



ดัชนีทางการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการภาค 16
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

คำนำ

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ ในการขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด โดยส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือ กับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่รับผิดชอบ จำนวน 4 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และจังหวัดแพร่

สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ได้รวบรวมข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญ และจำเป็นต่อการวางแผนพัฒนา การศึกษา ในทุกระดับที่จะนำไปสู่การบูรณาการการจัดการศึกษา โดยได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานหลายภาคส่วน ประกอบด้วย ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และจังหวัดแพร่ ทำให้ได้ข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานทางการศึกษา เสนอเป็นภาพรวม ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 เพื่อเป็นข้อมูลในการสนับสนุนการวางแผนพัฒนาการศึกษา การขับเคลื่อน นโยบายและยุทธศาสตร์ และเพื่อใช้ประโยชน์ในด้านการจัดการศึกษาอื่นๆ ตลอดจนผู้ที่สนใจ สามารถนำข้อมูลไป ใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้อง

ในการนี้ กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 จึงได้จัดทำข้อมูล ดัชนีทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยเป็นการนำเสนอผลการจัดการศึกษารายด้าน จำนวน 5 ด้าน รวม 15 ดัชนี ดังต่อไปนี้ 1) ด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) จำนวน 5 ดัชนี 2) ด้านความเท่าเทียม ทางการศึกษา (Equity) จำนวน 2 ดัชนี 3) ด้านคุณภาพทางการศึกษา (Quality) จำนวน 3 ดัชนี 4) ด้านประสิทธิภาพ (Efficiency) จำนวน 3 ดัชนี และ 5) ด้านการตอบโจทยบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) จำนวน 2 ดัชนี ทั้งนี้ สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ ต่อการวางแผนพัฒนาการศึกษาในระดับพื้นที่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และขอขอบคุณทุกหน่วยงาน ที่ให้ความร่วมมือมา ณ โอกาสนี้

สำนักงานศึกษาธิการภาค 16
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ง
สารบัญแผนภูมิ	จ
ดัชนีทางการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1
ด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)	3
ดัชนีที่ 1 อัตราส่วนผู้เรียนระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 - 3) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 – 5 ปี	3
ดัชนีที่ 2 อัตราส่วนผู้เรียนระดับประถมศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ 6 – 11 ปี	4
ดัชนีที่ 3 อัตราส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต่อประชากรกลุ่มอายุ 12 – 14 ปี	6
ดัชนีที่ 4 อัตราส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย(สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15 – 17 ปี	8
ดัชนีที่ 5 อัตราส่วนผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ต่อประชากร กลุ่มอายุ 18 – 19 ปี	10
ด้านการเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)	12
ดัชนีที่ 6 ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตาม ศักยภาพ	12
ดัชนีที่ 7 ร้อยละของเด็ก 6 – 14 ปี (การศึกษาภาคบังคับ) ที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา เทียบกับเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษา มุ่งเป้าหมาย Thailand Zero Dropout	15
ด้านคุณภาพทางการศึกษา (Quality)	18
ดัชนีที่ 8 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	18
ดัชนีที่ 9 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์ และวิชา ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	19
ดัชนีที่ 10 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3	21
ด้านความมีประสิทธิภาพ (Efficiency)	24
ดัชนีที่ 11 อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ	24

สารบัญ

	หน้า
ดัชนีที่ 12 อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	25
ดัชนีที่ 13 อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	25
ด้านการตอบโจทยบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)	27
ดัชนีที่ 14 สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา	27
ดัชนีที่ 15 ร้อยละของการได้งานทำ/ประกอบอาชีพ ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	28
คณะผู้จัดทำ	

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 อัตราส่วนผู้เรียนระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 – 3) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 – 5 ปี จำแนกตามรายจังหวัด และสังกัด	3
ตารางที่ 2 จำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษาและจำนวนประชากรกลุ่มอายุ 6 - 11 ปี จำแนกตามรายจังหวัด และสังกัด	4
ตารางที่ 3 จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและจำนวนประชากรกลุ่มอายุ 12 – 14 ปี จำแนกตามรายจังหวัดและสังกัด	6
ตารางที่ 4 จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สายสามัญศึกษา+สายอาชีวศึกษา) และจำนวนประชากร กลุ่มอายุ 15 – 17 ปี จำแนกตามรายจังหวัดและสังกัด	8
ตารางที่ 5 จำนวนนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และจำนวนประชากรกลุ่มอายุ 18 - 19 ปี จำแนกตามรายจังหวัดและสังกัด	10
ตารางที่ 6 จำนวนของเด็กวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่ได้รับการศึกษา จำแนกตามรายจังหวัด และประเภทของความต้องการพิเศษ	12
ตารางที่ 7 จำนวนเด็กอายุ 6 – 14 ปี (การศึกษาภาคบังคับ) ที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษา จำแนกตามรายจังหวัด	15
ตารางที่ 8 คะแนนเฉลี่ยการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test :RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามรายจังหวัด	18
ตารางที่ 9 คะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามรายจังหวัด	19
ตารางที่ 10 ผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามกลุ่มสาระวิชาและจังหวัด	21
ตารางที่ 11 จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ จำแนกตามรายจังหวัด	24
ตารางที่ 12 จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคันของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำแนกตามรายจังหวัด	25
ตารางที่ 13 จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคันของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำแนกตามรายจังหวัด	25
ตารางที่ 14 สัดส่วนของผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสายสามัญศึกษา จำแนกตามรายจังหวัด	27
ตารางที่ 15 การได้งานทำ/ประกอบอาชีพ ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำแนกตามรายจังหวัด	28

สารบัญแผนภูมิ

	หน้า
แผนภูมิที่ 1 ร้อยละการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียนระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 – 3) ต่อประชากร กลุ่มอายุ 3 – 5 ปี ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามรายจังหวัดและสังกัด	3
แผนภูมิที่ 2 ร้อยละการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียนระดับประถมศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ 6 - 11 ปี ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามรายจังหวัดและสังกัด	5
แผนภูมิที่ 3 ร้อยละการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ต่อประชากรกลุ่มอายุ 12 - 14 ปี ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามรายจังหวัดและสังกัด	7
แผนภูมิที่ 4 ร้อยละการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สายสามัญศึกษา+ สายอาชีวศึกษา) และจำนวนประชากรกลุ่มอายุ 15 – 17 ปี ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามราย จังหวัดและสังกัด	9
แผนภูมิที่ 5 ร้อยละการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และจำนวนประชากรกลุ่มอายุ 18 - 19 ปี ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามรายจังหวัด และสังกัด	11
แผนภูมิที่ 6 แสดงร้อยละของเด็กวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่ได้รับการศึกษา จำแนกตามรายจังหวัด และประเภทของความต้องการพิเศษ	13
แผนภูมิที่ 7 จำนวนเด็กอายุ 6 – 14 ปี (การศึกษาภาคบังคับ) ที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษา จำแนกตามรายจังหวัด	16
แผนภูมิที่ 8 คะแนนเฉลี่ยการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test :RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามรายจังหวัด	19
แผนภูมิที่ 9 คะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามรายจังหวัด	20
แผนภูมิที่ 10 ผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามกลุ่มสาระวิชาและจังหวัด	23
แผนภูมิที่ 11 แสดงอัตราการออกกลางคัน (ร้อยละ) ของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	26
แผนภูมิที่ 12 สัดส่วนของผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสายสามัญศึกษา จำแนกตามรายจังหวัด	28

ดัชนีทางการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ได้จัดทำข้อมูลดัชนีทางการศึกษาในภาพรวมระดับภาคและระดับจังหวัด โดยนำเสนอผลการจัดการศึกษารายด้าน จำนวน 5 ด้าน รวม 15 ดัชนี ประกอบด้วย

1. ด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)

ดัชนีที่ 1 อัตราส่วนผู้เรียนระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 - 3) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 - 5 ปี

ดัชนีที่ 2 อัตราส่วนผู้เรียนระดับประถมศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ 6 - 11 ปี

ดัชนีที่ 3 อัตราส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต่อประชากรกลุ่มอายุ 12 - 14 ปี

ดัชนีที่ 4 อัตราส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย(สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15 - 17 ปี

ดัชนีที่ 5 อัตราส่วนผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 18 - 19 ปี

2. ด้านความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)

ดัชนีที่ 6 ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

ดัชนีที่ 7 ร้อยละของเด็ก 6 - 14 ปี (การศึกษาภาคบังคับ) ที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาเทียบกับเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษา มุ่งเป้าหมาย Thailand Zero Dropout

3. ด้านคุณภาพทางการศึกษา (Quality)

ดัชนีที่ 8 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ดัชนีที่ 9 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ดัชนีที่ 10 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3

4. ด้านความมีประสิทธิภาพ (Efficiency)

ดัชนีที่ 11 อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ

ดัชนีที่ 12 อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ดัชนีที่ 13 อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

5.ด้านการตบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ดัชนีที่ 14 สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา

ดัชนีที่ 15 ร้อยละของการได้งานทำ/ประกอบอาชีพ ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)

ดัชนีที่ 1 อัตราส่วนผู้เรียนระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 - 3) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 - 5 ปี

การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียนระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 - 3) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 - 5 ปี
ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามรายจังหวัดและสังกัด

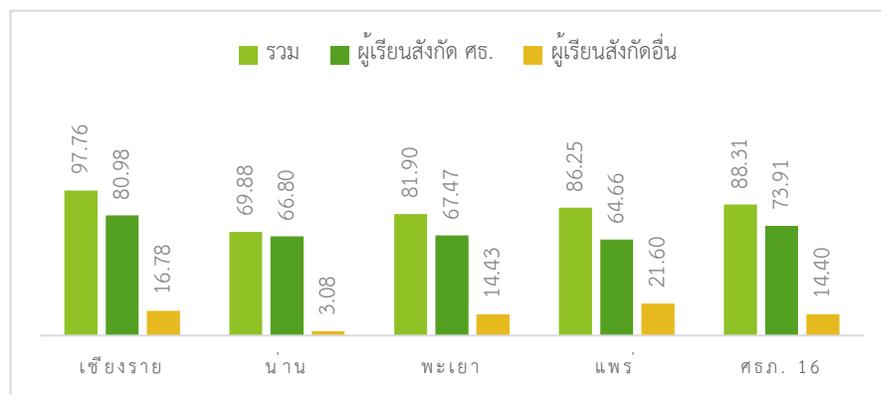
ตารางที่ 1 อัตราส่วนผู้เรียนระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 - 3) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 - 5 ปี จำแนกตามรายจังหวัด
และสังกัด

จังหวัด	อัตราส่วนผู้เรียนระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 - 3) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 - 5 ปี						
	ประชากร	ผู้เรียน (คน)			ร้อยละของผู้เรียนต่อประชากร		
		สังกัด ศธ.	สังกัดอื่น	รวม	สังกัด ศธ.	สังกัดอื่น	รวม
เชียงราย	30,614	24,790	5,138	29,928	80.98	16.78	97.76
น่าน	11,540	7,709	355	8,064	66.80	3.08	69.88
พะเยา	9,413	6,351	1,358	7,709	67.47	14.43	81.90
แพร่	7,973	5,155	1,722	6,877	64.66	21.60	86.25
ศธภ.16	59,540	44,005	8,573	52,578	73.91	14.40	88.31

ที่มา : 1. จำนวนประชากรที่มีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้านและมีสัญชาติไทย ข้อมูลเดือนธันวาคม 2567 อ้างอิงจากเว็บไซต์ของสำนักงานบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย <https://stat.bora.dopa.go.th/stat/statnew/statMONTH/statmonth/#/mainpage>

2. จำนวนผู้เรียนจากศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 1 ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567

แผนภูมิที่ 1 ร้อยละการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียนระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 - 3) ต่อประชากร
กลุ่มอายุ 3 - 5 ปี ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามรายจังหวัดและสังกัด



ดัชนีทางการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

จากแผนภูมิที่ 1 พบว่า การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียนระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 – 3) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 – 5 ปี จำแนกตามสังกัดและจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ภาพรวมกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 อยู่ที่ร้อยละ 88.31 โดยผู้เรียนในจังหวัดเชียงรายเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา สูงที่สุด ร้อยละ 97.76 รองลงมา คือ ผู้เรียนในจังหวัดแพร่เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา ร้อยละ 86.25 ผู้เรียนในจังหวัดพะเยาเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา ร้อยละ 81.9 และ ผู้เรียนในจังหวัดน่านเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา น้อยที่สุด ร้อยละ 69.88

สำหรับการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียนระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 – 3) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 – 5 ปี สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 อยู่ที่ร้อยละ 73.91 โดยผู้เรียนในจังหวัดเชียงรายเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาสูงที่สุด ร้อยละ 80.98 รองลงมา คือ ผู้เรียนในจังหวัดพะเยา เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา ร้อยละ 67.47 ผู้เรียนในจังหวัดน่านเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา 66.80 และ ผู้เรียนในจังหวัดแพร่เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาน้อยที่สุด ร้อยละ 64.66

ส่วนการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียนระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 – 3) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 – 5 ปี สังกัดอื่น ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 อยู่ที่ร้อยละ 14.40 โดยผู้เรียนในจังหวัดแพร่ เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาสูงที่สุด ร้อยละ 21.60 รองลงมา คือ ผู้เรียนในจังหวัดเชียงรายเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา ร้อยละ 16.78 ผู้เรียนในจังหวัดพะเยาเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา 14.43 และ ผู้เรียนในจังหวัดน่านเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาน้อยที่สุด ร้อยละ 3.08

ดัชนีที่ 2 อัตราส่วนผู้เรียนระดับประถมศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ 6 – 11 ปี

การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียนระดับประถมศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ 6 - 11 ปี ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามรายจังหวัดและสังกัด

ตารางที่ 2 จำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษาและจำนวนประชากรกลุ่มอายุ 6 - 11 ปี จำแนกตามรายจังหวัด และสังกัด

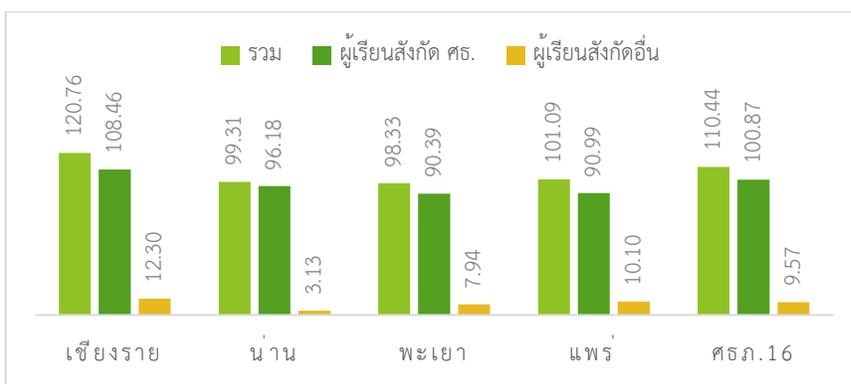
จังหวัด	อัตราส่วนผู้เรียนระดับประถมศึกษาและจำนวนประชากรกลุ่มอายุ 6 - 11 ปี						
	ประชากร	ผู้เรียน (คน)			ร้อยละของผู้เรียนต่อประชากร		
		สังกัด ศธ.	สังกัดอื่น	รวม	สังกัด ศธ.	สังกัดอื่น	รวม
เชียงราย	74,100	80,370	9,114	89,484	108.46	12.30	120.76
น่าน	27,171	26,134	850	26,984	96.18	3.13	99.31
พะเยา	23,124	20,901	1,837	22,738	90.39	7.94	98.33

จังหวัด	อัตราส่วนผู้เรียนระดับประถมศึกษาและจำนวนประชากรกลุ่มอายุ 6 - 11 ปี						
	ประชากร	ผู้เรียน (คน)			ร้อยละของผู้เรียนต่อประชากร		
		สังกัด ศธ.	สังกัดอื่น	รวม	สังกัด ศธ.	สังกัดอื่น	รวม
แพร่	19,499	17,742	1,970	19,712	90.99	10.10	101.09
ศธภ.16	143,894	145,147	13,771	158,918	100.87	9.57	110.44

ที่มา : 1. จำนวนประชากรที่มีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้านและมีสัญชาติไทย ข้อมูลเดือนธันวาคม 2567 อ้างอิงจากเว็บไซต์ของสำนักงานบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย <https://stat.bora.dopa.go.th/stat/statnew/statMONTH/statmonth/#/mainpage>

2. จำนวนผู้เรียนจากศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 1 ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567

แผนภูมิที่ 2 ร้อยละการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียนระดับประถมศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ 6 - 11 ปี ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามรายจังหวัดและสังกัด



จากแผนภูมิที่ 2 พบว่า การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียนระดับประถมศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ 6 - 11 ปี จำแนกตามสังกัดและจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ภาพรวมกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 อยู่ที่ร้อยละ 110.44 โดยผู้เรียนในจังหวัดเชียงรายเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาสูงที่สุด ร้อยละ 120.76 รองลงมา คือ ผู้เรียนในจังหวัดแพร่เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา ร้อยละ 101.09 ผู้เรียนในจังหวัดน่านเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา ร้อยละ 99.31 และ ผู้เรียนในจังหวัดพะเยาเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาน้อยที่สุด ร้อยละ 98.33

สำหรับการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียนระดับประถมศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ 6 - 11 ปี สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 อยู่ที่ร้อยละ 100.87 โดยผู้เรียนในจังหวัดเชียงรายเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาสูงที่สุด ร้อยละ 108.46 รองลงมา คือ ผู้เรียนในจังหวัดน่านเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา ร้อยละ 96.18 ผู้เรียนในจังหวัดแพร่เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา 90.99 และ ผู้เรียนในจังหวัดพะเยาเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาน้อยที่สุด ร้อยละ 90.39

ส่วนการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียนระดับประถมศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ 6 - 11 ปี สังกัดอื่น ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 อยู่ที่ร้อยละ 9.57 โดยผู้เรียนในจังหวัดเชียงราย เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาสูงที่สุด ร้อยละ 12.30 รองลงมา คือ ผู้เรียนในจังหวัดแพร่เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา ร้อยละ 10.10 ผู้เรียนในจังหวัดพะเยาเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา 7.94 และ ผู้เรียนในจังหวัดน่านเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาน้อยที่สุด ร้อยละ 3.13

ดัชนีที่ 3 อัตราส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต่อประชากรกลุ่มอายุ 12 - 14 ปี

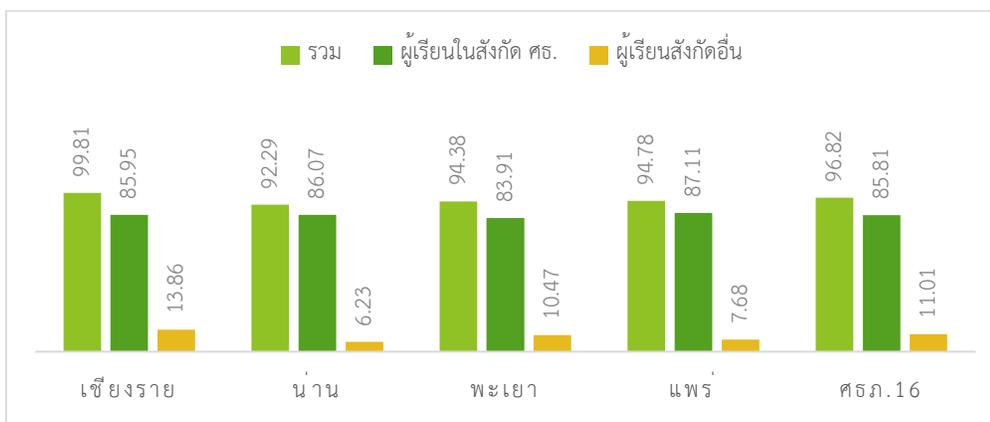
การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต่อประชากรกลุ่มอายุ 12 - 14 ปี ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามรายจังหวัดและสังกัด

ตารางที่ 3 จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและจำนวนประชากรกลุ่มอายุ 12 - 14 ปี จำแนกตามราย จังหวัดและสังกัด

จังหวัด	อัตราส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและจำนวนประชากรกลุ่มอายุ 12 - 14 ปี						
	ประชากร	ผู้เรียน (คน)			ร้อยละของผู้เรียนต่อประชากร		
		สังกัด ศธ.	สังกัดอื่น	รวม	สังกัด ศธ.	สังกัดอื่น	รวม
เชียงราย	40,706	34,987	5,643	40,630	85.95	13.86	99.81
น่าน	14,756	12,700	919	13,619	86.07	6.23	92.29
พะเยา	13,024	10,928	1,364	12,292	83.91	10.47	94.38
แพร่	11,540	10,052	886	10,938	87.11	7.68	94.78
ศธ.16	80,026	68,667	8,812	77,479	85.81	11.01	96.82

ที่มา : 1. จำนวนประชากรที่มีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้านและมีสัญชาติไทย ข้อมูลเดือนธันวาคม 2567 อ้างอิงจากเว็บไซต์ของสำนักงานบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย <https://stat.bora.dopa.go.th/stat/statnew/statMONTH/statmonth/#/mainpage>
 2. จำนวนผู้เรียนจากศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 1 ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567

แผนภูมิที่ 3 ร้อยละการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต่อประชากรกลุ่มอายุ 12 - 14 ปี ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามรายจังหวัดและสังกัด



จากแผนภูมิที่ 3 พบว่า การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต่อประชากรกลุ่มอายุ 12 - 14 ปี จำแนกตามสังกัดและจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ภาพรวมกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 อยู่ที่ร้อยละ 96.82 โดยผู้เรียนในจังหวัดเชียงรายเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาสูงที่สุด ร้อยละ 99.81 รองลงมา คือ ผู้เรียนในจังหวัดแพร่เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา ร้อยละ 94.78 ผู้เรียนในจังหวัดพะเยาเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา ร้อยละ 94.38 และ ผู้เรียนในจังหวัดน่านเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาน้อยที่สุด ร้อยละ 92.29

สำหรับการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต่อประชากรกลุ่มอายุ 12 - 14 ปี สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 อยู่ที่ร้อยละ 85.81 โดยผู้เรียนในจังหวัดแพร่เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาสูงที่สุด ร้อยละ 87.11 รองลงมา คือ ผู้เรียนในจังหวัดน่านเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา ร้อยละ 86.07 ผู้เรียนในจังหวัดเชียงรายเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา 85.95 และ ผู้เรียนในจังหวัดพะเยาเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาน้อยที่สุด ร้อยละ 83.91

ส่วนการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต่อประชากรกลุ่มอายุ 12 - 14 ปี สังกัดอื่น ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 อยู่ที่ร้อยละ 11.01 โดยผู้เรียนในจังหวัดเชียงรายเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาสูงที่สุด ร้อยละ 13.86 รองลงมา คือ ผู้เรียนในจังหวัดพะเยาเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา ร้อยละ 10.47 ผู้เรียนในจังหวัดแพร่เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา ร้อยละ 7.68 และ ผู้เรียนในจังหวัดน่านเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาน้อยที่สุด ร้อยละ 6.23

ดัชนีที่ 4 อัตราส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา)ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15 – 17 ปี

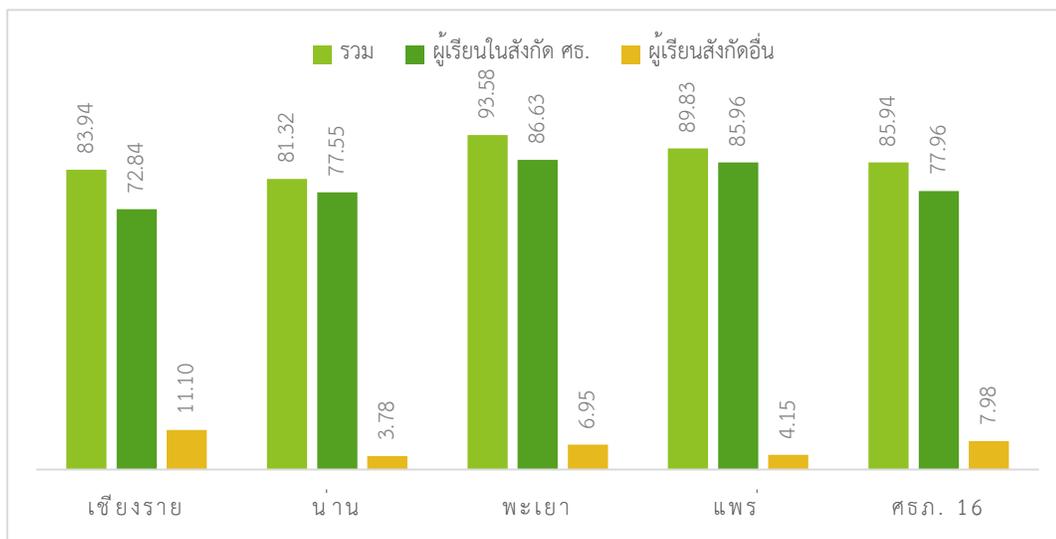
การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15 – 17 ปี ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามรายจังหวัดและสังกัด

ตารางที่ 4 จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สายสามัญศึกษา+สายอาชีวศึกษา) และจำนวนประชากรกลุ่มอายุ 15 – 17 ปี จำแนกตามรายจังหวัดและสังกัด

จังหวัด	อัตราส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สายสามัญศึกษา+สายอาชีวศึกษา) และจำนวนประชากรกลุ่มอายุ 15 – 17 ปี						
	ประชากร	ผู้เรียน (คน)			ร้อยละของผู้เรียนต่อประชากร		
		สังกัด ศธ.	สังกัดอื่น	รวม	สังกัด ศธ.	สังกัดอื่น	รวม
เชียงราย	39,050	28,444	4,336	32,780	72.84	11.10	83.94
น่าน	14,870	11,531	562	12,093	77.55	3.78	81.32
พะเยา	13,052	11,307	907	12,214	86.63	6.95	93.58
แพร่	12,038	10,315	499	10,814	85.96	4.15	89.83
ศธ.16	79,010	61,597	6,304	67,901	77.96	7.98	85.94

ที่มา : 1. จำนวนประชากรที่มีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้านและมีสัญชาติไทย ข้อมูลเดือนธันวาคม 2567 อ้างอิงจากเว็บไซต์ของสำนักงานบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย <https://stat.bora.dopa.go.th/stat/statnew/statMONTH/statmonth/#/mainpage>
 2. จำนวนผู้เรียนจากศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 1 ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567

แผนภูมิที่ 4 ร้อยละการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สายสามัญศึกษา+สายอาชีวศึกษา) และจำนวนประชากรกลุ่มอายุ 15 – 17 ปี ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามรายจังหวัดและสังกัด



จากแผนภูมิที่ 4 พบว่า การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สายสามัญศึกษา+สายอาชีวศึกษา) และจำนวนประชากรกลุ่มอายุ 15 – 17 ปี จำแนกตามสังกัดและจังหวัด ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ภาพรวมกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 อยู่ที่ร้อยละ 85.94 โดยผู้เรียนในจังหวัดพะเยาเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาสูงที่สุด ร้อยละ 93.58 รองลงมา คือ ผู้เรียนในจังหวัดแพร่ เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา ร้อยละ 89.83 ผู้เรียนในจังหวัดเชียงรายเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา ร้อยละ 83.94 และ ผู้เรียนในจังหวัดน่านเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาน้อยที่สุด ร้อยละ 81.32

สำหรับการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สายสามัญศึกษา+สายอาชีวศึกษา) และจำนวนประชากรกลุ่มอายุ 15 – 17 ปี สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 อยู่ที่ร้อยละ 77.96 โดยผู้เรียนในจังหวัดพะเยาเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาสูงที่สุด ร้อยละ 86.63 รองลงมา คือ ผู้เรียนในจังหวัดแพร่เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา ร้อยละ 85.96 ผู้เรียนในจังหวัดน่านเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา 77.55 และ ผู้เรียนในจังหวัดเชียงรายเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาน้อยที่สุด ร้อยละ 72.84

ส่วนการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สายสามัญศึกษา+สายอาชีวศึกษา) และจำนวนประชากรกลุ่มอายุ 15 – 17 ปี สังกัดอื่น ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 อยู่ที่ร้อยละ 7.98 โดยผู้เรียนในจังหวัดเชียงรายเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาสูงที่สุด ร้อยละ 11.10 รองลงมา

คือ ผู้เรียนในจังหวัดพะเยาเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา ร้อยละ 6.95 ผู้เรียนในจังหวัดแพร่เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา ร้อยละ 4.15 และ ผู้เรียนในจังหวัดน่านเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาน้อยที่สุด ร้อยละ 3.78

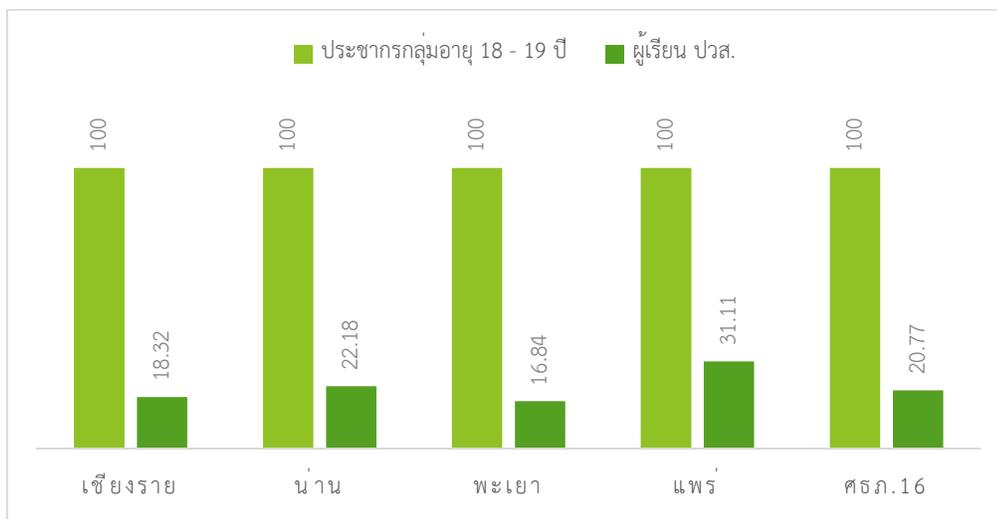
ดัชนีที่ 5 อัตราส่วนผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 18 – 19 ปี การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และจำนวนประชากรกลุ่มอายุ 18 - 19 ปี ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามรายจังหวัดและสังกัด

ตารางที่ 5 จำนวนนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และจำนวนประชากรกลุ่มอายุ 18 - 19 ปี จำแนกตามรายจังหวัดและสังกัด

จังหวัด	อัตราส่วนผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และจำนวนประชากรกลุ่มอายุ 18 - 19 ปี							
	ประชากร	ผู้เรียน (คน)			ร้อยละของผู้เรียนต่อประชากร			
		สังกัด ศธ.	สังกัดอื่น	รวม	ประชากร	สังกัด ศธ.	สังกัดอื่น	รวม
เชียงราย	26,424	4,841	-	4,841	100	18.32	-	18.32
น่าน	9,983	2,214	-	2,214	100	22.18	-	22.18
พะเยา	9,027	1,520	-	1,520	100	16.84	-	16.84
แพร่	8,308	2,585	-	2,585	100	31.11	-	31.11
ศธภ.16	53,742	11,160	-	11,160	100	20.77	-	20.77

ที่มา : 1. จำนวนประชากรที่มีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้านและมีสัญชาติไทย ข้อมูลเดือนธันวาคม 2567 อ้างอิงจากเว็บไซต์ของสำนักงานบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย <https://stat.bora.dopa.go.th/stat/statnew/statMONTH/statmonth/#/mainpage>
 2. จำนวนผู้เรียนจากศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 1 ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567

แผนภูมิที่ 5 ร้อยละการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และจำนวนประชากรกลุ่มอายุ 18 - 19 ปี ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามรายจังหวัดและสังกัด



จากแผนภูมิที่ 5 พบว่า การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และจำนวนประชากรกลุ่มอายุ 18 - 19 ปี จำแนกตามสังกัดและจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ภาพรวมกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 อยู่ที่ร้อยละ 20.77 โดยผู้เรียนในจังหวัดแพร่เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาสูงสุด ร้อยละ 31.11 รองลงมา คือ ผู้เรียนในจังหวัดน่านเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา ร้อยละ 22.18 ผู้เรียนในจังหวัดเชียงรายเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา ร้อยละ 18.32 และ ผู้เรียนในจังหวัดพะเยาเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาน้อยที่สุด ร้อยละ 16.84

ด้านความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)

ดัชนีที่ 6 ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

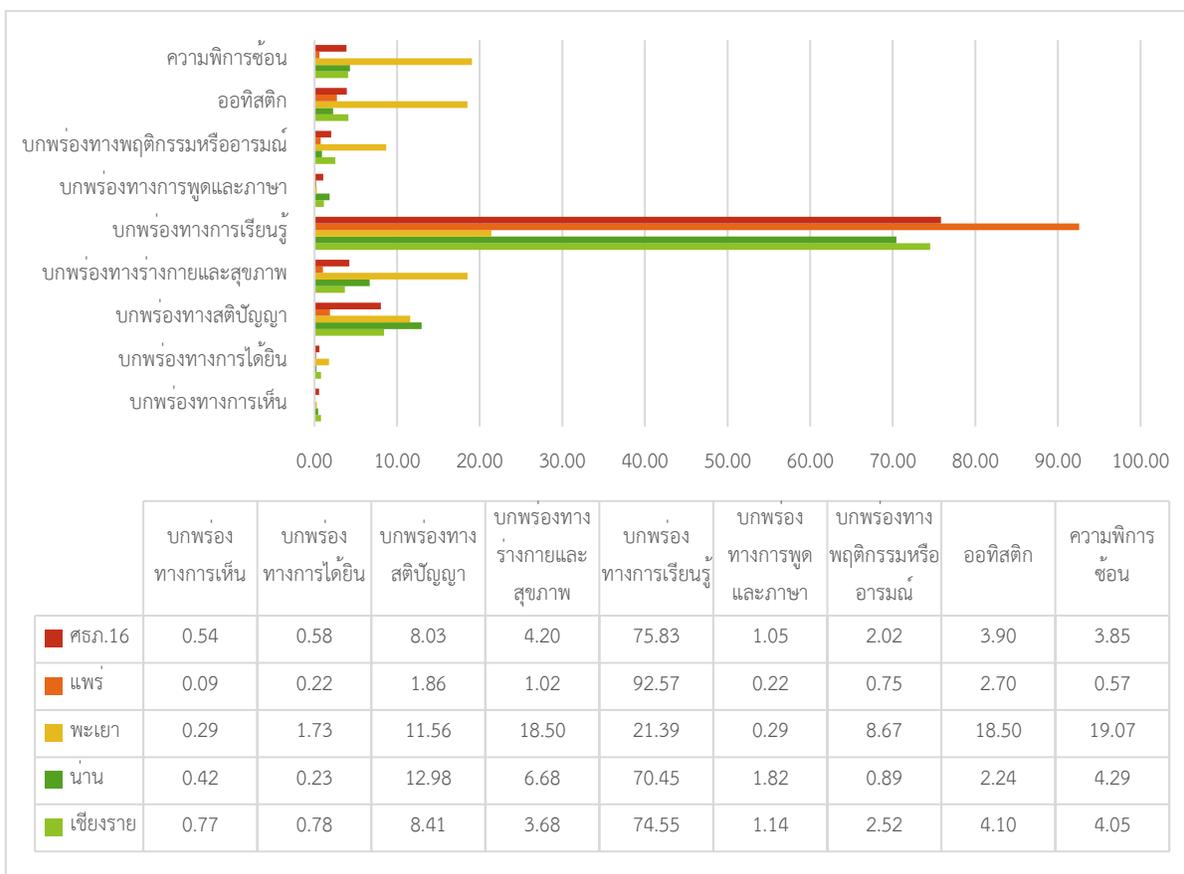
ความเท่าเทียมทางการศึกษาของเด็กวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่ได้รับการศึกษา ปีการศึกษา 2567
 จำแนกตามรายจังหวัดและประเภทของความต้องการพิเศษ

ตารางที่ 6 จำนวนของเด็กวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่ได้รับการศึกษา จำแนกตามรายจังหวัด
 และประเภทของความต้องการพิเศษ

ประเภทของความต้องการพิเศษ	จังหวัด				รวม	ร้อยละ
	เชียงราย	น่าน	พะเยา	แพร่		
1. บกพร่องทางการเห็น	45	9	1	2	57	0.54
2. บกพร่องทางการได้ยิน	46	5	6	5	62	0.58
3. บกพร่องทางสติปัญญา	493	278	40	42	853	8.03
4. บกพร่องทางร่างกายและสุขภาพ	216	143	64	23	446	4.20
5. บกพร่องทางการเรียนรู้	4,377	1,509	74	2,093	8,053	75.83
6. บกพร่องทางการพูดและภาษา	67	39	1	5	112	1.05
7. บกพร่องทางพฤติกรรมหรือ อารมณ์	148	19	30	17	214	2.02
8. ออทิสติก	241	48	64	61	414	3.90
9. ความพิการซ้อน	238	92	66	13	409	3.85
รวม	5,871	2,142	346	2,261	10,620	100

ที่มา : ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่

แผนภูมิที่ 6 แสดงร้อยละของเด็กวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่ได้รับการศึกษา จำแนกตามรายจังหวัด และประเภทของความพิการพิเศษ



จากแผนภูมิที่ 6 พบว่า ร้อยละของเด็กวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่ได้รับการศึกษา เต็มตามศักยภาพจำแนกตามรายจังหวัดและประเภทของความพิการพิเศษ ในระดับกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2

1. บกพร่องทางการมองเห็น อยู่ที่ร้อยละ 0.54 โดยจังหวัดที่มีเด็กวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษสูงที่สุด คือ จังหวัดเชียงราย ร้อยละ 0.77 รองลงมา คือ เด็กวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในจังหวัดน่าน ร้อยละ 0.42 เด็กวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในจังหวัดพะเยา ร้อยละ 0.29 และ เด็กวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษน้อยที่สุด คือ จังหวัดแพร่ ร้อยละ 0.09

2. บกพร่องทางการได้ยิน อยู่ที่ร้อยละ 0.58 โดยจังหวัดที่มีเด็กวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษสูงที่สุด คือ จังหวัดพะเยา ร้อยละ 1.73 รองลงมา คือ เด็กวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในจังหวัดเชียงราย ร้อยละ 0.78 เด็กวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในจังหวัดน่าน ร้อยละ 0.23 และเด็กวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษน้อยที่สุด คือ จังหวัดแพร่ ร้อยละ 0.22

3. บกพร่องทางสติปัญญา อยู่ที่ร้อยละ 8.03 โดยจังหวัดที่มีเด็กวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษสูงที่สุด คือ จังหวัดน่าน ร้อยละ 12.98 รองลงมา คือ เด็กวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในจังหวัดพะเยา ร้อยละ 11.56 เด็กวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ในจังหวัดเชียงราย ร้อยละ 8.41 และ เด็กวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษน้อยที่สุด คือ จังหวัดแพร่ ร้อยละ 1.86 **4. บกพร่องทางร่างกายและสุขภาพ** อยู่ที่ร้อยละ 4.20 โดยจังหวัดที่มีเด็กวัยเรียนมีความต้องการจำเป็นพิเศษสูงสุด คือ จังหวัดพะเยา ร้อยละ 18.50 รองลงมา คือ เด็กวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในจังหวัดน่าน ร้อยละ 6.68 เด็กวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในจังหวัดเชียงราย ร้อยละ 3.68 และ เด็กวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษน้อยที่สุด คือ จังหวัดแพร่ ร้อยละ 1.02 **5. บกพร่องทางการเรียนรู้** อยู่ที่ร้อยละ 75.83 โดยจังหวัดที่มีเด็กวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษสูงสุด คือ จังหวัดแพร่ ร้อยละ 92.57 รองลงมา คือ เด็กวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในจังหวัดเชียงราย ร้อยละ 74.55 เด็กวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในจังหวัดน่าน ร้อยละ 70.45 และ เด็กวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษน้อยที่สุด คือ จังหวัดพะเยา ร้อยละ 21.39 **6. บกพร่องทางการพูดและภาษา** อยู่ที่ร้อยละ 1.05 โดยจังหวัดที่มีเด็กวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษสูงสุด คือ จังหวัดน่าน ร้อยละ 1.82 รองลงมา คือ เด็กวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในจังหวัดเชียงราย ร้อยละ 1.14 เด็กวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในจังหวัดพะเยา ร้อยละ 0.29 และ เด็กวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษน้อยที่สุด คือ จังหวัดแพร่ ร้อยละ 0.22 **7. บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์** อยู่ที่ร้อยละ 2.02 โดยจังหวัดที่มีเด็กวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษสูงสุด คือ จังหวัดพะเยา ร้อยละ 8.67 รองลงมา คือ เด็กวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในจังหวัดเชียงราย ร้อยละ 2.52 เด็กวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในจังหวัดน่าน ร้อยละ 0.89 และ เด็กวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษน้อยที่สุด คือ จังหวัดแพร่ ร้อยละ 0.75 **8. ออทิสติก** อยู่ที่ร้อยละ 3.90 โดยจังหวัดที่มีเด็กวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษสูงสุด คือ จังหวัดพะเยา ร้อยละ 18.50 รองลงมา คือ เด็กวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในจังหวัดเชียงราย ร้อยละ 4.10 เด็กวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในจังหวัดแพร่ ร้อยละ 2.70 และ เด็กวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษน้อยที่สุด คือ จังหวัดน่าน ร้อยละ 2.24 **9. ความพิการซ้อน** อยู่ที่ร้อยละ 3.85 โดยจังหวัดที่มีเด็กวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษสูงสุด คือ จังหวัดพะเยา ร้อยละ 19.07 รองลงมา คือ เด็กวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในจังหวัดน่าน ร้อยละ 4.29 เด็กวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในจังหวัดเชียงราย ร้อยละ 4.05 และ เด็กวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษน้อยที่สุด คือ จังหวัดแพร่ ร้อยละ 0.57

ดัชนีที่ 7 ร้อยละของเด็ก 6 – 14 ปี (การศึกษาภาคบังคับ) ที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาเทียบกับเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษา มุ่งเป้าหมาย Thailand Zero Dropout

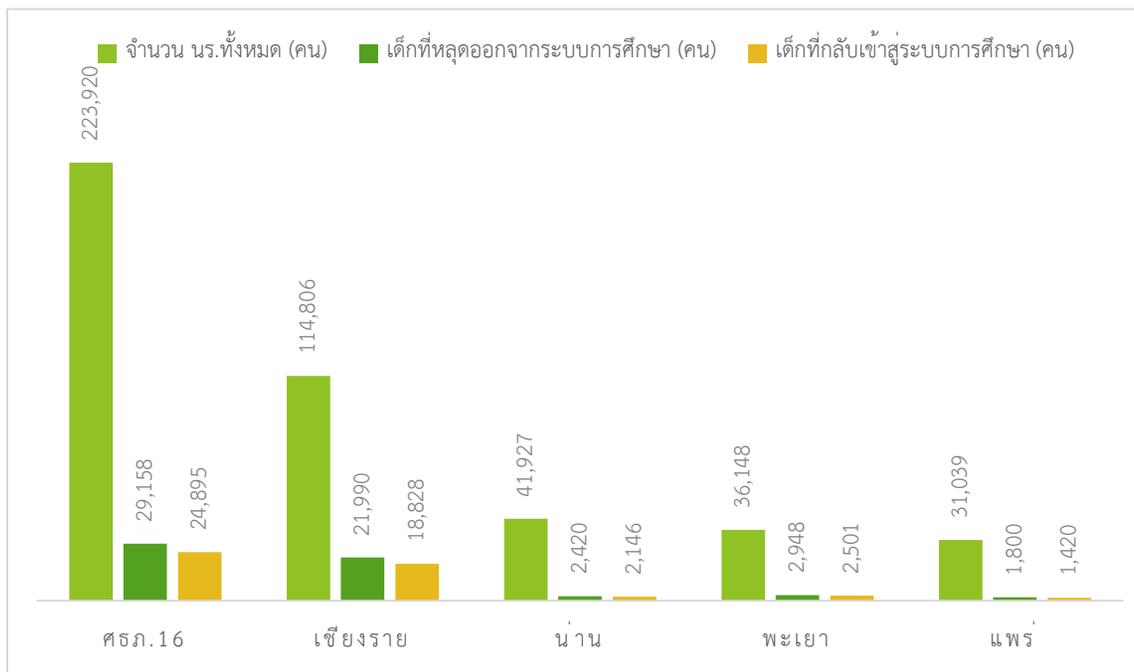
ร้อยละของเด็ก 6 – 14 ปี (การศึกษาภาคบังคับ) ที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษา จำแนกตามรายจังหวัด

ตารางที่ 7 จำนวนเด็กอายุ 6 – 14 ปี (การศึกษาภาคบังคับ) ที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษา จำแนกตามรายจังหวัด

จังหวัด	จำนวนเด็กอายุ 6 – 14 ปี ทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็กอายุ 6 – 14 ปีที่หลุดออกจากระบบการศึกษาและกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (คน)			
		เด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษา	ร้อยละ	เด็กที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	ร้อยละ
เชียงราย	114,806	21,990	19.15	18,828	16.39
น่าน	41,927	2,420	5.77	2,146	5.11
พะเยา	36,148	2,948	8.15	2,501	6.92
แพร่	31,039	1,800	5.80	1,420	4.57
ศรภ.16	223,920	29,158	13.02	24,895	11.11

ที่มา : ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

แผนภูมิที่ 7 จำนวนเด็กอายุ 6 – 14 ปี (การศึกษาภาคบังคับ) ที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษา จำแนกตามรายจังหวัด



จากแผนภูมิที่ 7 พบว่า จำนวนเด็กอายุ 6 – 14 ปี (การศึกษาภาคบังคับ) ที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษา จำแนกตามรายจังหวัด ในระดับกลุ่มภาคเหนือตอนบน 2 มีเด็กอายุ 6 – 14 ปี (การศึกษาภาคบังคับ) ที่หลุดออกจากระบบการศึกษา จำนวน 29,158 คน จากจำนวนเด็ก 6 – 14 ปี (การศึกษาภาคบังคับ) ทั้งหมด 223,920 คน และเด็กที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา 24,895 คน จากจำนวนเด็กที่หลุดออกจากระบบ การศึกษาทั้งหมด โดยจังหวัดที่มีเด็กอายุ 6 – 14 ปี (การศึกษาภาคบังคับ) ที่หลุดออกจากระบบการศึกษา มากที่สุด คือ จังหวัดเชียงราย จำนวน 21,990 คน จาก จำนวนเด็กทั้งหมด 114,806 คน กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา จำนวน 18,828 คน จากจำนวนเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษาทั้งหมด และยังมีเด็กอายุ 6 – 14 ปี (การศึกษาภาคบังคับ) จำนวน 3,162 คน ที่ยังไม่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รองลงมา คือ จังหวัดพะเยา จำนวน 2,948 คน จากจำนวนเด็กทั้งหมด 36,148 คน

กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา จำนวน 2,501 คน จากจำนวนเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษาทั้งหมด และยังมีเด็กอายุ 6 – 14 ปี (การศึกษาภาคบังคับ) จำนวน 447 คน ที่ยังไม่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา จังหวัดน่าน จำนวน 2,420 คน จากจำนวนเด็กทั้งหมด 41,927 คน กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา จำนวน 2,146 คน จากจำนวนเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษาทั้งหมด และยังมีเด็กอายุ 6 – 14 ปี (การศึกษาภาคบังคับ) จำนวน 274 คน ที่ยังไม่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และจังหวัดที่มีเด็กอายุ 6 – 14 ปี (การศึกษาภาคบังคับ) ที่หลุดออกจากระบบการศึกษา น้อยที่สุด คือ จังหวัดแพร่ จำนวน 1,800 คน จากจำนวนเด็กทั้งหมด 31,039 คน กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา จำนวน 1,420 คน จากจำนวนเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษาทั้งหมด และยังมีเด็กอายุ 6 – 14 ปี (การศึกษาภาคบังคับ) จำนวน 380 คน ที่ยังไม่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

ด้านคุณภาพทางการศึกษา (Quality)

ดัชนีที่ 8 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test :RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คะแนนเฉลี่ยการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test :RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามรายจังหวัด

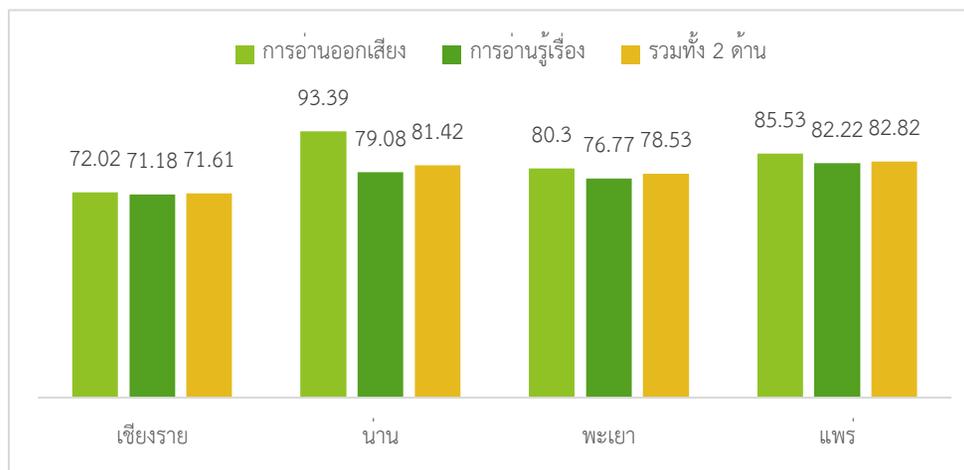
ตารางที่ 8 คะแนนเฉลี่ยการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test :RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามรายจังหวัด

ด้าน/ระดับ	เชียงราย			น่าน			พะเยา			แพร่		
	จังหวัด	ศธภ.16	ประเทศ									
การอ่านออกเสียง	72.02	76.22	80.28	83.39	76.22	80.28	80.30	76.22	80.28	85.53	76.22	80.28
การอ่านรู้เรื่อง	71.18	74.42	77.16	79.08	74.42	77.16	76.77	74.42	77.16	82.22	74.42	77.26
รวม 2 ด้าน	71.61	75.32	78.72	81.24	75.32	78.72	78.53	75.32	78.72	82.82	75.32	78.72

ที่มา : สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อมูล ณ วันที่ 24 เมษายน 2568

จากตารางที่ 8 พบว่า คะแนนเฉลี่ยการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test :RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามรายจังหวัด ในระดับกลุ่มภาคเหนือตอนบน 2 ด้านการอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ย 76.22 ด้านการอ่านรู้เรื่อง คะแนนเฉลี่ย 74.42 รวมทั้งสองด้าน คะแนนเฉลี่ย 75.32 โดยจังหวัดที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ในด้านการอ่านออกเสียง คือ จังหวัดแพร่ คะแนนเฉลี่ย 85.53 รองลงมา คือ จังหวัดน่าน คะแนนเฉลี่ย 83.39 จังหวัดพะเยา คะแนนเฉลี่ย 80.30 และจังหวัดที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือจังหวัดเชียงราย คะแนนเฉลี่ย 72.02 ด้านการอ่านรู้เรื่อง จังหวัดที่มีคะแนนสูงสุด คือ จังหวัดแพร่ คะแนนเฉลี่ย 82.22 รองลงมา คือ จังหวัดน่าน คะแนนเฉลี่ย 79.08 จังหวัดพะเยา คะแนนเฉลี่ย 76.77 และจังหวัดที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ จังหวัดเชียงราย คะแนนเฉลี่ย 71.18

แผนภูมิที่ 8 คะแนนเฉลี่ยการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test :RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามรายจังหวัด



ดัชนีที่ 9 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

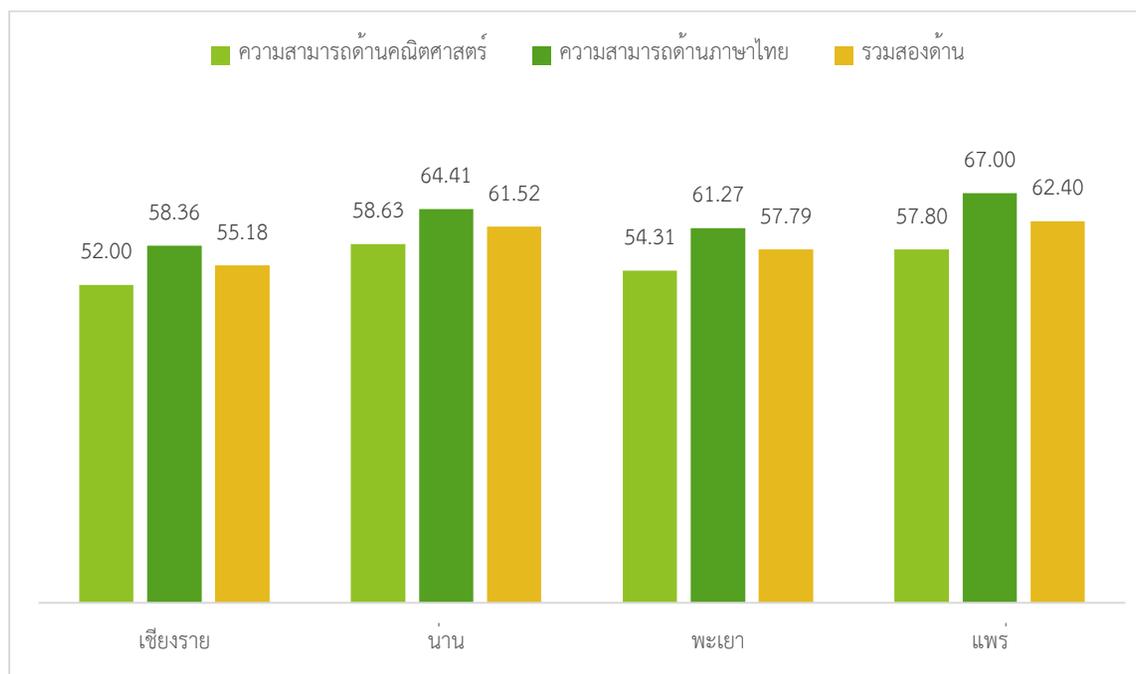
ตารางที่ 9 คะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามรายจังหวัด

ด้าน/ระดับ	เชียงราย			น่าน			พะเยา			แพร่		
	จังหวัด	ศธภ.16	ประเทศ									
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	52.00	54.14	54.41	58.63	54.14	54.41	54.31	54.14	54.41	57.80	54.14	54.41
ความสามารถด้านภาษาไทย	58.36	60.85	61.21	64.41	60.85	61.21	61.27	60.85	61.21	67.00	60.85	61.21
รวม 2 ด้าน	55.18	57.50	57.81	61.52	57.50	57.81	57.79	57.50	57.81	62.40	57.50	57.81

ที่มา : สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อมูล ณ วันที่ 24 เมษายน 2568

จากตารางที่ 9 พบว่า คะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามรายจังหวัด ในระดับกลุ่มภาคเหนือตอนบน 2 **ความสามารถด้านคณิตศาสตร์** คะแนนเฉลี่ย 54.14 **ความสามารถด้านภาษาไทย** คะแนนเฉลี่ย 60.85 **รวมทั้งสองด้าน** คะแนนเฉลี่ย 57.50 โดยจังหวัดที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดใน **ความสามารถด้านคณิตศาสตร์** คือ จังหวัดน่าน คะแนนเฉลี่ย 58.63 รองลงมา คือ จังหวัดแพร่ คะแนนเฉลี่ย 57.80 จังหวัดพะเยา คะแนนเฉลี่ย 54.31 และจังหวัดที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือจังหวัดเชียงราย คะแนนเฉลี่ย 52.00 **ความสามารถด้านภาษาไทย** จังหวัดที่มีคะแนนสูงสุด คือ จังหวัดแพร่ คะแนนเฉลี่ย 67.00 รองลงมา คือ จังหวัดน่าน คะแนนเฉลี่ย 64.41 จังหวัดพะเยา คะแนนเฉลี่ย 61.27 และจังหวัดที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ จังหวัดเชียงราย คะแนนเฉลี่ย 58.36

แผนภูมิที่ 9 คะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามรายจังหวัด



ดัชนีที่ 10 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 10 ผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3

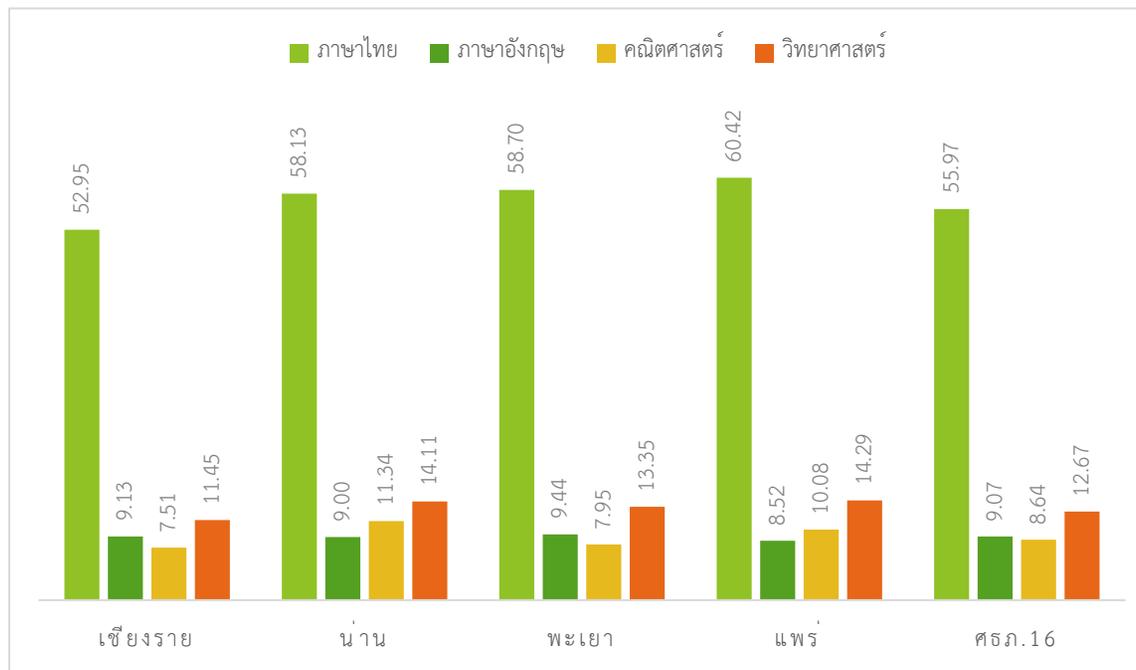
จำแนกตามกลุ่มสาระวิชาและจังหวัด

จังหวัด/ ระดับ	กลุ่มสาระวิชา											
	ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์		
	จำนวน ผู้เข้าสอบ	จำนวน นร.ที่ได้ คะแนน ร้อยละ 50% ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	จำนวน นร.ที่ได้ คะแนน ร้อยละ 50% ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	จำนวน นร.ที่ได้ คะแนน ร้อยละ 50% ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	จำนวน นร.ที่ได้ คะแนน ร้อยละ 50% ขึ้นไป	ร้อยละ
เชียงราย	9,545	5,055	52.95	9,484	866	9.13	9,529	716	7.51	9,489	1,087	11.45
น่าน	3,354	1,950	58.13	3,344	301	9.00	3,340	379	11.34	3,344	472	14.11
พะเยา	3,327	1,953	58.70	3,325	314	9.44	3,319	264	7.95	3,324	444	13.35
แพร่	2,792	1,687	60.42	2,793	238	8.52	2,786	281	10.08	2,792	399	14.29
ศรภ.16	19,018	10,645	55.97	18,946	1,719	9.07	18,974	1,640	8.64	18,949	2,402	12.67
ระดับประเทศ	489,379	242,631	49.57	486,398	41,124	8.45	488,048	30,518	6.25	487,144	46,451	9.53

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ 3 ตุลาคม 2568

จากตารางที่ 10 พบว่า ผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามกลุ่มสาระวิชาและจังหวัด ในระดับภาคเหนือตอนบน 2 วิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ย 55.97 วิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ย 9.07 วิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย 8.64 และวิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย 12.67 โดยจังหวัดที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดใน **วิชาภาษาไทย** คือ จังหวัดแพร่ คะแนนเฉลี่ย 60.42 รองลงมาคือจังหวัดพะเยา คะแนนเฉลี่ย 58.70 จังหวัดน่าน คะแนนเฉลี่ย 58.13 และจังหวัดที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ จังหวัดเชียงราย คะแนนเฉลี่ย 52.95 **วิชาภาษาอังกฤษ** จังหวัดที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ จังหวัดพะเยา คะแนนเฉลี่ย 9.44 รองลงมาคือ จังหวัดเชียงราย คะแนนเฉลี่ย 9.13 จังหวัดน่าน คะแนนเฉลี่ย 9.00 และจังหวัดที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ จังหวัดแพร่ คะแนนเฉลี่ย 8.52 **วิชาคณิตศาสตร์** จังหวัดที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ จังหวัดน่าน คะแนนเฉลี่ย 11.34 รองลงมาคือ จังหวัดแพร่ คะแนนเฉลี่ย 10.08 จังหวัดพะเยา คะแนนเฉลี่ย 7.95 และจังหวัดที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ จังหวัดเชียงราย คะแนนเฉลี่ย 7.51 **วิชาวิทยาศาสตร์** จังหวัดที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ จังหวัดแพร่ คะแนนเฉลี่ย 14.29 รองลงมาคือ จังหวัดน่าน คะแนนเฉลี่ย 14.11 จังหวัดพะเยา คะแนนเฉลี่ย 13.35 และจังหวัดที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ จังหวัดเชียงราย คะแนนเฉลี่ย 11.45

แผนภูมิที่ 10 ผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามกลุ่มสาระวิชาและจังหวัด



ด้านความมีประสิทธิภาพ (Efficiency)

ดัชนีที่ 11 อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

ความมีประสิทธิภาพทางการศึกษาของผู้เรียนระดับการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามรายจังหวัด

ตารางที่ 11 จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาระดับมัธยมศึกษา จำแนกตามรายจังหวัด

จังหวัด	ระดับประถมศึกษา			ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ผู้เรียนต้นปี (คน)	ผู้เรียน ออกกลางคัน (คน)	อัตรา การออกกลางคัน (ร้อยละ)	ผู้เรียนต้นปี (คน)	ผู้เรียน ออกกลางคัน (คน)	อัตรา การออกกลางคัน (ร้อยละ)
เชียงราย	89,484	8	0.01	40,630	645	1.59
น่าน	26,984	36	0.13	13,619	217	1.59
พะเยา	22,738	22	0.10	12,292	162	1.32
แพร่	19,712	18	0.09	10,938	119	1.09
ศรภ.16	158,918	84	0.05	77,479	1,143	1.48

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568

จากตารางที่ 11 พบว่า จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ในระดับกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ระดับประถมศึกษา มีอัตราการออกกลางคัน ร้อยละ 0.05 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีอัตราการออกกลางคัน ร้อยละ 1.48 โดยจังหวัดที่มีอัตราการออกกลางคันในระดับประถมศึกษามากที่สุด คือ จังหวัดน่าน ร้อยละ 0.13 รองลงมาคือจังหวัดพะเยา ร้อยละ 0.10 จังหวัดแพร่ ร้อยละ 0.09 และจังหวัดที่มีอัตราการออกกลางคันเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ จังหวัดเชียงราย ร้อยละ 0.01 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดที่มีอัตราการออกกลางคันมากที่สุด คือ จังหวัดเชียงรายและจังหวัดน่าน ร้อยละ 1.59 รองลงมาคือ จังหวัดพะเยา ร้อยละ 1.32 และจังหวัดที่มีอัตราการออกกลางคันเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ จังหวัดแพร่ ร้อยละ 1.09

ดัชนีที่ 12 อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ความมีประสิทธิภาพทางการศึกษาของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีการศึกษา 2567

จำแนกตามรายจังหวัด

ตารางที่ 12 จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคันของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำแนกตามจังหวัด

จังหวัด	ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)		
	ผู้เรียนต้นปี (คน)	ผู้เรียนออกกลางคัน (คน)	อัตราการออกกลางคัน (ร้อยละ)
จังหวัดเชียงราย	8,234	1,552	18.85
จังหวัดน่าน	2,894	582	20.11
จังหวัดพะเยา	3,324	369	11.10
จังหวัดแพร่	3,610	466	12.91
สรภ.16	18,062	2,969	16.44

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568

จากตารางที่ 12 พบว่า นักเรียนที่ออกกลางคันของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในระดับกลุ่ม

จังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 มีอัตราการออกกลางคันเฉลี่ย ร้อยละ 16.44 โดยจังหวัดที่มีผู้เรียนระดับ

ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ออกกลางคันมากที่สุดคือ จังหวัดน่าน ร้อยละ 20.11 รองลงมาคือ จังหวัดเชียงราย

ร้อยละ 18.85 จังหวัดแพร่ ร้อยละ 12.91 และจังหวัดที่มีผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ออกกลางคัน

น้อยที่สุดคือ จังหวัดพะเยา ร้อยละ 11.10

ดัชนีที่ 13 อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ความมีประสิทธิภาพทางการศึกษาของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา 2567

จำแนกตามรายจังหวัด

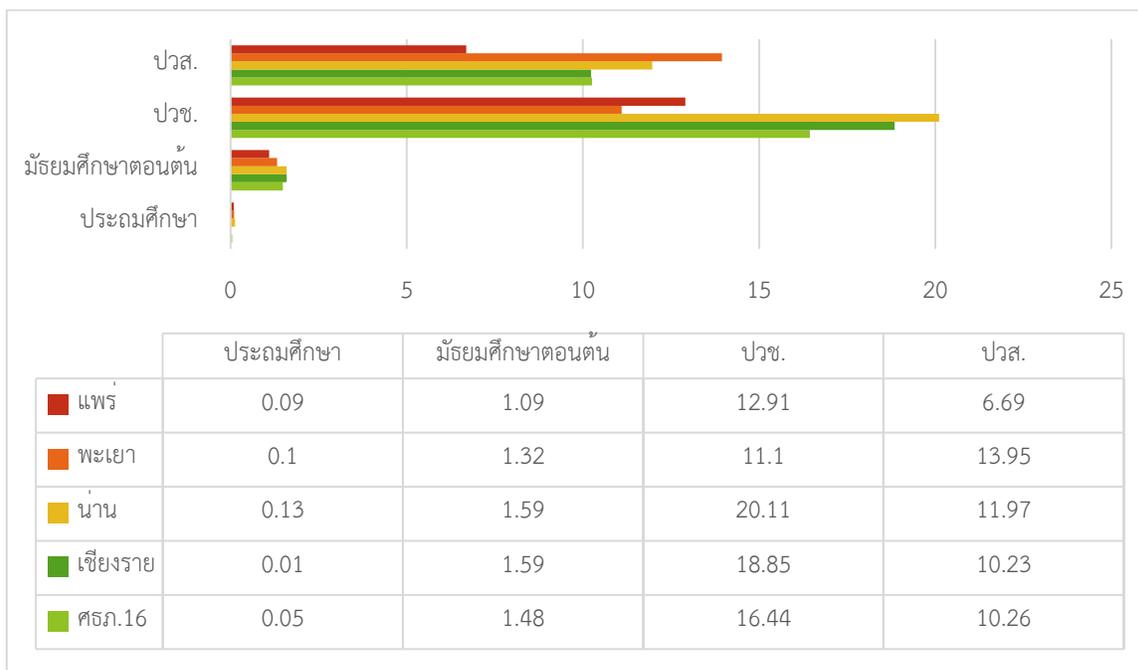
ตารางที่ 13 จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคันของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำแนกตามจังหวัด

จังหวัด	ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)		
	ผู้เรียนต้นปี (คน)	ผู้เรียนออกกลางคัน (คน)	อัตราการออกกลางคัน (ร้อยละ)
จังหวัดเชียงราย	4,841	495	10.23
จังหวัดน่าน	2,214	265	11.97
จังหวัดพะเยา	1,520	212	13.95
จังหวัดแพร่	2,585	173	6.69
สรภ.16	11,160	1,145	10.26

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568

จากตารางที่ 13 พบว่า นักเรียนที่ออกกลางคันของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในระดับกลุ่ม จังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 มีอัตราการออกกลางคันเฉลี่ย ร้อยละ 10.26 โดยจังหวัดที่มีผู้เรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ออกกลางคันมากที่สุดคือ จังหวัดพะเยา ร้อยละ 13.95 รองลงมาคือ จังหวัด น่าน ร้อยละ 11.97 จังหวัดเชียงราย ร้อยละ 10.23 และจังหวัดที่มีจำนวนผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) ออกกลางคินน้อยที่สุดคือ จังหวัดแพร่ ร้อยละ 6.69

แผนภูมิที่ 11 แสดงอัตราการออกกลางคัน (ร้อยละ) ของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)



ด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ดัชนีที่ 14 สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา

สัดส่วนของผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสายสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามรายจังหวัด

ตารางที่ 14 สัดส่วนของผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสายสามัญศึกษา จำแนกตามรายจังหวัด

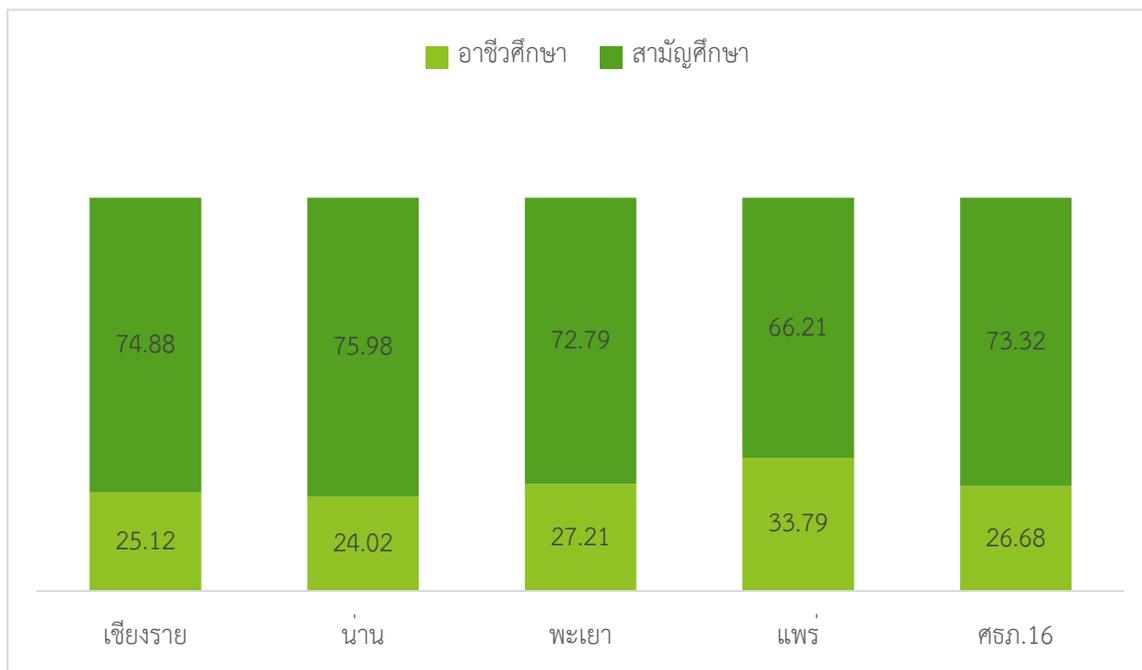
จังหวัด	จำนวนผู้เรียน (คน)			สัดส่วนผู้เรียน	
	อาชีวศึกษา	สามัญศึกษา	รวม	อาชีวศึกษา	สามัญศึกษา
เชียงราย	8,234	24,546	32,780	25.12	74.88
น่าน	2,905	9,188	12,093	24.02	75.98
พะเยา	3,324	8,890	12,214	27.21	72.79
แพร่	3,654	7,160	10,814	33.79	66.21
ศรภ.16	18,117	49,784	67,901	26.68	73.32

ที่มา : 1. ข้อมูลจากศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 1

2. ข้อมูลจากศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและกำลังคนอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567

จากตารางที่ 14 พบว่า สัดส่วนของผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสายสามัญศึกษาในระดับภาคเหนือตอนบน 2 มีสัดส่วนผู้เรียน 26.68 : 73.32 โดยจังหวัดที่มีผู้เรียนสายอาชีวศึกษามากที่สุดคือ จังหวัดแพร่ มีสัดส่วนผู้เรียน 33.79 : 66.21 รองลงมาคือจังหวัดพะเยา มีสัดส่วนผู้เรียน 27.21 : 72.79 จังหวัดเชียงราย มีสัดส่วนผู้เรียน 25.12 : 74.88 และจังหวัดที่มีผู้เรียนสายอาชีวศึกษาน้อยที่สุดคือ จังหวัดน่าน มีสัดส่วนผู้เรียน 24.02 : 75.98

แผนภูมิที่ 12 สัดส่วนของผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสายสามัญศึกษา จำแนกตามรายจังหวัด



ดัชนีที่ 15 ร้อยละของการได้งานทำ/ประกอบอาชีพ ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ร้อยละของการได้งานทำ/ประกอบอาชีพ ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามรายจังหวัด

ตารางที่ 15 การได้งานทำ/ประกอบอาชีพ ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำแนกตามรายจังหวัด

จังหวัด	จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาและมีงานทำ (คน)					
	จำนวนผู้เรียน ปวช. ปี 3 ทั้งหมด	ประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.)	ร้อยละ	จำนวนผู้เรียน ปวส. ปี 2 ทั้งหมด	ประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	ร้อยละ
เชียงราย	3,471	1,733	49.93	2,770	1,749	63.14
น่าน	1,229	620	50.45	1,412	661	46.81
พะเยา	1,494	491	32.86	952	585	61.45
แพร่	1,270	896	70.55	1,454	100	6.88
ศก.16	7,464	3,740	50.11	6,588	3,995	60.64

ที่มา : ข้อมูลจากศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2567

จากตารางที่ 15 พบว่า ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ที่ได้งานทำในระดับกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน มีจำนวนเฉลี่ยร้อยละ 50.11 และผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่ได้งานทำในระดับกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน มีจำนวนเฉลี่ยร้อยละ 60.64 โดยจำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ที่ได้งานทำมากที่สุดคือ จังหวัดแพร่ มีจำนวนเฉลี่ย ร้อยละ 70.55 รองลงมาคือ จังหวัดน่าน มีจำนวนเฉลี่ยร้อยละ 50.45 จังหวัดเชียงราย มีจำนวนเฉลี่ยร้อยละ 49.93 และจังหวัดที่มีการได้งานทำน้อยที่สุดคือ จังหวัดพะเยา มีจำนวนเฉลี่ยร้อยละ 32.86 จำนวนผู้เรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่ได้งานทำมากที่สุดคือ จังหวัดเชียงราย มีจำนวนเฉลี่ยร้อยละ 63.14 รองลงมาคือ จังหวัดพะเยา มีจำนวนเฉลี่ยร้อยละ 61.45 จังหวัดน่าน มีจำนวนเฉลี่ยร้อยละ 46.81 และจังหวัดที่มีการได้งานทำน้อยที่สุดคือ จังหวัดแพร่ มีจำนวนเฉลี่ยร้อยละ 6.88

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายชาติรี ม่วงสว่าง

ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 16

คณะผู้จัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา

นายสุทัศน์ หน่อเรือง

ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา

นางประสพสุข บุญเรืองศรี

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

นางสาวธัญชนก สว่างจิตร

พนักงานวิเคราะห์นโยบายและแผน

เผยแพร่และประชาสัมพันธ์

นางสาวธัญชนก สว่างจิตร

พนักงานวิเคราะห์นโยบายและแผน

หน่วยงานสนับสนุนข้อมูล

สำนักงานบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและกำลังคนอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่

