

สำนักงานศึกษาธิการภาค 16



# ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2

ปีการศึกษา **2568**



053 719 916  
[www.reo16.go.th](http://www.reo16.go.th)

## คำนำ

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ โดยกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษาได้จัดทำเอกสารข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ประกอบด้วย จังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่ ซึ่งเป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ห้องเรียน นักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาของ สถานศึกษาที่จัดการศึกษา ทั้งในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่นๆ โดยจำแนกตามระดับ ประเภทการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา เพื่อใช้ในการสนับสนุน การตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ สำหรับผู้บริหารใช้ในการกำหนดนโยบาย การวางแผนการติดตามและประเมินผล รวมทั้งบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ใช้สนับสนุน การปฏิบัติงานตามภารกิจ ตลอดจนผู้สนใจสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

ขอขอบคุณหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงาน ศึกษาธิการภาค ๑๖ ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมรวมข้อมูลทางการศึกษาและข้อมูลที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นอย่างสูง ให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี โดยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานต่างๆ และภาคีเครือข่าย ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องในการนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาหรือวางแผน และบริหารจัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖  
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

# สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ค
สารบัญภาพ	ฉ
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
- ความเป็นมา	๑
- นิยามระบบการศึกษา	๒
- การศึกษาในระบบ	๒
- การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	๓
- แหล่งที่มาของข้อมูล	๔
- ขอบเขตของข้อมูล	๔
- นิยามศัพท์เฉพาะ	๔
- อักษรย่อที่ใช้ในเอกสาร	๕
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลทั่วไป	๖
- สภาพปัจจุบัน	๖
- ลักษณะภูมิประเทศ	๗
- ลักษณะภูมิอากาศ	๘
- การแบ่งเขตการปกครอง	๘
- ประชากร	๑๐
- สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	๑๐
ส่วนที่ ๓ ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	๒๑
ภาคผนวก	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาระดับภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	
- คณะผู้จัดทำ	

## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
๑	แสดงเขตการปกครองของจังหวัดเชียงราย จำแนกรายอำเภอ	๘
๒	แสดงเขตการปกครองของจังหวัดน่าน จำแนกรายอำเภอ	๙
๓	แสดงเขตการปกครองของจังหวัดพะเยา จำแนกรายอำเภอ	๙
๔	แสดงเขตการปกครองของจังหวัดแพร่ จำแนกรายอำเภอ	๑๐
๕	แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามรายจังหวัด	๒๑
๖	แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามรายจังหวัด	๒๒
๗	แสดงจำนวนสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามรายจังหวัด และประเภทการจัดการศึกษา	๒๓
๘	แสดงจำนวนนักเรียน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามประเภทของความต้องการพิเศษรายจังหวัด	๒๓
๙	แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามรายจังหวัด	๒๔
๑๐	แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามรายจังหวัด	๒๔
๑๑	แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามรายจังหวัด	๒๔
๑๒	แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามรายจังหวัด	๒๕
๑๓	แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามรายจังหวัด	๒๕
๑๔	แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๒ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามรายจังหวัด	๒๕

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
๑๕	แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามรายจังหวัด	๒๖
๑๖	แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา สังกัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามรายจังหวัด	๒๖
๑๗	แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามรายจังหวัด	๒๖
๑๘	แสดงคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗ จำแนกตามกลุ่มสาระวิชาและจังหวัด	๒๗
๑๙	แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามกลุ่มสาระวิชาและจังหวัด	๒๗
๒๐	แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง (๒๕๖๔ - ๒๕๖๖) จำแนกตามกลุ่มสาระวิชาและจังหวัด	๒๙
๒๑	แสดงคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗ จำแนกตามกลุ่มสาระวิชาและจังหวัด	๓๑
๒๒	เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามกลุ่มสาระวิชาและจังหวัด	๓๑
๒๓	แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง (๒๕๖๔ - ๒๕๖๖) จำแนกตามกลุ่มสาระวิชาและจังหวัด	๓๓
๒๔	แสดงคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗ จำแนกตามกลุ่มสาระวิชาและจังหวัด	๓๕
๒๕	แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามกลุ่มสาระวิชาและจังหวัด	๓๕
๒๖	แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง (๒๕๖๔ - ๒๕๖๖) จำแนกตามกลุ่มสาระวิชาและจังหวัด	๓๗
๒๗	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๓๙



## สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
๑	แผนที่แสดงพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ (กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒)	๖
๒	เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗	๓๐
๓	เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗	๓๔
๔	เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗	๓๘
๕	เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗	๔๕
๖	เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗	๔๘
๗	เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗	๕๑
๘	เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗	๖๑

## ส่วนที่ ๑ บทนำ

### ๑. ความเป็นมา

เพื่อให้การปฏิรูปการศึกษาและการบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีเอกภาพ และสามารถประสานเชื่อมโยงและบูรณาการภารกิจในเรื่องการศึกษาของประเทศ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนให้สอดคล้องกับแนวทางการบริหารงาน เพื่อประโยชน์ในการปฏิรูปการศึกษาอันจะส่งผลในการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน รวมทั้งการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาและบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๔ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช ๒๕๕๗ หัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ จึงได้ออกคำสั่ง ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ โดยได้กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวน ๑๘ ภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามบัญชีที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด เพื่อปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด โดยการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ

ดังนั้น เพื่อให้การบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคเป็นไปด้วยความเรียบร้อย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค จึงได้ประกาศกำหนดสถานที่ตั้งของสำนักงานศึกษาธิการภาค โดยอาศัยอำนาจตามความในข้อ ๑๕ และ ๑๘ ของคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ ประกอบกับมติคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๔ พฤษภาคม ๒๕๖๐

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ตั้งอยู่ถนนอุตรกิจ ตำบลเวียง อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย รับผิดชอบดำเนินงานในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๖ หรือพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ ประกอบด้วย จังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่ โดยมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนา กลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่

(๒) สนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนา

(๓) กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

(๔) สนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

(๕) ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลัก

(๖) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย การศึกษา วิเคราะห์และพัฒนาข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบจึงถือเป็นสิ่งสำคัญ ที่จะทำให้อำนาจงานศึกษาธิการภาค ๑๖ มีข้อมูลและสารสนเทศที่ครอบคลุมการจัดการศึกษาทั้งระบบ โดยจะต้องมีระบบดำเนินงานจัดทำข้อมูลและสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้ในการวางแผนพัฒนาการศึกษา การสนับสนุนการตรวจราชการ การติดตามและประเมินผล รวมทั้งสามารถนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศให้ผู้เกี่ยวข้องใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ จึงได้ดำเนินการจัดเก็บ รวบรวม ประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูลการจัดการศึกษาและข้อมูลที่เกี่ยวข้องจากหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

## ๒. นิยามระบบการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ กฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งระดับและประเภทของการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๖ และกฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งระดับและการเทียบระดับการศึกษานอกระบบและการศึกษาอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้กล่าวถึงระบบการศึกษาไว้ดังนี้

การจัดการศึกษามี ๓ รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

(๑) การศึกษาในระบบ เป็นการศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตรระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

(๒) การศึกษานอกระบบ เป็นการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

(๓) การศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้อื่น ๆ สถานศึกษาอาจจัดการศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งหรือทั้งสามรูปแบบก็ได้

## ๓. การศึกษาในระบบ

การศึกษาในระบบมีสองระดับ คือ การศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาระดับอุดมศึกษา

๓.๑ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาซึ่งจัดไม่น้อยกว่าสิบสองปีก่อนระดับอุดมศึกษาซึ่งกฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งระดับและประเภทของการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๔๖ ได้แบ่งการศึกษาขั้นพื้นฐานออกเป็น ๓ ระดับ ดังนี้

๓.๑.๑ การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เป็นการจัดการศึกษาให้แก่เด็กที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี เพื่อเป็นการวางรากฐานชีวิตและการเตรียมความพร้อมของเด็กทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา อารมณ์ บุคลิกภาพ และการอยู่ร่วมกันในสังคม

๓.๑.๒ การศึกษาระดับประถม เป็นการศึกษาที่มุ่งวางรากฐานเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งในด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรู้และความสามารถขั้นพื้นฐานโดยปกติใช้เวลาเรียน ๖ ปี

### ๓.๑.๓ การศึกษาระดับมัธยมศึกษา แบ่งเป็น ๒ ระดับดังนี้

(๑) การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านต่างๆ ต่อจากระดับประถมศึกษา เพื่อให้รู้ความต้องการ ความสนใจและความถนัดของตนเอง ทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ ตลอดจนความสามารถในการประกอบกิจการและอาชีพตามสมควรแก่วัย โดยปกติใช้เวลาเรียน ๓ ปี

(๒) การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นการศึกษาที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาตามความถนัดและความสนใจ เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพ รวมทั้งพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และทักษะทางสังคมที่จำเป็นโดยปกติใช้เวลาเรียน ๓ ปี

### ๓.๒ การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

๓.๒.๑ ประเภทสามัญศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ศักยภาพ และความสามารถพิเศษเฉพาะด้าน เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

๓.๒.๒ ประเภทอาชีพศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ ให้เป็นกำลังแรงงานที่มีฝีมือ หรือศึกษาต่อในระดับอาชีพขั้นสูง

### ๓.๓ การศึกษาระดับอุดมศึกษา แบ่งเป็น ๒ ระดับ ดังนี้

๓.๓.๑ การศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา เป็นการศึกษาที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ และทักษะวิชาชีพในระดับกลาง รวมทั้งมีความสามารถในการริเริ่มประกอบการ

### ๓.๓.๒ การศึกษาระดับปริญญา มี ๒ ระดับ ดังนี้

(๑) การศึกษาระดับปริญญาตรี เป็นการศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถในสาขาวิชาต่าง ๆ ในระดับสูง โดยเฉพาะการประยุกต์ทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติ การริเริ่มการพัฒนาทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ การสร้างสรรค์และเผยแพร่ความรู้ การริเริ่มพัฒนาประเทศทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม รวมทั้งการส่งเสริมบทบาทของประเทศในประชาคมโลก

(๒) การศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี เป็นการศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ และทักษะในสาขาวิชาการเฉพาะทางให้มีความชำนาญมากขึ้น มุ่งสร้างสรรค์ความก้าวหน้าและความเป็นเลิศในทางวิชาการ โดยเฉพาะการศึกษาค้นคว้า วิจัยและพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยีในด้านวิทยาศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ การประยุกต์ใช้วิทยาการสากลและภูมิปัญญาท้องถิ่นของไทย เพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมได้อย่างเหมาะสมกับสภาพของสังคมไทย

## ๔. การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

กฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งระดับและการเทียบระดับการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๕๓ กำหนดให้การศึกษานอกระบบแบ่งเป็น

### ๔.๑ การศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งออกเป็น ๓ ระดับ คือ

#### ๔.๑.๑ การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา

#### ๔.๑.๒ การศึกษาระดับประถมศึกษา

๔.๑.๓ การศึกษาระดับมัธยมศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ระดับ คือ การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยแบ่งเป็นประเภทสามัญและประเภทอาชีวศึกษา

การศึกษานอกระบบที่จัดเป็นหลักสูตรเฉพาะหรือหลักสูตรฝึกอบรมตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายและการศึกษาตามอัธยาศัย ผู้เรียนอาจนำผลการเรียน ความรู้และประสบการณ์มาเทียบระดับการศึกษากับการศึกษาในระบบหรือการศึกษานอกระบบได้

## ๕. แหล่งที่มาของข้อมูล

ข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐานด้านการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ มีแหล่งที่มาของข้อมูล ดังนี้

๕.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ห้องเรียน นักเรียน/นักศึกษา และครู/อาจารย์ของสถานศึกษา ที่จัดการศึกษาทั้งในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่น ๆ โดยจำแนกตามระดับ/ประเภทการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่นำมาเสนอครั้งนี้ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ได้รับความอนุเคราะห์ข้อมูลจาก สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยาและแพร่

๕.๒ ข้อมูลสถิติจำนวนประชากร จากเว็บไซต์สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย

## ๖. ขอบเขตของข้อมูล

๖.๑ ขอบเขตด้านข้อมูล

ข้อมูลเชิงปริมาณเป็นข้อมูลการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เกี่ยวกับข้อมูลสารสนเทศสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา ห้องเรียน บุคลากรที่ทำหน้าที่สอนทั้งในและนอกกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ ประกอบด้วยจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่

๖.๒ ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาของข้อมูลสารสนเทศที่ทำการรวบรวม ประมวลผล สรุปลงและวิเคราะห์ผลในครั้งนี้ ประกอบด้วย

๖.๒.๑ ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

๖.๒.๒ ข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานทางการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

- การจัดการศึกษาในระบบ
- การจัดการศึกษานอกระบบ

## ๗. นิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันในการใช้ข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐานด้านการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ จึงได้กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะไว้ดังนี้

๗.๑ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประเภทสามัญศึกษา) หมายถึง การจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยแบ่งออกเป็น ๔ ระดับ ได้แก่

๗.๑.๑ ระดับก่อนประถมศึกษา (ชั้นอนุบาล ๑ ถึงอนุบาล ๓ และเด็กเล็ก)

๗.๑.๒ ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ )

๗.๑.๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ )

๗.๑.๔ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ )

๗.๒ การศึกษาอาชีวศึกษา หมายถึง การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานถึงอนุปริญา (ประเภทอาชีวศึกษา) โดยแบ่งเป็น ๒ ระดับ ได้แก่

๗.๒.๑ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช. ปีที่ ๑ - ๓ หรือเทียบเท่าชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ )

๗.๒.๒ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส. ปีที่ ๑ - ๒ หรือเทียบเท่าอนุปริญา)

๗.๓ การศึกษาอุดมศึกษา หมายถึง การจัดการศึกษาหลักสูตรต่ำกว่าปริญาและระดับปริญา

๗.๔ การศึกษานอกระบบ หมายถึง การจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ข้อมูลระดับเขตพื้นที่การศึกษา หมายถึง ข้อมูลของสถานศึกษาทุกสังกัดที่มีที่ตั้งของสถานศึกษาอยู่ในเขตพื้นที่ด้านการศึกษานั้น ๆ

## ๘. อักษรย่อที่ใช้ในเอกสาร

สพฐ.	หมายถึง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สพป.	หมายถึง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สพม.	หมายถึง	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา
สช.	หมายถึง	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สอศ.	หมายถึง	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ศธ.	หมายถึง	กระทรวงศึกษาธิการ
อว.	หมายถึง	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
สธ.	หมายถึง	กระทรวงสาธารณสุข
พศ.	หมายถึง	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ
สถ.	หมายถึง	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย
ตชด.	หมายถึง	กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน สำนักงานตำรวจแห่งชาติ
สบข.	หมายถึง	สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข
สกร.	หมายถึง	กรมส่งเสริมการเรียนรู้
ปวช.	หมายถึง	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ปวส.	หมายถึง	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

## ส่วนที่ ๒ ข้อมูลทั่วไป

### ๑. สภาพปัจจุบัน

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ซึ่งมีสำนักงานตั้งอยู่ ณ ถนนอุตรกิจ ตำบลเวียง อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย ดูแลพื้นที่ในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ ประกอบด้วย ๔ จังหวัด ได้แก่ จังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่



แผนภาพที่ ๑ แผนที่แสดงพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ (กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ )

กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ ประกอบด้วย จังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่ อยู่ทางตอนบนของประเทศระยะทางจากกรุงเทพมหานคร ๗๘๕ กิโลเมตร มีชายแดนด้านเหนือติดกับประเทศสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา ระยะทาง ๑๓๐ กิโลเมตร (เป็นแนวภูเขา ๑๐๐ กิโลเมตร และเป็นแนวแม่น้ำ ๓๐ กิโลเมตร คือ ส่วนที่น้ำกกและแม่น้ำรวก) ชายแดนด้านตะวันออกติดกับสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ระยะทาง ๔๓๗ กิโลเมตร (เป็นแนวภูเขายาว ๒๑๘ กิโลเมตร และแนวแม่น้ำโขงยาว ๒๑๙ กิโลเมตร) กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ ด้านตะวันตกติดกับกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๑ ระยะทาง ๑๘๑.๑ กิโลเมตร ที่จังหวัดเชียงใหม่และจังหวัดลำปาง ๒๒๕ กิโลเมตร และด้านใต้ติดกับกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๑ ที่จังหวัดอุตรดิตถ์ ระยะทาง ๓๑๓.๓๓๙ กิโลเมตร กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ มีพื้นที่รวม ๓๖,๓๒๓ ตารางกิโลเมตร คิดเป็นร้อยละ ๗.๐๒ ของพื้นที่ประเทศไทย โดยจังหวัดเชียงรายมีพื้นที่มากที่สุด ๑๑,๖๗๘ ตารางกิโลเมตร

## ๒. ลักษณะภูมิประเทศ

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ มีลักษณะภูมิประเทศเป็นเทือกเขาน้อยใหญ่สลับซับซ้อนมีความสูงประมาณ ๔๑๐ - ๕๘๐ เมตร จากระดับน้ำทะเล โดยแต่ละจังหวัดในพื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ มีลักษณะภูมิประเทศดังนี้

**จังหวัดเชียงราย** มีลักษณะภูมิประเทศเป็นเทือกเขาสูงในทวีปตอนเหนือ (North Continental Highland) มีพื้นที่ราบสูงเป็นหย่อม ๆ ในเขตอำเภอแม่สรวย อำเภอเวียงป่าเป้า และอำเภอเชียงของบริเวณเทือกเขาจะมีความสูงประมาณ ๑,๕๐๐ - ๒,๐๐๐ เมตรจากระดับน้ำทะเล โดยมีดอยลังกาหลวง เป็นยอดเขาที่สูงที่สุดในจังหวัด มีความสูง ๒,๐๓๑ เมตรบริเวณส่วนที่ราบตามลุ่มแม่น้ำสำคัญในตอนกลางของพื้นที่ ได้แก่ อำเภอพาน อำเภอเมืองเชียงราย อำเภอแม่จัน อำเภอแม่สาย อำเภอเชียงแสน และอำเภอเชียงของ มีความสูงประมาณ ๔๑๐ - ๕๘๐ เมตร จากระดับน้ำทะเล ลักษณะพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นภูเขาสูง มีป่าไม้ปกคลุมบริเวณเทือกเขา มีชั้นความสูง ๑,๕๐๐ - ๒,๐๐๐ เมตร จากระดับน้ำทะเล มีที่ราบเป็นหย่อม ๆ ในระหว่างหุบเขาและตามลุ่มน้ำสำคัญ จังหวัดเชียงรายมีภูเขาล้อมรอบโดยเฉพาะทางทิศตะวันตกเป็นแนวเทือกเขาฝิปันน้ำ ติดต่อกันตลอดเขตจังหวัด

**จังหวัดน่าน** มีลักษณะภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นภูเขาซึ่งวางตัวในแนวเหนือ-ใต้ โดยเฉพาะบริเวณชายแดนด้านเหนือและตะวันออกซึ่งเป็นรอยต่อกับประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีภูเขาในเขตอำเภอป่อเกลือ เป็นยอดเขาที่สูงที่สุดในจังหวัด คือมีความสูงถึง ๒,๐๗๙ เมตร และมีดอยภูคาในเขตอำเภอบัวเป็นยอดเขาที่สำคัญของจังหวัด มีความสูง ๑,๙๘๐ เมตร ส่วนพื้นที่ราบจะอยู่บริเวณตอนกลางของจังหวัด และตามลุ่มน้ำต่าง ๆ แหล่งน้ำที่สำคัญของจังหวัดคือแม่น้ำน่าน ซึ่งมีต้นกำเนิดทางตอนเหนือของจังหวัดแล้วไหลลงไปยังเขื่อนสิริกิติ์ในจังหวัดอุตรดิตถ์ และบรรจบกับแม่น้ำปิงที่จังหวัดนครสวรรค์เป็นแม่น้ำเจ้าพระยานอกจากนี้ยังมีลำน้ำสาขาต่าง ๆ ที่สำคัญ ได้แก่ ลำน้ำสา ลำน้ำว้า ลำน้ำสมุน ลำน้ำปัว ลำน้ำยาว ลำน้ำย่าง ลำน้ำแหง เป็นต้น มีพื้นที่กว้างใหญ่พื้นที่เต็มไปด้วยภูเขาสูงสลับซับซ้อน ทั้งยังมีประชากรหลายชาติพันธุ์ นับว่าเป็นดินแดนของความหลากหลายอีกแห่งหนึ่งของประเทศ

**จังหวัดพะเยา** มีลักษณะภูมิประเทศเป็นที่ราบสูงและภูเขา มีระดับความสูงตั้งแต่ ๓๐๐ - ๑,๕๐๐ เมตร จากระดับน้ำทะเล มีเทือกเขาอยู่ทางทิศตะวันตก ตะวันออกเฉียงเหนือ ตะวันออกเฉียงใต้และตอนกลางของพื้นที่จังหวัด มีเนื้อที่ประมาณ ๖,๓๓๕.๐๖ ตารางกิโลเมตร หรือ ๓,๙๕๙,๔๑๒ ไร่ มีพื้นที่ขนาดใหญ่ เป็นลำดับที่ ๑๕ ของภาคเหนือ และมีพื้นที่ป่าไม้ ประมาณ ๑,๕๐๓,๑๗๔ ไร่ หรือร้อยละ ๓๗.๙๖ ของพื้นที่จังหวัด สภาพเป็นป่าดงดิบ และป่าเบญจพรรณ ไม้ที่สำคัญ ได้แก่ ไม้สัก ไม้ประดู่ ไม้มะค่า ไม้ชิงชัน ไม้ยาง ไม้เต็ง ไม้รัง ฯลฯ จังหวัดพะเยา มีพื้นที่อยู่ในที่ลุ่มแม่น้ำโขงและลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยา ส่วนที่อยู่ในลุ่มน้ำโขง คือพื้นที่อำเภอเมืองพะเยา อำเภอดอกคำใต้ อำเภอจุน อำเภอปง อำเภอเชียงคำ และอำเภอแม่ใจ ส่วนที่อยู่ในลุ่มน้ำเจ้าพระยา คือ อำเภอปง และอำเภอเชียงม่วน ซึ่งเป็นต้นกำเนิดของแม่น้ำยม

**จังหวัดแพร่** มีลักษณะภูมิประเทศเป็นจังหวัดที่มีภูเขาล้อมรอบทั้งสี่ทิศ มีภูเขาที่สูงที่สุดอยู่ที่ดอยขุนสถาน (บางชื่อเรียกว่าดอยธง) สูง ๑,๖๓๐ เมตร จากระดับน้ำทะเลปานกลาง โดยทั่วไปพื้นที่ราบจะมีความสูงจากระดับน้ำทะเลปานกลางประมาณ ๑๒๐ - ๒๐๐ เมตร สำหรับตัวเมืองแพร่มีความสูง ๑๖๑ เมตร จากระดับน้ำทะเลปานกลาง แม่น้ำยมเป็นลำน้ำที่สำคัญที่สุดของจังหวัดแพร่ต้นกำเนิดจากเทือกเขาฝิปันน้ำ อำเภอปง จังหวัดพะเยา

### ๓. ลักษณะภูมิอากาศ

จังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา แพร่ มีลักษณะภูมิอากาศ ดังนี้

๓.๑ ฤดูกาล แบ่งได้เป็น ๓ ฤดู ประกอบด้วย ฤดูร้อน เริ่มจากกลางเดือนกุมภาพันธ์-กลางเดือนพฤษภาคม ฤดูฝน เริ่มจากกลางเดือนพฤษภาคม - กลางเดือนตุลาคม ฤดูหนาว เริ่มจากเดือนพฤศจิกายน - เดือนกุมภาพันธ์

๓.๒ พื้นที่ ๔ จังหวัดมีอุณหภูมิเฉลี่ยอยู่ที่ ๒๔.๔ องศาเซลเซียส โดยในเดือนเมษายนมีอากาศร้อนที่สุด อุณหภูมิสูงที่สุดที่เคยตรวจวัดได้ ๔๒.๐ องศา โดยมีอากาศหนาวที่สุดในเดือนมกราคม อุณหภูมิต่ำที่สุดวัดได้ ๑.๐ องศาเซลเซียส

### ๔. การแบ่งเขตการปกครอง

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ แบ่งเขตการปกครองออกเป็น จำนวน ๕๐ อำเภอ ๓๖๙ ตำบล ๔,๑๘๙ หมู่บ้าน มีเทศบาลนครจำนวน ๑ แห่ง เทศบาลเมือง ๔ แห่ง เทศบาลตำบล ๑๔๘ แห่ง องค์การบริหารส่วนจังหวัด ๔ แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล ๒๔๓ แห่ง โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงเขตการปกครองของจังหวัดเชียงราย จำแนกรายอำเภอ

อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาลนคร	เทศบาลเมือง	เทศบาลตำบล	อบจ	อบต
เมืองเชียงราย	๑๖	๒๕๗	๑	-	๑๐	๑	๕
เวียงชัย	๕	๗๕	-	-	๕	-	๑
เชียงของ	๗	๑๐๒	-	-	๗	-	๑
เทิง	๑๐	๑๕๖	-	-	๖	-	๖
พาน	๑๕	๒๓๑	-	-	๒	-	๑๔
ป่าแดด	๕	๕๘	-	-	๕	-	-
แม่จัน	๑๑	๑๓๙	-	-	๘	-	๕
เชียงแสน	๖	๗๐	-	-	๕	-	๒
แม่สาย	๘	๘๗	-	-	๔	-	๖
แม่สรวย	๗	๑๒๖	-	-	๓	-	๖
เวียงป่าเป้า	๗	๙๒	-	-	๔	-	๕
พญาเม็งราย	๕	๗๐	-	-	๓	-	๓
เวียงแก่น	๔	๔๑	-	-	๓	-	๑
ขุนตาล	๓	๕๕	-	-	๓	-	๑
แม่ฟ้าหลวง	๔	๗๗	-	-	-	-	๔
แม่ลาว	๕	๖๓	-	-	๓	-	๔
เวียงเชียงรุ้ง	๓	๔๓	-	-	๑	-	๓
ดอยหลวง	๓	๓๓	-	-	-	-	๓
<b>รวม</b>	<b>๑๒๔</b>	<b>๑,๗๗๕</b>	<b>๑</b>	<b>-</b>	<b>๗๒</b>	<b>๑</b>	<b>๗๐</b>

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดเชียงราย ข้อมูล ณ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ตารางที่ ๒ แสดงเขตการปกครองของจังหวัดน่าน จำแนกรายอำเภอ

อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาลนคร	เทศบาลเมือง	เทศบาลตำบล	อบจ	อบต
เมืองน่าน	๑๑	๑๐๙	-	๑	๒	๑	๘
แม่จริม	๕	๓๘	-	-	๑	-	๔
บ้านหลวง	๔	๒๖	-	-	-	-	๔
นาน้อย	๗	๖๙	-	-	๒	-	๖
ปัว	๑๒	๑๐๗	-	-	๒	-	๑๐
ท่าวังผา	๑๐	๙๑	-	-	๑	-	๙
เวียงสา	๑๗	๑๒๘	-	-	๓	-	๑๓
ทุ่งช้าง	๔	๔๐	-	-	๒	-	๓
เชียงกลาง	๖	๖๐	-	-	๒	-	๓
นาหมื่น	๔	๔๘	-	-	๑	-	๓
สันติสุข	๓	๓๑	-	-	-	-	๓
ป่อเกลือ	๔	๓๙	-	-	๑	-	๓
สองแคว	๓	๒๕	-	-	๑	-	๒
ภูเพียง	๗	๖๑	-	-	-	-	๗
เฉลิมพระเกียรติ	๒	๒๒	-	-	-	-	๒
<b>รวม</b>	<b>๙๙</b>	<b>๘๙๕</b>	<b>-</b>	<b>๑</b>	<b>๑๘</b>	<b>๑</b>	<b>๘๐</b>

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดเชียงราย ข้อมูล ณ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ตารางที่ ๓ แสดงเขตการปกครองของจังหวัดพะเยา จำแนกรายอำเภอ

อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาลนคร	เทศบาลเมือง	เทศบาลตำบล	อบจ	อบต
เมืองพะเยา	๑๕	๑๗๒	-	๑	๙	๑	๔
เชียงคำ	๑๐	๑๓๘	-	-	๔	-	๗
ดอกคำใต้	๑๒	๑๒๕	-	๑	๓	-	๗
ปัง	๗	๘๙	-	-	๓	-	๖
จุน	๗	๘๖	-	-	๕	-	๒
แม่ใจ	๖	๖๖	-	-	๖	-	๑
ภูซาง	๕	๕๙	-	-	๑	-	๔
ภูพานยาว	๓	๔๑	-	-	๑	-	๓
เชียงม่วน	๓	๓๕	-	-	๑	-	๒
<b>รวม</b>	<b>๖๘</b>	<b>๘๑๑</b>	<b>-</b>	<b>๒</b>	<b>๓๓</b>	<b>๑</b>	<b>๓๖</b>

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดเชียงราย ข้อมูล ณ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ตารางที่ ๔ แสดงเขตการปกครองของจังหวัดแพร่ จำแนกรายอำเภอ

อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาลนคร	เทศบาลเมือง	เทศบาลตำบล	อบจ	อบต
เมืองแพร่	๒๐	๑๖๖	-	๑	๙	๑	๙
สูงเม่น	๑๒	๑๑๐	-	-	๑	-	๑๒
เด่นชัย	๕	๕๒	-	-	๓	-	๔
สอง	๘	๘๕	-	-	๒	-	๗
ลอง	๙	๙๐	-	-	๖	-	๕
หนองม่วงไข่	๖	๓๕	-	-	๑	-	๕
ร้องกวาง	๑๑	๙๓	-	-	๒	-	๘
วังชิ้น	๗	๗๗	-	-	๑	-	๗
<b>รวม</b>	<b>๗๘</b>	<b>๗๐๘</b>	<b>-</b>	<b>๑</b>	<b>๒๕</b>	<b>๑</b>	<b>๕๗</b>

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดเชียงราย ข้อมูล ณ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

## ๕. ประชากร

กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ มีประชากรรวม ๒,๖๔๔,๖๗๓ คน แบ่งเป็นชาย ๑,๒๘๖,๒๑๔ คน หญิง ๑,๓๕๘,๔๕๙ คน โดยจังหวัดเชียงรายมีประชากรมากที่สุด ๑,๒๙๗,๖๕๗ คน รองลงมาจังหวัดน่าน มีประชากร ๔๗๐,๕๐๗ คน จังหวัดพะเยา มีประชากร ๔๕๔,๗๖๔ คน และจังหวัดแพร่ มีประชากร ๔๒๑,๗๔๕ คน ตามลำดับ

จังหวัด	จำนวนประชากร		
	ชาย	หญิง	รวม
เชียงราย	๑,๒๘๖,๒๑๔	๑,๓๕๘,๔๕๗	๒,๖๔๔,๖๗๑
น่าน	๒๓๔,๖๔๗	๒๓๕,๘๖๐	๔๗๐,๕๐๗
พะเยา	๒๒๐,๓๗๘	๒๓๔,๓๘๖	๔๕๔,๗๖๔
แพร่	๒๐๒,๓๗๘	๒๑๙,๓๖๗	๔๒๑,๗๔๕
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๑,๒๘๖,๒๑๔</b>	<b>๑,๓๕๘,๔๕๗</b>	<b>๒,๖๔๔,๖๗๑</b>

ที่มา : สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ข้อมูล ณ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

## ๖. สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

### ข้อมูลเศรษฐกิจ

พื้นที่ของภาคเหนือตอนบนกว่าครึ่งเป็นป่าเขา มีพื้นที่ราบเหมาะกับการเพาะปลูกไม่ถึงร้อยละ ๑๕ แต่มีทรัพยากรธรรมชาติ ลักษณะภูมิประเทศและอากาศเหมาะแก่การท่องเที่ยวสามารถดึงดูดนักท่องเที่ยวให้มาพักผ่อนและพำนักอาศัยเป็นครั้งคราวและถาวร ทำให้ธุรกิจบริการ เช่น ธุรกิจโรงแรม รีสอร์ท และของที่ระลึก เป็นสาขาเศรษฐกิจของภาคเหนือตอนบน ขนาดเศรษฐกิจภาคเหนือมีสัดส่วนร้อยละ ๘.๒ ของประเทศ โดยมีโครงสร้างการผลิตค่อนข้างกระจายตัว ลักษณะภูมิประเทศของภาคเหนือเป็นภูเขาที่ราบแคบๆ ลักษณะภูมิอากาศและทรัพยากรธรรมชาติของภาคเหนือทำให้มีลักษณะเศรษฐกิจหลายอย่างที่สำคัญและสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ อาชีพที่สำคัญของภาคเหนือ ได้แก่

๑. อาชีพด้านเกษตรกรรม คือ การทำนา ทำไร่ ทำสวน พืชเศรษฐกิจ ได้แก่ ลำไย ลิ้นจี่ ยาสูบฯลฯ มีการทำฟาร์มเลี้ยงสัตว์ในเขตพื้นที่ราบระหว่างภูเขา เพราะมีดินอุดมสมบูรณ์

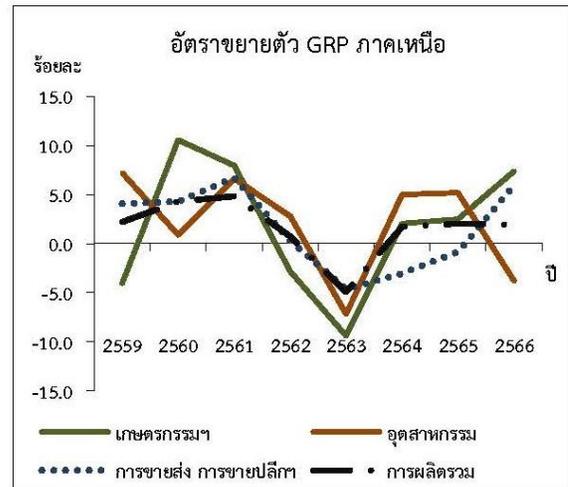
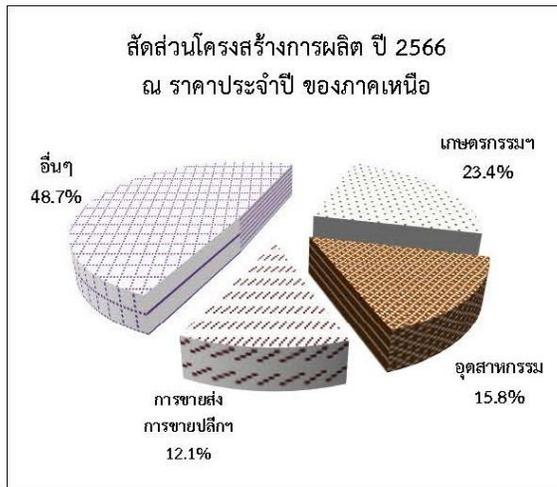
๒. อาชีพการทำป่าไม้ ปัจจุบันนี้อาชีพนี้ลดบทบาทลงมากอันเนื่องมาจากจำนวนพื้นที่ป่าลดน้อยลง

๓. อาชีพการอุตสาหกรรม ได้แก่ อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวหรือแม้แต่อุตสาหกรรมพื้นเมือง

### ผลิตภัณฑ์ภาค (GRP) ของภาคเหนือ

**ผลิตภัณฑ์ภาคเหนือ (GRP) ขยายตัวร้อยละ ๑.๙** ชะลอลงจากการขยายตัวร้อยละ ๒.๐ ในปี ๒๕๖๕ โดยเป็นการขยายตัวในการผลิตภาคเกษตร ซึ่งมีสัดส่วนร้อยละ ๒๔.๙ ของภาค ขยายตัวร้อยละ ๗.๔ ต่อเนื่องจากการขยายตัวร้อยละ ๒.๕ ในปีก่อนหน้า ประกอบกับภาคนอกเกษตร ซึ่งมีสัดส่วนเป็นร้อยละ ๗๕.๑ ของภาคเหนือ ขยายตัวร้อยละ ๐.๒ ชะลอลงจากการขยายตัวร้อยละ ๑.๙ ในปีก่อนหน้า

**การผลิตภาคเกษตร** ขยายตัวร้อยละ ๗.๔ เร่งตัวขึ้นจากการขยายตัวร้อยละ ๒.๕ ในปี ๒๕๖๕ โดยผลผลิตสำคัญที่เพิ่มขึ้น ได้แก่ การปลูกพืชผัก แดงและพืชหัว การปลูกพืชล้มลุก และการปลูกข้าวโพดเลี้ยงสัตว์ บริการทางการเกษตรชะลอลง การเลี้ยงสัตว์ขยายตัว ตามการเลี้ยงสุกร ผลผลิตประมงลดลง



**การผลิตภาคนอกเกษตร** ขยายตัวร้อยละ ๐.๒ ชะลอลงจากการขยายตัวร้อยละ ๑.๙ ในปี ๒๕๖๕ เป็นผลมาจากสาขาที่พักแรมและบริการด้านอาหาร ขยายตัวร้อยละ ๖.๕ ชะลอลงจากการขยายตัวร้อยละ ๒๗.๑ ปีก่อนหน้า สาขากิจกรรมเกี่ยวกับบ่อสังหาริมทรัพย์ ขยายตัวร้อยละ ๑.๑ ชะลอลงจากที่ขยายตัวร้อยละ ๒.๔ สาขากิจกรรมวิชาชีพ ขยายตัวร้อยละ ๕.๐ สาขากิจกรรมการบริหารและบริการสนับสนุนอื่นๆ ขยายตัวร้อยละ ๒.๕ สาขาการศึกษา ขยายตัวร้อยละ ๑.๗ สาขากิจกรรมด้านสุขภาพ ขยายตัวร้อยละ ๒.๑ สำหรับสาขาการผลิตลดลง ได้แก่ การทำเหมืองแร่และเหมืองหินอื่นๆ ลดลงร้อยละ ๒.๗ สาขาการประปาและการจัดการของเสีย ลดลงร้อยละ ๓.๓ สาขาการก่อสร้าง ลดลงร้อยละ ๑๑.๑ สาขาการผลิตสินค้าอุตสาหกรรม ลดลงร้อยละ ๓.๘ เป็นผลมาจากการลดลงของอุตสาหกรรมที่สำคัญ ได้แก่ อาหาร เครื่องดื่ม เสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย ผลิตภัณฑ์คอมพิวเตอร์ อิเล็กทรอนิกส์ และอุปกรณ์ทางทัศนศาสตร์ ขณะที่การแปรรูปและการถนอมเนื้อสัตว์ การผลิตน้ำแข็งเพื่อการบริโภค เภสัชภัณฑ์พื้นฐานและการผลิตสูตรตำรับทางเภสัชกรรม ผลิตภัณฑ์ไม้ และผลิตภัณฑ์จากไม้ ขยายตัว สาขาที่ขยายตัว ได้แก่ สาขาไฟฟ้า ก๊าซฯ ขยายตัวร้อยละ ๗.๔ สาขาการขายส่ง

การขายปลีกฯ ขยายตัวร้อยละ ๕.๙ สาขาการขนส่งและสถานที่เก็บสินค้า ขยายตัวร้อยละ ๒.๙ สาขากิจกรรมทางการเงินและการประกันภัย ขยายตัวร้อยละ ๐.๙ และสาขาศิลปะ ความบันเทิงและนันทนาการ ขยายตัวร้อยละ ๔.๑

**อัตราการขยายตัวของ GPP และโครงสร้างการกระจายรายได้จากการผลิต  
กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒**

(ร้อยละ)

จังหวัด	อัตราขยายตัวที่แท้จริง		โครงสร้าง ณ ราคาประจำปี	
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๕	๒๕๖๖
เชียงราย	๒.๐	๔.๙	๘.๑	๘.๔
น่าน	๒.๒	๒.๒	๒.๘	๒.๘
พะเยา	๑.๖	๔.๐	๒.๘	๒.๘
แพร่	-๐.๘	๒.๓	๒.๔	๒.๔
<b>กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒</b>	<b>๑.๒๕</b>	<b>๓.๓๕</b>	<b>๔.๐๒</b>	<b>๔.๑๐</b>

ที่มา : ผลิตภัณฑ์ภาคและจังหวัด ฉบับ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

**ผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว ปี ๒๕๖๖ ในภาคเหนือตอนบน ๒ (จากมากไปหาน้อย)**

จังหวัด	บาทต่อปี
พะเยา	๑๐๙,๒๓๕
เชียงราย	๑๐๒,๙๘๘
แพร่	๙๑,๓๒๔
น่าน	๘๙,๕๑๕

ที่มา : ผลิตภัณฑ์ภาคและจังหวัด ฉบับ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

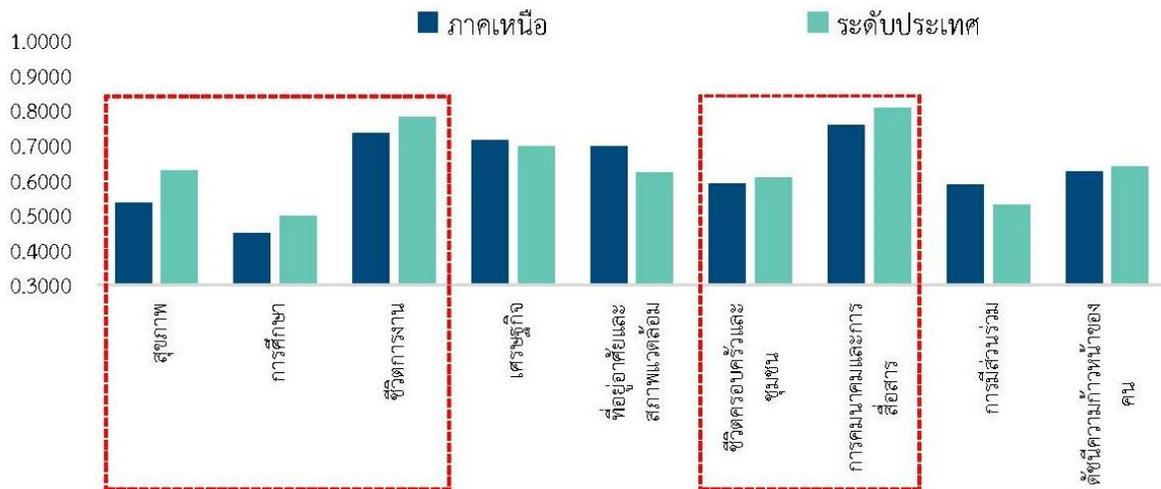
จากตาราง พบว่า ผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว (GPP per capita) ปี ๒๕๖๖ มูลค่าสูงสุด ได้แก่ จังหวัดพะเยา มูลค่าต่ำสุด ได้แก่ จังหวัดน่าน

**ด้านสังคมและวัฒนธรรม**

ในด้านสังคม ภาคเหนือ : การพัฒนาคุณภาพรวมของภาคเหนือต่ำกว่าระดับประเทศ การพัฒนาคนของภาคเหนือมีระดับการพัฒนาต่ำที่สุดในปี ๒๕๖๖ และมีแนวโน้มลดลงต่อเนื่อง โดยลดลงจาก ๐.๖๒๘๘ ในปี ๒๕๖๕ มาอยู่ที่ ๐.๖๒๔๒ ในปี ๒๕๖๖ โดยด้านสุขภาพ การศึกษา ชีวิตการทำงาน ชีวิตครอบครัวและชุมชน และการคมนาคม และการสื่อสารเป็นด้านที่มีค่าดัชนีอยู่ต่ำกว่าระดับประเทศ แต่**ด้านเศรษฐกิจ**กลับอยู่สูงกว่าระดับประเทศ ทั้งนี้ แนวโน้มการพัฒนาคนในภาคเหนือช่วงที่ผ่านมาตั้งแต่ปี ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐ มีการขยายตัวค่อนข้างน้อยระหว่าง ๐.๖๑๗๑ - ๐.๖๑๘๑ ขณะที่ปี ๒๕๖๑ เติบโตขึ้นอย่างก้าวกระโดดมาอยู่ที่ ๐.๖๓๑๑ และเพิ่มสูงสุดในปี ๒๕๖๔ อยู่ที่ ๐.๖๓๘๘ ก่อนจะเริ่มปรับตัวลดลงมาอยู่ที่ ๐.๖๒๘๘ ในปี ๒๕๖๕ และ ๐.๖๒๔๖ ในปี ๒๕๖๖

การพัฒนาคนด้านเศรษฐกิจของภาคเหนืออยู่ในเกณฑ์ดี โดยมีผลิตภัณฑ์มวลรวมต่อหัวอยู่ที่ ๑๑๗,๒๗๖ บาท ในปี ๒๕๖๕ เทียบกับ ๒๔๘,๗๘๙ บาทของประเทศ ทั้งนี้ เป็นผลมาจากกระบวนการผลิตด้านการเกษตรเริ่มปรับเปลี่ยนสู่การเกษตรสร้างมูลค่า ทำให้ผลิตภัณฑ์มวลรวมรายภาคมีมูลค่าเพิ่มมากขึ้นถึง ๓๐๗,๓๒๕ ล้านบาท เช่นเดียวกับมูลค่าเพิ่มของภาคบริการที่เพิ่มขึ้นเป็น ๗๑๘,๐๐๒ ล้านบาท ขณะเดียวกัน สัดส่วนประชากรยากจนลดลงเหลือเพียงร้อยละ ๓.๖๔ และครัวเรือนที่มีหนี้สินเพื่อการอุปโภคบริโภคลดลงเหลือร้อยละ ๒๘.๔๓ เป็นภาคที่มีหนี้สินเพื่อการอุปโภคบริโภคน้อยที่สุด ส่วนด้านสุขภาพเป็นปัญหาต่อการพัฒนามากกว่าทุกภาค เนื่องจากประชากรที่พิการมีสัดส่วนสูงที่สุดในปี ๒๕๖๖ โดยอยู่ที่ร้อยละ ๔.๒๖ ของประชากรภาค ซึ่งส่วนหนึ่งอาจเป็นผลจากโครงสร้างประชากรภาคเหนือที่มีสัดส่วนผู้สูงอายุถึงร้อยละ ๑๐.๖๑ ของประชากรภาคสูงสุดเมื่อเทียบกับภาคอื่น นอกจากนี้ การฆ่าตัวตายสำเร็จมีสูงถึง ๑๕.๘๘ รายต่อประชากรแสนคน เทียบกับ ๑๐.๓๐ รายต่อประชากรแสนคนของระดับประเทศ ซึ่งกลุ่มที่จะต้องเฝ้าระวังมากที่สุดคือ ผู้ป่วยโรคเรื้อรัง จำนวน ๙,๔๔๓ ราย ที่เป็นโรคซึมเศร้า และมีโอกาสที่จะนำไปสู่การฆ่าตัวตาย ๒,๘๖๐ ราย

### ดัชนีความก้าวหน้าของคนของภาคเหนือ ปี ๒๕๖๖



ที่มา: รายงานดัชนีความก้าวหน้าของคนปี ๒๕๖๖, สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.)

จากข้อมูลดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index : HAI) ประจำปี ๒๕๖๖ จัดทำโดยสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พบว่า กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ มีลำดับดัชนีความก้าวหน้าของคน ซึ่งประกอบด้วย ๘ ตัวชี้วัด ได้แก่ ด้านสุขภาพ การศึกษา ชีวิตการทำงาน เศรษฐกิจ ที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม ชีวิตครอบครัวและชุมชน การคมนาคมและการสื่อสาร การมีส่วนร่วม ดังนี้

### การจัดลำดับดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) จำแนกตามดัชนีย่อยและจังหวัด

จังหวัด	สุขภาพ	การศึกษา	ชีวิตการทำงาน	เศรษฐกิจ	ที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม	ชีวิตครอบครัวและชุมชน	การคมนาคมและการสื่อสาร	การมีส่วนร่วม	คะแนน HAI
เชียงใหม่	๐.๕๕๒๒	๐.๓๔๓๒	๐.๗๔๐๕	๐.๗๕๖๑	๐.๖๕๓๘	๐.๖๖๕๐	๐.๗๘๓๙	๐.๕๙๑๑	๐.๖๑๘๔
น่าน	๐.๔๐๓๓	๐.๔๗๗๖	๐.๗๕๒๒	๐.๗๓๔๘	๐.๗๐๑๔	๐.๖๓๒๑	๐.๘๗๘๓	๐.๗๔๑๘	๐.๖๔๗๑
พะเยา	๐.๓๗๘๖	๐.๔๑๕๗	๐.๗๘๙๓	๐.๗๘๖๔	๐.๗๑๕๙	๐.๖๐๑๗	๐.๗๖๕๙	๐.๖๙๐๑	๐.๖๒๑๔

จังหวัด	สาขา	การศึกษา	ชีวิตการทำงาน	เศรษฐกิจ	ที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม	ชีวิตครอบครัวและชุมชน	การคมนาคมและการสื่อสาร	การมีส่วนร่วม	คะแนน HAI
แพร่	๐.๔๑๒๓	๐.๔๘๘๕	๐.๗๐๙๔	๐.๖๘๖๙	๐.๗๐๙๙	๐.๕๘๙๘	๐.๘๔๘๘	๐.๖๕๙๗	๐.๖๒๔๑

ที่มา : รายงานดัชนีความก้าวหน้าของคน ประจำปี ๒๕๖๖ , สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.)

จากตารางข้างต้น กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ มีค่าดัชนีแตกต่างกันในแต่ละด้าน โดยจังหวัดน่านเป็นจังหวัดที่มีดัชนีความก้าวหน้าของคนสูงสุดในกลุ่ม รองลงมา ได้แก่ จังหวัดแพร่ จังหวัดพะเยา และจังหวัดเชียงราย ตามลำดับ

### กลุ่มชาติพันธุ์ในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒

กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ มีกลุ่มชาติพันธุ์ที่หลากหลายในพื้นที่ โดยในจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยาและแพร่ มีชาติพันธุ์ที่สำคัญ จำนวน ๒๑ ชาติพันธุ์ ประกอบด้วย จีนยูนนาน ไทยเขิน อาข่าหรืออีเก้อ ล่าหู่หรือมูเซอ ลีซูหรือลีซอ ม้งหรือแม้ว ไทหย่า ดาราอั้ง(ปะหล่อง) ไทลื้อ ปะโอ ภูไท ลัวะ ลาวเวียงจันทร์ อัวเมี่ยน กะเหรี่ยง ไทใหญ่ ไทพวน มลาบรี อิมปี ไทยวน และขมุ ซึ่งรายละเอียดโดยสรุปดังนี้

### จังหวัดเชียงราย

จังหวัดเชียงรายมีกลุ่มชนหลายชาติพันธุ์อาศัยอยู่ทั้งตามที่ราบและบนดอยสูงซึ่งชาติพันธุ์แต่ละกลุ่มจะมีศาสนา ประเพณี และวัฒนธรรมแตกต่างกันไปตามแต่วิถีดั้งเดิมที่บรรพบุรุษได้ปฏิบัติสืบทอดกันมา โดยประชากรในเชียงรายสามารถจำแนกออกเป็นชนชาติต่างๆ ได้ดังนี้

๑. ชาติพันธุ์จีนยูนนาน หรือชาวเงินฮ่อเป็นชาวจีนที่อาศัยอยู่ในมณฑลยูนนานทางตอนใต้ของประเทศจีน มีอาณาเขตติดกับรัฐฉานประเทศพม่า แบ่งออกเป็น ๒ กลุ่ม คือ กลุ่มผาสี ชาวจีนนับถือศาสนาอิสลาม และกลุ่มผาห้า ชาวจีนยูนนานที่นับถือวิญญานบรรพบุรุษ หลังสงครามกลางเมืองระหว่างพรรคคอมมิวนิสต์กับพรรคก๊กมินตั๋ง พรรคก๊กมินตั๋งเป็นฝ่ายแพ้ ส่วนหนึ่งจึงได้อพยพมาตั้งหลักที่มณฑลยูนนานแล้วอพยพเข้าประเทศไทย ปี พ.ศ. ๒๔๙๕ เข้ามาตั้งถิ่นฐานที่อำเภอไชยปราการ จังหวัดเชียงใหม่ โดยแบ่งออกเป็น ๓ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มพ่อค้าคาราวาน กลุ่มเงินฮ่อลี้ภัย และกลุ่มเงินทหารกู้ชาติ

๒. ไทยเขิน เป็นชนชาติหนึ่งในกลุ่มไต ส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในประเทศพม่า ประเทศไทย ประเทศจีน และประเทศลาว ภาษาพูดและเขียนของไทยเขินมีความคล้ายคลึงกับไทยอง และไทลื้อมาก ในประเทศไทยพบชายไทยเขินบริเวณสันป่าตอง สันกำแพง แม่แตง ดอยสะเก็ด และในอำเภอเมืองจังหวัดเชียงใหม่ คนไทยส่วนใหญ่เรียกว่าไทยเขิน เพราะการทำเครื่องเงินเก่ง มีเมืองหลวงอยู่ที่เมืองเชียงตุง รัฐฉาน ประเทศพม่า

๓. อาข่าหรืออีเก้อ มีรูปร่างเล็กแต่แข็งแรงลำสัน ผิวสีน้ำตาลอ่อน หยาบกร้าน มีภาษาพูดคล้ายภาษามูเซอและลีซอ ไม่มีตัวอักษรใช้ ผู้หญิงนิยมไว้ผมยาวแต่รวบผมไว้แล้วใส่หมวกทับคอสวมเครื่องประดับใส่เสื้อผ้าสีดำ ผู้ชายโกนหัวไว้ผมเปีย ชาวอาข่านิยมตั้งบ้านเรือนอยู่สูงกว่าระดับน้ำทะเล ๑,๒๐๐ เมตร ขึ้นไปยังชีพด้วยการทำไร่เลื่อนลอย นับถือผีมีเสาชิงช้าและลานสาวกอดอยู่หน้าหมู่บ้าน

๔. ล่าหู่หรือมูเซอ มีรูปร่างสันทัด ผิวสีน้ำตาลอ่อน ชอบกินหมาก มีภาษาพูดเฉพาะแต่ไม่มีตัวอักษรใช้ แบ่งออกเป็นกลุ่มย่อย ๆ หลายกลุ่มตามลักษณะการแต่งกายของผู้หญิง ส่วนผู้ชายมูเซอ

ไม่มีเครื่องแต่งกายประจำเผ่าแบบผู้หญิง ชาวมูเซออาศัยอยู่บนภูเขาสูง อยู่ในบ้านยกพื้นสูง ยังชีพด้วยการทำไร่ เลี้ยงลอย และเป็นชนเผ่าที่ชำนาญการล่าสัตว์เป็นอย่างมาก

๕. ลีซูหรือลีซอ ยังชีพด้วยการปลูกพืชไร่ และชำนาญในการล่าสัตว์ แต่งกายด้วยเสื้อผ้าสีสันดูมากกว่าเผ่าอื่น นับถือผีและบรรพชน ประเพณีสำคัญ คือ งานฉลองปีใหม่

๖. ม้งหรือแม้ว รับอิทธิพลการปฏิบัติตามแบบชาวจีนเช่นเดียวกับเผ่าเย้า ผู้ชายมีสถานภาพสูงกว่าผู้หญิงเสมอ

๗. ไทหย่า ไทหย่า เดิมอาศัยอยู่ที่เมืองหย่าติดกับฝั่งแม่น้ำเต้าทางด้านเหนือของเมืองซีเท่าเมืองทะเลสาบ และใต้เมืองคุนหมิง ในมณฑลยูนนาน ประเทศจีน ภูมิประเทศเป็นพื้นที่ราบล้อมรอบไปด้วยไร่นา ป่าไม้และทิวเขาอันเรียงรายสลับซับซ้อน ชาวไทหย่าตั้งบ้านเรือนอยู่รวมกันเป็นหมู่ ในอาณาเขตของจีนไม่มีพื้นที่นาเป็นของตนเองต้องอาศัยรับจ้างทำนาหรือเช่านาจากพวกชาวจีนฮ่อ เมื่อถูกรบกวนจากเจ้าหน้าที่พนักงานฝ่ายปกครองเก็บภาษีอากรสูง จึงอพยพลงมาทางใต้ บริเวณใกล้เคียงกับเมืองเชียงรุ่ง และได้อพยพเข้ามาในเขตอำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย ประเทศไทยใน พ.ศ. ๒๔๙๐ พบว่ามีชาวไทหย่าในจังหวัดเชียงรายประมาณ ๑,๐๐๐ คน

๘. ดาราอั้ง (ปะหล่อง) เป็นชนเผ่าที่อพยพมาจากพม่า เข้าสู่ไทยเมื่อประมาณปี พ.ศ. ๒๕๑๑ ซึ่งมีฐานเดิมอยู่ในโกสัมพี หรือนครรัฐแสนหวี โดยอาศัยอยู่บริเวณเทือกเขาในรัฐฉาน แถบเมืองตองแปง น้ำซัน สีบ้อ เมืองมิต และเมืองเชียงตุง ปัจจุบันหมู่บ้านชาวปะหล่องอยู่ในพื้นที่อำเภอฝาง อำเภอเชียงดาว อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๑๐ หมู่บ้าน

### จังหวัดน่าน

จังหวัดน่านมีชาติพันธุ์คล้ายคลึงกันกับ ๓ จังหวัด โดยมีชาติพันธุ์ที่สำคัญ ได้แก่ ชาวไทยวนหรือคนเมือง ไทลื้อ ไทพวน ไทเขิน ไทยใหญ่ ขมุ ลัวะ เมี่ยนและมลาปรี ซึ่งรายละเอียดของแต่ละชาติพันธุ์มีดังต่อไปนี้

๑. ไทยวน หรือ คนเมือง ส่วนใหญ่อพยพมาจากเชียงแสนและบริเวณต่างๆ ของล้านนา ซึ่งเป็นประชากรส่วนใหญ่ของจังหวัดน่าน

๒. ไทลื้อ (ไทลื้อ,ไทยอง) ส่วนใหญ่อพยพมาจากสิบสองปันนาและหัวเมืองต่างๆ บริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำโขง ซึ่งมีทั้งอพยพมาด้วยความสมัครใจและอพยพมาเนื่องจากเกิดศึกสงครามทั้งภายในหัวเมืองลื้อเอง และอพยพมามากที่สุดยุคเก็บผักใส่ซ้าเก็บข้าใส่เมืองของเจ้ากาวิละแห่งเชียงใหม่ และเจ้าอัตถวรปัญญาแห่งนครน่าน และยุคของเจ้าสุมนทวาราช อีกทั้งมีการอพยพเข้ามาเรื่อยๆ ครั้งเกิดการปฏิวัติการปกครองของประเทศจีน ชาวไทลื้ออาศัยตั้งบ้านเรือนอยู่กระจัดกระจายตามลุ่มน้ำต่างๆ ในจังหวัดน่าน มีมากที่สุดคือ อำเภอปัว แทบทุกตำบล อำเภอท่าวังผา อำเภอสองแคว อำเภอเชียงกลาง และอำเภอทุ่งช้าง เลยไปถึงอำเภอเฉลิมพระเกียรติ

๓. ไทพวน หรือ ลาวพวน อยู่ที่บ้านฝายมูล อำเภอท่าวังผา และบ้านหลักมีนพวน อำเภอเวียงสา

๔. ไทเขิน หรือ ชาวชิน อพยพมาจากเชียงตุง ปัจจุบันส่วนใหญ่จะถูกกลืนทางวัฒนธรรมจากคนเมือง ทั้งภาษาพูดและเครื่องแต่งกาย แต่บางหมู่บ้านยังมีการนับถือผีเจ้าเมืองของไทเขินอยู่จึงรู้ว่าเป็น

ไทเขิน เช่นบ้านหนองม่วง อำเภอท่าวังผา ส่วนบ้านเชียงยืน ตำบลยม อำเภอท่าวังผาถูกชาวไทลื้อกลืนวัฒนธรรม จนไม่เหลือเค้าของชาวไทเขิน

๕. ไทยใหญ่ หรือ เจี้ยว หรือ ไตโหลง มีถิ่นฐานในรัฐฉานและเชียงตุง อาศัยอยู่บริเวณ แถวอำเภอทุ่งช้าง ในปัจจุบันถูกกลืนวัฒนธรรมจนแทบแยกไม่ออกว่าเป็นชาวไทยใหญ่

๖. ขมุ เป็นชาติพันธุ์เก่าแก่และอาจจะเป็นกลุ่มชาติพันธุ์ที่อาศัยอยู่บนผืนแผ่นดินใหญ่ มาก่อนกลุ่มอื่น ๆ ในประเทศไทย ชาวขมุเข้ามานานพอสมควร อาศัยอยู่ในจังหวัดน่านและบริเวณชายแดน จังหวัดเชียงราย โดยกระจายอยู่ในจังหวัดภาคกลาง ชาวขมุแบ่งออกได้เป็นหลายกลุ่มตามลักษณะการใช้ภาษา และวัฒนธรรม ขมุเป็นชาติพันธุ์ที่มีความสำคัญอย่างยิ่งทั้งในฐานะของความเป็นชนชาติของขมุเองและในฐานะ ที่เป็นกลุ่มที่คงความเป็นวัฒนธรรม ประเพณีและความเชื่อที่มีความเป็นประวัติศาสตร์อย่างเด่นชัด

๗. ลี๊วะ ตั้งถิ่นฐานดั้งเดิมอยู่ในจังหวัดน่านของประเทศไทยและบริเวณชายแดน แขวงไชยะบุรีประเทศลาว โดยชนกลุ่มนี้แบ่งออกเป็น ๒ กลุ่มใหญ่ คือ ถิ่นไปรด์และถิ่นมาลล์ ชาวถิ่นกลุ่มแรก ได้เข้ามาตั้งถิ่นฐานในประเทศไทยเมื่อปี พ.ศ. ๒๔๗๑ ซึ่งอาจจะเข้ามาอยู่ก่อนที่คนไทยจะอพยพจากประเทศจีน มาอยู่ในแหลมอินโดจีน

๘. เมียน (เย้า) เป็นชนชาติพันธุ์ที่อยู่ในเชื้อชาติมองโกลอยด์ เดิมเข้ามามีแหล่งกำเนิด แถบตอนกลางของจีน บริเวณแม่น้ำฉางเจียวและลุ่มน้ำฮั่นเจีย ต่อมากระจายตัวอยู่ตามมณฑลต่างๆ และได้เคลื่อนเข้าสู่ภาคเหนือของเวียดนาม พม่า ลาว และอพยพจากลาวเข้าสู่ไทยเมื่อประมาณ ๑๔๕ ปีมาแล้ว ระยะแรกตั้งถิ่นฐานอยู่บนดอยหลวง จังหวัดเชียงราย เมื่อประชากรเพิ่มขึ้นจึงย้ายถิ่นฐานไปตามจังหวัดต่างๆ เช่น เชียงราย พะเยา เชียงใหม่ แม่ฮ่องสอน น่าน และลำปาง ในประเทศไทย มีเย้าอยู่กลุ่มเดียว คือ กลุ่มเมียนเย้า หรือพายเย้า

๙. มลาบรี ชนเผ่าตองเหลือง เป็นชนกลุ่มที่มีพฤติกรรมเร่ร่อนเสาะหาแหล่งอาหาร โดยการล่าสัตว์และเก็บพืชผักผลไม้ตามที่ต่างๆ ในป่ามารับประทาน ที่พักหรือบ้านจะสร้างเป็นเพิงคามุงด้วยใบตอง ใช้เป็นที่อยู่อาศัยในระหว่างหาอาหาร เมื่อใบตองเปลี่ยนเป็นสีเหลืองก็จะย้ายหนีไปอยู่ที่ใหม่ โดยชนเผ่ามลาบรี ในอดีตกระจายกันอยู่ในหลายจังหวัด เช่น เชียงใหม่ เชียงราย น่าน แพร่ อุตรดิตถ์และเลย ปัจจุบันอยู่ที่แพร่ และน่านเท่านั้น

### จังหวัดพะเยา

จังหวัดพะเยามีกลุ่มชาติพันธุ์ที่สำคัญ ได้แก่ ม้ง ปะโอ ภูไท ลี๊วะ ลาวเวียงจันทร์ ลีซู และอัวเมียน รายละเอียดความเป็นมาของแต่ละกลุ่มชาติพันธุ์มีรายละเอียดดังนี้

๑. ไทลื้อ เป็นกลุ่มชนชาติพันธุ์ที่พูดภาษาตระกูลไท คือ “ไทลื้อ” หรือ “ไตลื้อ” มีถิ่นฐานดั้งเดิมอยู่ในเขตสิบสองปันนา ชาวไทยลื้อนิยมตั้งบ้านเรือนอยู่ตามที่ราบลุ่มแม่น้ำและที่ราบระหว่างภูเขา โดยมีแม่น้ำโขงเป็นแม่น้ำสายสำคัญซึ่งชาวไทลื้อเรียกว่า “น้ำของ” ส่วนจีนเรียกว่า “แม่น้ำล้านช้าง” ชาวลื้อหรือไทลื้อ มีวัฒนธรรมประเพณีความเชื่อตลอดจนวิถีชีวิตที่คล้ายคลึงกับคนไทยล้านนาและคนลาว ในล้านช้างที่บริโภคข้าวเหนียวเป็นอาหารหลัก และนับถือพุทธศาสนานิกายเถรวาท เช่นเดียวกับประเทศไทย

ไทลื้อได้อพยพมาตั้งถิ่นฐานตามหัวเมืองต่าง ๆ ในภาคเหนือตอนบน ในจังหวัดเชียงราย พะเยา น่าน แพร่ ลำปาง ลำพูนและเชียงใหม่

๒. ม้งหรือแม้ว เป็นกลุ่มชาติพันธุ์ในเขตภูเขาของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ชาวม้งอพยพลงมาทางใต้ตั้งแต่ศตวรรษที่ ๑๘ เนื่องจากสถานการณ์ที่ไม่สงบทางการเมืองและหาพื้นที่ที่เหมาะสมกับการเพาะปลูก ปัจจุบันมีชาวม้งอาศัยอยู่ในประเทศไทย เวียดนาม ลาวและพม่า ในอดีตนั้น ม้งอาศัยอยู่ตามภูเขาอยู่ตามธรรมชาติ ม้งต้องตรากตรำทำงานหนักอยู่แต่ในไร่เท่านั้น ทำให้ม้งไม่มีเวลาที่จะดูแลตัวเองและครอบครัว ดังนั้น ชีวิตความเป็นอยู่ของม้งจึงเป็นแบบเรียบง่าย เพราะคลุกคลีกับธรรมชาติเป็นส่วนใหญ่ ชีวิตประจำวันของม้งคือทำไร่ ทำสวนและหารายได้เล็กน้อยเพื่อจุนเจือครอบครัว ส่วนเรื่องอาหารก็จะเป็นเรื่องเรียบง่าย

๓. ปะโอ หรือตองสู๋ ตามตำนานอพยพมาจากเมืองทางทิศตะวันออกของย่างกุ้ง ก่อนจะอพยพเข้ามาในเมืองต่าง ๆ ของดินแดนล้านนา และเดินทางเข้ามาค้าขายและติดตามพ่อเฒ่าันตา วงศ์อนันต์ คหบดีชาวปะโอ โดยผู้อพยพตามเข้านั้นมีทั้งที่เป็นชาวบ้าน และพระสงฆ์

๔. กูไท ตั้งเดิมมีภูมิลำเนาอยู่ที่แคว้นสิบสองจุไท ประเทศเวียดนาม ต่อมาได้มีการเคลื่อนย้ายเข้าสู่ประเทศลาว และประเทศไทยตามลำดับ ชุมชนกูไทในจังหวัดพะเยาเป็นชุมชนที่ย้ายถิ่นฐานมาจากภาคตะวันออกเฉียงเหนือตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๐๒

๕. ลีวะ เป็นเจ้าถิ่นเดิมของภาคเหนือ ลีวะได้เข้ามาตั้งถิ่นฐานในเขตเมืองเชียงใหม่เมื่อประมาณ ๙๐๐ ปีมาแล้ว พวกมอญจากลพบุรีซึ่งเป็นผู้สร้างเมืองลำพูนและลำปางได้รุกรานลีวะจนต้องหนีไปอยู่บนภูเขากลายเป็นชาวเขาไป ต่อมาในพุทธศตวรรษที่ ๑๘ ชนชาติไทยได้อพยพเข้าสู่ดินแดนแถบนี้และตีพวกมอญแตกพ่ายไปและมีสัมพันธไมตรีกับพวกลีวะในปัจจุบัน ชาวลีวะได้กระจายตัวกันอยู่ตามจังหวัดต่าง ๆ คือ เชียงใหม่ แม่ฮ่องสอน อุทัยธานี สุพรรณบุรี เชียงรายและลำปาง

๖. ลาวเวียงจันทร์หรือลาวเวียง เป็นชาวนครเวียงจันทร์และเมืองใกล้เคียงที่อพยพเข้ามาสู่สยาม ทั้งโดยหนีภัยสงคราม หนีภัยธรรมชาติ ตั้งแต่สมัยอยุธยาตอนปลาย ลาวเวียงจันทร์เป็นชนกลุ่มหนึ่งที่อพยพมาจากหลวงพระบางและเวียงจันทร์ ประเทศลาว เข้ามาตั้งถิ่นฐานอาศัยอยู่จังหวัดพะเยา จำนวน ๕ หมู่บ้าน

๗. ลีชู เดิมอาศัยอยู่ต้นแม่น้ำสาละวิน และแม่น้ำโขงทางตอนเหนือของทิเบต และทางตะวันตกเฉียงเหนือของประเทศจีน แต่ถูกกีดกันทางการเมือง การปกครอง และขาดแคลนที่ดินทำกินในพม่า จึงได้อพยพเข้ามาอาศัยอยู่ในจังหวัดเชียงใหม่ ตาก แม่ฮ่องสอน เพชรบูรณ์ ลำปาง สุโขทัย พะเยา และแพร่ ลีชูแบ่งออกเป็น ๒ กลุ่มย่อย คือ ลีชูลายกับลีชูด้า ชาวลีชูที่อยู่ในประเทศไทยเกือบทั้งหมดเป็นลีชูลาย ส่วนลีชูด้านนั้นอยู่พม่า จีน

๘. อี๊เมี่ยน เรียกอีกอย่างหนึ่งว่า เมี่ยนหรือเย้า ถิ่นเดิมของเมี่ยนอยู่ทางตะวันออกเฉียงเหนือของลาว ยูนนาน หูหนาน และกวางสีในประเทศจีน ต่อมาการทำมาหากินฝืดเคืองและถูกรบกวนจากชาวจีน จึงได้อพยพมาทางใต้เข้าสู่เวียดนามเหนือ ตอนเหนือของลาว ทางตะวันออกของพม่าและภาคเหนือของไทย ชาวเมี่ยนที่เข้ามาอยู่ในประเทศไทยอพยพมาจากประเทศลาวและพม่า ปัจจุบันมีชาวเมี่ยนอาศัยอยู่มากในจังหวัดเชียงราย พะเยาและน่าน

## จังหวัดแพร่

จังหวัดแพร่นั้นมีกลุ่มชาติพันธุ์ที่หลากหลายเช่นกัน ในพื้นที่มีกลุ่มชาติพันธุ์ที่สำคัญ ได้แก่ กะเหรี่ยง ไทใหญ่ ไทลื้อ ไทพวน ม้ง มลาบรี อาข่า และอัมปี้ รายละเอียดดังนี้

๑. กะเหรี่ยง หมู่บ้านชาวเขาชุมชนชาวกะเหรี่ยง เป็นหมู่บ้านที่อาศัยอยู่ในที่ราบเชิงเขา อุดมสมบูรณ์ล้อมรอบด้วยป่าไม้และภูเขา มีลำห้วยธรรมชาติที่สวยงามไหลผ่านตลอดปี ชาวบ้านอยู่กันอย่างเรียบง่าย มีวิถีชีวิต นับถือศาสนาพุทธและนับถือผี มีวัฒนธรรมประเพณีที่คงความดั้งเดิม มีเสน่ห์

๒. ไทใหญ่หรือฉาน กลุ่มชาติพันธุ์ในตระกูลภาษาไท-กะไต เป็นกลุ่มชาติพันธุ์ขนาดใหญ่อันดับสองของพม่า ส่วนมากอาศัยในรัฐฉานประเทศพม่า และบางส่วนอาศัยอยู่บริเวณดอยไตแลง ชายแดนระหว่างประเทศไทยกับประเทศพม่า คนไทใหญ่ในประเทศพม่ามีประมาณ ๓ - ๔ ล้านคน แต่มีไทใหญ่หลายแสนที่ได้อพยพเข้าสู่ประเทศไทยเพื่อหนีปัญหาทางการเมืองและการหางาน

๓. ไทลื้อหรือไตลื้อ มีดินแดนกว้างใหญ่อยู่ที่สิบสองปันนาในประเทศจีนได้มีการอพยพโยกย้ายถิ่นฐานและถูกกวาดต้อนเพราะสงคราม และเข้ามาที่ประเทศไทยและแตกสาขาชาวไทลื้อได้อพยพมาตั้งถิ่นฐานตามหัวเมืองต่าง ๆ ในภาคเหนือตอนบน ในจังหวัดเชียงราย พะเยา น่าน แพร่ ลำปางลำพูน และเชียงใหม่

๔. ไทพวนหรือชาวพวน เป็นคำที่เรียกกลุ่มชนที่ตั้งถิ่นฐานอยู่ในแคว้นเชียงขวางประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีอาณาเขตติดต่อกับญวน ซึ่งมีแม่น้ำพวนไหลผ่านพื้นที่ เชียงขวาง จึงได้ชื่อว่า พวน ชาวพวนนิยมตั้งถิ่นฐานสร้างที่ทำกินบริเวณลุ่มแม่น้ำ มีอาชีพเกษตรกรรม ทำไร่ไถนา ชาวพวนได้อพยพเข้ามาอยู่ในประเทศไทยหลายพื้นที่ เช่น นครนายก สระบุรี ลพบุรี ฉะเชิงเทรา ราชบุรี จันทบุรี ปราจีนบุรี สระแก้ว และพิจิตร เป็นต้น ชาวไทพวนมีอุปนิสัยยิ้มแย้มแจ่มใส โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และรักสงบ ยึดมั่นในขนบธรรมเนียมประเพณี มีวัฒนธรรม มีภาษา มีความผูกพันในระบบ เครือญาติ เผ่าพันธุ์เป็นเอกลักษณ์มาช้านาน

๕. ม้ง ยังไม่สามารถสรุปได้ว่ามาจากที่ไหนแต่สันนิษฐานกันว่าม้งน่าจะอพยพมาจากที่ราบสูงทิเบต ไชปีเรีย และมองโกเลีย เข้าสู่ประเทศจีน และตั้งหลักแหล่งอยู่แถบลุ่มแม่น้ำเหลือง เมื่อราว ๓,๐๐๐ ปีมาแล้ว มีการตั้งถิ่นฐานอยู่ในมณฑลไคเวจ่า ฮุนหน่า กวางสี และมณฑลยูนนาน ประเทศจีน ในช่วงของราชวงศ์แมนจู (เหม็ง) มีนโยบายปราบปรามม้ง เพราะผู้ชายม้งส่วนใหญ่หน้าตาคล้ายคนรัสเซีย โดยให้ชาวม้งยอมจำนนและยอมรับวัฒนธรรมของจีน แต่ด้วยม้งเป็นพวกชนแห่งขุนเขา (คนป่าเถื่อน) จึงได้มีการต่อสู้กันอย่างรุนแรง และชาวม้งประสบความพ่ายแพ้ จึงได้อพยพหนีภัยสู่ทางใต้ และกระจายเป็นกลุ่มย่อย ๆ ขึ้นอยู่บนที่สูงป่าเขาในแคว้นจุไทย สิบสองปันนา และอีกกลุ่มไปตามทิศตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศลาว บริเวณทุ่งไหหิน เตียนเปียนฟู โดยมีหัวหน้าม้ง คือ นายพลวังเปา ได้รวบรวมม้งและอพยพเข้าสู่ประเทศไทยเมื่อประมาณ พ.ศ. ๒๔๐๐ เศษ เป็นต้นมา

๖. มลาบรีหรือชุมชนเผ่าตองเหลือง บ้านบุญยืน หมู่ที่๑๓ ตำบลบ้านเวียง อำเภอร้องกวาง จังหวัดแพร่ (พื้นที่ของบุญยืน สุขเสน่ห์) โดยการตั้งถิ่นฐานมลาบรีจะอพยพตามลักษณะ ภูมิประเทศที่อุดมสมบูรณ์ โดยอยู่ในแต่ละพื้นที่เป็นเวลา ๕ - ๑๐ วันแล้วย้ายถิ่นฐานไปที่อื่นที่มีอาหารเพียงพอ รูปแบบในการอพยพในลักษณะวนกลับมาที่เดิมในรัศมีประมาณ ๓๐ ตารางกิโลเมตร ในแต่ละปีเมื่อถึงฤดูกาลที่ต้องเร่ร่อนเข้าป่า

เพื่อตีผึ้ง ต้องอพยพไปทิ้งหมู่บ้าน มลาบริเป็นสังคมล่าสัตว์ พวกเขาจะสร้างที่พักชั่วคราวมีลักษณะเป็นเพิงสร้างจากไม้ไผ่มัดด้วยใบตองกล้วยจึงถูกเรียกว่าเผ่าตองเหลือง เพราะจะย้ายที่อยู่เมื่อเวลาที่ใบตองเริ่มออกสีเหลือง

๗. อาข่า เป็นแขนงหนึ่งของชนเผ่าทิเบต - พม่า รูปร่างเล็กแต่ลำสันแข็งแรง ผิวน้ำตาลอ่อนและกร้าน ผู้หญิงมีศีรษะกลมลำตัวยาวกว่าน่องและขาสั้นผิวกับผู้ชาย มีภาษาพูดมาจากชนชาวโล-โล คล้ายกับภู ภาษาลาหู่ (มุเซอ) และลือซอ (ลีซอ) ไม่มีตัวอักษรใช้ วัฒนธรรมของคนอาข่าทำให้พวกเขาองชีวิตของคนในเผ่าเป็นการต่อเนื่องกัน กฎต่าง ๆ ครอบคลุมทุกคนในเผ่า ตั้งแต่ตื่นนอนจนถึงเข้านอนตั้งแต่เกิดจนตาย เป็นแนวทางสอนและแนะนำทุกคนในเรื่องของกฎหมายของเผ่า ประเพณี ศาสนา ยาและการรักษาโรค กสิกรรม สถาปัตยกรรมการตีเหล็ก และการทำเครื่องใช้เครื่องนุ่งห่ม เพื่อให้ง่ายต่อการจดจำ ทำให้หมายรู้ในเผ่าพันธุ์ และซาบซึ้งในความเป็นอาข่าของตน

๘. อิมปี้ มีลักษณะที่อยู่อาศัยเป็นบ้านใต้ถุนสูงมุงด้วยหญ้าคามีชันบ้านสานด้วยไม้ไผ่ มีพิธีกรรมไหว้เทวดา การขอฝนอุปโภคและพิธีฝากข้าวไว้กับท้าวทั้งหก ด้านภาษาอิมปี้ (Mpi) จัดอยู่ในตระกูลภาษาทิเบต-เบอร์มา สายโลโลใต้ กลุ่มย่อยฮาโนอิช มีลักษณะใกล้เคียงกับภาษาของปืซู และกุน้อย ส่วนใหญ่มีอาชีพทำไม้กวาด เกษตรกรรมและเลี้ยงสัตว์

### ด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

#### ทรัพยากรป่าไม้

กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ มีเนื้อที่รวม ๒๒,๖๙๐,๕๐๖.๖๘ ตารางกิโลเมตร ในปี ๒๕๖๒ มีเนื้อที่ป่า ๑๒,๑๒๙,๒๗๙.๗๔ ไร่ คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๔๖ ของพื้นที่ทั้งหมด โดยมีพื้นที่จังหวัดแพร่ เป็นจังหวัดที่มีสัดส่วนป่าไม้มากที่สุด คือ ร้อยละ ๖๔.๘๔ ของจังหวัดน่านสัดส่วนพื้นที่ป่าไม้ ร้อยละ ๖๑.๓๑ จังหวัดพะเยาสัดส่วนพื้นที่ป่าไม้ ร้อยละ ๕๑.๔๑ และจังหวัดเชียงรายสัดส่วนพื้นที่ป่าไม้ร้อยละ ๓๙.๘๖ ตามลำดับ

กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ มีพื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติทั้งหมด ๑๖,๓๙๑,๐๔๕.๘๗ ไร่ เนื้อที่รวม ๒๖,๒๒๔.๔๒ ตารางกิโลเมตร จังหวัดที่มีพื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติมากที่สุด คือ จังหวัดน่านมีพื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติทั้งหมด ๖,๔๙๗,๘๙๑.๖๒ ไร่ รองลงมาจังหวัดเชียงราย มีพื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติทั้งหมด ๔,๔๘๕,๙๖๖.๒๕ ไร่ จังหวัดแพร่มีพื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติทั้งหมด ๒,๙๔๕,๗๑๓ ไร่ และจังหวัดพะเยา มีพื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติทั้งหมด ๒,๔๖๑,๔๗๕ ไร่ ตามลำดับ

#### ทรัพยากรดิน

ภาคเหนือเป็นภาคที่มีลักษณะภูมิประเทศเต็มไปด้วยเทือกเขาและหุบเขา จึงทำให้เกิดดินประเภทต่างๆ ที่พบตามแถบภูเขาที่สูงที่ผุพังจากหินต่าง ๆ หลายชนิด ดินมีลักษณะดินบางตามลาดชัน และเต็มไปด้วยกรวดหิน พอที่จะมีป่าไม้ปกคลุมและทำการเพาะปลูกแบบไร่เลื่อนลอยได้ ส่วนในบริเวณหุบเขาหรือแอ่งแผ่นดินซึ่งเป็นที่ราบที่มีระดับต่าง ๆ กันจะมีเนื้อดินหนาสมบูรณ์กว่า เพราะน้ำพาตะกอนจากไหล่เขามาทับถม อย่างไรก็ตาม ลักษณะภูมิประเทศที่ต่างกัันนี้ อาจแบ่งกลุ่มของดิน และประโยชน์ที่ได้จากดิน

## ทรัพยากรน้ำ

เนื่องจากพื้นที่ส่วนใหญ่ของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ มีภูมิประเทศเป็นภูเขาสูงและป่าไม้ จึงเป็นแหล่งต้นน้ำลำธารที่สำคัญของประเทศไทย โดยมีแหล่งน้ำสายหลักที่เป็นแหล่งน้ำจัดของประเทศ ดังนี้

๑. แม่น้ำอิง มีต้นกำเนิดจากตอยหลวง อำเภอแม่ใจ จังหวัดพะเยา แล้ววกลงใต้ลงกว๊านพะเยา อำเภอเมืองพะเยา แล้ววกขึ้นเหนือผ่านอำเภอดอกคำใต้ อำเภอจุน จังหวัดพะเยา ผ่านอำเภอป่าแดด อำเภอเทิง อำเภอขุนตาล อำเภอพญาเม็งราย แล้วไหลลงสู่แม่น้ำโขงที่อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย มีความยาว ๒๗๑ กิโลเมตร

๒. แม่น้ำกก มีต้นกำเนิดอยู่ที่ภูเขาทางตอนเหนือของเมืองกก รัฐเชียงตุงประเทศเมียนมาร์ ไหลลงทางใต้เข้าเขตแดนไทยที่ช่องแม่ น้ำกก อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงใหม่ ผ่านเชียงรายไปออกแม่น้ำโขงที่อำเภอเชียงแสน จังหวัดเชียงรายในเขตประเทศไทย มีความยาว ๑๑๐ กิโลเมตร

๓. แม่น้ำยม มีต้นกำเนิดบริเวณดอยภูลังกาในเทือกเขาฝิปันน้ำตะวันตกเขตอำเภอปาง จังหวัดพะเยา ผ่านอำเภอเชียงม่วน อำเภอสอง อำเภอหนองม่วงไข่ อำเภอเมืองแพร่ อำเภอสูงเม่น อำเภอลอง อำเภอวังชิ้น จังหวัดแพร่ ผ่านสุโขทัย พิษณุโลก พิจิตร บรรจบกับแม่น้ำน่านที่ตำบลเกยชัย อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์ มีความยาวประมาณ ๗๐๐ กิโลเมตร

๔. แม่น้ำน่าน มีต้นกำเนิดอยู่ที่ตอยภูแวในเทือกเขาหลวงพระบาง และที่อำเภอปัว จังหวัดน่าน ไหลผ่านอำเภอท่าวังผา อำเภอเมืองน่าน อำเภอเวียงสา อำเภอนาน้อย อำเภอนาหมื่น จังหวัดน่าน อำเภอท่าปลา อำเภอลับแล อำเภอดรอน อำเภอพิชัย จังหวัดอุตรดิตถ์ ผ่านสุโขทัย พิษณุโลก พิจิตร แล้วไปบรรจบกับน้ำปิงของตำบลปากน้ำโพ อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ มีความยาวประมาณ ๗๔๐ กิโลเมตร

นอกจากนั้น ยังมีแหล่งน้ำตามธรรมชาติที่สำคัญ คือ กว๊านพะเยา ในเขตอำเภอเมืองพะเยา จังหวัดพะเยา มีความกว้างประมาณ ๔ กิโลเมตร ยาวประมาณ ๗ กิโลเมตร รวมถึงกรมชลประทานและการไฟฟ้าฝ่ายผลิต ได้สร้างเขื่อน อ่างเก็บน้ำ ฝ่าย ทำนบ เพื่อเก็บกักน้ำไปใช้ประโยชน์ต่าง ๆ เช่น ใช้ในการเพาะปลูก ผลิตกระแสไฟฟ้า บรรเทาอุทกภัย เก็บน้ำไว้ใช้ฤดูแล้ง และเพื่ออุปโภคบริโภค

### ส่วนที่ ๓

## ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

### การจัดการศึกษาในระบบ

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ มีหน่วยงานในพื้นที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาทั้งในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวนทั้งสิ้น ๑๐ หน่วยงาน ได้แก่

๑. สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๔ หน่วยงาน ประกอบด้วย

- ๑.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
  - ๑.๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
  - ๑.๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
  - ๑.๑.๓ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
- ๑.๒ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- ๑.๓ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- ๑.๔ กรมส่งเสริมการเรียนรู้

๒. สังกัดกระทรวงอื่น ๆ จำนวน ๖ หน่วยงาน ประกอบด้วย

- ๒.๑ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
- ๒.๒ สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ
- ๒.๓ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย
- ๒.๔ กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน สำนักงานตำรวจแห่งชาติ
- ๒.๕ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
- ๒.๖ สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข

ปีการศึกษา ๒๕๖๘ การจัดการศึกษาในระบบของกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ มีข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา ได้แก่ จำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา ดังรายละเอียดตามตารางต่อไปนี้

**ตารางที่ ๕** แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามรายจังหวัด

จังหวัด	จำนวนสถานศึกษา	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู/ บุคลากรทางการศึกษา
เชียงราย	๕๒๓	๙๘,๒๒๖	๖,๙๙๖
- สพป.เชียงราย เขต ๑	๑๐๒	๒๐,๖๓๔	๑,๒๘๙
- สพป.เชียงราย เขต ๒	๑๕๔	๒๒,๐๑๑	๑,๗๙๕
- สพป.เชียงราย เขต ๓	๑๓๙	๓๗,๐๒๙	๒,๓๗๖
- สพป.เชียงราย เขต ๔	๑๒๘	๑๘,๕๕๒	๑,๕๓๖

ที่มา : ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่ ข้อมูล ณ วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๘

จังหวัด	จำนวนสถานศึกษา	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู/ บุคลากรทางการศึกษา
<b>น่าน</b>	<b>๓๐๑</b>	<b>๒๗,๗๙๑</b>	<b>๒,๖๐๕</b>
- สพป.น่าน เขต ๑	๑๕๙	๑๕,๔๒๙	๑,๑๖๑
- สพป.น่าน เขต ๒	๑๔๒	๑๒,๓๖๒	๑,๔๔๔
<b>พะเยา</b>	<b>๒๐๘</b>	<b>๒๑,๘๑๘</b>	<b>๒,๑๘๖</b>
- สพป.พะเยา เขต ๑	๗๗	๘,๑๕๐	๘๘๙
- สพป.พะเยา เขต ๒	๑๓๑	๑๓,๖๖๘	๑,๒๙๗
<b>แพร่</b>	<b>๑๗๓</b>	<b>๑๖,๔๙๗</b>	<b>๒,๐๓๙</b>
- สพป.แพร่ เขต ๑	๖๖	๘,๙๔๕	๑,๐๒๗
- สพป.แพร่ เขต ๒	๑๐๗	๗,๕๕๒	๑,๐๑๒
<b>รวม</b>	<b>๑,๒๐๕</b>	<b>๑๖๔,๓๓๒</b>	<b>๑๓,๘๒๖</b>

ที่มา : ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่ ข้อมูล ณ วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๘

ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามรายจังหวัด

จังหวัด	จำนวนสถานศึกษา	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู/ บุคลากรทางการศึกษา
เชียงราย	๔๑	๓๔,๒๙๕	๑,๙๖๑
น่าน	๓๐	๑๗,๐๒๖	๑,๐๒๘
พะเยา	๑๘	๑๔,๗๕๓	๙๒๐
แพร่	๑๖	๑๒,๙๗๘	๑,๐๖๒
<b>รวม</b>	<b>๑๐๕</b>	<b>๗๙,๐๕๒</b>	<b>๔,๙๗๑</b>

ที่มา : ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่ ข้อมูล ณ วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๘

ตารางที่ ๗ แสดงจำนวนสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามรายจังหวัดและประเภทการจัดการศึกษา

จังหวัด	ประเภทการจัดการศึกษา			รวม	จำนวนครู/ บุคลากรทางการศึกษา
	โรงเรียน การศึกษา สงเคราะห์	โรงเรียนเฉพาะ ความพิการ	ศูนย์การศึกษา พิเศษ		
เชียงราย	๑	๑	๑	๓	๔๔๗
น่าน	๑	๑	๑	๓	๒๙๖
พะเยา	๑	๑	๑	๓	๑๙๘
แพร่	๑	๑	๑	๓	๓๑๘
<b>รวม</b>	<b>๔</b>	<b>๔</b>	<b>๔</b>	<b>๑๒</b>	<b>๑,๒๕๙</b>

ที่มา : ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่ ข้อมูล ณ วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๘

ตารางที่ ๘ แสดงจำนวนนักเรียน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามประเภทของความพิการ/รายจังหวัด

ประเภทของความพิการพิเศษ	จังหวัด				รวม
	เชียงราย	น่าน	พะเยา	แพร่	
๑.บกพร่องทางการเห็น	๔๕	๖	๒๗	๒	๘๐
๒.บกพร่องทางการได้ยิน	๔๖	๒๒	๒๙	๕	๑๐๒
๓.บกพร่องทางสติปัญญา	๔๙๓	๑,๑๑๓	๑๔๐	๔๒	๑,๗๘๘
๔.บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ	๒๑๖	๑๗๐	๒๐๓	๒๓	๖๑๒
๕.บกพร่องทางการเรียนรู้	๔,๓๗๗	๕,๖๐๗	๗๗๖	๒,๐๙๓	๑๒,๘๕๓
๖.บกพร่องทางการพูดและภาษา	๖๗	๒๑	๑๔	๕	๑๐๗
๗.บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	๑๔๘	๒๖๗	๘๘	๑๗	๕๒๐
๘.ออทิสติก	๒๔๑	๓๓๑	๙๙	๖๑	๗๓๒
๙.ความพิการซ้อน	๒๓๘	๒๒๙	๘๘	๑๓	๕๖๘
<b>รวม</b>	<b>๕,๘๗๑</b>	<b>๗,๗๖๖</b>	<b>๑,๔๖๔</b>	<b>๒,๒๖๑</b>	<b>๑๗,๓๖๒</b>

ที่มา : ระบบสารสนเทศการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ specialset.bopp.go.th ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

ตารางที่ ๙ แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามรายจังหวัด

จังหวัด	จำนวนสถานศึกษา	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู/ บุคลากรทางการศึกษา
เชียงราย	๑๙๐	๒๖,๒๗๔	๑,๙๑๗
น่าน	๙	๔,๖๔๓	๒๓๘
พะเยา	๒๒	๘,๒๑๕	๔๗๒
แพร่	๓๖	๘,๗๐๖	๗๔๔
<b>รวม</b>	<b>๒๕๗</b>	<b>๔๗,๘๓๘</b>	<b>๓,๓๗๑</b>

ที่มา : ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่ ข้อมูล ณ วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๘

ตารางที่ ๑๐ แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามรายจังหวัด

จังหวัด	จำนวนสถานศึกษา	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู/ บุคลากรทางการศึกษา
เชียงราย	๑๓	๑๑,๙๖๐	๔๑๔
น่าน	๔	๓,๖๐๗	๒๖๘
พะเยา	๘	๔,๕๗๖	๔๐๗
แพร่	๖	๖,๐๐๒	๗๔๐
<b>รวม</b>	<b>๓๑</b>	<b>๒๖,๑๔๕</b>	<b>๑,๘๒๙</b>

ที่มา : ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่ ข้อมูล ณ วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๘

ตารางที่ ๑๑ แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามรายจังหวัด

จังหวัด	จำนวนสถานศึกษา	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู/ บุคลากรทางการศึกษา
เชียงราย	๙	๙๔๔	๖๐
น่าน	๕	๑,๙๙๓	๑๖๕
พะเยา	๓	๒๓,๔๗๔	๑,๙๙๖
แพร่	๕	๒,๖๕๗	๗๕
<b>รวม</b>	<b>๒๒</b>	<b>๒๙,๐๖๘</b>	<b>๒,๒๙๖</b>

ที่มา : ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่ ข้อมูล ณ วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๘

ตารางที่ ๑๒ แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามรายจังหวัด

จังหวัด	จำนวนสถานศึกษา	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู/ บุคลากรทางการศึกษา
เชียงราย	๒๑	๑,๕๕๖	๑๕๗
น่าน	๑๖	๑,๐๐๖	๑๔๑
พะเยา	๙	๖๗๒	๑๑๓
แพร่	๗	๖๒๘	๙๒
<b>รวม</b>	<b>๕๓</b>	<b>๓,๘๕๒</b>	<b>๕๐๓</b>

ที่มา : ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่ ข้อมูล ณ วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๘

ตารางที่ ๑๓ แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามรายจังหวัด

จังหวัด	จำนวนสถานศึกษา	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู/ บุคลากรทางการศึกษา
เชียงราย	๔๕๙	๓๔,๙๑๔	-
น่าน	๒๐๔	๗,๓๑๘	๔๕๓
พะเยา	๑๕๘	๗,๓๗๘	๑๒๒
แพร่	๒๑๑	๘,๒๒๘	๙๘๔
<b>รวม</b>	<b>๑,๐๓๒</b>	<b>๕๗,๘๓๘</b>	<b>๑,๕๕๗</b>

ที่มา : ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่ ข้อมูล ณ วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๘

ตารางที่ ๑๔ แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๒ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามรายจังหวัด

จังหวัด	จำนวนสถานศึกษา	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู/ บุคลากรทางการศึกษา
เชียงราย	๑๒	๑,๓๗๕	๑๓๐
น่าน	๓	๑๔๒	๒๓
พะเยา	๒	๑๗๑	๑๙
<b>รวม</b>	<b>๑๗</b>	<b>๑,๖๘๘</b>	<b>๑๗๒</b>

ที่มา : ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา ข้อมูล ณ วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๘

ตารางที่ ๑๕ แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามรายจังหวัด

จังหวัด	จำนวนสถานศึกษา	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู/ บุคลากรทางการศึกษา
พะเยา	๑	๔๒๓	๘๖
แพร่	๑	๔๑๖	๗๕
<b>รวม</b>	<b>๒</b>	<b>๘๓๙</b>	<b>๑๖๑</b>

ที่มา : ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา และแพร่ ข้อมูล ณ วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๘

ตารางที่ ๑๖ แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา สังกัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามรายจังหวัด

จังหวัด	จำนวนสถานศึกษา	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู/ บุคลากรทางการศึกษา
เชียงราย	๔๖	-	-
น่าน	๑๘	๖๖๐	๕๕
แพร่	๕	๘๑	๓๑
<b>รวม</b>	<b>๖๙</b>	<b>๗๔๑</b>	<b>๘๖</b>

ที่มา : ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย น่าน และแพร่ ข้อมูล ณ วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๘

ตารางที่ ๑๗ แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามรายจังหวัด

จังหวัด	จำนวนสถานศึกษา (ศสกร.อำเภอ)	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู/ บุคลากรทางการศึกษา
เชียงราย	๑๙	๑๗,๐๑๒	๔๐๖
น่าน	๑๕	๖,๙๖๒	๒๖๗
พะเยา	๙	๕,๐๓๖	๑๙๐
แพร่	๘	๕,๕๙๖	๑๕๕
<b>รวม</b>	<b>๕๑</b>	<b>๓๔,๖๐๖</b>	<b>๑,๐๑๘</b>

ที่มา : ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่ ข้อมูล ณ วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๘

ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๑. คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗

๑.๑ คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๘ แสดงคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗ จำแนกตามกลุ่มสาระวิชาและจังหวัด

จังหวัด	กลุ่มสาระวิชา															
	ภาษาไทย				วิทยาศาสตร์				ภาษาอังกฤษ				คณิตศาสตร์			
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
เชียงราย	๕๒.๓๘	๕๕.๐๐	๕๘.๑๑	๕๓.๗๒	๓๕.๗๘	๔๐.๖๑	๔๑.๕๑	๔๓.๓๘	๔๐.๖๗	๓๘.๖๐	๓๘.๑๖	๓๓.๗๔	๓๘.๔๙	๒๙.๐๐	๓๑.๖๒	๒๙.๔๘
น่าน	๕๕.๘๖	๕๘.๖๒	๖๑.๘๓	๕๘.๘๕	๓๗.๔๗	๔๒.๗๑	๔๔.๑๗	๔๗.๑๖	๔๒.๔๕	๓๙.๓๘	๓๙.๓๗	๓๖.๐๙	๔๐.๙๔	๓๑.๙๔	๓๔.๓๙	๓๔.๔๔
พะเยา	๕๖.๑๗	๕๙.๑๓	๖๑.๗๙	๕๗.๙๖	๓๘.๓๑	๔๓.๙๔	๔๕.๒๓	๔๖.๘๑	๔๕.๙๖	๔๑.๕๗	๔๐.๔๑	๓๒.๑๔	๔๑.๑๙	๓๓.๐๘	๓๔.๕๗	๓๓.๔๑
แพร่	๕๗.๓๘	๖๐.๐๗	๖๒.๔๓	๕๘.๘๒	๓๙.๓๗	๔๔.๖๔	๔๕.๙๓	๔๘.๔๔	๔๓.๙๒	๔๑.๔๓	๔๐.๑๓	๓๕.๐๖	๔๐.๗๘	๓๓.๓๗	๓๔.๑๔	๓๔.๒๓
ภาคเหนือ ตอนบน ๒	๕๔.๔๑	๕๗.๐๔	๕๙.๙๖	๕๕.๙๖	๓๗.๐๕	๔๒.๑๐	๔๓.๒๐	๔๕.๒๕	๔๒.๓๖	๓๙.๖๓	๓๙.๐๒	๓๔.๕๔	๓๙.๗๕	๓๐.๘๑	๓๒.๙๔	๓๑.๕๙

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๘

๑.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๙ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗

จำแนกตามกลุ่มสาระวิชาและจังหวัด

จังหวัด	กลุ่มสาระวิชา											
	ภาษาไทย			วิทยาศาสตร์			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์		
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด	๒๕๖๖	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด	๒๕๖๖	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด	๒๕๖๖	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด
เชียงราย	๕๘.๑๑	๕๓.๗๒	-๔.๓๙	๔๑.๕๑	๔๓.๓๘	๑.๘๗	๓๘.๑๖	๓๓.๗๔	-๔.๔๒	๓๑.๖๒	๒๙.๔๘	-๒.๑๔
น่าน	๖๑.๘๓	๕๘.๘๕	-๒.๙๘	๔๔.๑๗	๔๗.๑๖	๒.๙๙	๓๙.๓๗	๓๖.๐๙	-๓.๒๘	๓๔.๓๙	๓๔.๔๔	๐.๐๕
พะเยา	๖๑.๗๙	๕๗.๙๖	-๓.๘๓	๔๕.๒๓	๔๖.๘๑	๑.๕๘	๔๐.๔๑	๓๒.๑๔	-๘.๒๗	๓๔.๕๗	๓๓.๔๑	-๑.๑๖
แพร่	๖๒.๔๓	๕๘.๘๒	-๓.๖๑	๔๕.๙๓	๔๘.๔๔	๒.๕๑	๔๐.๑๓	๓๕.๐๖	-๕.๐๗	๓๔.๑๔	๓๔.๒๓	๐.๐๙
ภาคเหนือตอนบน ๒	๕๗.๐๔	๕๕.๙๖	-๑.๐๘	๔๒.๑๐	๔๕.๒๕	๓.๑๕	๓๙.๖๓	๓๔.๕๔	-๕.๐๙	๓๐.๘๑	๓๒.๙๔	๐.๑๓

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๘

**จากตารางที่ ๑๙** พบว่า กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ มีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยคะแนนลดลง (-๑.๐๘) วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๓.๑๕) วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๕.๐๙) และวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๐.๗๘)

เมื่อจำแนกตามรายจังหวัด พบว่า จังหวัดเชียงรายมีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิชาภาษาไทย มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๔.๓๙) วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๑.๘๗) วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๔.๔๒) และวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๒.๑๔)

จังหวัดน่านมีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิชาภาษาไทย มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๒.๙๘) วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๒.๙๙) วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๓.๒๘) และวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๐.๐๕)

จังหวัดพะเยามีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิชาภาษาไทย มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๓.๘๓) วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๑.๕๘) วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๘.๒๗) และวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๑.๑๖)

จังหวัดแพร่มีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิชาภาษาไทย มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๓.๖๑) วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๒.๕๑) วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๕.๐๗) และวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๐.๐๙)

๑.๓ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ๓ ปีการศึกษา  
ย้อนหลัง (๒๕๖๔ - ๒๕๖๖)

ตารางที่ ๒๐ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ๓ ปีการศึกษา  
ย้อนหลัง (๒๕๖๔ - ๒๕๖๖) จำแนกตามกลุ่มสาระวิชาและจังหวัด

จังหวัด	กลุ่มสาระวิชา											
	ภาษาไทย			วิทยาศาสตร์			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์		
	๓ ปี การศึกษา ย้อนหลัง (๒๕๖๔- ๒๕๖๖)	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด	๓ ปี การศึกษา ย้อนหลัง (๒๕๖๔- ๒๕๖๖)	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด	๓ ปี การศึกษา ย้อนหลัง (๒๕๖๔- ๒๕๖๖)	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด	๓ ปี การศึกษา ย้อนหลัง (๒๕๖๔- ๒๕๖๖)	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด
เชียงราย	๕๕.๑๖	๕๓.๗๒	-๑.๔๔	๓๙.๓๐	๔๓.๓๘	๔.๐๘	๓๙.๑๔	๓๓.๗๔	-๕.๔๐	๓๓.๐๓	๒๙.๔๘	-๓.๕๕
น่าน	๕๘.๗๗	๕๘.๘๕	๐.๐๘	๔๑.๔๕	๔๗.๑๖	๕.๗๑	๔๐.๔๐	๓๖.๐๙	-๔.๓๑	๓๕.๗๕	๓๔.๔๔	-๑.๓๑
พะเยา	๕๙.๐๓	๕๗.๙๖	-๑.๐๗	๔๒.๔๙	๔๖.๘๑	๔.๓๒	๔๒.๖๔	๓๒.๑๔	-๑๐.๕	๓๖.๒๘	๓๓.๔๑	-๒.๘๗
แพร่	๕๙.๙๖	๕๘.๘๒	-๑.๑๔	๔๓.๓๑	๔๘.๔๔	๕.๑๓	๔๑.๘๒	๓๕.๐๖	-๖.๗๖	๓๖.๐๙	๓๔.๒๓	-๑.๘๖
ภาคเหนือตอนบน ๒	๕๗.๑๓	๕๕.๙๖	-๑.๑๗	๔๐.๗๘	๔๕.๒๕	๔.๔๗	๔๐.๓๓	๓๔.๕๔	-๕.๗๙	๓๔.๕๐	๓๑.๕๙	-๒.๙๑

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๘

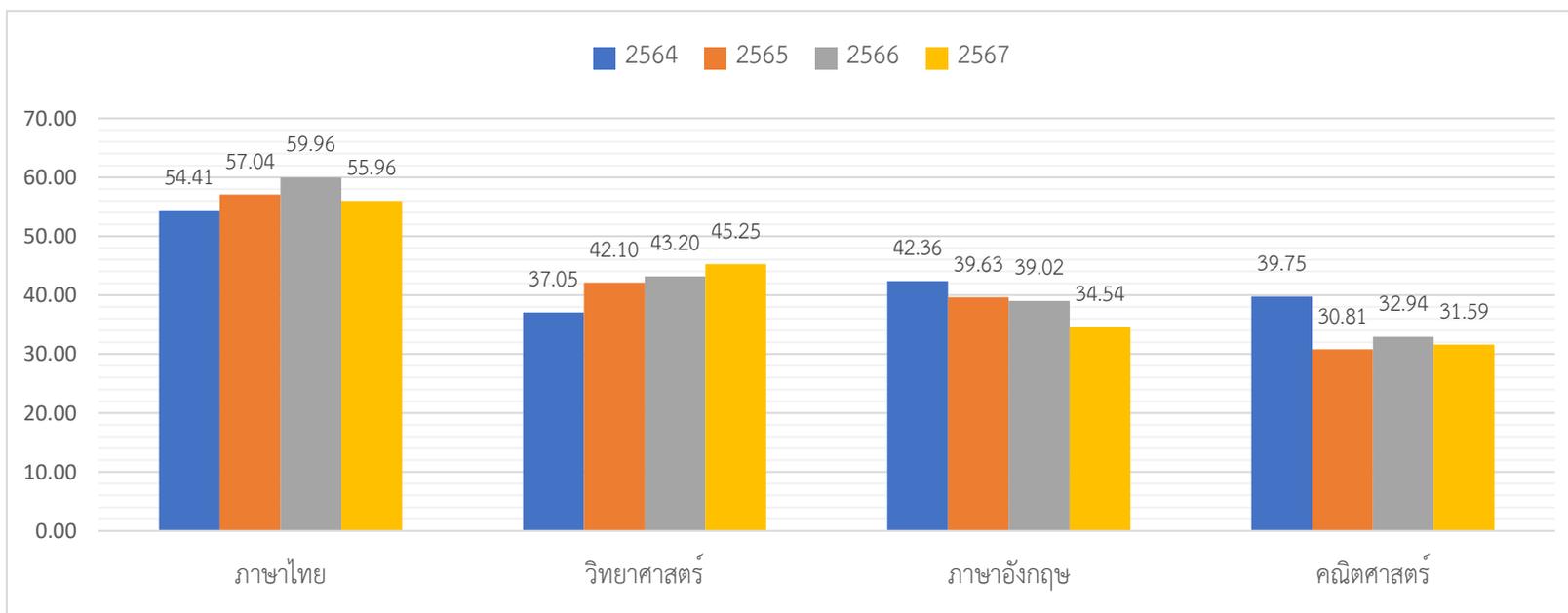
จากตารางที่ ๒๐ พบว่า กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ มีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖  
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง (๒๕๖๔ - ๒๕๖๖) วิชาภาษาไทย มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๑.๑๗) วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๔.๔๗) วิชา  
ภาษาอังกฤษมีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๕.๗๙) และวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๒.๙๑)

เมื่อจำแนกตามรายจังหวัด พบว่า จังหวัดเชียงรายมีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา  
๒๕๖๗ กับ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง (๒๕๖๔ - ๒๕๖๖) วิชาภาษาไทย มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๑.๔๔) วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๔.๐๘) วิชาภาษาอังกฤษ มี  
ค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๕.๔๐) และวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๓.๕๕)

จังหวัดน่านมีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง (๒๕๖๔ - ๒๕๖๖) วิชาภาษาไทย มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๐.๐๘) วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๕.๗๑) วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๔.๓๑) และวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๑.๓๑)

จังหวัดพะเยามีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง (๒๕๖๔ - ๒๕๖๖) วิชาภาษาไทย มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๑.๐๗) วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๔.๓๒) วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๑๐.๕) และวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๒.๘๗)

จังหวัดแพร่มีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง (๒๕๖๔ - ๒๕๖๖) วิชาภาษาไทย มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๑.๑๔) วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๕.๑๓) วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๖.๗๖) และวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๑.๘๖)



ภาพที่ ๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗

๑.๔ คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗

ตารางที่ ๒๑ แสดงคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗ จำแนกตามกลุ่มสาระวิชาและจังหวัด

จังหวัด	กลุ่มสาระวิชา															
	ภาษาไทย				วิทยาศาสตร์				ภาษาอังกฤษ				คณิตศาสตร์			
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
เชียงราย	๕๔.๕๘	๕๖.๖๖	๕๓.๘๘	๕๐.๑๓	๓๒.๕๗	๓๔.๘๙	๓๑.๒๔	๓๕.๐๓	๓๒.๐๓	๓๓.๓๐	๓๓.๑๖	๓๑.๒๕	๒๕.๒๖	๒๖.๐๕	๒๗.๔๘	๒๗.๕๕
น่าน	๕๔.๐๙	๕๕.๙๒	๕๔.๔๗	๕๑.๙๕	๓๓.๓๐	๓๕.๐๕	๓๑.๘๐	๓๖.๖๐	๓๐.๙๕	๓๒.๘๔	๓๒.๔๕	๓๑.๔๘	๒๖.๓๘	๒๖.๓๔	๒๙.๒๘	๓๐.๑๗
พะเยา	๕๕.๔๓	๕๗.๒๗	๕๓.๗๓	๕๑.๓๗	๓๓.๑๐	๓๕.๓๘	๓๑.๐๓	๓๖.๒๗	๓๑.๓๓	๓๓.๔๕	๓๓.๒๗	๓๑.๘๖	๒๕.๖๓	๒๖.๒๒	๒๖.๘๐	๒๘.๔๘
แพร่	๕๗.๐๓	๕๗.๖๐	๕๕.๗๗	๕๓.๐๕	๓๓.๙๕	๓๕.๙๓	๓๒.๘๙	๓๖.๖๖	๓๒.๖๘	๓๓.๓๘	๓๓.๓๑	๓๑.๑๔	๒๗.๐๐	๒๖.๗๗	๒๘.๓๑	๒๙.๔๓
ภาคเหนือตอนบน ๒	๕๔.๙๗	๕๖.๗๘	๕๔.๒๔	๕๑.๒๗	๓๓.๐๑	๓๕.๑๗	๓๑.๕๕	๓๕.๗๗	๓๑.๗๗	๓๓.๒๖	๓๒.๘๘	๓๑.๓๘	๒๕.๗๙	๒๖.๒๔	๒๗.๗๘	๒๘.๔๕

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๘

๑.๕ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๒๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามกลุ่มสาระวิชาและจังหวัด

จังหวัด	กลุ่มสาระวิชา											
	ภาษาไทย			วิทยาศาสตร์			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์		
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด	๒๕๖๖	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด	๒๕๖๖	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด	๒๕๖๖	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด
เชียงราย	๕๓.๘๘	๕๐.๑๓	-๓.๗๕	๓๑.๒๔	๓๕.๐๓	๓.๗๙	๓๓.๑๖	๓๑.๒๕	-๑.๙๑	๒๗.๔๘	๒๗.๕๕	๐.๐๗
น่าน	๕๔.๔๗	๕๑.๙๕	-๓.๕๒	๓๑.๘๐	๓๖.๖๐	๔.๘๐	๓๒.๔๔	๓๑.๔๘	-๐.๙๖	๒๙.๒๘	๓๐.๑๗	๐.๘๙
พะเยา	๕๓.๗๓	๕๑.๓๗	-๑.๓๖	๓๑.๐๓	๓๖.๒๗	๕.๒๔	๓๒.๒๗	๓๑.๘๖	-๐.๔๑	๒๖.๘๐	๒๘.๔๘	๑.๖๘
แพร่	๕๕.๗๗	๕๓.๐๕	-๒.๗๒	๓๒.๘๙	๓๖.๖๖	๓.๗๗	๓๓.๓๑	๓๑.๑๔	-๒.๑๗	๒๘.๓๑	๒๙.๔๓	๑.๑๒
ภาคเหนือตอนบน ๒	๕๔.๒๔	๕๑.๒๗	-๒.๙๗	๓๑.๕๕	๓๕.๗๗	๔.๒๒	๓๒.๘๘	๓๑.๓๘	-๑.๕๐	๒๗.๗๘	๒๘.๔๕	๐.๖๗

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๘

**จากตารางที่ ๒๒** พบว่า กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ มีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิชาภาษาไทย มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๒.๙๗) วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๔.๒๒) วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๑.๕๐) และวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๐.๖๗)

เมื่อจำแนกตามรายจังหวัด พบว่า จังหวัดเชียงรายมีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิชาภาษาไทย มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๓.๗๕) วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๓.๗๙) วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๑.๙๑) และวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๐.๐๗)

จังหวัดน่านมีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิชาภาษาไทย มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๓.๕๒) วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๔.๘๐) วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๐.๙๖) และวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๐.๘๙)

จังหวัดพะเยามีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิชาภาษาไทย มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๑.๓๖) วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๕.๒๔) วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๐.๔๑) และวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๑.๖๘)

จังหวัดแพร่มีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิชาภาษาไทย มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๒.๗๒) วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๓.๗๗) วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๒.๑๗) และวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๑.๑๒)

๑.๖ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ๓ ปีการศึกษา  
ย้อนหลัง (๒๕๖๔ - ๒๕๖๖)

ตารางที่ ๒๓ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ๓ ปีการศึกษา  
ย้อนหลัง (๒๕๖๔ - ๒๕๖๖) จำแนกตามกลุ่มสาระวิชาและจังหวัด

จังหวัด	กลุ่มสาระวิชา											
	ภาษาไทย			วิทยาศาสตร์			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์		
	๓ ปี การศึกษา ย้อนหลัง (๒๕๖๔- ๒๕๖๖)	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด	๓ ปี การศึกษา ย้อนหลัง (๒๕๖๔- ๒๕๖๖)	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด	๓ ปี การศึกษา ย้อนหลัง (๒๕๖๔- ๒๕๖๖)	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด	๓ ปี การศึกษา ย้อนหลัง (๒๕๖๔- ๒๕๖๖)	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด
เชียงราย	๕๕.๐๔	๕๐.๑๓	-๔.๙๑	๓๒.๙๐	๓๕.๐๓	๒.๑๓	๓๒.๘๓	๓๑.๒๕	-๑.๕๘	๒๖.๒๖	๒๗.๕๕	๑.๒๙
น่าน	๕๔.๘๒	๕๑.๙๕	-๒.๘๗	๓๓.๓๘	๓๖.๖๐	๓.๒๒	๓๒.๐๘	๓๑.๔๘	-๐.๖๐	๒๗.๓๓	๓๐.๑๗	๒.๘๔
พะเยา	๕๕.๔๗	๕๒.๓๗	-๓.๑๐	๓๓.๑๗	๓๖.๒๗	๓.๑๐	๓๒.๖๘	๓๑.๘๖	-๐.๘๒	๒๖.๒๑	๒๘.๔๘	๒.๒๗
แพร่	๕๖.๘๐	๕๓.๐๕	-๓.๗๕	๓๔.๒๕	๓๖.๖๖	๒.๔๑	๓๓.๑๒	๓๑.๑๔	-๑.๙๘	๒๗.๓๖	๒๙.๔๓	๒.๐๗
ภาคเหนือตอนบน ๒	๕๕.๓๓	๕๑.๒๗	-๔.๐๖	๓๓.๒๔	๓๕.๗๗	๒.๕๓	๓๒.๖๓	๓๑.๓๘	-๑.๒๕	๒๖.๖๐	๒๘.๔๕	๑.๘๕

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๘

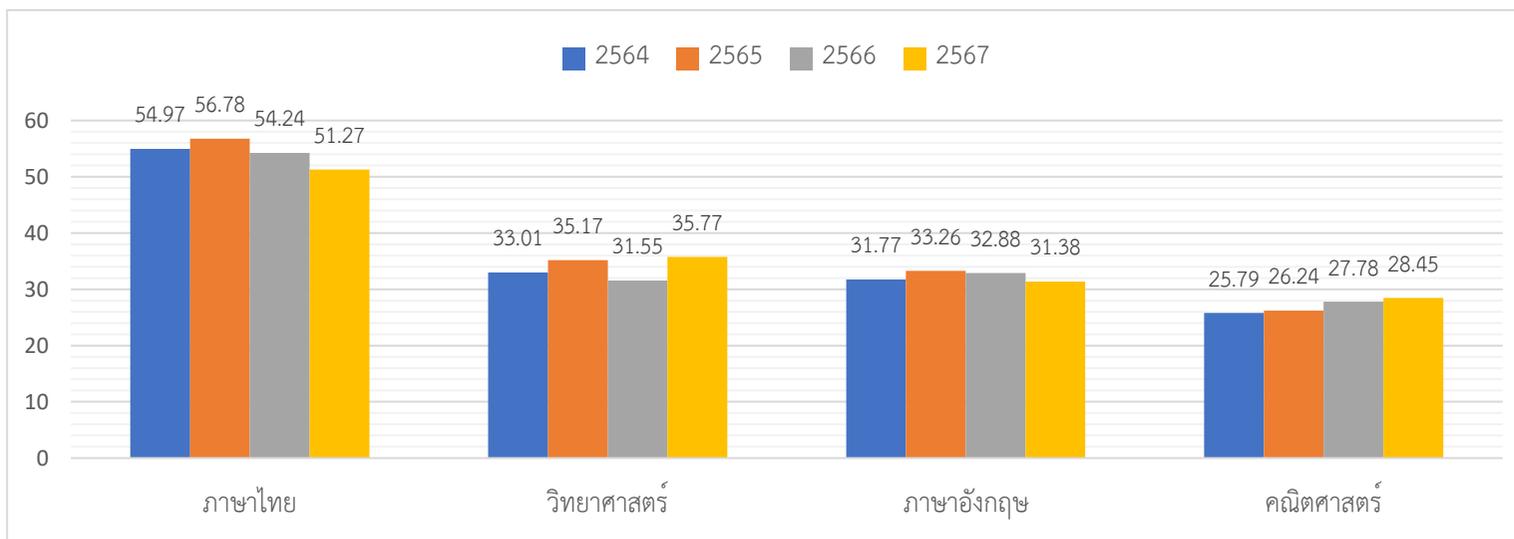
จากตารางที่ ๒๓ พบว่า กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ มีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓  
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง (๒๕๖๔ - ๒๕๖๖) วิชาภาษาไทย มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๔.๐๖) วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๒.๕๓) วิชา  
ภาษาอังกฤษ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๑.๒๕) และวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๑.๘๕)

เมื่อจำแนกตามรายจังหวัด พบว่า จังหวัดเชียงรายมีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓  
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง (๒๕๖๔ - ๒๕๖๖) วิชาภาษาไทย มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๔.๙๑) วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๒.๑๓) วิชา  
ภาษาอังกฤษมีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๑.๕๘) และวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๑.๒๙)

จังหวัดน่านมีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง (๒๕๖๔ - ๒๕๖๖) วิชาภาษาไทย มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๒.๘๗) วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๓.๒๒) วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๐.๖๐) และวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๒.๘๔)

จังหวัดพะเยามีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง (๒๕๖๔ - ๒๕๖๖) วิชาภาษาไทย มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๓.๑๐) วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๓.๑๐) วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๐.๘๒) และวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๒.๒๗)

จังหวัดแพร่มีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง (๒๕๖๔ - ๒๕๖๖) วิชาภาษาไทย มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๓.๗๕) วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๒.๔๑) วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๑.๙๘) และวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๒.๐๗)



ภาพที่ ๓ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗

๑.๗ คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗

ตารางที่ ๒๔ แสดงคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗ จำแนกตามกลุ่มสาระวิชาและจังหวัด

จังหวัด	กลุ่มสาระวิชา																			
	ภาษาไทย				สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม				ภาษาอังกฤษ				คณิตศาสตร์				วิทยาศาสตร์			
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
เชียงราย	๔๘.๔๙	๔๖.๒๔	๔๓.๙๖	๔๓.๙๐	๓๗.๗๙	๓๓.๙๙	๓๔.๒๐	๓๖.๓๐	๒๗.๒๑	๒๔.๒๐	๒๘.๔๔	๓๐.๙๘	๒๒.๒๔	๒๒.๖๔	๒๑.๑๗	๒๑.๔๖	๒๙.๕๒	๒๙.๒๕	๒๙.๙๘	๒๘.๙๔
น่าน	๕๑.๘๘	๔๖.๘๕	๔๔.๗๕	๔๖.๒๔	๓๙.๙๓	๓๓.๗๗	๓๕.๗๒	๓๘.๐๙	๒๘.๖๒	๒๓.๖๙	๒๗.๙๑	๓๓.๒๗	๒๖.๕๙	๒๓.๘๖	๒๔.๙๐	๒๕.๔๙	๓๑.๔๖	๒๙.๗๔	๓๑.๗๙	๓๑.๓๙
พะเยา	๕๐.๖๕	๔๘.๒๘	๔๓.๕๔	๔๕.๖๕	๓๘.๗๘	๓๔.๗๕	๓๔.๔๗	๓๗.๖๖	๒๖.๘๓	๒๔.๐๘	๒๘.๓๓	๓๒.๗๐	๒๓.๔๒	๒๓.๗๘	๒๐.๖๓	๒๓.๘๖	๓๐.๓๗	๒๙.๕๒	๓๐.๒๖	๓๐.๑๗
แพร่	๕๓.๘๔	๕๐.๒๖	๔๕.๗๔	๔๖.๙๗	๔๐.๖๘	๓๕.๙๖	๓๕.๖๓	๓๙.๒๗	๒๙.๙๙	๒๖.๐๔	๒๘.๒๑	๓๔.๔๔	๒๗.๑๗	๒๕.๗๕	๒๒.๒๒	๒๔.๕๖	๓๒.๑๑	๓๑.๕๔	๓๑.๔๖	๓๑.๒๒
ภาคเหนือตอนบน ๒	๕๐.๓๒	๔๗.๔๐	๔๔.๒๓	๔๕.๑๙	๓๘.๘๑	๓๔.๔๒	๓๔.๗๔	๓๗.๓๘	๒๗.๘๓	๒๔.๓๘	๒๘.๒๘	๓๒.๓๑	๒๔.๐๕	๒๓.๖๐	๒๑.๘๕	๒๓.๒๐	๓๐.๔๔	๒๙.๗๕	๓๐.๕๘	๓๐.๐๐

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๘

๑.๘ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๒๕ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามกลุ่มสาระวิชาและจังหวัด

จังหวัด	กลุ่มสาระวิชา															
	ภาษาไทย			สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด	๒๕๖๖	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด	๒๕๖๖	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด	๒๕๖๖	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด	๒๕๖๖	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด	
เชียงราย	๔๓.๙๖	๔๓.๙๐	-๐.๐๖	๓๔.๒๐	๓๖.๓๐	๒.๑๐	๒๘.๔๔	๓๐.๙๘	๒.๕๔	๒๑.๑๗	๒๑.๔๖	๐.๒๙	๒๙.๕๒	๒๘.๙๔	-๐.๐๔	
น่าน	๔๔.๗๕	๔๖.๒๔	๑.๔๙	๓๕.๗๒	๓๘.๐๙	๒.๓๗	๒๗.๙๑	๓๓.๒๗	๕.๓๖	๒๔.๙๐	๒๕.๔๙	๐.๕๙	๓๑.๗๔	๓๑.๓๙	-๐.๔๐	
พะเยา	๔๓.๕๔	๔๕.๖๕	๒.๑๑	๓๔.๔๗	๓๗.๖๖	๓.๑๙	๒๘.๓๓	๓๒.๗๐	๔.๓๗	๒๐.๖๓	๒๓.๘๖	๓.๒๓	๓๐.๒๖	๓๐.๑๗	-๐.๐๙	
แพร่	๔๕.๗๔	๔๖.๙๗	๑.๒๓	๓๕.๖๓	๓๙.๒๗	๓.๖๔	๒๘.๒๑	๓๔.๔๔	๖.๒๓	๒๒.๒๒	๒๔.๕๖	๒.๓๔	๓๑.๕๔	๓๑.๒๒	-๐.๒๔	
ภาคเหนือตอนบน ๒	๔๔.๒๓	๔๕.๑๙	๐.๙๖	๓๔.๗๔	๓๗.๓๘	๒.๖๔	๒๘.๒๘	๓๒.๓๑	๔.๐๓	๒๑.๘๕	๒๓.๒๐	๑.๓๕	๓๐.๕๘	๓๐.๐๐	-๐.๕๘	

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๘

จากตารางที่ ๒๕ พบว่า กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ มีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิชาภาษาไทย มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๐.๙๖) วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๒.๖๔) วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๔.๐๓) วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๑.๓๕) และวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๐.๕๘)

เมื่อจำแนกตามจังหวัด พบว่า จังหวัดเชียงรายมีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิชาภาษาไทย มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๐.๐๖) วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๒.๑๐) วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๒.๕๔) วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๐.๒๙) และวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๑.๐๔)

จังหวัดน่านมีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิชาภาษาไทย มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๑.๔๙) วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๒.๓๗) วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๕.๓๖) วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๐.๕๙) และวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๐.๔๐)

จังหวัดพะเยามีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิชาภาษาไทย มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๒.๑๑) วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๓.๑๙) วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๔.๓๗) วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๓.๒๓) และวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๐.๐๙)

จังหวัดแพร่มีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิชาภาษาไทย มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๑.๒๓) วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๓.๖๔) วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๖.๒๓) วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๒.๓๔) และวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๐.๒๔)

๑.๙ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ๓ ปีการศึกษา  
ย้อนหลัง (๒๕๖๔ - ๒๕๖๖)

ตารางที่ ๒๖ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ๓ ปีการศึกษา  
ย้อนหลัง (๒๕๖๔ - ๒๕๖๖) จำแนกตามกลุ่มสาระวิชาและจังหวัด

จังหวัด	กลุ่มสาระวิชา														
	ภาษาไทย			สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์		
	๓ ปี การศึกษา ย้อนหลัง (๒๕๖๔ - ๒๕๖๖)	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด	๓ ปี การศึกษา ย้อนหลัง (๒๕๖๔ - ๒๕๖๖)	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด	๓ ปี การศึกษา ย้อนหลัง (๒๕๖๔ - ๒๕๖๖)	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด	๓ ปี การศึกษา ย้อนหลัง (๒๕๖๔ - ๒๕๖๖)	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด	๓ ปี การศึกษา ย้อนหลัง (๒๕๖๔ - ๒๕๖๖)	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด
เชียงราย	๔๖.๒๓	๔๓.๙๐	-๒.๓๓	๓๕.๓๒	๓๖.๓๐	๐.๙๘	๒๖.๖๑	๓๐.๙๘	๔.๓๗	๒๒.๐๑	๒๑.๔๖	-๐.๕๕	๒๙.๕๘	๒๘.๙๔	-๐.๖๔
น่าน	๔๗.๘๑	๔๖.๒๔	-๑.๕๗	๓๖.๔๗	๓๘.๐๙	๑.๖๒	๒๖.๗๔	๓๓.๒๗	๖.๕๓	๒๕.๑๑	๒๕.๔๙	๐.๓๘	๓๐.๙๙	๓๑.๓๙	๐.๔๐
พะเยา	๔๗.๔๙	๔๕.๖๕	-๑.๘๔	๓๖.๐๐	๓๗.๖๖	๑.๖๖	๒๖.๔๑	๓๒.๗๐	๖.๒๙	๒๒.๖๑	๒๓.๘๖	๑.๒๕	๓๐.๐๕	๓๐.๑๗	๐.๑๒
แพร่	๔๙.๙๔	๔๖.๙๗	-๒.๙๗	๓๗.๔๒	๓๙.๒๗	๑.๘๕	๒๘.๐๘	๓๔.๔๔	๖.๓๖	๒๕.๐๔	๒๔.๕๖	-๐.๔๘	๓๑.๗๐	๓๑.๒๒	-๐.๔๘
ภาคเหนือตอนบน ๒	๔๗.๓๑	๔๕.๑๙	-๒.๑๒	๓๕.๙๙	๓๗.๓๘	๑.๓๙	๒๖.๘๓	๓๒.๓๑	๕.๔๘	๒๓.๑๖	๒๓.๒๐	-๐.๐๔	๓๐.๒๕	๓๐.๐๐	-๐.๒๕

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๘

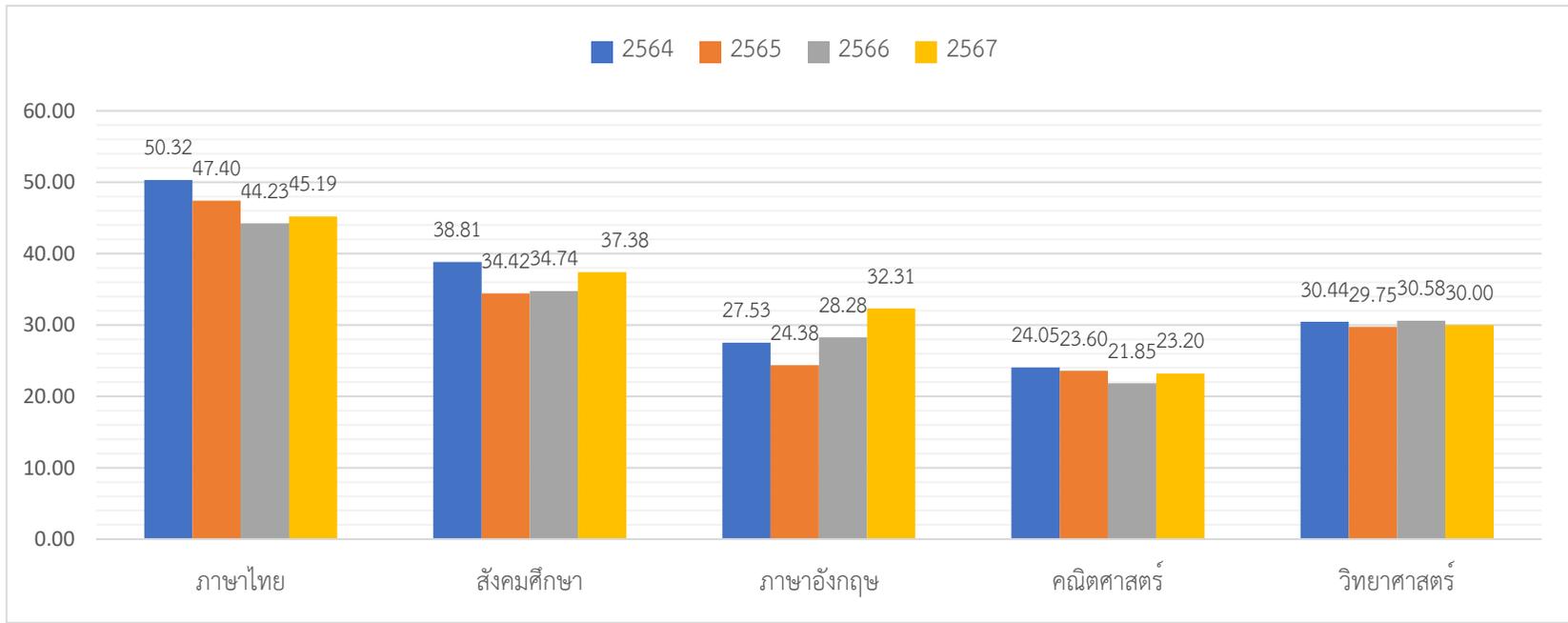
จากตารางที่ ๒๖ พบว่า กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ มีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖  
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง (๒๕๖๔ - ๒๕๖๖) วิชาภาษาไทย มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๒.๑๒) วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีค่าคะแนนเฉลี่ย  
เพิ่มขึ้น (๑.๓๙) วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๕.๔๘) วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๐.๔๑) และวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๐.๒๕)

เมื่อจำแนกตามรายจังหวัด พบว่า จังหวัดเชียงรายมีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗  
กับ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง (๒๕๖๔ - ๒๕๖๖) วิชาภาษาไทย มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๒.๓๓) วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๐.๙๘)  
วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๔.๓๗) วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๐.๕๕) และวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๐.๖๔)

จังหวัดน่านมีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง (๒๕๖๔ - ๒๕๖๖) วิชาภาษาไทย มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๑.๕๗) วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๑.๖๒) วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๖.๕๓) วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๐.๓๘) และวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๐.๔๐)

จังหวัดพะเยามีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง (๒๕๖๔ - ๒๕๖๖) วิชาภาษาไทย มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๑.๘๔) วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๑.๖๖) วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๖.๒๙) วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๑.๒๕) และวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๐.๑๒)

จังหวัดแพร่มีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง (๒๕๖๔ - ๒๕๖๖) วิชาภาษาไทย มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๒.๙๗) วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๑.๘๕) วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๖.๓๖) วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๐.๔๘) และวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๐.๔๘)



ภาพที่ ๔ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗

๒. คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗

๒.๑ คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางที่ ๒๗ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จังหวัด	กลุ่มสาระ														
		ทักษะการเรียนรู้			ความรู้พื้นฐาน			การประกอบอาชีพ			ทักษะการดำเนินชีวิต			การพัฒนาสังคม		
		ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	รวม	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	รวม	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	รวม	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	รวม	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	รวม
ชั้นประถมศึกษา	เชียงราย	๔๐.๕๒	๓๓.๗๕	๓๗.๑๔	๔๔.๑๓	๓๙.๔๖	๔๑.๘๐	๔๐.๑๘	๓๙.๓๘	๓๙.๗๘	๔๔.๙๕	๓๘.๑๒	๔๑.๕๔	๕๑.๖๔	๓๘.๕๐	๔๕.๐๗
	น่าน	๓๖.๕๙	๓๓.๑๕	๓๔.๘๗	๓๘.๑๕	๔๑.๕๙	๓๙.๘๗	๓๘.๔๓	๔๐.๕๗	๓๙.๕๐	๔๒.๘๔	๔๑.๗๔	๔๒.๓๑	๔๗.๑๔	๓๙.๑๙	๔๓.๑๗
	พะเยา	๓๕.๘๓	๓๔.๙๘	๓๕.๔๑	๔๐.๖๖	๔๖.๐๑	๔๓.๓๔	๓๕.๗๙	๔๘.๐๘	๔๑.๙๔	๔๖.๖๗	๔๗.๑๗	๔๖.๙๒	๔๗.๔๓	๔๔.๐๕	๔๕.๗๔
	แพร่	๔๖.๐๔	๓๑.๓๗	๓๘.๗๑	๖๓.๒๖	๔๖.๓๗	๕๔.๘๒	๕๒.๒๕	๔๔.๐๐	๔๘.๑๓	๖๑.๓๔	๔๔.๙๕	๕๓.๑๕	๕๙.๙๕	๔๑.๔๒	๕๐.๖๙
	ภาคเหนือตอนบน ๒	๔๐.๓๒	๓๓.๕๕	๓๖.๙๔	๔๖.๔๙	๔๑.๖๐	๔๔.๐๕	๔๑.๕๕	๔๑.๔๒	๔๑.๔๙	๔๘.๑๖	๔๐.๘๒	๔๔.๔๙	๕๑.๙๘	๓๙.๗๙	๔๕.๘๙
ชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น	เชียงราย	๓๙.๕๑	๓๘.๐๖	๓๘.๗๙	๓๖.๐๘	๓๖.๑๑	๓๖.๑๐	๓๘.๕๐	๓๘.๙๔	๓๘.๗๒	๔๓.๔๓	๔๖.๐๔	๔๔.๗๔	๔๑.๒๔	๓๑.๒๖	๓๖.๒๕
	น่าน	๓๕.๑๘	๓๖.๗๔	๓๕.๙๖	๓๓.๕๒	๓๓.๖๓	๓๓.๕๘	๓๕.๓๒	๓๖.๘๗	๓๖.๑๐	๓๙.๑๗	๔๐.๗๗	๓๙.๙๗	๓๙.๐๑	๓๐.๓๖	๓๔.๖๙
	พะเยา	๓๙.๐๑	๓๙.๙๐	๓๙.๔๖	๓๔.๑๐	๓๕.๓๐	๓๔.๗๐	๓๙.๖๗	๔๐.๓๔	๔๐.๐๑	๔๒.๐๖	๔๔.๔๘	๔๓.๒๗	๔๐.๔๖	๓๒.๓๑	๓๖.๓๙
	แพร่	๔๒.๖๓	๓๖.๙๒	๓๙.๗๘	๔๓.๘๒	๔๔.๑๓	๔๓.๙๘	๔๒.๔๒	๓๙.๙๑	๔๑.๑๗	๕๓.๘๓	๔๔.๕๔	๔๙.๑๙	๔๔.๕๔	๓๗.๘๙	๔๑.๒๒
	ภาคเหนือตอนบน ๒	๓๙.๑๔	๓๘.๐๔	๓๘.๕๙	๓๖.๒๕	๓๖.๖๒	๓๖.๔๔	๓๘.๗๗	๓๙.๐๐	๓๘.๘๙	๔๓.๘๑	๔๔.๗๒	๔๔.๒๗	๔๑.๑๕	๓๒.๑๘	๓๖.๖๗
ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	เชียงราย	๓๐.๕๗	๓๕.๑๓	๓๒.๘๕	๒๙.๖๙	๓๐.๘๓	๓๐.๒๖	๓๘.๖๓	๓๓.๓๘	๓๖.๐๑	๓๕.๐๔	๓๘.๐๐	๓๖.๕๒	๓๕.๒๗	๒๙.๔๘	๓๒.๓๘
	น่าน	๒๗.๕๒	๓๐.๘๙	๒๙.๒๑	๒๖.๐๖	๒๙.๑๔	๒๗.๖๐	๓๔.๘๘	๒๙.๘๒	๓๒.๓๕	๓๑.๒๘	๓๓.๙๑	๓๒.๖๐	๒๘.๒๔	๒๗.๖๗	๒๗.๙๖
	พะเยา	๒๘.๓๕	๓๕.๗๖	๓๒.๐๖	๒๗.๘๙	๓๓.๙๙	๓๐.๙๔	๓๗.๘๑	๓๕.๘๑	๓๖.๘๑	๓๓.๑๖	๔๒.๔๓	๓๗.๘๐	๓๒.๐๗	๓๒.๓๗	๓๒.๒๒
	แพร่	๓๕.๐๐	๓๔.๔๑	๓๔.๗๑	๓๕.๖๑	๔๐.๐๗	๓๗.๘๔	๔๒.๖๓	๓๔.๙๖	๓๘.๘๐	๔๗.๗๖	๔๑.๔๑	๔๔.๕๙	๓๘.๒๑	๒๘.๔๒	๓๓.๓๒
	ภาคเหนือตอนบน ๒	๓๐.๐๙	๓๔.๓๑	๓๒.๒๐	๒๙.๓๘	๓๒.๒๘	๓๐.๘๓	๓๘.๒๑	๓๓.๓๐	๓๕.๗๖	๓๔.๗๙	๓๘.๓๙	๓๖.๕๙	๓๓.๕๒	๒๙.๔๕	๓๑.๔๙

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๘

๒.๒ คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๒๘ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จังหวัด	กลุ่มสาระ														
		ทักษะการเรียนรู้			ความรู้พื้นฐาน			การประกอบอาชีพ			ทักษะการดำเนินชีวิต			การพัฒนาสังคม		
		ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	รวม	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	รวม	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	รวม	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	รวม	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	รวม
ชั้นประถมศึกษา	เชียงราย	๔๒.๕๖	๔๖.๘๖	๔๔.๗๑	๔๓.๘๘	๔๗.๗๘	๔๕.๘๓	๔๘.๖๐	๔๗.๑๐	๔๗.๘๕	๔๔.๗๒	๔๘.๘๘	๔๖.๘๐	๓๙.๖๙	๔๑.๗๙	๔๐.๗๔
	น่าน	๓๓.๙๖	๔๑.๓๖	๓๗.๖๖	๓๔.๘๙	๔๑.๙๖	๓๘.๔๓	๓๕.๑๕	๔๑.๔๔	๓๘.๓๐	๓๕.๖๖	๔๒.๕๔	๓๙.๑๐	๓๖.๐๖	๔๐.๕๕	๓๘.๓๑
	พะเยา	๓๖.๙๔	๔๔.๘๓	๔๐.๘๙	๓๗.๓๓	๔๖.๖๐	๔๑.๙๗	๔๔.๙๒	๔๙.๔๘	๔๗.๒๐	๔๓.๓๓	๕๒.๓๐	๔๗.๘๒	๓๕.๓๓	๔๗.๒๔	๔๑.๒๙
	แพร่	๓๔.๘๗	๕๒.๑๖	๔๓.๕๒	๕๕.๓๖	๖๓.๘๖	๕๕.๑๑	๕๕.๙๐	๕๘.๑๖	๕๗.๐๓	๕๗.๙๕	๖๑.๘๗	๕๙.๙๑	๔๘.๒๑	๕๙.๘๘	๕๕.๐๕
	ภาคเหนือตอนบน ๒	๓๙.๑๓	๔๖.๑๙	๔๒.๖๖	๔๒.๓๐	๔๘.๒๖	๔๕.๒๘	๔๕.๘๔	๔๗.๕๒	๔๖.๖๘	๔๓.๘๘	๔๙.๔๙	๔๖.๖๙	๓๙.๓๙	๔๔.๑๒	๔๑.๗๖
ชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น	เชียงราย	๓๔.๙๐	๓๘.๕๘	๓๖.๗๔	๔๐.๔๑	๓๖.๓๙	๓๘.๔๐	๔๑.๒๕	๔๕.๕๕	๔๓.๔๐	๔๑.๙๐	๔๖.๖๓	๔๔.๒๗	๔๓.๕๙	๓๖.๘๖	๔๐.๒๓
	น่าน	๓๔.๒๐	๓๔.๑๗	๓๔.๑๙	๓๗.๔๔	๓๒.๐๔	๓๔.๗๔	๓๕.๕๒	๔๑.๕๖	๓๘.๕๔	๓๘.๗๓	๔๒.๗๖	๔๐.๗๕	๓๙.๘๖	๓๔.๘๐	๓๗.๓๓
	พะเยา	๓๖.๓๑	๔๑.๒๙	๓๘.๘๐	๓๙.๑๑	๓๙.๐๐	๓๙.๐๖	๓๙.๗๖	๔๘.๙๖	๔๔.๓๖	๓๗.๙๖	๔๖.๕๑	๔๒.๒๔	๔๐.๐๗	๓๗.๙๗	๓๙.๐๒
	แพร่	๔๑.๐๓	๓๙.๒๓	๔๐.๑๓	๕๖.๘๕	๔๒.๑๙	๔๙.๕๒	๔๔.๙๗	๔๙.๕๒	๔๗.๒๕	๔๐.๔๔	๕๗.๑๔	๔๘.๗๙	๔๙.๖๔	๔๗.๗๑	๔๘.๖๘
	ภาคเหนือตอนบน ๒	๓๕.๗๐	๒๘.๓๗	๓๒.๐๔	๔๑.๔๕	๓๖.๘๓	๓๙.๑๔	๔๐.๓๔	๔๕.๙๖	๔๓.๑๕	๔๐.๔๕	๔๗.๓๐	๔๓.๘๘	๔๒.๙๕	๓๘.๑๐	๔๐.๕๓
ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	เชียงราย	๓๒.๘๓	๒๗.๘๐	๓๐.๓๒	๓๔.๒๕	๓๓.๑๔	๓๓.๗๐	๓๙.๗๖	๔๐.๖๒	๔๐.๑๙	๔๗.๗๓	๔๐.๐๗	๔๓.๙๐	๔๕.๑๘	๒๘.๓๓	๓๖.๗๖
	น่าน	๒๙.๖๘	๒๕.๒๖	๒๗.๔๗	๓๑.๗๕	๓๑.๐๓	๓๑.๓๙	๓๓.๓๔	๓๕.๒๒	๓๔.๒๘	๓๙.๙๒	๓๕.๑๓	๓๗.๕๓	๓๙.๗๔	๒๖.๑๑	๓๒.๙๓
	พะเยา	๓๑.๓๐	๒๖.๖๕	๒๘.๙๘	๓๑.๓๘	๓๔.๓๙	๓๒.๘๙	๓๕.๓๙	๔๒.๙๒	๓๙.๑๖	๔๔.๘๑	๔๑.๐๕	๔๒.๙๓	๔๑.๒๐	๒๘.๙๒	๓๕.๐๖
	แพร่	๓๓.๙๖	๒๘.๐๐	๓๐.๙๘	๔๗.๐๐	๓๖.๔๕	๔๑.๗๓	๔๐.๓๙	๔๒.๙๖	๔๑.๖๘	๔๙.๒๘	๔๒.๔๑	๔๕.๘๕	๔๙.๘๐	๓๒.๔๐	๔๑.๑๐
	ภาคเหนือตอนบน ๒	๓๒.๐๓	๒๗.๑๑	๒๙.๕๗	๓๕.๐๒	๓๓.๓๖	๓๔.๑๙	๓๗.๖๘	๔๐.๒๑	๓๘.๙๕	๔๕.๗๔	๓๙.๕๕	๔๒.๖๕	๔๓.๙๔	๒๘.๕๑	๓๖.๒๓

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๘

๒.๓ คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๒๙ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จังหวัด	กลุ่มสาระ														
		ทักษะการเรียนรู้			ความรู้พื้นฐาน			การประกอบอาชีพ			ทักษะการดำเนินชีวิต			การพัฒนาสังคม		
		ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	รวม	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	รวม	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	รวม	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	รวม	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	รวม
ชั้นประถมศึกษา	เชียงราย	๓๗.๒๘	๔๐.๔๑	๓๘.๘๕	๔๑.๕๗	๔๔.๙๓	๔๓.๒๕	๔๒.๕๑	๔๓.๙๒	๔๓.๒๒	๔๘.๖๖	๕๒.๓๐	๕๐.๔๘	๔๖.๘๔	๕๔.๓๙	๕๐.๖๒
	น่าน	๓๐.๖๓	๓๙.๘๕	๓๕.๒๔	๓๗.๐๙	๔๒.๖๔	๓๙.๘๗	๓๕.๑๕	๔๑.๗๖	๓๘.๔๖	๓๙.๐๘	๕๒.๒๖	๔๕.๖๗	๓๘.๖๘	๕๑.๘๖	๔๕.๒๗
	พะเยา	๔๐.๐๐	๔๑.๒๔	๔๐.๖๒	๔๘.๒๖	๔๖.๖๔	๔๗.๔๕	๕๐.๖๕	๔๘.๓๗	๔๙.๕๑	๕๘.๙๙	๕๖.๒๘	๕๗.๖๔	๕๓.๑๙	๕๙.๘๔	๕๖.๕๒
	แพร่	๔๒.๒๕	๔๓.๗๗	๔๓.๐๑	๕๘.๘๗	๖๖.๘๕	๖๒.๘๖	๔๙.๔๙	๕๓.๔๙	๕๑.๔๙	๕๑.๑๘	๖๓.๖๕	๕๗.๔๒	๕๓.๕๓	๖๙.๕๖	๖๑.๕๕
	ภาคเหนือตอนบน ๒	๓๖.๗๗	๔๐.๖๘	๓๘.๗๓	๔๔.๑๑	๔๖.๗๒	๔๕.๔๒	๔๒.๗๗	๔๔.๗๑	๔๓.๗๔	๔๗.๘๗	๕๓.๗๗	๕๐.๘๒	๔๖.๖๕	๕๕.๗๔	๕๑.๒๐
ชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น	เชียงราย	๓๘.๐๑	๔๑.๗๕	๓๙.๘๘	๓๗.๔๒	๔๐.๑๗	๓๘.๘๐	๔๖.๓๑	๔๒.๕๑	๔๔.๔๑	๔๗.๖๕	๕๓.๔๐	๕๐.๕๓	๔๓.๔๖	๓๙.๕๘	๔๑.๕๒
	น่าน	๓๕.๖๗	๓๘.๕๒	๓๗.๑๐	๓๖.๖๕	๔๑.๙๒	๓๙.๒๙	๔๕.๓๗	๔๓.๖๐	๔๔.๔๙	๔๙.๐๗	๕๐.๓๒	๔๙.๗๐	๔๒.๓๔	๓๙.๐๖	๔๐.๗๐
	พะเยา	๓๗.๔๘	๔๔.๗๑	๔๑.๑๐	๓๘.๑๙	๔๓.๘๔	๔๑.๐๒	๔๘.๘๖	๔๕.๐๗	๔๖.๙๗	๕๑.๔๐	๕๓.๔๓	๕๒.๔๒	๔๔.๓๐	๔๑.๔๘	๔๒.๘๙
	แพร่	๔๑.๒๔	๔๑.๓๓	๔๑.๒๙	๔๗.๙๓	๕๑.๖๗	๔๙.๘๐	๔๙.๖๑	๕๑.๖๔	๕๐.๖๓	๕๓.๕๐	๖๔.๐๗	๕๘.๗๙	๔๕.๗๙	๔๓.๑๑	๔๔.๔๕
	ภาคเหนือตอนบน ๒	๓๗.๘๖	๔๑.๖๔	๓๙.๗๕	๓๘.๙๑	๔๒.๕๘	๔๐.๗๕	๔๗.๐๕	๔๔.๓๐	๔๕.๖๘	๔๙.๔๙	๕๕.๐๘	๕๑.๗๙	๔๓.๗๐	๔๐.๒๖	๔๑.๙๘
ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	เชียงราย	๓๖.๔๕	๒๘.๙๘	๓๒.๗๒	๒๙.๕๑	๓๑.๘๓	๓๐.๖๗	๓๙.๘๐	๓๕.๗๘	๓๗.๗๙	๓๘.๖๕	๓๓.๘๙	๓๖.๒๗	๓๕.๗๑	๓๖.๙๑	๓๖.๓๑
	น่าน	๓๓.๐๔	๒๙.๕๙	๓๑.๓๒	๒๙.๐๙	๓๑.๘๘	๓๐.๔๙	๓๔.๗๘	๓๔.๓๘	๓๔.๕๘	๔๐.๓๐	๓๓.๑๔	๓๖.๗๒	๓๐.๓๐	๓๕.๔๙	๓๒.๙๐
	พะเยา	๓๖.๐๙	๓๓.๒๔	๓๔.๖๗	๒๘.๗๖	๓๒.๗๗	๓๐.๗๗	๔๑.๒๖	๓๖.๕๙	๓๘.๙๓	๓๙.๙๙	๓๘.๖๕	๓๙.๓๒	๓๙.๔๓	๓๖.๒๙	๓๗.๘๖
	แพร่	๓๕.๓๔	๓๒.๗๘	๓๔.๐๖	๒๙.๕๙	๓๑.๗๙	๓๐.๖๙	๔๐.๑๘	๓๖.๘๗	๓๘.๕๓	๔๐.๔๙	๓๘.๔๐	๓๙.๔๕	๓๖.๘๘	๓๖.๑๘	๓๖.๕๓
	ภาคเหนือตอนบน ๒	๓๕.๔๘	๓๐.๓๖	๓๒.๙๒	๒๙.๒๘	๓๒.๐๐	๓๐.๖๔	๓๙.๐๖	๓๕.๗๘	๓๗.๔๒	๓๙.๕๔	๓๕.๑๘	๓๗.๓๖	๓๕.๔๔	๓๖.๔๑	๓๕.๙๓

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๘

๒.๓ คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๓๐ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จังหวัด	กลุ่มสาระ														
		ทักษะการเรียนรู้			ความรู้พื้นฐาน			การประกอบอาชีพ			ทักษะการดำเนินชีวิต			การพัฒนาสังคม		
		ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	รวม	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	รวม	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	รวม	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	รวม	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	รวม
ชั้นประถมศึกษา	เชียงราย	๓๙.๑๕	๔๐.๘๒	๓๙.๙๘	๔๔.๐๘	๔๙.๑๘	๔๖.๖๓	๓๖.๔๕	๔๘.๐๑	๔๒.๒๓	๕๓.๓๘	๖๒.๔๒	๕๗.๙	๔๙.๖๐	๕๑.๓๘	๕๐.๔๙
	น่าน	๔๖.๘๕	๓๙.๖๑	๔๓.๒๓	๕๐.๑๘	๔๙.๙๐	๕๐.๐๔	๔๙.๕๗	๔๘.๐๔	๔๘.๘๐	๖๐.๔๘	๖๔.๘๘	๖๒.๖๘	๖๔.๑๙	๕๓.๙๐	๕๙.๐๔
	พะเยา	๓๙.๕๑	๔๑.๐๑	๔๐.๒๖	๔๖.๕๑	๕๗.๔๑	๕๑.๙๖	๔๐.๑๙	๕๓.๖๖	๔๖.๙๒	๕๖.๐๕	๖๔.๑๙	๖๐.๑๒	๕๐.๙๙	๕๒.๔๐	๕๑.๖๙
	แพร่	๔๔.๗๓	๔๐.๔๔	๔๒.๕๘	๕๓.๕๘	๕๑.๔๓	๕๒.๕๐	๔๑.๖๙	๔๘.๖๗	๔๕.๑๘	๖๑.๕๗	๖๔.๗๘	๖๓.๑๗	๗๑.๖๗	๔๒.๗๘	๕๗.๒๒
	ภาคเหนือตอนบน ๒	๔๑.๑๘	๔๐.๕๘	๔๐.๘๘	๔๖.๖๘	๕๐.๓๘	๔๘.๕๓	๓๙.๖๑	๔๘.๖๘	๔๔.๑๔	๕๕.๙๕	๖๓.๒๖	๕๙.๖๐	๕๕.๑๖	๕๑.๓๒	๕๓.๒๔
ชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น	เชียงราย	๓๔.๒๖	๓๘.๐๕	๓๖.๑๕	๔๒.๓๐	๓๕.๐๑	๓๘.๖๕	๔๘.๔๗	๔๔.๔๙	๔๖.๔๘	๕๐.๗๙	๔๗.๑๑	๔๘.๙๕	๔๓.๕๑	๓๖.๑๗	๓๙.๘๔
	น่าน	๔๐.๑๓	๔๔.๕๐	๔๒.๓๑	๔๑.๑๐	๔๒.๒๔	๔๑.๖๗	๔๓.๐๓	๔๗.๖๒	๔๕.๓๒	๔๘.๗๓	๕๑.๗๘	๕๐.๒๕	๓๕.๑๙	๔๔.๙๒	๔๐.๐๕
	พะเยา	๓๕.๐๖	๓๙.๐๒	๓๗.๐๔	๓๕.๖๐	๓๙.๑๒	๓๗.๓๖	๔๓.๓๑	๔๗.๖๘	๔๕.๔๙	๔๗.๐๘	๕๒.๑๘	๔๙.๖๓	๓๗.๗๕	๔๐.๕๗	๓๙.๑๖
	แพร่	๔๑.๖๙	๓๗.๖๗	๓๙.๖๘	๔๐.๙๖	๓๖.๗๖	๓๘.๘๖	๕๑.๗๖	๔๕.๔๓	๔๘.๕๙	๕๑.๖๙	๕๐.๓๒	๕๑.๐๐	๔๒.๓๑	๓๗.๘๐	๔๐.๐๕
	ภาคเหนือตอนบน ๒	๓๖.๔๘	๓๙.๔๑	๓๗.๙๔	๔๐.๗๐	๓๗.๔๑	๓๙.๐๕	๔๖.๙๒	๔๕.๘๐	๔๖.๓๖	๔๙.๘๔	๔๙.๔๒	๔๙.๖๓	๔๐.๗๒	๓๘.๙๐	๓๙.๘๑
ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	เชียงราย	๒๗.๑๑	๓๐.๒๕	๒๘.๖๘	๓๓.๗๑	๓๒.๒๕	๓๒.๙๘	๔๓.๒๒	๔๖.๖๓	๔๔.๙๒	๔๐.๓๐	๓๓.๘๗	๓๗.๐๘	๓๔.๔๕	๒๙.๑๕	๓๑.๘๐
	น่าน	๒๙.๔๕	๓๑.๘๕	๓๐.๖๕	๓๖.๗๙	๓๘.๒๐	๓๗.๔๙	๔๒.๔๒	๕๓.๕๔	๔๗.๙๘	๔๒.๑๗	๓๖.๙๒	๓๙.๕๔	๓๔.๐๐	๓๓.๗๒	๓๓.๘๖
	พะเยา	๒๘.๕๗	๓๐.๖๐	๒๙.๕๘	๓๕.๑๓	๓๕.๑๖	๓๕.๑๔	๔๒.๗๗	๔๔.๘๘	๔๓.๘๒	๓๙.๐๖	๓๖.๑๔	๓๗.๖	๓๕.๘๒	๓๐.๖๐	๓๓.๒๑
	แพร่	๓๔.๖๑	๒๙.๕๘	๓๒.๐๙	๓๕.๖๔	๓๔.๕๔	๓๕.๐๙	๔๖.๗๒	๔๔.๘๕	๔๕.๗๘	๔๓.๒๔	๓๓.๒๒	๓๘.๒๓	๓๖.๔๐	๒๗.๕๔	๓๑.๙๗
	ภาคเหนือตอนบน ๒	๒๘.๙๐	๓๐.๕๗	๒๙.๗๓	๓๔.๙๑	๓๔.๔๐	๓๔.๖๕	๔๓.๔๓	๔๗.๕๐	๔๕.๔๖	๔๐.๘๘	๓๔.๘๘	๓๗.๘๘	๓๔.๘๖	๓๐.๑๘	๓๒.๕๒

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๘

๒.๕ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๓๑ แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามกลุ่มสาระวิชาและจังหวัด

ระดับชั้น	จังหวัด	กลุ่มสาระ														
		ทักษะการเรียนรู้			ความรู้พื้นฐาน			การประกอบอาชีพ			ทักษะการดำเนินชีวิต			การพัฒนาสังคม		
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด	๒๕๖๖	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด	๒๕๖๖	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด	๒๕๖๖	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด	๒๕๖๖	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด
ชั้นประถมศึกษา	เชียงราย	๓๘.๘๕	๓๙.๙๘	๑.๑๓	๔๓.๒๕	๔๖.๖๓	๓.๓๘	๔๓.๒๒	๔๒.๒๓	-๐.๙๙	๕๐.๔๘	๕๗.๙	๗.๔๒	๕๐.๖๒	๕๐.๔๙	-๐.๑๓
	น่าน	๓๕.๒๔	๔๓.๒๓	๗.๙๙	๓๙.๘๗	๕๐.๐๔	๑๐.๑๗	๓๘.๔๖	๔๘.๘๐	๑๐.๓๔	๔๕.๖๗	๖๒.๖๘	๑๗.๐๑	๔๕.๒๗	๕๙.๐๔	๑๓.๗๗
	พะเยา	๔๐.๖๒	๔๐.๒๖	-๐.๓๖	๔๗.๔๕	๕๑.๙๖	๔.๕๑	๔๙.๕๑	๔๖.๙๒	-๒.๕๙	๕๗.๖๔	๖๐.๑๒	๒.๔๘	๕๖.๕๒	๕๑.๖๙	-๔.๘๓
	แพร่	๔๓.๐๑	๔๒.๕๘	-๐.๔๓	๖๒.๘๖	๕๒.๕๐	-๑๐.๓๖	๕๑.๔๙	๔๕.๑๘	-๖.๓๑	๕๗.๔๒	๖๓.๑๗	๕.๗๕	๖๑.๕๕	๕๗.๒๒	-๔.๓๓
	ภาคเหนือตอนบน ๒	๓๘.๗๓	๔๐.๘๘	๒.๑๕	๔๕.๔๒	๔๘.๕๓	๓.๑๑	๔๓.๗๔	๔๔.๑๔	๐.๔๐	๕๐.๘๒	๕๙.๖๐	๘.๗๘	๕๑.๒๐	๕๓.๒๔	๒.๐๔

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๘

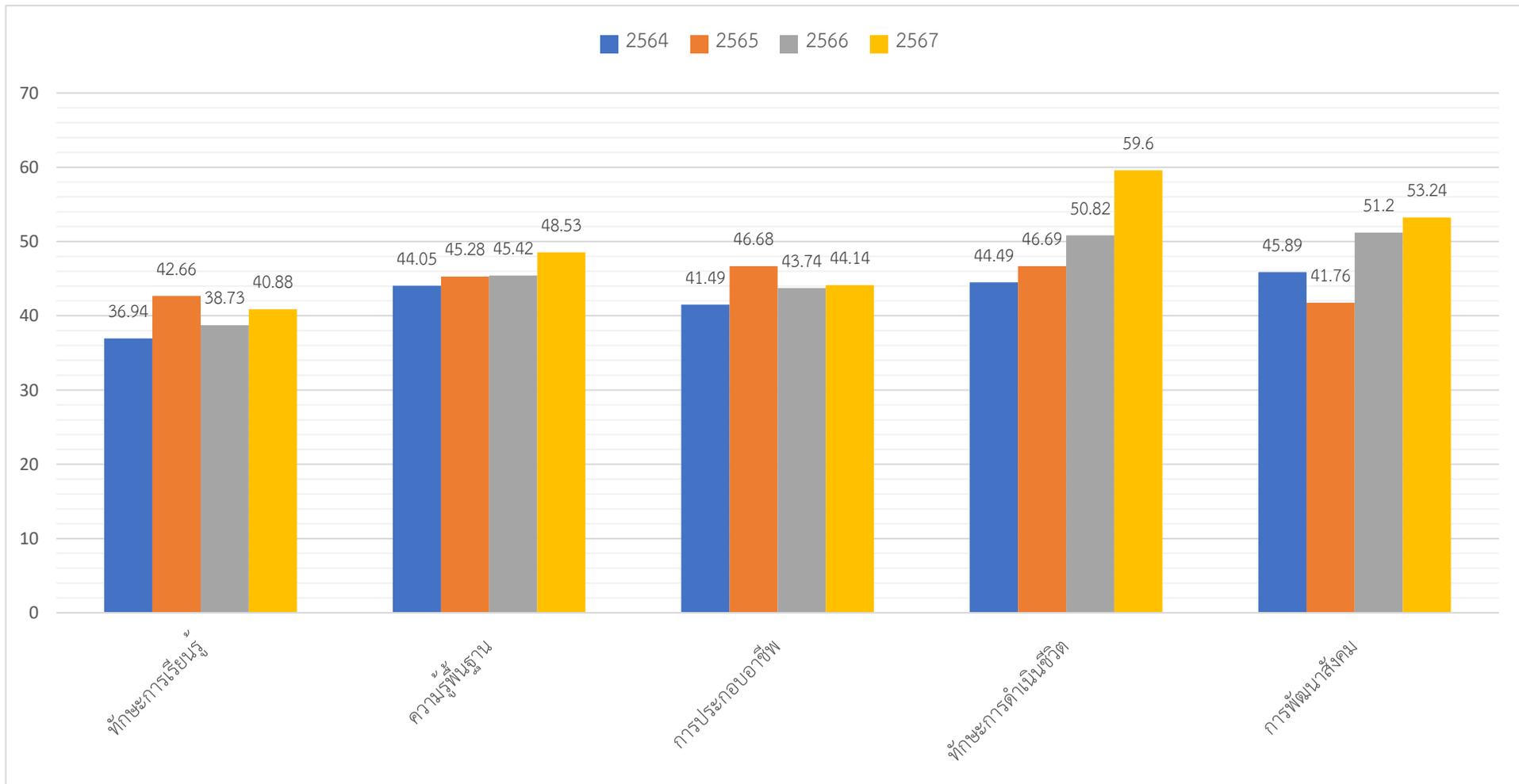
จากตารางที่ ๓๑ พบว่า กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ มีแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ สาระวิชาทักษะการเรียนรู้ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๒.๑๕) สาระวิชาความรู้พื้นฐาน มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๓.๑๑) สาระวิชาการประกอบอาชีพ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๐.๔๐) สาระวิชาทักษะการดำเนินชีวิต มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๘.๗๘) และสาระวิชาการพัฒนาสังคม มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๒.๐๔)

เมื่อจำแนกตามรายจังหวัด พบว่า จังหวัดเชียงรายมีแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ สาระวิชาทักษะการเรียนรู้ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๑.๑๓) สาระวิชาความรู้พื้นฐาน มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๓.๓๘) สาระวิชาการประกอบอาชีพ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๐.๙๙) สาระวิชาทักษะการดำเนินชีวิต มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๗.๔๒) และสาระวิชาการพัฒนาสังคม มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๐.๑๓)

จังหวัดน่านมีแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ สารวิชาทักษะการเรียนรู้ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๗.๙๙) สารวิชาความรู้พื้นฐาน มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๑๐.๑๗) สารวิชาการประกอบอาชีพ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๑๐.๓๔) สารวิชาทักษะการดำเนินชีวิต มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๑๗.๐๑) และสารวิชาการพัฒนาสังคม มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๑๓.๗๗)

จังหวัดพะเยามีแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ สารวิชาทักษะการเรียนรู้ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๐.๓๖) สารวิชาความรู้พื้นฐาน มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๔.๕๑) สารวิชาการประกอบอาชีพ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๒.๕๙) สารวิชาทักษะการดำเนินชีวิต มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๒.๔๘) และสารวิชาการพัฒนาสังคม มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๔.๘๓)

จังหวัดแพร่มีแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ สารวิชาทักษะการเรียนรู้ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๐.๔๓) สารวิชาความรู้พื้นฐาน มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๑๐.๓๖) สารวิชาการประกอบอาชีพ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๖.๓๑) สารวิชาทักษะการดำเนินชีวิต มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๕.๗๕) และสารวิชาการพัฒนาสังคม มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๔.๓๓)



ภาพที่ ๕ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗

๒.๖ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๓๒ แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามกลุ่มสาระวิชาและจังหวัด

ระดับชั้น	จังหวัด	กลุ่มสาระ														
		ทักษะการเรียนรู้			ความรู้พื้นฐาน			การประกอบอาชีพ			ทักษะการดำเนินชีวิต			การพัฒนาสังคม		
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด	๒๕๖๖	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด	๒๕๖๖	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด	๒๕๖๖	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด	๒๕๖๖	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด
ชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น	เชียงราย	๓๙.๘๘	๓๖.๑๕	-๓.๗๓	๓๘.๘๐	๓๘.๖๕	-๐.๑๕	๔๔.๔๑	๔๖.๔๘	๒.๐๗	๕๐.๕๓	๔๘.๙๕	-๑.๕๘	๔๑.๕๒	๓๙.๘๔	-๑.๖๘
	น่าน	๓๗.๑๐	๔๒.๓๑	๕.๒๑	๓๙.๒๙	๔๑.๖๗	๒.๓๘	๔๔.๔๙	๔๕.๓๒	๐.๘๓	๔๙.๗๐	๕๐.๒๕	๐.๕๕	๔๐.๗๐	๔๐.๐๕	-๐.๖๕
	พะเยา	๔๑.๑๐	๓๗.๐๔	-๔.๐๖	๔๑.๐๒	๓๗.๓๖	-๓.๖๖	๔๖.๙๗	๔๕.๔๙	-๑.๔๘	๕๒.๔๒	๔๙.๖๓	-๒.๗๙	๔๒.๘๙	๓๙.๑๖	-๓.๗๓
	แพร่	๔๑.๒๙	๓๙.๖๘	-๑.๖๑	๔๙.๘๐	๓๘.๘๖	-๑๐.๙๔	๕๐.๖๓	๔๘.๕๙	-๒.๐๔	๕๘.๗๙	๕๑.๐๐	-๗.๗๙	๔๔.๔๕	๔๐.๐๕	-๔.๔๐
	ภาคเหนือตอนบน ๒	๓๙.๗๕	๓๗.๙๔	-๑.๘๑	๔๐.๗๕	๓๙.๐๕	-๑.๗๐	๔๕.๖๘	๔๖.๓๖	๐.๖๘	๕๑.๗๙	๔๙.๖๓	-๒.๑๖	๔๑.๙๘	๓๙.๘๑	-๒.๑๗

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๘

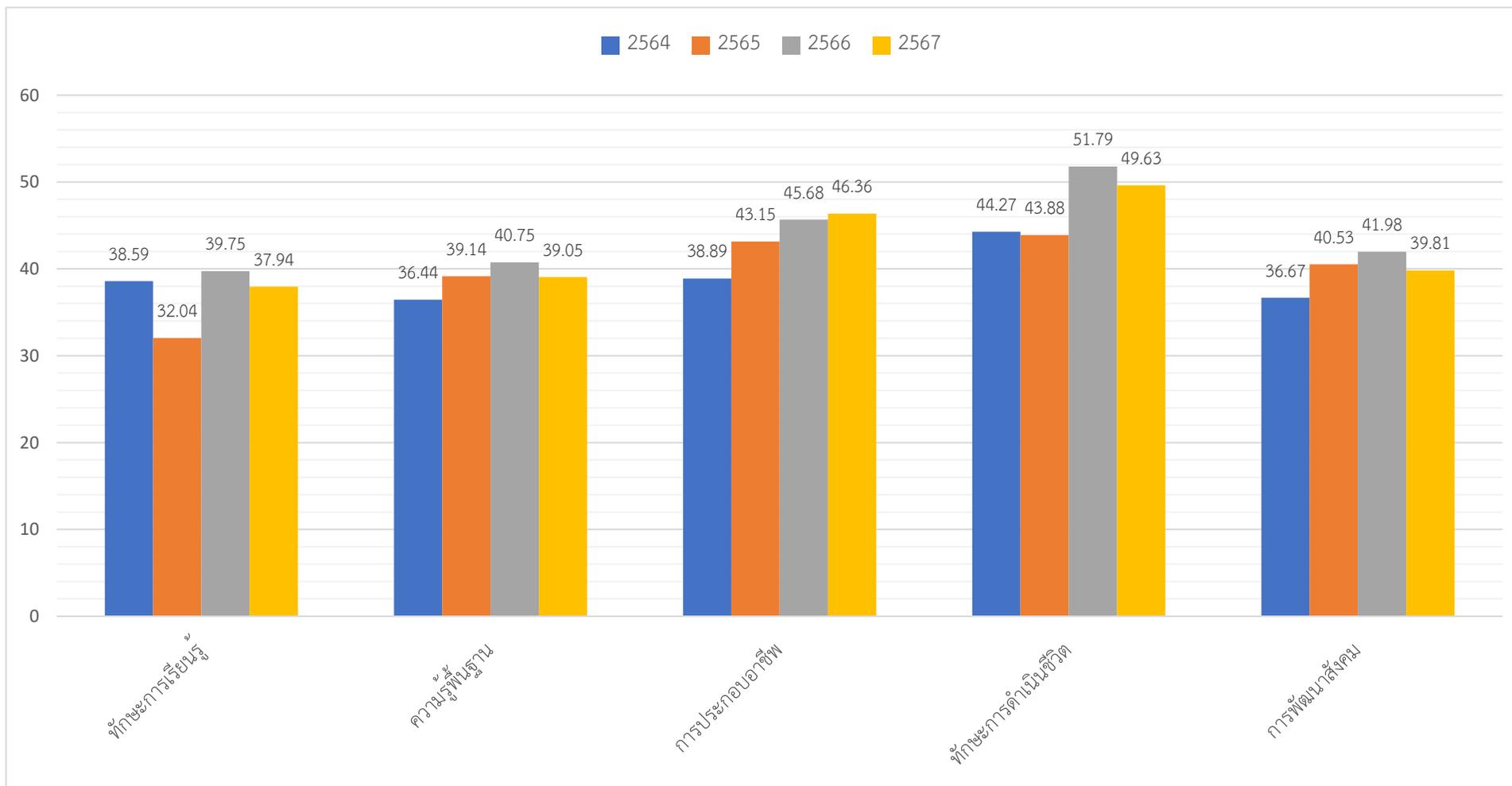
จากตารางที่ ๓๒ พบว่า กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ มีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ สาระวิชาทักษะการเรียนรู้ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๑.๘๑) สาระวิชาความรู้พื้นฐาน มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๑.๗๐) สาระวิชาการประกอบอาชีพ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๐.๖๘) สาระวิชาทักษะการดำเนินชีวิต มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๒.๑๖) และสาระวิชาการพัฒนาสังคม มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๒.๑๗)

เมื่อจำแนกตามรายจังหวัด พบว่า จังหวัดเชียงรายมีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ สาระวิชาทักษะการเรียนรู้ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๓.๗๓) สาระวิชาความรู้พื้นฐาน มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๐.๑๕) สาระวิชาการประกอบอาชีพ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๒.๐๗) สาระวิชาทักษะการดำเนินชีวิต มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๑.๕๘) และสาระวิชาการพัฒนาสังคม มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๑.๖๘)

จังหวัดน่านมีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ สาระวิชาทักษะการเรียนรู้ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๕.๒๑) สาระวิชาความรู้พื้นฐาน มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๒.๓๘) สาระวิชาการประกอบอาชีพ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๐.๘๓) สาระวิชาทักษะการดำเนินชีวิต มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๐.๕๕) และสาระวิชาการพัฒนาสังคม มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๐.๖๕)

จังหวัดพะเยามีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ สาระวิชาทักษะการเรียนรู้ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๔.๐๖) สาระวิชาความรู้พื้นฐาน มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๓.๖๖) สาระวิชาการประกอบอาชีพ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๑.๔๘) สาระวิชาทักษะการดำเนินชีวิต มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๒.๗๙) และสาระวิชาการพัฒนาสังคม มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๓.๗๓)

จังหวัดแพร่มีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ สาระวิชาทักษะการเรียนรู้ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๑.๖๑) สาระวิชาความรู้พื้นฐาน มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๑๐.๙๔) สาระวิชาการประกอบอาชีพ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๒.๐๔) สาระวิชาทักษะการดำเนินชีวิต มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๗.๗๙) และสาระวิชาการพัฒนาสังคม มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๔.๔๐)



ภาพที่ ๖ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗

๒.๗ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖  
กับปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๓๓ แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย  
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามกลุ่มสาระวิชาและจังหวัด

ระดับชั้น	จังหวัด	กลุ่มสาระ														
		ทักษะการเรียนรู้			ความรู้พื้นฐาน			การประกอบอาชีพ			ทักษะการดำเนินชีวิต			การพัฒนาสังคม		
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด	๒๕๖๖	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด	๒๕๖๖	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด	๒๕๖๖	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด	๒๕๖๖	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด
ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	เชียงราย	๓๒.๗๒	๒๘.๖๘	-๔.๐๔	๓๐.๖๗	๓๒.๙๘	๒.๓๑	๓๗.๗๙	๔๔.๙๒	๗.๑๓	๓๖.๒๗	๓๗.๐๘	๐.๘๑	๓๖.๓๑	๓๑.๘๐	-๔.๕๑
	น่าน	๓๑.๓๒	๓๐.๖๕	-๐.๖๗	๓๐.๔๙	๓๗.๔๙	๗.๐๐	๓๔.๕๘	๔๗.๙๘	๑๓.๔๐	๓๖.๗๒	๓๙.๕๔	๒.๘๒	๓๒.๙๐	๓๓.๘๖	๐.๙๖
	พะเยา	๓๔.๖๗	๒๙.๕๘	-๕.๐๙	๓๐.๗๗	๓๕.๑๔	๔.๓๗	๓๘.๙๓	๔๓.๘๒	๔.๘๙	๓๙.๓๒	๓๗.๖๐	-๑.๗๒	๓๗.๘๖	๓๓.๒๑	-๔.๖๕
	แพร่	๓๔.๐๖	๓๒.๐๙	-๑.๙๗	๓๐.๖๙	๓๕.๐๙	๔.๔๐	๓๘.๕๓	๔๕.๗๘	๗.๒๕	๓๙.๔๕	๓๘.๒๓	-๑.๒๒	๓๖.๕๓	๓๑.๙๗	-๔.๕๖
	ภาคเหนือตอนบน ๒	๓๒.๙๒	๒๙.๗๓	-๓.๑๙	๓๐.๖๔	๓๔.๖๕	๔.๐๑	๓๗.๔๒	๔๕.๔๖	๘.๐๔	๓๗.๓๖	๓๗.๘๘	๐.๕๒	๓๕.๙๓	๓๒.๕๒	-๓.๔๑

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๘

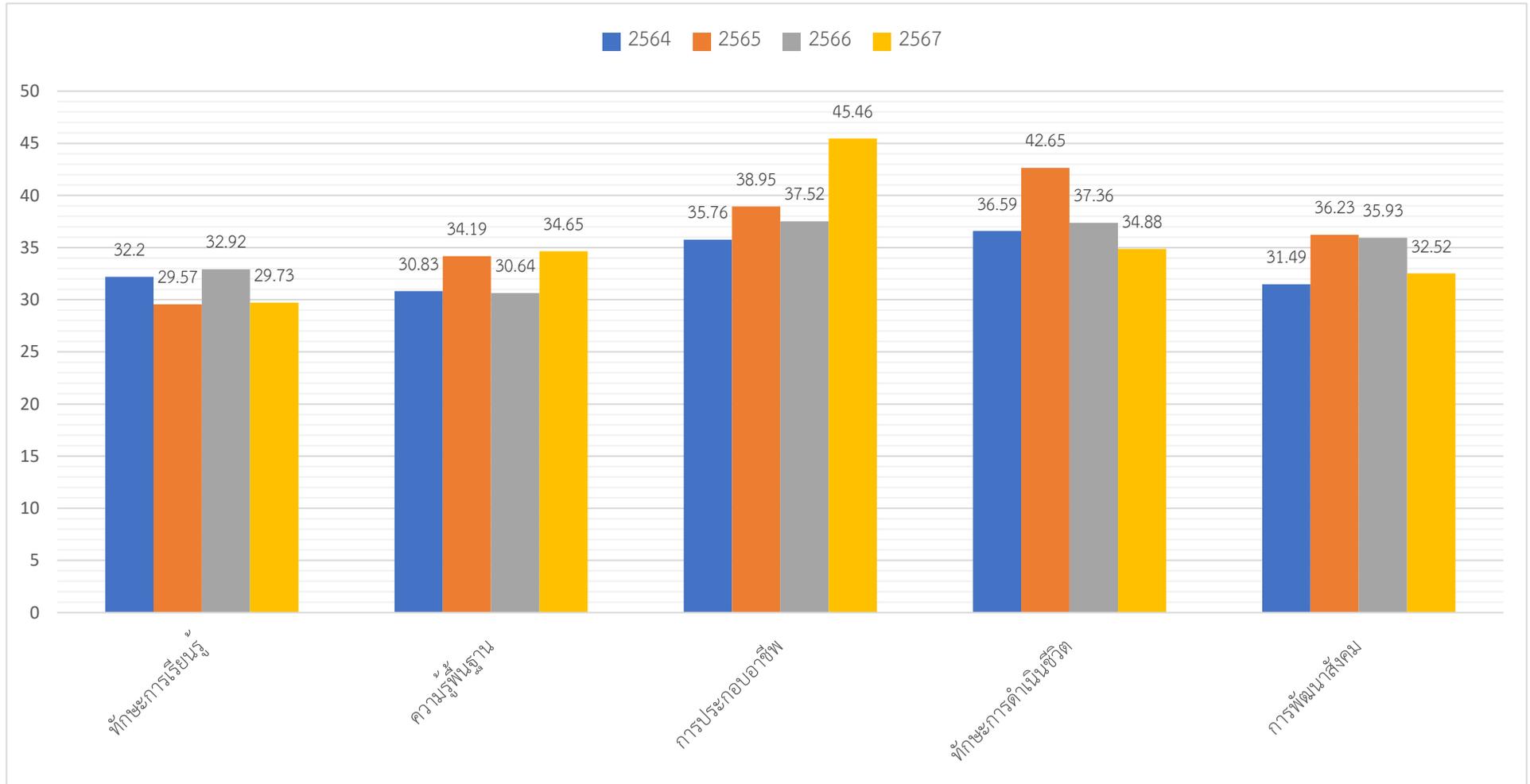
จากตารางที่ ๓๓ พบว่า กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ มีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ สาระวิชาทักษะการเรียนรู้ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๓.๑๙) สาระวิชาความรู้พื้นฐาน มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๔.๐๑) สาระวิชาการประกอบอาชีพ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๘.๐๔) สาระวิชาทักษะการดำเนินชีวิต มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๐.๕๒) และสาระวิชาการพัฒนาสังคม มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๓.๔๑)

เมื่อจำแนกตามรายจังหวัด พบว่า จังหวัดเชียงรายมีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ สาระวิชาทักษะการเรียนรู้ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๔.๐๔) สาระวิชาความรู้พื้นฐาน มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๒.๓๑) สาระวิชาการประกอบอาชีพ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๗.๑๓) สาระวิชาทักษะการดำเนินชีวิต มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๐.๘๑) และสาระวิชาการพัฒนาสังคม มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๔.๕๑)

จังหวัดน่านมีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ สาระวิชาทักษะการเรียนรู้ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๐.๖๗) สาระวิชาความรู้พื้นฐาน มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๗.๐๐) สาระวิชาการประกอบอาชีพ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๑๓.๔๐) สาระวิชาทักษะการดำเนินชีวิต มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๒.๘๒) และสาระวิชาการพัฒนาสังคม มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๐.๙๖)

จังหวัดพะเยามีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ สาระวิชาทักษะการเรียนรู้ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๕.๐๙) สาระวิชาความรู้พื้นฐาน มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๔.๓๗) สาระวิชาการประกอบอาชีพ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๔.๘๙) สาระวิชาทักษะการดำเนินชีวิต มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๑.๗๒) และสาระวิชาการพัฒนาสังคม มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๔.๖๕)

จังหวัดแพร่มีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ สาระวิชาทักษะการเรียนรู้ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๑.๙๗) สาระวิชาความรู้พื้นฐาน มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๔.๔๐) สาระวิชาการประกอบอาชีพ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๗.๒๕) สาระวิชาทักษะการดำเนินชีวิต มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๑.๒๒) และสาระวิชาการพัฒนาสังคม มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๔.๕๖)



ภาพที่ ๗ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗

๒.๘ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง (๒๕๖๔ - ๒๕๖๖)

ตารางที่ ๓๔ แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง (๒๕๖๔ - ๒๕๖๖) จำแนกตามกลุ่มสาระวิชาและจังหวัด

ระดับชั้น	จังหวัด	กลุ่มสาระ														
		ทักษะการเรียนรู้			ความรู้พื้นฐาน			การประกอบอาชีพ			ทักษะการดำเนินชีวิต			การพัฒนาสังคม		
		๓ ปีการศึกษา ย้อนหลัง (๒๕๖๔ - ๒๕๖๖)	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด	๓ ปีการศึกษา ย้อนหลัง (๒๕๖๔ - ๒๕๖๖)	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด	๓ ปีการศึกษา ย้อนหลัง (๒๕๖๔ - ๒๕๖๖)	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด	๓ ปีการศึกษา ย้อนหลัง (๒๕๖๔ - ๒๕๖๖)	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด	๓ ปีการศึกษา ย้อนหลัง (๒๕๖๔ - ๒๕๖๖)	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด
ชั้นประถมศึกษา	เชียงราย	๔๐.๒๓	๓๙.๙๘	-๐.๒๕	๔๓.๖๓	๔๖.๖๓	๓.๐๐	๔๓.๖๒	๔๒.๒๓	-๑.๓๙	๔๖.๒๗	๕๗.๙๐	๑๑.๖๓	๔๕.๔๘	๕๐.๔๙	๕.๐๑
	น่าน	๓๕.๙๒	๔๓.๒๓	๗.๓๑	๓๙.๓๙	๕๐.๐๔	๑๐.๖๕	๓๘.๗๕	๔๘.๘	๑๐.๐๕	๔๒.๓๖	๖๒.๖๘	๒๐.๓๒	๔๒.๒๕	๕๙.๐๔	๑๖.๗๙
	พะเยา	๓๘.๙๗	๔๐.๒๖	๑.๒๙	๔๔.๒๕	๕๑.๙๖	๗.๗๑	๔๖.๒๒	๔๖.๙๒	๐.๗๐	๕๐.๗๙	๖๐.๑๒	๙.๓๓	๔๗.๘๕	๕๑.๖๙	๓.๘๔
	แพร่	๔๑.๗๕	๔๒.๕๘	๐.๘๓	๕๘.๙๓	๕๒.๕๐	-๖.๔๓	๕๒.๒๒	๔๕.๑๘	-๗.๐๔	๕๖.๘๓	๖๓.๑๗	๖.๓๔	๕๕.๔๓	๕๗.๒๒	๑.๗๙
	ภาคเหนือตอนบน ๒	๓๙.๔๔	๔๐.๘๘	๑.๔๔	๔๔.๙๒	๔๘.๕๓	๓.๖๑	๔๓.๙๗	๔๔.๑๔	๐.๑๗	๔๗.๓๓	๕๙.๖๐	๑๒.๒๗	๔๖.๒๘	๕๓.๒๔	๖.๙๖

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๘

จากตารางที่ ๓๔ พบว่า กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ มีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง (๒๕๖๔ - ๒๕๖๖) สาระวิชาทักษะการเรียนรู้ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๑.๔๔) สาระวิชาความรู้พื้นฐาน มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๓.๖๑) สาระวิชาการประกอบอาชีพ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๐.๑๗) สาระวิชาทักษะการดำเนินชีวิต มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๑๒.๒๗) และสาระวิชาการพัฒนาสังคม มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๖.๙๖)

เมื่อจำแนกตามรายจังหวัด พบว่า จังหวัดเชียงรายมีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ๓ ปีการศึกษาซ้อนหลัง (๒๕๖๔ – ๒๕๖๖) สาระวิชาทักษะการเรียนรู้ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๐.๒๕) สาระวิชาความรู้พื้นฐาน มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๓.๐๐) สาระวิชาการประกอบอาชีพ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๑.๓๙) สาระวิชาทักษะการดำเนินชีวิต มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๑๑.๖๓) และสาระวิชาการพัฒนาสังคม มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๕.๐๑)

จังหวัดน่านมีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ๓ ปีการศึกษาซ้อนหลัง (๒๕๖๔ – ๒๕๖๖) สาระวิชาทักษะการเรียนรู้ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๗.๓๑) สาระวิชาความรู้พื้นฐาน มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๑๐.๖๕) สาระวิชาการประกอบอาชีพ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๑๐.๐๕) สาระวิชาทักษะการดำเนินชีวิต มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๒๐.๓๒) และสาระวิชาการพัฒนาสังคม มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๑๖.๗๙)

จังหวัดพะเยามีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ๓ ปีการศึกษาซ้อนหลัง (๒๕๖๔ – ๒๕๖๖) สาระวิชาทักษะการเรียนรู้ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๑.๒๙) สาระวิชาความรู้พื้นฐาน มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๗.๗๑) สาระวิชาการประกอบอาชีพ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๐.๗๐) สาระวิชาทักษะการดำเนินชีวิต มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๙.๓๓) และสาระวิชาการพัฒนาสังคม มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๓.๘๔)

จังหวัดแพร่มีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ๓ ปีการศึกษาซ้อนหลัง (๒๕๖๔ – ๒๕๖๖) สาระวิชาทักษะการเรียนรู้ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๐.๘๓) สาระวิชาความรู้พื้นฐาน มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๖.๔๓) สาระวิชาการประกอบอาชีพ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๗.๐๔) สาระวิชาทักษะการดำเนินชีวิต มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๖.๓๔) และสาระวิชาการพัฒนาสังคม มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๑.๗๙)

๒.๙ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง (๒๕๖๔ - ๒๕๖๖)

ตารางที่ ๓๕ แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง (๒๕๖๔ - ๒๕๖๖) จำแนกตามกลุ่มสาระวิชาและจังหวัด

ระดับชั้น	จังหวัด	กลุ่มสาระ														
		ทักษะการเรียนรู้			ความรู้พื้นฐาน			การประกอบอาชีพ			ทักษะการดำเนินชีวิต			การพัฒนาสังคม		
		๓ ปีการศึกษา ย้อนหลัง (๒๕๖๔ - ๒๕๖๖)	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด	๓ ปีการศึกษา ย้อนหลัง (๒๕๖๔ - ๒๕๖๖)	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด	๓ ปีการศึกษา ย้อนหลัง (๒๕๖๔ - ๒๕๖๖)	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด	๓ ปีการศึกษา ย้อนหลัง (๒๕๖๔ - ๒๕๖๖)	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด	๓ ปีการศึกษา ย้อนหลัง (๒๕๖๔ - ๒๕๖๖)	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด
ชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น	เชียงราย	๓๘.๔๗	๓๖.๑๕	-๒.๓๒	๓๗.๗๗	๓๘.๖๕	๐.๘๘	๔๒.๑๘	๔๖.๔๘	๔.๓๐	๔๖.๕๑	๔๘.๙๕	๒.๔๔	๓๙.๓๓	๓๙.๘๔	๐.๕๑
	น่าน	๓๕.๗๕	๔๒.๓๑	๖.๕๖	๓๕.๘๗	๔๑.๖๗	๕.๘๐	๓๙.๗๑	๔๕.๓๒	๕.๖๑	๔๓.๔๗	๕๐.๒๕	๖.๗๘	๓๗.๕๗	๔๐.๐๕	๒.๔๘
	พะเยา	๓๙.๗๙	๓๗.๐๔	-๒.๗๕	๓๘.๒๖	๓๗.๓๖	-๐.๙๐	๔๓.๗๘	๔๕.๔๙	๑.๗๑	๔๕.๙๘	๔๙.๖๓	๓.๖๕	๓๙.๔๓	๓๙.๑๖	-๐.๒๗
	แพร่	๔๐.๔๐	๓๙.๖๘	-๐.๗๒	๔๗.๗๗	๓๘.๘๖	-๘.๙๑	๔๖.๓๕	๔๘.๕๙	๒.๒๔	๕๒.๒๖	๕๑.๐๐	-๑.๒๖	๔๔.๗๘	๔๐.๐๕	-๔.๗๓
	ภาคเหนือตอนบน ๒	๓๖.๗๙	๓๗.๙๔	๑.๑๕	๓๘.๗๘	๓๙.๐๕	๐.๒๗	๔๒.๕๗	๔๖.๓๖	๓.๗๙	๔๖.๖๕	๔๙.๖๓	๒.๙๘	๓๙.๗๓	๓๙.๘๑	๐.๐๘

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๘

จากตารางที่ ๓๕ พบว่า กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ มีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง (๒๕๖๔ - ๒๕๖๖) สาระวิชาทักษะการเรียนรู้ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๑.๑๕) สาระวิชาความรู้พื้นฐาน มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๐.๒๗) สาระวิชาการประกอบอาชีพ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๓.๗๙) สาระวิชาทักษะการดำเนินชีวิต มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๒.๙๘) และสาระวิชาการพัฒนาสังคม มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๐.๐๘)

เมื่อจำแนกตามรายจังหวัด พบว่า จังหวัดเชียงรายมีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง (๒๕๖๔ – ๒๕๖๖) สารวิชาทักษะการเรียนรู้ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๒.๓๒) สารวิชาความรู้พื้นฐาน มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๐.๘๘) สารวิชาการประกอบอาชีพ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๔.๓๐) สารวิชาทักษะการดำเนินชีวิต มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๒.๔๔) และสารวิชาการพัฒนาสังคม มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๐.๕๑)

จังหวัดน่านมีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง (๒๕๖๔ – ๒๕๖๖) สารวิชาทักษะการเรียนรู้ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๖.๕๖) สารวิชาความรู้พื้นฐาน มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๕.๘๐) สารวิชาการประกอบอาชีพ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๕.๖๑) สารวิชาทักษะการดำเนินชีวิต มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๖.๗๘) และสารวิชาการพัฒนาสังคม มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๒.๔๘)

จังหวัดพะเยามีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง (๒๕๖๔ – ๒๕๖๖) สารวิชาทักษะการเรียนรู้ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๒.๗๕) สารวิชาความรู้พื้นฐาน มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๐.๙๐) สารวิชาการประกอบอาชีพ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๑.๗๑) สารวิชาทักษะการดำเนินชีวิต มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๓.๖๕) และสารวิชาการพัฒนาสังคม มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๐.๒๗)

จังหวัดแพร่มีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง (๒๕๖๔ – ๒๕๖๖) สารวิชาทักษะการเรียนรู้ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๐.๗๒) สารวิชาความรู้พื้นฐาน มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๘.๙๑) สารวิชาการประกอบอาชีพ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๒.๒๔) สารวิชาทักษะการดำเนินชีวิต มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๑.๒๖) และสารวิชาการพัฒนาสังคม มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๔.๗๓)

๒.๑๐ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย  
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ๓ ปีการศึกษาซ้อนหลัง (๒๕๖๔ - ๒๕๖๖)

ตารางที่ ๓๖ แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา  
๒๕๖๗ กับ ๓ ปีการศึกษาซ้อนหลัง (๒๕๖๔ - ๒๕๖๖) จำแนกตามกลุ่มสาระวิชาและจังหวัด

ระดับชั้น	จังหวัด	กลุ่มสาระ														
		ทักษะการเรียนรู้			ความรู้พื้นฐาน			การประกอบอาชีพ			ทักษะการดำเนินชีวิต			การพัฒนาสังคม		
		๓ ปีการศึกษาซ้อนหลัง (๒๕๖๔ - ๒๕๖๖)	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด	๓ ปีการศึกษาซ้อนหลัง (๒๕๖๔ - ๒๕๖๖)	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด	๓ ปีการศึกษาซ้อนหลัง (๒๕๖๔ - ๒๕๖๖)	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด	๓ ปีการศึกษาซ้อนหลัง (๒๕๖๔ - ๒๕๖๖)	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด	๓ ปีการศึกษาซ้อนหลัง (๒๕๖๔ - ๒๕๖๖)	๒๕๖๗	+ เพิ่ม, - ลด
ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	เชียงราย	๓๑.๙๖	๒๘.๖๘	-๓.๒๘	๓๑.๕๕	๓๒.๙๘	๑.๔๔	๓๘.๐๐	๔๔.๙๒	๖.๙๒	๓๘.๙๐	๓๗.๐๘	-๑.๘๒	๓๕.๑๕	๓๑.๘	-๓.๓๕
	น่าน	๒๙.๓๓	๓๐.๖๕	๑.๓๒	๒๙.๘๓	๓๗.๔๙	๗.๖๖	๓๓.๗๔	๔๗.๙๘	๑๔.๒๔	๓๕.๖๒	๓๙.๕๔	๓.๙๒	๓๑.๒๖	๓๓.๘๖	๒.๖
	พะเยา	๓๑.๙๐	๒๙.๕๘	-๒.๓๒	๓๑.๕๓	๓๕.๑๔	๓.๖๑	๓๘.๓	๔๓.๘๒	๕.๕๒	๔๐.๐๒	๓๗.๖	-๒.๔๒	๓๕.๐๕	๓๓.๒๑	-๑.๘๔
	แพร่	๓๓.๒๕	๓๒.๐๙	-๑.๑๖	๓๖.๗๕	๓๕.๐๙	-๑.๖๖	๓๙.๖๗	๔๕.๗๘	๖.๑๑	๔๓.๓๐	๓๘.๒๓	-๕.๐๗	๓๖.๙๘	๓๑.๙๗	-๕.๐๑
	ภาคเหนือตอนบน ๒	๓๑.๕๖	๒๙.๗๓	-๑.๘๓	๓๑.๘๙	๓๔.๖๕	๒.๗๖	๓๗.๓๘	๔๕.๔๖	๘.๐๘	๓๘.๘๗	๓๗.๘๘	-๐.๙๙	๓๔.๕๕	๓๒.๕๒	-๒.๐๓

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๘

จากตารางที่ ๓๖ พบว่า กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ มีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ๓ ปีการศึกษาซ้อนหลัง (๒๕๖๔ - ๒๕๖๖) สาระวิชาทักษะการเรียนรู้ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๑.๘๓) สาระวิชาความรู้พื้นฐาน มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๒.๗๖) สาระวิชาการประกอบอาชีพ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๘.๐๘) สาระวิชาทักษะการดำเนินชีวิต มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๐.๙๙) และสาระวิชาการพัฒนาสังคม มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๒.๐๓)

เมื่อจำแนกตามรายจังหวัด พบว่า จังหวัดเชียงรายมีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ๓ ปีการศึกษาซ้อนหลัง (๒๕๖๔ - ๒๕๖๖) สารวิชาทักษะการเรียนรู้ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๓.๒๘) สารวิชาความรู้พื้นฐาน มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๑.๔๔) สารวิชาการประกอบอาชีพ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๖.๙๒) สารวิชาทักษะการดำเนินชีวิต มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๑.๘๒) และสารวิชาการพัฒนาสังคม มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๓.๓๕)

จังหวัดน่านมีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ๓ ปีการศึกษาซ้อนหลัง (๒๕๖๔ - ๒๕๖๖) สารวิชาทักษะการเรียนรู้ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๑.๓๒) สารวิชาความรู้พื้นฐาน มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๗.๖๖) สารวิชาการประกอบอาชีพ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๑๔.๒๔) สารวิชาทักษะการดำเนินชีวิต มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๓.๙๒) และสารวิชาการพัฒนาสังคม มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๒.๖)

จังหวัดพะเยามีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ๓ ปีการศึกษาซ้อนหลัง (๒๕๖๔ - ๒๕๖๖) สารวิชาทักษะการเรียนรู้ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๒.๓๒) สารวิชาความรู้พื้นฐาน มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๓.๖๑) สารวิชาการประกอบอาชีพ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๕.๕๒) สารวิชาทักษะการดำเนินชีวิต มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๒.๔๒) และสารวิชาการพัฒนาสังคม มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๑.๘๔)

จังหวัดแพร่มีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ๓ ปีการศึกษาซ้อนหลัง (๒๕๖๔ - ๒๕๖๖) สารวิชาทักษะการเรียนรู้ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๑.๑๖) สารวิชาความรู้พื้นฐาน มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๑.๖๖) สารวิชาการประกอบอาชีพ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๖.๑๑) สารวิชาทักษะการดำเนินชีวิต มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๕.๐๗) และสารวิชาการพัฒนาสังคม มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๕.๐๑)

๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ  
 ชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) กับเกณฑ์ร้อยละ ๕๐

๓.๑ ค่าเฉลี่ยคะแนน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๗  
 ตารางที่ ๓๗ แสดงค่าเฉลี่ยคะแนน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

จังหวัด	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	อันดับ
เชียงราย	๑,๕๑๓	๓๙.๒๐	๒
น่าน	๖๐๙	๓๘.๙๕	๓
พะเยา	๓๑๒	๓๗.๕๘	๔
แพร่	๗๒๕	๔๐.๙๔	๑
<b>ภาคเหนือตอนบน ๒</b>	<b>๓,๑๕๙</b>	<b>๓๙.๓๙</b>	

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๘

จากตารางที่ ๓๗ พบว่า กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ มีค่าเฉลี่ยคะแนนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ( $\bar{X} = ๓๙.๓๙$ )

เมื่อจำแนกเป็นรายจังหวัด พบว่า จังหวัดที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนสูงสุด คือ จังหวัดแพร่ ( $\bar{X} = ๔๐.๙๔$ )  
 รองลงมา คือ จังหวัดเชียงราย ( $\bar{X} = ๓๙.๒๐$ ) และจังหวัดน่าน ( $\bar{X} = ๓๘.๙๕$ ) ตามลำดับ ส่วนจังหวัดที่มีค่าเฉลี่ย  
 คะแนนต่ำสุด คือ จังหวัดพะเยา ( $\bar{X} = ๓๗.๕๘$ )

๓.๒ ค่าเฉลี่ยคะแนน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๖  
 ตารางที่ ๓๘ แสดงค่าเฉลี่ยคะแนน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

จังหวัด	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	อันดับ
เชียงราย	๑,๗๑๙	๓๗.๐๓	๔
น่าน	๖๕๐	๓๗.๐๘	๓
พะเยา	๔๔๔	๓๘.๐๔	๒
แพร่	๓๘๒	๓๘.๘๒	๑
<b>ภาคเหนือตอนบน ๒</b>	<b>๓,๑๙๕</b>	<b>๓๗.๗๔</b>	

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๘

จากตารางที่ ๓๘ พบว่า กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ มีค่าเฉลี่ยคะแนนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ( $\bar{X} = ๓๗.๗๔$ )

เมื่อจำแนกเป็นรายจังหวัด พบว่า จังหวัดที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนสูงสุด คือ จังหวัดแพร่ ( $\bar{X} = ๓๘.๘๒$ )  
 รองลงมา คือ จังหวัดพะเยา ( $\bar{X} = ๓๘.๐๔$ ) และจังหวัดน่าน ( $\bar{X} = ๓๗.๐๘$ ) ตามลำดับ ส่วนจังหวัดที่มีค่าเฉลี่ย  
 คะแนนต่ำสุด คือ จังหวัดเชียงราย ( $\bar{X} = ๓๗.๐๓$ )

๓.๓ ค่าเฉลี่ยคะแนน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
 ตารางที่ ๓๙ แสดงค่าเฉลี่ยคะแนน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จังหวัด	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	อันดับ
เชียงราย	๑,๓๒๒	๔๑.๒๘	๓
น่าน	๖๓๗	๔๒.๘๘	๑
พะเยา	๔๖๐	๔๐.๕๒	๔
แพร่	๓๑๓	๔๑.๔๗	๒
<b>ภาคเหนือตอนบน ๒</b>	<b>๒,๗๓๒</b>	<b>๔๑.๕๔</b>	

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๘

จากตารางที่ ๓๙ พบว่า กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ มีค่าเฉลี่ยคะแนนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ( $\bar{X} = ๔๑.๕๔$ )

เมื่อจำแนกเป็นรายจังหวัด พบว่า จังหวัดที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนสูงสุด คือ จังหวัดน่าน ( $\bar{X} = ๔๒.๘๘$ ) รองลงมา คือ จังหวัดแพร่ ( $\bar{X} = ๔๑.๔๗$ ) จังหวัดเชียงราย ( $\bar{X} = ๔๑.๒๘$ ) ตามลำดับ ส่วนจังหวัดที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนต่ำสุด คือ จังหวัดพะเยา ( $\bar{X} = ๔๐.๕๒$ )

๓.๔ ค่าเฉลี่ยคะแนน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๔  
 ตารางที่ ๔๐ แสดงค่าเฉลี่ยคะแนน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จังหวัด	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	อันดับ
เชียงราย	๑,๐๓๘	๔๒.๓๖	๓
น่าน	๕๕๒	๔๐.๘๖	๔
พะเยา	๓๔๒	๔๒.๕๙	๒
แพร่	๕๓๓	๔๒.๖๖	๑
<b>ภาคเหนือตอนบน ๒</b>	<b>๒,๔๖๕</b>	<b>๔๒.๑๒</b>	

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๘

จากตารางที่ ๔๐ พบว่า กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ มีค่าเฉลี่ยคะแนนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ( $\bar{X} = ๔๒.๑๒$ )

เมื่อจำแนกเป็นรายจังหวัด พบว่า จังหวัดที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนสูงสุด คือ จังหวัดแพร่ ( $\bar{X} = ๔๒.๖๖$ ) รองลงมา คือ จังหวัดพะเยา ( $\bar{X} = ๔๒.๕๙$ ) และจังหวัดเชียงราย ( $\bar{X} = ๔๒.๓๖$ ) ตามลำดับ ส่วนจังหวัดที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนต่ำสุด คือ จังหวัดน่าน ( $\bar{X} = ๔๐.๘๖$ )

๓.๕ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตารางที่ ๔๑ แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗

จังหวัด	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	+ เพิ่มขึ้น, -ลดลง
เชียงราย	๓๗.๐๓	๔๒.๓๖	๕.๓๓
น่าน	๓๗.๐๘	๔๐.๘๖	๓.๗๘
พะเยา	๓๘.๐๔	๔๒.๕๙	๔.๕๕
แพร่	๓๘.๘๒	๔๒.๖๖	๓.๘๔
<b>ภาคเหนือตอนบน ๒</b>	<b>๓๗.๗๔</b>	<b>๔๒.๑๒</b>	<b>๔.๓๘</b>

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๘

จากตารางที่ ๔๑ พบว่า กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ มีค่าเฉลี่ยคะแนนปีการศึกษา ๒๕๖๖ เปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเฉลี่ยคะแนนเพิ่มขึ้น (๔.๓๘)

เมื่อจำแนกเป็นรายจังหวัด พบว่า จังหวัดเชียงรายมีค่าเฉลี่ยคะแนนเพิ่มขึ้น (๕.๓๓) จังหวัดน่านมีค่าเฉลี่ยคะแนนเพิ่มขึ้น (๓.๗๘) จังหวัดพะเยามีค่าเฉลี่ยคะแนนเพิ่มขึ้น (๔.๕๕) และจังหวัดแพร่มีค่าเฉลี่ยคะแนนเพิ่มขึ้น (๓.๘๔)

๓.๖ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง (๒๕๖๔ - ๒๕๖๖)

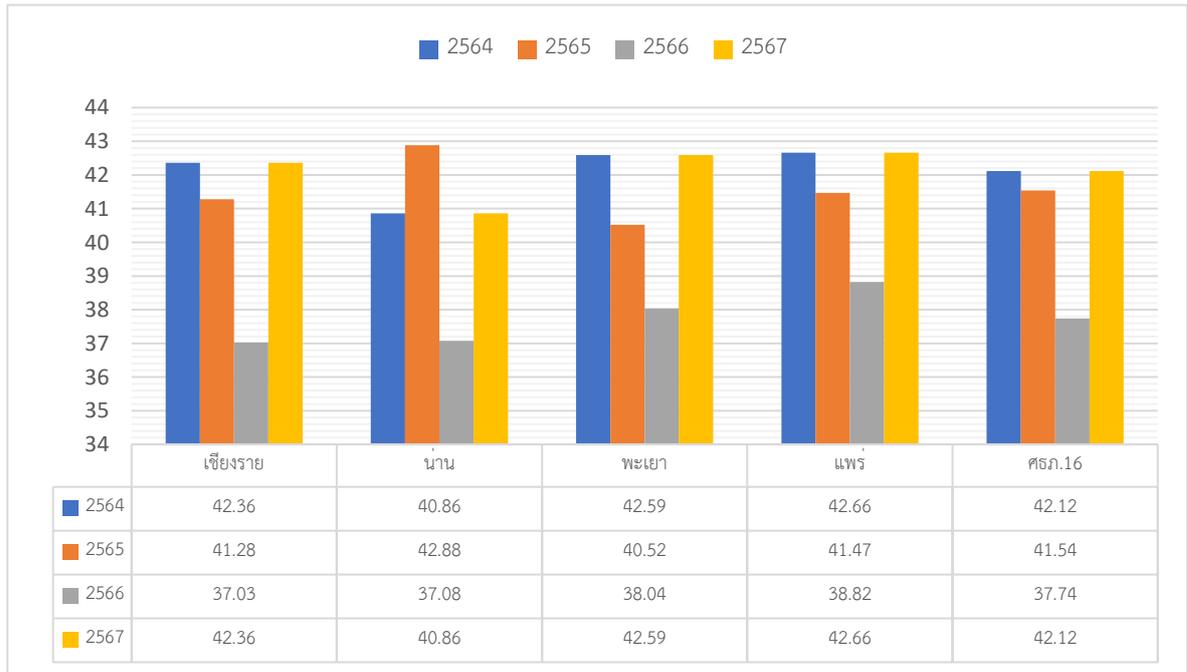
ตารางที่ ๔๒ แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง (๒๕๖๔ - ๒๕๖๖)

จังหวัด	๓ ปีการศึกษา ย้อนหลัง (๒๕๖๔ - ๒๕๖๖)	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	+ เพิ่มขึ้น, -ลดลง
เชียงราย	๔๐.๒๒	๔๒.๓๖	๒.๑๔
น่าน	๔๐.๒๗	๔๐.๘๖	๐.๕๙
พะเยา	๔๐.๓๘	๔๒.๕๙	๒.๒๑
แพร่	๔๐.๙๘	๔๒.๖๖	๑.๖๘
<b>ภาคเหนือตอนบน ๒</b>	<b>๔๐.๔๗</b>	<b>๔๒.๑๒</b>	<b>๑.๖๕</b>

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๘

จากตารางที่ ๔๒ พบว่า กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ มีค่าเฉลี่ยคะแนนปีการศึกษา ๒๕๖๗ เปรียบเทียบกับ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง (๒๕๖๔ - ๒๕๖๖) มีค่าเฉลี่ยคะแนนเพิ่มขึ้น (๑.๖๕)

เมื่อจำแนกเป็นรายจังหวัด พบว่า จังหวัดเชียงรายมีค่าเฉลี่ยคะแนนเพิ่มขึ้น (๒.๑๔) จังหวัดน่านมีค่าเฉลี่ยคะแนนเพิ่มขึ้น (๐.๕๙) จังหวัดพะเยามีค่าเฉลี่ยคะแนนเพิ่มขึ้น (๒.๒๑) และจังหวัดแพร่ มีค่าเฉลี่ยคะแนนเพิ่มขึ้น (๑.๖๘)



ภาพที่ ๘ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗

ภาคผนวก

## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษา

นายชาติรี ม่วงสว่าง

ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

### คณะผู้จัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา

นายสุทัศน์ หน่อเรือง

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

นางประสพสุข บุญเรืองศรี

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

นางสาวยุพาพิน หลีกอ่อน

เจ้าหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

### เผยแพร่และประชาสัมพันธ์

นายจิรยุทธ เขตกรรม

พนักงานจ้างปฏิบัติงานวิชาการคอมพิวเตอร์

### หน่วยงานสนับสนุนข้อมูล

๑. กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย
๒. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กระทรวงศึกษาธิการ
๓. สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ
๔. สำนักงานสภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
๕. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและกำลังคนอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๖. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
๗. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน
๘. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา
๙. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

