



ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา
เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ
ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
เขตตรวจราชการที่ ๑๖



กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ เขตตรวจราชการที่ ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ฉบับนี้ กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ จัดทำขึ้นเพื่อรวบรวมข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา จากหน่วยงานทางการศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยรับการตรวจของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๖ ประกอบด้วย จังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่ ข้อมูลดังกล่าวใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการตรวจราชการซึ่งสามารถนำไปสู่การวางแผนและตัดสินใจดำเนินงานตรวจราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ขอขอบคุณทุกส่วนราชการในเขตตรวจราชการที่ ๑๖ และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ข้อมูล จนสามารถสรุปข้อมูลเป็นภาพรวมได้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี จึงขอขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้

กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

สารบัญ

หน้า

คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ส่วนที่ ๑ บทนำ.....	๑
หลักการและเหตุผล.....	๑
วัตถุประสงค์.....	๑
ขอบเขตการตรวจ ติดตาม.....	๑
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	๒
ส่วนที่ ๒ ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง.....	๔
ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘.....	๔
พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖.....	๔
ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ นิเทศการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘	๔
คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค ของกระทรวงศึกษาธิการ	๕
ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.....	๕
ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐.....	๕
ส่วนที่ ๓ ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป.....	๗
บทบาทและหน้าที่.....	๗
สภาพทั่วไป (กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒)	๘
๑. ภูมิประเทศ.....	๘
๒. ภูมิอากาศ.....	๙
๓. การแบ่งเขตการปกครอง.....	๙
๔. ประชากร.....	๑๑
๕. สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๑๑
ส่วนที่ ๔ ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา.....	๒๑
๑. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา.....	๒๑
๒. ข้อมูลสารสนเทศด้านคุณภาพการศึกษา.....	๔๒
๒.๑ คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๗	๔๒

๒.๒ คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๗.....	๕๔
๒.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Educational Test : V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) กับเกณฑ์ร้อยละ ๕๐.....	๖๙
๓. ข้อมูลผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๖	๗๒
- ผู้บริหารสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	๗๒
- ผู้บริหารสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด.....	๗๒
- ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัด.....	๗๓
- ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา.....	๗๔
- ผู้บริหารสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด.....	๗๕
- ผู้บริหารสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด.....	๗๕
- ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด.....	๗๖
- ผู้บริหารศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด.....	๗๖
- ผู้บริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์.....	๗๗
๔. รายชื่อผู้ประสานงานการตรวจราชการ.....	๗๘
ภาคผนวก.....	ง
- ภาคผนวก ก ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙.....	จ
- ภาคผนวก ข คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป. ๑๓/๒๕๖๙ เรื่อง มอบหมายให้ผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบเขตตรวจราชการ.....	ฉ
- ภาคผนวก ค ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙.....	ช

ส่วนที่ ๑ บทนำ

หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ และ ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๕ (๔) ให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค มีอำนาจหน้าที่ สนับสนุนการตรวจราชการ และการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของ กระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายใน สำนักงานศึกษาธิการภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยข้อ ๒.๕ หน้าที่ความรับผิดชอบของสำนักงาน ศึกษาธิการภาค ด้านการตรวจราชการและติดตามประเมินผล (๒) ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และการตรวจราชการแบบบูรณาการของผู้ตรวจราชการ สำนักงานนายกรัฐมนตรี

การตรวจราชการเป็นกลไกสำคัญในการตรวจ ติดตาม กำกับ ดูแลการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐในการ ขับเคลื่อนนโยบายสำคัญของรัฐบาลให้สามารถดำเนินไปตามเป้าหมาย รวมทั้งสามารถแก้ปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว การมีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน เชื่อถือได้เป็นปัจจุบันจะเป็นประโยชน์กับผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ และบุคลากรผู้ปฏิบัติงานสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเพิ่มมากขึ้น

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ เห็นถึงความจำเป็นที่ต้องมีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สำหรับใช้ในการ วางแผนการตรวจราชการ และการสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดทำ ข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ เขตตรวจราชการที่ ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ขึ้น

วัตถุประสงค์

เพื่อเป็นข้อมูลสนับสนุนการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๖

ขอบเขตการดำเนินงาน

๑. ขอบเขตด้านพื้นที่ เป็นการกำหนดพื้นที่การตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับการบริหารงานจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์ และการแบ่งเขตตรวจราชการ ตามคำสั่งสำนักนายกรัฐมนตรี ที่ ๒๒๑/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๑๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑ เรื่อง กำหนดพื้นที่การตรวจ ราชการของผู้ตรวจราชการ โดยกำหนดเขตตรวจราชการที่ ๑๖ กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ ประกอบด้วย จังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่

๒. ขอบเขตด้านเนื้อหา ข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ เขตตรวจราชการที่ ๑๖ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐาน/ข้อมูลทั่วไปในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๖ ข้อมูลพื้นฐาน ทางการศึกษา ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา และข้อมูลนโยบายการตรวจราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ประโยชน์ที่ได้รับ

สารสนเทศด้านการศึกษาคือเป็นองค์ประกอบสำคัญในการสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ สามารถใช้เป็นฐานข้อมูลประกอบการตัดสินใจ การวางแผน และการกำหนดแนวทางการตรวจราชการอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ สารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และสามารถตรวจสอบย้อนกลับได้ ช่วยให้ผู้ตรวจราชการสามารถประเมินภาพรวมของสถานการณ์ด้านการศึกษาในพื้นที่เป้าหมายได้อย่างรอบด้าน ทั้งในมิติของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การบริหารจัดการศึกษา การดำเนินโครงการตามนโยบายของกระทรวง ตลอดจนบริบทเฉพาะของแต่ละพื้นที่

นิยามศัพท์เฉพาะ

การตรวจราชการ หมายความว่า ตรวจติดตามผล เปรียบเทียบ ร่องรอย สืบสวน สอบสวน ข้อเท็จจริง สดับรับฟัง เหตุการณ์ เสนอแนะ ติดตามประสานงานตรวจเยี่ยมหรือดำเนินการอื่นใดเพื่อให้การปฏิบัติงานของหน่วยงานของรัฐ และเจ้าหน้าที่ของรัฐสัมฤทธิ์ผลตามนโยบายของรัฐบาลและของกระทรวง

ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำเขตตรวจราชการที่ ๑๖ หมายความว่า ผู้ที่ได้รับมอบหมายจากกระทรวงศึกษาธิการให้ทำหน้าที่การตรวจราชการระดับกระทรวงในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๖

เขตตรวจราชการที่ ๑๖ หมายความว่า การกำหนดเขตตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ สำนักนายกรัฐมนตรี ให้สอดคล้องกับการปรับปรุงการจัดกลุ่มจังหวัดและการกำหนดจังหวัดที่เป็นศูนย์ปฏิบัติการกลุ่มจังหวัด ๑๘ กลุ่มจังหวัด ตามมติคณะรัฐมนตรี โดยให้ทุกกระทรวง ทบวง กรม ปรับปรุงเขตตรวจราชการให้สอดคล้องกับการกำหนดเขตตรวจราชการ สำนักนายกรัฐมนตรีจึงมีคำสั่งสำนักนายกรัฐมนตรี ที่ ๑๐/๒๕๕๑ ลงวันที่ ๓๐ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๑ เรื่อง การกำหนดเขตตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ สำนักนายกรัฐมนตรี โดยเขตตรวจราชการที่ ๑๖ ประกอบด้วย จังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่

การศึกษาในระบบ หมายความว่า การศึกษาที่มีจุดมุ่งหมาย ระยะเวลา และหลักสูตรการศึกษาแน่นอน โดยมีเงื่อนไขเกี่ยวกับการเข้าศึกษา การเรียน และการจบการศึกษา ซึ่งจัดเป็นลำดับขั้น และมีการประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ในบริบทของประเทศไทย การศึกษาในระบบหมายถึง การศึกษาตามโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งแบ่งออกเป็น ๓ ระดับ ได้แก่

- ๑) ระดับก่อนประถมศึกษา
- ๒) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)
- ๓) ระดับอุดมศึกษา (อนุปริญญา ปริญญาตรี และสูงกว่า)

โดยทั้งหมดอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของรัฐหรือองค์กรที่ได้รับการรับรองจากรัฐ และมุ่งเน้นการพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตามแผนการศึกษาแห่งชาติ

การศึกษานอกระบบ หมายความว่า การศึกษาที่มีการกำหนดจุดมุ่งหมายและแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ทั้งด้านระยะเวลา สถานที่ การวัดผล และการเทียบโอนผลการเรียนรู้ โดยสามารถจัดให้เหมาะสมกับความต้องการและโอกาสของแต่ละบุคคล ซึ่งอาจเทียบเท่ากับการศึกษาในระบบได้ เป็นรูปแบบการจัดการศึกษาที่เปิดโอกาสให้แก่ผู้เรียนทุกกลุ่ม โดยเฉพาะผู้ที่อยู่นอกระบบการศึกษาในโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาตามปกติ ให้สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความจำเป็นและความพร้อมของตนเอง มีความยืดหยุ่นในด้านโครงสร้างการเรียนรู้ ยืดติดกับเวลา สถานที่ หรือเกณฑ์การศึกษาแบบทางการ และสามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ไปสู่ระดับวุฒิการศึกษาที่รัฐรับรองได้ในบางกรณี

การศึกษาตามอัธยาศัย หมายความว่า การศึกษาที่บุคคลสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามความสนใจ ความพร้อม โอกาส และสภาพแวดล้อม จากแหล่งเรียนรู้ประเภทต่าง ๆ เช่น ครอบครัว สื่อมวลชน แหล่งข้อมูล สารสนเทศ บุคคล สถานที่ และสถาบันต่าง ๆ ทั้งที่จัดโดยรัฐ เอกชน หรือองค์กรชุมชน เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่ไม่เป็นทางการและไม่จำกัดอยู่ในห้องเรียนหรือระบบการศึกษาใด ๆ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้รอบตัวตามความสนใจ เป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่เกิดขึ้นอย่างอิสระ และสามารถเกิดขึ้นได้ทุกที่ ทุกเวลา โดยไม่มีข้อจำกัดเรื่องโครงสร้าง หลักสูตร หรือระยะเวลา การศึกษาตามอัธยาศัยมีบทบาทสำคัญในการ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน โดยเฉพาะในยุคที่เทคโนโลยีและสารสนเทศมีบทบาทในการเข้าถึง องค์ความรู้ได้อย่างกว้างขวาง

การศึกษาประเภทอาชีวศึกษา หมายถึง การศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และ สมรรถนะด้านวิชาชีพ ทั้งในระดับพื้นฐานและระดับสูง เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน การประกอบ อาชีพอิสระ หรือการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่เน้นภาคปฏิบัติควบคู่กับ ภาคทฤษฎี เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและสามารถประกอบอาชีพได้จริง การศึกษา ประเภทอาชีวศึกษาประกอบด้วยหลายระดับ ได้แก่

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช. ปีที่ ๑ – ๓ หรือเทียบเท่าชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖)
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส. ปีที่ ๑ – ๒ หรือเทียบเท่าอนุปริญญา)
- ระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ

จุดเด่นของการศึกษาในสายนี้ คือ การบูรณาการความรู้กับการฝึกปฏิบัติจริงในสถานประกอบการ การเรียนรู้จาก ประสบการณ์จริงในโลกของงาน และการตอบสนองต่อความต้องการของภาคเศรษฐกิจและอุตสาหกรรมทั้งในระดับ ภูมิภาคและระดับประเทศ

อักษรย่อที่ใช้ในเอกสาร

สพฐ.	หมายถึง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สพป.	หมายถึง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สพม.	หมายถึง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
สช.	หมายถึง	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สอศ.	หมายถึง	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ศธ.	หมายถึง	กระทรวงศึกษาธิการ
อว.	หมายถึง	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
สธ.	หมายถึง	กระทรวงสาธารณสุข
พศ.	หมายถึง	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ
สธ.	หมายถึง	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย
ดชด.	หมายถึง	กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน สำนักงานตำรวจแห่งชาติ
สบช.	หมายถึง	สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข
สกร.	หมายถึง	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้
ปวช.	หมายถึง	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ปวส.	หมายถึง	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ส่วนที่ ๒

ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

การตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ในปัจจุบันได้ใช้แนวปฏิบัติตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ (มาตรา ๒๐) ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของ กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงาน ศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งขอเสนอระเบียบ กฎหมาย ตามประเด็นที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘

ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ ข้อ ๑๒ กำหนดให้ผู้ตรวจราชการ มีอำนาจและหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- ๑) สืบเป็นลายลักษณ์อักษรให้ผู้รับการตรวจปฏิบัติหรืองดเว้นการปฏิบัติในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ให้ถูกต้องตาม กฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ มติของคณะรัฐมนตรี หรือคำสั่งของนายกรัฐมนตรี
- ๒) สืบเป็นลายลักษณ์อักษรให้ผู้รับการตรวจปฏิบัติหรืองดเว้นการปฏิบัติในเรื่องใด ๆ ในระหว่างการตรวจ ราชการไว้ก่อนหากเห็นว่าจะก่อให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการหรือประโยชน์ของประชาชนอย่างร้ายแรง และ เมื่อได้สั่งการดังกล่าวแล้ว ให้รายงานผู้บังคับบัญชาเพื่อทราบหรือพิจารณาโดยด่วน
- ๓) สั่งให้หน่วยงานของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐชี้แจงให้ถ้อยคำ หรือส่งเอกสาร และหลักฐานเกี่ยวกับการ ปฏิบัติงานเพื่อประกอบการพิจารณา
- ๔) สอบข้อเท็จจริง สืบสวนสอบสวน หรือสับดับรับฟังเหตุการณ์ เมื่อได้รับการร้องเรียนหรือมีเหตุอันควร โดยประสานการดำเนินงานกับหน่วยงานตรวจสอบอื่น ๆ เพื่อแก้ไขปัญหาความเดือดร้อนของประชาชนหรือปัญหา อุปสรรคของหน่วยงานของรัฐหรือเจ้าหน้าที่ของรัฐ
- ๕) ประเมินผลการปฏิบัติราชการของผู้รับการตรวจ และรายงานผู้บังคับบัญชาเพื่อทราบ
- ๖) เรียกประชุมเจ้าหน้าที่ของรัฐเพื่อชี้แจง แนะนำ หรือปรึกษาหารือร่วมกัน

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๐ ให้กระทรวงศึกษาธิการ มีผู้ตรวจราชการของกระทรวง เพื่อทำหน้าที่ในการตรวจราชการ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม และประเมินผลระดับ นโยบาย เพื่อนิเทศให้คำปรึกษาและแนะนำเพื่อการปรับปรุงพัฒนา

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘

ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ หมวด ๑ ข้อ ๗ การตรวจราชการ มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

- ๑) เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการตรวจราชการตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี
 - (ก) เพื่อชี้แจง แนะนำ หรือทำความเข้าใจกับหน่วยงานของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐเกี่ยวกับแนวทางและ การปฏิบัติงานหรือการจัดทำภารกิจตามนโยบายของรัฐบาล และแผนต่าง ๆ ของชาติและของหน่วยงานของรัฐ

(ข) เพื่อตรวจติดตามว่าหน่วยงานของรัฐได้ปฏิบัติถูกต้องตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ มติของคณะรัฐมนตรี และคำสั่งของนายกรัฐมนตรี และเป็นไปตามความมุ่งหมาย วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และผลสัมฤทธิ์ตามนโยบายของรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการบริหารราชการแผ่นดิน แผนหรือยุทธศาสตร์ใด ๆ ที่กำหนดเป็นยุทธศาสตร์ชาติ หรือวาระแห่งชาติ หรือไม่

(ค) เพื่อติดตามความก้าวหน้า ปัญหา และอุปสรรค รวมทั้งประเมินประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความคุ้มค่าในการปฏิบัติงานหรือการจัดทำภารกิจของหน่วยงานของรัฐ

(ง) เพื่อสับดับรับฟังทุกข์สุข ความคิดเห็น และความต้องการ ของเจ้าหน้าที่ของรัฐและประชาชน

(จ) เพื่อแสวงหาข้อเท็จจริง และสืบสวนสอบสวนเกี่ยวกับเหตุการณ์หรือสถานการณ์ในพื้นที่

๒) เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย แผนการตรวจราชการประจำปี แผนการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการที่คณะกรรมการกำหนด และข้อ ๘ กำหนดว่า การตรวจราชการ การติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาระดับกระทรวงเป็นการตรวจราชการ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามและประเมินผลระดับนโยบาย เพื่อนิเทศให้คำปรึกษา และแนะนำเพื่อการปรับปรุงพัฒนาเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของหน่วยงานและเจ้าหน้าที่ในขอบเขตอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะผู้สอดส่องดูแลแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๕ (๔) สำนักงานศึกษาธิการภาค มีอำนาจหน้าที่สนับสนุนการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ ข้อ ๑๑ (๔) สำนักงานศึกษาจังหวัด มีอำนาจหน้าที่ จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ตามประกาศฯ กำหนดให้ ข้อ ๒.๕ (๑) , (๒) , (๓) และ (๔) วางแผนและจัดระบบการประสานการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ รวมถึงการบริหารการจัดการ ศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และตามนโยบายและยุทธศาสตร์กระทรวง ศึกษาธิการในพื้นที่ที่รับผิดชอบ และ ข้อ ๔.๕ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีหน้าที่ความรับผิดชอบ ดังนี้ ๔.๕ (๔) ประสานและสนับสนุนการตรวจราชการกระทรวง ศึกษาธิการ และ ๔.๕ (๕) ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การตรวจราชการ จัดทำแผนการรองรับการตรวจราชการ และดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงในการตรวจติดตามและประเมินผลตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐

ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ หมวด ๑ ข้อ ๖ การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

๑) เพื่อใช้ในการวางแผน ตัดสินใจ กำหนดนโยบาย และทิศทางการพัฒนาการศึกษาของส่วนราชการหน่วยงาน และสถานศึกษา

- ๒) เพื่อสร้างโอกาส ความเสมอภาคในการเข้าถึงข้อมูลและการบริการทางการศึกษา
- ๓) เพื่อบูรณาการฐานข้อมูลของส่วนราชการ หน่วยงานและสถานศึกษาเข้าด้วยกันให้เป็นระบบ
- ๔) เพื่อการบริหารราชการแผ่นดิน และการบริการประชาชน

และหมวด ๓ ข้อ ๑๙ กำหนดให้คณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาภาค มีอำนาจหน้าที่ในข้อ ๑๙ (๔) บริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในระดับภาคและระดับจังหวัด เพื่อวางแผน การจัดการศึกษา และสนับสนุน การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่ รับผิดชอบ และข้อ ๒๐ ให้สำนักงานศึกษาธิการภาค มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑) รับผิดชอบเกี่ยวกับการดำเนินงานอันอยู่ในอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้าน การศึกษาภาค

๒) ศึกษา วิเคราะห์ ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในระดับภาคให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนพัฒนาระบบ ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

๓) ให้การสนับสนุนข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาแก่คณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาภาค

๔) จัดประชุมและรายงานผลการดำเนินงานด้านการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในระดับภาค และ รายงานสารสนเทศทางการศึกษาระดับภาค เพื่อเสนอคณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาภาคและ คณะกรรมการ

๕) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กรมการมอบหมายและหมวด ๔ ข้อ ๒๓ ให้คณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษาจังหวัด มีอำนาจหน้าที่กำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลตามนโยบายด้านการพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ในระดับจังหวัด และข้อ ๒๔ ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑) รับผิดชอบเกี่ยวกับการดำเนินงานอันอยู่ในอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้าน การศึกษาจังหวัด

๒) ศึกษา วิเคราะห์ และประมวลผลข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในภาพรวมของจังหวัด ให้สอดคล้องกับ นโยบายและแผนพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา และแผนพัฒนาจังหวัด

๓) กำหนดขอบเขตข้อมูลเฉพาะกิจ สำหรับการบริหารจัดการในจังหวัด เพื่อให้หน่วยงานระดับจังหวัดจัดเก็บ ข้อมูลได้ตามความเหมาะสม

๔) ประสานการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐาน ข้อมูลเฉพาะกิจให้ครบทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้มีความ สมบูรณ์ ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน

๕) จัดระบบส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

๖) พัฒนาบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศระดับจังหวัด ให้มีความรู้เกี่ยวกับการจัดเก็บและวิเคราะห์ข้อมูล

๗) จัดประชุมและรายงานผลการดำเนินงานด้านการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในระดับจังหวัด และ รายงานสารสนเทศทางการศึกษาระดับจังหวัด เพื่อเสนอคณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัด คณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาภาค และคณะกรรมการ

๘) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่คณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดมอบหมาย

ส่วนที่ ๓

ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ซึ่งมีสำนักงานตั้งอยู่ ณ ถนนอุตรกิจ ตำบลเวียง อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย ดูแลพื้นที่ในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ ประกอบด้วย ๔ จังหวัด ได้แก่ จังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่



แผนภาพที่ ๑ แผนที่แสดงพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ (กลุ่มภาคเหนือตอนบน ๒)

บทบาทและหน้าที่

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ โดยในข้อ ๕ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวน ๑๘ ภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามบัญชีที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด เพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด โดยการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการศึกษาร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ และให้มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบ ตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่

(๒) สนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัย และพัฒนา

(๓) กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

(๔) สนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

(๕) ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลาง และส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลัก

(๖) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

สภาพทั่วไป

พื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๖ (กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒) ประกอบด้วย จังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่ อยู่ทางตอนบนของประเทศ ระยะทางจากกรุงเทพมหานคร ๗๘๕ กิโลเมตร มีชายแดนด้านเหนือ ติดกับประเทศสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา ระยะทาง ๑๓๐ กิโลเมตร (เป็นแนวภูเขา ๑๐๐ กิโลเมตรและเป็นแนวแม่น้ำ ๓๐ กิโลเมตร คือ ส่วนที่เป็นน้ำตกและแม่น้ำรวก) ชายแดนด้านตะวันออก ติดกับ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ระยะทาง ๔๓๗ กิโลเมตร (เป็นแนวภูเขายาว ๒๑๘ กิโลเมตร และแนวแม่น้ำโขงยาว ๒๑๙ กิโลเมตร) กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ ด้านตะวันตกติดกับกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๑ ระยะทาง ๑๘๑.๑ กิโลเมตร ที่จังหวัดเชียงใหม่และจังหวัดลำปาง ๒๒๕ กิโลเมตร และด้านใต้ติดกับกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๑ ที่จังหวัดอุตรดิตถ์ ระยะทาง ๓๑๓.๓๓๙ กิโลเมตร กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ มีพื้นที่รวม ๓๖,๓๒๓ ตารางกิโลเมตร คิดเป็นร้อยละ ๗.๐๒ ของพื้นที่ประเทศไทย โดยจังหวัดเชียงรายมีพื้นที่มากที่สุด ๑๑,๖๗๘ ตารางกิโลเมตร

๑. ภูมิประเทศ

พื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๖ (กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒) มีลักษณะภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นเทือกเขาน้อยใหญ่สลับซับซ้อน โดยแต่ละจังหวัดในพื้นที่ มีลักษณะภูมิประเทศดังนี้

จังหวัดเชียงราย มีภูมิประเทศเป็นเทือกเขาสูงในทวีปตอนเหนือ (North Continental Highland) มีพื้นที่ราบสูงเป็นหย่อม ๆ ในเขตอำเภอแม่สรวย อำเภอเวียงป่าเป้า และอำเภอเชียงของ บริเวณเทือกเขาจะมีความสูงประมาณ ๑,๕๐๐ - ๒,๐๐๐ เมตรจากระดับน้ำทะเล โดยมีดอยลังกาหลวงเป็นยอดเขาที่สูงที่สุดในจังหวัด มีความสูง ๒,๐๓๑ เมตร บริเวณส่วนที่ราบตามลุ่มแม่น้ำสำคัญในตอนกลางของพื้นที่ ได้แก่ อำเภอพาน อำเภอเมืองเชียงราย อำเภอแม่จัน อำเภอแม่สาย อำเภอเชียงแสน และอำเภอเชียงของ มีความสูงประมาณ ๔๑๐ - ๕๘๐ เมตรจากระดับน้ำทะเล ลักษณะพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นภูเขาสูง มีป่าไม้ปกคลุม บริเวณเทือกเขามีชั้นความสูง ๑,๕๐๐ - ๒,๐๐๐ เมตร จากระดับน้ำทะเล มีที่ราบเป็นหย่อม ๆ ในระหว่างหุบเขา และตามลุ่มน้ำสำคัญ จังหวัดเชียงรายมีภูเขาล้อมรอบ โดยเฉพาะทางทิศตะวันตกเป็นแนวเทือกเขาผีปันน้ำ ติดต่อกันไปเป็นพิດตลอดเขตจังหวัด จังหวัดเชียงรายมีชายแดนติดกับประเทศพม่าประมาณ ๑๓๐ กิโลเมตร และมีชายแดนติดต่อกับประเทศลาวประมาณ ๑๘๐ กิโลเมตร

จังหวัดน่าน สภาพภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นภูเขาซึ่งวางตัวในแนวเหนือ-ใต้ โดยเฉพาะบริเวณชายแดนด้านเหนือและตะวันออกซึ่งเป็นรอยต่อกับประเทศลาว มีภูเขาในเขตอำเภอบ่อเกลือ เป็นยอดเขาที่สูงที่สุดในจังหวัด คือมีความสูงถึง ๒,๐๗๙ เมตร และมีดอยภูคาในเขตอำเภอบัว เป็นยอดเขาที่สำคัญของจังหวัด มีความสูง ๑,๙๘๐ เมตร ส่วนพื้นที่ราบจะอยู่บริเวณตอนกลางของจังหวัด และตามลุ่มน้ำต่าง ๆ แหล่งน้ำที่สำคัญของจังหวัด คือแม่น้ำน่าน ซึ่งมีต้นกำเนิดทางตอนเหนือของจังหวัด แล้วไหลลงไปยังเขื่อนสิริกิติ์ในจังหวัดอุตรดิตถ์ และบรรจบกับแม่น้ำปิง ที่จังหวัดนครสวรรค์เป็นแม่น้ำเจ้าพระยา นอกจากนี้ ยังมีลำน้ำสาขาต่าง ๆ ที่สำคัญ ได้แก่ ลำน้ำสา ลำน้ำว้า ลำน้ำสมุน ลำน้ำปัว ลำน้ำยาว ลำน้ำย่าง ลำน้ำแหง เป็นต้น มีพื้นที่กว้างใหญ่ พื้นที่เต็มไปด้วยภูเขาสูงสลับซับซ้อน ทั้งยังมีประชากรหลายชาติพันธุ์นับว่าเป็นดินแดนของความหลากหลายอีกแห่งหนึ่งของประเทศ

จังหวัดพะเยา สภาพพื้นที่ส่วนใหญ่ของจังหวัดพะเยา เป็นที่ราบสูงและภูเขา มีระดับความสูงตั้งแต่ ๓๐๐ - ๑,๕๐๐ เมตร จากระดับน้ำทะเล มีเทือกเขาอยู่ทางทิศตะวันตก ตะวันออกเฉียงเหนือ ตะวันออกเฉียงใต้ และตอนกลางของพื้นที่จังหวัด มีเนื้อที่ประมาณ ๖,๓๓๕.๐๖ ตารางกิโลเมตร หรือ ๓,๙๕๙,๔๑๒ ไร่ มีพื้นที่ขนาดใหญ่เป็นลำดับที่ ๑๕ ของภาคเหนือ และมีพื้นที่ป่าไม้ ประมาณ ๑,๕๐๓,๑๗๔ ไร่ หรือร้อยละ ๓๗.๙๖ ของพื้นที่จังหวัด สภาพเป็นป่าดงดิบและป่าเบญจพรรณ ไม้ที่สำคัญ ได้แก่ ไม้สัก ไม้ประดู่ ไม้มะค่า ไม้ชิงชัน ไม้ยาง ไม้เต็ง ไม้รัง ฯลฯ จังหวัดพะเยามีพื้นที่อยู่ในที่ลุ่มแม่น้ำโขงและลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยา ส่วนที่อยู่ในลุ่มน้ำโขง คือพื้นที่อำเภอเมืองพะเยา

อำเภอดอกคำใต้ อำเภอจุน อำเภอปง อำเภอเชียงคำ และอำเภอแม่ใจ ส่วนที่อยู่ลุ่มน้ำเจ้าพระยา คือ อำเภอปง และ อำเภอ เชียงม่วน ซึ่งเป็นต้นกำเนิดของแม่น้ำยม

จังหวัดแพร่ เป็นจังหวัดที่มีภูเขาล้อมรอบทั้งสี่ทิศ มีภูเขาที่สูงที่สุดอยู่ที่ดอยขุนสถาน (บางชื่อเรียกว่าดอยธง) สูง ๑,๖๓๐ เมตร จากระดับน้ำทะเลปานกลาง โดยทั่วไปพื้นที่ราบจะมีความสูงจากระดับน้ำทะเลปานกลางประมาณ ๑๒๐ - ๒๐๐ เมตร สำหรับตัวเมืองแพร่มีความสูง ๑๖๑ เมตร จากระดับน้ำทะเลปานกลาง แม่น้ำยมเป็นลำน้ำที่สำคัญที่สุดของจังหวัดแพร่ต้นกำเนิดจากเทือกเขาผีปันน้ำ อำเภอปง จังหวัดพะเยา

๒. ภูมิอากาศ

จังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา แพร่ มีลักษณะภูมิอากาศ ดังนี้

๒.๑ ฤดูกาล แบ่งได้เป็น ๓ ฤดู ประกอบด้วย ฤดูร้อน เริ่มจากกลางเดือนกุมภาพันธ์-กลางเดือนพฤษภาคม ฤดูฝน เริ่มจากกลางเดือนพฤษภาคม - กลางเดือนตุลาคม ฤดูหนาว เริ่มจากเดือนพฤศจิกายน - เดือนกุมภาพันธ์

๒.๒ พื้นที่ ๔ จังหวัดมีอุณหภูมิเฉลี่ยอยู่ที่ ๒๔.๔ องศาเซลเซียส โดยในเดือนเมษายนมีอากาศร้อนที่สุดอุณหภูมิ สูงที่สุดที่เคยตรวจวัดได้ ๔๒.๐ องศา โดยมีอากาศหนาวที่สุดอยู่ในเดือนมกราคม อุณหภูมิต่ำที่สุดวัดได้ ๑.๐ องศาเซลเซียส

๓. การแบ่งเขตการปกครอง

พื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๖ (กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒) แบ่งเขตการปกครองออกเป็น ๔ จังหวัด จำนวน ๕๐ อำเภอ ๓๖๙ ตำบล ๔,๑๘๙ หมู่บ้าน มีเทศบาลนครจำนวน ๑ แห่ง เทศบาลเมือง ๔ แห่ง เทศบาลตำบล ๑๔๘ แห่ง องค์การบริหารส่วนจังหวัด ๔ แห่งและองค์การบริหารส่วนตำบล ๒๔๓ แห่ง โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงเขตการปกครองของจังหวัดเชียงราย จำแนกรายอำเภอ

อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาลนคร	เทศบาลเมือง	เทศบาลตำบล	อบจ	อบต
เมืองเชียงราย	๑๖	๒๕๗	๑	-	๑๐	๑	๕
เวียงชัย	๕	๗๕	-	-	๕	-	๑
เชียงของ	๗	๑๐๒	-	-	๗	-	๑
เทิง	๑๐	๑๕๖	-	-	๖	-	๖
พาน	๑๕	๒๓๑	-	-	๒	-	๑๔
ป่าแดด	๕	๕๘	-	-	๕	-	-
แม่จัน	๑๑	๑๓๙	-	-	๘	-	๕
เชียงแสน	๖	๗๐	-	-	๕	-	๒
แม่สาย	๘	๘๗	-	-	๔	-	๖
แม่สรวย	๗	๑๒๖	-	-	๓	-	๖
เวียงป่าเป้า	๗	๙๒	-	-	๔	-	๕
พญาเม็งราย	๕	๗๐	-	-	๓	-	๓
เวียงแก่น	๔	๔๑	-	-	๓	-	๑
ขุนตาล	๓	๕๕	-	-	๓	-	๑
แม่ฟ้าหลวง	๔	๗๗	-	-	-	-	๔
แม่ลาว	๕	๖๓	-	-	๓	-	๔
เวียงเชียงรุ้ง	๓	๔๓	-	-	๑	-	๓
ดอยหลวง	๓	๓๓	-	-	-	-	๓
รวม	๑๒๔	๑,๗๗๕	๑	-	๗๒	๑	๗๐

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดเชียงราย ข้อมูล ณ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ตารางที่ ๒ แสดงเขตการปกครองของจังหวัดน่าน จำแนกรายอำเภอ

อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาลนคร	เทศบาลเมือง	เทศบาลตำบล	อบจ	อบต
เมืองน่าน	๑๑	๑๐๙	-	๑	๒	๑	๘
แม่จริม	๕	๓๘	-	-	๑	-	๔
บ้านหลวง	๔	๒๖	-	-	-	-	๔
น่าน้อย	๗	๖๙	-	-	๒	-	๖
ปัว	๑๒	๑๐๗	-	-	๒	-	๑๐
ท่าวังผา	๑๐	๙๑	-	-	๑	-	๙
เวียงสา	๑๗	๑๒๘	-	-	๓	-	๑๓
ทุ่งช้าง	๔	๔๐	-	-	๒	-	๓
เชียงกลาง	๖	๖๐	-	-	๒	-	๓
นาหมื่น	๔	๔๘	-	-	๑	-	๓
สันติสุข	๓	๓๑	-	-	-	-	๓
บ่อเกลือ	๔	๓๙	-	-	๑	-	๓
สองแคว	๓	๒๕	-	-	๑	-	๒
ภูเพียง	๗	๖๑	-	-	-	-	๗
เฉลิมพระเกียรติ	๒	๒๒	-	-	-	-	๒
รวม	๙๙	๘๙๕	-	๑	๑๘	๑	๘๐

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดน่าน ข้อมูล ณ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ตารางที่ ๓ แสดงเขตการปกครองของจังหวัดพะเยา จำแนกรายอำเภอ

อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาลนคร	เทศบาลเมือง	เทศบาลตำบล	อบจ	อบต
เมืองพะเยา	๑๕	๑๗๒	-	๑	๙	๑	๔
เชียงคำ	๑๐	๑๓๘	-	-	๔	-	๗
ดอกคำใต้	๑๒	๑๒๕	-	๑	๓	-	๗
ปง	๗	๘๙	-	-	๓	-	๖
จุน	๗	๘๖	-	-	๕	-	๒
แม่ใจ	๖	๖๖	-	-	๖	-	๑
ภูซาง	๕	๕๙	-	-	๑	-	๔
ภูกามยาว	๓	๔๑	-	-	๑	-	๓
เชียงม่วน	๓	๓๕	-	-	๑	-	๒
รวม	๖๘	๘๑๑	-	๒	๓๓	๑	๓๖

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดพะเยา ข้อมูล ณ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ตารางที่ ๔ แสดงเขตการปกครองของจังหวัดแพร่ จำแนกรายอำเภอ

อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาลนคร	เทศบาลเมือง	เทศบาลตำบล	อบจ	อบต
เมืองแพร่	๒๐	๑๖๖	-	๑	๙	๑	๙
สูงเม่น	๑๒	๑๑๐	-	-	๑	-	๑๒
เด่นชัย	๕	๕๒	-	-	๓	-	๔
สอง	๘	๘๕	-	-	๒	-	๗
ลอง	๙	๙๐	-	-	๖	-	๕
หนองม่วงไข่	๖	๓๕	-	-	๑	-	๕
ร้องกวาง	๑๑	๙๓	-	-	๒	-	๘
วังชิ้น	๗	๗๗	-	-	๑	-	๗
รวม	๗๘	๗๐๘	-	๑	๒๕	๑	๕๗

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดแพร่ ข้อมูล ณ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

๔. ประชากร

พื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๖ (กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒) มีประชากรรวม ๒,๖๔๔,๖๗๓ คน แบ่งเป็น ชาย ๑,๒๘๖,๑๒๔ คน หญิง ๑,๓๕๘,๕๔๙ คน โดยจังหวัดเชียงรายมีประชากรมากที่สุด ๑,๒๙๗,๖๕๗ คน รองลงมาจังหวัดน่าน มีประชากร ๔๗๐,๕๐๗ คน จังหวัดพะเยา มีประชากร ๔๕๔,๗๖๔ คน และจังหวัดแพร่ มีประชากร ๔๒๑,๗๔๕ คน ตามลำดับ

ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนประชากร จำแนกรายจังหวัด

จังหวัด	จำนวนประชากร		
	ชาย	หญิง	รวม
เชียงราย	๖๒๘,๘๑๑	๖๖๘,๘๔๖	๑,๒๙๗,๖๕๗
น่าน	๒๓๔,๖๔๗	๒๓๕,๘๖๐	๔๗๐,๕๐๗
พะเยา	๒๒๐,๓๗๘	๒๓๔,๓๘๖	๔๕๔,๗๖๔
แพร่	๒๐๒,๓๗๘	๒๑๙,๓๖๗	๔๒๑,๗๔๕
รวมทั้งหมด	๑,๒๘๖,๒๑๔	๑,๓๕๘,๕๕๙	๒,๖๔๔,๖๗๓

ที่มา : สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ข้อมูล ณ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

๕. สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

ข้อมูลเศรษฐกิจ

พื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๖ (กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒) กว่าครึ่งเป็นป่าเขา มีพื้นที่ราบเหมาะกับการเพาะปลูกไม่ถึงร้อยละ ๑๕ แต่มีทรัพยากรธรรมชาติ ลักษณะภูมิประเทศและอากาศเหมาะแก่การท่องเที่ยวสามารถดึงดูดนักท่องเที่ยวให้มาพักผ่อนและพำนักรักษาเป็นครั้งคราวและถาวร ทำให้ธุรกิจบริการ เช่น ธุรกิจโรงแรม รีสอร์ท และของที่ระลึก เป็นสาขาเศรษฐกิจของภาคเหนือตอนบน ขนาดเศรษฐกิจภาคเหนือมีส่วนร้อยละ ๘.๒ ของประเทศ โดยมีโครงสร้างการผลิตค่อนข้างกระจายตัว ลักษณะภูมิประเทศของภาคเหนือเป็นภูเขาที่ราบแคบ ๆ ลักษณะภูมิอากาศและทรัพยากรธรรมชาติของภาคเหนือทำให้มีลักษณะเศรษฐกิจหลายอย่างที่สำคัญและสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ อาชีพที่สำคัญของภาคเหนือ ได้แก่

๑. อาชีพด้านเกษตรกรรม คือ การทำนา ทำไร่ ทำสวน พืชเศรษฐกิจ ได้แก่ ลำไย ลิ้นจี่ ยาสูบ ฯลฯ มีการทำฟาร์มเลี้ยงสัตว์ในเขตพื้นที่ราบระหว่างภูเขา เพราะมีดินอุดมสมบูรณ์

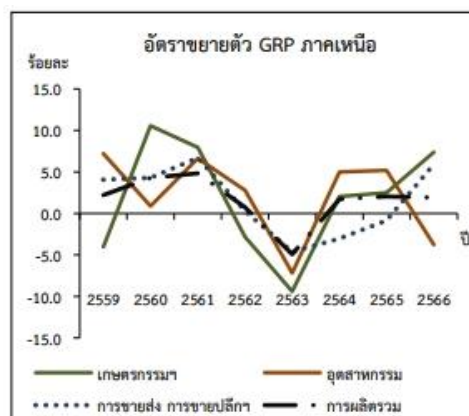
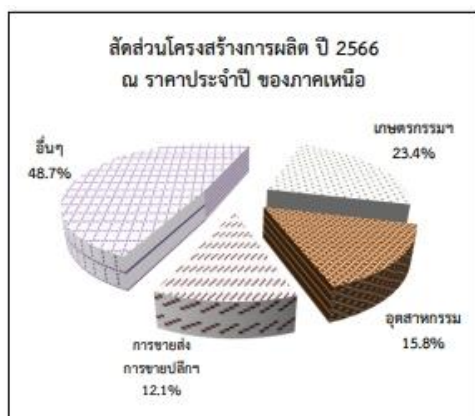
๒. อาชีพการทำป่าไม้ ปัจจุบันนี้อาชีพนี้ลดบทบาทลงมากอันเนื่องมาจากจำนวนพื้นที่ป่าลดน้อยลง

๓. อาชีพการอุตสาหกรรม ได้แก่ อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวหรือแม้แต่อุตสาหกรรมพื้นเมือง

ผลิตภัณฑ์ภาค (GRP) ของภาคเหนือ

ภาพรวม ผลิตภัณฑ์ภาค (GRP) ขยายตัวร้อยละ ๑.๙ ชะลอลงจากการขยายตัวร้อยละ ๒.๐ ในปี ๒๕๖๕ โดยเป็นการขยายตัวในการผลิตภาคเกษตร ซึ่งมีสัดส่วนร้อยละ ๒๔.๙ ของภาค ขยายตัวร้อยละ ๗.๔ ต่อเนื่องจากการขยายตัวร้อยละ ๒.๕ ในปีก่อนหน้านี้ ประกอบกับภาคนอกเกษตร ซึ่งมีสัดส่วนเป็นร้อยละ ๗๕.๑ ของภาคเหนือ ขยายตัวร้อยละ ๐.๒ ชะลอลงจากการขยายตัวร้อยละ ๑.๙ ในปีก่อนหน้านี้

การผลิตภาคเกษตร ขยายตัวร้อยละ ๗.๔ เร่งตัวขึ้นจากการขยายตัวร้อยละ ๒.๕ ในปี ๒๕๖๕ โดยผลผลิตสำคัญที่เพิ่มขึ้น ได้แก่ การปลูกพืชผัก แตงและพืชหัว การปลูกพืชล้มลุก และการปลูกข้าวโพดเลี้ยงสัตว์ บริการทางการเกษตรชะลอลง การเลี้ยงสัตว์ขยายตัว ตามการเลี้ยงสุกร ผลผลิตประมงลดลง



การผลิตภาคนอกเกษตร ขยายตัวร้อยละ ๐.๒ ชะลอลงจากการขยายตัวร้อยละ ๑.๙ ในปี ๒๕๖๕ เป็นผลจาก สาขาที่พักแรมและบริการด้านอาหาร ขยายตัวร้อยละ ๖.๕ ชะลอลงจากการขยายตัวร้อยละ ๒๗.๑ ปีก่อนหน้านี้ สาขากิจกรรมเกี่ยวกับก่อสร้างหัตถกรรม ขยายตัวร้อยละ ๑.๑ ชะลอลงจากที่ขยายตัวร้อยละ ๒.๔ สาขากิจกรรมวิชาชีพ ขยายตัวร้อยละ ๕.๐ สาขากิจกรรมการบริหารและบริการสนับสนุนอื่น ๆ ขยายตัว ร้อยละ ๒.๕ สาขาการศึกษา ขยายตัวร้อยละ ๑.๗ สาขากิจกรรมด้านสุขภาพฯ ขยายตัวร้อยละ ๒.๑ สำหรับสาขาการผลิต ได้แก่ การทำเหมืองแร่และเหมืองหินอื่น ๆ ลดลงร้อยละ ๒.๗ สาขาการประปาและการจัดการของเสีย ลดลงร้อยละ ๓.๓ สาขาการก่อสร้าง ลดลงร้อยละ ๑๑.๑ สาขาการผลิตสินค้าอุตสาหกรรม ลดลงร้อยละ ๓.๘ เป็นผลมาจากการลดลงของอุตสาหกรรมที่สำคัญ ได้แก่ อาหาร เครื่องดื่ม เสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย ผลิตภัณฑ์ คอมพิวเตอร์ อิเล็กทรอนิกส์ และอุปกรณ์ทางทัศนศาสตร์ขณะที่การแปรรูปและการถนอมเนื้อสัตว์การผลิต น้ำแข็งเพื่อการบริโภค เภสัชภัณฑ์ พื้นฐานและการผลิตสูตรตำรับทางเภสัชกรรม ผลิตภัณฑ์ไม้และผลิตภัณฑ์ จากไม้ ขยายตัว สาขาที่ขยายตัว ได้แก่ สาขาไฟฟ้า ก๊าซ ขยายตัวร้อยละ ๗.๔ สาขาการขนส่ง การขายปลีก ขยายตัวร้อยละ ๕.๙ สาขาการขนส่งและสถานที่เก็บสินค้า ขยายตัวร้อยละ ๒.๙ สาขากิจกรรมทางการเงินและ การประกันภัยขยายตัวร้อยละ ๐.๙ และสาขา ศิลปะ ความบันเทิงและนันทนาการขยายตัวร้อยละ ๔.๑

ตารางที่ ๖ อัตราการขยายตัวของ GPP และโครงสร้างการกระจายรายได้จากการผลิตในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๖ (กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒)

(ร้อยละ)

จังหวัด	อัตราการขยายตัวที่แท้จริง		โครงสร้าง ณ ราคาประจำปี	
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๕	๒๕๖๖
เชียงราย	๒.๐	๔.๙	๘.๑	๘.๔
น่าน	๒.๒	๒.๒	๒.๘	๒.๘
พะเยา	๑.๖	๔.๐	๒.๘	๒.๘
แพร่	-๐.๘	๒.๓	๒.๔	๒.๔
กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒	๑.๒๕	๓.๓๕	๔.๐๒	๔.๑๐

ที่มา : ผลิตภัณฑ์ภาคและจังหวัด ฉบับ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

ตารางที่ ๗ ผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อคน ปี ๒๕๖๖ ในภาคเหนือตอนบน ๒ (จากมากไปหาน้อย)

จังหวัด	บาทต่อปี
พะเยา	๑๐๙,๒๗๕
เชียงราย	๑๐๒,๙๘๘
แพร่	๙๑,๓๒๔
น่าน	๘๙,๕๑๕

ที่มา : ผลิตภัณฑ์ภาคและจังหวัด ฉบับ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

จากตาราง พบว่า ผลิตภัณฑ์ต่อหัว (GPP per capita) ปี ๒๕๖๖ มูลค่าสูงสุด ได้แก่ จังหวัดพะเยา มูลค่าต่ำสุด ได้แก่ จังหวัดน่าน

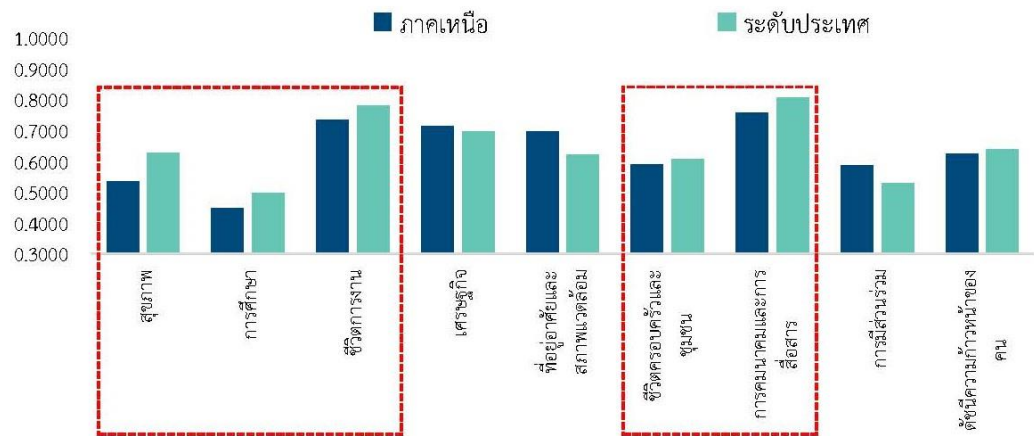
ด้านสังคมและวัฒนธรรม

ในด้านสังคม ภาคเหนือ : การพัฒนาคุณภาพรวมของภาคเหนือต่ำกว่าระดับประเทศ การพัฒนาคนของภาคเหนือมีระดับการพัฒนาต่ำที่สุดในปี ๒๕๖๖ และมีแนวโน้มลดลงต่อเนื่อง โดยลดลงจาก ๐.๖๒๘๘ ในปี ๒๕๖๕ มาอยู่ที่ ๐.๖๒๔๒ ในปี ๒๕๖๖ โดยด้านสุขภาพ การศึกษา ชีวิตการทำงาน ชีวิตครอบครัวและชุมชน และการคมนาคมและการสื่อสารเป็นด้านที่มีค่าดัชนีอยู่ต่ำกว่าระดับประเทศ แต่ด้านเศรษฐกิจกลับอยู่สูงกว่าระดับประเทศ ทั้งนี้ แนวโน้มการพัฒนาคนในภาคเหนือช่วงที่ผ่านมาตั้งแต่ปี ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐ มีการขยายตัวค่อนข้างน้อยระหว่าง ๐.๖๑๗๑ - ๐.๖๑๘๑ ขณะที่ปี ๒๕๖๑ เติบโตขึ้นอย่างก้าวกระโดดมาอยู่ที่ ๐.๖๓๑๑ และเพิ่มสูงสุดในปี ๒๕๖๔ อยู่ที่ ๐.๖๓๘๘ ก่อนจะเริ่มปรับตัวลดลงมาอยู่ที่ ๐.๖๒๘๘ ในปี ๒๕๖๕ และ ๐.๖๒๔๖ ในปี ๒๕๖๖

การพัฒนาคนด้านเศรษฐกิจของภาคเหนืออยู่ในเกณฑ์ดี โดยมีผลิตภัณฑ์มวลรวมต่อหัวอยู่ที่ ๑๑๗,๒๗๖ บาท ในปี ๒๕๖๕ เทียบกับ ๒๔๘,๗๘๙ บาทของประเทศ ทั้งนี้ เป็นผลมาจากกระบวนการผลิต ด้านการเกษตรเริ่มปรับเปลี่ยนสู่การเกษตรสร้างมูลค่า ทำให้ผลิตภัณฑ์มวลรวมรายภาคมีมูลค่าเพิ่มมากขึ้นถึง ๓๐๗,๓๒๕ ล้านบาท เช่นเดียวกับมูลค่าเพิ่มของภาคบริการที่เพิ่มขึ้นเป็น ๗๑๘,๐๐๒ ล้านบาท ขณะเดียวกัน สัดส่วนประชากรยากจนลดลงเหลือเพียงร้อยละ ๓.๖๔ และครัวเรือนที่มีหนี้สินเพื่อการอุปโภคบริโภคลดลงเหลือร้อยละ ๒๘.๔๓ เป็นภาคที่มีหนี้สินเพื่อการอุปโภคบริโภคน้อยที่สุด ส่วนด้านสุขภาพเป็นปัญหาต่อการพัฒนามากกว่าทุกภาค เนื่องจากประชากรที่พิการมีสัดส่วนสูงที่สุดในปี ๒๕๖๖ โดยอยู่ที่ร้อยละ ๔.๒๖ ของประชากรภาค ซึ่งส่วนหนึ่งอาจเป็นผลจากโครงสร้างประชากรภาคเหนือที่มี

สัดส่วนผู้สูงอายุถึงร้อยละ ๑๐.๖๑ ของประชากรภาคสูงสุดเมื่อเทียบกับภาคอื่น นอกจากนี้ การฆ่าตัวตายสำเร็จมีสูงถึง ๑๕.๘๙ รายต่อประชากรแสนคน เทียบกับ ๑๐.๓๐ รายต่อประชากรแสนคนของระดับประเทศ ซึ่งกลุ่มที่จะต้องเฝ้าระวังมากที่สุดคือ ผู้ป่วยโรคเรื้อรัง จำนวน ๙,๔๔๓ ราย ที่เป็นโรคซึมเศร้าและมีโอกาสที่จะนำไปสู่การฆ่าตัวตาย ๒,๘๖๐ ราย

ดัชนีความก้าวหน้าของคนของภาคเหนือ ปี ๒๕๖๖



ที่มา: รายงานดัชนีความก้าวหน้าของคนปี ๒๕๖๖ , สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.)

จากข้อมูลดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index : HAI) ประจำปี ๒๕๖๖ จัดทำโดยสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พบว่า กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ มีลำดับดัชนีความก้าวหน้าของคน ซึ่งประกอบด้วย ๘ ตัวชี้วัด ได้แก่ ด้านสุขภาพ การศึกษา ชีวิตการทำงาน เศรษฐกิจ ที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม ชีวิตครอบครัวและชุมชน การคมนาคมและการสื่อสาร การมีส่วนร่วม ดังนี้

ตารางที่ ๘ การจัดลำดับดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) จำแนกตามดัชนีย่อยและจังหวัด

จังหวัด	สุขภาพ	การศึกษา	ชีวิตการทำงาน	เศรษฐกิจ	ที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม	ชีวิตครอบครัวและชุมชน	การคมนาคมและการสื่อสาร	การมีส่วนร่วม	คะแนน HAI
เชียงราย	๐.๕๕๒๒	๐.๓๔๓๒	๐.๗๔๐๕	๐.๗๕๖๑	๐.๖๕๓๘	๐.๖๖๕๐	๐.๗๘๓๙	๐.๕๙๑๑	๐.๖๑๘๔
น่าน	๐.๔๐๓๓	๐.๔๗๗๖	๐.๗๕๒๒	๐.๗๓๔๘	๐.๗๐๑๔	๐.๖๓๒๑	๐.๘๗๗๓	๐.๗๔๑๘	๐.๖๔๗๑
พะเยา	๐.๓๗๘๖	๐.๔๑๕๗	๐.๗๘๙๓	๐.๗๘๖๔	๐.๗๑๕๙	๐.๖๐๑๗	๐.๗๖๕๙	๐.๖๙๐๑	๐.๖๒๑๔
แพร่	๐.๔๑๒๓	๐.๔๘๘๕	๐.๗๐๙๔	๐.๖๘๖๙	๐.๗๐๙๙	๐.๕๘๙๘	๐.๘๔๘๘	๐.๖๕๙๗	๐.๖๒๔๑

ที่มา : รายงานดัชนีความก้าวหน้าของคน ประจำปี ๒๕๖๖ , สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.)

จากตารางข้างต้น กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ มีค่าดัชนีแตกต่างกันในแต่ละด้าน โดยจังหวัดน่านเป็นจังหวัดที่มีดัชนีความก้าวหน้าของคนสูงสุดในกลุ่ม รองลงมา ได้แก่ จังหวัดแพร่ จังหวัดพะเยา และจังหวัดเชียงราย ตามลำดับ

กลุ่มชาติพันธุ์ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๖ (กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒)

พื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๖ (กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒) มีกลุ่มชาติพันธุ์ที่หลากหลายในพื้นที่ โดยในจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยาและแพร่ มีชาติพันธุ์ที่สำคัญ จำนวน ๒๑ ชาติพันธุ์ ประกอบด้วย จีนยูนนาน ไทยจีน อาข่าหรืออีเก้อ ลาหู่ หรือมุเซอ ลีซูหรือลีซอ ม้งหรือแม้ว ไทหย่า ดาราอั้ง(ปะหล่อง) ไทลื้อ ปะโอ ภูไท ลัวะ ลาวเวียงจันทร์ อัวเมี่ยน กะเหรี่ยง ไทใหญ่ ไทพวน มลาบรี อิมปี ไทยวน และขมุ ซึ่งรายละเอียดโดยสรุปดังนี้

จังหวัดเชียงราย

จังหวัดเชียงรายมีกลุ่มชนหลายชาติพันธุ์อาศัยอยู่ทั้งตามที่ราบและบนดอยสูงซึ่งชาติพันธุ์แต่ละกลุ่มจะมีศาสนา ประเพณี และวัฒนธรรมแตกต่างกันไปตามแต่วิถีดั้งเดิมที่บรรพบุรุษได้ปฏิบัติสืบทอดกันมา โดยประชากรในเชียงรายสามารถจำแนกออกเป็นชนชาติต่างๆ ได้ดังนี้

๑. ชาติพันธุ์จีนยูนนาน หรือชาวจินฮ่อเป็นชาวจีนที่อาศัยอยู่ในมณฑลยูนนานทางตอนใต้ของประเทศจีน มีอาณาเขตติดกับรัฐฉานประเทศพม่า แบ่งออกเป็น ๒ กลุ่ม คือ กลุ่มผาสี ชาวจีนนับถือศาสนาอิสลาม และกลุ่มผาห้า ชาวจีนยูนนานที่นับถือวิญญาณบรรพบุรุษ หลังสงครามกลางเมืองระหว่างพรรคคอมมิวนิสต์กับพรรคก๊กมินตั๋ง พรรคก๊กมินตั๋งเป็นฝ่ายแพ้ ส่วนหนึ่งจึงได้อพยพมาตั้งหลักที่มณฑลยูนนานแล้วอพยพเข้าประเทศไทย ปี พ.ศ. ๒๔๙๕ เข้ามาตั้งถิ่นฐานที่อำเภอไชยปราการ จังหวัดเชียงใหม่ โดยแบ่งออกเป็น ๓ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มพ่อค้าคาราวาน กลุ่มจินฮ่อลี้กั๊ย และกลุ่มจินทหารกู้ชาติ

๒. ไทยจีน เป็นชนชาติหนึ่งในกลุ่มไต ส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในประเทศพม่า ประเทศไทย ประเทศจีน และประเทศลาว ภาษาพูดและเขียนของไทยจีนมีความคล้ายคลึงกับไทยองและไทลื้อมาก ในประเทศไทยพบชายไทยจีนบริเวณสันป่าตอง สันกำแพง แม่แตง ดอยสะเก็ด และในอำเภอเมืองจังหวัดเชียงใหม่ คนไทยส่วนใหญ่เรียกว่าไทยจีน เพราะทำเครื่องเงินเก่ง มีเมืองหลวงอยู่ที่เมืองเชียงตุง รัฐฉาน ประเทศพม่า

๓. อาข่าหรืออีเก้อ มีรูปร่างเล็กแต่แข็งแรงลำสัน ผิวสีน้ำตาลอ่อน หยาบกร้าน มีภาษาพูดคล้ายภาษามูเซอและลีซอ ไม่มีตัวอักษรใช้ ผู้หญิงนิยมไว้ผมยาวแต่รวบผมไว้แล้วใส่หมวกทาบคอสวมเครื่องประดับใส่เสื้อผ้าสีดำ ผู้ชายโกนหัวไว้ผมเปีย ชาวอาข่านิยมตั้งบ้านเรือนอยู่สูงกว่าระดับน้ำทะเล ๑,๒๐๐ เมตร ขึ้นไปยังชีพด้วยการทำไร่เลื่อนลอย นับถือผีมีเสาชิงช้าและลานสาวกอดอยู่หน้าหมู่บ้าน

๔. ลาหู่หรือมุเซอ มีรูปร่างสันทนต์ ผิวสีน้ำตาลอ่อน ชอบกินหมาก มีภาษาพูดเฉพาะแต่ไม่มีตัวอักษรใช้ แบ่งออกเป็นกลุ่มย่อย ๆ หลายกลุ่มตามลักษณะการแต่งกายของผู้หญิง ส่วนผู้ชายมุเซอ ไม่มีเครื่องแต่งกายประจำเผ่าแบบผู้หญิง ชาวมุเซออาศัยอยู่บนภูเขาสูง อยู่ในบ้านยกพื้นสูง ยังชีพด้วยการทำไร่เลื่อนลอย และเป็นชนเผ่าที่ชำนาญการล่าสัตว์เป็นอย่างมาก

๕. ลีซูหรือลีซอ ยังชีพด้วยการปลูกพืชไร่ และชำนาญในการล่าสัตว์ แต่งกายด้วยเสื้อผ้าสีล้วนดูฉูดฉาดกว่าเผ่าอื่น นับถือผีและบรรพชน ประเพณีสำคัญ คือ งานฉลองปีใหม่

๖. ม้งหรือแม้ว รัับอิทธิพลการปฏิบัติตามแบบชาวจีนเช่นเดียวกับเผ่าเย้า ผู้ชายมีสถานภาพสูงกว่าผู้หญิงเสมอ

๗. ไทหย่า ไทพยา เดิมอาศัยอยู่ที่เมืองหย่าติดกับฝั่งแม่น้ำเต้าทางด้านเหนือของเมืองซีเท่าเมืองทะเลสาบ และได้เมืองคูนหมิง ในมณฑลยูนนาน ประเทศจีน ภูมิประเทศเป็นพื้นที่ราบล้อมรอบไปด้วยไร่นาป่าไม้และทิวเขาอันเรียงรายสลับซับซ้อน ชายไทหย่าตั้งบ้านเรือนอยู่รวมกันเป็นหมู่ ในอาณาเขตของจีนไม่มีพื้นที่นาเป็นของตนเองต้องอาศัยรับจ้างทำนาหรือเช่านาจากพวกชาวจีนฮ่อ เมื่อถูกรบกวนจากเจ้าหน้าที่พนักงานฝ่ายปกครองเก็บภาษีอากรสูง จึงอพยพลงมาทางใต้ บริเวณใกล้เคียงกับเมืองเชียงรุ่ง และได้อพยพ เข้ามาในเขตอำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย ประเทศไทยใน พ.ศ. ๒๔๙๐ พบว่ามีชาวไทหย่าในจังหวัดเชียงรายประมาณ ๑,๐๐๐ คน

๘. ดาราอั้ง (ปะหล่อง) เป็นชนเผ่าที่อพยพมาจากพม่า เข้าสู่ไทยเมื่อประมาณปี พ.ศ. ๒๕๑๑ ซึ่งมีฐานเดิมอยู่ในโกสัมพี หรือนครรัฐแสนหวี โดยอาศัยอยู่บริเวณเทือกเขาในรัฐฉานแถบเมืองตองแปง น้ำซัน สีป้อ เมืองมิต และเมืองเชียงตุง ปัจจุบันหมู่บ้านชาวปะหล่องอยู่ในพื้นที่อำเภอฝาง อำเภอเชียงดาว อำเภอแม่อาย จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๑๐ หมู่บ้าน

จังหวัดน่าน

จังหวัดน่านมีชาติพันธุ์คล้ายคลึงกันกับ ๓ จังหวัด โดยมีชาติพันธุ์ที่สำคัญ ได้แก่ ชาวไทยวนหรือคนเมือง ไทลื้อ ไทพวน ไทจีน ไทยใหญ่ ขมุ ลัวะ เมี่ยนและมลาบรี ซึ่งรายละเอียดของแต่ละชาติพันธุ์มีดังต่อไปนี้

๑. ไทยวน หรือ คนเมือง ส่วนใหญ่อพยพมาจากเชียงแสนและบริเวณต่างๆ ของล้านนา ซึ่งเป็นประชากรส่วนใหญ่ของจังหวัดน่าน

๒. ไทลื้อ (ไทลื้อ,ไทยอง) ส่วนใหญ่อพยพมาจากสิบสองปันนาและหัวเมืองต่างๆ บริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำโขง ซึ่งมีทั้งอพยพมาด้วยความสมัครใจและอพยพมาเนื่องจากเกิดศึกสงครามทั้งภายในหัวเมืองลื้อเอง และอพยพมากที่สุดในยุคเก็บผักใส่ซ้าเก็บข้าใส่เมืองของเจ้ากาวิละแห่งเชียงใหม่ และเจ้าอัตถวรปัญโญ แห่งนครน่าน และยุคของเจ้าสุมนทวารวราช อีกทั้งมีการอพยพเข้ามาเรื่อยๆ ครั้นเกิดการปฏิวัติการปกครองของประเทศจีน ชาวไทลื้ออาศัยตั้งบ้านเรือนอยู่กระจัดกระจายตามลุ่มน้ำต่างๆ ในจังหวัดน่าน มีมากที่สุด คือ อำเภอปัว แทบทุกตำบล อำเภอท่าวังผา อำเภอสองแคว อำเภอเชียงกลาง และอำเภอทุ่งช้าง เลยไปถึงอำเภอเฉลิมพระเกียรติ

๓. ไทพวน หรือ ลาวพวน อยู่ที่บ้านฝายมูล อำเภอท่าวังผา และบ้านห้วยมื่นพวน อำเภอเวียงสา

๔. ไทจีน หรือ ชาวจีน อพยพมาจากเชียงตุง ปัจจุบันส่วนใหญ่จะถูกกลืนทางวัฒนธรรมจากคนเมืองทั้งภาษาพูดและเครื่องแต่งกาย แต่บางหมู่บ้านยังมีการนับถือผีเจ้าเมืองของไทจีนอยู่จึงรู้ว่าเป็นไทจีน เช่น บ้านหนองม่วง อำเภอท่าวังผา ส่วนบ้านเชียงยืน ตำบลยม อำเภอท่าวังผาถูกชาวไทลื้อกลืนวัฒนธรรมจนไม่เหลือเค้าของชาวไทจีน

๕. ไทยใหญ่ หรือ เจี้ยว หรือ ไตโหลง มีถิ่นฐานในรัฐฉานและเชียงตุง อาศัยอยู่บริเวณแกวอำเภอทุ่งช้าง ในปัจจุบันถูกกลืนวัฒนธรรมจนแทบแยกไม่ออกว่าเป็นชาวไทยใหญ่

๖. ขมุ เป็นชาติพันธุ์เก่าแก่และอาจจะเป็นกลุ่มชาติพันธุ์ที่อาศัยอยู่บนผืนแผ่นดินใหญ่มาก่อนกลุ่มอื่น ๆ ในประเทศไทย ชาวขมุเข้ามานานพอสมควร อาศัยอยู่ในจังหวัดน่านและบริเวณชายแดนจังหวัดเชียงราย โดยกระจายอยู่ในจังหวัดภาคกลาง ชาวขมุแบ่งออกได้เป็นหลายกลุ่มตามลักษณะการใช้ภาษาและวัฒนธรรม ขมุเป็นชาติพันธุ์ที่มีความสำคัญอย่างยิ่งทั้งในฐานะของความเป็นชนชาติของขมุเองและในฐานะที่เป็นกลุ่มที่คงความเป็นวัฒนธรรม ประเพณีและความเชื่อที่มีความเป็นประวัติศาสตร์อย่างเด่นชัด

๗. ลัวะ ตั้งถิ่นฐานดั้งเดิมอยู่ในจังหวัดน่านของประเทศไทยและบริเวณชายแดนแขวงไซยะบุรี ประเทศลาว โดยชนกลุ่มนี้แบ่งออกเป็น ๒ กลุ่มใหญ่ คือ ถิ่นโปรตและถิ่นมัลล ชาวถิ่นกลุ่มแรกได้เข้ามาตั้งถิ่นฐานในประเทศไทยเมื่อปี พ.ศ. ๒๔๗๑ ซึ่งอาจจะเข้ามาอยู่ก่อนที่คนไทยจะอพยพจากประเทศจีนมาอยู่ในแหลมอินโดจีน

๘. เมี่ยน (เย้า) เป็นชนชาติพันธุ์ที่อยู่ในเชื้อชาติมองโกลอยด์ เดิมเข้ามามีแหล่งกำเนิดแถบตอนกลางของจีน บริเวณแม่น้ำฉางเจียวและลุ่มน้ำฮั่นเจียว ต่อมากระจายตัวอยู่ตามมณฑลต่าง ๆ และได้เคลื่อนเข้าสู่ภาคเหนือของเวียดนาม พม่า ลาว และอพยพจากลาวเข้าสู่ไทยเมื่อประมาณ ๑๔๕ ปีมาแล้ว ระยะเวลาที่ตั้งถิ่นฐานอยู่บนดอยหลวง จังหวัดเชียงราย เมื่อประชากรเพิ่มขึ้นจึงย้ายถิ่นฐานไปตามจังหวัดต่างๆ เช่น เชียงราย พะเยา เชียงใหม่ แม่ฮ่องสอน น่าน และลำปาง ในประเทศไทย มีเย้าอยู่กลุ่มเดียว คือ กลุ่มเมี่ยนเย้า หรือพายเย้า

๙. มลาบรี ชนเผ่าตองเหลือง เป็นชนกลุ่มที่มีพฤติกรรมเร่ร่อนเสาะหาแหล่งอาหาร โดยการล่าสัตว์ และเก็บพืชผักผลไม้ตามที่ต่างๆ ในป่ามารับประทาน ที่พักหรือบ้านจะสร้างเป็นเพิงคามุงด้วยใบตองใช้เป็นที่อยู่อาศัย

ในระหว่างหาอาหาร เมื่อใบตองเปลี่ยนเป็นสีเหลืองก็จะย้ายหนีไปอยู่ที่ใหม่ โดยชนเผ่ามลาบรีในอดีตกระจายกันอยู่ในหลายจังหวัด เช่น เชียงใหม่ เชียงราย น่าน แพร่ อุตรดิตถ์และเลย ปัจจุบันอยู่ที่แพร่และน่านเท่านั้น

จังหวัดพะเยา

จังหวัดพะเยามีกลุ่มชาติพันธุ์ที่สำคัญ ได้แก่ ม้ง ปะโอ ภูไท ลัวะ ลาวเวียงจันทร์ ลีซู และอัวเมียน รายละเอียดความเป็นมาของแต่ละกลุ่มชาติพันธุ์มีรายละเอียดดังนี้

๑. ไทลื้อ เป็นกลุ่มชนชาติพันธุ์ที่พูดภาษาตระกูลไท คือ “ไทลื้อ” หรือ “ไตลื้อ” มีถิ่นฐานดั้งเดิมอยู่ในเขตสิบสองปันนา ชาวไทยลื้อนิยมตั้งบ้านเรือนอยู่ตามที่ราบลุ่มแม่น้ำและที่ราบระหว่างภูเขา โดยมีแม่น้ำโขงเป็นแม่น้ำสายสำคัญซึ่งชาวไทลื้อเรียกว่า “น้ำของ” ส่วนจีนเรียกว่า “แม่น้ำล้านช้าง” ชาวลื้อหรือไทลื้อ มีวัฒนธรรมประเพณีความเชื่อตลอดจนวิถีชีวิตที่คล้ายคลึงกับคนไทยล้านนาและคนลาวในล้านช้างที่บริโภคข้าวเหนียวเป็นอาหารหลัก และนับถือพุทธศาสนานิกายเถรวาท เช่นเดียวกับประเทศไทย ไทลื้อได้อพยพมาตั้งถิ่นฐานตามหัวเมืองต่าง ๆ ในภาคเหนือตอนบน ในจังหวัดเชียงราย พะเยา น่าน แพร่ ลำปาง ลำพูนและเชียงใหม่

๒. ม้งหรือแม้ว เป็นกลุ่มชาติพันธุ์ในเขตภูเขาของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ชาวม้งอพยพลงมาทางใต้ตั้งแต่ศตวรรษที่ ๑๘ เนื่องจากสถานการณ์ที่ไม่สงบทางการเมืองและหาพื้นที่ที่เหมาะสมกับการเพาะปลูก ปัจจุบันมีชาวม้งอาศัยอยู่ในประเทศไทย เวียดนาม ลาวและพม่า ในอดีตนั้น ม้งอาศัยอยู่ตามภูเขาอยู่ตามธรรมชาติ ม้งต้องตรากตรำทำงานหนักอยู่แต่ในไร่นานี้ ทำให้ม้งไม่มีเวลาที่จะดูแลตัวเองและครอบครัว ดังนั้น ชีวิตความเป็นอยู่ของม้งจึงเป็นแบบเรียบง่าย เพราะคลุกคลีกับธรรมชาติเป็นส่วนใหญ่ ชีวิตประจำวันของม้งคือทำไร่ ทำสวนและหารายได้เล็กน้อยเพื่อจุนเจือครอบครัว ส่วนเรื่องอาหารก็จะเป็นเรื่องเรียบง่าย

๓. ปะโอ หรือตองสู ตามตำนานอพยพมาจากเมืองทางทิศตะวันออกของย่างกุ้ง ก่อนจะอพยพเข้ามาในเมืองต่าง ๆ ของดินแดนล้านนา และเดินทางเข้ามาค้าขายและติดตามพ่อเผ่าม่านันดา วงศ์อนันต์ คหบดีชาวปะโอ โดยผู้อพยพตามเข้านั้นมีทั้งที่เป็นชาวบ้าน และพระสงฆ์

๔. ภูไท ดั้งเดิมมีภูมิลำเนาอยู่ที่แคว้นสิบสองจุไทย ประเทศเวียดนาม ต่อมาได้มีการเคลื่อนย้ายเข้าสู่ประเทศลาว และประเทศไทยตามลำดับ ชุมชนภูไทในจังหวัดพะเยาเป็นชุมชนที่ย้ายถิ่นฐานมาจากภาคตะวันออกเฉียงเหนือตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๐๒

๕. ลัวะ เป็นเจ้าถิ่นเดิมของภาคเหนือ ลัวะได้เข้ามาตั้งถิ่นฐานในเขตเมืองเชียงใหม่เมื่อประมาณ ๙๐๐ ปีมาแล้ว พวกมอญจากลพบุรีซึ่งเป็นผู้สร้างเมืองลำพูนและลำปางได้รุกรานลัวะจนต้องหนีไปอยู่บนภูเขากลายเป็นชาวเขาไป ต่อมาในพุทธศตวรรษที่ ๑๘ ชนชาติไทยได้อพยพเข้าสู่ดินแดนแถบนี้และตีพวกมอญแตกพ่ายไปและมีสัมพันธไมตรีกับพวกลัวะในปัจจุบัน ชาวลัวะได้กระจายตัวกันอยู่ตามจังหวัดต่าง ๆ คือ เชียงใหม่ แม่ฮ่องสอน อุทัยธานี สุพรรณบุรี เชียงรายและลำปาง

๖. ลาวเวียงจันทร์หรือลาวเวียง เป็นชาวนครเวียงจันทร์และเมืองใกล้เคียงที่อพยพเข้ามาสู่สยามทั้งโดยหนีภัยสงคราม หนีภัยธรรมชาติ ตั้งแต่สมัยอยุธยาตอนปลาย ลาวเวียงจันทร์เป็นชนกลุ่มหนึ่งที่อพยพมาจากหลวงพระบางและเวียงจันทร์ ประเทศลาว เข้ามาตั้งถิ่นฐานอาศัยอยู่จังหวัดพะเยา จำนวน ๕ หมู่บ้าน

๗. ลีซู เดิมอาศัยอยู่ต้นแม่น้ำสาละวิน และแม่น้ำโขงทางตอนเหนือของทิเบต และทางตะวันตกเฉียงเหนือของประเทศจีน แต่ถูกกดดันทางการเมือง การปกครอง และขาดแคลนที่ดินทำกินในพม่า จึงได้อพยพเข้ามาอาศัยอยู่ในจังหวัดเชียงใหม่ ตาก แม่ฮ่องสอน เพชรบูรณ์ ลำปาง สุโขทัย พะเยา และแพร่ ลีซูแบ่งออกเป็น ๒ กลุ่มย่อย คือ ลีซูลายกับลีซูดำ ชาวลีซูที่อยู่ในประเทศไทยเกือบทั้งหมดเป็นลีซูลายส่วนลีซูดำนั้นอยู่พม่า จีน

๘. อัวเมียน เรียกอีกอย่างหนึ่งว่า เมียนหรือเย้า ถิ่นเดิมของเมียนอยู่ทางตะวันออกมณฑลไถ่เกาเจา ยูนนาน หูหนาน และกวางสีในประเทศจีน ต่อมาการทำมาหากินฝืดเคืองและถูกรบกวนจากชาวจีน จึงได้อพยพ

มาทางใต้เข้าสู่เวียดนามเหนือ ตอนเหนือของลาว ทางตะวันออกของพม่าและภาคเหนือของไทย ชาวเมียนมาที่เข้ามาอยู่ในประเทศไทยอพยพมาจากประเทศลาวและพม่า ปัจจุบันมีชาวเมียนมาอาศัยอยู่มากในจังหวัดเชียงราย พะเยาและน่าน

จังหวัดแพร่

จังหวัดแพร่มีกลุ่มชาติพันธุ์ที่หลากหลายเช่นกัน ในพื้นที่มีกลุ่มชาติพันธุ์ที่สำคัญ ได้แก่ กะเหรี่ยง ไทใหญ่ ไทลื้อ ไทพวน ม้ง มลาบรี อาข่า และอัมปี้ รายละเอียดดังนี้

๑. กะเหรี่ยง หมู่บ้านชาวเขาชุมชนชาวกะเหรี่ยง เป็นหมู่บ้านที่อาศัยอยู่ในที่ราบเชิงเขา อุดมสมบูรณ์ ล้อมรอบด้วยป่าไม้และภูเขา มีลำห้วยธรรมชาติที่สวยงามไหลผ่านตลอดปี ชาวบ้านอยู่กันอย่างเรียบง่าย มีวิถีชีวิต นับถือศาสนาพุทธและนับถือผี มีวัฒนธรรมประเพณีที่คงความดั้งเดิม มีเสน่ห์

๒. ไทใหญ่หรือฉาน กลุ่มชาติพันธุ์ในตระกูลภาษาไท-กะได เป็นกลุ่มชาติพันธุ์ขนาดใหญ่อันดับสองของพม่า ส่วนมากอาศัยในรัฐฉานประเทศพม่า และบางส่วนอาศัยอยู่บริเวณดอยไตแลง ชายแดนระหว่างประเทศไทยกับประเทศพม่า คนไทใหญ่ในประเทศไทยมีประมาณ ๓ – ๔ ล้านคน แต่มีไทใหญ่หลายแสนที่ได้อพยพเข้าสู่ประเทศไทยเพื่อหนีปัญหาทางการเมืองและการหางาน

๓. ไทลื้อหรือไตลื้อ มีดินแดนกว้างใหญ่อยู่ที่สิบสองปันนาในประเทศจีนได้มีการอพยพโยกย้ายถิ่นฐานและถูกกวาดต้อนเพราะสงคราม และเข้ามาที่ประเทศไทยและแตกสาขาชาวไทลื้อได้อพยพมาตั้งถิ่นฐานตามหัวเมืองต่าง ๆ ในภาคเหนือตอนบน ในจังหวัดเชียงราย พะเยา น่าน แพร่ ลำปางลำพูนและเชียงใหม่

๔. ไทพวนหรือชาวพวน เป็นคำที่เรียกกลุ่มชนที่ตั้งถิ่นฐานอยู่ในแคว้นเชียงขวางประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีอาณาเขตติดต่อกับญวน ซึ่งมีแม่น้ำพวนไหลผ่านพื้นที่เชียงขวาง จึงได้ชื่อว่าพวน ชาวพวนนิยมตั้งถิ่นฐานสร้างที่ทำกินบริเวณลุ่มแม่น้ำ มีอาชีพเกษตรกรรม ทำไร่ไถนา ชาวพวนได้อพยพเข้ามาอยู่ในประเทศไทยหลายพื้นที่ เช่น นครนายก สระบุรี ลพบุรี ฉะเชิงเทรา ราชบุรี จันทบุรี ปราจีนบุรี สระแก้ว และพิจิตร เป็นต้น ชาวไทพวนมีอุปนิสัยยิ้มแย้มแจ่มใส โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และรักสงบ ยึดมั่นในขนบธรรมเนียมประเพณี มีวัฒนธรรม มีภาษา มีความผูกพันในระบบ เครือญาติ เผ่าพันธุ์เป็นเอกลักษณ์มาช้านาน

๕. ม้ง ยังไม่สามารถสรุปได้ว่ามาจากที่ไหนแต่สันนิษฐานกันว่าม้งน่าจะอพยพมาจากที่ราบสูงทิเบต ไชยปรียา และมองโกเลีย เข้าสู่ประเทศจีน และตั้งหลักแหล่งอยู่แถบลุ่มแม่น้ำเหลือง เมื่อราว ๓,๐๐๐ ปีมาแล้ว มีการตั้งถิ่นฐานอยู่ในมณฑลไคเวจ่า สุนหน่า กวางสี และมณฑลยูนนาน ประเทศจีน ในช่วงของราชวงศ์แมนจู (เหิง) มีนโยบายปราบปรามม้ง เพราะผู้ชายม้งส่วนใหญ่หน้าตาคล้ายคนรัสเซีย โดยให้ชาวม้งยอมจำนนและยอมรับวัฒนธรรมของจีน แต่ด้วยม้งเป็นพวกชนแห่งขุนเขา (คนป่าเถื่อน) จึงได้มีการต่อสู้กันอย่างรุนแรง และชาวม้งประสบความพ่ายแพ้ จึงได้อพยพร่นถอยสู่ทางใต้และกระจายเป็นกลุ่มย่อย ๆ ขึ้นอยู่บนที่สูงป่าเขาในแคว้นจ๋ายไท สิบสองปันนา และอีกกลุ่มไปตามทิศตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศลาว บริเวณทุ่งไหหิน เตียนเปียนฟู โดยมีหัวหน้าม้ง คือ นายพลวังเปา ได้รวบรวมม้งและอพยพเข้าสู่ประเทศไทยเมื่อประมาณ พ.ศ. ๒๔๐๐ เศษ เป็นต้นมา

๖. มลาบรีหรือชุมชนเผ่าตองเหลือง บ้านบุญยืน หมู่ที่๑๓ ตำบลบ้านเวียง อำเภอร้องกวาง จังหวัดแพร่ (พื้นที่ของบุญยืน สุขเสน่ห์) โดยการตั้งถิ่นฐานมลาบรีจะอพยพตามลักษณะ ภูมิประเทศที่อุดมสมบูรณ์ โดยอยู่ในแต่ละพื้นที่เป็นเวลา ๕ – ๑๐ วันแล้วย้ายถิ่นฐานไปที่อื่นที่มีอาหารเพียงพอ รูปแบบในการอพยพในลักษณะวนกลับมาที่เดิมในรัศมีประมาณ ๓๐ ตารางกิโลเมตร ในแต่ละปีเมื่อถึงฤดูกาลที่ต้องเร่ร่อนเข้าป่าเพื่อตีผึ้ง ต้องอพยพไปทั้งหมู่บ้าน มลาบรีเป็นสังคมล่าสัตว์ พวกเขาจะสร้างที่พักชั่วคราวมีลักษณะเป็นเพิงสร้างจากไม้ไผ่ผูกด้วยใบตองกล้วย จึงถูกเรียกว่าเผ่าตองเหลือง เพราะจะย้ายที่อยู่เมื่อเวลาที่ใบตองเริ่มออกสีเหลือง

๗. อาข่า เป็นชนเผ่าหนึ่งของชนเผ่าทิเบต - พม่า รูปร่างเล็กแต่ลำสันแข็งแรง ผิวน้ำตาลอ่อนและกร้าน ผู้หญิงมีศีรษะกลมลำตัวยาวกว่าน้องและขาสั้นผิวกายผู้ชาย มีภาษาพูดมาจากชนชาวโล-โล คล้ายกับภ ภาษาลาหู่ (มูเซอ) และลีซุ (ลีซอ) ไม่มีตัวอักษรใช้ วัฒนธรรมของคนอาข่าทำให้พวกเขามองชีวิตของคนในเผ่าเป็นการต่อเนื่องกัน กฎต่าง ๆ ครอบคลุมทุกคนในเผ่า ตั้งแต่ตื่นนอนจนถึงเข้านอนตั้งแต่เกิดจนตาย เป็นแนวทางสอนและแนะนำทุกคนในเรื่องของกฎหมายของเผ่า ประเพณี ศาสนา ยาและการรักษาโรค กสิกรรม สถาปัตยกรรมการตีเหล็ก และการทำเครื่องใช้เครื่องนุ่งห่ม เพื่อให้ง่ายต่อการจดจำ ทำให้หารู้ในเผ่าพันธุ์ และชาวซึ่งในความเป็นอาข่าของตน

๘. อิมปี มีลักษณะที่อยู่อาศัยเป็นบ้านใต้ถุนสูงมุงด้วยหญ้าคามีชันฝาด้านด้วยไม้ไผ่ มีพิธีกรรมไหว้เทวดา การขอฝนอุปโภคและบริโภคข้าวไว้กับท้าวทั้งหก ด้านภาษาอิมปี (Mpi) จัดอยู่ในตระกูลภาษาทิเบต-เบอร์มา สายโลโลใต้ กลุ่มย่อยฮาโนอิ มีลักษณะใกล้เคียงกับภาษาของปืซุ และญ๋องย ส่วนใหญ่มีอาชีพทำไม้กวาด เกษตรกรรมและเลี้ยงสัตว์

ด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

ทรัพยากรป่าไม้

พื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๖ (กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒) มีเนื้อที่รวม ๒๒,๖๙๐,๕๐๖.๖๘ ตารางกิโลเมตร ในปี ๒๕๖๒ มีเนื้อที่ป่า ๑๒,๑๒๙,๒๗๙.๗๔ ไร่ คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๔๖ ของพื้นที่ทั้งหมด โดยมีพื้นที่จังหวัดแพร่ เป็นจังหวัดที่มีสัดส่วนป่าไม้มากที่สุด คือ ร้อยละ ๖๔.๘๔ ของจังหวัดน่านสัดส่วนพื้นที่ป่าไม้ ร้อยละ ๖๑.๓๑ จังหวัดพะเยาสัดส่วนพื้นที่ป่าไม้ ร้อยละ ๕๑.๔๑ และจังหวัดเชียงรายสัดส่วนพื้นที่ป่าไม้ร้อยละ ๓๙.๘๖ ตามลำดับ

พื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๖ (กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒) มีพื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติทั้งหมด ๑๖,๓๙๑,๐๔๕.๘๗ ไร่ เนื้อที่รวม ๒๖,๒๒๔.๔๒ ตารางกิโลเมตร จังหวัดที่มีพื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติมากที่สุด คือ จังหวัดน่านมีพื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติทั้งหมด ๖,๔๙๗,๘๙๑.๖๒ ไร่ รองลงมาจังหวัดเชียงราย มีพื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติทั้งหมด ๔,๔๘๕,๙๖๖.๒๕ ไร่ จังหวัดแพร่มีพื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติทั้งหมด ๒,๙๔๕,๗๑๓ ไร่ และจังหวัดพะเยา มีพื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติทั้งหมด ๒,๔๖๑,๔๗๕ ไร่ ตามลำดับ

ทรัพยากรดิน

ภาคเหนือเป็นภาคที่มีลักษณะภูมิประเทศเต็มไปด้วยเทือกเขาและหุบเขา จึงทำให้เกิดดินประเภทต่างๆ ที่พบตามแถบภูเขาที่สูงที่ผุพังจากหินต่าง ๆ หลายชนิด ดินมีลักษณะต้นบางตามลาดชันและเต็มไปด้วยกรวดหิน พอที่จะมีป่าไม้ปกคลุมและทำการเพาะปลูกแบบไร่เลื่อนลอยได้ ส่วนในบริเวณหุบเขาหรือแอ่งแผ่นดินซึ่งเป็นที่ราบที่มีระดับต่าง ๆ กันจะมีเนื้อดินหนาสมบูรณ์กว่า เพราะน้ำพาตะกอนจากไหล่เขามาทับถม อย่างไรก็ตาม ลักษณะภูมิประเทศที่ต่างกัันนี้อาจแบ่งกลุ่มของดิน และประโยชน์ที่ได้จากดิน

ทรัพยากรน้ำ

เนื่องจากพื้นที่ส่วนใหญ่ของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ มีภูมิประเทศเป็นภูเขาสูงและป่าไม้ จึงเป็นแหล่งต้นน้ำลำธารที่สำคัญของประเทศไทย โดยมีแหล่งน้ำสายหลักที่เป็นแหล่งน้ำจัดของประเทศไทย ดังนี้

๑. แม่น้ำอิง มีต้นกำเนิดจากดอยหลวง อำเภอมะแมร์ จังหวัดพะเยา แล้ววกลงใต้ลงกว๊านพะเยา อำเภอมืองพะเยา แล้ววกขึ้นเหนือผ่านอำเภอดอกคำใต้ อำเภอดูน จังหวัดพะเยา ผ่านอำเภอบ้านดง อำเภอน้ำขุ่น อำเภอพญาเม็งราย แล้วไหลลงสู่แม่น้ำโขงที่อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย มีความยาว ๒๗๑ กิโลเมตร

๒. แม่น้ำกก มีต้นกำเนิดอยู่ที่ภูเขาทางตอนเหนือของเมืองกก รัฐเชียงตุงประเทศเมียนมาร์ ไหลลงทางใต้เข้าเขตแดนไทยที่ช่องแม่กก อำเภอแม่ฮาด จังหวัดเชียงใหม่ ผ่านเชียงรายไปออกแม่น้ำโขงที่อำเภอเชียงแสน จังหวัดเชียงรายในเขตประเทศไทย มีความยาว ๑๑๐ กิโลเมตร

๓. แม่น้ำยม มีต้นกำเนิดบริเวณดอยภูลังกาในเทือกเขาผีปันน้ำตะวันตกเขตอำเภอปง จังหวัดพะเยา ผ่านอำเภอเชียงม่วน อำเภอสอง อำเภอหนองม่วงไข่ อำเภอเมืองแพร่ อำเภอสูงเม่น อำเภอลอง อำเภอวังชิ้น จังหวัดแพร่ ผ่านสุโขทัย พิษณุโลก พิจิตร บรรจบกับแม่น้ำน่านที่ตำบลเกยชัย อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์ มีความยาวประมาณ ๗๐๐ กิโลเมตร

๔. แม่น้ำน่าน มีต้นกำเนิดอยู่ที่ดอยภูแวในเทือกเขาหลวงพระบาง และที่อำเภอปัว จังหวัดน่าน ไหลผ่านอำเภอท่าวังผา อำเภอเมืองน่าน อำเภอเวียงสา อำเภอนาน้อย อำเภอนาหมื่น จังหวัดน่าน อำเภอท่าปลา อำเภอลับแล อำเภอตรอน อำเภอพิชัย จังหวัดอุตรดิตถ์ ผ่านสุโขทัย พิษณุโลก พิจิตร แล้วไปบรรจบกับน้ำปิงของ ตำบลปากน้ำโพ อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ มีความยาวประมาณ ๗๔๐ กิโลเมตร

นอกจากนั้น ยังมีแหล่งน้ำตามธรรมชาติที่สำคัญ คือ กว๊านพะเยา ในเขตอำเภอเมืองพะเยา จังหวัดพะเยา มีความกว้างประมาณ ๔ กิโลเมตร ยาวประมาณ ๗ กิโลเมตร รวมถึงกรมชลประทานและการไฟฟ้าฝ่ายผลิต ได้สร้างเขื่อน อ่างเก็บน้ำ ฝาย ทำนบ เพื่อเก็บกักน้ำไปใช้ประโยชน์ต่าง ๆ เช่น ใช้ในการเพาะปลูก ผลิตกระแสไฟฟ้า บรรเทาอุทกภัย เก็บน้ำไว้ใช้ฤดูแล้ง และเพื่ออุปโภคบริโภค

ส่วนที่ ๔

ข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ

ข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๖ ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา ข้อมูลคุณภาพการศึกษา และข้อมูล หน่วยรับตรวจในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๖ ดังนี้

๑. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๘ การจัดการศึกษาในระบบของกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ มีข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา ดังนี้

ตารางที่ ๙ แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามรายจังหวัด ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา จังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่

จังหวัด	จำนวนสถานศึกษา	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู/ บุคลากรทางการศึกษา
เชียงราย	๕๒๓	๙๘,๒๒๖	๖,๙๙๖
- สพป.เชียงราย เขต ๑	๑๐๒	๒๐,๖๓๔	๑,๒๘๙
- สพป.เชียงราย เขต ๒	๑๕๔	๒๒,๐๑๑	๑,๗๙๕
- สพป.เชียงราย เขต ๓	๑๓๙	๓๗,๐๒๙	๒,๓๗๖
- สพป.เชียงราย เขต ๔	๑๒๘	๑๘,๕๕๒	๑,๕๓๖
น่าน	๓๐๑	๒๗,๗๙๑	๒,๖๐๕
- สพป.น่าน เขต ๑	๑๕๙	๑๕,๔๒๙	๑,๑๖๑
- สพป.น่าน เขต ๒	๑๔๒	๑๒,๓๖๒	๑,๔๔๔
พะเยา	๒๐๘	๒๑,๘๑๘	๒,๑๘๖
- สพป.พะเยา เขต ๑	๗๗	๘,๑๕๐	๘๘๙
- สพป.พะเยา เขต ๒	๑๓๑	๑๓,๖๖๘	๑,๒๙๗
แพร่	๑๗๓	๑๖,๔๙๗	๒,๐๓๙
- สพป.แพร่ เขต ๑	๖๖	๘,๙๔๕	๑,๐๒๗
- สพป.แพร่ เขต ๒	๑๐๗	๗,๕๕๒	๑,๐๑๒
รวม	๑,๒๐๕	๑๖๔,๓๓๒	๑๓,๘๒๖

ที่มา : ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่ ข้อมูล ณ วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๘

ตารางที่ ๑๐ แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามรายจังหวัด

จังหวัด	จำนวนสถานศึกษา	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู/ บุคลากรทางการศึกษา
เชียงราย	๔๑	๓๔,๒๙๕	๑,๙๖๑
น่าน	๓๐	๑๗,๐๒๖	๑,๐๒๘
พะเยา	๑๘	๑๔,๖๓๗	๙๒๐
แพร่	๑๖	๑๒,๙๗๘	๑,๐๖๒
รวม	๑๐๕	๗๙,๐๕๒	๔,๙๗๑

ที่มา : ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่ ข้อมูล ณ วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๘

ตารางที่ ๑๑ แสดงจำนวนสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามรายจังหวัดและประเภทการจัดการศึกษา

จังหวัด	ประเภทการจัดการศึกษา			รวม	จำนวนครู/ บุคลากรทางการศึกษา
	โรงเรียนการศึกษา สงเคราะห์	โรงเรียนเฉพาะ ความพิการ	ศูนย์การศึกษา พิเศษ		
เชียงราย	๑	๑	๑	๓	๔๔๗
น่าน	๑	๑	๑	๓	๒๙๖
พะเยา	๑	๑	๑	๓	๑๙๘
แพร่	๑	๑	๑	๓	๓๑๘
รวม	๔	๔	๔	๑๒	๑,๒๕๙

ที่มา : ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่ ข้อมูล ณ วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๘

ตารางที่ ๑๒ แสดงจำนวนนักเรียน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามประเภทของความพิการพิเศษ/รายจังหวัด

ประเภทของความพิการพิเศษ	จังหวัด				รวม
	เชียงราย	น่าน	พะเยา	แพร่	
๑.บกพร่องทางการเห็น	๔๕	๖	๒๗	๒	๘๐
๒.บกพร่องทางการได้ยิน	๔๖	๒๒	๒๙	๕	๑๐๒
๓.บกพร่องทางสติปัญญา	๔๙๓	๑,๑๑๓	๑๔๐	๔๒	๑,๗๘๘
๔.บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ	๒๑๖	๑๗๐	๒๐๓	๒๓	๖๑๒
๕.บกพร่องทางการเรียนรู้	๔,๓๗๗	๕,๖๐๗	๗๗๖	๒,๐๙๓	๑๒,๘๕๓
๖.บกพร่องทางการพูดและภาษา	๖๗	๒๑	๑๔	๕	๑๐๗
๗.บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	๑๔๘	๒๖๗	๘๘	๑๗	๕๒๐
๘.ออทิสติก	๒๔๑	๓๓๑	๙๙	๖๑	๗๓๒
๙.ความพิการซ้อน	๒๓๘	๒๒๙	๘๘	๑๓	๕๖๘
รวม	๕,๘๗๑	๗,๗๖๖	๑,๔๖๔	๒,๒๖๑	๑๗,๓๖๒

ที่มา : ระบบสารสนเทศการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ specialset.bopp.go.th ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

ตารางที่ ๑๓ แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามรายจังหวัด

จังหวัด	จำนวนสถานศึกษา	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู/ บุคลากรทางการศึกษา
เชียงราย	๑๙๐	๒๖,๒๗๔	๑,๙๑๗
น่าน	๙	๔,๖๔๓	๒๓๘
พะเยา	๒๒	๘,๒๑๕	๔๗๒
แพร่	๓๖	๘,๗๐๖	๗๔๔
รวม	๒๕๗	๔๗,๘๓๘	๓,๓๗๑

ที่มา : ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่ ข้อมูล ณ วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๘

ตารางที่ ๑๔ แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามรายจังหวัด

จังหวัด	จำนวนสถานศึกษา	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู/ บุคลากรทางการศึกษา
เชียงราย	๑๓	๑๑,๙๖๐	๔๑๔
น่าน	๔	๓,๖๐๗	๒๖๘
พะเยา	๘	๔,๕๗๖	๔๐๗
แพร่	๖	๖,๐๐๒	๗๔๐
รวม	๓๑	๒๖,๑๔๕	๑,๘๒๙

ที่มา : ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่ ข้อมูล ณ วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๘

ตารางที่ ๑๕ แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามรายจังหวัด

จังหวัด	จำนวนสถานศึกษา	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู/ บุคลากรทางการศึกษา
เชียงราย	๙	๙๔๔	๖๐
น่าน	๕	๑,๙๙๓	๑๖๕
พะเยา	๓	๒๓,๔๗๔	๑,๙๙๖
แพร่	๕	๒,๖๕๗	๗๕
รวม	๒๒	๒๙,๐๖๘	๒,๒๙๖

ที่มา : ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่ ข้อมูล ณ วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๘

ตารางที่ ๑๖ แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามรายจังหวัด

จังหวัด	จำนวนสถานศึกษา	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู/ บุคลากรทางการศึกษา
เชียงราย	๒๑	๑,๕๔๖	๑๕๗
น่าน	๑๖	๑,๐๐๖	๑๔๑
พะเยา	๙	๖๗๒	๑๑๓
แพร่	๗	๖๒๘	๙๒
รวม	๕๓	๓,๘๕๒	๕๐๓

ที่มา : ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่ ข้อมูล ณ วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๘

ตารางที่ ๑๗ แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามรายจังหวัด

จังหวัด	จำนวนสถานศึกษา	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู/ บุคลากรทางการศึกษา
เชียงราย	๔๕๙	๓๔,๙๑๔	๑,๖๔๒
น่าน	๒๐๔	๗,๓๑๘	๔๖๕
พะเยา	๑๕๘	๗,๑๓๓	๑,๕๔๒
แพร่	๑๕๓	๖,๘๐๑	๕๗๑
รวม	๙๗๔	๕๖,๑๖๖	๔,๒๒๐

ที่มา : ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่ ข้อมูล ณ วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๘

ตารางที่ ๑๘ แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๒ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามรายจังหวัด

จังหวัด	จำนวนสถานศึกษา	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู/ บุคลากรทางการศึกษา
เชียงราย	๑๒	๑,๓๗๕	๑๔๑
น่าน	๓	๑๔๒	๒๒
พะเยา	๒	๑๖๓	๒๐
รวม	๑๗	๑,๖๘๐	๑๘๓

ที่มา : ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา และแพร่ ข้อมูล ณ วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๘

ตารางที่ ๑๙ แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามรายจังหวัด

จังหวัด	จำนวนสถานศึกษา	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู/ บุคลากรทางการศึกษา
พะเยา	๑	๔๒๓	๘๖
แพร่	๑	๔๑๖	๗๕
รวม	๒	๘๓๙	๑๖๑

ที่มา : ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา และแพร่ ข้อมูล ณ วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๘

ตารางที่ ๒๐ แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา
สังกัดกระทรวงการพัฒนาศักยภาพและความมั่นคงของมนุษย์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามรายจังหวัด

จังหวัด	จำนวนสถานศึกษา	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู/ บุคลากรทางการศึกษา
เชียงราย	๔๖	-	-
น่าน	๑๘	๖๖๐	๕๕
แพร่	๕	๘๑	๓๑
รวม	๔๖	-	-

ที่มา : ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย น่าน และแพร่ ข้อมูล ณ วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๘

ตารางที่ ๒๑ แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา
สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามรายจังหวัด

จังหวัด	จำนวนสถานศึกษา (ศสกร.อำเภอ)	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู/ บุคลากรทางการศึกษา
เชียงราย	๑๙	๑๗,๐๑๒	๔๐๖
น่าน	๑๕	๖,๙๖๒	๒๖๗
พะเยา	๙	๕,๐๓๖	๑๙๐
แพร่	๘	๕,๕๙๖	๑๕๕
รวม	๕๑	๓๔,๖๐๖	๑,๐๑๘

ที่มา : ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่ ข้อมูล ณ วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๘

ตารางที่ ๒๒ แสดงจำนวนโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ระดับประถมศึกษา

ที่	จังหวัด	สังกัด	อำเภอ	ตำบล	ชื่อโรงเรียน
๑	เชียงราย	สพป.เชียงราย เขต ๑	เมืองเชียงราย	ห้วยสัก	อนุบาลห้วยสัก
			เวียงชัย	เวียงชัย	อนุบาลเวียงชัย
			เวียงเชียงรุ้ง	ทุ่งก่อ	อนุบาลเวียงเชียงรุ้ง
		สพป.เชียงราย เขต ๒	ป่าแดด	สันมะค่า	บ้านวังวิทยา
			พาน	สันกลาง	สันกลางวิทยา
			แม่ลาว	โป่งแพร่	โป่งแพร่วิทยา
			แม่สรวย	แม่สรวย	อนุบาลแม่สรวย
			เวียงป่าเป้า	เวียง	อนุบาลเวียงป่าเป้า
		สพป.เชียงราย เขต ๓	เชียงแสน	โยนก	บ้านดอยจัน
			ดอยหลวง	หนองป่าก่อ	บ้านใหม่พัฒนา
			แม่จัน	แม่คำ	บ้านแม่คำ (ประชานุเคราะห์)
			แม่ฟ้าหลวง	แม่สลองนอก	บ้านสันติศิริ
			แม่สาย	เกาะช้าง	บ้านป่าแดง

ที่	จังหวัด	สังกัด	อำเภอ	ตำบล	ชื่อโรงเรียน
		สพป.เชียงราย เขต ๔	ขุนตาล	ต้า	ชุมชนบ้านต้าตลาด
			เชียงของ	เวียง	อนุบาลเชียงของ
			เทิง	เวียง	เวียงเทิง(เทิงทำนุประชา)
			พญาเม็งราย	แม่เปา	ชุมชนบ้านสบเปา
			เวียงแก่น	หล่ายงาว	อนุบาลเวียงแก่น
๒	น่าน	สพป.น่าน เขต ๑	นาน้อย	นาน้อย	บ้านนาราบ(จุลเกษตรศึกษาคร)
			นาหมื่น	นาทะนุง	ชุมชนบ้านนาทะนุง
			บ้านหลวง	ป่าคาหลวง	บ้านวังยาว
			ภูเพียง	ทำน้าว	บ้านหนองรังมิตรภาพที่๑๐๗
			เมืองน่าน	ถืมตอง	บ้านถืมตอง
			แม่จริม	หนองแดง	ชุมชนบ้านนาคา
			เวียงสา	กลางเวียง	ศรีเวียงสาวิทยาการ
			สันติสุข	ป่าแลหลวง	ป่าแลหลวงวิทยา
		สพป.น่าน เขต ๒	เฉลิมพระเกียรติ	ห้วยโก๋น	บ้านห้วยโก๋น
			เชียงกลาง	เชียงกลาง	บ้านสบกอน
			ท่าวังผา	ท่าวังผา	ราชปิโยรสฯ ยุพราชานุสรณ์
			ทุ่งช้าง	และ	ชุมชนบ้านเพื่อยลู่
			บ่อเกลือ	บ่อเกลือใต้	บ้านบ่อหลวง
			ปัว	ปัว	บ้านปรางค์
			สองแคว	นาไร่หลวง	บ้านสองแคว
๓	พะเยา	สพป.พะเยา เขต๑	ดอกคำใต้	บ้านถ้ำ	บ้านถ้ำประชานุเคราะห์
			ภูกามยาว	ดงเจน	อนุบาลภูกามยาว
			เมืองพะเยา	บ้านต๋อม	บ้านต๋อม
			แม่ใจ	ศรีถ้อย	อนุบาลแม่ใจ(บ้านศรีถ้อย)
			จุน	ห้วยข้าวก่ำ	อนุบาลจุน(บ้านบัวสถาน)
		สพป.พะเยา เขต ๒	เชียงคำ	ห้วยวัน	อนุบาลเชียงคำ(วัดพระธาตุสบแวน)
			เชียงม่วน	เชียงม่วน	ชุมชนบ้านหลวง
			ปง	นาปรัง	อนุบาลปง (บ้านนาปรัง)
			ภูซาง	สบง	อนุบาลภูซาง(บ้านดอนตัน)
๔	แพร่	สพป.แพร่ เขต ๑	เมืองแพร่	นาจักร	อนุบาลแพร่
			ร้องกวาง	ร้องกวาง	บ้านร้องกวาง(จันทิมาคม)
			สอง	บ้านกลาง	อนุบาลเทพสุนทรินทร์
			หนองม่วงไข่	หนองม่วงไข่	บ้านหนองม่วงไข่ (ม่วงไข่วิทยาการ)

ที่	จังหวัด	สังกัด	อำเภอ	ตำบล	ชื่อโรงเรียน
		สพป.แพร่ เขต ๒	เด่นชัย	เด่นชัย	เด่นชัยประชานุกุล
			ลอง	ห้วยอ้อ	อนุบาลจตุรฤตองรัตนาคาร
			วังชิ้น	วังชิ้น	บ้านใหม่(สมบัติทวีประชาสรรค์)
			สูงเม่น	ดอนมูล	บ้านห้วยดง

ที่มา : ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ วันที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๖

ตารางที่ ๒๓ แสดงจำนวนโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ระดับมัธยมศึกษา

ที่	จังหวัด	สังกัด	อำเภอ	ตำบล	ชื่อโรงเรียน
๑	เชียงราย	สพม.เชียงราย	เมืองเชียงราย	นางแล	เม็งรายมหาวิทยาลัยราชภัฏ
			เวียงชัย	เวียงชัย	เวียงชัยวิทยาคม
			เวียงเชียงรุ้ง	ทุ่งก่อ	เวียงเชียงรุ้งวิทยาคม
			ป่าแดด	ป่าแดด	ป่าแดดวิทยาคม
			พาน	เมืองพาน	พานพิทยาคม
			แม่ลาว	ดงมะดะ	แม่ลาววิทยาคม
			แม่สรวย	แม่สรวย	แม่สรวยวิทยาคม
			เวียงป่าเป้า	เวียง	เวียงป่าเป้าวิทยาคม
			เชียงแสน	เวียง	เชียงแสนวิทยาคม
			ดอยหลวง	โชคชัย	ดอยหลวง รัชชังคาลัยเชก
			แม่จัน	ป่าซาง	แม่จันวิทยาคม
			แม่ฟ้าหลวง	แม่สลองนอก	สันติคีรีวิทยาคม
			แม่สาย	เวียงพางคำ	แม่สายประสิทธิ์ศาสตร์
			ขุนตาล	ป่าตาล	ขุนตาลวิทยาคม
			เชียงของ	เวียง	เชียงของวิทยาคม
			เทิง	เวียง	เทิงวิทยาคม
			พญาเม็งราย	เม็งราย	พญาเม็งราย
			เวียงแก่น	หล่ายงาว	เวียงแก่นวิทยาคม
๒	น่าน	สพม.น่าน	น่าน้อย	น่าน้อย	น่าน้อย
			นาหมื่น	บ่อแก้ว	นาหมื่นพิทยาคม
			บ้านหลวง	ป่าคาหลวง	บ้านหลวง
			ภูเพียง	นาปัง	น่านนคร
			เมืองน่าน	ในเวียง	สตรีศรีน่าน
			แม่จริม	หนองแดง	แม่จริม

ที่	จังหวัด	สังกัด	อำเภอ	ตำบล	ชื่อโรงเรียน
			เวียงสา	กลางเวียง	สา
			สันติสุข	ดู่พงษ์	สันติสุขพิทยาคม
			เฉลิมพระเกียรติ	ห้วยโก๋น	มัธยมพระราชทานเฉลิมพระเกียรติ
			เชียงกลาง	เชียงกลาง	เชียงกลางประชาพัฒนา
			ท่าวังผา	ท่าวังผา	ท่าวังผาพิทยาคม
			ทุ่งช้าง	ทุ่งช้าง	ทุ่งช้าง
			บ่อเกลือ	บ่อเกลือใต้	บ่อเกลือ
			ปัว	ปัว	ปัว
			สองแคว	นาไร่หลวง	ไตรเขตประชาสามัคคี รัชมิ่งคลาภิเษก
๓	พะเยา	สพม.พะเยา	ดอกคำใต้	ดอนศรีชุม	ดอกคำใต้วิทยาคม
			ภูพานยาว	ดงเจน	ดงเจนวิทยาคม
			เมืองพะเยา	เวียง	พะเยาพิทยาคม
			แม่ใจ	ศรีถ้อย	แม่ใจวิทยาคม
			จุน	ห้วยข้าวก่ำ	จุนวิทยาคม
			เชียงคำ	ห้วยน	เชียงคำวิทยาคม
			เชียงม่วน	บ้านมาง	เชียงม่วนวิทยาคม
			ปง	นาปริง	ปงรัชดาภิเษก
			ภูซาง	สบง	ภูซางวิทยาคม
๔	แพร่	สพม.แพร่	เมืองแพร่	ในเวียง	นาริรัตน์จังหวัดแพร่
			ร้องกวาง	ร้องเข็ม	ร้องกวางอนุสรณ์
			สอง	บ้านหนุน	สองพิทยาคม
			หนองม่วงไข่	หนองม่วงไข่	ม่วงไข่พิทยาคม
			เด่นชัย	เด่นชัย	วิไลเกียรติอุปถัมภ์
			ลอง	ห้วยอ้อ	ลองวิทยา
			วังชิ้น	วังชิ้น	วังชิ้นวิทยา
			สูงเม่น	ดอนมูล	สูงเม่นชนูปถัมภ์

ที่มา : ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ วันที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๖

ตารางที่ ๒๔ ข้อมูลผลการดำเนินงานโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง ๑ อำเภอ ๑ สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

ลำดับ	อำเภอ	โรงเรียน	ชื่อผลงานหรือนวัตกรรมของสถานศึกษา	ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดจากผลงานหรือนวัตกรรม
๑	เมืองเชียงราย	อนุบาลห้วยสัก	นวัตกรรมการศึกษา S๔ Model	ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาดีขึ้น มีทักษะกีฬาขั้นพื้นฐานและห่างไกลยาเสพติด
๒	เวียงชัย	บ้านดอน	นวัตกรรมการศึกษา ระบบความปลอดภัย	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการป้องกันภัยอันตรายต่างๆ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ
๓	เวียงเชียงรุ้ง	อนุบาลเวียงเชียงรุ้ง	นวัตกรรมการศึกษา การพัฒนาการเรียนรู้ด้านการแพทย์	ผู้เรียนได้รับประสบการณ์และทักษะพื้นฐานด้านการแพทย์/สุขอนามัย (เช่น การปฐมพยาบาล) สอดคล้องกับบริบทพื้นที่
๔	ป่าแดด	บ้านวังวิทยา	นวัตกรรมการศึกษา การพัฒนาทักษะสมอง EF ด้วยการเรียนรู้แบบโครงการ	เด็กปฐมวัยมีทักษะสมอง EF สูงขึ้นหลังการใช้กิจกรรมक्रमมีแนวทางจัดกิจกรรมพัฒนา EF ที่เป็นระบบ
๕	แม่ลาว	โป่งแพร่วิทยา	นวัตกรรมการศึกษา ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ	ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ/ทักษะชีวิตที่จำเป็น สามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียนได้
๖	แม่สรวย	บ้านห้วยไคร้	นวัตกรรมการศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนา Innovative School	ผู้เรียนมีทักษะอาชีพที่หลากหลายผ่าน KING BHUMIBOL Model ครุมนวัตกรรมการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๗	เวียงป่าเป้า	อนุบาลเวียงป่าเป้า	นวัตกรรมบันไดภาษา ๙ ขั้น AWP ๒ SPA	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาต่างประเทศสูงขึ้น มีทักษะการสื่อสารภาษาที่ดีขึ้นตามลำดับขั้น
๘	แม่จัน	บ้านแม่คำ (ประชานุเคราะห์)	นวัตกรรมการศึกษา ตามกรอบการจัดการเรียนรู้ MAEKHAM Model	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายของสถานศึกษา ครุมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
๙	แม่ฟ้าหลวง	สามัคคีพัฒนา	นวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้กระบวนการภาระงานเป็นฐาน	ผู้เรียนมีความสามารถด้านการเขียนภาษาไทยเชิงสร้างสรรค์และความใฝ่เรียนรู้สูงขึ้น ผู้เรียนได้แสดงออกทางความคิดอย่างอิสระ

ลำดับ	อำเภอ	โรงเรียน	ชื่อผลงานหรือนวัตกรรมของสถานศึกษา	ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดจากผลงานหรือนวัตกรรม
๑๐	เชียงแสน	ราชประชานุเคราะห์ ๑๕ (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชา)	นวัตกรรมการศึกษาการพัฒนาหลักสูตรรองรับเศรษฐกิจพิเศษ	ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในเขตเศรษฐกิจพิเศษ และสามารถสร้างรายได้
๑๑	แม่สาย	บ้านป่าเหมือด (เสริมเกียรติคุณราชภัฏรำไพพรรณี)	นวัตกรรมการศึกษาการดำเนินประกันคุณภาพการศึกษา PARS	สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ ผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับดีเยี่ยม
๑๒	ดอยหลวง	ขุนแม่บง ตชด.	นวัตกรรมการศึกษาเสริมสร้างทักษะอาชีพ	ผู้เรียนบนพื้นที่สูง/ในถิ่นทุรกันดารมีทักษะอาชีพ มีทักษะชีวิต มีโอกาสเข้าถึงการศึกษาต่อได้
๑๓	เทิง	เวียงเทิง (เทิงทำนุประชา)	นวัตกรรมการศึกษา WT. SUPERVISION Model	ครูได้รับการนิเทศอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนรู้ดีขึ้น และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น
๑๔	พญาเม็งราย	ชุมชนบ้านสบเปา	นวัตกรรมการศึกษาความสามารถทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี SMART ICT	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้น มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีและทักษะการคิดวิเคราะห์ตามแนวทาง SMART ICT
๑๕	ขุนตาล	ชุมชนบ้านต้าตลาด	นวัตกรรมการศึกษาการพัฒนาทักษะการคิดในห้องเรียน บูรณาการเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต	ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องเพศวิถีศึกษาที่ถูกต้องเหมาะสม มีทักษะชีวิตที่ดีขึ้น
๑๖	เชียงของ	อนุบาลเชียงของ	นวัตกรรมการศึกษา EXCEL LAND แดนมหัศจรรย์	ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการเรียนรู้ การคิด และความคิดสร้างสรรค์ตามศักยภาพอย่างเต็มที่
๑๗	เวียงแก่น	อนุบาลเวียงแก่น	นวัตกรรมการศึกษาโครงการสัโมสร้างอาชีพสร้างรายได้ผ่าน ๔ S SMART SCHOOL	ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านโครงงานสัโม มีทักษะอาชีพและสามารถสร้างรายได้จริง มีความรู้ด้านการเกษตรและเศรษฐศาสตร์
๑๘	พาน	ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลป่าหุ่ง	นวัตกรรมการศึกษาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น โรงเรียนมีกลไกในการดูแลช่วยเหลือที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

ลำดับ	อำเภอ	โรงเรียน	ชื่อผลงานหรือนวัตกรรมของสถานศึกษา	ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดจากผลงานหรือนวัตกรรม
๑๙	เทิง	เด็กดีพิทยาคม	นวัตกรรมการศึกษากระบวนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-Based Curriculum)	ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ครูสามารถออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะตามหลักสูตรใหม่ได้
๒๐	แม่สาย	ปิยะพรพิทยา	นวัตกรรมการศึกษา PAAP Model	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายของสถานศึกษา ครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเป็นระบบ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา

ลำดับ	อำเภอ	โรงเรียน	ชื่อผลงานหรือนวัตกรรมของสถานศึกษา	ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดจากผลงานหรือนวัตกรรม
๑	ดอกคำใต้	บ้านถ้ำประชานุเคราะห์	“หนึ่งนักเรียน หนึ่งโครงการ หนึ่งอาชีพ” โมเดลการสร้างทักษะอาชีพตามรอยพ่อหลวงรัชกาลที่ ๑๐ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเป็นฐาน	๑. ผู้เรียน ๑.๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผู้เรียนพัฒนาทักษะชีวิตที่จำเป็น (เช่น การคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจ) พร้อมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม และวินัยที่เข้มแข็ง ๑.๒ ผู้เรียนมีความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง และสามารถนำหลักการไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน เช่น การทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายและการออมทรัพย์ ส่งผลให้เป็นแกนนำในการเผยแพร่แนวคิด SEP ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒.๑ ครูมีความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างลึกซึ้ง และสามารถนำมาบูรณาการเข้ากับการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒.๒ เกิดวัฒนธรรมการทำงานร่วมกันผ่านกระบวนการ Professional Learning Community (PLC) ซึ่งช่วยสร้างบรรยากาศของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้บุคลากรมีขวัญกำลังใจในวิชาชีพ ๓. สถานศึกษา ๓.๑ โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ชัดเจน มีทิศทางที่มั่นคง และยั่งยืน ด้วยการใช้นวัตกรรม BANTHUM&GMODEL ๓.๒ โรงเรียนกลายเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และเป็นต้นแบบด้านการจัดการศึกษาเชิงนวัตกรรมที่

ลำดับ	อำเภอ	โรงเรียน	ชื่อผลงานหรือนวัตกรรมของสถานศึกษา	ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดจากผลงานหรือนวัตกรรม
				ผสมผสานศาสตร์พระราชาและเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเป็นรูปธรรม ๔. ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ๔.๑ การดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน และช่วยส่งเสริมให้ชุมชนมีความตระหนักและนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันมากยิ่งขึ้น ๔.๒ เกิดเครือข่ายความร่วมมือและการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ซึ่งช่วยเสริมพลังให้การพัฒนาผู้เรียนและโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
๒	เมืองพะเยา	บ้านต๋อม	การบริหารจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษโดย BANTOM PLUS MODEL	๑. ผู้เรียน ๑.๑ ได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ในด้านความสามารถพิเศษ, Soft Power และเป็นผู้เรียนที่ "เรียนดี มีความสุข" ตามเป้าหมายของนวัตกรรม ๑.๒ ประสบความสำเร็จในการแข่งขันและสร้างสรรค์นวัตกรรม โดยได้รับรางวัลในระดับภาคและระดับประเทศ (อาทิ รางวัลเหรียญทอง PISA Gamification Challenge) ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒.๑ มีสมรรถภาพตามสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ และได้รับการพัฒนาสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง ๒.๒ ได้รับรางวัลและเป็นต้นแบบ (BEST PRACTICE) ในการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ๓. สถานศึกษา ๓.๑ การใช้รูปแบบการบริหารจัดการ BANTOM PLUS MODEL ประสบความสำเร็จในภาพรวมสูง ถึงร้อยละ ๘๐ และเกิดการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ๓.๒ เป็นโรงเรียนคุณภาพและต้นแบบที่ได้รับการยอมรับ ในระดับต่าง ๆ เช่น เป็นโรงเรียน ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ๔. ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ๔.๑ มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของโรงเรียนในระดับสูง ถึงร้อยละ ๘๐ ๔.๒ เกิดเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาที่ทำให้การจัดการศึกษาตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ลำดับ	อำเภอ	โรงเรียน	ชื่อผลงานหรือนวัตกรรมของสถานศึกษา	ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดจากผลงานหรือนวัตกรรม
๓	แม่ใจ	อนุบาลแม่ใจ (บ้านศรีถ้อย)	การใช้นวัตกรรม SRITOI MODEL ผ่านกิจกรรม “สุขสร้างสรรค์ ปลุกนิสัยดี วิถีสุขบัญญัติ”	๑. ผู้เรียน ๑.๑ ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายมีความรอบรู้ด้านสุขภาพ และ พฤติกรรมสุขภาพ ตามสุขบัญญัติแห่งชาติในระดับดีขึ้นไป โดยบรรลุผลลัพธ์ตามเป้าหมายของนวัตกรรม ๑.๒ ผู้เรียนมีกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายที่หลากหลาย เช่น เดินออกกำลังกาย และได้พัฒนาทักษะชีวิต ที่จำเป็นต่อการดูแลสุขภาพของตนเอง ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒.๑ ครูและบุคลากรมีนวัตกรรมหรือผลงานเด่นในการสร้างเสริมและปลูกฝังพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนกิจกรรม ๒.๒ ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการความรู้ด้านสุขภาพและสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอย่างยั่งยืน ๓. สถานศึกษา ๓.๑ โรงเรียนมีการนำนวัตกรรม SRITOI MODEL มาใช้ในการบริหารจัดการสุขภาพในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ๓.๒ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย และมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพตามแนวทางของสุขบัญญัติแห่งชาติอย่างต่อเนื่อง ๔. ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ๔.๑ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามาร่วม “ปฏิบัติการบนฐานความรู้” (Knowledge-based Practice) และมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพฤติกรรมสุขภาพ ที่ดีของนักเรียน ๔.๒ มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคีภายนอกเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานด้านสุขบัญญัติและสุขภาพของโรงเรียนอย่างยั่งยืน
๔	ภูพานยาว	อนุบาลภูพานยาว	การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อการพัฒนาและส่งเสริมทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และการคิดเชิงนวัตกรรม ผ่านหลักสูตรสาระการ	๑. ผู้เรียน ๑.๑ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริม ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และการคิดเชิงนวัตกรรม ผ่านหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น "มหัศจรรย์ผักทอง" ๑.๒ ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการทำงานครบถ้วน ตั้งแต่ การวางแผน การออกแบบผลิตภัณฑ์ การคิดต้นทุน

ลำดับ	อำเภอ	โรงเรียน	ชื่อผลงานหรือนวัตกรรมของสถานศึกษา	ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดจากผลงานหรือนวัตกรรม
			เรียนรู้ท้องถิ่น ด้วยการบริหารจัดการแบบ มีส่วนร่วม TEAM S+ MODEL	ไปจนถึงการนำเสนอผลงานและจำหน่ายผลิตภัณฑ์ "ฟักทองสร้างอาชีพ" ใน "วันเปิดบ้านวิชาการ" ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒.๑ มีการขับเคลื่อนนวัตกรรมและหลักสูตรท้องถิ่นร่วมกันด้วยกระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม TEAMS+MODEL ๒.๒ ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาและสามารถออกแบบโครงสร้างเนื้อหาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) ที่บูรณาการความรู้จากหลายกลุ่มสาระฯ ๓. สถานศึกษา ๓.๑ โรงเรียนมีกลไกขับเคลื่อนการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม TEAM S+ MODEL เพื่อยกระดับศักยภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม ๓.๒ โรงเรียนมีหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง "มหัศจรรย์ฟักทอง" ที่ชัดเจนและต่อเนื่อง เพื่อบูรณาการความรู้สากลเข้ากับบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่น ๔. ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ๔.๑ โรงเรียนใช้ การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม และสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน ๔.๒ ชุมชนถูกใช้เป็นแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา โดยนำ "ฟักทอง" ซึ่งเป็นพืชเศรษฐกิจของชุมชน มาเป็นหัวใจในการพัฒนาการเรียนรู้และสร้างอาชีพ
๕	เชียงคำ	อนุบาลเชียงคำ(วัดพระธาตุสบแวน)	การบริหารคุณภาพเชิงระบบสู่โรงเรียนคุณภาพ ABCK To ๔Q Model	๑. ผู้เรียน ๑.๑ นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET และ NT) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง และมีทักษะพื้นฐานที่สำคัญ (การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ) อยู่ในระดับดีเยี่ยม ๑.๒ ผู้เรียนมีวินัย มีจิตสาธารณะ ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน และได้รับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะการใช้เทคโนโลยีและการทำงานร่วมกับผู้อื่นผ่านกระบวนการ Active Learning ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒.๑ ครูสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมการสอนและงานวิจัยในชั้นเรียนที่มีคุณภาพ จนได้รับรางวัล

ลำดับ	อำเภอ	โรงเรียน	ชื่อผลงานหรือนวัตกรรมของสถานศึกษา	ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดจากผลงานหรือนวัตกรรม
				เชิดชูเกียรติในระดับภูมิภาคและระดับชาติ (เช่น รางวัล OBEC AWARDS หรือ ครูดีในดวงใจ) ๒.๒ ครูมีการเปลี่ยนบทบาทจากผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี และมีกระบวนการทำงานที่เป็นระบบ (PDCA) ทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสูงขึ้น ๓. สถานศึกษา ๓.๑ โรงเรียนผ่านการประเมินและได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) และรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งการันตีถึงระบบการบริหารจัดการที่เข้มแข็งและตรวจสอบได้ ๓.๒ โรงเรียนกลายเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และศึกษาดูงานของสถานศึกษาอื่น ๆ ทั้งในเรื่องการบริหารจัดการการจัดการเรียนการสอน และการปรับปรุงภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔. ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ๔.๑ ชุมชนและผู้ปกครองมีความศรัทธาและเชื่อมั่นในคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้มีความต้องการส่งบุตรหลานเข้าเรียนอย่างต่อเนื่อง และมีความพึงพอใจต่อการดูแลเอาใจใส่บุตรหลานของทางโรงเรียน ๔.๒ เกิดเครือข่ายความร่วมมือที่ยั่งยืน โดยชุมชนและองค์กรท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากร งบประมาณ และร่วมวางแผนพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม (ตามหลักการ Co-operating All Sectors)
๖	ภูซาง	อนุบาลภูซาง(บ้านดอนตัน)	การบริหารจัดการภายใต้ ACTIVE Model เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการตามมาตรฐาน	๑. ผู้เรียน ๑.๑ ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน (ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา) อยู่ในระดับดีมาก และผู้เรียนระดับประถมศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (RT, NT, O-NET) สูงกว่าค่าเป้าหมาย ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ๑.๒ ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ กล้าคิด กล้าแสดงออก มีวินัย และมีจิตสาธารณะ สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียนและวิถีวัฒนธรรมชุมชนภูซาง ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	อำเภอ	โรงเรียน	ชื่อผลงานหรือนวัตกรรมของสถานศึกษา	ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดจากผลงานหรือนวัตกรรม
				๒.๑ ครูเปลี่ยนบทบาทจากผู้สอนมาเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) สามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และผลิตสื่อ นวัตกรรมที่ทันสมัยเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้ตรงจุด ๒.๒ บุคลากรมีความรักใคร่สามัคคี ร่วมมือกัน ขับเคลื่อนงานผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งผลให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนางานอย่างเป็นระบบ ๓. ด้านสถานศึกษา ๓.๑ โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ผ่านการรับรองมาตรฐานการศึกษา และมีการ บริหารงานที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ ภายใต้กระบวนการ PDCA ที่ขับเคลื่อนด้วย ACTIVE Model ๓.๒ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย ทันสมัย และมีแหล่งเรียนรู้ภายในที่หลากหลาย เอื้อต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ ๔. ด้านผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย ๔.๑ ผู้ปกครองและชุมชนมีความศรัทธาและไว้วางใจ ในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน ส่งผลให้โรงเรียนได้รับ ความนิยมและมีจำนวนนักเรียนคงที่หรือเพิ่มขึ้นตาม เป้าหมาย ๔.๒ ชุมชน บ้านดอนตัน และภาคีเครือข่ายในอำเภอ ภูซาง ให้ความร่วมมือสนับสนุนทรัพยากร งบประมาณ และร่วมเป็นวิทยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๗		อนุบาลจุน(บ้านบัว สถาน)	รายงานผลการ ดำเนินงานโรงเรียน คุณภาพโรงเรียน อนุบาลจุน (บ้านบัว สถาน)	๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในกลุ่มสาระวิชาหลัก และมีพัฒนาการด้าน ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกัน รวมถึงมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายของ สถานศึกษาอย่างชัดเจน ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะและ ความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและ นวัตกรรมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอน ตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น

ลำดับ	อำเภอ	โรงเรียน	ชื่อผลงานหรือนวัตกรรมของสถานศึกษา	ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดจากผลงานหรือนวัตกรรม
				๓. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ มีการนำข้อมูลมาใช้ในการตัดสินใจและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้โรงเรียนสามารถยกระดับสู่การเป็น "โรงเรียนคุณภาพ" ที่มีมาตรฐานและได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต้นสังกัดและสังคมโดยรวม ๔. ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจและให้ความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพิ่มขึ้น เนื่องจากรับทราบผลการดำเนินงานที่โปร่งใสและเห็นการพัฒนาที่ชัดเจนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดความเชื่อมั่นและเกิดเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของท้องถิ่น
๘	ปง	อนุบาลปง(บ้านนาปริง)	รูปแบบการบริหารโรงเรียนที่เน้นภาวะผู้นำและเครือข่ายความสัมพันธ์โดยใช้พื้นที่ปฏิบัติเป็นฐานสู่คุณภาพผู้เรียน	๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีทักษะชีวิตตามบริบทพื้นที่ นักเรียนมีพัฒนาการทางวิชาการที่โดดเด่นอย่างเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศต่อเนื่องกันหลายปีการศึกษา ครอบคลุมทั้งวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ นักเรียนยังมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะอาชีพพื้นฐานที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตในอำเภอปง ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดการเปลี่ยนแปลงบทบาทสู่ "ครูมืออาชีพ" ที่มีนวัตกรรมการสอนเป็นของตนเอง ครูผู้สอนมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) โดยสามารถวิเคราะห์หลักสูตรและนำบริบทของท้องถิ่นมาออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ครูได้รับการยอมรับและได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติในระดับต่าง ๆ เช่น รางวัลครูผู้สอนยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS) และสามารถสร้างนวัตกรรมการสอนที่เผยแพร่เป็นแบบอย่างได้ ๓. สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาคุณภาพต้นแบบที่การันตีด้วยรางวัลระดับชาติ โรงเรียนได้รับการยอมรับในฐานะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการ โดยผลงานที่เด่นชัดที่สุดคือการได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับเหรียญทอง ประเภทสถานศึกษายอดเยี่ยม และผู้บริหารยอดเยี่ยม

ลำดับ	อำเภอ	โรงเรียน	ชื่อผลงานหรือนวัตกรรมของสถานศึกษา	ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดจากผลงานหรือนวัตกรรม
				ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ทำให้โรงเรียนกลายเป็นแหล่งเรียนรู้ดูงานและเป็นต้นแบบในการบริหารจัดการศึกษาที่ใช้พื้นที่เป็นฐานให้กับโรงเรียนอื่น ๆ ๔. ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกิดความเชื่อมั่น ศรัทธา และเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนอย่างเข้มแข็ง ชุมชนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาในระดับมากที่สุด ส่งผลให้เกิด "เครือข่ายความร่วมมือ" ที่ยั่งยืน โดยชุมชนยินดีเข้ามามีส่วนร่วมทั้งในรูปแบบของวิทยากรท้องถิ่น การสนับสนุนทรัพยากร และการระดมทุนเพื่อการศึกษา เพราะมั่นใจว่าบุตรหลานได้รับการดูแลและพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพตามบริบทที่แท้จริงของท้องถิ่น
๙	เชียงม่วน	ชุมชนบ้านหลวง	CBL Model	๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม โดยมี ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET และ NT) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ และสามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานหรือนวัตกรรมจนได้รับรางวัลเหรียญทองจากการแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติและระดับภาค ๒. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาศักยภาพจนเกิดการเปลี่ยนแปลงบทบาทจาก "ผู้บอกความรู้" เป็น "นวัตกรทางการศึกษา" (Teacher Innovator) ที่สามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ จนได้รับรางวัลทรงคุณค่า OBEC AWARDS ระดับชาติ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนการสอน ๓. สถานศึกษาได้รับการยอมรับและคัดเลือกให้เป็น "โรงเรียนต้นแบบ" (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและจังหวัดพะเยา เป็นแหล่งศึกษาดูงานที่ประสบความสำเร็จในการนำนวัตกรรมมาใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบ ๔. ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เกิดความเชื่อมั่นและศรัทธาในการบริหารงานของโรงเรียน ส่งผลให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากร และเป็น "แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น" (เช่น แหล่งเรียนรู้ผ้าทอไทลื้อ หรือเกษตรอินทรีย์) เพื่อให้เด็กได้

ลำดับ	อำเภอ	โรงเรียน	ชื่อผลงานหรือนวัตกรรม ของสถานศึกษา	ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดจากผลงานหรือนวัตกรรม
				เรียนรู้จากประสบการณ์จริง เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอำเภอเชียงม่วนให้เข้มแข็ง ยิ่งขึ้น
๑๐	ภูซาง	ภูซางวิทยาคม	การส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนด้านทักษะ อาชีพ ด้วยรูปแบบ “SMILE Model”	๑. ผู้เรียน ๑.๑ มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต: ผู้เรียนสามารถ ปฏิบัติงานอาชีพได้จริงและมีทักษะชีวิตที่ดี ๑.๒ สร้างรายได้ระหว่างเรียน: ผู้เรียนนำผลผลิตไป จำหน่ายเพื่อสร้างรายได้เสริม ฝึกฝนการเป็น ผู้ประกอบการเบื้องต้น๒. ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ๒.๑ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้: ครูสามารถ พัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วย “SMILE Model” ที่สอดคล้องกับท้องถิ่น ๒.๒ เกิดเครือข่ายความร่วมมือ: มีการสร้างเครือข่าย กับภูมิปัญญาท้องถิ่นและหน่วยงานภายนอกเพื่อ สนับสนุนการจัดการศึกษา ๓. สถานศึกษา ๓.๑ เป็นต้นแบบสถานศึกษาคุณภาพ: โรงเรียนได้รับ การยกระดับและเป็นที่ยอมรับในฐานะ "๑ อำเภอ ๑ สถานศึกษาคุณภาพ" และเป็นศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบ ด้านทักษะอาชีพ ๓.๒ มีแหล่งเรียนรู้และนวัตกรรม: โรงเรียนมี ศูนย์การ เรียนรู้ด้านอาชีพ ที่มีความพร้อมทั้งด้านอาคารสถานที่ สื่อ และอุปกรณ์ ซึ่งสนับสนุนการเรียนการสอนได้ อย่างยั่งยืน ๔. ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ๔.๑ เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้: ชุมชนได้รับองค์ความรู้ และนวัตกรรมจากศูนย์ฯ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการ ประกอบอาชีพ ๔.๒ ความร่วมมือในการจัดการศึกษา: ผู้ปกครองและ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่าง เข้มแข็ง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

ลำดับ	อำเภอ	โรงเรียน	ชื่อผลงานหรือนวัตกรรม ของสถานศึกษา	ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดจากผลงานหรือนวัตกรรม
๑	เมืองแพร่	นาริรัตน์ จังหวัดแพร่ สังกัด สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา แพร่	CALLOAD MODEL เพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม สำหรับนักเรียนโรงเรียนนาริ รัตน์จังหวัดแพร่	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีความรู้เข้าใจ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น มีจิตสำนึกและรู้หน้าที่ ในฐานะพลเมือง และมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดี
๒	สอง	สองพิทยาคม สังกัด สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา แพร่	SONGPIT MODEL	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามหลักสูตร แกนกลาง
๓	ร้องกวาง	ร้องกวาง อนุสรณ์ สังกัด สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา แพร่	SORNKID MODEL	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามหลักสูตร แกนกลาง
๔	หนองม่วง ไข่	บ้านหนองม่วง ไข่ (ม่วงไข่ วิทยาคาร) สังกัด สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา แพร่ เขต ๑	การสร้างและส่งเสริมความ เป็นพลเมืองดีตามรอยพระ ยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การ ปฏิบัติผ่านการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) ด้วยรูปแบบ BNMK Model	- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต และ จิตสาธารณะ - ผู้เรียนนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
๕	สูงเม่น	สูงเม่นชนูป ถัมภ์ สังกัด สำนักงานเขต	การพัฒนาคุณธรรมนักเรียน โดยใช้กระบวนการ SUNG MEN Model	ครูและบุคลากรทางการศึกษามี นวัตกรรมจัดการ เรียนรู้ หรือเครื่องมือที่เป็นระบบในการปลูกฝัง คุณธรรมแก่นักเรียน โรงเรียนสามารถสร้าง เครือข่าย

ลำดับ	อำเภอ	โรงเรียน	ชื่อผลงานหรือนวัตกรรม ของสถานศึกษา	ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดจากผลงานหรือนวัตกรรม
		พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา แพร่		ความร่วมมือ กับผู้ปกครองและชุมชน ในการร่วมกัน พัฒนาคุณธรรมนักเรียน ซึ่งนำไปสู่ การสะท้อน พฤติกรรมเชิงบวกของนักเรียนจากผู้ปกครอง
๖	ลอง	ลองวิทยา สังกัด สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา แพร่	การพัฒนาประสิทธิภาพของ นวัตกรรม LONG+ MODEL มาใช้บริหารงานเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) ตามนโยบาย” เรียนดี มี ความสุข” โรงเรียนลองวิทยา	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถ ออกแบบกิจกรรม Active Learning ได้ อย่างหลากหลายและทันสมัย ตรงตามจุดประสงค์ของ แต่ละรายวิชา ผู้เรียนสามารถ สร้างองค์ความรู้ใหม่ ได้ จากการลงมือทำเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิด แก้ปัญหา และการคิดสร้างสรรค์ ผ่านกิจกรรมที่ทำ ทนาย
๗	วังชิ้น	วังชิ้นวิทยา สังกัด สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา แพร่	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียนโรงเรียนวัง ชิ้นวิทยา ตามกระบวนการ ๖A Plus โรงเรียนวังชิ้นวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาแพร่	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามหลักสูตร แกนกลาง
๘	เด่นชัย	วิไลเกียรติ อุปถัมภ์ สังกัด สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา แพร่	การขับเคลื่อนโรงเรียน คุณภาพโดยใช้ WKU-๔S Model	โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารที่ชัดเจนและเป็น มาตรฐาน ทำให้การดำเนินงานตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ครูและ บุคลากรได้รับการพัฒนาให้เป็น "ครูมืออาชีพ" ที่มี ทักษะและความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สามารถจัดการ เรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

๒. ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา

๒.๑ คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗

๒.๑.๑ คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗

ตารางที่ ๒๕ แสดงคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗ จำแนกตามกลุ่มสาระ

วิชาและจังหวัด

จังหวัด	กลุ่มสาระวิชา															
	ภาษาไทย				วิทยาศาสตร์				ภาษาอังกฤษ				คณิตศาสตร์			
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
เชียงราย	๕๒.๓๘	๕๕.๐๐	๕๘.๑๑	๕๓.๗๒	๓๕.๗๘	๔๐.๖๑	๔๑.๕๑	๔๓.๓๘	๔๐.๖๗	๓๘.๖๐	๓๘.๑๖	๓๓.๗๔	๓๘.๔๙	๒๙.๐๐	๓๑.๖๒	๒๙.๔๘
น่าน	๕๕.๘๖	๕๘.๖๒	๖๑.๘๓	๕๘.๘๕	๓๗.๔๗	๔๒.๗๑	๔๔.๑๗	๔๗.๑๖	๔๒.๕๕	๓๙.๓๘	๓๙.๓๗	๓๖.๐๙	๔๐.๙๔	๓๑.๙๔	๓๔.๓๙	๓๔.๔๔
พะเยา	๕๖.๑๗	๕๙.๑๓	๖๑.๗๙	๕๗.๙๖	๓๘.๓๑	๔๓.๙๔	๔๕.๒๓	๔๖.๘๑	๔๕.๙๖	๔๑.๕๗	๔๐.๔๑	๓๒.๑๔	๔๑.๑๙	๓๓.๐๘	๓๔.๕๗	๓๓.๔๑
แพร่	๕๗.๓๘	๖๐.๐๗	๖๒.๔๓	๕๘.๘๒	๓๙.๓๗	๔๔.๖๔	๔๕.๙๓	๔๘.๔๔	๔๓.๙๒	๔๑.๔๓	๔๐.๑๓	๓๕.๐๖	๔๐.๗๘	๓๓.๓๗	๓๔.๑๔	๓๔.๒๓
ภาคเหนือตอนบน ๒	๕๔.๔๑	๕๗.๐๔	๕๙.๙๖	๕๕.๙๖	๓๗.๐๕	๔๒.๑๐	๔๓.๒๐	๔๕.๒๕	๔๒.๓๖	๓๙.๖๓	๓๙.๐๒	๓๔.๕๔	๓๙.๗๕	๓๐.๘๑	๓๒.๙๔	๓๑.๕๙

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๘

๒.๑.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗

ตารางที่ ๒๖ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามกลุ่มสาระวิชาและจังหวัด

จังหวัด	กลุ่มสาระวิชา											
	ภาษาไทย			วิทยาศาสตร์			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์		
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด	๒๕๖๖	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด	๒๕๖๖	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด	๒๕๖๖	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด
เชียงราย	๕๘.๑๑	๕๓.๗๒	-๔.๓๙	๔๑.๕๑	๔๓.๓๘	๑.๘๗	๓๘.๑๖	๓๓.๗๔	-๔.๔๒	๓๑.๖๒	๒๙.๔๘	-๒.๑๔
น่าน	๖๑.๘๓	๕๘.๘๕	-๒.๙๘	๔๔.๑๗	๔๗.๑๖	๒.๙๙	๓๙.๓๗	๓๖.๐๙	-๓.๒๘	๓๔.๓๙	๓๔.๔๔	๐.๐๕
พะเยา	๖๑.๗๙	๕๗.๙๖	-๓.๘๓	๔๕.๒๓	๔๖.๘๑	๑.๕๘	๔๐.๔๑	๓๒.๑๔	-๘.๒๗	๓๔.๕๗	๓๓.๔๑	-๑.๑๖
แพร่	๖๒.๔๓	๕๘.๘๒	-๓.๖๑	๔๕.๙๓	๔๘.๔๔	๒.๕๑	๔๐.๑๓	๓๕.๐๖	-๕.๐๗	๓๔.๑๔	๓๔.๒๓	๐.๐๙
ภาคเหนือตอนบน ๒	๕๗.๐๔	๕๕.๙๖	-๑.๐๘	๔๒.๑๐	๔๕.๒๕	๓.๑๕	๓๙.๖๓	๓๔.๕๔	-๕.๐๙	๓๐.๘๑	๓๑.๕๙	๐.๗๘

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๘

จากตารางที่ ๒๖ พบว่า กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ มีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิชาภาษาไทย มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๑.๐๘) วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๓.๑๕) วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๕.๐๙) และวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๐.๗๘)

เมื่อจำแนกตามรายจังหวัด พบว่า จังหวัดเชียงรายมีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิชาภาษาไทย มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๔.๓๙) วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๑.๘๗) วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๔.๔๒) และวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๒.๑๔)

จังหวัดน่านมีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิชาภาษาไทย มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๒.๙๘) วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๒.๙๙) วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๓.๒๘) และวิชาคณิตศาสตร์มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๐.๐๕)

จังหวัดพะเยามีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิชาภาษาไทย มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๓.๘๓) วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๑.๕๘) วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๘.๒๗) และวิชาคณิตศาสตร์มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๑.๑๖)

จังหวัดแพร่มีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิชาภาษาไทย มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๓.๖๑) วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๒.๕๑) วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๕.๐๗) และวิชาคณิตศาสตร์มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๐.๐๙)

๒.๑.๓ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ๓ ปีการศึกษา ย้อนหลัง (๒๕๖๔ - ๒๕๖๖)

ตารางที่ ๒๗ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ๓ ปีการศึกษา ย้อนหลัง (๒๕๖๔ - ๒๕๖๖) จำแนกตามกลุ่มสาระวิชาและจังหวัด

จังหวัด	กลุ่มสาระวิชา											
	ภาษาไทย			วิทยาศาสตร์			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์		
	๓ ปีการศึกษา ย้อนหลัง (๒๕๖๔- ๒๕๖๖)	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด	๓ ปีการศึกษา ย้อนหลัง (๒๕๖๔- ๒๕๖๖)	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด	๓ ปีการศึกษา ย้อนหลัง (๒๕๖๔- ๒๕๖๖)	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด	๓ ปีการศึกษา ย้อนหลัง (๒๕๖๔- ๒๕๖๖)	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด
เชียงราย	๕๕.๑๖	๕๓.๗๒	-๑.๔๔	๓๙.๓๐	๔๓.๓๘	๔.๐๘	๓๙.๑๔	๓๓.๗๔	-๕.๔๐	๓๓.๐๓	๒๙.๔๘	-๓.๕๕
น่าน	๕๘.๗๗	๕๘.๘๕	๐.๐๘	๔๑.๔๕	๔๗.๑๖	๕.๗๑	๔๐.๔๐	๓๖.๐๙	-๔.๓๑	๓๕.๗๕	๓๔.๔๔	-๑.๓๑
พะเยา	๕๙.๐๓	๕๗.๙๖	-๑.๐๗	๔๒.๔๙	๔๖.๘๑	๔.๓๒	๔๒.๖๔	๓๒.๑๔	-๑๐.๕	๓๖.๒๘	๓๓.๔๑	-๒.๘๗
แพร่	๕๙.๙๖	๕๘.๘๒	-๑.๑๔	๔๓.๓๑	๔๘.๔๔	๕.๑๓	๔๑.๘๒	๓๕.๐๖	-๖.๗๖	๓๖.๐๙	๓๔.๒๓	-๑.๘๖
ภาคเหนือตอนบน ๒	๕๗.๑๓	๕๕.๙๖	-๑.๑๗	๔๐.๗๘	๔๕.๒๕	๔.๔๗	๔๐.๓๓	๓๔.๕๔	-๕.๗๙	๓๔.๕๐	๓๑.๕๙	-๒.๙๑

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๘

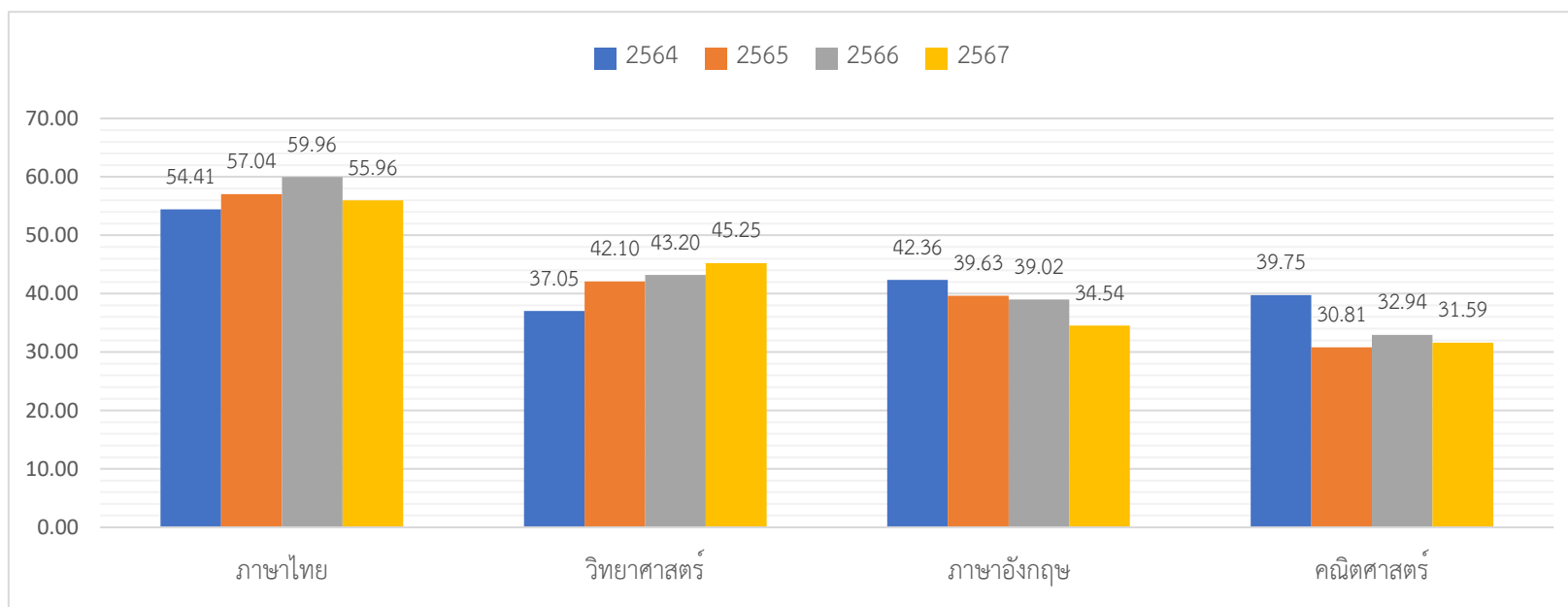
จากตารางที่ ๒๗ พบว่า กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ มีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง (๒๕๖๔ - ๒๕๖๖) วิชาภาษาไทย มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๑.๑๗) วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๔.๔๗) วิชาภาษาอังกฤษมีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๕.๗๙) และวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๒.๙๑)

เมื่อจำแนกตามรายจังหวัด พบว่า จังหวัดเชียงรายมีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง (๒๕๖๔ - ๒๕๖๖) วิชาภาษาไทย มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๑.๔๔) วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๔.๐๘) วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๕.๔๐) และวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๓.๕๕)

จังหวัดน่านมีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง (๒๕๖๔ - ๒๕๖๖) วิชาภาษาไทย มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๐.๐๘) วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๕.๗๑) วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๔.๓๑) และวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๑.๓๑)

จังหวัดพะเยามีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง (๒๕๖๔ - ๒๕๖๖) วิชาภาษาไทย มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๑.๐๗) วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๔.๓๒) วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๑๐.๕) และวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๒.๘๗)

จังหวัดแพร่มีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง (๒๕๖๔ - ๒๕๖๖) วิชาภาษาไทย มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๑.๑๔) วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๕.๑๓) วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๖.๗๖) และวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๑.๘๖)



ภาพที่ ๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗

๒.๑.๔ คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗

ตารางที่ ๒๘ แสดงคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗ จำแนกตามกลุ่มสาระวิชาและจังหวัด

จังหวัด	กลุ่มสาระวิชา															
	ภาษาไทย				วิทยาศาสตร์				ภาษาอังกฤษ				คณิตศาสตร์			
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
เชียงราย	๕๔.๕๘	๕๖.๖๖	๕๓.๘๘	๕๐.๑๓	๓๒.๕๗	๓๔.๘๙	๓๑.๒๔	๓๕.๐๓	๓๒.๐๓	๓๓.๓๐	๓๓.๑๖	๓๑.๒๕	๒๕.๒๖	๒๖.๐๕	๒๗.๔๘	๒๗.๕๕
น่าน	๕๔.๐๙	๕๕.๙๒	๕๔.๔๗	๕๑.๙๕	๓๓.๓๐	๓๕.๐๕	๓๑.๘๐	๓๖.๖๐	๓๐.๙๕	๓๒.๘๔	๓๒.๔๕	๓๑.๔๘	๒๖.๓๘	๒๖.๓๔	๒๙.๒๘	๓๐.๑๗
พะเยา	๕๕.๔๓	๕๗.๒๗	๕๓.๗๓	๕๒.๓๗	๓๓.๑๐	๓๕.๓๘	๓๑.๐๓	๓๖.๒๗	๓๑.๓๓	๓๓.๔๕	๓๓.๒๗	๓๑.๘๖	๒๕.๖๓	๒๖.๒๒	๒๖.๘๐	๒๘.๔๘
แพร่	๕๗.๐๓	๕๗.๖๐	๕๕.๗๗	๕๓.๐๕	๓๓.๙๕	๓๕.๙๓	๓๒.๘๙	๓๖.๖๖	๓๒.๖๘	๓๓.๓๘	๓๓.๓๑	๓๑.๑๔	๒๗.๐๐	๒๖.๗๗	๒๘.๓๑	๒๙.๔๓
ภาคเหนือตอนบน ๒	๕๔.๙๗	๕๖.๗๘	๕๔.๒๔	๕๑.๒๗	๓๓.๐๑	๓๕.๑๗	๓๑.๕๕	๓๕.๗๗	๓๑.๗๗	๓๓.๒๖	๓๒.๘๘	๓๑.๓๘	๒๕.๗๙	๒๖.๒๔	๒๗.๗๘	๒๘.๔๕

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๘

๒.๑.๕ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๒๙ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามกลุ่มสาระวิชาและจังหวัด

จังหวัด	กลุ่มสาระวิชา											
	ภาษาไทย			วิทยาศาสตร์			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์		
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด	๒๕๖๖	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด	๒๕๖๖	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด	๒๕๖๖	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด
เชียงราย	๕๓.๘๘	๕๐.๑๓	-๓.๗๕	๓๑.๒๔	๓๕.๐๓	๓.๗๙	๓๓.๑๖	๓๑.๒๕	-๑.๙๑	๒๗.๔๘	๒๗.๕๕	๐.๐๗
น่าน	๕๕.๔๗	๕๑.๙๕	-๓.๕๒	๓๑.๘๐	๓๖.๖๐	๔.๘๐	๓๒.๔๔	๓๑.๔๘	-๐.๙๖	๒๙.๒๘	๓๐.๑๗	๐.๘๙
พะเยา	๕๓.๗๓	๕๒.๓๗	-๑.๓๖	๓๑.๐๓	๓๖.๒๗	๕.๒๔	๓๒.๒๗	๓๑.๘๖	-๐.๔๑	๒๖.๘๐	๒๘.๔๘	๑.๖๘
แพร่	๕๕.๗๗	๕๓.๐๕	-๒.๗๒	๓๒.๘๙	๓๖.๖๖	๓.๗๗	๓๓.๓๑	๓๑.๑๔	-๒.๑๗	๒๘.๓๑	๒๙.๔๓	๑.๑๒
ภาคเหนือตอนบน ๒	๕๔.๒๔	๕๑.๒๗	-๒.๙๗	๓๑.๕๕	๓๕.๗๗	๔.๒๒	๓๒.๘๘	๓๑.๓๘	-๑.๕๐	๒๗.๗๘	๒๘.๔๕	๐.๖๗

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๘

จากตารางที่ ๒๙ พบว่า กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ มีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิชาภาษาไทย มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๒.๙๗) วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๔.๒๒) วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๑.๕๐) และวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๐.๖๗)

เมื่อจำแนกตามรายจังหวัด พบว่า จังหวัดเชียงรายมีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิชาภาษาไทย มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๓.๗๕) วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๓.๗๙) วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๑.๙๑) และวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๐.๐๗)

จังหวัดน่านมีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิชาภาษาไทย มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๓.๕๒) วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๔.๘๐) วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๐.๙๖) และวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๐.๘๙)

จังหวัดพะเยามีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิชาภาษาไทย มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๑.๓๖) วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๕.๒๔) วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๐.๔๑) และวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๑.๖๘)

จังหวัดแพร่มีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิชาภาษาไทย มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๒.๗๒) วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๓.๗๗) วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๒.๑๗) และวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๑.๑๒)

๒.๑.๖ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ๓ ปี การศึกษาย้อนหลัง (๒๕๖๔ - ๒๕๖๖)

ตารางที่ ๓๐ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง (๒๕๖๔ - ๒๕๖๖) จำแนกตามกลุ่มสาระวิชาและจังหวัด

จังหวัด	กลุ่มสาระวิชา											
	ภาษาไทย			วิทยาศาสตร์			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์		
	๓ ปี การศึกษา ย้อนหลัง (๒๕๖๔-๒๕๖๖)	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด	๓ ปี การศึกษา ย้อนหลัง (๒๕๖๔-๒๕๖๖)	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด	๓ ปี การศึกษา ย้อนหลัง (๒๕๖๔-๒๕๖๖)	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด	๓ ปี การศึกษา ย้อนหลัง (๒๕๖๔-๒๕๖๖)	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด
เชียงราย	๕๕.๐๔	๕๐.๑๓	-๔.๙๑	๓๒.๙๐	๓๕.๐๓	๒.๑๓	๓๒.๘๓	๓๑.๒๕	-๑.๕๘	๒๖.๒๖	๒๗.๕๕	๑.๒๙
น่าน	๕๔.๘๒	๕๑.๙๕	-๒.๘๗	๓๓.๓๘	๓๖.๖๐	๓.๒๒	๓๒.๐๘	๓๑.๔๘	-๐.๖๐	๒๗.๓๓	๓๐.๑๗	๒.๘๔
พะเยา	๕๕.๔๗	๕๒.๓๗	-๓.๑๐	๓๓.๑๗	๓๖.๒๗	๓.๑๐	๓๒.๖๘	๓๑.๘๖	-๐.๘๒	๒๖.๒๑	๒๘.๔๘	๒.๒๗
แพร่	๕๖.๘๐	๕๓.๐๕	-๓.๗๕	๓๔.๒๕	๓๖.๖๖	๒.๔๑	๓๓.๑๒	๓๑.๑๔	-๑.๙๘	๒๗.๓๖	๒๙.๔๓	๒.๐๗
ภาคเหนือตอนบน ๒	๕๕.๓๓	๕๑.๒๗	-๔.๐๖	๓๓.๒๔	๓๕.๗๗	๒.๕๓	๓๒.๖๓	๓๑.๓๘	-๑.๒๕	๒๖.๖๐	๒๘.๔๕	๑.๘๕

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๘

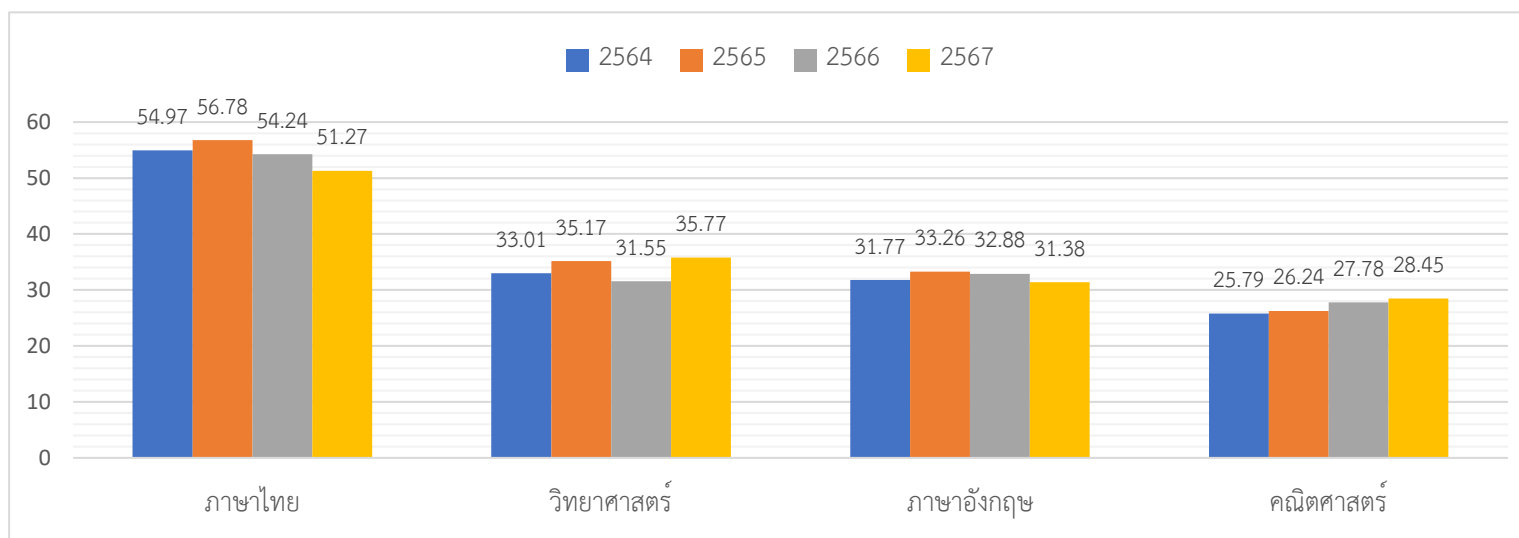
จากตารางที่ ๓๐ พบว่า กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ มีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง (๒๕๖๔ - ๒๕๖๖) วิชาภาษาไทย มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๔.๐๖) วิชา วิทยาศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๒.๕๓) วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๑.๒๕) และวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๑.๘๕)

เมื่อจำแนกตามรายจังหวัด พบว่า จังหวัดเชียงรายมีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง (๒๕๖๔ - ๒๕๖๖) วิชาภาษาไทย มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๔.๙๑) วิชาวิทยาศาสตร์ มี ค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๒.๑๓) วิชาภาษาอังกฤษมีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๑.๕๘) และวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๑.๒๙)

จังหวัดน่านมีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง (๒๕๖๔ – ๒๕๖๖) วิชาภาษาไทย มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๒.๘๗) วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๓.๒๒) วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๐.๐๖) และวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๒.๘๔)

จังหวัดพะเยามีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง (๒๕๖๔ – ๒๕๖๖) วิชาภาษาไทย มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๓.๑๐) วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๓.๑๐) วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๐.๘๒) และวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๒.๒๗)

จังหวัดแพร่มีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง (๒๕๖๔ – ๒๕๖๖) วิชาภาษาไทย มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๓.๗๕) วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๒.๔๑) วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๑.๙๘) และวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๒.๐๗)



ภาพที่ ๓ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๗

๒.๑.๗ คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗

ตารางที่ ๓๑ แสดงคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗

จำแนกตามกลุ่มสาระวิชาและจังหวัด

จังหวัด	กลุ่มสาระวิชา																			
	ภาษาไทย				สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม				ภาษาอังกฤษ				คณิตศาสตร์				วิทยาศาสตร์			
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
เชียงราย	๔๘.๔๙	๔๖.๒๔	๔๓.๙๖	๔๓.๙๐	๓๗.๗๙	๓๓.๙๙	๓๔.๒๐	๓๖.๓๐	๒๗.๒๑	๒๔.๒๐	๒๘.๔๔	๓๐.๙๘	๒๒.๒๔	๒๒.๖๔	๒๑.๑๗	๒๑.๔๖	๒๙.๕๒	๒๙.๒๕	๒๙.๙๘	๒๘.๙๔
น่าน	๕๑.๘๔	๔๖.๘๕	๔๔.๗๕	๔๖.๒๔	๓๙.๙๓	๓๓.๗๗	๓๕.๗๒	๓๘.๐๙	๒๘.๖๒	๒๓.๖๙	๒๗.๙๑	๓๓.๒๗	๒๖.๕๙	๒๓.๘๖	๒๔.๙๐	๒๕.๔๙	๓๑.๔๖	๒๙.๗๔	๓๑.๗๙	๓๑.๓๙
พะเยา	๕๐.๖๕	๔๘.๒๘	๔๓.๕๕	๔๕.๖๕	๓๘.๗๘	๓๔.๗๕	๓๔.๔๗	๓๗.๖๖	๒๖.๘๓	๒๔.๐๘	๒๘.๓๓	๓๒.๗๐	๒๓.๔๒	๒๓.๗๘	๒๐.๖๓	๒๓.๘๖	๓๐.๓๗	๒๙.๕๒	๓๐.๒๖	๓๐.๑๗
แพร่	๕๓.๘๔	๕๐.๒๖	๔๕.๗๔	๔๖.๙๗	๔๐.๖๘	๓๕.๙๖	๓๕.๖๓	๓๙.๒๗	๒๙.๙๙	๒๖.๐๔	๒๘.๒๑	๓๔.๔๔	๒๗.๑๗	๒๕.๗๕	๒๒.๒๒	๒๔.๕๖	๓๒.๑๑	๓๑.๕๔	๓๑.๔๖	๓๑.๒๒
ภาคเหนือตอนบน ๒	๕๐.๓๒	๔๗.๔๐	๔๔.๒๓	๔๕.๑๙	๓๘.๘๑	๓๔.๕๒	๓๔.๗๔	๓๗.๓๘	๒๗.๘๓	๒๔.๓๘	๒๘.๒๘	๓๒.๓๑	๒๔.๐๕	๒๓.๖๐	๒๑.๘๕	๒๓.๒๐	๓๐.๔๔	๒๙.๗๕	๓๐.๕๘	๓๐.๐๐

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๘

๒.๑.๘ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๓๒ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับ

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามกลุ่มสาระวิชาและจังหวัด

จังหวัด	กลุ่มสาระวิชา														
	ภาษาไทย			สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์		
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด	๒๕๖๖	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด	๒๕๖๖	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด	๒๕๖๖	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด	๒๕๖๖	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด
เชียงราย	๔๓.๙๖	๔๓.๙๐	-๐.๐๖	๓๔.๒๐	๓๖.๓๐	๒.๑๐	๒๘.๔๔	๓๐.๙๘	๒.๕๔	๒๑.๑๗	๒๑.๔๖	๐.๒๙	๒๙.๙๘	๒๘.๙๔	-๑.๐๔
น่าน	๔๔.๗๕	๔๖.๒๔	๑.๔๙	๓๕.๗๒	๓๘.๐๙	๒.๓๗	๒๗.๙๑	๓๓.๒๗	๕.๓๖	๒๔.๙๐	๒๕.๔๙	๐.๕๙	๓๑.๗๙	๓๑.๓๙	-๐.๔๐
พะเยา	๔๓.๕๕	๔๕.๖๕	๒.๑๑	๓๔.๔๗	๓๗.๖๖	๓.๑๙	๒๘.๓๓	๓๒.๗๐	๔.๓๗	๒๐.๖๓	๒๓.๘๖	๓.๒๓	๓๐.๒๖	๓๐.๑๗	-๐.๐๙
แพร่	๔๕.๗๔	๔๖.๙๗	๑.๒๓	๓๕.๖๓	๓๙.๒๗	๓.๖๔	๒๘.๒๑	๓๔.๔๔	๖.๒๓	๒๒.๒๒	๒๔.๕๖	๒.๓๔	๓๑.๔๖	๓๑.๒๒	-๐.๒๔
ภาคเหนือตอนบน ๒	๔๔.๒๓	๔๕.๑๙	๐.๙๖	๓๔.๗๔	๓๗.๓๘	๒.๖๔	๒๘.๒๘	๓๒.๓๑	๔.๐๓	๒๑.๘๕	๒๓.๒๐	๑.๓๕	๓๐.๕๘	๓๐.๐๐	-๐.๕๘

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๘

จากตารางที่ ๓๒ พบว่า กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ มีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิชาภาษาไทย มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๐.๙๖) วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๒.๖๔) วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๔.๐๓) วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๑.๓๕) และ วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๐.๕๘)

เมื่อจำแนกตามจังหวัด พบว่า จังหวัดเชียงรายมีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิชาภาษาไทย มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๐.๐๖) วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๒.๑๐) วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๒.๕๔) วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๐.๒๙) และวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๑.๐๔)

จังหวัดน่านมีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิชาภาษาไทย มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๑.๔๙) วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๒.๓๗) วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๕.๓๖) วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๐.๕๙) และวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๐.๔๐)

จังหวัดพะเยามีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิชาภาษาไทย มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๒.๑๑) วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๓.๑๙) วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๔.๓๗) วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๓.๒๓) และวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๐.๐๙)

จังหวัดแพร่มีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิชาภาษาไทย มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๑.๒๓) วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๓.๖๔) วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๖.๒๓) วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๒.๓๔) และวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๐.๒๔)

๒.๑.๙ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ๓ ปีการศึกษาซ้อนหลัง (๒๕๖๔ – ๒๕๖๖)

ตารางที่ ๓๓ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ๓ ปีการศึกษา ซ้อนหลัง (๒๕๖๔ – ๒๕๖๖) จำแนกตามกลุ่มสาระวิชาและจังหวัด

จังหวัด	กลุ่มสาระวิชา														
	ภาษาไทย			สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์		
	๓ ปี การศึกษาซ้อนหลัง (๒๕๖๔ – ๒๕๖๖)	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด	๓ ปี การศึกษาซ้อนหลัง (๒๕๖๔ – ๒๕๖๖)	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด	๓ ปี การศึกษาซ้อนหลัง (๒๕๖๔ – ๒๕๖๖)	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด	๓ ปี การศึกษาซ้อนหลัง (๒๕๖๔ – ๒๕๖๖)	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด	๓ ปี การศึกษาซ้อนหลัง (๒๕๖๔ – ๒๕๖๖)	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด
เชียงราย	๔๖.๒๓	๔๓.๙๐	-๒.๓๓	๓๕.๓๒	๓๖.๓๐	๐.๙๘	๒๖.๖๑	๓๐.๙๘	๔.๓๗	๒๒.๐๑	๒๑.๔๖	-๐.๕๕	๒๙.๕๘	๒๘.๙๔	-๐.๖๔
น่าน	๔๗.๘๑	๔๖.๒๔	-๑.๕๗	๓๖.๔๗	๓๘.๐๙	๑.๖๒	๒๖.๗๔	๓๓.๒๗	๖.๕๓	๒๕.๑๑	๒๕.๔๙	๐.๓๘	๓๐.๙๙	๓๑.๓๙	๐.๔๐
พะเยา	๔๗.๔๙	๔๕.๖๕	-๑.๘๔	๓๖.๐๐	๓๗.๖๖	๑.๖๖	๒๖.๔๑	๓๒.๗๐	๖.๒๙	๒๒.๖๑	๒๓.๘๖	๑.๒๕	๓๐.๐๕	๓๐.๑๗	๐.๑๒
แพร่	๔๙.๙๔	๔๖.๙๗	-๒.๙๗	๓๗.๔๒	๓๙.๒๗	๑.๘๕	๒๘.๐๘	๓๔.๔๔	๖.๓๖	๒๕.๐๔	๒๔.๕๖	-๐.๔๘	๓๑.๗๐	๓๑.๒๒	-๐.๔๘
ภาคเหนือตอนบน ๒	๔๗.๓๑	๔๕.๑๙	-๒.๑๒	๓๕.๙๙	๓๗.๓๘	๑.๓๙	๒๖.๘๓	๓๒.๓๑	๕.๔๘	๒๓.๑๖	๒๓.๒๐	-๐.๐๔	๓๐.๒๕	๓๐.๐๐	-๐.๒๕

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๘

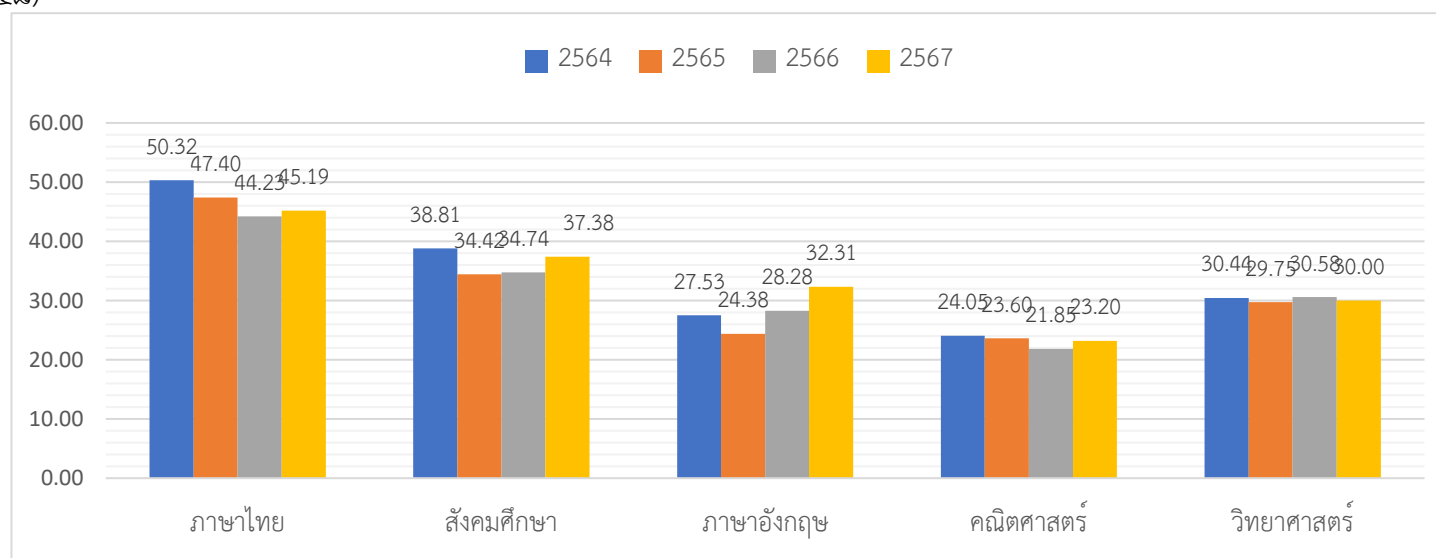
จากตารางที่ ๓๓ พบว่า กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ มีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ๓ ปีการศึกษาซ้อนหลัง (๒๕๖๔ – ๒๕๖๖) วิชาภาษาไทย มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๒.๑๒) วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๑.๓๙) วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๕.๔๘) วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๐.๕๑) และวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๐.๒๕)

เมื่อจำแนกตามรายจังหวัด พบว่า จังหวัดเชียงรายมีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ๓ ปีการศึกษาซ้อนหลัง (๒๕๖๔ – ๒๕๖๖) วิชาภาษาไทย มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๒.๓๓) วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๐.๙๘) วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๔.๓๗) วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๐.๕๕) และวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๐.๖๔)

จังหวัดน่านมีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ๓ ปีการศึกษาซ้อนหลัง (๒๕๖๔ – ๒๕๖๖) วิชาภาษาไทย มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๑.๕๗) วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๑.๖๒) วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๖.๕๓) วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๐.๓๘) และวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๐.๔๐)

จังหวัดพะเยามีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ๓ ปีการศึกษาซ้อนหลัง (๒๕๖๔ – ๒๕๖๖) วิชาภาษาไทย มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๑.๘๔) วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๑.๖๖) วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๖.๒๙) วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๑.๒๕) และวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๐.๑๒)

จังหวัดแพร่มีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ๓ ปีการศึกษาซ้อนหลัง (๒๕๖๔ – ๒๕๖๖) วิชาภาษาไทย มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๒.๙๗) วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๑.๘๕) วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๖.๓๖) วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๐.๔๘) และวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๐.๔๘)



ภาพที่ ๔ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๗

๒.๒ คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๗

๒.๒.๑ คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางที่ ๓๔ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จังหวัด	กลุ่มสาระ														
		ทักษะการเรียนรู้			ความรู้พื้นฐาน			การประกอบอาชีพ			ทักษะการดำเนินชีวิต			การพัฒนาสังคม		
		ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	รวม	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	รวม	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	รวม	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	รวม	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	รวม
ชั้น ประถมศึกษา	เชียงราย	๔๐.๕๒	๓๓.๗๕	๓๗.๑๔	๔๔.๑๓	๓๙.๔๖	๔๑.๘๐	๔๐.๑๘	๓๙.๓๘	๓๙.๗๘	๔๔.๙๕	๓๘.๑๒	๔๑.๕๔	๕๑.๖๔	๓๘.๕๐	๔๕.๐๗
	น่าน	๓๖.๕๙	๓๓.๑๕	๓๔.๘๗	๓๘.๑๕	๔๑.๕๙	๓๙.๘๗	๓๘.๔๓	๔๐.๕๗	๓๙.๕๐	๔๒.๘๔	๔๑.๗๔	๔๒.๓๑	๔๗.๑๔	๓๙.๑๙	๔๓.๑๗
	พะเยา	๓๕.๘๓	๓๔.๙๘	๓๕.๔๑	๔๐.๖๖	๔๖.๐๑	๔๓.๓๔	๓๕.๗๙	๔๘.๐๘	๔๑.๙๔	๔๖.๖๗	๔๗.๑๗	๔๖.๙๒	๔๗.๔๓	๔๔.๐๕	๔๕.๗๔
	แพร่	๔๖.๐๔	๓๑.๓๗	๓๘.๗๑	๖๓.๒๖	๔๖.๓๗	๕๔.๘๒	๕๒.๒๕	๔๔.๐๐	๔๘.๑๓	๖๑.๓๔	๔๔.๙๕	๕๓.๑๕	๕๙.๙๕	๔๑.๔๒	๕๐.๖๙
	ภาคเหนือตอนบน ๒	๔๐.๓๒	๓๓.๕๕	๓๖.๙๔	๔๖.๔๙	๔๑.๖๐	๔๔.๐๕	๔๑.๕๕	๔๑.๑๒	๔๑.๔๙	๔๘.๑๖	๔๐.๘๒	๔๔.๔๙	๕๑.๙๘	๓๙.๗๙	๔๕.๘๙
ชั้น มัธยมศึกษา ตอนต้น	เชียงราย	๓๙.๕๑	๓๘.๐๖	๓๘.๗๙	๓๖.๐๘	๓๖.๑๑	๓๖.๑๐	๓๘.๕๐	๓๘.๙๔	๓๘.๗๒	๔๓.๔๓	๔๖.๐๔	๔๔.๗๔	๔๑.๒๔	๓๑.๒๖	๓๖.๒๕
	น่าน	๓๕.๑๘	๓๖.๗๔	๓๕.๙๖	๓๓.๕๒	๓๓.๖๓	๓๓.๕๘	๓๕.๓๒	๓๖.๘๗	๓๖.๑๐	๓๙.๑๗	๔๐.๗๗	๓๙.๙๗	๓๙.๐๑	๓๐.๓๖	๓๔.๖๙
	พะเยา	๓๙.๐๑	๓๙.๙๐	๓๙.๔๖	๓๔.๑๐	๓๕.๓๐	๓๔.๗๐	๓๙.๖๗	๔๐.๓๔	๔๐.๐๑	๔๒.๐๖	๔๔.๔๘	๔๓.๒๗	๔๐.๔๖	๓๒.๓๑	๓๖.๓๙
	แพร่	๔๒.๖๓	๓๖.๙๒	๓๙.๗๘	๔๓.๘๒	๔๔.๑๓	๔๓.๙๘	๔๒.๔๒	๓๙.๙๑	๔๑.๑๗	๕๓.๘๓	๔๔.๕๔	๔๙.๑๙	๔๔.๕๔	๓๗.๘๙	๔๑.๒๒
	ภาคเหนือตอนบน ๒	๓๙.๑๔	๓๘.๐๔	๓๘.๕๙	๓๖.๒๕	๓๖.๖๒	๓๖.๔๔	๓๘.๗๗	๓๙.๐๐	๓๘.๘๙	๔๓.๘๑	๔๔.๗๒	๔๔.๒๗	๔๑.๑๕	๓๒.๑๘	๓๖.๖๗
ชั้น มัธยมศึกษา ตอนปลาย	เชียงราย	๓๐.๕๗	๓๕.๑๓	๓๒.๘๕	๒๙.๖๙	๓๐.๘๓	๓๐.๒๖	๓๘.๖๓	๓๓.๓๘	๓๖.๐๑	๓๕.๐๔	๓๘.๐๐	๓๖.๕๒	๓๕.๒๗	๒๙.๔๘	๓๒.๓๘
	น่าน	๒๗.๕๒	๓๐.๘๙	๒๙.๒๑	๒๖.๐๖	๒๙.๑๔	๒๗.๖๐	๓๔.๘๘	๒๙.๘๒	๓๒.๓๕	๓๑.๒๘	๓๓.๙๑	๓๒.๖๐	๒๘.๒๔	๒๗.๖๗	๒๗.๙๖
	พะเยา	๒๘.๓๕	๓๕.๗๖	๓๒.๐๖	๒๗.๘๙	๓๓.๙๙	๓๐.๙๔	๓๗.๘๑	๓๕.๘๑	๓๖.๘๑	๓๓.๑๖	๔๒.๔๓	๓๗.๘๐	๓๒.๐๗	๓๒.๓๗	๓๒.๒๒
	แพร่	๓๕.๐๐	๓๔.๔๑	๓๔.๗๑	๓๕.๖๑	๔๐.๐๗	๓๗.๘๔	๔๒.๖๓	๓๔.๙๖	๓๘.๘๐	๔๗.๗๖	๔๑.๔๑	๔๔.๕๙	๓๘.๒๑	๒๘.๔๒	๓๓.๓๒
	ภาคเหนือตอนบน ๒	๓๐.๐๙	๓๔.๓๑	๓๒.๒๐	๒๙.๓๘	๓๒.๒๘	๓๐.๘๓	๓๘.๒๑	๓๓.๓๐	๓๕.๗๖	๓๔.๗๙	๓๘.๓๙	๓๖.๕๙	๓๓.๕๒	๒๙.๔๕	๓๑.๔๙

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๘

๒.๒.๒ คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
 ตารางที่ ๓๕ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จังหวัด	กลุ่มสาระ														
		ทักษะการเรียนรู้			ความรู้พื้นฐาน			การประกอบอาชีพ			ทักษะการดำเนินชีวิต			การพัฒนาสังคม		
		ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	รวม	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	รวม	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	รวม	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	รวม	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	รวม
ชั้น ประถมศึกษา	เชียงราย	๔๒.๕๖	๔๖.๘๖	๔๔.๗๑	๔๓.๘๘	๔๗.๗๘	๔๕.๘๓	๔๘.๖๐	๔๗.๑๐	๔๗.๘๕	๔๔.๗๒	๔๘.๘๘	๔๖.๘๐	๓๙.๖๙	๔๑.๗๙	๔๐.๗๔
	น่าน	๓๓.๙๖	๔๑.๓๖	๓๗.๖๖	๓๔.๘๙	๔๑.๙๖	๓๘.๔๓	๓๕.๑๕	๔๑.๔๔	๓๘.๓๐	๓๕.๖๖	๔๒.๕๔	๓๙.๑๐	๓๖.๐๖	๔๐.๕๕	๓๘.๓๑
	พะเยา	๓๖.๙๔	๔๔.๘๓	๔๐.๘๙	๓๗.๓๓	๔๖.๖๐	๔๑.๙๗	๔๔.๙๒	๔๙.๔๘	๔๗.๒๐	๔๓.๓๓	๕๒.๓๐	๔๗.๘๒	๓๕.๓๓	๔๗.๒๔	๔๑.๒๙
	แพร่	๓๔.๘๗	๕๒.๑๖	๔๓.๕๒	๕๔.๓๖	๖๓.๘๖	๕๙.๑๑	๕๕.๙๐	๕๘.๑๖	๕๗.๐๓	๕๗.๙๕	๖๑.๘๗	๕๙.๙๑	๔๘.๒๑	๕๙.๘๘	๕๔.๐๕
	ภาคเหนือตอนบน ๒	๓๙.๑๓	๔๖.๑๙	๔๒.๖๖	๔๒.๓๐	๔๘.๒๖	๔๕.๒๘	๔๕.๘๔	๔๗.๕๒	๔๖.๖๘	๔๓.๘๘	๔๙.๔๙	๔๖.๖๙	๓๙.๓๙	๔๔.๑๒	๔๑.๗๖
ชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น	เชียงราย	๓๔.๙๐	๓๘.๕๘	๓๖.๗๔	๔๐.๔๑	๓๖.๓๙	๓๘.๔๐	๔๑.๒๕	๔๕.๕๕	๔๓.๔๐	๔๑.๙๐	๔๖.๖๓	๔๔.๒๗	๔๓.๕๙	๓๖.๘๖	๔๐.๒๓
	น่าน	๓๔.๒๐	๓๔.๑๗	๓๔.๑๙	๓๗.๔๔	๓๒.๐๔	๓๔.๗๔	๓๕.๕๒	๔๑.๕๖	๓๘.๕๔	๓๘.๗๓	๔๒.๗๖	๔๐.๗๕	๓๙.๘๖	๓๔.๘๐	๓๗.๓๓
	พะเยา	๓๖.๓๑	๔๑.๒๙	๓๘.๘๐	๓๙.๑๑	๓๙.๐๐	๓๙.๐๖	๓๙.๗๖	๔๘.๙๖	๔๔.๓๖	๓๗.๙๖	๔๖.๕๑	๔๒.๒๔	๔๐.๐๗	๓๗.๙๗	๓๙.๐๒
	แพร่	๔๑.๐๓	๓๙.๒๓	๔๐.๑๓	๕๖.๘๕	๔๒.๑๙	๔๙.๕๒	๔๔.๙๗	๔๙.๕๒	๔๗.๒๕	๔๐.๔๔	๕๗.๑๔	๔๘.๗๙	๔๙.๖๔	๔๗.๗๑	๔๘.๖๘
	ภาคเหนือตอนบน ๒	๓๕.๗๐	๒๘.๓๗	๓๒.๐๔	๔๑.๔๕	๓๖.๘๓	๓๙.๑๔	๔๐.๓๔	๔๕.๙๖	๔๓.๑๕	๔๐.๔๕	๔๗.๓๐	๔๓.๘๘	๔๒.๙๕	๓๘.๑๐	๔๐.๕๓
ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	เชียงราย	๓๒.๘๓	๒๗.๘๐	๓๐.๓๒	๓๔.๒๕	๓๓.๑๔	๓๓.๗๐	๓๙.๗๖	๔๐.๖๒	๔๐.๑๙	๔๗.๗๓	๔๐.๐๗	๔๓.๙๐	๔๕.๑๘	๒๘.๓๓	๓๖.๗๖
	น่าน	๒๙.๖๘	๒๕.๒๖	๒๗.๔๗	๓๑.๗๕	๓๑.๐๓	๓๑.๓๙	๓๓.๓๔	๓๕.๒๑	๓๔.๒๘	๓๙.๙๒	๓๕.๑๓	๓๗.๕๓	๓๙.๗๔	๒๖.๑๑	๓๒.๙๓
	พะเยา	๓๑.๓๐	๒๖.๖๕	๒๘.๙๘	๓๑.๓๘	๓๔.๓๙	๓๒.๘๙	๓๕.๓๙	๔๒.๙๒	๓๙.๑๖	๔๔.๘๑	๔๑.๐๕	๔๒.๙๓	๔๑.๒๐	๒๘.๙๒	๓๕.๐๖
	แพร่	๓๓.๙๖	๒๘.๐๐	๓๐.๙๘	๔๗.๐๐	๓๖.๔๕	๔๑.๗๓	๔๐.๓๙	๔๒.๙๖	๔๑.๖๘	๔๙.๒๘	๔๒.๔๑	๔๕.๘๕	๔๙.๘๐	๓๒.๔๐	๔๑.๑๐
	ภาคเหนือตอนบน ๒	๓๒.๐๓	๒๗.๑๑	๒๙.๕๗	๓๕.๐๒	๓๓.๓๖	๓๔.๑๙	๓๗.๖๘	๔๐.๒๑	๓๘.๙๕	๔๕.๗๔	๓๙.๕๕	๔๒.๖๕	๔๓.๙๔	๒๘.๕๑	๓๖.๒๓

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๘

๒.๒.๓ คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๓๖ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จังหวัด	กลุ่มสาระ														
		ทักษะการเรียนรู้			ความรู้พื้นฐาน			การประกอบอาชีพ			ทักษะการดำเนินชีวิต			การพัฒนาสังคม		
		ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	รวม	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	รวม	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	รวม	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	รวม	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	รวม
ชั้น ประถมศึกษา	เชียงราย	๓๗.๒๘	๔๐.๔๑	๓๘.๘๕	๔๑.๕๗	๔๔.๙๓	๔๓.๒๕	๔๒.๕๑	๔๓.๙๒	๔๓.๒๒	๔๘.๖๖	๕๒.๓๐	๕๐.๔๘	๔๖.๘๔	๕๔.๓๙	๕๐.๖๒
	น่าน	๓๐.๖๓	๓๙.๘๕	๓๕.๒๔	๓๗.๐๙	๔๒.๖๔	๓๙.๘๗	๓๕.๑๕	๔๑.๗๖	๓๘.๔๖	๓๙.๐๘	๕๒.๒๖	๔๕.๖๗	๓๘.๖๘	๕๑.๘๖	๔๕.๒๗
	พะเยา	๔๐.๐๐	๔๑.๒๔	๔๐.๖๒	๔๘.๒๖	๔๖.๖๔	๔๗.๔๕	๕๐.๖๕	๔๘.๓๗	๔๙.๕๑	๕๘.๙๙	๕๖.๒๘	๕๗.๖๔	๕๓.๑๙	๕๙.๘๔	๕๖.๕๒
	แพร่	๔๒.๒๕	๔๓.๗๗	๔๓.๐๑	๕๘.๘๗	๖๖.๘๕	๖๒.๘๖	๔๙.๔๙	๕๓.๔๙	๕๑.๔๙	๕๑.๑๘	๖๓.๖๕	๕๗.๕๒	๕๓.๕๓	๖๙.๕๖	๖๑.๕๕
	ภาคเหนือตอนบน ๒	๓๖.๗๗	๔๐.๖๘	๓๘.๗๓	๔๔.๑๑	๔๖.๗๒	๔๕.๔๒	๔๒.๗๗	๔๔.๗๑	๔๓.๗๔	๔๗.๘๗	๕๓.๗๗	๕๐.๘๒	๔๖.๖๕	๕๕.๗๔	๕๑.๒๐
ชั้น มัธยมศึกษา ตอนต้น	เชียงราย	๓๘.๐๑	๔๑.๗๕	๓๙.๘๘	๓๗.๔๒	๔๐.๑๗	๓๘.๘๐	๔๖.๓๑	๔๒.๕๑	๔๔.๔๑	๔๗.๖๕	๕๓.๔๐	๕๐.๕๓	๔๓.๔๖	๓๙.๕๘	๔๑.๕๒
	น่าน	๓๕.๖๗	๓๘.๕๒	๓๗.๑๐	๓๖.๖๕	๔๑.๙๒	๓๙.๒๙	๔๕.๓๗	๔๓.๖๐	๔๔.๔๙	๔๙.๐๗	๕๐.๓๒	๔๙.๗๐	๔๒.๓๔	๓๙.๐๖	๔๐.๗๐
	พะเยา	๓๗.๔๘	๔๔.๗๑	๔๑.๑๐	๓๘.๑๙	๔๓.๘๔	๔๑.๐๒	๔๘.๘๖	๔๕.๐๗	๔๖.๙๗	๕๑.๔๐	๕๓.๔๓	๕๒.๔๒	๔๔.๓๐	๔๑.๔๘	๔๒.๘๙
	แพร่	๔๑.๒๔	๔๑.๓๓	๔๑.๒๙	๔๗.๙๓	๕๑.๖๗	๔๙.๘๐	๔๙.๖๑	๕๑.๖๔	๕๐.๖๓	๕๓.๕๐	๖๔.๐๗	๕๘.๗๙	๔๕.๗๙	๔๓.๑๑	๔๔.๔๕
	ภาคเหนือตอนบน ๒	๓๗.๘๖	๔๑.๖๔	๓๙.๗๕	๓๘.๙๑	๔๒.๕๘	๔๐.๗๕	๔๗.๐๕	๔๔.๓๐	๔๕.๖๘	๔๙.๔๙	๕๕.๐๘	๕๑.๗๙	๔๓.๗๐	๔๐.๒๖	๔๑.๙๘
ชั้น มัธยมศึกษา ตอนปลาย	เชียงราย	๓๖.๔๕	๒๘.๙๘	๓๒.๗๒	๒๙.๕๑	๓๑.๘๓	๓๐.๖๗	๓๙.๘๐	๓๕.๗๘	๓๗.๗๙	๓๘.๖๕	๓๓.๘๙	๓๖.๒๗	๓๕.๗๑	๓๖.๙๑	๓๖.๓๑
	น่าน	๓๓.๐๔	๒๙.๕๙	๓๑.๓๒	๒๙.๐๙	๓๑.๘๘	๓๐.๔๙	๓๔.๗๘	๓๔.๓๘	๓๔.๕๘	๔๐.๓๐	๓๓.๑๔	๓๖.๗๒	๓๐.๓๐	๓๕.๔๙	๓๒.๙๐
	พะเยา	๓๖.๐๙	๓๓.๒๔	๓๔.๖๗	๒๘.๗๖	๓๒.๗๗	๓๐.๗๗	๔๑.๒๖	๓๖.๕๙	๓๘.๙๓	๓๙.๙๙	๓๘.๖๕	๓๙.๓๒	๓๙.๔๓	๓๖.๒๙	๓๗.๘๖
	แพร่	๓๕.๓๔	๓๒.๗๘	๓๔.๐๖	๒๙.๕๙	๓๑.๗๙	๓๐.๖๙	๔๐.๑๘	๓๖.๘๗	๓๘.๕๓	๔๐.๔๙	๓๘.๔๐	๓๙.๔๕	๓๖.๘๘	๓๖.๑๘	๓๖.๕๓
	ภาคเหนือตอนบน ๒	๓๕.๔๘	๓๐.๓๖	๓๒.๙๒	๒๙.๒๘	๓๒.๐๐	๓๐.๖๔	๓๙.๐๖	๓๕.๗๘	๓๗.๔๒	๓๙.๕๔	๓๕.๑๘	๓๗.๓๖	๓๕.๔๔	๓๖.๔๑	๓๕.๙๓

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๘

๒.๒.๔ คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๓๗ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จังหวัด	กลุ่มสาระ														
		ทักษะการเรียนรู้			ความรู้พื้นฐาน			การประกอบอาชีพ			ทักษะการดำเนินชีวิต			การพัฒนาสังคม		
		ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	รวม	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	รวม	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	รวม	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	รวม	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	รวม
ชั้น ประถมศึกษา	เชียงราย	๓๙.๑๕	๔๐.๘๒	๓๙.๙๘	๔๔.๐๘	๔๙.๑๘	๔๖.๖๓	๓๖.๔๕	๔๘.๐๑	๔๒.๒๓	๕๓.๓๘	๖๒.๔๒	๕๗.๙	๔๙.๖๐	๕๓.๓๘	๕๐.๔๙
	น่าน	๔๖.๘๕	๓๙.๖๑	๔๓.๒๓	๕๐.๑๘	๔๙.๙๐	๕๐.๐๔	๔๙.๕๗	๔๘.๐๔	๔๘.๘๐	๖๐.๔๘	๖๔.๘๘	๖๒.๖๘	๖๔.๑๙	๕๓.๙๐	๕๙.๐๔
	พะเยา	๓๙.๕๑	๔๑.๐๑	๔๐.๒๖	๔๖.๕๑	๕๗.๔๑	๕๑.๙๖	๔๐.๑๙	๕๓.๖๖	๔๖.๙๒	๕๖.๐๕	๖๔.๑๙	๖๐.๑๒	๕๐.๙๙	๕๒.๔๐	๕๑.๖๙
	แพร่	๔๔.๗๓	๔๐.๔๔	๔๒.๕๘	๕๓.๕๘	๕๑.๔๓	๕๒.๕๐	๔๑.๖๙	๔๘.๖๗	๔๕.๑๘	๖๑.๕๗	๖๔.๗๘	๖๓.๑๗	๗๑.๖๗	๔๒.๗๘	๕๗.๒๒
	ภาคเหนือตอนบน ๒	๔๑.๑๘	๔๐.๕๘	๔๐.๘๘	๔๖.๖๘	๕๐.๓๘	๔๘.๕๓	๓๙.๖๑	๔๘.๖๘	๔๔.๑๔	๕๕.๙๕	๖๓.๒๖	๕๙.๖๐	๕๕.๑๖	๕๓.๓๒	๕๓.๒๔
ชั้น มัธยมศึกษา ตอนต้น	เชียงราย	๓๔.๒๖	๓๘.๐๕	๓๖.๑๕	๔๒.๓๐	๓๕.๐๑	๓๘.๖๕	๔๘.๔๗	๔๔.๔๙	๔๖.๔๘	๕๐.๗๙	๔๗.๑๑	๔๘.๙๕	๔๓.๕๑	๓๖.๑๗	๓๙.๘๔
	น่าน	๔๐.๑๓	๔๔.๕๐	๔๒.๓๑	๔๑.๑๐	๔๒.๒๔	๔๑.๖๗	๔๓.๐๓	๔๗.๖๒	๔๕.๓๒	๔๘.๗๓	๕๑.๗๘	๕๐.๒๕	๓๕.๑๙	๔๔.๙๒	๔๐.๐๕
	พะเยา	๓๕.๐๖	๓๙.๐๒	๓๗.๐๔	๓๕.๖๐	๓๙.๑๒	๓๗.๓๖	๔๓.๓๑	๔๗.๖๘	๔๕.๔๙	๔๗.๐๘	๕๒.๑๘	๔๙.๖๓	๓๗.๗๕	๔๐.๕๗	๓๙.๑๖
	แพร่	๔๑.๖๙	๓๗.๖๗	๓๙.๖๘	๔๐.๙๖	๓๖.๗๖	๓๘.๘๖	๕๑.๗๖	๔๕.๔๓	๔๘.๕๙	๕๑.๖๙	๕๐.๓๒	๕๑.๐๐	๔๒.๓๑	๓๗.๘๐	๔๐.๐๕
	ภาคเหนือตอนบน ๒	๓๖.๔๘	๓๙.๔๑	๓๗.๙๔	๔๐.๗๐	๓๗.๔๑	๓๙.๐๕	๔๖.๙๒	๔๕.๘๐	๔๖.๓๖	๔๙.๘๔	๔๙.๕๒	๔๙.๖๓	๔๐.๗๒	๓๘.๙๐	๓๙.๘๑
ชั้น มัธยมศึกษา ตอนปลาย	เชียงราย	๒๗.๑๑	๓๐.๒๕	๒๘.๖๘	๓๓.๗๑	๓๒.๒๕	๓๒.๙๘	๔๓.๒๒	๔๖.๖๓	๔๔.๙๒	๔๐.๓๐	๓๓.๘๗	๓๗.๐๘	๓๔.๔๕	๒๙.๑๕	๓๑.๘๐
	น่าน	๒๙.๔๕	๓๑.๘๕	๓๐.๖๕	๓๖.๗๙	๓๘.๒๐	๓๗.๔๙	๔๒.๔๒	๕๓.๕๔	๔๗.๙๘	๔๒.๑๗	๓๖.๙๒	๓๙.๕๔	๓๔.๐๐	๓๓.๗๒	๓๓.๘๖
	พะเยา	๒๘.๕๗	๓๐.๖๐	๒๙.๕๘	๓๕.๑๓	๓๕.๑๖	๓๕.๑๔	๔๒.๗๗	๔๔.๘๘	๔๓.๘๒	๓๙.๐๖	๓๖.๑๔	๓๗.๖	๓๕.๘๒	๓๐.๖๐	๓๓.๒๑
	แพร่	๓๔.๖๑	๒๙.๕๘	๓๒.๐๙	๓๕.๖๔	๓๔.๕๔	๓๕.๐๙	๔๖.๗๒	๔๔.๘๕	๔๕.๗๘	๔๓.๒๔	๓๓.๒๒	๓๘.๒๓	๓๖.๔๐	๒๗.๕๔	๓๑.๙๗
	ภาคเหนือตอนบน ๒	๒๘.๙๐	๓๐.๕๗	๒๙.๗๓	๓๔.๙๑	๓๔.๔๐	๓๔.๖๕	๔๓.๔๓	๔๗.๕๐	๔๕.๔๖	๔๐.๘๘	๓๔.๘๘	๓๗.๘๘	๓๔.๘๖	๓๐.๑๘	๓๒.๕๒

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๘

๒.๒.๕ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นประถมศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๓๘ แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้น
ประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามกลุ่มสาระวิชาและจังหวัด

ระดับชั้น	จังหวัด	กลุ่มสาระ														
		ทักษะการเรียนรู้			ความรู้พื้นฐาน			การประกอบอาชีพ			ทักษะการดำเนินชีวิต			การพัฒนาสังคม		
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด	๒๕๖๖	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด	๒๕๖๖	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด	๒๕๖๖	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด	๒๕๖๖	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด
ระดับชั้น ประถมศึกษา	เชียงราย	๓๘.๘๕	๓๙.๙๘	๑.๑๓	๔๓.๒๕	๔๖.๖๓	๓.๓๘	๔๓.๒๒	๔๒.๒๓	-๐.๙๙	๕๐.๔๘	๕๗.๙	๗.๔๒	๕๐.๖๒	๕๐.๔๙	-๐.๑๓
	น่าน	๓๕.๒๔	๔๓.๒๓	๗.๙๙	๓๙.๘๗	๕๐.๐๔	๑๐.๑๗	๓๘.๔๖	๔๘.๘๐	๑๐.๓๔	๔๕.๖๗	๖๒.๖๘	๑๗.๐๑	๔๕.๒๗	๕๙.๐๔	๑๓.๗๗
	พะเยา	๔๐.๖๒	๔๐.๒๖	-๐.๓๖	๔๗.๔๕	๕๑.๙๖	๔.๕๑	๔๙.๕๑	๔๖.๙๒	-๒.๕๙	๕๗.๖๔	๖๐.๑๒	๒.๔๘	๕๖.๕๒	๕๑.๖๙	-๔.๘๓
	แพร่	๔๓.๐๑	๔๒.๕๘	-๐.๔๓	๖๒.๘๖	๕๒.๕๐	-๑๐.๓๖	๕๑.๔๙	๔๕.๑๘	-๖.๓๑	๕๗.๔๒	๖๓.๑๗	๕.๗๕	๖๑.๕๕	๕๗.๒๒	-๔.๓๓
	ภาคเหนือตอนบน ๒	๓๘.๗๓	๔๐.๘๘	๒.๑๕	๔๕.๔๒	๔๘.๕๓	๓.๑๑	๔๓.๗๔	๔๔.๑๔	๐.๔๐	๕๐.๘๒	๕๙.๖๐	๘.๗๘	๕๑.๒๐	๕๓.๒๔	๒.๐๔

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๘

จากตารางที่ ๓๘ พบว่า กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ มีแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ สาระวิชาทักษะการเรียนรู้ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๒.๑๕) สาระวิชาความรู้พื้นฐาน มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๓.๑๑) สาระวิชาการประกอบอาชีพ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๐.๔๐) สาระวิชาทักษะการดำเนินชีวิต มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๘.๗๘) และสาระวิชาการพัฒนาสังคม มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๒.๐๔)

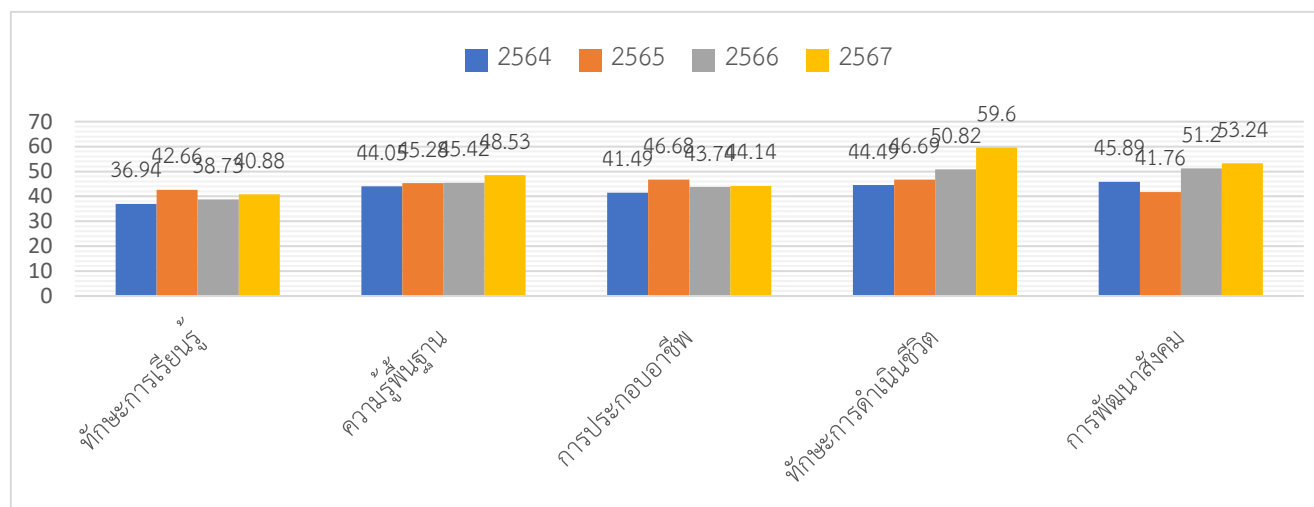
เมื่อจำแนกตามรายจังหวัด พบว่า จังหวัดเชียงรายมีแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ สาระวิชาทักษะการเรียนรู้ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๑.๑๓) สาระวิชาความรู้พื้นฐาน มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๓.๓๘) สาระวิชาการประกอบอาชีพ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๐.๙๙) สาระวิชาทักษะการดำเนินชีวิต มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๗.๔๒) และสาระวิชาการพัฒนาสังคม มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๐.๑๓)

จังหวัดน่านมีแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ สาระวิชาทักษะการเรียนรู้ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๗.๙๙) สาระวิชาความรู้พื้นฐาน มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น

(๑๐.๑๗) สารวิชาการประกอบอาชีพ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๑๐.๓๔) สารวิชาทักษะการดำเนินชีวิต มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๑๗.๐๑) และ สารวิชาการพัฒนาสังคม มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๑๓.๗๗)

จังหวัดพะเยามีแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้น ประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ สารวิชาทักษะการเรียนรู้ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๐.๓๖) สารวิชาความรู้พื้นฐาน มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๔.๕๑) สารวิชาการประกอบอาชีพ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๒.๕๙) สารวิชาทักษะการดำเนินชีวิต มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๒.๔๘) และสารวิชาการพัฒนาสังคม มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๔.๘๓)

จังหวัดแพร่มีแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ สารวิชาทักษะการเรียนรู้ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๐.๔๓) สารวิชาความรู้พื้นฐาน มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๑๐.๓๖) สารวิชาการประกอบอาชีพมีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๖.๓๑) สารวิชาทักษะการดำเนินชีวิต มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๕.๗๕) และสารวิชาการพัฒนาสังคม มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๔.๓๓)



ภาพที่ ๕ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗

๒.๒.๖ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๓๙ แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามกลุ่มสาระวิชาและจังหวัด

ระดับชั้น	จังหวัด	กลุ่มสาระ														
		ทักษะการเรียนรู้			ความรู้พื้นฐาน			การประกอบอาชีพ			ทักษะการดำเนินชีวิต			การพัฒนาสังคม		
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด	๒๕๖๖	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด	๒๕๖๖	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด	๒๕๖๖	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด	๒๕๖๖	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด
ชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น	เชียงราย	๓๙.๘๘	๓๖.๑๕	-๓.๗๓	๓๘.๘๐	๓๘.๖๕	-๐.๑๕	๔๔.๔๑	๔๖.๔๘	๒.๐๗	๕๐.๕๓	๔๘.๙๕	-๑.๕๘	๔๑.๕๒	๓๙.๘๔	-๑.๖๘
	น่าน	๓๗.๑๐	๔๒.๓๑	๕.๒๑	๓๙.๒๙	๔๑.๖๗	๒.๓๘	๔๔.๔๙	๔๕.๓๒	๐.๘๓	๔๙.๗๐	๕๐.๒๕	๐.๕๕	๔๐.๗๐	๔๐.๐๕	-๐.๖๕
	พะเยา	๔๑.๑๐	๓๗.๐๔	-๔.๐๖	๔๑.๐๒	๓๗.๓๖	-๓.๖๖	๔๖.๙๗	๔๕.๔๙	-๑.๔๘	๕๒.๔๒	๔๙.๖๓	-๒.๗๙	๔๒.๘๙	๓๙.๑๖	-๓.๗๓
	แพร่	๔๑.๒๙	๓๙.๖๘	-๑.๖๑	๔๙.๘๐	๓๘.๘๖	-๑๐.๙๔	๕๐.๖๓	๔๘.๕๙	-๒.๐๔	๕๘.๗๙	๕๑.๐๐	-๗.๗๙	๔๔.๔๕	๔๐.๐๕	-๔.๔๐
	ภาคเหนือตอนบน ๒	๓๙.๗๕	๓๗.๙๙	-๑.๘๑	๔๐.๗๕	๓๙.๐๕	-๑.๗๐	๔๕.๖๘	๔๖.๓๖	๐.๖๘	๕๑.๗๙	๔๙.๖๓	-๒.๑๖	๔๑.๙๘	๓๙.๘๑	-๒.๑๗

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๘

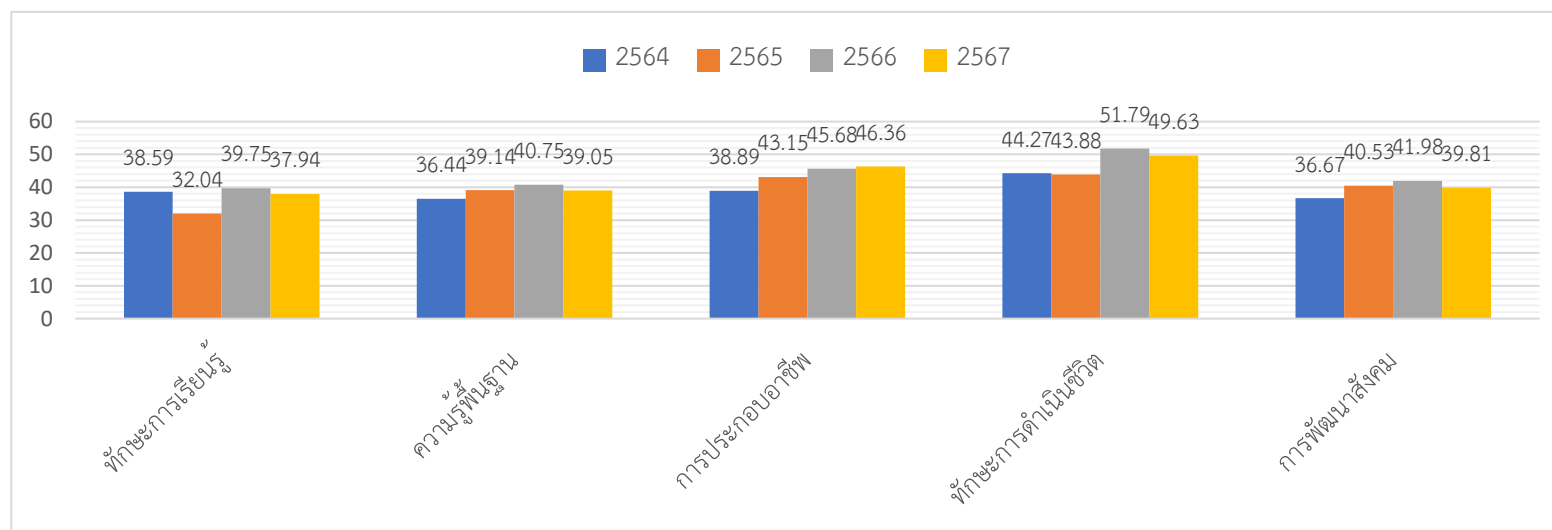
จากตารางที่ ๓๙ พบว่า กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ มีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ
โรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ สาระวิชาทักษะการเรียนรู้ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๑.๘๑)
สาระวิชาความรู้พื้นฐานมีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๑.๗๐) สาระวิชาการประกอบอาชีพ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๐.๖๘) สาระวิชาทักษะการดำเนินชีวิต
มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๒.๑๖) และสาระวิชาการพัฒนาสังคม มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๒.๑๗)

เมื่อจำแนกตามรายจังหวัด พบว่า จังหวัดเชียงรายมีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน
(N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ สาระวิชาทักษะการเรียนรู้ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๓.๗๓) สาระวิชา
ความรู้พื้นฐาน มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๐.๑๕) สาระวิชาการประกอบอาชีพ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๒.๐๗) สาระวิชาทักษะการดำเนินชีวิต มีค่าคะแนน
เฉลี่ยลดลง (-๑.๕๘) และสาระวิชาการพัฒนาสังคมมีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๑.๖๘)

จังหวัดน่านมีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ สาระวิชาทักษะการเรียนรู้ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๕.๒๑) สาระวิชาความรู้พื้นฐาน มีค่าคะแนน
เฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๒.๓๘) สาระวิชาการประกอบอาชีพมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๐.๘๓) สาระวิชาทักษะการดำเนินชีวิต มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๐.๕๕) และ
สาระวิชาการพัฒนาสังคม มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๐.๖๕)

จังหวัดพะเยามีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ สารวิชาทักษะการเรียนรู้ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๔.๐๖) สารวิชาความรู้พื้นฐาน มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๓.๖๖) สารวิชาการประกอบอาชีพ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๑.๔๘) สารวิชาทักษะการดำเนินชีวิต มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๒.๗๙) และสารวิชาการพัฒนาสังคม มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๓.๗๓)

จังหวัดแพร่มีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ สารวิชาทักษะการเรียนรู้ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๑.๖๑) สารวิชาความรู้พื้นฐาน มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๑๐.๙๔) สารวิชาการประกอบอาชีพมีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๒.๐๔) สารวิชาทักษะการดำเนินชีวิต มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๗.๗๙) และสารวิชาการพัฒนาสังคม มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๔.๔๐)



ภาพที่ ๖ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๔ -

๒๕๖๗

๒.๒.๗ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๔๐ แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้น
มัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามกลุ่มสาระวิชาและจังหวัด

ระดับชั้น	จังหวัด	กลุ่มสาระ														
		ทักษะการเรียนรู้			ความรู้พื้นฐาน			การประกอบอาชีพ			ทักษะการดำเนินชีวิต			การพัฒนาสังคม		
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด	๒๕๖๖	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด	๒๕๖๖	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด	๒๕๖๖	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด	๒๕๖๖	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด
ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	เชียงราย	๓๒.๗๒	๒๘.๖๘	-๔.๐๔	๓๐.๖๗	๓๒.๙๘	๒.๓๑	๓๗.๗๙	๔๔.๙๒	๗.๑๓	๓๖.๒๗	๓๗.๐๘	๐.๘๑	๓๖.๓๑	๓๑.๘๐	-๔.๕๑
	น่าน	๓๑.๓๒	๓๐.๖๕	-๐.๖๗	๓๐.๔๙	๓๗.๔๙	๗.๐๐	๓๔.๕๘	๔๗.๙๘	๑๓.๔๐	๓๖.๗๒	๓๙.๕๔	๒.๘๒	๓๒.๙๐	๓๓.๘๖	๐.๙๖
	พะเยา	๓๔.๖๗	๒๙.๕๘	-๕.๐๙	๓๐.๗๗	๓๕.๑๔	๔.๓๗	๓๘.๙๓	๔๓.๘๒	๔.๘๙	๓๙.๓๒	๓๗.๖๐	-๑.๗๒	๓๗.๘๖	๓๓.๒๑	-๔.๖๕
	แพร่	๓๔.๐๖	๓๒.๐๙	-๑.๙๗	๓๐.๖๙	๓๕.๐๙	๔.๔๐	๓๘.๕๓	๔๕.๗๘	๗.๒๕	๓๙.๔๕	๓๘.๒๓	-๑.๒๒	๓๖.๕๓	๓๑.๙๗	-๔.๕๖
	ภาคเหนือตอนบน ๒	๓๒.๙๒	๒๙.๗๓	-๓.๑๙	๓๐.๖๔	๓๔.๖๕	๔.๐๑	๓๗.๔๒	๔๕.๔๖	๘.๐๔	๓๗.๓๖	๓๗.๘๘	๐.๕๒	๓๕.๙๓	๓๒.๕๒	-๓.๔๑

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๘

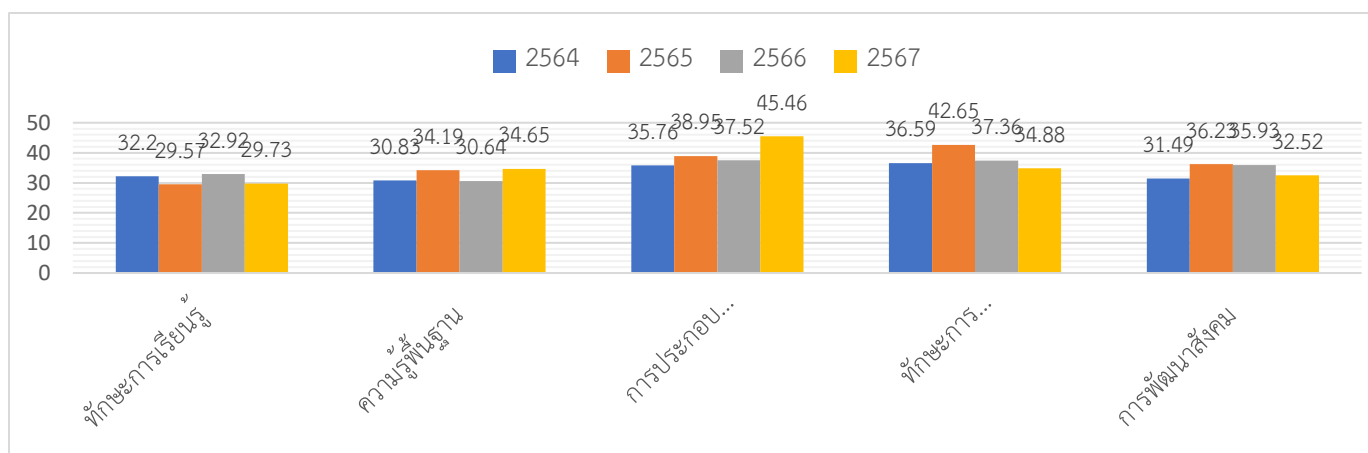
จากตารางที่ ๔๐ พบว่า กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ มีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ
โรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ สาระวิชาทักษะการเรียนรู้ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง
(-๓.๑๙) สาระวิชาความรู้พื้นฐานมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๔.๐๑) สาระวิชาการประกอบอาชีพ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๘.๐๔) สาระวิชาทักษะการ
ดำเนินชีวิต มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๐.๕๒) และสาระวิชาการพัฒนาสังคม มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๓.๔๑)

เมื่อจำแนกตามรายจังหวัด พบว่า จังหวัดเชียงรายมีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน
(N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ สาระวิชาทักษะการเรียนรู้ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๔.๐๔)
สาระวิชาความรู้พื้นฐาน มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๒.๓๑) สาระวิชาการประกอบอาชีพ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๗.๑๓) สาระวิชาทักษะการดำเนินชีวิต
มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๐.๘๑) และสาระวิชาการพัฒนาสังคมมีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๔.๕๑)

จังหวัดน่านมีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ สาระวิชาทักษะการเรียนรู้ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๐.๖๗) สาระวิชาความรู้พื้นฐาน มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น
(๗.๐๐) สาระวิชาการประกอบอาชีพมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๑๓.๔๐) สาระวิชาทักษะการดำเนินชีวิต มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๒.๘๒) และ
สาระวิชาการพัฒนาสังคม มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๐.๙๖)

จังหวัดพะเยามีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ สารวิชาทักษะการเรียนรู้ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๕.๐๙) สารวิชาความรู้พื้นฐาน มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๔.๓๗) สารวิชาการประกอบอาชีพมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๔.๘๙) สารวิชาทักษะการดำเนินชีวิต มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๑.๗๒) และสารวิชาการพัฒนาสังคม มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๔.๖๕)

จังหวัดแพร่มีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ สารวิชาทักษะการเรียนรู้ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๑.๙๗) สารวิชาความรู้พื้นฐาน มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๔.๔๐) สารวิชาการประกอบอาชีพมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๗.๒๕) สารวิชาทักษะการดำเนินชีวิต มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๑.๒๒) และสารวิชาการพัฒนาสังคม มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๔.๕๖)



ภาพที่ ๗ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗

๒.๒.๘ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นประถมศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง (๒๕๖๔ – ๒๕๖๖)

ตารางที่ ๔๑ แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้น
ประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง (๒๕๖๔ – ๒๕๖๖) จำแนกตามกลุ่มสาระวิชาและจังหวัด

ระดับชั้น	จังหวัด	กลุ่มสาระ														
		ทักษะการเรียนรู้			ความรู้พื้นฐาน			การประกอบอาชีพ			ทักษะการดำเนินชีวิต			การพัฒนาสังคม		
		๓ ปีการศึกษา ย้อนหลัง (๒๕๖๔ – ๒๕๖๖)	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด	๓ ปีการศึกษา ย้อนหลัง (๒๕๖๔ – ๒๕๖๖)	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด	๓ ปีการศึกษา ย้อนหลัง (๒๕๖๔ – ๒๕๖๖)	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด	๓ ปีการศึกษา ย้อนหลัง (๒๕๖๔ – ๒๕๖๖)	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด	๓ ปีการศึกษา ย้อนหลัง (๒๕๖๔ – ๒๕๖๖)	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด
ชั้นประถมศึกษา	เชียงราย	๔๐.๒๓	๓๙.๙๘	-๐.๒๕	๔๓.๖๓	๔๖.๖๓	๓.๐๐	๔๓.๖๒	๔๒.๒๓	-๑.๓๙	๔๖.๒๗	๕๗.๙๐	๑๑.๖๓	๔๕.๔๘	๕๐.๔๙	๕.๐๑
	น่าน	๓๕.๙๒	๔๓.๒๓	๗.๓๑	๓๙.๓๙	๕๐.๐๔	๑๐.๖๕	๓๘.๗๕	๔๘.๘	๑๐.๐๕	๔๒.๓๖	๖๒.๖๘	๒๐.๓๒	๔๒.๒๕	๕๙.๐๔	๑๖.๗๙
	พะเยา	๓๘.๙๗	๔๐.๒๖	๑.๒๙	๔๔.๒๕	๕๑.๙๖	๗.๗๑	๔๖.๒๒	๔๖.๙๒	๐.๗๐	๕๐.๗๙	๖๐.๑๒	๙.๓๓	๔๗.๘๕	๕๑.๖๙	๓.๘๔
	แพร่	๔๑.๗๕	๔๒.๕๘	๐.๘๓	๕๘.๙๓	๕๒.๕๐	-๖.๔๓	๕๒.๒๒	๔๕.๑๘	-๗.๐๔	๕๖.๘๓	๖๓.๑๗	๖.๓๔	๕๕.๔๓	๕๗.๒๒	๑.๗๙
	ภาคเหนือตอนบน ๒	๓๙.๙๔	๔๐.๘๘	๑.๙๔	๔๔.๙๒	๔๘.๕๓	๓.๖๑	๔๓.๙๗	๔๔.๑๔	๐.๑๗	๔๗.๓๓	๕๙.๖๐	๑๒.๒๗	๔๖.๒๘	๕๓.๒๔	๖.๙๖

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๘

จากตารางที่ ๔๑ พบว่า กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ มีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ
โรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง (๒๕๖๔ – ๒๕๖๖) สาระวิชาทักษะการเรียนรู้ มีค่าคะแนน
เฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๑.๔๔) สาระวิชาความรู้พื้นฐาน มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๓.๖๑) สาระวิชาการประกอบอาชีพ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๐.๑๗) สาระวิชา
ทักษะการดำเนินชีวิต มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๑๒.๒๗) และสาระวิชาการพัฒนาสังคม มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๖.๙๖)

เมื่อจำแนกตามรายจังหวัด พบว่า จังหวัดเชียงรายมีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน
(N-NET) ระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง (๒๕๖๔ - ๒๕๖๖) สาระวิชาทักษะการเรียนรู้ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง
(-๐.๒๕) สาระวิชาความรู้พื้นฐานมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๓.๐๐) สาระวิชาการประกอบอาชีพ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๑.๓๙) สาระวิชาทักษะการ
ดำเนินชีวิต มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๑๑.๖๓) และสาระวิชาการพัฒนาสังคม มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๕.๐๑)

จังหวัดน่านมีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นประถมศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง (๒๕๖๔ – ๒๕๖๖) สาระวิชาทักษะการเรียนรู้ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๗.๓๑) สาระวิชาความรู้พื้นฐาน

ค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๑๐.๖๕) สารวิชาการประกอบอาชีพ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๑๐.๐๕) สารวิชาทักษะการดำเนินชีวิต มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๒๐.๓๒) และสารวิชาการพัฒนาสังคม มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๑๖.๗๙)

จังหวัดพะเยามีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ๓ ปีการศึกษาซ้อนหลัง (๒๕๖๔ - ๒๕๖๖) สารวิชาทักษะการเรียนรู้ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๑.๒๙) สารวิชาความรู้พื้นฐาน มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๗.๗๑) สารวิชาการประกอบอาชีพ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๐.๗๐) สารวิชาทักษะการดำเนินชีวิต มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๙.๓๓) และสารวิชาการพัฒนาสังคม มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๓.๘๔)

จังหวัดแพร่มีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ๓ ปีการศึกษาซ้อนหลัง (๒๕๖๔ - ๒๕๖๖) สารวิชาทักษะการเรียนรู้ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๐.๘๓) สารวิชาความรู้พื้นฐาน มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๖.๔๓) สารวิชาการประกอบอาชีพ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๗.๐๔) สารวิชาทักษะการดำเนินชีวิต มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๖.๓๔) และสารวิชาการพัฒนาสังคม มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๑.๗๙)

๒.๒.๙ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ๓ ปีการศึกษาซ้อนหลัง (๒๕๖๔ - ๒๕๖๖)

ตารางที่ ๔๒ แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้น
 มัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ๓ ปีการศึกษาซ้อนหลัง (๒๕๖๔ - ๒๕๖๖) จำแนกตามกลุ่มสาระวิชาและจังหวัด

ระดับชั้น	จังหวัด	กลุ่มสาระ														
		ทักษะการเรียนรู้			ความรู้พื้นฐาน			การประกอบอาชีพ			ทักษะการดำเนินชีวิต			การพัฒนาสังคม		
		๓ ปีการศึกษาซ้อนหลัง (๒๕๖๔ - ๒๕๖๖)	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด	๓ ปีการศึกษาซ้อนหลัง (๒๕๖๔ - ๒๕๖๖)	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด	๓ ปีการศึกษาซ้อนหลัง (๒๕๖๔ - ๒๕๖๖)	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด	๓ ปีการศึกษาซ้อนหลัง (๒๕๖๔ - ๒๕๖๖)	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด	๓ ปีการศึกษาซ้อนหลัง (๒๕๖๔ - ๒๕๖๖)	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด
ชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น	เชียงราย	๓๘.๔๗	๓๖.๑๕	-๒.๓๒	๓๗.๗๗	๓๘.๖๕	๐.๘๘	๔๒.๑๘	๔๖.๔๘	๔.๓๐	๔๖.๕๑	๔๘.๙๕	๒.๔๔	๓๙.๓๓	๓๙.๘๔	๐.๕๑
	น่าน	๓๕.๗๕	๔๒.๓๑	๖.๕๖	๓๕.๘๗	๔๑.๖๗	๕.๘๐	๓๙.๗๑	๔๕.๓๒	๕.๖๑	๔๓.๔๗	๕๐.๒๕	๖.๗๘	๓๗.๕๗	๔๐.๐๕	๒.๔๘
	พะเยา	๓๙.๗๙	๓๗.๐๔	-๒.๗๕	๓๘.๒๖	๓๗.๓๖	-๐.๙๐	๔๑.๗๘	๔๕.๔๙	๓.๗๑	๔๕.๙๘	๔๙.๖๓	๓.๖๕	๓๙.๔๓	๓๙.๑๖	-๐.๒๗
	แพร่	๔๐.๔๐	๓๙.๖๘	-๐.๗๒	๔๗.๗๗	๓๘.๘๖	-๘.๙๑	๔๖.๓๕	๔๘.๕๙	๒.๒๔	๕๒.๒๖	๕๑.๐๐	-๑.๒๖	๔๔.๗๘	๔๐.๐๕	-๔.๗๓
	ภาคเหนือตอนบน ๒	๓๖.๗๙	๓๗.๙๔	๑.๑๕	๓๘.๗๘	๓๙.๐๕	๐.๒๗	๔๒.๕๗	๔๖.๓๖	๓.๗๙	๔๖.๖๕	๔๙.๖๓	๒.๙๘	๓๙.๗๓	๓๙.๘๑	๐.๐๘

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๘

จากตารางที่ ๔๒ พบว่า กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ มีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง (๒๕๖๔ – ๒๕๖๖) สารวิชาทักษะการเรียนรู้ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๑.๑๕) สารวิชาความรู้พื้นฐาน มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๐.๒๗) สารวิชาการประกอบอาชีพ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๓.๗๙) สารวิชาทักษะการดำเนินชีวิต มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๒.๙๘) และสารวิชาการพัฒนาสังคม มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๐.๐๘)

เมื่อจำแนกตามรายจังหวัด พบว่า จังหวัดเชียงรายมีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง (๒๕๖๔ – ๒๕๖๖) สารวิชาทักษะการเรียนรู้ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๒.๓๒) สารวิชาความรู้พื้นฐาน มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๐.๘๘) สารวิชาการประกอบอาชีพ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๔.๓๐) สารวิชาทักษะการดำเนินชีวิต มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๒.๔๔) และสารวิชาการพัฒนาสังคม มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๐.๕๑)

จังหวัดน่านมีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง (๒๕๖๔ – ๒๕๖๖) สารวิชาทักษะการเรียนรู้ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๖.๕๖) สารวิชาความรู้พื้นฐาน มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๕.๘๐) สารวิชาการประกอบอาชีพ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๕.๖๑) สารวิชาทักษะการดำเนินชีวิต มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๖.๗๘) และสารวิชาการพัฒนาสังคม มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๒.๔๘)

จังหวัดพะเยามีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง (๒๕๖๔ – ๒๕๖๖) สารวิชาทักษะการเรียนรู้ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๒.๗๕) สารวิชาความรู้พื้นฐาน มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๐.๙๐) สารวิชาการประกอบอาชีพ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๑.๗๑) สารวิชาทักษะการดำเนินชีวิต มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๓.๖๕) และสารวิชาการพัฒนาสังคม มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๐.๒๗)

จังหวัดแพร่มีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง (๒๕๖๔ – ๒๕๖๖) สารวิชาทักษะการเรียนรู้ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๐.๗๒) สารวิชาความรู้พื้นฐาน มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๘.๙๑) สารวิชาการประกอบอาชีพ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๒.๒๔) สารวิชาทักษะการดำเนินชีวิต มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๑.๒๖) และสารวิชาการพัฒนาสังคม มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๔.๗๓)

๒.๒.๑๐ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ๓ ปีการศึกษาซ้อนหลัง (๒๕๖๔ – ๒๕๖๖)

ตารางที่ ๔๓ แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ๓ ปีการศึกษาซ้อนหลัง (๒๕๖๔ – ๒๕๖๖) จำแนกตามกลุ่มสาระวิชาและจังหวัด

ระดับชั้น	จังหวัด	กลุ่มสาระ														
		ทักษะการเรียนรู้			ความรู้พื้นฐาน			การประกอบอาชีพ			ทักษะการดำเนินชีวิต			การพัฒนาสังคม		
		3 ปีการศึกษาซ้อนหลัง (๒๕๖๔ - ๒๕๖๖)	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด	3 ปีการศึกษาซ้อนหลัง (๒๕๖๔ - ๒๕๖๖)	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด	3 ปีการศึกษาซ้อนหลัง (๒๕๖๔ - ๒๕๖๖)	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด	3 ปีการศึกษาซ้อนหลัง (๒๕๖๔ - ๒๕๖๖)	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด	3 ปีการศึกษาซ้อนหลัง (๒๕๖๔ - ๒๕๖๖)	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด
ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	เชียงราย	๓๑.๙๖	๒๘.๖๘	-๓.๒๘	๓๑.๕๔	๓๒.๙๘	๑.๔๔	๓๘.๐๐	๔๔.๙๒	๖.๙๒	๓๘.๙๐	๓๗.๐๘	-๑.๘๒	๓๕.๑๕	๓๑.๘	-๓.๓๕
	น่าน	๒๙.๓๓	๓๐.๖๕	๑.๓๒	๒๙.๘๓	๓๗.๔๙	๗.๖๖	๓๓.๗๔	๔๗.๙๘	๑๔.๒๔	๓๕.๖๒	๓๙.๕๔	๓.๙๒	๓๑.๒๖	๓๓.๘๖	๒.๖
	พะเยา	๓๑.๙๐	๒๙.๕๘	-๒.๓๒	๓๑.๕๓	๓๕.๑๔	๓.๖๑	๓๘.๓	๔๓.๘๒	๕.๕๒	๔๐.๐๒	๓๗.๖	-๒.๔๒	๓๕.๐๕	๓๓.๒๑	-๑.๘๔
	แพร่	๓๓.๒๕	๓๒.๐๙	-๑.๑๖	๓๖.๗๕	๓๕.๐๙	-๑.๖๖	๓๙.๖๗	๔๕.๗๘	๖.๑๑	๔๓.๓๐	๓๘.๒๓	-๕.๐๗	๓๖.๙๘	๓๑.๕๗	-๕.๐๑
	ภาคเหนือตอนบน ๒	๓๑.๕๖	๒๙.๗๓	-๑.๘๓	๓๑.๘๙	๓๔.๖๕	๒.๗๖	๓๗.๓๘	๔๕.๔๖	๘.๐๘	๓๘.๘๗	๓๗.๘๘	-๐.๙๙	๓๔.๕๕	๓๒.๕๒	-๒.๐๓

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๘

จากตารางที่ ๔๓ พบว่า กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ มีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ๓ ปีการศึกษาซ้อนหลัง (๒๕๖๔ – ๒๕๖๖) สาระวิชาทักษะการเรียนรู้ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๑.๘๓) สาระวิชาความรู้พื้นฐาน มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๒.๗๖) สาระวิชาการประกอบอาชีพ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๘.๐๘) สาระวิชาทักษะการดำเนินชีวิต มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๐.๙๙) และสาระวิชาการพัฒนาสังคม มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๒.๐๓)

เมื่อจำแนกตามรายจังหวัด พบว่า จังหวัดเชียงรายมีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ๓ ปีการศึกษาซ้อนหลัง (๒๕๖๔ – ๒๕๖๖) สาระวิชาทักษะการเรียนรู้ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๓.๒๘) สาระวิชาความรู้พื้นฐาน มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๑.๔๔) สาระวิชาการประกอบอาชีพ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๖.๙๒) สาระวิชาทักษะการดำเนินชีวิต มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๑.๘๒) และสาระวิชาการพัฒนาสังคม มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๓.๓๕)

จังหวัดน่านมีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง (๒๕๖๔ – ๒๕๖๖) สารวิชาทักษะการเรียนรู้ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๑.๓๒) สารวิชาความรู้พื้นฐาน มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๗.๖๖) สารวิชาการประกอบอาชีพ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๑๔.๒๔) สารวิชาทักษะการดำเนินชีวิต มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๓.๙๒) และสารวิชาการพัฒนาสังคม มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๒.๖)

จังหวัดพะเยามีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง (๒๕๖๔ – ๒๕๖๖) สารวิชาทักษะการเรียนรู้ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๒.๓๒) สารวิชาความรู้พื้นฐาน มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๓.๖๑) สารวิชาการประกอบอาชีพ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๕.๕๒) สารวิชาทักษะการดำเนินชีวิต มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๒.๔๒) และสารวิชาการพัฒนาสังคม มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๑.๘๔)

จังหวัดแพร่มีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง (๒๕๖๔ – ๒๕๖๖) สารวิชาทักษะการเรียนรู้ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๑.๑๖) สารวิชาความรู้พื้นฐาน มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๑.๖๖) สารวิชาการประกอบอาชีพ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๖.๑๑) สารวิชาทักษะการดำเนินชีวิต มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๕.๐๗) และสารวิชาการพัฒนาสังคม มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๕.๐๑)

๒.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) กับเกณฑ์ร้อยละ ๕๐

๒.๓.๑ ค่าเฉลี่ยคะแนน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ตารางที่ ๔๔ แสดงค่าเฉลี่ยคะแนน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

จังหวัด	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	อันดับ
เชียงราย	๑,๕๑๓	๓๙.๒๐	๒
น่าน	๖๐๙	๓๘.๙๕	๓
พะเยา	๓๑๒	๓๗.๕๘	๔
แพร่	๗๒๕	๔๐.๙๔	๑
ภาคเหนือตอนบน ๒	๓,๑๕๙	๓๙.๓๙	

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๘
จากตารางที่ ๔๔ พบว่า กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ มีค่าเฉลี่ยคะแนนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ($\bar{X}$ = ๓๙.๓๙)
เมื่อจำแนกเป็นรายจังหวัด พบว่า จังหวัดที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนสูงสุด คือ จังหวัดแพร่ ($\bar{X}$ = ๔๐.๙๔) รองลงมา คือ
จังหวัดเชียงราย ($\bar{X}$ = ๓๙.๒๐) และจังหวัดน่าน ($\bar{X}$ = ๓๘.๙๕) ตามลำดับ ส่วนจังหวัดที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนต่ำสุด คือ จังหวัด
พะเยา ($\bar{X}$ = ๓๗.๕๘)

๒.๓.๒ ค่าเฉลี่ยคะแนน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ตารางที่ ๔๕ แสดงค่าเฉลี่ยคะแนน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

จังหวัด	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	อันดับ
เชียงราย	๑,๗๑๙	๓๗.๐๓	๔
น่าน	๖๕๐	๓๗.๐๘	๓
พะเยา	๔๔๔	๓๘.๐๔	๒
แพร่	๓๘๒	๓๘.๘๒	๑
ภาคเหนือตอนบน ๒	๓,๑๙๕	๓๗.๗๔	

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๘
จากตารางที่ ๔๕ พบว่า กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ มีค่าเฉลี่ยคะแนนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ($\bar{X}$ = ๓๗.๗๔)
เมื่อจำแนกเป็นรายจังหวัด พบว่า จังหวัดที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนสูงสุด คือ จังหวัดน่านแพร่ ($\bar{X}$ = ๓๘.๘๒) รองลงมา
คือ จังหวัดพะเยา ($\bar{X}$ = ๓๘.๐๔) และจังหวัดน่าน ($\bar{X}$ = ๓๗.๐๘) ตามลำดับ ส่วนจังหวัดที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนต่ำสุด คือ
จังหวัดเชียงราย ($\bar{X}$ = ๓๗.๐๓)

๒.๓.๓ ค่าเฉลี่ยคะแนน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ตารางที่ ๔๖ แสดงค่าเฉลี่ยคะแนน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จังหวัด	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	อันดับ
เชียงราย	๑,๓๒๒	๔๑.๒๘	๓
น่าน	๖๓๗	๔๒.๘๘	๑
พะเยา	๔๖๐	๔๐.๕๒	๔
แพร่	๓๑๓	๔๑.๔๗	๒
ภาคเหนือตอนบน ๒	๒,๗๓๒	๔๑.๕๔	

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๘

จากตารางที่ ๔๖ พบว่า กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ มีค่าเฉลี่ยคะแนนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ($\bar{X} = ๔๑.๕๔$)

เมื่อจำแนกเป็นรายจังหวัด พบว่า จังหวัดที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนสูงสุด คือ จังหวัดน่าน ($\bar{X} = ๔๒.๘๘$) รองลงมา คือ จังหวัดแพร่ ($\bar{X} = ๔๑.๔๓$) จังหวัดเชียงราย ($\bar{X} = ๔๑.๒๘$) ตามลำดับ ส่วนจังหวัดที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนต่ำสุด คือ จังหวัดพะเยา ($\bar{X} = ๔๐.๕๒$)

๒.๓.๔ ค่าเฉลี่ยคะแนน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ตารางที่ ๔๗ แสดงค่าเฉลี่ยคะแนน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จังหวัด	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	อันดับ
เชียงราย	๑,๐๓๘	๔๒.๓๖	๓
น่าน	๕๕๒	๔๐.๘๖	๔
พะเยา	๓๔๒	๔๒.๕๙	๒
แพร่	๕๓๓	๔๒.๖๖	๑
ภาคเหนือตอนบน ๒	๒,๔๖๕	๔๒.๑๒	

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๘

จากตารางที่ ๔๗ พบว่า กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ มีค่าเฉลี่ยคะแนนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ($\bar{X} = ๔๒.๑๒$)

เมื่อจำแนกเป็นรายจังหวัด พบว่า จังหวัดที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนสูงสุด คือ จังหวัดน่านแพร่ ($\bar{X} = ๔๒.๖๖$) รองลงมา คือ จังหวัดพะเยา ($\bar{X} = ๔๒.๕๙$) และจังหวัดเชียงราย ($\bar{X} = ๔๒.๓๖$) ตามลำดับ ส่วนจังหวัดที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนต่ำสุด คือ จังหวัดน่าน ($\bar{X} = ๔๐.๘๖$)

๒.๓.๕ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๔๘ แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗

จังหวัด	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	+ เพิ่มขึ้น, - ลดลง
เชียงราย	๓๗.๐๓	๔๒.๓๖	๕.๓๓
น่าน	๓๗.๐๘	๔๐.๘๖	๓.๗๘
พะเยา	๓๘.๐๔	๔๒.๕๙	๔.๕๕
แพร่	๓๘.๘๒	๔๒.๖๖	๓.๘๔
ภาคเหนือตอนบน ๒	๓๗.๗๔	๔๒.๑๒	๔.๓๘

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๘

จากตารางที่ ๔๘ พบว่า กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ มีค่าเฉลี่ยคะแนนปีการศึกษา ๒๕๖๖ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเฉลี่ยคะแนนเพิ่มขึ้น (๔.๓๘)

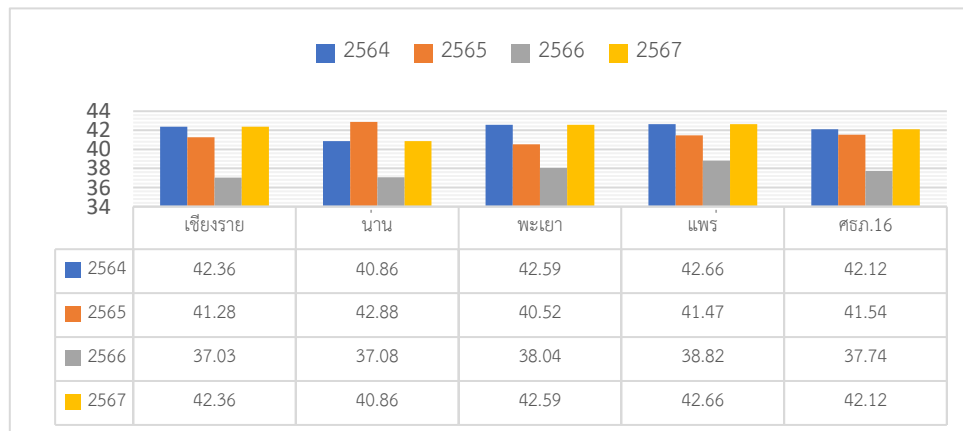
เมื่อจำแนกเป็นรายจังหวัด พบว่า จังหวัดเชียงรายมีค่าเฉลี่ยคะแนนเพิ่มขึ้น (๕.๓๓) จังหวัดน่าน มีค่าเฉลี่ยคะแนนเพิ่มขึ้น (๓.๗๘) จังหวัดพะเยามีค่าเฉลี่ยคะแนนเพิ่มขึ้น (๔.๕๕) และจังหวัดแพร่มีค่าเฉลี่ยคะแนนเพิ่มขึ้น (๓.๘๔)

๒.๓.๖ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง (๒๕๖๔ - ๒๕๖๖) ตารางที่ ๔๙ แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง (๒๕๖๔ - ๒๕๖๖)

จังหวัด	๓ ปีการศึกษา ย้อนหลัง (๒๕๖๔ - ๒๕๖๖)	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	+ เพิ่มขึ้น, -ลดลง
เชียงราย	๔๐.๒๒	๔๒.๓๖	๒.๑๔
น่าน	๔๐.๒๗	๔๐.๘๖	๐.๕๙
พะเยา	๔๐.๓๘	๔๒.๕๙	๒.๒๑
แพร่	๔๐.๙๘	๔๒.๖๖	๑.๖๘
ภาคเหนือตอนบน ๒	๔๐.๔๗	๔๒.๑๒	๑.๖๕

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๘
จากตารางที่ ๔๙ พบว่า กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ มีค่าเฉลี่ยคะแนนปีการศึกษา ๒๕๖๗ เปรียบเทียบกับ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง (๒๕๖๔ - ๒๕๖๖) มีค่าเฉลี่ยคะแนนเพิ่มขึ้น (๑.๖๕)

เมื่อจำแนกเป็นรายจังหวัด พบว่า จังหวัดเชียงรายมีค่าเฉลี่ยคะแนนเพิ่มขึ้น (๒.๑๔) จังหวัดน่านมีค่าเฉลี่ยคะแนนเพิ่มขึ้น (๐.๕๙) จังหวัดพะเยามีค่าเฉลี่ยคะแนนเพิ่มขึ้น (๒.๒๑) และจังหวัดแพร่มีค่าเฉลี่ยคะแนนเพิ่มขึ้น (๑.๖๘)



ภาพที่ ๘ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗

ข้อมูลผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๖

ผู้บริหารสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	เบอร์โทรศัพท์	ที่ตั้งสำนักงาน	เบอร์โทรศัพท์
นางยุพิน บัวคอม	ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	๐๖ ๕๙๖๕ ๒๔๓๕	ถนนอุตรกิจ ตำบลเวียง อำเภอเมืองเชียงราย เชียงราย ๕๗๐๐๐	๐๕๓ ๗๑๙๙๑๖
นายวัลลภ ไม้จำปา	รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕ ปฏิบัติหน้าที่ รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	๐๘ ๑๙๙๒ ๗๒๓๐	ถนนอุตรกิจ ตำบลเวียง อำเภอเมืองเชียงราย เชียงราย ๕๗๐๐๐	๐๕๓ ๗๑๙ ๙๑๖

ผู้บริหารสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัด	เบอร์โทรศัพท์	รองศึกษาธิการจังหวัด	เบอร์โทรศัพท์	ที่ตั้งสำนักงาน	เบอร์โทรศัพท์
เชียงราย	นางฐิติมา เร่งประเสริฐ	๐๘ ๙๗๗๔ ๖๙๘๖	พ.จ.ต. ฉลอง อ่อนนวน นางสาวจันทร์แสง พรหมสี	๐๘ ๑๒๘๗ ๑๘๐๖ ๐๘ ๙๔๓๒ ๒๔๓๘	๕๗/๓๓ หมู่ ๒๒ ต.รอบเวียง อ.เมืองเชียงราย จ.เชียงราย ๕๗๐๐๐	๐๕๓ ๗๑๙ ๔๘๔
น่าน	นายศิริโชค พิพัฒน์เสฐียรกุล	๐๙ ๓๒๑๙ ๓๓๕๕	นางสาวสุวรินทร์ เพ็ญธัญญการ	๐๘ ๑๘๘๗ ๓๙๗๔	๕๐๖/๒ ถนนสุมนเทวราช ต.ในเวียง อ.เมืองน่าน จ.น่าน ๕๕๐๐๐	๐๕๔ ๗๑๙ ๕๘๗
พะเยา	นายอภิวัฒน์ กันศรีเวียง	๐๘ ๑๘๘๒ ๘๑๕๙	นายวิชัย แสงอาคม	๐๘ ๑๙๘๐ ๘๑๙๗	๕๘๘ หมู่ ๑๑ ถ.สนามกีฬา ต.บ้านต๋อม อ.เมืองพะเยา จ.พะเยา ๕๖๐๐๐	๐๕๔ ๐๗๙ ๘๗๓
แพร่	นายสุทิน จันทรรเขตต์	๐๘ ๑๓๘๖ ๔๙๐๒	นายพิทักษ์ กาวิวัน	๐๖ ๕๒๕๑ ๗๔๕๒	๑๖๘ หมู่ ๒ ต.ป่าแมต อ.เมืองแพร่ จ.แพร่ ๕๔๐๐๐	๐๕๔ ๕๙๘ ๒๗๑

ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัด

สพป.	ผู้อำนวยการ	เบอร์โทรศัพท์	รองผู้อำนวยการ	เบอร์โทรศัพท์	ที่ตั้งสำนักงาน	เบอร์โทรศัพท์
เชียงราย เขต ๑	นายมรกต อนุเคราะห์	๐๘ ๖๔๒๙ ๗๓๒๙	นายพิสิฐ ไชยชนะ นายอาวุธ ชันสิงห์เพชร นายอภิปราย โสภายิ่ง	๐๘ ๖๔๒๙ ๗๓๒๙ ๐๙ ๘๗๘๙ ๙๗๐๕ ๐๙ ๔๕๕๗ ๙๒๐๑	๑๐๓๖/๓๖-๓๗ ถนนสนามบิน ต.เวียง อ.เมืองเชียงราย จ.เชียงราย ๕๗๐๐๐	๐๕๓ ๖๐๐ ๑๘๙ ๐๕๓ ๗๑๑ ๔๑๐
เชียงราย เขต ๒	นายบุญล ชราศรี	๐๘ ๕๖๓๘ ๖๐๘๐	นายสวง กองจักร ส.ต.ท.เอกชัย จันทาพูน นางสาวพรนภา ประยศ	๐๙ ๙๒๗๔ ๖๖๙๙ ๐๖ ๒๕๕๘ ๘๙๙๖ ๐๘ ๕๖๕๒ ๓๙๙๖	๓๖๑ หมู่ ๓ ถนนพหลโยธิน ต.ดงมะดะ อ.แม่ลาว จ.เชียงราย ๕๗๒๕๐	๐๕๓ ๗๓๙ ๑๓๓
เชียงราย เขต ๓	นางสุธีรัตน์ อริเดช	๐๖ ๔๔๙๘ ๙๕๕๕	นายไชยรัตน์ จินะราช นายโยธิน สิทธิประเสริฐ นายชัยณรงค์ สร้างช้าง	๐๘ ๑๑๖๒ ๗๑๒๒ ๐๙ ๕๔๕๓ ๗๘๑๖ ๐๘ ๖๑๘๗ ๓๙๘๕	๓๒๖ หมู่ ๘ บ้านศาลา ถนนแม่จัน-เชียงแสน ต.แม่จัน อ.แม่จัน จ.เชียงราย ๕๗๑๑๐	๐๕๓ ๖๕๓ ๔๖๓
เชียงราย เขต ๔	นายสุรชัย ไม้ตง	๐๙ ๔๑๒๐ ๗๙๐๖	นายสมพงษ์ บุตรวัน จำเริญเศษศักดิ์ สายโท นายพัฒนา หมั่นศรีภูมิ	๐๘ ๙๙๕๓ ๘๓๐๘ ๐๙ ๕๖๙๘ ๓๓๖๙ ๐๘ ๑๑๑๒ ๙๕๑๕	๑๗ หมู่ ๒๐ ต.เวียง อ.เทิง จ.เชียงราย ๕๗๑๖๐	๐๕๓ ๗๙๕ ๔๓๑
น่าน เขต ๑	นายวิเชียร วาพัทไทย	๐๘ ๑๑๕๒ ๔๔๒๓	นายพิเชษฐ วงศ์สวัสดิ์ นายธวัชชัย ยวงคำ	๐๘ ๑๐๓๐ ๔๘๓๙ ๐๙ ๔๙๗๘ ๙๑๔๙	๑๑๔ หมู่ ๖ บ้านพญาวัด ต.ตุ้มใต้ อ.เมืองน่าน จ.น่าน ๕๕๐๐๐	๐๕๔ ๗๑๖ ๐๘๑
น่าน เขต ๒	นางนฤมล สุภาทอง	๐๘ ๑๘๘๒ ๔๗๕๖	นายพรชัย นาชัยเวียง นายวรภพ รินฤทธิ์ นายประสิทธิ์ จินะสาม	๐๘ ๖๔๐๘ ๒๑๙๘ ๐๙ ๘๒๔๑ ๖๓๕๙ ๐๘ ๑๙๕๒ ๙๕๔๘	๔๑๘ หมู่ ๘ ต.ปัว อ.ปัว จ.น่าน ๕๕๑๒๐	๐๕๔ ๗๙๑ ๕๑๐
พะเยา เขต ๑	นายธงชัย คำปวง	๐๙ ๕๑๖๙ ๓๕๔๑	นายสุภัทร เขียนโพธิ์ นายสุวัฒน์ โยปัญญา	๐๘ ๑๘๗๓ ๔๑๖๙ ๐๙ ๙๔๙๓ ๙๔๙๒	๕๙๘ ต.ต๋อม อ.เมืองพะเยา จ.พะเยา ๕๖๐๐๐	๐๕๔ ๘๘๗ ๒๐๖

สพป.	ผู้อำนวยการ	เบอร์โทรศัพท์	รองผู้อำนวยการ	เบอร์โทรศัพท์	ที่ตั้งสำนักงาน	เบอร์โทรศัพท์
พะเยา เขต ๒	นายสำเนียง อัดไพบูลย์	๐๕๔ ๐๗๙ ๘๖๘	นางสาวอ้อนจันทร์ คำเพระ นายนิคม กิรติวงกูร นางสาวรณันท์ รวมสุข	๐๙ ๕๑๘๐ ๙๔๐๑ ๐๖ ๓๖๕๒ ๓๙๕๙ ๐๘ ๙๘๕๓ ๗๓๔๓	ถนนจุน-ปง ต.จุน อ.จุน จ.พะเยา ๕๖๑๕๐	๐๕๔ ๐๗๙ ๘๖๘
แพร่ เขต ๑	นายประเสริฐศักดิ์ เหมไธสง	๐๘ ๙๙๕๐ ๒๗๒๗	นางปนัดดา อุทัย นางสาวพรนภา ประยศ นายนิโรจน์ มะเสนา	๐๘ ๑๙๕๒ ๕๒๓๙ ๐๘ ๕๖๕๒ ๓๙๙๖	๕๒ หมู่ ๖ ตำบลทุ่งกวาว อ.เมืองแพร่ จ.แพร่ ๕๔๐๐๐	๐๕๔ ๕๑๑ ๖๐๕
แพร่ เขต ๒	นายธนะรัช อินทา	๐๘ ๔๙๙๔ ๒๙๕๓	นายวิริยะ วราญ นางพิมพ์ธัญญา กวาวสิบสอง นายวาที สมศรี	๐๙ ๕๖๙๔ ๖๙๘๖ ๐๘ ๗๑๘๗ ๙๙๒๘ ๐๘ ๕๗๒๐ ๑๐๙๕	๒๓๔ หมู่ที่ ๑๔ ต.ห้วยอ้อ อ.ลอง จ.แพร่ ๕๔๑๕๐	๐๕๔ ๕๘๔ ๑๓๐

ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

จังหวัด	ผู้อำนวยการ	เบอร์โทรศัพท์	รองผู้อำนวยการ	เบอร์โทรศัพท์	ที่ตั้งสำนักงาน	เบอร์โทรศัพท์
เชียงราย	นายเกรียงศักดิ์ ยอดสาร	๐๘ ๐๙๕๑ ๖๑๙๙	นายปรีชารัตน์ รินทะ นายณรงค์ คำสุขุม	๐๖ ๕๔๙๕ ๖๔๒๖ ๐๘ ๗๐๔๘ ๓๓๕๔	๑๑๑๕/๒๓ ถ.ไกรสรสิทธิ์ ต.เวียง อ.เมืองเชียงราย จ.เชียงราย ๕๗๐๐๐	๐๕๓ ๖๐๑ ๔๕๐
น่าน	นางนันทิกรณ จันดีพรมมา	๐๕๔ ๗๑๘ ๙๐๖	นางพัทธนันท์ พิธิวงค์	๐๕๔ ๗๑๘ ๙๐๖	๒๘๑ หมู่ ๒ บ้านแสงดาว ถนน พุทธบูชา ต.ฝายแก้ว อ.ภูเพียง จ.น่าน ๕๕๐๐๐	๐๕๔ ๗๑๘ ๙๐๖
พะเยา	นายธงชัย จันแย์	๐๖ ๑๒๖๕ ๕๕๙๘	นายจักรพันธ์ ภาชนะ นางสาวขวัญภา เตโชวีรกุล	๐๖ ๕๖๔๖ ๔๒๕๖ ๐๘ ๑๗๖๙ ๑๔๒๔	๒๓/๒๖ ถนนประตูกลอง ต.เวียง อ.เมืองพะเยา จ.พะเยา ๕๖๐๐๐	๐๕๔ ๔๘๑ ๕๓๗
แพร่	นายรุ่งอรุณ ป้องกัน	๐๘ ๒๕๕๗ ๗๖๐๓	-	-	๒ ถนนแพร่-ลอง ต.โนนเวียง อ.เมืองแพร่ จ.แพร่ ๕๔๐๐๐	๐๕๔ ๕๑๑ ๑๓๗

ผู้บริหารสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด

จังหวัด	ผู้อำนวยการ	เบอร์โทรศัพท์	ที่ตั้งสำนักงาน	เบอร์โทรศัพท์
เชียงราย	นางสาวอรพิน ดวงแก้ว	๐๖ ๑๙๔๖ ๕๓๒๘	วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ต.เวียง อ.เมืองเชียงราย จ.เชียงราย ๕๗๐๐๐	๐๕๓ ๗๑๘ ๐๐๘
น่าน	นายวิทยา เจริญผล	๐๘ ๑๙๙๒ ๒๘๑๔	วิทยาลัยเทคนิคน่าน เลขที่ ๒ ถ.รอบกำแพงเมืองทิศตะวันตก ต.ในเวียง อ.เมืองน่าน จ.น่าน ๕๕๐๐๐	๐๕๔ ๗๑๙ ๕๕๒
พะเยา	นายประเสริฐ พรหมเผ่า	๐๕๔ ๘๘๗ ๑๙๙	วิทยาลัยเทคนิคพะเยา หมู่ ๑๑ ต.ต๋อม อ.เมืองพะเยา จ.พะเยา ๕๖๐๐๐	๐๕๔ ๘๘๗ ๑๙๙
แพร่	นายสุทธิพงษ์ โชติพิสุทธิเมธี	๐๕๔ ๕๑๑ ๒๘๖	วิทยาลัยเทคนิคแพร่เลขที่ ๔ ถ.ยันตรกิจโกศล ต.ในเวียง อ.เมืองแพร่ จ.แพร่ ๕๔๐๐๐	๐๕๔ ๕๑๑ ๒๘๖

ผู้บริหารสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

จังหวัด	ผู้อำนวยการ	เบอร์โทรศัพท์	รองผู้อำนวยการ	เบอร์โทรศัพท์	ที่ตั้งสำนักงาน	เบอร์โทรศัพท์
เชียงราย	นางคณินิตย์ วันนิตย์	๐๘ ๑๒๘๐ ๒๒๐๘	-	-	๔๒๑ หมู่ที่ ๒๑ ต.รอบเวียง อ.เมือง เชียงราย จ.เชียงราย ๕๗๐๐๐	๐๕๓ ๗๑๑ ๙๔๔
น่าน	นายฤทธิเดช ไตรยวงศ์	๐๕๔ ๗๑๐ ๕๕๓	นางสาวดรุณี กาบบัว	-	๘๔ ถนนสุมนเทวราช ต.สุมนเทวราช อ.เมืองน่าน จ.น่าน ๕๕๐๐๐	๐๕๔ ๗๑๐ ๕๕๓
พะเยา	นายสุรพล วงศ์หวั่น	๐๘ ๙๘๕๑ ๑๘๒๓	-	-	หมู่ ๑๑ ต.ต๋อม อ.เมืองพะเยา จ.พะเยา ๕๖๐๐๐	๐๕๔ ๘๘๗ ๐๖๕
แพร่	นางสาวนันทมน สกุลณมรรคา	๐๕๔ ๕๑๑ ๖๗๗	นางสาวรติรัตน์ อินทร์ระวิชัย	-	๓/๖ ถนนยันตรกิจโกศล ต.ในเวียง อ.เมืองแพร่ จ.แพร่ ๕๔๐๐๐	๐๕๔ ๕๑๑ ๖๗๗

ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด

จังหวัด	ชื่อ - สกุล	เบอร์โทรศัพท์	ที่ตั้งสำนักงาน (โรงเรียน)	เบอร์โทรศัพท์
เชียงราย	นางมนต์ณัฏฐ์ จีระตระกูล	๐๖ ๔๕๔๘ ๒๖๔๒	๒๑๖ หมู่ ๑๐ ต.เวียง อ.เทิง จ.เชียงราย ๕๗๑๖๐	๐๕๓ ๗๙๕ ๑๙๖
น่าน	นางน้ำทิพย์ ทะศรีแก้ว	๐๙ ๓๘๒๔ ๙๙๔๕	โรงเรียนอนุบาลอยู่วิทยา อ.เมืองน่าน จ.น่าน ๕๕๐๐๐	๐๕๔ ๗๗๑ ๓๙๔
พะเยา	นายผดุงฉัตร ไททยกุล	๐๘ ๑๘๘๓ ๖๐๐๒	โรงเรียนปิยมิตรวิทยา ต.ห้วยน อ.เชียงคำ จ.พะเยา ๕๖๐๐๐	๐๘ ๑๘๘๓ ๖๐๐๒
แพร่	นายเทอดศักดิ์ ผิวเกลี้ยง	๐๘ ๖๐๑๒ ๖๐๐๐	โรงเรียนมารดาอุปถัมภ์ ต.ในเวียง อ.เมืองแพร่ จ.แพร่ ๕๔๐๐๐	๐๕๔ ๕๑๑ ๙๘๘

ผู้บริหารศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

จังหวัด	ผู้อำนวยการ	เบอร์โทรศัพท์	รองผู้อำนวยการ	เบอร์โทรศัพท์	ที่ตั้งสำนักงาน	เบอร์โทรศัพท์
เชียงราย	นางสาวอมรรัตน์ วงศ์สารภี	๐๘ ๖๑๖๙ ๑๔๕	-	-	๕๑๖ หมู่ ๖ ต.ริมกก อ.เมืองเชียงราย จ.เชียงราย ๕๗๐๐๐	๐๕๓ ๑๕๒ ๑๕๙
น่าน	นางปวิศา สิงห์อุดร	๐๘ ๗๘๓๙ ๔๑๐๔	นางธนิตา มีศรี	๐๕๔ ๗๗๕ ๖๙๐	ต.ไชยสถาน อ.เมืองน่าน จ.น่าน ๕๕๐๐๐	๐๕๔ ๗๗๕ ๖๙๐
พะเยา	นายอดิสร แดงเรือน	๐๕๔ ๔๑๒ ๒๓๓	นางสุชาดา ปาดอน นางจารุณีย์ ปางพรม	๐๘ ๖๔๓๑ ๐๑๘๗	๒๖๒ หมู่ ๑ ต.ท่าวังทอง อ.เมืองพะเยา จ.พะเยา ๕๖๐๐๐	๐๕๔ ๔๑๒ ๒๓๓
แพร่	นางสาวนิลรัตน์ สุรีย์	๐๕๔ ๖๕๓ ๒๘๑	นายดวงเดช ผาดี		๔๔๔/๖ ม.๙ ต.นาจักร อ.เมืองแพร่ จ.แพร่ ๕๔๐๐๐	๐๕๔ ๖๕๓ ๒๘๑

ผู้บริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์

โรงเรียน	ผู้อำนวยการ	เบอร์โทรศัพท์	รองผู้อำนวยการ	เบอร์โทรศัพท์	ที่ตั้งโรงเรียน	เบอร์โทรศัพท์
ราชประชานุเคราะห์ ๑๕ (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประสาท) สังกัด สปป.เชียงราย เขต ๓	นายอนวัช อุ่นกอง	๐๘ ๖๑๑๖ ๓๙๔๔	นายสมัย ทะจันทร์ นายธรรมบุญ ต๊ะผัด นายศิวนัฐ ศรีเจียงคำ	๐๙ ๖๐๓๐ ๖๘๙๗ ๐๙ ๔๗๖๒ ๙๒๒๑ ๐๘ ๔๖๑๕ ๑๔๖๕	๕๒๐ หมู่ ๒ บ้านเวียงเหนือ ต.เวียง อ.เชียงแสน จ.เชียงราย ๕๗๑๕๐	๐๕๓ ๗๗๗ ๑๐๕
ราชประชานุเคราะห์ ๖๒ สังกัด สำนักบริหารการศึกษา พิเศษ	นายนกฤษต์ ปวนรัตน์	๐๘ ๘๒๖๙ ๕๑๓๕	นางสาวสุภักชยา ตั้งจิตต์ นายกิติธัช จันทรา นางสาวณภัทร์ หัศบำเรอ	๐๙ ๐๙๘๔ ๗๐๗๙ ๐๖ ๓๐๙๘ ๓๓๒๗ ๐๙ ๗๔๒๙ ๒๔๒๒	๑๓ หมู่ ๔ ต.แม่จัน อ.แม่จัน จ. เชียงราย ๕๗๑๑๐	๐๕๓ ๗๗๑ ๙๓๒
ราชประชานุเคราะห์ ๕๖ สังกัด สำนักบริหารการศึกษา พิเศษ	นายชัยพร พันธุ์น้อย	๐๘ ๑๘๗๔ ๑๖๓๖			๑๙๘ หมู่ ๑๑ ต. กลางเวียง อ.เวียงสา จ.น่าน ๕๕๑๑๐	๐๕๔ ๗๑๙ ๓๗๐
ราชประชานุเคราะห์ ๒๔ สังกัด สำนักบริหารการศึกษา พิเศษ	นางวิลาวัลย์ สมฤทธิ์	๐๘ ๗๑๘๐ ๕๕๙๕	นายปิยะ นามบ้าน	๐๕๔ ๔๖๙ ๑๒๙	๕๗๕ หมู่ ๑๓ ต.ทุ่ง รวงทอง อ.จุน จ.พะเยา ๕๖๑๕๐	๐๕๔ ๔๖๘ ๑๒๐
ราชประชานุเคราะห์ ๒๕ สังกัด สำนักบริหารการศึกษา พิเศษ	นายอมร เผ่าเมือง	๐๕๔ ๕๙๗ ๑๘๔	นางสาวอัจฉรา น้ำแก้ว	๐๕๔ ๕๙๗ ๑๘๔	๑๒๗ หมู่ ๔ ต.แม่ ยางตาล อ.ร้องกวาง จ.แพร่ ๕๔๑๔๐	๐๕๔ ๕๙๗ ๑๘๔

๔. รายชื่อผู้ประสานงานตรวจราชการ

รายชื่อผู้ประสานงานการตรวจราชการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	โทรศัพท์
๑	นางวิลาวัลย์ สิทธิประเสริฐ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	๐๘ ๑๙๖๑ ๗๔๘๑
๒	นางสาวอุษา คลังวิเชียร	พนักงานจัดการงานทั่วไป	๐๘ ๒๑๗๑ ๓๖๒๑

รายชื่อผู้ประสานงานการตรวจราชการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

ศรจ.	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	โทรศัพท์
เชียงราย	นายวีรวัฒน์ สาบุญมิตร	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	๐๘ ๙๒๖๒ ๖๖๘๗
	นางสาวนันทนา จันทรผืน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	๐๘ ๙๐๕๒ ๙๐๖๙
	นางเสาวลักษณ์ นันชัยบัว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	๐๘ ๔๕๕๓ ๘๖๑๘
	นางสาวเสาวภา ไชยยา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	๐๖ ๓๔๗๔ ๑๔๕๑
	นางธัญญ์รัตน์ สิงห์แก้ว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	๐๙ ๑๐๖๙ ๘๖๖๕
น่าน	นางปิยะนุช ไชยสมทิพย์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	๐๘ ๘๒๙๓ ๘๘๐๔
	นางสุชาดา ไตรจินดา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	๐๙ ๓๑๓๖ ๙๖๓๖
	นางกรรณก แสงผล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	๐๘ ๙๕๕๔ ๕๓๔๓
	นางดวงฤทัย ยะตุ้ย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	๐๘ ๑๒๖๙ ๔๙๕๑
พะเยา	นางสาวศัชรินทร์ มหาวงศ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	๐๘ ๘๒๙๔ ๒๗๔๐
	นางสาววรฤทัย ยินดี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	๐๘ ๕๗๑๖ ๙๐๗๑
	นางวันวิสาข์ วังชุมทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	๐๘ ๖๒๐๘ ๕๐๘๙
แพร่	นางสาวบุษบา สุกแก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	๐๘ ๑๘๘๘ ๖๒๔๒
	นางสาวนุชรี วงศ์แก้ว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	๐๙ ๔๙๓๙ ๖๕๓๖
	นายปรีวัฒน์ มีเดช	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	๐๖ ๑๕๓๕ ๕๔๒๕

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙



ภาคผนวก ข

คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป. ๑๓/๒๕๖๙ เรื่อง มอบหมายให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
รับผิดชอบเขตตรวจราชการ



ภาคผนวก ค

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นางยุพิน บัวคอม	ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 16
นายวัลลภ ไม้จำปา	รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕ ปฏิบัติหน้าที่ รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

คณะทำงาน

นางสารณี แदनวงศ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา
นายสุทัศน์ หน่อเรือง	ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา
นางวิลาวัณย์ สิทธิประเสริฐ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
นางสาวอุษา คลังวิเชียร	พนักงานจัดการงานทั่วไป

รวบรวมข้อมูล สรุป เขียนรายงาน ออกแบบปก/รูปเล่ม

นางวิลาวัณย์ สิทธิประเสริฐ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
นางสาวอุษา คลังวิเชียร	พนักงานจัดการงานทั่วไป

สนับสนุนข้อมูล

กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 16
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่



สำนักงานศึกษาริการภาค ๑๖
ถนนอุตรกิจ ตำบลเวียง อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย ๕๗๐๐๐
โทรศัพท์ ๐ ๕๓๗๑ ๔๔๑๖
www.reo16.go.th