อสั่งการหรือข้อเสนอแนะของผู้ตรวจราชการ ต่อผู้บังคับบัญชาและผู้ตรวจราชการ</p> <p>(๗) ดำเนินการอื่นใดที่เป็นประโยชน์ในการตรวจราชการ</p>
๕. ส่วนราชการ	<p>(๑) กำหนดแนวทางการติดตามให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และกำหนดแนวทางการติดตามประเมินผล นโยบายและการนิเทศการจัดการศึกษา การปฏิบัติราชการของส่วนราชการ การบริหารงบประมาณของส่วนราชการตามที่คณะกรรมการกำหนด</p> <p>(๒) เสนอรอบประเด็นการตรวจราชการตามภารกิจของส่วนราชการต่อคณะกรรมการเพื่อพิจารณากำหนดเป็นแผนการตรวจราชการ</p> <p>(๓) รายงานผลตาม (๑) ไปยังคณะกรรมการ</p> <p>(๔) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่คณะกรรมการ</p>
๖. ระดับภาค	<p>(๑) กำหนดแนวทางการติดตามให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวง ศึกษาธิการ และกำหนดแนวทางการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา การปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด การบริหารงบประมาณของสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตามที่คณะกรรมการกำหนด</p> <p>(๒) รายงานผลตาม (๑) ไปยังปลัดกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>(๓) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่คณะกรรมการหรือปลัดกระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย</p>
๗. ระดับจังหวัด	<p>(๑) กำหนดแนวทางการติดตามให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และกำหนดแนวทางติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล นิเทศและแผนการตรวจราชการของหน่วยงานการศึกษาในระดับจังหวัดตามที่คณะกรรมการกำหนด และเสนอ กศจ.พิจารณาให้ความเห็นชอบ</p> <p>(๒) เสนอรายงานผลตาม (๑) ไปยังกศจ. เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบและให้กศจ. รายงานผลการดำเนินการดังกล่าวไปยังคณะกรรมการ</p> <p>(๓) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่คณะกรรมการ หรือ กศจ. มอบหมายการประชุมอนุกรรมการตามวรรคหนึ่งให้เชิญผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการ หรือผู้แทนที่ผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการมอบหมายเข้าร่วมประชุมด้วย</p>
๘. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามกฎกระทรวงกำหนดจำนวนหลักเกณฑ์และวิธีการได้มาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ

หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง	บทบาทหน้าที่
	<p>ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่ การศึกษา พ.ศ.๒๕๔๘ มีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> (๑) กำหนดแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย ที่คณะกรรมการกำหนด (๒) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการเตรียมการรับการนิเทศติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก (๓) ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดเป็นแนวทางในการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษา ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา (๔) รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษาต่อคณะกรรมการศึกษาธิการ จังหวัด (กศจ.) (๕) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ คณะกรรมการหรือเลขาธิการ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมอบหมาย
<p>๙. สำนักตรวจราชการและติดตาม ประเมินผล สป.หน่วยงาน/ ผู้ที่เกี่ยวข้อง</p>	<ol style="list-style-type: none"> (๑) ดำเนินการเกี่ยวกับงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ (๒) ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ (๓) จัดทำแผนการตรวจราชการและดำเนินการเกี่ยวกับการ (๔) ตรวจราชการของผู้ตรวจราชการในการตรวจราชการ การติดตาม ประเมินผล นโยบายและแผนการตรวจราชการของกระทรวง (๕) สนับสนุนงานอำนวยความสะดวก /ข้อมูลวิชาการแก่ผู้ตรวจราชการ กระทรวงฯ ก่อน ระหว่างและหลังการตรวจราชการ (๖) จัดทำรายงานผลการตรวจราชการ (๗) ติดตามข้อเสนอแนะของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (๘) วิจัยและพัฒนาระบบและประสานเครือข่ายการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลของกระทรวง
<p>๑๐. สำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี</p>	<p>จัดทำแผนการตรวจราชการแบบบูรณาการกระทรวง ประจำปี และเป็นหลักในการบูรณาการการตรวจราชการร่วมกับทุกกระทรวงที่เกี่ยวข้อง</p>

หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง	บทบาทหน้าที่
๑๑. ที่ปรึกษาผู้ตรวจราชการภาคประชาชน	ให้คำปรึกษาแก่ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ในเรื่องที่มีความรู้ความชำนาญและมีความสนใจ รวมทั้งให้ข้อมูล ข้อเท็จจริง และเรื่องที่เป็นประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นในพื้นที่ร่วมสังเกตการณ์การตรวจราชการในพื้นที่ประสานเครือข่าย ผู้รู้จากภาคส่วนต่างๆ เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ ของผู้ตรวจราชการสำนักนายกรัฐมนตรีและผู้ตรวจราชการกระทรวง
๑๒. ผู้ช่วยผู้ตรวจราชการ	<ul style="list-style-type: none"> (๑) รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์และจัดทำรายละเอียดข้อมูล นโยบาย แผนงาน งาน โครงการ จุดเน้นและประเด็นการตรวจราชการในระดับเขตตรวจราชการ (๒) จัดทำแนวทางการตรวจราชการประจำปีในระดับเขตตรวจราชการ (๓) ประสานแผนปฏิบัติการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการภาค และหน่วยงานสนับสนุนการตรวจราชการ ในระดับเขตตรวจราชการ (๔) ประสานและสนับสนุนข้อมูลด้านการศึกษา ระเบียบกฎหมายและข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องประกอบการปฏิบัติราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (๕) ร่วมปฏิบัติการตรวจราชการกับผู้ตรวจราชการ และประสาน การตรวจราชการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (๖) จัดทำรายงานผลการตรวจราชการ หลังการตรวจราชการ เสนอผู้ตรวจราชการ เพื่อรายงานผู้บริหารระดับสูง (๗) จัดทำรายงานผลการตรวจราชการภาพรวมและรายรอบ ร่วมกับศึกษาธิการภาค ศึกษาธิการจังหวัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (๘) ติดตามผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ ข้อสั่งการ ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และผู้บริหารระดับสูง ในระดับเขตตรวจราชการ (๙) ปฏิบัติงานอื่นๆ ที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

๔) การบูรณาการงานตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ ระดับกระทรวง และระดับพื้นที่ โดยในปัจจุบันรัฐบาลได้ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาพื้นที่ในระดับภาค และในปีงบประมาณได้มีการจัดสรรงบประมาณในลักษณะบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์ ซึ่งจะก่อให้เกิดการบูรณาการภารกิจและงบประมาณครอบคลุมทั้งงานमितินโยบาย (Agenda Based) งานมิติพื้นที่ (Area Based) และงานมิติ หน่วยงาน (Function Based) ส่งผลให้บุคลากรด้านการตรวจราชการต้องพัฒนา/ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงาน ให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนในเรื่องของการพัฒนาพื้นที่ระดับภาค ตามภารกิจของการตรวจราชการกระทรวง สำหรับ การบูรณาการงานตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ ระดับกระทรวง ส่วนราชการในสังกัดกระทรวง และระดับพื้นที่ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ บูรณาการฯ ร่วมกันจำนวน ๓ ประเด็นมีรายละเอียดดังนี้

๔.๑) บุคลากร (Staff) คือ บุคลากรสนับสนุนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ เพื่อการติดต่อประสานงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ ระหว่างกระทรวง ส่วนราชการในสังกัดกระทรวงและหน่วยงานในส่วนภูมิภาค ได้ผลลัพธ์ในการสื่อสารสูงสุดเป็นไปตามวัตถุประสงค์ในการตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ แต่ละประเภท

๔.๒) กระบวนการ (Process) กระบวนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ ได้แก่ การจัดทำแผน และเตรียมการตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ การตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ ในพื้นที่ การรายงานผลตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ และการติดตามข้อเสนอแนะ เพื่อให้การตรวจราชการ และติดตามประเมินผลฯ กระทรวงและการตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ ส่วนราชการในสังกัดกระทรวงมีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกันในกระบวนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ ก่อน ขณะ และหลังการตรวจ จึงได้วางแผนจัดทำปฏิทินและแผนปฏิบัติการการตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ เพื่อให้ผู้ตรวจราชการกระทรวง ผู้สนับสนุนการตรวจราชการ และผู้รับการตรวจ สามารถวางแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ ให้สอดคล้องกันเพื่อผลลัพธ์การตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ ที่คุ้มค่าประหยัดเวลาและงบประมาณ

๔.๓) ข้อมูลและระบบ (Support Data) เพื่อให้การดำเนินงานเชิงนโยบาย (Agenda Based) เชิงมิติพื้นที่ (Area Based) และเชิงมิติหน่วยงาน (Function Based) ของกระทรวงเกิดประสิทธิภาพสูงสุดการนำข้อมูลและระบบข้อมูลสารสนเทศ (e-Inspection) มาสนับสนุนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ จะสามารถอำนวยความสะดวกในการบันทึกข้อมูลการสืบค้นข้อมูลพื้นฐานการศึกษา การติดตาม โดยการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องจัดทำข้อมูลพื้นฐานในการตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ และการบูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศด้านข้อมูลพื้นฐานศึกษากับระบบศูนย์บริการแลกเปลี่ยนข้อมูลการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้กระบวนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ การวางแผนการลงพื้นที่การรายงานและติดตามข้อเสนอแนะเกิดประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนด นอกจากนั้น มีการกำหนดกลุ่มไลน์ผู้สนับสนุนการตรวจราชการในระดับส่วนกลางและภูมิภาคเพื่อการสื่อสาร ประสานงานที่มีประสิทธิภาพ สะดวกและรวดเร็ว เป็นต้น

๕) การวัดผลสำเร็จแผนปฏิบัติการตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ การดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ แต่ละประเภทวัดผลสำเร็จจากเป้าหมายที่กำหนดในการตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ แต่ละรอบเป็นจำนวนครั้งที่ออกตรวจราชการ และจำนวนหน่วยงานที่กำหนดในการตรวจราชการ ดังนี้

การตรวจราชการ กรณีปกติ	รอบที่ ๑ และ ๒ : เขตตรวจราชการที่ ๑๖ ได้แก่ จังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่
การตรวจราชการ แบบบูรณาการฯ	รอบที่ ๑ และ ๒ : ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการเข้าร่วมตรวจราชการกับสำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรีด้วยตนเองหรือมอบหมายผู้แทนฯ
การตรวจราชการ กรณีพิเศษ	ตรวจราชการนอกเหนือจากการตรวจราชการกรณีปกติ ซึ่งไม่ได้กำหนดไว้ในแผนการตรวจราชการประจำปี

การรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

๑. การรายงานผลการตรวจราชการ

๑) สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล (ผู้ช่วยผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ) รวบรวมข้อมูลผลการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ทุกเขตตรวจราชการ สรุปภาพรวม แต่ละนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ในแต่ละเขตตรวจราชการตามรอบการรายงาน ดังนี้

๑.๑) รอบที่ ๑ สรุปภาพรวมรายนโยบายในแต่ละเขตตรวจราชการ ภายในวันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๙

๑.๒) รอบที่ ๒ สรุปภาพรวมรายนโยบายในแต่ละเขตตรวจราชการ ภายในวันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๖๙

๒) สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล (กลุ่มสนับสนุนการตรวจราชการ) รวบรวมข้อมูลผลการตรวจราชการ ทุกเขตตรวจราชการ จัดทำรายงานผลการตรวจราชการภาพรวม ตามรอบการรายงานดังนี้

๒.๑) รอบที่ ๑ รายงานผลการตรวจราชการภาพรวม ภายในวันที่ ๒๓ เมษายน ๒๕๖๙

๒.๒) รอบที่ ๒ รายงานผลการตรวจราชการภาพรวม ภายในวันที่ ๒๒ กันยายน ๒๕๖๙

๒. การรายงานผลการติดตามและประเมินผล

๑) การรายงานผลของส่วนราชการ ขอให้ส่วนราชการรายงานผลการติดตามและประเมินผลตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ที่ได้ดำเนินการตามรอบการรายงาน ดังนี้

๑.๑) รอบที่ ๑ รายงานผลการติดตามและประเมินผล ภายในวันที่ ๒๓ เมษายน ๒๕๖๙

๑.๒) รอบที่ ๒ รายงานผลการติดตามและประเมินผล ภายในวันที่ ๒๒ กันยายน ๒๕๖๙

๒) การรายงานผลผ่านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (e – Inspection) เป็นการรายงานผลการติดตามและประเมินผล ตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ในระบบอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งผู้รายงานข้อมูล ประกอบด้วย สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด โดยมีการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

๒.๑) ข้อมูลเชิงคุณภาพ เป็นผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบาย ข้อค้นพบ ข้อเท็จจริง ปัญหา อุปสรรค และข้อจำกัด รวมถึงข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไขปัญหา

๒.๒) ข้อมูลเชิงปริมาณ เป็นผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแต่ละนโยบาย

๓. การรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑) การรายงานผลของสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

๑.๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวบรวมข้อมูลผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลจากหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัด รายงานผลไปยังสำนักงานศึกษาธิการภาค โดย

รอบที่ ๑ รายงานภายในวันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๙ และ

รอบที่ ๒ รายงานภายในวันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๖๙

๑.๒) สำนักงานศึกษาธิการภาค รวบรวมข้อมูลผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หน่วยงานและสถานศึกษา รายงานผลไปยังสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ ๑ รายงานภายในวันที่ ๒๓ เมษายน ๒๕๖๙ และ

รอบที่ ๒ รายงานภายในวันที่ ๒๒ กันยายน ๒๕๖๙

๒) การรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาพรวม แบ่งเป็น ๒ รอบ ดังนี้

๒.๑) การรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ช่วงเดือนตุลาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙) ภายในวันที่ ๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙

๒.๒) การรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ช่วงเดือนเมษายน – กันยายน ๒๕๖๙) ภายในวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

๔. การรายงานผ่านระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (e-Inspection)

ระบบข้อมูลสารสนเทศสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (e-Inspection) เป็นระบบอิเล็กทรอนิกส์ สำหรับการรายงานผลการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ใช้สำหรับการสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และผู้สนับสนุนการตรวจราชการให้การปฏิบัติงานตรวจราชการและติดตามประเมินผลมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และทันต่อสถานการณ์ โดยมีองค์ประกอบที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑) ข้อมูลพื้นฐานการศึกษา ประกอบด้วย (๑) ข้อมูลพื้นฐานการศึกษา เช่น จำนวนสถานศึกษา จำนวนครู/นักเรียน/นักศึกษา (๒) ข้อมูลคุณภาพสถานศึกษา ได้แก่ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SER) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา (๓) ข้อมูลคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ O-NET, N-NET, V-NET, RT, NT ซึ่งการแสดงผลของข้อมูลดังกล่าวจะแสดงผลข้อมูลในระดับภาพรวมประเทศ ระดับภาค/เขตตรวจราชการ ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลสนับสนุนการตรวจ ติดตาม และใช้ประโยชน์ข้อมูลประกอบการลงพื้นที่ วิเคราะห์ วางแผนในระดับเชิงพื้นที่

๒) การรายงานผลตามนโยบายและจุดเน้นและประเด็น ตัวชี้วัดในแต่ละนโยบายการตรวจราชการฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลของสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบาย ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ และรูปแบบแนวทาง หรือนวัตกรรมที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

๓) การรายงานผลตามตัวชี้วัดในแต่ละนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลของหน่วยงานส่วนกลาง และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งจะดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในรอบที่ ๒

๔) การรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่เป็นหน่วยรับตรวจ ซึ่งผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ลงพื้นที่ตรวจราชการ โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ช่วยผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

เครื่องมือการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

เครื่องมือการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยมีการกำหนดจุดเน้นและประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผล และตัวชี้วัดในแต่ละนโยบาย และการจัดทำแบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ เพื่อให้การเก็บรวบรวมข้อมูลและรายงานผลสำหรับหน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้องเป็นไปในรูปแบบและแนวทางเดียวกัน ประกอบด้วยหัวข้อสำคัญดังต่อไปนี้

๑. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

๒. ปัญหาอุปสรรค

๓. ข้อเสนอแนะ ระดับพื้นที่ ระดับส่วนราชการ ระดับนโยบาย

๔. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี) ซึ่งเป็นการพิจารณาเลือกรูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ในแต่ละนโยบายที่หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่ได้กำหนดหรือพัฒนาขึ้น เพื่อให้การจัดการศึกษาหรือการปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ลดภาระลดระยะเวลา ลดขั้นตอน ลดการใช้ทรัพยากร และสามารถเผยแพร่แก่หน่วยงาน/สถานศึกษาเพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ในวงกว้าง โดยกำหนดกรอบการเขียนเนื้อหาไม่เกิน ๑ หน้ากระดาษ A๔ ประกอบด้วย ๑. ชื่อรูปแบบ/แนวทาง/นวัตกรรม ๒. วัตถุประสงค์ ๓. การดำเนินงาน ๔. ผลจากการดำเนินงาน ๕. การเผยแพร่/การขยายผลหรือรายละเอียดอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง พร้อมแนบรูปภาพประกอบ จำนวน ๓ - ๔ รูป

เครื่องมือการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ แบ่งเป็น ๔ แบบ ดังนี้

๑. แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำหรับหน่วยรับตรวจและสถานศึกษา เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ ผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำหรับหน่วยรับตรวจและสถานศึกษา กรณีการลงพื้นที่ตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ โดยผู้ช่วยผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการแต่ละเขตตรวจราชการจะรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อจัดทำรายงานผลการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการต่อไป ประกอบด้วยหัวข้อ ดังนี้

๑) ผลการดำเนินงาน

๒) ปัญหาอุปสรรค

๓) ข้อเสนอแนะ ระดับพื้นที่ ระดับส่วนราชการ ระดับนโยบาย

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

๒. แบบรายงานผลตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำหรับหน่วยงานทางการศึกษาระดับจังหวัด ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.) ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด (ศกศ.) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด (สอจ.) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด (สกร.) และสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด (สช.) โดยเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ใช้สำหรับรวบรวม

ข้อมูลการรายงานผลฯ จากหน่วยงานและสถานศึกษาภายในสังกัด เพื่อจัดทำรายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ส่งให้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประกอบด้วยหัวข้อ ดังนี้

- ๑) ผลการดำเนินงาน
- ๒) ปัญหาอุปสรรค
- ๓) ข้อเสนอแนะ ระดับพื้นที่ ระดับส่วนราชการ ระดับนโยบาย
- ๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

๓. แบบรายงานผลตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำหรับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เชิงคุณภาพ ใช้สำหรับรวบรวมข้อมูล จากหน่วยงาน การศึกษาและสถานศึกษาภายในจังหวัด เพื่อจัดทำรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ระดับจังหวัด ประกอบด้วยหัวข้อ ดังนี้

- ๑) ผลการดำเนินงาน
- ๒) ปัญหาอุปสรรค
- ๓) ข้อเสนอแนะ ระดับพื้นที่ ระดับส่วนราชการ ระดับนโยบาย
- ๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

๔. แบบรายงานผลตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำหรับสำนักงานศึกษาธิการภาค ใช้สำหรับรวบรวมข้อมูล การรายงานผลฯ จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพื่อจัดทำรายงานผลการตรวจราชการและติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ระดับภาค ประกอบด้วยหัวข้อ ดังนี้

- ๑) ผลการดำเนินงาน
- ๒) ปัญหาอุปสรรค
- ๓) ข้อเสนอแนะ ระดับพื้นที่ ระดับส่วนราชการ ระดับนโยบาย
- ๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

ปฏิทินการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

กิจกรรม	ช่วงเวลา	ผู้รับผิดชอบ
รอบที่ ๑ เดือนตุลาคม ๒๕๖๘ ถึง มีนาคม ๒๕๖๙		
การวางแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผล		
๑. การจัดทำนโยบาย จุดเน้นประเด็น ตัวชี้วัดการตรวจราชการและติดตามประเมินผล และการจัดทำ (ร่าง) แผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	ปลายเดือนกันยายน ถึง พฤศจิกายน ๒๕๖๘	สตผ./สพฐ./สอศ. /สกศ. /สป.(สช.), (สำนักงาน ก.ค.ศ.) / สกร.
๒. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พิจารณาให้ความเห็นชอบ (ร่าง) นโยบายการตรวจราชการและติดตาม ประเมินผล และการจัดทำแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผล	ธันวาคม ๒๕๖๘	สตผ.
๓. จัดทำเครื่องมือการตรวจราชการและติดตามประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑	ธันวาคม ๒๕๖๘	สตผ./สพฐ./สอศ./ สกศ. /สป.(สช.) (สำนักงาน ก.ค.ศ.) /สกร.
๔. จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	ธันวาคม ๒๕๖๘ ถึง มกราคม ๒๕๖๙	สตผ.
การตรวจราชการและติดตามประเมินผล		
๑. สำนักงานศึกษาธิการภาค จัดประชุมประสานแผนปฏิบัติ การตรวจราชการฯ ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หน่วยงานในพื้นที่ จัดทำปฏิทินการตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ	ธันวาคม ๒๕๖๘ ถึง มกราคม ๒๕๖๙	ผตร./ ผช.ผตร.
๒. การตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ	มกราคม ถึง มีนาคม ๒๕๖๙	ผตร. / ผช.ผตร.
การรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผล		
๑. การรายงานผลการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการแต่ละท่าน สรุปภาพรวมรายนโยบายในแต่ละเขตตรวจราชการ	ภายในวันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๙	ผช.ผตร. / สตผ.
๒. การรายงานผลการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ ในภาพรวม	ภายในวันที่ ๑๗ เมษายน ๒๕๖๙	สตผ. กลุ่มสนับสนุน การตรวจราชการ
๓. การรายงานผลการติดตามประเมินผลตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ตามนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙) ระดับส่วนราชการ	ภายในวันที่ ๒๓ เมษายน ๒๕๖๙	สพฐ. / สอศ. / สกศ. / สป.(สช.) / สกร.

กิจกรรม	ช่วงเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๔. การรายงานข้อมูลตามนโยบายการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ผ่านระบบ e – inspection	มกราคม ถึง เมษายน ๒๕๖๙	ศจจ./ศจจ.
๕. การรายงานผลการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	ภายในวันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๙	ศจจ.
๖. การรายงานผลการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค	ภายในวันที่ ๒๓ เมษายน ๒๕๖๙	ศจภ.
๗. การรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ภาพรวม	ภายในวันที่ ๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙	สตผ.
รอบที่ ๒ เดือนเมษายน ถึง กันยายน ๒๕๖๙		
การวางแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผล		
๑. ทบทวนและจัดทำประเด็นตรวจ ติดตาม และเครื่องมือการตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ รอบที่ ๒	เมษายน ๒๕๖๙	สตผ.
๒. ปรับปรุงแผนปฏิบัติการตรวจราชการฯ	เมษายน ๒๕๖๙	ผตร./ ผช.ผตร.
การตรวจราชการและติดตามประเมินผล		
การตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ	เมษายน ถึง กันยายน ๒๕๖๙	ผตร. / ผช.ผตร.
การรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผล		
๑. การรายงานผลการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการแต่ละท่าน สรุปภาพรวมรายนโยบายในแต่ละเขตตรวจราชการ	ภายในวันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๖๙	ผช.ผตร. / สตผ.
๒. การรายงานผลการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ในภาพรวม	ภายในวันที่ ๒๒ กันยายน ๒๕๖๙	สตผ. กลุ่มสนับสนุนการตรวจราชการ สตผ.
๓. การรายงานผลการติดตามประเมินผลตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ระดับส่วนราชการ	ภายในวันที่ ๒๒ กันยายน ๒๕๖๙	สพฐ. / สอศ. / สกศ. / สป.(สช.), (สำนักงาน ก.ค.ศ.) / สกร.
๔. การรายงานข้อมูลตามนโยบายการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ผ่านระบบ e – inspection	เดือนเมษายน – กันยายน ๒๕๖๙	ศจภ./ ศจจ.
๕. การรายงานผลการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	ภายในวันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๖๙	ศจจ.
๖. การรายงานผลการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค	ภายในวันที่ ๒๒ กันยายน ๒๕๖๙	ศจภ.
๗. การรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ภาพรวม	ภายในวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙	สตผ.

ปฏิทินการตรวจราชการแบบบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙

กิจกรรม	ช่วงเวลา	ผู้รับผิดชอบ
การตรวจราชการ ครั้งที่ ๑ เดือนกุมภาพันธ์ - มีนาคม ๒๕๖๙		
๑. การตรวจติดตามแบบบูรณาการในพื้นที่ - การตรวจติดตามนโยบายเร่งด่วน และนโยบายรัฐบาล <u>อย่างน้อยเขตตรวจราชการละ ๑ จังหวัด</u> - การแก้ไขปัญหาความเดือดร้อนของประชาชน/การพัฒนาเชิงพื้นที่ (เฉพาะกระทรวง/กรมที่เกี่ยวข้อง) <u>อย่างน้อยเขตตรวจราชการละ ๑ จังหวัด</u>	ระหว่างวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ถึง ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๙	ผตร.ศธ./ศธภ./ศธจ. ผช.ผตร.ศธ.
๒. การรายงานผลการตรวจราชการแบบบูรณาการ - ผู้ตรวจราชการกระทรวง ที่มีภารกิจเกี่ยวกับแผนงาน/ โครงการตามประเด็นการตรวจราชการแบบบูรณาการฯ <u>จัดทำรายงานผลการตรวจราชการในลักษณะภาพรวม</u> การ ดำเนินงานในความรับผิดชอบของกระทรวง ตามรูปแบบที่ กำหนด <u>เสนอปลัดกระทรวงศึกษาธิการ</u> <u>และส่งให้สำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี</u>	ภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙	ผตร.ศธ./ ผช.ผตร.ศธ./ สตผ.สป.
การตรวจราชการ ครั้งที่ ๒ เดือนกรกฎาคม - สิงหาคม ๒๕๖๙		
๑. การตรวจติดตามแบบบูรณาการในพื้นที่ - การตรวจติดตามนโยบายเร่งด่วน และนโยบายรัฐบาล <u>อย่างน้อยเขตตรวจราชการละ ๑ จังหวัด</u> - การแก้ไขปัญหาความเดือดร้อนของประชาชน/การพัฒนาเชิงพื้นที่ (เฉพาะกระทรวง/กรมที่เกี่ยวข้อง) <u>อย่างน้อยเขตตรวจราชการละ ๑ จังหวัด</u>	ระหว่างวันที่ ๑ กรกฎาคม ถึง ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๙	ผตร.ศธ./ศธภ./ศธจ. ผช.ผตร.ศธ.
๒. การรายงานผลการตรวจราชการแบบบูรณาการ - ผู้ตรวจราชการกระทรวง ที่มีภารกิจเกี่ยวกับแผนงาน/ โครงการตามประเด็นการตรวจราชการแบบบูรณาการฯ <u>จัดทำรายงานผลการตรวจราชการในลักษณะภาพรวม</u> การ ดำเนินงานในความรับผิดชอบของกระทรวง ตามรูปแบบที่ กำหนด <u>เสนอปลัดกระทรวงศึกษาธิการ</u> และส่งให้ <u>สำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี</u>	ภายในวันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๙	ผตร.ศธ./สตผ.สป. ผช.ผตร.ศธ.

ปฏิทินการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของ
กระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

กิจกรรม	๒๕๖๘			๒๕๖๙									ผู้รับผิดชอบ
	ต.ค	พ.ย	ธ.ค	ม.ค	ก.พ	มี.ค	เม.ย	พ.ค	มิ.ย	ก.ค	ส.ค	ก.ย	
๑. ร่วมกำหนดประเด็นพร้อมเครื่องมือติดตามนโยบายการตรวจราชการกับสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป.		↔											สตผ.สป./ศธภ. ๑๖
๒. จัดทำแผนปฏิบัติการตรวจราชการฯ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙				↔									ผตร./ผช.ผตร./ศธภ.๑๖/ศจ.
๓. ผู้ตรวจราชการกระทรวง ศึกษาธิการ ลงพื้นที่ตรวจราชการ กรณีปกติ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙					↔								ผตร./ผช.ผตร./ศธภ.๑๖/ศจ.
๔. การรายงานข้อมูลตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ผ่านระบบ e - Inspection							↔						ศธภ.๑๖/ศจ.
๕. รายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมิน ผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ระดับ ศธจ. ภายในวันที่ ๑๐ เม.ย ๖๙ และระดับ ศธภ. ภายในวันที่ ๒๓ เม.ย ๖๙)							↔						ศธภ.๑๖/ศจ.
๖. ผู้ตรวจราชการกระทรวง ศึกษาธิการ ลงพื้นที่ตรวจราชการ กรณีปกติ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙									↔				ผตร./ผช.ผตร./ศธภ.๑๖/ศจ.
๗. การรายงานข้อมูลตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ผ่านระบบ e - Inspection												↔	ศธภ.๑๖/ศจ.
๘. รายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมิน ผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ระดับ ศธจ. ภายในวันที่ ๑๕ ก.ย ๖๙ และระดับ ศธภ. ภายในวันที่ ๒๒ ก.ย ๖๙)												↔	ศธภ.๑๖/ศจ.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล
และนิเทศการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ

ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๘

โดยที่มาตรา ๒๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการมีผู้ตรวจราชการของกระทรวง เพื่อทำหน้าที่ในการตรวจราชการ ศึกษาวิเคราะห์ วิจัย ติดตาม และประเมินผลระดับนโยบาย เพื่อเนิเทศให้คำปรึกษาและแนะนำเพื่อการปรับปรุงพัฒนา ซึ่งจำเป็นต้องมีระเบียบเพื่อกำหนดวิธีการ ขอบเขตหน้าที่และอำนาจในการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๖๘ ที่กำหนดให้ใช้บังคับกับการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการของหน่วยงานของรัฐทุกหน่วยงาน ให้สามารถขับเคลื่อนในรูปแบบที่ทันสมัย ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ และบูรณาการร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงออกระเบียบไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘”

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐

บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ หรือคำสั่งอื่นใด ในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในระเบียบนี้หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๔ ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับแก่ส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

ให้นำระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๖๘ มาใช้บังคับโดยอนุโลมเว้นแต่ตามระเบียบนี้ได้กำหนดไว้เป็นอย่างอื่น

ข้อ ๕ ในระเบียบนี้

“คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ตามกฎกระทรวงกำหนดจำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๘

“ส่วนราชการ” หมายความว่า สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรมส่งเสริมการเรียนรู้ และหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่า

“หน่วยงานการศึกษา” หมายความว่า หน่วยงานการศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และตามกฎหมายและระเบียบอื่นกำหนดให้เป็นหน่วยงานการศึกษาในสังกัดหรือกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ

“ผู้รับการตรวจ” หมายความว่า หน่วยงานของรัฐ และเจ้าหน้าที่ของรัฐซึ่งปฏิบัติหน้าที่อยู่ในหน่วยงานของรัฐในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งโรงเรียนเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน

“เขตตรวจราชการ” หมายความว่า พื้นที่การตรวจราชการตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีหรือเขตพื้นที่ในลักษณะเดียวกัน

“ผู้ตรวจราชการ” หมายความว่า ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

“กศจ.” หมายความว่า คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดในแต่ละจังหวัด ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐

“สมุดตรวจราชการ” หมายความว่า สมุดหรือระบบอิเล็กทรอนิกส์ที่ผู้รับการตรวจจัดไว้เพื่อผู้ตรวจราชการใช้บันทึกการตรวจราชการและการสั่งการ และให้ผู้รับการตรวจพิจารณาดำเนินการต่อไปตามข้อสั่งการ หรือสมุดตรวจราชการตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี

“ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี” หมายความว่า ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๕๘

ข้อ ๖ ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการรักษาการตามระเบียบนี้ และให้มีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามระเบียบนี้

หมวด ๑

ส่วนที่ ๑

วัตถุประสงค์และขอบเขตของการตรวจราชการ

ข้อ ๗ การตรวจราชการ มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

(๑) เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการตรวจราชการตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี

(ก) เพื่อชี้แจง แนะนำ หรือทำความเข้าใจกับหน่วยงานของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐเกี่ยวกับแนวทางและการปฏิบัติทำงานหรือการจัดทำภารกิจตามนโยบายของรัฐบาล และแผนต่าง ๆ ของชาติและของหน่วยงานของรัฐ

(ข) เพื่อตรวจติดตามว่าหน่วยงานของรัฐได้ปฏิบัติถูกต้องตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ มติของคณะรัฐมนตรี และคำสั่งของนายกรัฐมนตรี และเป็นไปตามความมุ่งหมาย วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และผลสัมฤทธิ์ตามนโยบายของรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการบริหารราชการแผ่นดิน แผนหรือยุทธศาสตร์ใด ๆ ที่กำหนดเป็นยุทธศาสตร์ชาติ หรือวาระแห่งชาติ หรือไม่

(ค) เพื่อติดตามความก้าวหน้า ปัญหา และอุปสรรค รวมทั้งประเมินประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความคุ้มค่าในการปฏิบัติงานหรือการดำเนินการของหน่วยงานของรัฐ

(ง) เพื่อสับตลับฟังทุกข์สุข ความคิดเห็น และความต้องการ ของเจ้าหน้าที่ของรัฐ และประชาชน

(จ) เพื่อแสวงหาข้อเท็จจริง และสืบสวนสอบสวนเกี่ยวกับเหตุการณ์หรือสถานการณ์ในพื้นที่

(๒) เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย แผนการตรวจราชการ ประจำปี แผนการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ที่คณะกรรมการกำหนด

ข้อ ๘ การตรวจราชการ การติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาระดับกระทรวง เป็นการตรวจราชการ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามและประเมินผลระดับนโยบาย เพื่อให้เกิดให้คำปรึกษา และแนะนำเพื่อการปรับปรุงพัฒนาเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของหน่วยงานและเจ้าหน้าที่ในขอบเขตหน้าที่ และอำนาจของกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะผู้สอดส่องดูแลแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๙ ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้งผู้ตรวจราชการคนหนึ่งเป็นหัวหน้าผู้ตรวจราชการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษาแนะนำแก่ผู้ตรวจราชการ เพื่อให้การปฏิบัติงานของผู้ตรวจราชการเป็นไปตามระเบียบนี้ และจะให้มีรองหัวหน้าผู้ตรวจราชการด้วยก็ได้

ข้อ ๑๐ การตรวจราชการ การรายงานผลการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และการรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลหรือการดำเนินการอื่นใดที่กำหนดไว้ในระเบียบนี้ สามารถดำเนินการทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ก็ได้

ส่วนที่ ๒

หน้าที่และอำนาจของผู้ตรวจราชการและผู้รับการตรวจ

ข้อ ๑๑ ให้ผู้ตรวจราชการดำเนินการตรวจราชการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการตรวจราชการ ตามข้อ ๗ ให้ผู้ตรวจราชการถือปฏิบัติตามระเบียบและธรรมเนียมของทางราชการ และมาตรฐาน ในการปฏิบัติหน้าที่และจรรยาบรรณของผู้ตรวจราชการตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี และมีหน้าที่และอำนาจ ดังนี้

(๑) ตรวจ ติดตาม ตามแผนการตรวจราชการประจำปี ที่คณะกรรมการกำหนด

(๒) สืบเป็นลายลักษณ์อักษร ให้ผู้รับการตรวจปฏิบัติในเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ มติของคณะรัฐมนตรี หรือคำสั่งของนายกรัฐมนตรี

(๓) สืบเป็นลายลักษณ์อักษรให้ผู้รับการตรวจปฏิบัติหรืองดเว้นการปฏิบัติงานใด ๆ ในระหว่างการตรวจราชการไว้ก่อน หากเห็นว่าจะก่อให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการหรือประชาชนอย่างร้ายแรงและ เมื่อผู้ตรวจราชการได้สั่งการดังกล่าวแล้วให้รายงานผู้บังคับบัญชาเพื่อทราบหรือพิจารณาโดยด่วน

(๕) สั่งให้ผู้รับการตรวจชี้แจง ให้อ้อยคำ หรือส่งเอกสารและหลักฐานเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน เพื่อประกอบการพิจารณา

(๕) ตรวจสอบข้อเท็จจริง สืบสวนข้อเท็จจริง หรือสดับตรับฟังเหตุการณ์ เมื่อได้รับการร้องเรียน หรือเมื่อมีเหตุอันควร โดยประสานการดำเนินงานกับหน่วยงานตรวจสอบอื่น ๆ เพื่อแก้ไขปัญหาความเดือดร้อน ของประชาชนหรือปัญหาอุปสรรคของผู้รับการตรวจ

(๖) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามและประเมินผลระดับนโยบายเพื่อให้เกิดให้คำปรึกษาแนะนำ เพื่อปรับปรุงพัฒนา

(๗) รายงานผลการตรวจราชการในภาพรวมไปยังคณะกรรมการ อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง

(๘) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือ หัวหน้าส่วนราชการมอบหมาย

ข้อ ๑๒ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือหัวหน้าส่วนราชการ อาจมอบอำนาจการบริหารงานทั่วไป บริหารงานบุคคล บริหารงานวิชาการ บริหารงบประมาณ ตามที่ กฎหมายกำหนด ให้ผู้ตรวจราชการปฏิบัติราชการแทนในพื้นที่เขตตรวจราชการที่รับผิดชอบตามความจำเป็น และเหมาะสมตามวัตถุประสงค์ของการตรวจราชการ

ข้อ ๑๓ ให้ผู้รับการตรวจ มีหน้าที่ ดังนี้

(๑) อำนวยความสะดวก และให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานแก่ผู้ตรวจราชการ หรือผู้ทำหน้าที่ ตามที่ได้รับมอบหมาย

(๒) จัดเตรียมบุคคล เอกสาร หลักฐาน ในการปฏิบัติงานให้ครบถ้วนสมบูรณ์ พร้อมทั้งจะรับ การตรวจ

(๓) ชี้แจงหรือตอบคำถาม พร้อมทั้งให้ข้อมูลใด ๆ อันเป็นประโยชน์ต่อการตรวจราชการ

(๔) จัดให้มีสมุดตรวจราชการตามแบบที่กฎหมายหรือระเบียบกำหนด

(๕) ปฏิบัติหรืองดเว้นการปฏิบัติงานใด ๆ ที่ผู้ตรวจราชการได้ตรวจและแนะนำในระหว่าง การตรวจราชการ หากไม่สามารถปฏิบัติได้ ให้รายงานผู้บังคับบัญชาเพื่อทราบหรือพิจารณาและรายงาน ให้ผู้ตรวจราชการทราบ ภายในสิบห้าวันนับแต่วันที่ผู้ตรวจราชการแนะนำ

(๖) รายงานความก้าวหน้า ความสำเร็จของผลการดำเนินงานตามข้อสั่งการหรือข้อเสนอแนะ ของผู้ตรวจราชการต่อผู้บังคับบัญชาและผู้ตรวจราชการ

(๗) ดำเนินการอื่นใดที่เป็นประโยชน์ในการตรวจราชการ

ส่วนที่ ๓

การรายงานและการดำเนินการตามผลการตรวจราชการ

ข้อ ๑๔ ในระหว่างการตรวจราชการแต่ละครั้ง ถ้าผู้ตรวจราชการพบเห็นปัญหา อุปสรรค หรือแนวโน้มที่จะเกิดผลกระทบต่อการบริหารจัดการศึกษาหรือประเทศโดยรวม หรือต่อผลสัมฤทธิ์ ของนโยบายโครงการหรือแผนงาน ให้รีบทำรายงานโดยสรุปพร้อมข้อเสนอแนะต่อหัวหน้าหน่วยงานผู้รับ การตรวจเพื่อดำเนินการแก้ไขให้ลุล่วงโดยเร็ว แล้วแจ้งให้ผู้ตรวจราชการทราบภายในสิบห้าวันนับแต่ได้รับรายงาน จากผู้ตรวจราชการ

ข้อ ๑๕ ในการตรวจราชการตามข้อ ๑๔ เมื่อเสร็จสิ้นการตรวจราชการในแต่ละคราวให้ผู้ตรวจราชการ รายงานผลการตรวจราชการต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการผ่านปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๑๖ เมื่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้สั่งการหรือมีความเห็นในรายงานผล การตรวจราชการเป็นประการใดแล้ว ให้ส่วนราชการหรือหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้องรับไปดำเนินการ และรายงานให้ทราบโดยเร็ว

หมวด ๒

หน้าที่และอำนาจของคณะกรรมการ

ข้อ ๑๗ ให้คณะกรรมการ มีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

(๑) กำหนดนโยบาย ระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และแผนการตรวจราชการประจำปี แผนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

(๒) กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ การปฏิบัติราชการของส่วนราชการสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และเสนอแนะการบริหารงบประมาณของ ส่วนราชการสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๓) ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบ และการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเกี่ยวกับการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

(๔) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการ หรือคณะทำงาน เพื่อดำเนินการใด ๆ ตามที่คณะกรรมการกำหนด

(๕) ดำเนินการอื่นใดที่เกี่ยวข้องกับการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

หมวด ๓

การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

ส่วนที่ ๑

การติดตาม ประเมินผลนโยบาย และการนิเทศ ระดับส่วนราชการ

ข้อ ๑๘ ให้หัวหน้าส่วนราชการ ระดับสำนักงานคณะกรรมการหรือที่เรียกชื่ออย่างอื่น ติดตาม ประเมินผลนโยบายและการนิเทศ ให้คำปรึกษาและแนะนำเพื่อปรับปรุงพัฒนาแก่ส่วนราชการในสังกัด และดำเนินการ ดังนี้

(๑) กำหนดแนวทางการติดตามให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และกำหนด แนวทางการติดตาม ประเมินผลนโยบายและการนิเทศการจัดการศึกษา การปฏิบัติราชการของส่วนราชการ การบริหารงบประมาณของส่วนราชการตามที่คณะกรรมการกำหนด

(๒) เสนอกรอบประเด็นการตรวจราชการตามภารกิจของส่วนราชการต่อคณะกรรมการ เพื่อพิจารณากำหนดเป็นแผนการตรวจราชการ

(๓) รายงานผลตาม (๑) ไปยังคณะกรรมการ

(๔) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่คณะกรรมการมอบหมาย

ส่วนที่ ๒

การติดตามและประเมินผลนโยบาย ระดับภาค

ข้อ ๑๙ ให้ศึกษาธิการภาคติดตามและประเมินผลนโยบายตามภารกิจ ตลอดจนให้คำปรึกษา และแนะนำเพื่อปรับปรุงพัฒนา โดยให้สำนักงานศึกษาธิการภาคดำเนินการ ดังนี้

(๑) กำหนดแนวทางการติดตามให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และกำหนด แนวทางการติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา การปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการภาคและ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด การบริหารงบประมาณของสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ตามที่คณะกรรมการกำหนด

(๒) รายงานผลตาม (๑) ไปยังปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๓) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่คณะกรรมการหรือปลัดกระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย

ส่วนที่ ๓

การติดตาม ประเมินผลนโยบาย และการนิเทศ ระดับจังหวัด

ข้อ ๒๐ ให้อนุกรรมการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการในคณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ทำหน้าที่ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา และการนิเทศ การศึกษาที่อยู่ในจังหวัดนั้น ๆ ตามภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการและตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และที่คณะกรรมการกำหนด โดยให้ดำเนินการ ดังนี้

(๑) กำหนดแนวทางการติดตามให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และกำหนด แนวทางติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล นิเทศและแผนการตรวจราชการของหน่วยงานการศึกษาในระดับจังหวัด ตามที่คณะกรรมการกำหนด และเสนอ กศจ. พิจารณาให้ความเห็นชอบ

(๒) เสนอรายงานผลตาม (๑) ไปยัง กศจ. เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบและให้ กศจ. รายงานผลการดำเนินการดังกล่าวไปยังคณะกรรมการ

(๓) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่คณะกรรมการหรือ กศจ. มอบหมาย

การประชุมอนุกรรมการตามวรรคหนึ่ง ให้เชิญผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการ หรือผู้แทนที่ผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการมอบหมาย เข้าร่วมประชุมด้วย

ส่วนที่ ๔

การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ข้อ ๒๑ ให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามกฎกระทรวงกำหนดจำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ มีหน้าที่และอำนาจดังต่อไปนี้

(๑) กำหนดแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายที่คณะกรรมการกำหนด

(๒) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการเตรียมการรับการนิเทศติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมากำหนดเป็นแนวทางในการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

(๔) รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)

(๕) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่คณะกรรมการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมอบหมาย

หมวด ๔

เบ็ดเตล็ด

ข้อ ๒๒ ในกรณีที่บุคคลใดหรือหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการใด ไม่ปฏิบัติตามมติของคณะกรรมการหรือไม่ดำเนินการให้เป็นไปตามระเบียบนี้ ให้ผู้บังคับบัญชารายงานไปยังคณะกรรมการ

ข้อ ๒๓ เพื่อประโยชน์ในการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ส่วนราชการ หน่วยงานการศึกษา หรือผู้รับการตรวจ สามารถขอความร่วมมือหรือ ประสานข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้

ประกาศ ณ วันที่ ๘ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

นฤมล ภิญโญสินวัฒน์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ภาคผนวก ข

คำสั่งสำนักนายกรัฐมนตรี ที่ ๒๒๑/๒๕๖๑ เรื่อง กำหนดพื้นที่การตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ



คำสั่งสำนักนายกรัฐมนตรี
ที่ ๒๒๑/๒๕๖๑

เรื่อง กำหนดพื้นที่การตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ

ตามที่ได้มีคำสั่งสำนักนายกรัฐมนตรี ที่ ๙๗/๒๕๕๔ ลงวันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๕๔ กำหนดพื้นที่การตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ โดยกำหนดเป็นเขตตรวจราชการส่วนกลาง และเขตตรวจราชการที่ ๑ - ๑๘ ต่อมาได้มีประกาศคณะกรรมการนโยบายการบริหารงานจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ เรื่อง การจัดตั้งกลุ่มจังหวัดและกำหนดจังหวัดที่เป็นศูนย์ปฏิบัติการของกลุ่มจังหวัด (ฉบับที่ ๓) ลงวันที่ ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๐ จัดตั้งกลุ่มจังหวัด จำนวน ๑๘ กลุ่มจังหวัด ๖ ภาค โดยให้ใช้บังคับกับการดำเนินการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นต้นไป จึงส่งผลให้การกำหนดจังหวัดในเขตตรวจราชการที่ ๑ - ๙ ตามคำสั่งสำนักนายกรัฐมนตรี ที่ ๙๗/๒๕๕๔ ลงวันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๕๔ ไม่สอดคล้องกับการจัดตั้งกลุ่มจังหวัดและกำหนดจังหวัดที่เป็นศูนย์ปฏิบัติการของกลุ่มจังหวัดตามประกาศดังกล่าว

เพื่อให้การกำหนดพื้นที่การตรวจราชการของผู้ตรวจราชการมีความสอดคล้องกับการบริหารงานจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๑ (๙) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๓๔ ประกอบกับข้อ ๑๑ ของระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ จึงให้ยกเลิกคำสั่งสำนักนายกรัฐมนตรี ที่ ๙๗/๒๕๕๔ ลงวันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๕๔ และกำหนดพื้นที่การตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ ดังนี้

เขตตรวจราชการส่วนกลาง	กรุงเทพมหานคร
เขตตรวจราชการที่ ๑	กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน จังหวัดชัยนาท จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จังหวัดลพบุรี จังหวัดสระบุรี จังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดอ่างทอง
เขตตรวจราชการที่ ๒	กลุ่มจังหวัดภาคกลางปริมณฑล จังหวัดนนทบุรี จังหวัดปทุมธานี จังหวัดนครปฐม จังหวัดสมุทรปราการ
เขตตรวจราชการที่ ๓	กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง ๑ จังหวัดกาญจนบุรี จังหวัดราชบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี

/เขตตรวจ...

เขตตรวจราชการที่ ๔	กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง ๒ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จังหวัดเพชรบุรี จังหวัดสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสาคร
เขตตรวจราชการที่ ๕	กลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย จังหวัดชุมพร จังหวัดนครศรีธรรมราช จังหวัดพัทลุง จังหวัดสุราษฎร์ธานี จังหวัดสงขลา
เขตตรวจราชการที่ ๖	กลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน จังหวัดกระบี่ จังหวัดตรัง จังหวัดพังงา จังหวัดภูเก็ต จังหวัดระนอง จังหวัดสตูล
เขตตรวจราชการที่ ๗	กลุ่มจังหวัดภาคใต้ชายแดน จังหวัดนราธิวาส จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา
เขตตรวจราชการที่ ๘	กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ จังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดชลบุรี จังหวัดระยอง
เขตตรวจราชการที่ ๙	กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒ จังหวัดจันทบุรี จังหวัดตราด จังหวัดนครนายก จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดสระแก้ว
เขตตรวจราชการที่ ๑๐	กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑ จังหวัดบึงกาฬ จังหวัดเลย จังหวัดหนองคาย จังหวัดหนองบัวลำภู จังหวัดอุดรธานี
เขตตรวจราชการที่ ๑๑	กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๒ จังหวัดนครพนม จังหวัดมุกดาหาร จังหวัดสกลนคร
เขตตรวจราชการที่ ๑๒	กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง จังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดขอนแก่น จังหวัดมหาสารคาม จังหวัดร้อยเอ็ด
เขตตรวจราชการที่ ๑๓	กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ๑ จังหวัดชัยภูมิ จังหวัดนครราชสีมา จังหวัดบุรีรัมย์ จังหวัดสุรินทร์
เขตตรวจราชการที่ ๑๔	กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ๒ จังหวัดยโสธร จังหวัดศรีสะเกษ จังหวัดอำนาจเจริญ จังหวัดอุบลราชธานี

/เขตตรวจจ...

เขตตรวจราชการที่ ๑๕	กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๑ จังหวัดเชียงใหม่ จังหวัดแม่ฮ่องสอน จังหวัดลำปาง จังหวัดลำพูน
เขตตรวจราชการที่ ๑๖	กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ จังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา จังหวัดแพร่
เขตตรวจราชการที่ ๑๗	กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๑ จังหวัดตาก จังหวัดพิษณุโลก จังหวัดเพชรบูรณ์ จังหวัดสุโขทัย จังหวัดอุตรดิตถ์
เขตตรวจราชการที่ ๑๘	กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๒ จังหวัดกำแพงเพชร จังหวัดนครสวรรค์ จังหวัดพิจิตร จังหวัดอุทัยธานี

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑

พลเอก



(ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

นายกรัฐมนตรี

ภาคผนวก ค

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดหลักการสำคัญ ๓ ประการ ได้แก่ (๑) พิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ (๒) ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ (๓) ยึดมั่นในหลักนิติธรรม การบังคับใช้กฎหมาย อย่างเป็นธรรม และการบริหารราชการแผ่นดินบนพื้นฐานของธรรมาภิบาล เพื่อประโยชน์ของพี่น้องประชาชน โดยมีความสอดคล้องกับหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ และหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐตามรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) คณะรัฐมนตรี ได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๔ นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ให้ความสำคัญ กับการดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม การผลักดันกฎหมาย ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษา เช่น กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เป็นต้น เพื่อรองรับ การเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิต และสอดคล้องกับสังคมในอนาคต รวมทั้งใช้สื่อ และสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดี ของคนในสังคม พร้อมทั้งมุ่งเน้นการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐ ภายใต้นโยบาย “เรียนดี มีคุณธรรม” ใช้แนวทางที่มีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนทุกช่วงวัย ให้มีศักยภาพและความพร้อมเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่ความ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตของครู

- ๑.๑ ลดภาระงานครู โดยปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น เพิ่มอัตรากำลังสายสนับสนุน เพื่อให้ครูมีเวลาในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ และมีโอกาสในการพัฒนาตนเองมากขึ้น
- ๑.๒ แก้ปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดตั้งสหกรณ์กลาง เพื่อจัดหา แหล่งเงินทุนในอัตราดอกเบี้ยต่ำ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถรวมหนี้ได้ในสหกรณ์กลางเพียงแห่งเดียว เพื่อลดภาระการชำระหนี้ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนให้ความรู้เรื่องการบริหารจัดการด้านการเงิน และการลงทุน เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถบริหารจัดการทรัพย์สินและหนี้สินได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑.๓ ปรับปรุงระบบสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เช่น การปรับปรุงบ้านพักข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้อยู่ในสภาพ พร้อมใช้งานได้อย่างปลอดภัย ฯลฯ

๑.๔ ปรับปรุง ...

๑.๔ ปรับปรุงรูปแบบและวิธีการประเมินวิทยฐานะครู โดยกำหนดเกณฑ์การประเมิน การเลื่อนวิทยฐานะให้มีความหลากหลาย ยืดหยุ่น ตามความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ ของผู้รับการประเมิน และดำเนินการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขา รวมทั้งปรับปรุง โครงสร้างค่าตอบแทนให้มีความเหมาะสมและเป็นธรรม

๑.๕ พัฒนาระบบการย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สามารถรองรับความต้องการได้อย่างแท้จริง โดยยึดหลักความเป็นธรรม โปร่งใส และปราศจากการทุจริต

๑.๖ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เสริมสร้างทักษะวิชาชีพครู มุ่งเน้นความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะ ด้านภาษาต่างประเทศ ในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ มุ่งสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ และมีคุณธรรม

๑.๗ ส่งเสริม สนับสนุนเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยให้แก่ครู เพื่อให้ครู สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและน่าสนใจ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความตั้งใจในการเรียนรู้ เข้าใจเนื้อหาสาระการเรียนรู้ และมีความสุขในการเรียน

๑.๘ พัฒนาและยกระดับศักยภาพครูการศึกษาพิเศษให้มีสมรรถนะเฉพาะทาง ด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและการเรียนรวม โดยสนับสนุนอัตราค่าจ้างครู ให้เพียงพอ และเหมาะสมกับจำนวนและความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมสวัสดิการ และความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูอย่างเป็นรูปธรรม

๒. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

๒.๑ ส่งเสริมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง โดยปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทยและหน้าที่พลเมือง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความสำนึกรักชาติ และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

๒.๒ ส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบ และสร้างสรรค์

๒.๓ ปรับปรุงสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน และสร้างความปลอดภัย ในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน โดยกำหนดให้มีแผนเผชิญเหตุในภาวะวิกฤตที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม ฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ปัญหาหาสาเหตุดี บุหรี่ไฟฟ้า ความรุนแรง และภัยพิบัติทุกรูปแบบ

๒.๔ ส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนอย่างยั่งยืน โดยการพัฒนา สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี ควบคู่ไปกับการปลูกฝังพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม โดยเฉพาะด้านการออกกำลังกาย และการเข้าถึงอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการและถูกสุขลักษณะ พร้อมทั้ง การพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนและเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สนับสนุนให้นักจิตวิทยาประจำโรงเรียน เพื่อทำหน้าที่ส่งเสริม ป้องกัน แก้ปัญหาด้านสุขภาพจิต และส่งต่อเพื่อรับคำปรึกษากับทีมสหวิชาชีพ อย่างเป็นระบบ

๒.๕ พัฒนา ...



๒.๕ พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับโลกยุคใหม่และเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้เกิดสมรรถนะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต

๒.๖ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อยกระดับการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตในยุคดิจิทัลได้อย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรม โดยส่งเสริมการใช้เครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ในการสื่อสารและการเรียนรู้อย่างถูกต้อง มีจริยธรรม และสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่เป็นสากลและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๗ ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติ โดยส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) สร้างโอกาสในการมีรายได้มากขึ้น สร้างความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิต เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน รองรับอุตสาหกรรมแห่งอนาคต

๒.๘ ปฏิรูปการศึกษาพิเศษให้เท่าทันโลก โดยสนับสนุนงบประมาณ สื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอและเหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนรายบุคคล พัฒนาทักษะอาชีพ และส่งเสริมการสร้างรายได้ตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อให้การจัดการศึกษาพิเศษเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

๒.๙ ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) โดยปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการใฝ่รู้ใฝ่เรียนตั้งแต่ปฐมวัย มุ่งเน้นการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ทั่วถึง ตอบสนองต่อวิถีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนทุกช่วงวัยเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกทักษะ ประสบการณ์ และการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำไปต่อยอดสร้างอาชีพ สร้างรายได้และพัฒนาตนเอง

๒.๑๐ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาตามความเหมาะสม ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

๒.๑๑ พัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ (๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ) ให้เป็นโรงเรียนต้นแบบและศูนย์กลางทางวิชาการในการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพ

๒.๑๒ พัฒนาทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้สามารถเรียนรู้ควบคู่กับการทำงาน สร้างรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๑๓ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ (Skill Certificate) เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษาผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๑๔ พัฒนาระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

๓. การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการศึกษา เช่น กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เป็นต้น เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต

ให้ส่วนราชการ ...



ให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐ ข้างต้น ไปเป็นกรอบแนวทาง
ในการจัดการศึกษาและการดำเนินงาน โดยจัดทำแผนปฏิบัติราชการให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว
ทั้งนี้ ให้มุ่งเน้นการยกระดับประสิทธิภาพด้านการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI)
ควบคู่กับการคำนึงถึงมิติด้านสิ่งแวดล้อม และรายงานต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการพิจารณาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(ศาสตราจารย์นฤมล ภิญโญสินวัฒน์)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



ภาคผนวก ง

คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป. ๑๙/๒๕๖๙ เรื่อง มอบหมายให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
รับผิดชอบเขตตรวจราชการ



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ
ที่ สป. ๖๗ /๒๕๖๘

เรื่อง มอบหมายให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบเขตตรวจราชการ

ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป ๗๙๐/๒๕๖๘ เรื่อง มอบหมายให้ผู้ตรวจราชการ
กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบเขตตรวจราชการ ลงวันที่ ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ นั้น

สืบเนื่องจากได้มีประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง แต่งตั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ
ลงวันที่ ๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๘ โดยมีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมแต่งตั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ
สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ดำรงตำแหน่งผู้ตรวจราชการกระทรวง จำนวน ๕ ราย

ฉะนั้น เพื่อให้การตรวจราชการดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ
และเกิดผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงยกเลิคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป. ๗๙๐/๒๕๖๘ ลงวันที่
๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ และมอบหมายให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบเขตตรวจราชการ
ดังบัญชีแนบท้ายคำสั่งนี้

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๙ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

บัญชีรายละเอียดการรับสมัครขอเขตตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
แบบท้ายคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป. ๖๓ / ๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๔

เขตตรวจราชการที่	จังหวัดในเขตตรวจราชการ	ผู้รับผิดชอบเขตตรวจราชการ
ส่วนกลาง	กรุงเทพมหานคร	นายสมใจ วิเศษทักษิณ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
๑	กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน จังหวัดลพบุรี จังหวัดชัยนาท จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จังหวัดสระบุรี จังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดอ่างทอง	นายภูธร จันทะหงษ์ ปุณยจรัสธำรง ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
๒	กลุ่มจังหวัดภาคกลางปริมณฑล จังหวัดปทุมธานี จังหวัดนนทบุรี จังหวัดนครปฐม จังหวัดสมุทรปราการ	นายภูธร จันทะหงษ์ ปุณยจรัสธำรง ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
๓	กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง ๑ จังหวัดราชบุรี จังหวัดกาญจนบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี	นายสุรพงษ์ เอ็มอุทัย ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
๔	กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง ๒ จังหวัดเพชรบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จังหวัดสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสาคร	นายสุรพงษ์ เอ็มอุทัย ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
๕	กลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย จังหวัดนครศรีธรรมราช จังหวัดชุมพร จังหวัดพัทลุง จังหวัดสุราษฎร์ธานี จังหวัดสงขลา	นายเอกราช ชวีวัฒน์ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
๖	กลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน จังหวัดภูเก็ต จังหวัดกระบี่ จังหวัดตรัง จังหวัดพังงา จังหวัดระนอง จังหวัดสตูล	นายคมกฤษ จันทรขจร ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
๗	กลุ่มจังหวัดภาคใต้ชายแดน จังหวัดยะลา จังหวัดนราธิวาส จังหวัดปัตตานี	นายคมกฤษ จันทรขจร ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
๘	กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก ๑ จังหวัดชลบุรี จังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดระยอง	นางจิรนนท์ เฟ่งพินิจ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
๙	กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก ๒ จังหวัดจันทบุรี จังหวัดตราด จังหวัดนครนายก จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดสระแก้ว (จังหวัดฉะเชิงเทรา)	นางธรรมพร แข็งกสิการ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
๑๐	กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑ จังหวัดอุดรธานี จังหวัดบึงกาฬ จังหวัดเลย จังหวัดหนองคาย จังหวัดหนองบัวลำภู	นายภูมิพัทธ์ เรืองแท้ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
๑๑	กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๒ จังหวัดสกลนคร จังหวัดนครพนม จังหวัดมุกดาหาร	นายนิยม ไผ่โสภาน ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ



เขตตรวจราชการที่	จังหวัดในเขตตรวจราชการ	ผู้รับผิดชอบเขตตรวจราชการ
๑๒	กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง จังหวัดขอนแก่น จังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดมหาสารคาม จังหวัดร้อยเอ็ด	นายภูมิพัทธ์ เรืองแท้ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
๑๓	กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ๑ จังหวัดนครราชสีมา จังหวัดชัยภูมิ จังหวัดบุรีรัมย์ จังหวัดสุรินทร์	นายเอกราช ชวีวัฒน์ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
๑๔	กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ๒ จังหวัดอุบลราชธานี จังหวัดยโสธร จังหวัดศรีสะเกษ จังหวัดอำนาจเจริญ	นายเสริมฤทธิ์ หวายฤทธิ์ธนกุล ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
๑๕	กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๑ จังหวัดเชียงใหม่ จังหวัดแม่ฮ่องสอน จังหวัดลำปาง จังหวัดลำพูน	นางยุพิน บัวคอม ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
๑๖	กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ จังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา จังหวัดแพร่	นางยุพิน บัวคอม ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
๑๗	กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๑ จังหวัดพิษณุโลก จังหวัดตาก จังหวัดเพชรบูรณ์ จังหวัดสุโขทัย จังหวัดอุตรดิตถ์	นายชูสิน วรเดช ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
๑๘	กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๒ จังหวัดนครสวรรค์ จังหวัดกำแพงเพชร จังหวัดพิจิตร จังหวัดอุทัยธานี	นายชูสิน วรเดช ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ



ภาคผนวก จ

คำสั่งสำนักนายกรัฐมนตรี ที่ ๔๙๘/๒๕๖๘ เรื่อง การตรวจราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของผู้ตรวจราชการสำนักนายกรัฐมนตรี



คำสั่งสำนักนายกรัฐมนตรี
ที่ ๔๔๗/๒๕๖๘

เรื่อง การตรวจราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ของผู้ตรวจราชการสำนักนายกรัฐมนตรี

การตรวจราชการเป็นมาตรการและกลไกสำคัญในการบริหารราชการแผ่นดินที่จะทำให้การปฏิบัติราชการ หรือการจัดทำภารกิจของหน่วยงานของรัฐบรรลุเป้าหมาย สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) นโยบายของรัฐบาล และมติคณะรัฐมนตรี รวมทั้งสามารถแก้ไขปัญหาอุปสรรคเร่งด่วนของประเทศ ปัญหาความเดือดร้อนของประชาชน และก่อให้เกิดประโยชน์สุขกับประชาชน ด้วยความโปร่งใสเป็นธรรม คุ่มค่า และมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามหลักเกณฑ์การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๑ (๙) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๓๔ ประกอบข้อ ๘ และ ข้อ ๙ แห่งระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ จึงมีคำสั่งมอบหมายให้ผู้ตรวจราชการสำนักนายกรัฐมนตรี และผู้ตรวจราชการสำนักนายกรัฐมนตรีร่วมกับผู้ตรวจราชการกระทรวง หรือผู้ตรวจราชการกรม ดำเนินการตรวจราชการ ดังต่อไปนี้

๑. การตรวจราชการตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ ข้อ ๘ ให้ผู้ตรวจราชการสำนักนายกรัฐมนตรี และผู้ตรวจราชการสำนักนายกรัฐมนตรีร่วมกับผู้ตรวจราชการกระทรวง หรือผู้ตรวจราชการกรมที่ได้รับมอบหมาย ตรวจราชการตามแผนการตรวจราชการแบบบูรณาการของผู้ตรวจราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อขับเคลื่อนประเด็นนโยบายสำคัญตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายของรัฐบาล ดังต่อไปนี้

- ๑.๑ การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด
- ๑.๒ การยกระดับการท่องเที่ยวเพื่อสร้างรายได้

๒. การตรวจราชการตามมาตรา ๕๕ แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยผู้ตรวจราชการสำนักนายกรัฐมนตรี ร่วมกับคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินผลราชการ และผู้ตรวจราชการกระทรวงมหาดไทย ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาจังหวัด แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด เป้าหมาย และแนวทางการพัฒนาภาค แผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัด และแผนปฏิบัติราชการประจำปีของกลุ่มจังหวัด รวมทั้งการบริหารงบประมาณจังหวัดและงบประมาณกลุ่มจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อรายงานผลการเร่งรัด ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล พร้อมทั้งข้อเสนอแนะต่อคณะกรรมการนโยบายการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ (ก.น.บ.)

๓. การตรวจติดตามเพื่อแก้ไขปัญหาความเดือดร้อนหรือข้อร้องเรียนของประชาชน หรือการผลักดันการดำเนินโครงการ/มาตรการสำคัญในเชิงพื้นที่ของส่วนราชการ หรือกรณีอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย เช่น การเกิดภัยพิบัติ เป็นต้น

๔. การตรวจติดตาม...

๔. การตรวจติดตามโครงการสัตว์ปลอดโรค คนปลอดภัย จากโรคพิษสุนัขบ้า ตามพระปณิธานของศาสตราจารย์ ดร. สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมพระนราธิวาสราชนครินทร์

๕. การตรวจติดตามเพื่อขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล หรืองานอื่น ๆ ตามที่คณะรัฐมนตรี นายกรัฐมนตรี รองนายกรัฐมนตรี รัฐมนตรีประจำสำนักนายกรัฐมนตรี หรือปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี มอบหมาย ได้แก่ การเข้าถึงสิทธิและสวัสดิการขั้นพื้นฐานของประชาชนกลุ่มเปราะบาง เด็ก คนพิการ และผู้สูงอายุ

ทั้งนี้ การดำเนินการตรวจราชการ หากผู้ตรวจราชการสำนักนายกรัฐมนตรี พบประเด็นปัญหาสำคัญและจะต้องแก้ไขปัญหาโดยเร่งด่วน ซึ่งอยู่นอกเหนืออำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบให้ผู้ตรวจราชการสำนักนายกรัฐมนตรีนำเสนอปลัดสำนักนายกรัฐมนตรีพิจารณาแจ้งหัวหน้าส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง และรายงานนายกรัฐมนตรี และรองนายกรัฐมนตรี หรือรัฐมนตรีประจำสำนักนายกรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง โดยไม่ต้องรอการรายงานผลตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนการตรวจราชการ

ให้กระทรวง กรม จังหวัด และหน่วยงานอื่นของรัฐ อำนวยความสะดวก และให้ความร่วมมือ โดยการเตรียมบุคคล เอกสาร และข้อมูลต่าง ๆ ประกอบการตรวจราชการ เพื่อให้ผลการตรวจราชการมีความสมบูรณ์ ครบถ้วน และสะดวกแก่การวินิจฉัยสั่งการของผู้บังคับบัญชาระดับสูงต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายอนุทิน ชาญวีรกูล)
นายกรัฐมนตรี

ภาคผนวก ฉ

แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑. แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำหรับหน่วยรับตรวจและสถานศึกษา

๒. แบบรายงานผลตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวง
ศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำหรับหน่วยงานทางการศึกษาระดับจังหวัด
ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.) ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด (ศกศ.) สำนักงานอาชีวศึกษา
จังหวัด (สอจ.) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด (สกร.) และสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด (สช.)

๓. แบบรายงานผลตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวง
ศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำหรับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

๔. แบบรายงานผลตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวง
ศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำหรับสำนักงานศึกษาธิการภาค

รายละเอียดตาม QR Code



<https://shorturl.moe.go.th/aiyig>

ภาคผนวก ข

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการดำเนินงาน
ตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

ที่ ๘๖ /๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงาน
ตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของ
กระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ ข้อ ๕ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาคจำนวนสิบแปดภาค
สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ทำหน้าที่
ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัดโดยการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือ
และบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ และ
ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาค สังกัดสำนักงาน
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๖ ข้อ ๒.๕ (๑) ให้กลุ่มตรวจราชการและ
ติดตามประเมินผลมีหน้าที่วางแผนและจัดระบบการประสานการตรวจราชการ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน
ตามนโยบาย และแผนการตรวจราชการของกระทรวงในพื้นที่รับผิดชอบ นั้น

เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและ
ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.
๒๕๖๙ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สามารถใช้เป็นกรอบแนวทางในการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ ผู้สนับสนุนการตรวจราชการและหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่
รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ ติดตาม
ตรวจสอบ และประเมินผลการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติ บรรลุเป้าหมาย และเกิดประโยชน์สูงสุด จึงแต่งตั้ง
คณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์
ของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
โดยมีองค์ประกอบ ดังนี้

๑. คณะที่ปรึกษา ประกอบด้วย

- ๑.๑ ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖
- ๑.๒ รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖
- ๑.๓ ศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
- ๑.๔ ศึกษาธิการจังหวัดน่าน
- ๑.๕ ศึกษาธิการจังหวัดพะเยา
- ๑.๖ ศึกษาธิการจังหวัดแพร่

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา กำกับ ดูแล และเสนอแนะแนวทางการดำเนินงานของคณะทำงานฯ ให้เป็นไป
ด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

/๓. คณะทำงาน...

๒. คณะทำงาน ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวเกี๊ยะ แคนวงค์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	ประธานคณะทำงาน
๒.๒ นายสุทัศน์ หน่อเรือง	ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	รองประธานคณะทำงาน
๒.๓ นายวีรัตน์ สาณมิตร	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	คณะทำงาน
๒.๔ นางสาวนันทมา จันทร์ผืน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	คณะทำงาน
๒.๕ นางสาวลักขณ์ นันชัยบัว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	คณะทำงาน
๒.๖ นางสาวเสาวภา ไชยยา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	คณะทำงาน
๒.๗ นางธัญรัตน์ สิงห์แก้ว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	คณะทำงาน
๒.๘ นางปิยะนุช ไชยสมทิพย์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน	คณะทำงาน
๒.๙ นางสาวชญาดา ไตรจินดา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน	คณะทำงาน
๒.๑๐ นางกรรณก แสงผล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน	คณะทำงาน
๒.๑๑ นางดวงฤทัย ยะด้อย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน	คณะทำงาน
๒.๑๒ นางสาวศัชรินทร์ มหาวงศ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา	คณะทำงาน
๒.๑๓ นางสาววรฤทัย ยินดี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา	คณะทำงาน
๒.๑๔ นางวันวิสาข์ วัชรทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา	คณะทำงาน
๒.๑๕ นางสาวบุษบา สุกแก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่	คณะทำงาน
๒.๑๖ นางสาวนุชรี วงศ์แก้ว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่	คณะทำงาน
๒.๑๗ นายปรีวัฒน์ มีเดช	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่	คณะทำงาน
๒.๑๘ นางวิลาวัลย์ สิทธิประเสริฐ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	คณะทำงาน และเลขานุการ
๒.๑๙ นางสาวอุษา คลังวิเชียร	พนักงานจัดการงานทั่วไป สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ

/ให้คณะทำงาน...

ให้คณะกรรมการมีหน้าที่ ดังนี้

๑. กำหนดกรอบแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๒. ศึกษา วิเคราะห์ กฎหมาย กฎระเบียบ และข้อมูลที่เกี่ยวข้อง อาทิ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อมูลสภาพการณ์การศึกษา เพื่อประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๓. จัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๔. เสนอ (ร่าง) แผนปฏิบัติการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อเสนอศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ พิจารณาให้ความเห็นชอบ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายนิยม ไชยโยธา)

ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นางยุพิน บัวคอม

ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

คณะผู้จัดทำ

คณะทำงานตามคำสั่งสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ที่ ๓/๒๕๖๙ เรื่องแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ผู้รับผิดชอบจัดทำแผนปฏิบัติการตรวจราชการฯ

นางวิลาวัลย์ สิริประเสริฐ

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล

นางสาวอุษา คลังวิเชียร

พนักงานจัดการงานทั่วไป



สำนักงานศึกษานิเทศศาสตร์ภาค ๑๖
ถนนอุตรกิจ ตำบลเวียง อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย ๕๗๐๐๐
โทรศัพท์ ๐ ๕๓๗๑ ๕๕๑๖
www.reo16.go.th