

สำนักงานศึกษาธิการภาค 16

แผนพัฒนาการศึกษา

กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2566 - 2570

(ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ 2568)

สำนักงานศึกษาธิการภาค 16
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



www.reo16.go.th

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นโดยการศึกษา วิเคราะห์สถานการณ์และแนวโน้มทั้งด้าน เศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมถึงข้อมูลพื้นฐาน สภาพปัจจุบัน การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ด้านการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ และนโยบายรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด เพื่อใช้เป็นเครื่องมือกำหนด ทิศทางการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ ประกอบด้วยจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่ และเป็นแนวทางในการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติของหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัด ภาคเหนือตอนบน ๒ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘) จะเป็นกรอบ แนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ ต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปผู้บริหาร

แผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ จัดทำขึ้นสืบเนื่องคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐ กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวน ๑๘ ภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามบัญชีที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดเพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด โดยการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น หรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ โดยมีอำนาจหน้าที่

๑. กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด นโยบาย และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบ ตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่

๒. สนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนา

๓. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

๔. สนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

๕. ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลาง และส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลัก

๖. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

ดังนั้นเพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ซึ่งรับผิดชอบในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ ประกอบด้วย จังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่ ในการกำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่างๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘) ขึ้น โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

วิสัยทัศน์

น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การพัฒนาโดยการบูรณาการ และบริหารจัดการ
การศึกษาภายใต้บริบทพหุวัฒนธรรม

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในระดับภาคอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๓. เพิ่มโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ การอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ศาสนา ประวัติศาสตร์ และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๕. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาระบบการจัดการศึกษา รวมทั้งการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนทุกระดับ ประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์รวม

๑. บริหารจัดการการศึกษาแบบบูรณาการในระดับภาคได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็น ที่ส่งผลต่อผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ผู้เรียนได้รับโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ตามศักยภาพของผู้เรียน รวมทั้งลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๔. ผู้เรียนมีความตระหนัก รักษ์ ภูมิใจในศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๕. ผู้เรียนทุกระดับ ประชาชนทุกช่วงวัย มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. น้อมนำและบูรณาการศาสตร์พระราชากับพหุวัฒนธรรมสู่สังคม
๒. บูรณาการความร่วมมือด้านการศึกษาจากเครือข่ายการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
๓. พัฒนาศักยภาพการศึกษาและคุณภาพชีวิตของคนทุกช่วงวัย กับสังคมแห่งการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. พัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ น้อมนำและบูรณาการศาสตร์พระราชากับพหุวัฒนธรรมสู่สังคม

กลยุทธ์ :

๑. พัฒนา และบริหารการจัดการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาสอดคล้องกับวัฒนธรรมล้านนา โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมอย่างยั่งยืน
๒. ส่งเสริมทักษะความรู้และทัศนคติที่ดีของศาสตร์พระราชา และภูมิปัญญาท้องถิ่น นำไปสู่การปฏิบัติได้จริงตามบริบทในพื้นที่

๓. ส่งเสริมให้สถานศึกษาในพื้นที่ภาคเหนือตอนบน ๒ จัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ บูรณาการความร่วมมือด้านการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่

กลยุทธ์ :

๑. พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะด้านการวิจัยที่สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการสร้างผลผลิตที่ตอบสนองต่อการศึกษา
๒. สร้างคลังความรู้ในหลากหลายรูปแบบเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทุกช่วงวัย
๓. สร้างเครือข่ายและประสานความร่วมมือของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่
๔. สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานทุกภาคส่วนในพื้นที่ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากร

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย กับสังคมแห่งการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ :

๑. พัฒนากำลังคนให้มีทักษะอาชีพที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
๒. พัฒนาศักยภาพหรือสมรรถนะด้านอาชีพเพื่อรองรับการพัฒนาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจจังหวัดชายแดนที่เอื้อต่อการลงทุนทั้งภาคการผลิตและเกิดอาชีพใหม่ที่หลากหลาย
๓. ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านอาชีพเพื่อรองรับความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีตามบริบทพื้นที่

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

กลยุทธ์ :

๑. สนับสนุนการสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม และเข้าถึงรูปแบบการศึกษาที่เหมาะสม
๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียน เข้าถึงการจัดการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม
๓. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานทุกภาคส่วน อย่างต่อเนื่องและระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ :

- ๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาและระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพและทันสมัย
- ๒. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๓. พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาบุคลากรให้รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- ๔. พัฒนาเทคโนโลยีนวัตกรรมมาใช้บูรณาการการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ข้อมูลพื้นฐาน	พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ น้อมนำและบูรณาการศาสตร์พระราชากับพัฒนาธรรมสู่สังคม			
๑. จำนวนกิจกรรมที่บูรณาการระหว่างศาสตร์พระราชากับพัฒนาธรรม	N/A	อย่างน้อยจังหวัดละ ๑ กิจกรรม	ศธภ.๑๖, ศธจ., สพฐ., สอศ.,สกร., พศจ.,อปท., ตชด.,สช,พมจ
๒. ร้อยละของสถานศึกษาในแต่ละจังหวัดนำศาสตร์พระราชาด้านการศึกษาไปใช้ในการจัดการศึกษา	N/A	ร้อยละ ๑๐๐	ศธจ., สพฐ., สอศ., สกร., พศจ.,อปท., ตชด.,สช.,พมจ.
๓. ร้อยละของผู้เรียนในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ มีความรู้เกี่ยวกับศาสตร์พระราชานำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	N/A	ร้อยละ ๘๐	ศธจ., สพฐ., สอศ., สกร., พศจ.,อปท., ตชด.,สช.,พมจ.
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ บูรณาการความร่วมมือด้านการศึกษากับเครือข่ายการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน			
๔. จำนวนฐานข้อมูลที่มีการบูรณาการด้านการจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒	N/A	จังหวัดละ ๑ ฐานข้อมูล	ศธภ.๑๖, ศธจ.
๕. ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาที่มีทักษะด้านการวิจัยที่สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการสร้างผลผลิตที่ตอบสนองต่อการศึกษา	N/A	ร้อยละ...๘๕	ศธภ.๑๖, ศธจ., สพฐ., สอศ.,สกร.,พศจ.,อปท., ตชด.,พมจ.,สช

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง																																
	ข้อมูลพื้นฐาน	พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐																																	
๖. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่มีการสร้างคลังความรู้ในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทุกช่วงวัย	N/A	ร้อยละ..๘๐	ศธ.๑๖, ศธจ., สพฐ., สอศ., สกร., พศจ., อปท., ตชด. พมจ., สุข																																
๗. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่มีการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานทุกภาคส่วนในพื้นที่ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนา สมรรถนะของบุคลากร	N/A	ร้อยละ...๙๐	ศธ.๑๖, ศธจ., สพฐ., สอศ., สกร., พศจ., อปท., ตชด. พมจ., สุข																																
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพการศึกษาและคุณภาพชีวิตของคนทุกช่วงวัย กับสังคมแห่งการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑																																			
๘. สัดส่วนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปของคะแนนเต็มใน ๔ วิชาหลัก ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ (ตัวชี้วัดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๘๐)(ฉบับปรับปรุง)	ค่าเป้าหมายระดับประเทศ พ.ศ.๒๕๗๐ ๑) ภาษาไทย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ ๒) ภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐ ๓) คณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐ ๔) วิทยาศาสตร์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐ <table border="1"> <thead> <tr> <th>วิชาหลัก</th><th>ปี พ.ศ.</th><th>ประเทศ</th><th>ศธ. ๑๖</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">ภาษาไทย</td><td>๒๕๖๔</td><td>๕๓.๙๒</td><td>๖๓.๘๙</td></tr> <tr> <td>๒๕๖๕</td><td>๕๙.๒๑</td><td>๖๘.๖๒</td></tr> <tr> <td rowspan="2">ภาษาอังกฤษ</td><td>๒๕๖๔</td><td>๘.๑๙</td><td>๘.๘๖</td></tr> <tr> <td>๒๕๖๕</td><td>๙.๒๖</td><td>๑๐.๕๗</td></tr> <tr> <td rowspan="2">คณิตศาสตร์</td><td>๒๕๖๔</td><td>๕.๓๑</td><td>๖.๖๔</td></tr> <tr> <td>๒๕๖๕</td><td>๔.๕๙</td><td>๖.๓๑</td></tr> <tr> <td rowspan="2">วิทยาศาสตร์</td><td>๒๕๖๔</td><td>๔.๒๒</td><td>๖.๐๔</td></tr> <tr> <td>๒๕๖๕</td><td>๕.๗๔</td><td>๗.๘๓</td></tr> </tbody> </table> (อ้างอิงจากเอกสารดัชนีทางการศึกษาระดับภาค ๑-๑๘ ของ สนย.สป. ศธ.)	วิชาหลัก	ปี พ.ศ.	ประเทศ	ศธ. ๑๖	ภาษาไทย	๒๕๖๔	๕๓.๙๒	๖๓.๘๙	๒๕๖๕	๕๙.๒๑	๖๘.๖๒	ภาษาอังกฤษ	๒๕๖๔	๘.๑๙	๘.๘๖	๒๕๖๕	๙.๒๖	๑๐.๕๗	คณิตศาสตร์	๒๕๖๔	๕.๓๑	๖.๖๔	๒๕๖๕	๔.๕๙	๖.๓๑	วิทยาศาสตร์	๒๕๖๔	๔.๒๒	๖.๐๔	๒๕๖๕	๕.๗๔	๗.๘๓	๑) ภาษาไทย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ ๒) ภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐ ๓) คณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐ ๔) วิทยาศาสตร์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐	ศธจ., สพฐ., พศจ., อปท., ตชด., สุข
วิชาหลัก	ปี พ.ศ.	ประเทศ	ศธ. ๑๖																																
ภาษาไทย	๒๕๖๔	๕๓.๙๒	๖๓.๘๙																																
	๒๕๖๕	๕๙.๒๑	๖๘.๖๒																																
ภาษาอังกฤษ	๒๕๖๔	๘.๑๙	๘.๘๖																																
	๒๕๖๕	๙.๒๖	๑๐.๕๗																																
คณิตศาสตร์	๒๕๖๔	๕.๓๑	๖.๖๔																																
	๒๕๖๕	๔.๕๙	๖.๓๑																																
วิทยาศาสตร์	๒๕๖๔	๔.๒๒	๖.๐๔																																
	๒๕๖๕	๕.๗๔	๗.๘๓																																
๙. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ในระดับชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย เฉลี่ยทุกหมวดวิชา ๕ สาระวิชาเพิ่มขึ้น	คะแนนเฉลี่ย ภาค ๑๖ ร้อยละ ๔๐.๒๓ (ข้อมูลจาก สทศ. ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕)	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๐	ศธจ., สกร.																																
๑๐. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) กับเกณฑ์ร้อยละ ๕๐	คะแนนเฉลี่ย ภาค ๑๖ ร้อยละ ๔๑.๕๔ (ข้อมูลจาก สทศ. ปีการศึกษาพ.ศ. ๒๕๖๕)	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๐	ศธจ., สอศ.,																																

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ข้อมูลพื้นฐาน	พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	
๑๑. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ดัชนีทางการศึกษา ภาค ๑-๑๘ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖)	ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาค ๑๖ คณิตศาสตร์ ๕๔.๓๖ ภาษาไทย ๔๗.๔๐	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๐	ศธจ.,สพฐ.
๑๒. ร้อยละของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/สถานศึกษาปฐมวัยที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐาน	N/A	ร้อยละ ๙๐	สพฐ., อปท., ตชด.,พมจ.,สช
๑๓. ร้อยละของผู้สูงอายุที่ได้รับการบริการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น	N/A	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๐	สกร.,พมจ., อปท.,สอศ.
๑๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านอาชีพเพื่อรองรับความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีตามบริบทพื้นที่ในแต่ละสังกัด	N/A	ร้อยละ ๙๕	สพฐ., สอศ., สกร., อปท., ตชด.,พมจ.,สช
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา			
๑๕. ร้อยละของประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียม	N/A	ร้อยละ ๑๐๐	สพฐ., สอศ., สกร.,พศจ., อปท., ตชด.
๑๖. สัดส่วนของผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสายสามัญศึกษาเพิ่มขึ้น (อ้างอิงจาก ดัชนีทางการศึกษา ภาค ๑-๑๘ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖)	ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สายอาชีวฯ/สายสามัญ ๓๐.๕๕ : ๖๙.๔๕	สายอาชีวฯ/สาย สามัญ ๕๐ : ๕๐	สอศ., สพฐ.
๑๗. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่มีการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดมีเทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาส ทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	N/A	ร้อยละ..๙๕	ศธจ.๑๖, ศธจ., สพฐ., สอศ., ,สกร., พศจ., ,อปท., ตชด.,
๑๘. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่มีการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด มีส่วนร่วมกับหน่วยงานทุกภาคส่วน ในการระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	N/A	ร้อยละ..๙๕	ศธจ.๑๖, ศธจ., สพฐ., สอศ., ,สกร., พศจ., ,อปท., ตชด.,

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ข้อมูลพื้นฐาน	พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา			
๑๙. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้น	N/A	ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้น	ศธภ.๑๖, ศธจ., สพฐ., สอศ., สกร., พศจ., อบท., ตชด., สช
๒๐. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตจากหน่วยงานต้นสังกัด	N/A	ร้อยละ ๙๐	ศธภ.๑๖, ศธจ., สพฐ., สอศ., สกร., พศจ., อบท., ตชด., สช., พมจ.
๒๑. ระดับคุณภาพของผลการประเมินการบริหารจัดการภาครัฐของสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (การปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ)	-ศธจ.เชียงใหม่ ๘๑.๒๕ ระดับมาตรฐานขั้นสูง - ศธจ.น่าน ๗๗.๕ ระดับมาตรฐานขั้นสูง - ศธจ.พะเยา ๗๓.๗๕ ระดับมาตรฐานขั้นต้น - ศธจ.แพร่ ๘๑.๒๕ ระดับมาตรฐานขั้นสูง - ศธภ.๑๖ ๖๓.๗๕ ระดับมาตรฐานขั้นต้น (ข้อมูลจากกลุ่มพัฒนาระบบบริหารสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ข้อมูล ณ วันที่ ๖ ก.ย. ๖๕)	ผลการประเมินอยู่ในระดับมาตรฐานขั้นสูงขึ้นไป	ศธภ.๑๖, ศธจ.

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ฅ
สารบัญตาราง	ฎ
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
- หลักการและเหตุผล	๑
- บทบาทและหน้าที่	๒
- พื้นที่รับผิดชอบ	๒
- สภาพทั่วไปของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ (กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒)	๓
ส่วนที่ ๒ กรอบแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒	๑๕
พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘)	
- ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐	๑๕
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐)	๑๖
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)	๒๐
- นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๒๑
- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙	๒๒
- เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)	๒๕
- นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี)	๒๖
- นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙	๒๗
- แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ	๒๙
- เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	๓๐
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ (SWOT Analysis)	๓๑
ส่วนที่ ๓ สภาวะการณ์ด้านการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒	๓๖
ส่วนที่ ๔ สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒	๕๕
พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘)	
- วิสัยทัศน์	๕๕
- พันธกิจ	๕๕
- เป้าประสงค์รวม	๕๕
- ประเด็นยุทธศาสตร์	๕๕
- กลยุทธ์ตามประเด็นยุทธศาสตร์	๕๖

สารบัญ (ต่อ)	หน้า
- ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย	๕๘
- แผนผังความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ระดับต่างๆ กับแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘)	๖๓
ส่วนที่ ๕ การขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติ	๖๔
ภาคผนวก	
- คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๖/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ	
- คำสั่งคณะกรรมการ/คณะทำงานขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	
คณะผู้จัดทำ	

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามรายจังหวัด	๓๖
ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามรายจังหวัด	๓๗
ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามรายจังหวัดและประเภทการจัดการศึกษา	๓๗
ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนนักเรียน/นักศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามรายจังหวัดและประเภทความต้องการพิเศษ	๓๘
ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามรายจังหวัด	๓๘
ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามรายจังหวัด	๓๘
ตารางที่ ๗ แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามรายจังหวัด	๓๙
ตารางที่ ๘ แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามรายจังหวัด	๓๙
ตารางที่ ๙ แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามรายจังหวัด	๓๙
ตารางที่ ๑๐ แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๒ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามรายจังหวัด	๔๐
ตารางที่ ๑๑ แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามรายจังหวัด	๔๐
ตารางที่ ๑๒ แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา สังกัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามรายจังหวัด	๔๐

สารบัญตาราง (ต่อ)

[illegible]

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ ๒๙ แสดงค่าเฉลี่ยคะแนน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๕๓
ตารางที่ ๓๐ แสดงค่าเฉลี่ยคะแนน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕๓
ตารางที่ ๓๑ แสดงค่าเฉลี่ยคะแนน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๕๓
ตารางที่ ๓๒ แสดงค่าเฉลี่ยคะแนน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๕๔
ตารางที่ ๓๓ แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๕๔
ตารางที่ ๓๔ แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง (๒๕๖๓ – ๒๕๖๕)	๕๔

ส่วนที่ ๑ บทนำ

หลักการและเหตุผล

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๙ ได้กำหนดไว้ว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการปฏิบัติ คือ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอนระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ ๓ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๕ เห็นชอบให้สิ้นสุดระยะเวลาดำเนินการแผนการปฏิรูปประเทศ ในวันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๕ ตามมติการประชุมของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ เนื่องจากทุกด้านของแผนการปฏิรูปประเทศมีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนระดับ ๒ อื่น ๆ พร้อมทั้งเห็นชอบให้ปรับปรุงแก้ไขมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ ให้ตัดแผนการปฏิรูปประเทศ ออกจากกลไกของแผนระดับ ๒ ที่ได้กำหนดไว้เดิม และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนสิบแปดภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามบัญชีที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดเพื่อปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด โดยการ อำนวยการ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ โดยมีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติราชการ

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๖๒ และบทบาทหน้าที่ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ รวมถึง สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี) กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงบริบทของพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ (เชียงราย น่าน พะเยา แพร่) และหน่วยงานใช้ยึดเป็นแนวทางในการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เป็นไปตามทิศทางที่วางไว้

บทบาทและหน้าที่

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ โดยในข้อ ๕ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวน ๑๘ ภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามบัญชีที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด เพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด โดยการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการศึกษาร่วมมือและบูรณาการ กับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ และให้มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้อง กับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนา ด้านอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบ ตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่

(๒) สนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัย และพัฒนา

(๓) กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในพื้นที่รับผิดชอบ

(๔) สนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

(๕) ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลาง และส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนา อย่างบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลัก

(๖) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ มอบหมาย

พื้นที่รับผิดชอบ

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ซึ่งมีสำนักงานอยู่ ณ ถนนอุตรกิจ ตำบลเวียง อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย ดูแลพื้นที่ในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ ประกอบด้วย ๔ จังหวัด ได้แก่ จังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่



แผนภาพที่ ๑ แผนที่แสดงพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ (กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒)

สภาพทั่วไปของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ (กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒)

กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ ประกอบด้วย จังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่ อยู่ทางตอนบนของประเทศระยะทางจากกรุงเทพมหานคร ๗๘๕ กิโลเมตร มีชายแดนด้านเหนือติดกับประเทศสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา ระยะทาง ๑๓๐ กิโลเมตร (เป็นแนวภูเขา ๑๐๐ กิโลเมตรและเป็นแนวแม่น้ำ ๓๐ กิโลเมตร คือ ส่วนที่เป็นน้ำกกและแม่น้ำรวก) ชายแดนด้านตะวันออกติดกับ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ระยะทาง ๔๓๗ กิโลเมตร (เป็นแนวภูเขายาว ๒๑๘ กิโลเมตรและแนวแม่น้ำโขงยาว ๒๑๙ กิโลเมตร) กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ ด้านตะวันตกติดกับกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๑ ระยะทาง ๑๘๑.๑ กิโลเมตร ที่จังหวัดเชียงใหม่และจังหวัดลำปาง ๒๒๕ กิโลเมตร และด้านใต้ติดกับกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๑ ที่จังหวัดอุตรดิตถ์ ระยะทาง ๓๑๓.๓๓๙ กิโลเมตร กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ มีพื้นที่รวม ๓๖,๓๒๓ ตารางกิโลเมตร คิดเป็นร้อยละ ๗.๐๒ ของพื้นที่ประเทศไทย โดยจังหวัดเชียงรายมีพื้นที่มากที่สุด ๑๑,๖๗๘ ตารางกิโลเมตร

๑. ภูมิประเทศ

กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ มีลักษณะภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นเทือกเขาน้อยใหญ่ สลับซับซ้อน โดยแต่ละจังหวัดในพื้นที่ มีลักษณะภูมิประเทศดังนี้

จังหวัดเชียงราย มีลักษณะภูมิประเทศเป็นเทือกเขาสูงในทวีปตอนเหนือ (North Continental Highland) มีพื้นที่ราบสูงเป็นหย่อม ๆ ในเขตอำเภอแม่สรวย อำเภอเวียงป่าเป้า และอำเภอเชียงของ บริเวณเทือกเขาจะมีความสูงประมาณ ๑,๕๐๐ - ๒,๐๐๐ เมตรจากระดับน้ำทะเล โดยมีดอยลังกาหลวงเป็นยอดเขาที่สูงที่สุดในจังหวัด มีความสูง ๒,๐๓๑ เมตร บริเวณส่วนที่ราบตามลุ่มแม่น้ำสำคัญในตอนกลางของพื้นที่ ได้แก่ อำเภอพาน อำเภอเมืองเชียงราย อำเภอแม่จัน อำเภอแม่สาย อำเภอเชียงแสน และอำเภอเชียงของ มีความสูงประมาณ ๔๑๐ - ๕๘๐ เมตรจากระดับน้ำทะเล ลักษณะพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นภูเขาสูง มีป่าไม้ปกคลุม บริเวณเทือกเขามีชั้นความสูง ๑,๕๐๐ - ๒,๐๐๐ เมตร จากระดับน้ำทะเล มีที่ราบเป็นหย่อม ๆ ในระหว่างหุบเขา และตามลุ่มน้ำสำคัญ จังหวัดเชียงรายมีภูเขาล้อมรอบโดยเฉพาะทางทิศตะวันตกเป็นแนวเทือกเขาผีปันน้ำ ติดต่อกันไปเป็นพืดตลอดเขตจังหวัด

จังหวัดน่าน มีลักษณะภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นภูเขาซึ่งวางตัวในแนวเหนือ-ใต้ โดยเฉพาะบริเวณชายแดนด้านเหนือและตะวันออกซึ่งเป็นรอยต่อกับประเทศลาว มีภูเขาในเขตอำเภอบ่อเกลือ เป็นยอดเขาที่สูงที่สุดในจังหวัดคือมีความสูงถึง ๒,๐๗๙ เมตร และมีดอยภูคาในเขตอำเภอบัว เป็นยอดเขาที่สำคัญของจังหวัด มีความสูง ๑,๙๘๐ เมตร ส่วนพื้นที่ราบจะอยู่บริเวณตอนกลางของจังหวัด และตามลุ่มน้ำต่าง ๆ แหล่งน้ำที่สำคัญของจังหวัด คือแม่น้ำน่าน ซึ่งมีต้นกำเนิดทางตอนเหนือของจังหวัด แล้วไหลลงไปยังเขื่อนสิริกิติ์ในจังหวัดอุตรดิตถ์ และบรรจบกับแม่น้ำปิงที่จังหวัดนครสวรรค์เป็นแม่น้ำเจ้าพระยานอกจากนี้ ยังมีลำน้ำสาขาต่าง ๆ ที่สำคัญ ได้แก่ ลำน้ำสา ลำน้ำว้า ลำน้ำสมุน ลำน้ำปัว ลำน้ำยาว ลำน้ำย่าง ลำน้ำแหง เป็นต้น มีพื้นที่กว้างใหญ่ พื้นที่เต็มไปด้วยภูเขาสูงสลับซับซ้อน ทั้งยังมีประชากรหลายชาติพันธุ์ นับว่าเป็นดินแดนของความหลากหลายอีกแห่งหนึ่งของประเทศ

จังหวัดพะเยา มีลักษณะภูมิประเทศเป็นที่ราบสูงและภูเขา มีระดับความสูงตั้งแต่ ๓๐๐ - ๑,๕๐๐ เมตร จากระดับน้ำทะเล มีเทือกเขาอยู่ทางทิศตะวันตก ตะวันออกเฉียงเหนือ ตะวันออกเฉียงใต้ และตอนกลางของพื้นที่จังหวัด มีเนื้อที่ประมาณ ๖,๓๓๕.๐๖ ตารางกิโลเมตร หรือ ๓,๙๕๙,๔๑๒ ไร่ มีพื้นที่ขนาดใหญ่ เป็นลำดับที่ ๑๕ ของภาคเหนือ และมีพื้นที่ป่าไม้ ประมาณ ๑,๕๐๓,๑๗๔ ไร่ หรือร้อยละ ๓๗.๙๖ ของพื้นที่จังหวัด สภาพเป็นป่าดงดิบและป่าเบญจพรรณ ไม้ที่สำคัญ ได้แก่ ไม้สัก ไม้ประดู่

ไม้มะค่า ไม้ชิงชัน ไม้ยาง ไม้เต็ง ไม้รัง ฯลฯ จังหวัดพะเยามีพื้นที่อยู่ทั้งในที่ลุ่มแม่น้ำโขงและลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยา ส่วนที่อยู่ในลุ่มน้ำโขง คือพื้นที่อำเภอเมืองพะเยา อำเภอดอกคำใต้ อำเภอจุน อำเภอปง อำเภอเชียงคำ และอำเภอแม่ใจ ส่วนที่อยู่ในลุ่มน้ำเจ้าพระยา คือ อำเภอปง และ อำเภอเชียงม่วน ซึ่งเป็นต้นกำเนิดของแม่น้ำยม

จังหวัดแพร่ มีลักษณะภูมิประเทศเป็นจังหวัดที่มีภูเขาล้อมรอบทั้งสี่ทิศ มีภูเขาที่สูงที่สุดอยู่ที่ ดอยขุนสถาน (บางชื่อเรียกว่าดอยธง) สูง ๑,๖๓๐ เมตร จากระดับน้ำทะเลปานกลาง โดยทั่วไปพื้นที่ราบจะมีความสูงจากระดับน้ำทะเลปานกลางประมาณ ๑๒๐ - ๒๐๐ เมตร สำหรับตัวเมืองแพร่มีความสูง ๑๖๑ เมตร จากระดับน้ำทะเลปานกลาง แม่น้ำยมเป็นลำน้ำที่สำคัญที่สุดของจังหวัดแพร่ต้นกำเนิดจากเทือกเขาผีปันน้ำ อำเภอปง จังหวัดพะเยา

๒. ภูมิอากาศ

ภาคเหนือมีลักษณะภูมิอากาศจัดอยู่ในเขตโซนร้อน แบบฝนเมืองร้อนเฉพาะฤดูกาล ภูมิอากาศของภาคเหนือส่วนใหญ่เป็นแบบสะวันนา (Aw) คือ อากาศร้อนชื้นสลับกับฤดูแล้ง อุณหภูมิเฉลี่ยอยู่ระหว่าง ๒๔-๒๗ องศาเซลเซียส มีฤดู ๓ ฤดู คือ ฤดูฝน (พฤษภาคม – ตุลาคม) ฤดูหนาว (ตุลาคม – กุมภาพันธ์) ฤดูร้อน (กุมภาพันธ์ – พฤษภาคม) ปริมาณน้ำฝนเฉลี่ย ๑,๒๓๐ มิลลิเมตร/ปี

๓. การแบ่งเขตการปกครอง

กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ แบ่งเขตการปกครองออกเป็น จำนวน ๕๐ อำเภอ ๓๖๙ ตำบล ๔,๑๘๙ หมู่บ้าน มีองค์การบริหารส่วนจังหวัดจำนวน ๔ แห่ง เทศบาลนครจำนวน ๑ แห่ง เทศบาลเมือง ๔ แห่ง เทศบาลตำบล ๑๔๘ แห่ง และ องค์การบริหารส่วนตำบล ๒๔๓ แห่ง โดยมีรายละเอียดดังนี้

จังหวัด	เขตการปกครอง			เขตการปกครองส่วนท้องถิ่น				
	อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	อบจ.	เทศบาลนคร	เทศบาลเมือง	เทศบาลตำบล	อบต.
เชียงราย	๑๘	๑๒๔	๑,๗๗๕	๑	๑	-	๗๒	๗๐
น่าน	๑๕	๙๙	๘๙๕	๑	-	๑	๑๘	๘๐
พะเยา	๙	๖๘	๘๑๑	๑	-	๒	๓๓	๓๖
แพร่	๘	๗๘	๗๐๘	๑	-	๑	๒๕	๕๗
รวม	๕๐	๓๖๙	๔,๑๘๙	๔	๑	๔	๑๔๘	๒๔๓

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่ ข้อมูล ณ วันที่ ๑ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗

๔. ประชากร

กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ มีประชากรรวม ๒,๖๔๐,๖๙๐ คน แบ่งเป็นชาย ๑,๒๘๓,๙๑๕ คน หญิง ๑,๓๕๖,๗๗๕ คน โดยจังหวัดเชียงรายมีประชากรมากที่สุด ๑,๒๙๗,๒๙๒ คน รองลงมาจังหวัดน่านมีประชากร ๔๖๙,๖๘๐ คน จังหวัดพะเยามีประชากร ๔๕๓,๕๙๒ คน และจังหวัดแพร่มีประชากร ๔๒๐,๑๒๖ คนตามลำดับ

จังหวัด	จำนวนประชากร		
	ชาย	หญิง	รวม
เชียงราย	๖๒๘,๔๗๙	๖๖๘,๘๑๓	๑,๒๙๗,๒๙๒
น่าน	๒๓๔,๑๐๑	๒๓๕,๕๗๙	๔๖๙,๖๘๐
พะเยา	๒๑๙,๗๕๘	๒๓๓,๘๓๔	๔๕๓,๕๙๒
แพร่	๒๐๑,๕๗๗	๒๑๘,๕๔๙	๔๒๐,๑๒๖
รวมทั้งหมด	๑,๒๘๓,๙๑๕	๑,๓๕๖,๗๗๕	๒,๖๔๐,๖๙๐

ที่มา : สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ข้อมูล ณ เดือนเมษายน ๒๕๖๘

๕. สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

๕.๑ ข้อมูลเศรษฐกิจ

พื้นที่ของภาคเหนือตอนบนกว่าครึ่งเป็นป่าเขา มีพื้นที่ราบเหมาะกับการเพาะปลูกไม่ถึงร้อยละ ๑๕ แต่มีทรัพยากรธรรมชาติ ลักษณะภูมิประเทศและอากาศเหมาะแก่การท่องเที่ยวสามารถดึงดูดนักท่องเที่ยวให้มาพักผ่อนและพำนักรักษาสุขภาพเป็นครั้งคราวและถาวร ทำให้ธุรกิจบริการ เช่น ธุรกิจโรงแรม รีสอร์ท และของที่ระลึก เป็นสาขาเศรษฐกิจของภาคเหนือตอนบน

ขนาดเศรษฐกิจภาคเหนือมีสัดส่วนร้อยละ ๘.๒ ของประเทศ โดยมีโครงสร้างการผลิตค่อนข้างกระจายตัว ลักษณะภูมิประเทศของภาคเหนือเป็นภูเขาที่ราบแคบ ๆ ลักษณะภูมิอากาศและทรัพยากรธรรมชาติของภาคเหนือทำให้มีลักษณะเศรษฐกิจหลายอย่างที่สำคัญและสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ อาชีพที่สำคัญของภาคเหนือ ได้แก่

๑. อาชีพด้านเกษตรกรรม คือ การทำนา ทำไร่ ทำสวน พืชเศรษฐกิจ ได้แก่ ลำไย ลิ้นจี่ ยาสูบ ฯลฯ มีการทำฟาร์มเลี้ยงสัตว์ในเขตพื้นที่ราบระหว่างภูเขา เพราะมีดินอุดมสมบูรณ์

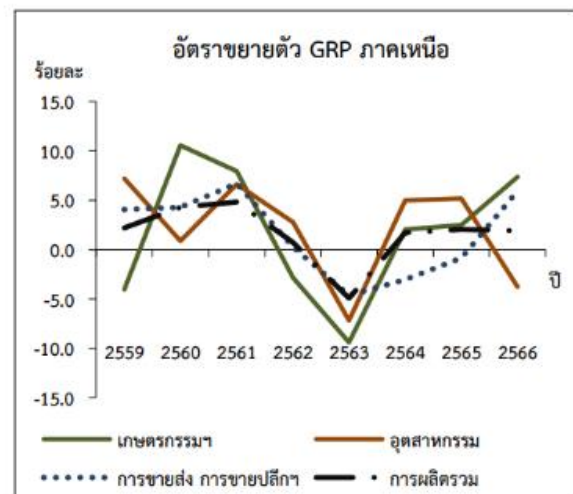
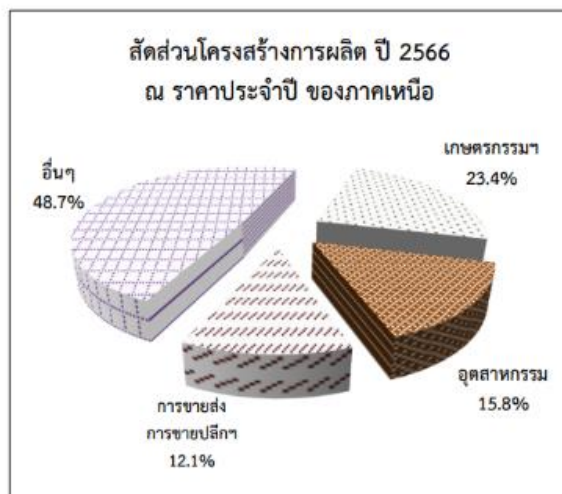
๒. อาชีพการทำป่าไม้ ปัจจุบันนี้อาชีพนี้ลดบทบาทลงมากอันเนื่องมาจากจำนวนพื้นที่ป่าลดน้อยลง

๓. อาชีพการอุตสาหกรรม ได้แก่ อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวหรือแม้แต่อุตสาหกรรมพื้นเมือง

ผลิตภัณฑ์ภาค (GRP) ของภาคเหนือ

ผลิตภัณฑ์ภาคเหนือ (GRP) ขยายตัวร้อยละ ๑.๙ ชะลอลงจากการขยายตัวร้อยละ ๒.๐ ในปี ๒๕๖๕ โดยเป็น การขยายตัวในการผลิตภาคเกษตร ซึ่งมีสัดส่วนร้อยละ ๒๔.๙ ของภาค ขยายตัวร้อยละ ๗.๔ ต่อเนื่องจากการขยายตัวร้อยละ ๒.๕ ในปีก่อนหน้า ประกอบกับภาคนอกเกษตร ซึ่งมีสัดส่วนเป็นร้อยละ ๗๕.๑ ของ ภาคเหนือ ขยายตัวร้อยละ ๐.๒ ชะลอลงจากการขยายตัวร้อยละ ๑.๙ ในปีก่อนหน้า

การผลิตภาคเกษตร ขยายตัวร้อยละ ๗.๔ เร่งตัวขึ้นจากการขยายตัวร้อยละ ๒.๕ ในปี ๒๕๖๕ โดยผลผลิตสำคัญที่เพิ่มขึ้น ได้แก่ การปลูกพืชผัก แตงและพืชหัว การปลูกพืชล้มลุก และการปลูกข้าวโพดเลี้ยงสัตว์ บริการทางการเกษตรชะลอลง การเลี้ยงสัตว์ขยายตัวตามการเลี้ยงสุกร ผลผลิตประมงลดลง



การผลิตภาคนอกเกษตร ขยายตัวร้อยละ ๐.๒ ชะลอลงจากการขยายตัวร้อยละ ๑.๙ ในปี ๒๕๖๕ เป็นผลจาก สาขาที่พักแรมและบริการด้านอาหาร ขยายตัวร้อยละ ๖.๕ ชะลอลงจากการขยายตัวร้อยละ ๒๗.๑ ปีก่อนหน้า สาขากิจกรรมเกี่ยวกับอาหารมทรัพย์ ขยายตัวร้อยละ ๑.๑ ชะลอลงจากที่ขยายตัวร้อยละ ๒.๔ สาขากิจกรรม วิชาชีพ ขยายตัวร้อยละ ๕.๐ สาขากิจกรรมการบริหารและบริการสนับสนุนอื่น ๆ ขยายตัว ร้อยละ ๒.๕ สาขาการศึกษา ขยายตัวร้อยละ ๑.๗ สาขากิจกรรมด้านสุขภาพ ขยายตัวร้อยละ ๒.๑ สำหรับสาขาการผลิต ลดลง ได้แก่ การทำเหมืองแร่และเหมืองหินอื่น ๆ ลดลงร้อยละ ๒.๗ สาขาการประปา และการจัดการของเสีย ลดลงร้อยละ ๓.๓ สาขาการก่อสร้าง ลดลงร้อยละ ๑๑.๑ สาขาการผลิตสินค้าอุตสาหกรรม ลดลงร้อยละ ๓.๘ เป็นผลมาจากการลดลงของอุตสาหกรรมที่สำคัญ ได้แก่ อาหาร เครื่องดื่ม เสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย ผลิตภัณฑ์ คอมพิวเตอร์ อิเล็กทรอนิกส์ และอุปกรณ์ทางทัศนศาสตร์ขณะที่การแปรรูป และการถนอมเนื้อสัตว์การผลิต น้ำแข็งเพื่อการบริโภค เกล็ดภัณฑ์พื้นฐานและการผลิตสูตรตำรับทางเภสัชกรรม ผลิตภัณฑ์ไม้และผลิตภัณฑ์ จากไม้ ขยายตัว สาขาที่ขยายตัว ได้แก่ สาขาไฟฟ้า ก๊าซ ขยายตัวร้อยละ ๗.๔ สาขาการขนส่ง การขายปลีก ขยายตัวร้อยละ ๕.๙ สาขาการขนส่งและสถานที่เก็บสินค้า ขยายตัวร้อยละ ๒.๙ สาขากิจกรรมทางการเงินและ การประกันภัยขยายตัวร้อยละ ๐.๙ และสาขาศิลปะ ความบันเทิง และนันทนาการขยายตัวร้อยละ ๔.๑

อัตราการขยายตัวของ GPP และโครงสร้างการกระจายรายได้จากการผลิต
กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒

(ร้อยละ)

จังหวัด	อัตราขยายตัวที่แท้จริง		โครงสร้าง ณ ราคาประจำปี	
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๕	๒๕๖๖
เชียงราย	๒.๐	๔.๙	๘.๑	๘.๔
น่าน	๒.๒	๒.๒	๒.๘	๒.๘
พะเยา	๑.๖	๔.๐	๒.๘	๒.๘
แพร่	-๐.๘	๒.๓	๒.๔	๒.๔
กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒	๕.๐๐	๑๓.๔	๑๖.๑	๑๖.๔

ที่มา : ผลิตภัณฑ์ภาคและจังหวัด แบบปริมาณลูกโซ่ ฉบับ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

ผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อคน ปี ๒๕๖๖ ในภาคเหนือตอนบน ๒ (จากมากไปหาน้อย)

จังหวัด	บาทต่อปี
พะเยา	๑๐๙,๒๗๕.-
เชียงราย	๑๐๒,๙๘๘.-
แพร่	๙๑,๓๒๔.-
น่าน	๘๙,๕๑๕.-

ที่มา : ผลิตภัณฑ์ภาคและจังหวัด แบบปริมาณลูกโซ่ ฉบับ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

จากตาราง พบว่า ผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อคน (GPP per capita) ปี ๒๕๖๖ มูลค่าสูงสุด ได้แก่ จังหวัดพะเยา มูลค่าต่ำสุด ได้แก่ จังหวัดน่าน

๕.๒ ด้านสังคมและวัฒนธรรม

การพัฒนาคนของภาคเหนือมีระดับการพัฒนาต่ำที่สุดในปี ๒๕๖๖ และมีแนวโน้มลดลงต่อเนื่อง โดยลดลงจาก ๐.๖๒๘๘ ในปี ๒๕๖๕ มาอยู่ที่ ๐.๖๒๔๖ ในปี ๒๕๖๖ โดยด้านสุขภาพ การศึกษา ชีวิตการทำงาน ชีวิตครอบครัว และชุมชน และการคมนาคมและการสื่อสารเป็นด้านที่มีค่าดัชนีอยู่ต่ำกว่าระดับประเทศ แต่ด้านเศรษฐกิจ กลับอยู่สูงกว่าระดับประเทศ ทั้งนี้แนวโน้มการพัฒนาคนในภาคเหนือช่วงที่ผ่านมาตั้งแต่ปี ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐ มีการขยายตัวค่อนข้างน้อยระหว่าง ๐.๖๑๗๑ - ๐.๖๑๘๑ ขณะที่ปี ๒๕๖๑ เติบโตขึ้นอย่างก้าวกระโดดมาอยู่ที่ ๐.๖๓๑๑ และเพิ่มสูงสุดในปี ๒๕๖๔ อยู่ที่ ๐.๖๓๘๘ ก่อนจะเริ่มปรับตัวลดลงมาอยู่ที่ ๐.๖๒๘๘ ในปี ๒๕๖๕ และ ๐.๖๒๔๖ ในปี ๒๕๖๖

การพัฒนาคนด้านเศรษฐกิจของภาคเหนืออยู่ในเกณฑ์ดีโดยมีผลิตภัณฑ์มวลรวมต่อหัวอยู่ที่ ๑๑๗,๒๗๖ บาท ในปี ๒๕๖๕ เทียบกับ ๒๔๘,๗๘๙ บาทของประเทศ ทั้งนี้เป็นผลมาจากการขยายการผลิตด้านการเกษตรเริ่มปรับเปลี่ยนสู่การเกษตรสร้างมูลค่าทำให้ผลิตภัณฑ์มวลรวมรายภาคมีมูลค่าเพิ่มมากขึ้นถึง ๓๐๗,๓๒๕ ล้านบาท เช่นเดียวกับมูลค่าเพิ่มของภาคบริการที่เพิ่มขึ้นเป็น ๗๑๘,๐๐๒ ล้านบาท ขณะเดียวกัน สัดส่วนประชากรยากจนลดลงเหลือเพียงร้อยละ ๓.๖๔ และครัวเรือนที่มีหนี้สินเพื่อการอุปโภคบริโภคลดลงเหลือร้อยละ ๒๘.๔๓ เป็นภาคที่มีหนี้สินเพื่อการอุปโภคบริโภคน้อยที่สุด ส่วนด้านสุขภาพเป็นปัญหาต่อการพัฒนามากกว่าทุกภาค เนื่องจากประชากรที่พิการมีสัดส่วนสูงที่สุดในปี ๒๕๖๖ โดยอยู่ที่ร้อยละ ๔.๒๖ ของประชากรภาค ซึ่งส่วนหนึ่งอาจเป็นผลจากโครงสร้างประชากรภาคเหนือที่มีสัดส่วนผู้สูงอายุถึงร้อยละ ๑๐.๖๑

ของประชากรภาคสูงสุดเมื่อเทียบกับภาคอื่น นอกจากนี้ การฆ่าตัวตายสำเร็จมีสูงถึง ๑๕.๘๙ รายต่อประชากรแสนคน เทียบกับ ๑๐.๓๐ รายต่อประชากรแสนคนของระดับประเทศ ซึ่งกลุ่มที่จะต้องเฝ้าระวังมากที่สุดคือ ผู้ป่วยโรคเรื้อรัง จำนวน ๙,๔๔๓ ราย ที่เป็นโรคซึมเศร้าและมีโอกาสที่จะนำไปสู่การฆ่าตัวตาย ๒,๘๖๐ ราย ซึ่งจากข้อมูลดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index : HAI) ประจำปี ๒๕๖๖ จัดทำโดยสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ มีลำดับดัชนีความก้าวหน้าของคนซึ่งประกอบด้วย ๘ ตัวชี้วัด ได้แก่ ด้านสุขภาพ การศึกษา ชีวิตการงาน เศรษฐกิจ ที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม ชีวิตครอบครัวและชุมชน การคมนาคมและการสื่อสาร การมีส่วนร่วม ดังนี้

การจัดลำดับดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) จำแนกตามดัชนีย่อยและจังหวัด

ลำดับ จังหวัด	สุขภาพ	การศึกษา	ชีวิต การทำงาน	เศรษฐกิจ	ที่อยู่อาศัย และสภาพ แวดล้อม	ชีวิต ครอบครัว และชุมชน	การ คมนาคม และการ สื่อสาร	การ มีส่วนร่วม	HAI	
									ลำดับ	คะแนน
เชียงราย	๕๘	๗๑	๔๗	๒๑	๕๑	๑๙	๔๖	๒๒	๖๑	๐.๖๑๘๔
น่าน	๗๕	๔๔	๔๐	๒๖	๓๖	๒๖	๘	๒	๒๑	๐.๖๔๗๑
พะเยา	๗๖	๖๔	๒๘	๑๑	๒๘	๓๙	๕๖	๕	๕๗	๐.๖๒๑๔
แพร่	๗๔	๓๙	๖๘	๕๑	๓๒	๔๕	๑๖	๘	๕๕	๐.๖๒๔๑

ที่มา : รายงานดัชนีความก้าวหน้าของคน ประจำปี ๒๕๖๖ , สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

จากตารางข้างต้น กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ มีค่าดัชนีแตกต่างกันในแต่ละด้าน โดยจังหวัดเชียงรายเป็นจังหวัดที่มีดัชนีความก้าวหน้าของคนสูงสุดในกลุ่ม รองลงมา ได้แก่ จังหวัดพะเยา จังหวัดแพร่ และจังหวัดน่าน ตามลำดับ

กลุ่มชาติพันธุ์ในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒

กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ มีกลุ่มชาติพันธุ์ที่หลากหลายในพื้นที่ โดยในจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยาและแพร่ มีชาติพันธุ์ที่สำคัญ จำนวน ๑๑ ชาติพันธุ์ ประกอบด้วย จีนยูนนาน ไทยเขิน อาข่า หรืออีก้อ ลาหู่หรือมูเซอ ลีซอหรือลีซอ ม้งหรือแม้ว ไทหยา ดาราอั้ง(ปะหล่อง) ไทลื้อ ปะโอ ภูไท ลัวะ ลาวเวียงจันทร์ อัวเมียน กะเหรี่ยง ไทใหญ่ ไทพวน มลาบรี อิมปี ไทยวน และขมุ ซึ่งรายละเอียดโดยสรุปดังนี้

จังหวัดเชียงราย

จังหวัดเชียงรายมีกลุ่มชนหลายชาติพันธุ์อาศัยอยู่ทั้งตามที่ราบและบนดอยสูง ซึ่งชาติพันธุ์แต่ละกลุ่มจะมีศาสนา ประเพณี และวัฒนธรรมแตกต่างกันไปตามแต่วิถีดั้งเดิมที่บรรพบุรุษได้ปฏิบัติสืบทอดกันมา โดยประชากรในเชียงรายสามารถจำแนกออกเป็นชนชาติต่าง ๆ ได้ดังนี้

๑. ชาติพันธุ์จีนยูนนาน หรือชาวจีนฮ่อเป็นชาวจีนที่อาศัยอยู่ในมณฑลยูนนานทางตอนใต้ของประเทศจีน มีอาณาเขตติดกับรัฐฉานประเทศพม่า แบ่งออกเป็น ๒ กลุ่ม คือ กลุ่มผาสี ชาวจีนนับถือศาสนาอิสลาม และกลุ่มผาห้า ชาวจีนยูนนานที่นับถือวิญญานบรรพบุรุษ หลังสงครามกลางเมืองระหว่างพรรคคอมมิวนิสต์กับพรรคก๊กมินตั๋ง พรรคก๊กมินตั๋งเป็นฝ่ายแพ้ ส่วนหนึ่งจึงได้อพยพมาตั้งหลักที่มณฑลยูนนานแล้วอพยพเข้าประเทศไทย ปี พ.ศ. ๒๔๙๕ เข้ามาตั้งถิ่นฐานที่อำเภอไชยปราการ จังหวัดเชียงใหม่ โดยแบ่งออกเป็น ๓ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มพ่อค้าคาราวาน กลุ่มจีนฮ่อลี้ภัย และกลุ่มจีนทหารกู้ชาติ

๒. ไทยจีน เป็นชนชาติหนึ่งในกลุ่มไต ส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในประเทศพม่า ประเทศไทย ประเทศจีน และประเทศลาว ภาษาพูดและเขียนของไทยจีนมีความคล้ายคลึงกับไทยอง และไทลื้อมาก ในประเทศไทยพบชายไทยจีนบริเวณสันป่าตอง สันกำแพง แม่แตง ดอยสะเก็ด และในอำเภอเมืองจังหวัดเชียงใหม่ คนไทยส่วนใหญ่เรียกว่าไทยจีน เพราะทำเครื่องเงินเก่ง มีเมืองหลวงอยู่ที่เมืองเชียงตุง รัฐฉาน ประเทศพม่า

๓. อาข่าหรืออิก้อ มีรูปร่างเล็กแต่แข็งแรงลำสัน ผิวสีน้ำตาลอ่อน หยาบกร้าน มีภาษาพูดคล้ายภาษามูเซอและลีซอ ไม่มีตัวอักษรใช้ ผู้หญิงนิยมไว้ผมยาวแต่รวบผมไว้แล้วใส่หมวกทับคอสวมเครื่องประดับใส่เสื้อผ้าสีดำ ผู้ชายโกนหัวไว้ผมเปีย ชาวอาข่านิยมตั้งบ้านเรือนอยู่สูงกว่าระดับน้ำทะเล ๑,๒๐๐ เมตร ขึ้นไปยังชีพด้วยการทำไร่เลื่อนลอย นับถือผีมีเสาชิงช้าและลานสาวกอดอยู่หน้าหมู่บ้าน

๔. ลาหู่หรือมูเซอ มีรูปร่างสันทัด ผิวสีน้ำตาลอ่อน ชอบกินหมาก มีภาษาพูดเฉพาะแต่ไม่มีตัวอักษรใช้ แบ่งออกเป็นกลุ่มย่อย ๆ หลายกลุ่มตามลักษณะการแต่งกายของผู้หญิง ส่วนผู้ชายมูเซอไม่มีเครื่องแต่งกายประจำเผ่าแบบผู้หญิง ชาวมูเซออาศัยอยู่บนภูเขาสูง อยู่ในบ้านยกพื้นสูง ยังชีพด้วยการทำไร่เลื่อนลอย และเป็นชนเผ่าที่ชำนาญการล่าสัตว์เป็นอย่างมาก

๕. ลีซอหรือลีซอ ยังชีพด้วยการปลูกพืชไร่ และชำนาญในการล่าสัตว์ แต่งกายด้วยเสื้อผ้าสีสันฉูดฉาดกว่าเผ่าอื่น นับถือผีและบรรพชน ประเพณีสำคัญ คือ งานฉลองปีใหม่

๖. ม้งหรือแม้ว รับอิทธิพลการปฏิบัติตามแบบชาวจีนเช่นเดียวกับเผ่าเย้า ผู้ชายมีสถานภาพสูงกว่าผู้หญิงเสมอ

๗. ไทหย่า ไทหย่า เดิมอาศัยอยู่ที่เมืองหย่าติดกับฝั่งแม่น้ำเต้าทางด้านเหนือของเมืองซีเต่า เมืองทะเลาง และใต้เมืองคุนหมิง ในมณฑลยูนนาน ประเทศจีน ภูมิประเทศเป็นพื้นที่ราบล้อมรอบไปด้วยไร่นาป่าไม้และทิวเขาอันเรียงรายสลับซับซ้อน ชาวไทหย่าตั้งบ้านเรือนอยู่รวมกันเป็นหมู่ในอาณาเขตของจีนไม่มีพื้นที่นาเป็นของตนเองต้องอาศัยรับจ้างทำนาหรือเช่านาจากพวกชาวจีนฮ่อเมื่อถูกรบกวนจากเจ้าหน้าที่พนักงานฝ่ายปกครองเก็บภาษีอากรสูง จึงอพยพลงมาทางใต้ บริเวณใกล้เคียงกับเมืองเชียงรุ่ง และได้อพยพ เข้ามาในเขตอำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย ประเทศไทยใน พ.ศ. ๒๔๙๐ พบว่ามีชาวไทหย่าในจังหวัดเชียงราย ประมาณ ๑,๐๐๐ คน

๘. ดารอั้ง (ปะหล่อง) เป็นชนเผ่าที่อพยพมาจากพม่า เข้าสู่ไทยเมื่อประมาณปี พ.ศ. ๒๕๑๑ ซึ่งมีฐานเดิมอยู่ในโกสัมพี หรือนครรัฐแสนหวี โดยอาศัยอยู่บริเวณเทือกเขาในรัฐฉาน แถบเมืองตองแปง น้ำซัน สีป้อ เมืองมิต และเมืองเชียงตุง ปัจจุบันหมู่บ้านชาวปะหล่องอยู่ในพื้นที่อำเภอฝาง อำเภอเชียงดาว อำเภอแม่อาย จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๑๐ หมู่บ้าน

จังหวัดน่าน

จังหวัดน่านมีชาติพันธุ์คล้ายคลึงกันกับ ๓ จังหวัด โดยมีชาติพันธุ์ที่สำคัญ ได้แก่ ชาวไทยวนหรือคนเมือง ไทลื้อ ไทพวน ไทจีน ไทยใหญ่ ขมุ ลัวะ เมี่ยนและมลาบรี ซึ่งรายละเอียด ของแต่ละชาติพันธุ์มีดังต่อไปนี้

๑. ไทยวน หรือ คนเมือง ส่วนใหญ่อพยพมาจากเชียงแสนและบริเวณต่าง ๆ ของล้านนา ซึ่งเป็นประชากรส่วนใหญ่ของจังหวัดน่าน

๒. ไทลื้อ (ไทลื้อ,ไทยอง) ส่วนใหญ่อพยพมาจากสิบสองปันนาและหัวเมืองต่าง ๆ บริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำโขง ซึ่งมีทั้งอพยพมาด้วยความสมัครใจและอพยพมาเนื่องจากเกิดศึกสงคราม

ทั้งภายในหัวเมืองลื้อเอง และอพยพมามากที่สุดยุคเก็บผักใส่ซ้าเก็บข้าใส่เมืองของเจ้ากาวิละแห่งเชียงใหม่ และเจ้าอัตถวรปัญโญฯ แห่งนครน่าน และยุคของเจ้าสุมนทวาราช อีกทั้งมีการอพยพเข้ามาเรื่อย ๆ ครั้งเกิดการปฏิวัติการปกครองของประเทศจีน ชาวไทลื้ออาศัยตั้งบ้านเรือนอยู่กระจายตามลุ่มน้ำต่าง ๆ ในจังหวัดน่านมีมากที่สุดคือ อำเภอปัว แทบทุกตำบล อำเภอท่าวังผา อำเภอสองแคว อำเภอเชียงกลาง และอำเภอทุ่งช้าง เลยไปถึงอำเภอเฉลิมพระเกียรติ

๓. ไทพวน หรือ ลาวพวน อยู่ที่บ้านฝายมูล อำเภอท่าวังผา และบ้านหล่มมื่นพวน อำเภอเวียงสา

๔. ไทเขิน หรือ ชาวขิ่น อพยพมาจากเชียงตุง ปัจจุบันส่วนใหญ่จะถูกกลืนทางวัฒนธรรมจากคนเมือง ทั้งภาษาพูดและเครื่องแต่งกาย แต่บางหมู่บ้านยังมีการนับถือผีเจ้าเมืองของไทเขินอยู่จึงรู้ว่าเป็นไทเขิน เช่นบ้านหนองม่วง อำเภอท่าวังผา ส่วนบ้านเชียงยืน ตำบลยม อำเภอท่าวังผาถูกชาวไทยลื้อกลืนวัฒนธรรมจนไม่เหลือเค้าของชาวไทเขิน

๕. ไทยใหญ่ หรือ เงี้ยว หรือ ไตโหลง มีถิ่นฐานในรัฐฉานและเชียงตุง อาศัยอยู่บริเวณแถวอำเภอทุ่งช้าง ในปัจจุบันถูกกลืนวัฒนธรรมจนแทบแยกไม่ออกว่าเป็นชาวไทยใหญ่

๖. ขมุ เป็นชาติพันธุ์เก่าแก่และอาจจะเป็นกลุ่มชาติพันธุ์ที่อาศัยอยู่บนผืนแผ่นดินใหญ่มาก่อนกลุ่มอื่น ๆ ในประเทศไทย ชาวขมุเข้ามานานพอสมควร อาศัยอยู่ในจังหวัดน่านและบริเวณชายแดนจังหวัดเชียงราย โดยกระจายอยู่ในจังหวัดภาคกลาง ชาวขมุแบ่งออกได้เป็นหลายกลุ่มตามลักษณะการใช้ภาษาและวัฒนธรรม ขมุเป็นชาติพันธุ์ที่มีความสำคัญอย่างยิ่งทั้งในฐานะของความ เป็นชนชาติของขมุเองและในฐานะที่เป็นกลุ่มที่คงความเป็นวัฒนธรรม ประเพณีและความเชื่อที่มีความเป็นประวัติศาสตร์อย่างเด่นชัด

๗. ลีวะ ตั้งถิ่นฐานดั้งเดิมอยู่ในจังหวัดน่านของประเทศไทยและบริเวณชายแดนแขวงไซยะบุรี ประเทศลาว โดยชนกลุ่มนี้แบ่งออกเป็น ๒ กลุ่มใหญ่ คือ ลีไพรต์และลีมัลล ชาวลีไพรต์ได้เข้ามาตั้งถิ่นฐานในประเทศไทยเมื่อปี พ.ศ. ๒๔๗๑ ซึ่งอาจจะเข้ามาอยู่ก่อนที่คนไทยจะอพยพจากประเทศจีนมาอยู่ในแหลมอินโดจีน

๘. เมี่ยน (เย้า) เป็นชนชาติพันธุ์ที่อยู่ในเชื้อชาติมองโกลอยด์ เดิมเข้ามามีแหล่งกำเนิดแถบตอนกลางของจีน บริเวณแม่น้ำฉางเจียวและลุ่มน้ำฮั่นเจีย ต่อมากระจายตัวอยู่ตามมณฑลต่าง ๆ และได้เคลื่อนเข้าสู่ภาคเหนือของเวียดนาม พม่า ลาว และอพยพจากลาวเข้าสู่ไทยเมื่อประมาณ ๑๔๕ ปีมาแล้ว ระยะแรกตั้งถิ่นฐานอยู่บนดอยหลวง จังหวัดเชียงราย เมื่อประชากรเพิ่มขึ้นจึงย้ายถิ่นฐานไปตามจังหวัดต่าง ๆ เช่น เชียงราย พะเยา เชียงใหม่ แม่ฮ่องสอน น่าน และลำปาง ในประเทศไทย มีเย้าอยู่กลุ่มเดียว คือ กลุ่มเปียนเย้าหรือพายเย้า

๙. มลาบรี ชนเผ่าตองเหลือง เป็นชนกลุ่มที่มีพฤติกรรมเร่ร่อนเสาะหาแหล่งอาหาร โดยการล่าสัตว์และเก็บพืชผักผลไม้ตามที่ต่างๆ ในป่ามารับประทาน ที่พักหรือบ้านจะสร้างเป็นเพิงคามุงด้วยใบตอง ใช้เป็นที่อยู่อาศัยในระหว่างหาอาหาร เมื่อใบตองเปลี่ยนเป็นสีเหลืองก็จะย้ายหนีไปอยู่ที่ใหม่ โดยชนเผ่ามลาบรีในอดีตกระจายกันอยู่ในหลายจังหวัด เช่น เชียงใหม่ เชียงราย น่าน แพร่ อุดรดิตถ์และเลย ปัจจุบันอยู่ที่แพร่และน่านเท่านั้น

จังหวัดพะเยา

จังหวัดพะเยามีกลุ่มชาติพันธุ์ที่สำคัญ ได้แก่ ม้ง ปะโอ ภูไท ลัวะ ลาวเวียงจันทร์ ลีซู และอัวเมี่ยน รายละเอียดความเป็นมาของแต่ละกลุ่มชาติพันธุ์มีรายละเอียดดังนี้

๑. ไทลื้อ เป็นกลุ่มชนชาติพันธุ์ที่พูดภาษาตระกูลไท คือ “ไทลื้อ” หรือ “ไตลื้อ” มีถิ่นฐานดั้งเดิมอยู่ในเขตสิบสองปันนา ชาวไทยลื้อนิยมตั้งบ้านเรือนอยู่ตามที่ราบลุ่มแม่น้ำและที่ราบระหว่างภูเขา โดยมีแม่น้ำโขงเป็นแม่น้ำสายสำคัญซึ่งชาวไทลื้อเรียกว่า “น้ำของ” ส่วนจีนเรียกว่า “แม่น้ำล้านช้าง” ชาวลื้อหรือไทลื้อ มีวัฒนธรรมประเพณีความเชื่อตลอดจนวิถีชีวิตที่คล้ายคลึงกับคนไทยล้านนาและคนลาว ในล้านช้างที่บริโภคข้าวเหนียวเป็นอาหารหลัก และนับถือพุทธศาสนานิกายเถรวาท เช่นเดียวกันกับประเทศไทย ไทลื้อได้อพยพมาตั้งถิ่นฐานตามหัวเมืองต่าง ๆ ในภาคเหนือตอนบน ในจังหวัดเชียงราย พะเยา น่าน แพร่ ลำปาง ลำพูนและเชียงใหม่

๒. ม้งหรือแม้ว เป็นกลุ่มชาติพันธุ์ในเขตภูเขาของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ชาวม้งอพยพลงมาทางใต้ตั้งแต่ศตวรรษที่ ๑๘ เนื่องจากสถานการณ์ที่ไม่สงบทางการเมืองและหาพื้นที่ที่เหมาะสมกับการเพาะปลูก ปัจจุบันมีชาวม้งอาศัยอยู่ในประเทศไทย เวียดนาม ลาวและพม่า ในอดีตนั้น ม้งอาศัยอยู่ตามภูเขาอยู่ตามธรรมชาติ ม้งต้องตรากตรำทำงานหนักอยู่แต่ในไร่นั้น ทำให้ม้งไม่มีเวลาที่จะดูแลตัวเองและครอบครัว ดังนั้น ชีวิตความเป็นอยู่ของม้งจึงเป็นแบบเรียบง่าย เพราะคลุกคลีกับธรรมชาติเป็นส่วนใหญ่ ชีวิตประจำวันของม้งคือทำไร่ ทำสวนและหารายได้เล็กน้อยเพื่อจุนเจือครอบครัว ส่วนเรื่องอาหารก็จะเป็นเรื่องเรียบง่าย

๓. ปะโอ หรือตองสู ตามตำนานอพยพมาจากเมืองทางทิศตะวันออกของย่างกุ้ง ก่อนจะอพยพเข้ามาในเมืองต่าง ๆ ของดินแดนล้านนา และเดินทางเข้ามาค้าขายและติดตามพ่อเผ่าันตามวงคือนันต์ คหบดีชาวปะโอ โดยผู้อพยพตามเข้มานั้นมีทั้งที่เป็นชาวบ้าน และพระสงฆ์

๔. ภูไท ดั้งเดิมมีภูมิลำเนาอยู่ที่แคว้นสิบสองจุไท ประเทศเวียดนาม ต่อมาได้มีการเคลื่อนย้ายเข้าสู่ประเทศลาว และประเทศไทยตามลำดับ ชุมชนภูไทในจังหวัดพะเยาเป็นชุมชนที่ย้ายถิ่นฐานมาจากภาคตะวันออกเฉียงเหนือตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๐๒

๕. ลัวะ เป็นเจ้าถิ่นเดิมของภาคเหนือ ลัวะได้เข้ามาตั้งถิ่นฐานในเขตเมืองเชียงใหม่เมื่อประมาณ ๙๐๐ ปีมาแล้ว พวกมอญจากลพบุรีซึ่งเป็นผู้สร้างเมืองลำพูนและลำปางได้รุกรานลัวะจนต้องหนีไปอยู่บนภูเขากลายเป็นชาวเขาไป ต่อมาในพุทธศตวรรษที่ ๑๘ ชนชาติไทยได้อพยพเข้าสู่ดินแดนแถบนี้และตีพวกมอญแตกพ่ายไปและมีสัมพันธไมตรีกับพวกลัวะในปัจจุบัน ชาวลัวะได้กระจายตัวกันอยู่ตามจังหวัดต่าง ๆ คือ เชียงใหม่ แม่ฮ่องสอน อุทัยธานี สุพรรณบุรี เชียงรายและลำปาง

๖. ลาวเวียงจันทร์หรือลาวเวียง เป็นชาวนครเวียงจันทร์และเมืองใกล้เคียงที่อพยพเข้ามาสู่สยาม ทั้งโดยหนีภัยสงคราม หนีภัยธรรมชาติ ตั้งแต่สมัยอยุธยาตอนปลาย ลาวเวียงจันทร์เป็นชนกลุ่มหนึ่งที่อพยพมาจากหลวงพระบางและเวียงจันทร์ ประเทศลาว เข้ามาตั้งถิ่นฐานอาศัยอยู่จังหวัดพะเยาจำนวน ๕ หมู่บ้าน

๗. ลีซู เดิมอาศัยอยู่ต้นแม่น้ำสาละวิน และแม่น้ำโขงทางตอนเหนือของทิเบต และทางตะวันตกเฉียงเหนือของประเทศจีน แต่ถูกกดดันทางการเมือง การปกครอง และขาดแคลนที่ดินทำกินในพม่า จึงได้อพยพเข้ามาอาศัยอยู่ในจังหวัดเชียงใหม่ ตาก แม่ฮ่องสอน เพชรบูรณ์ ลำปาง สุโขทัย

พะเยา และแพร่ ลีซูแบ่งออกเป็น ๒ กลุ่มย่อย คือ ลีซูลายกับลีซูดำ ชาวลีซูที่อยู่ในประเทศไทยเกือบทั้งหมดเป็นลีซูลายส่วนลีซูดำนั้นอยู่พม่า จีน

๘. อีวเมี่ยน เรียกอีกอย่างหนึ่งว่า เมี่ยนหรือเย้า ถิ่นเดิมของเมี่ยนอยู่ทางตะวันออกมณฑลไกวเจา ยูนนาน หูหนาน และกวางสีในประเทศจีน ต่อมาการทำมาหากินฝืดเคืองและถูกรบกวนจากชาวจีน จึงได้อพยพมาทางใต้เข้าสู่เวียดนามเหนือ ตอนเหนือของลาว ทางตะวันออกของพม่าและภาคเหนือของไทย ชาวเมี่ยนที่เข้ามาอยู่ในประเทศไทยอพยพมาจากประเทศลาวและพม่า ปัจจุบันมีชาวเมี่ยนอาศัยอยู่มากในจังหวัดเชียงราย พะเยาและน่าน

จังหวัดแพร่

จังหวัดแพร่มีกลุ่มชาติพันธุ์ที่หลากหลายเช่นกัน ในพื้นที่มีกลุ่มชาติพันธุ์ที่สำคัญได้แก่ กะเหรี่ยง ไทใหญ่ ไทลื้อ ไทพวน ม้ง มลาบรี อาข่า และอิมปี้ รายละเอียดดังนี้

๑. กะเหรี่ยง หมู่บ้านชาวเขาชุมชนชาวกะเหรี่ยง เป็นหมู่บ้านที่อาศัยอยู่ในที่ราบเชิงเขา อุดมสมบูรณ์ล้อมรอบด้วยป่าไม้และภูเขา มีลำห้วยธรรมชาติที่สวยงามไหลผ่านตลอดปี ชาวบ้านอยู่กันอย่างเรียบง่าย มีวิถีชีวิต นับถือศาสนาพุทธและนับถือผี มีวัฒนธรรมประเพณีที่คงความดั้งเดิม มีเสน่ห์

๒. ไทใหญ่หรือฉาน กลุ่มชาติพันธุ์ในตระกูลภาษาไท-กะได เป็นกลุ่มชาติพันธุ์ขนาดใหญ่อันดับสองของพม่า ส่วนมากอาศัยในรัฐฉานประเทศพม่า และบางส่วนอาศัยอยู่บริเวณดอยไตแลง ชายแดนระหว่างประเทศไทยกับประเทศพม่า คนไทใหญ่ในประเทศพม่ามีประมาณ ๓ - ๔ ล้านคน แต่มีไทใหญ่หลายแสนที่ได้อพยพเข้าสู่ประเทศไทยเพื่อหนีปัญหาทางการเมืองและการหางาน

๓. ไทลื้อหรือไตลื้อ มีดินแดนกว้างใหญ่อยู่ที่สิบสองปันนาในประเทศจีนได้มีการอพยพโยกย้ายถิ่นฐานและถูกกวาดต้อนเพราะสงคราม และเข้ามาที่ประเทศไทยและแตกสาขาชาวไทลื้อได้อพยพมาตั้งถิ่นฐานตามหัวเมืองต่าง ๆ ในภาคเหนือตอนบน ในจังหวัดเชียงราย พะเยา น่าน แพร่ ลำปาง ลำพูนและเชียงใหม่

๔. ไทพวนหรือชาวพวน เป็นคำที่เรียกกลุ่มชนที่ตั้งถิ่นฐานอยู่ในแคว้นเชียงขวาง ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีอาณาเขตติดต่อกับญวน ซึ่งมีแม่น้ำพวนไหลผ่านพื้นที่เชียงขวางจึงได้ชื่อว่า พวน ชาวพวนนิยมตั้งถิ่นฐานสร้างที่ทำกินบริเวณลุ่มแม่น้ำ มีอาชีพเกษตรกรรมทำไร่ไถนา ชาวพวนได้อพยพเข้ามาอยู่ในประเทศไทยหลายพื้นที่ เช่น นครนายก สระบุรี ลพบุรี ฉะเชิงเทรา ราชบุรี จันทบุรี ปราจีนบุรี สระแก้ว และพิจิตร เป็นต้น ชาวไทพวนมีอุปนิสัยขยันขันแข็งมีไหวพริบเฉลียวฉลาด รักสงบ ยึดมั่นในขนบธรรมเนียมประเพณี มีวัฒนธรรม มีภาษา มีความผูกพันในระบบเครือญาติ เผ่าพันธุ์เป็นเอกลักษณ์มาช้านาน

๕. ม้ง ยังไม่สามารถสรุปได้ว่ามาจากที่ไหนแต่สันนิษฐานกันว่าม้งน่าจะอพยพมาจากที่ราบสูงทิเบต ไชปีเรีย และมองโกเลีย เข้าสู่ประเทศจีน และตั้งหลักแหล่งอยู่แถบลุ่มแม่น้ำเหลือง เมื่อราว ๓,๐๐๐ ปีมาแล้ว มีการตั้งถิ่นฐานอยู่ในมณฑลไกวเจา ฮุนหน่า กวางสี และมณฑลยูนนาน ประเทศจีน ในช่วงของราชวงศ์แมนจู (เหมา) มีนโยบายปราบปรามม้ง เพราะผู้ข่มขืนส่วนใหญ่หน้าตาคล้ายคนรัสเซีย โดยให้ชาวม้งยอมจำนนและยอมรับวัฒนธรรมของจีน แต่ด้วยม้งเป็นพวกชนแห่งขุนเขา (คนป่าเถื่อน) จึงได้มีการต่อสู้กันอย่างรุนแรง และชาวม้งประสบความพ่ายแพ้ จึงได้อพยพหนีภัยสู่ทางใต้และกระจายเป็นกลุ่มย่อย ๆ ขึ้นอยู่บนที่สูงป่าเขาในแคว้นจ๋ายไทย สิบสองปันนา และอีกกลุ่มไปตาม

ทิศตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศลาว บริเวณทุ่งไหหิน เดียนเบียนฟู โดยมีหัวหน้าม้ง คือ นายพลวังเปา ได้รวบรวมม้งและอพยพเข้าสู่ประเทศไทยเมื่อประมาณ พ.ศ. ๒๔๐๐ เศษ เป็นต้นมา

๖. มลาปรีหรือชุมชนเผ่าตองเหลือง บ้านบุญยืน หมู่ที่ ๑๓ ตำบลบ้านเวียง อำเภอร่องขวาง จังหวัดแพร่ (พื้นที่ของบุญยืน สุขเสนห์) โดยการตั้งถิ่นฐานมลาปรีจะอพยพตามลักษณะภูมิประเทศที่อุดมสมบูรณ์ โดยอยู่ในแต่ละพื้นที่เป็นเวลา ๕ - ๑๐ วันแล้วย้ายถิ่นฐานไปที่อื่นที่มีอาหารเพียงพอรูปแบบในการอพยพในลักษณะวนกลับมาที่เดิมในรัศมีประมาณ ๓๐ ตารางกิโลเมตร ในแต่ละปีเมื่อถึงฤดูกาลที่ต้องเร่ร่อนเข้าป่าเพื่อตีผึ้ง ต้องอพยพไปตั้งหมู่บ้าน มลาปรีเป็นสังคมล่าสัตว์ พวกเขาจะสร้างที่พักชั่วคราวมีลักษณะเป็นเพิงสร้างจากไม้ไผ่มุงด้วยใบตองกล้วยจึงถูกเรียกว่าเผ่าตองเหลือง เพราะจะย้ายที่อยู่เมื่อเวลาที่ใบตองเริ่มออกสีเหลือง

๗. อาข่า เป็นชนเผ่าหนึ่งของชนเผ่าทิเบต - พม่า รูปร่างเล็กแต่ลำสันแข็งแรง ผิวน้ำตาลอ่อนและกร้าน ผู้หญิงมีศีรษะกลมลำตัวยาวกว่าน่องและขาสั้นผิติดกับผู้ชาย มีภาษาพูดมาจากชนชาวโล-โล คล้ายกับภู ภาษาล่าหู่ (มูเซอ) และลีซุ (ลีซอ) ไม่มีตัวอักษรใช้ วัฒนธรรมของคนอาข่าทำให้พวกเขามองชีวิตของคนในเผ่าเป็นการต่อเนื่องกัน กฎต่าง ๆ ครอบคลุมทุกคนในเผ่า ตั้งแต่ตื่นนอนจนถึงเข้านอนตั้งแต่เกิดจนตาย เป็นแนวทางสอนและแนะนำทุกคนในเรื่องของกฎหมายของเผ่า ประเพณี ศาสนา ยา และการรักษาโรค กสิกรรม สถาปัตยกรรมการตีเหล็ก และการทำเครื่องใช้เครื่องนุ่งห่ม เพื่อให้ง่ายต่อการจดจำ ทำให้หมายรู้ในเผ่าพันธุ์ และชาวซึ่งในความเป็นอาข่าของตน

๘. อีมีปี้ มีลักษณะที่อยู่อาศัยเป็นบ้านใต้ถุนสูงมุงด้วยหญ้าคามีชันฝาบ้านสานด้วยไม้ไผ่ มีพิธีกรรมไหว้เทวดา การขอฝนอุโบสถและพิธีฝากข้าวไว้กับท้าวทั้งหก ด้านภาษาอีมีปี้ (Mpi) จัดอยู่ในตระกูลภาษาทิเบต-เบอร์มา สายโลโลใต้ กลุ่มย่อยฮาโนอิช มีลักษณะใกล้เคียงกับภาษาของปืซู และญ๋องย ส่วนใหญ่มีอาชีพทำไม้กวาด เกษตรกรรมและเลี้ยงสัตว์

๕.๓ ด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

ทรัพยากรป่าไม้

กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ มีเนื้อที่รวม ๒๒,๖๙๐,๕๐๖.๖๘ ตารางกิโลเมตร ในปี ๒๕๖๒ มีเนื้อที่ป่า ๑๒,๑๒๙,๒๗๙.๗๔ ไร่ คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๔๖ ของพื้นที่ทั้งหมด โดยมีพื้นที่จังหวัดแพร่เป็นจังหวัดที่มีสัดส่วนป่าไม้มากที่สุด คือ ร้อยละ ๖๔.๘๔ ของจังหวัดน่านสัดส่วนพื้นที่ป่าไม้ ร้อยละ ๖๑.๓๑ จังหวัดพะเยาสัดส่วนพื้นที่ป่าไม้ ร้อยละ ๕๑.๔๑ และจังหวัดเชียงรายสัดส่วนพื้นที่ป่าไม้ร้อยละ ๓๙.๘๖ ตามลำดับ

กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ มีพื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติทั้งหมด ๑๖,๓๙๑,๐๔๕.๘๗ ไร่ เนื้อที่รวม ๒๖,๒๒๔.๔๒ ตารางกิโลเมตร จังหวัดที่มีพื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติมากที่สุด คือ จังหวัดน่านมีพื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติทั้งหมด ๖,๔๙๗,๘๙๑.๖๒ ไร่ รองลงมาจังหวัดเชียงรายมีพื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติทั้งหมด ๔,๔๘๕,๙๖๖.๒๕ ไร่ จังหวัดแพร่มีพื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติทั้งหมด ๒,๙๔๕,๗๑๓ ไร่ และจังหวัดพะเยามีพื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติทั้งหมด ๒,๔๖๑,๔๗๕ ไร่ ตามลำดับ

ทรัพยากรดิน

ภาคเหนือเป็นภาคที่มีลักษณะภูมิประเทศเต็มไปด้วยเทือกเขาและหุบเขา จึงทำให้เกิดดินประเภทต่าง ๆ ที่พบตามแถบภูเขาที่สูงที่ผุพังจากหินต่าง ๆ หลายชนิด ดินมีลักษณะดินบางตามที่ลาดชันและเต็มไปด้วยกรวดหิน พอที่จะมีป่าไม้ปกคลุมและทำการเพาะปลูกแบบไร่เลื่อนลอยได้ ส่วนในบริเวณหุบเขาหรือแอ่งแผ่นดินซึ่งเป็นที่ราบที่มีระดับต่าง ๆ กันจะมีเนื้อดินหนาสมบูรณ์กว่า เพราะน้ำ

พาดะกอนจากไหล่เขามาทับถม อย่งไรก็ตาม ลักษณะภูมิประเทศที่ต่างกัันนี้ อาจแบ่งกลุ่มของดิน และประโยชน์ที่ได้จากดิน

ทรัพยากรน้ำ

เนื่องจากพื้นที่ส่วนใหญ่ของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ มีภูมิประเทศเป็นภูเขา สูงและป่าไม้ จึงเป็นแหล่งต้นน้ำลำธารที่สำคัญของประเทศไทย โดยมีแหล่งน้ำสายหลักที่เป็นแหล่งน้ำจัด ของประเทศ ดังนี้

๑. แม่น้ำอิง มีต้นกำเนิดจากดอยหลวง อำเภอแม่ใจ จังหวัดพะเยา แล้ววกลงใต้ลง กว๊านพะเยา อำเภอเมืองพะเยา แล้ววกขึ้นเหนือผ่านอำเภอดอกคำใต้ อำเภอจุน จังหวัดพะเยา ผ่านอำเภอ ป่าแดด อำเภอเทิง อำเภอขุนตาล อำเภอพญาเม็งราย แล้วไหลลงสู่แม่น้ำโขงที่อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย มีความยาว ๒๗๑ กิโลเมตร

๒. แม่น้ำกก มีต้นกำเนิดอยู่ที่ภูเขาทางตอนเหนือของเมืองกก รัฐเชียงตุงประเทศ เมียนมาร์ ไหลลงทางใต้เข้าเขตแดนไทยที่ช่องแม่น้ำกก อำเภอแม่อาว จังหวัดเชียงใหม่ ผ่านเชียงรายไปออก แม่น้ำโขงที่อำเภอเชียงแสน จังหวัดเชียงรายในเขตประเทศไทย มีความยาว ๑๑๐ กิโลเมตร

๓. แม่น้ำยม มีต้นกำเนิดบริเวณดอยภูลังกาในเทือกเขาฝิปันน้ำตะวันตกเขตอำเภอปง จังหวัดพะเยา ผ่านอำเภอเชียงม่วน อำเภอสอง อำเภอหนองม่วงไข่ อำเภอเมืองแพร่ อำเภอสูงเม่น อำเภอลอง อำเภอวังชิ้น จังหวัดแพร่ ผ่านสุโขทัย พิษณุโลก พิจิตร บรรจบกับแม่น้ำน่านที่ตำบลเกยชัย อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์ มีความยาวประมาณ ๗๐๐ กิโลเมตร

๔. แม่น้ำน่าน มีต้นกำเนิดอยู่ที่ดอยภูแวในเทือกเขาหลวงพระบาง และที่อำเภอปัว จังหวัดน่าน ไหลผ่านอำเภอท่าวังผา อำเภอเมืองน่าน อำเภอเวียงสา อำเภอนาน้อย อำเภอนาหมื่น จังหวัดน่าน อำเภอท่าปลา อำเภอลับแล อำเภอตรอน อำเภอพิชัย จังหวัดอุตรดิตถ์ ผ่านสุโขทัย พิษณุโลก พิจิตร แล้วไป บรรจบกับน้ำปิงของตำบลปากน้ำโพ อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ มีความยาวประมาณ ๗๔๐ กิโลเมตร

นอกจากนั้น ยังมีแหล่งน้ำตามธรรมชาติที่สำคัญ คือ กว๊านพะเยา ในเขตอำเภอเมือง พะเยา จังหวัดพะเยา มีความกว้างประมาณ ๔ กิโลเมตร ยาวประมาณ ๗ กิโลเมตร รวมถึงกรมชลประทาน และการไฟฟ้าฝ่ายผลิต ได้สร้างเขื่อน อ่างเก็บน้ำ ฝาย ทำนบ เพื่อเก็บกักน้ำไปใช้ประโยชน์ต่าง ๆ เช่น ใช้ในการ เพาะปลูก ผลิตกระแสไฟฟ้าบรรเทาอุทกภัย เก็บน้ำไว้ใช้ฤดูแล้ง และเพื่ออุปโภคบริโภค

ส่วนที่ ๒

กรอบแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒

พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘)

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘) มีวัตถุประสงค์ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ (เชียงราย น่าน พะเยา และแพร่) และให้หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ยึดเป็นแนวทางในการเปลี่ยนแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติของหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดและเป็นไปตามนโยบายที่วางไว้

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ จัดทำแผนให้สอดคล้องกับบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมากำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ บัญญัติให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

เป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน”

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ด้าน และภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญทั้ง ๖ ด้าน ดังนี้

- ๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
- ๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

การประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

- ๑) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- ๒) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- ๓) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- ๔) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- ๕) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- ๖) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

๒) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) เป็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่ได้มีการแก้ไขเพิ่มเติมให้มีความสอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ในการพัฒนาประเทศที่เป็นปัจจุบัน ซึ่งเป็นการดำเนินการตามที่กำหนดในพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ที่บัญญัติให้สามารถแก้ไขเพิ่มเติมแผนแม่บทฯ ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงหรือความจำเป็นของประเทศได้ โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติและคณะรัฐมนตรี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ยังคงจำนวน ๒๓ ประเด็น (ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ณ วันที่ ๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖) โดยเป็นแผนระดับที่ ๒ ที่มีผลผูกพันให้ทุกหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องต้องแปลงไปสู่การปฏิบัติ ร่วมกันอย่างบูรณาการ รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทฯ เพื่อบรรลุผลลัพธ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างเป็นรูปธรรม และส่งผลให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ต่อไป

ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องรวม ๑๔ แผนแม่บท ๒๓ แผนแม่บทย่อย ๒๕ เป้าหมายแผนแม่บทย่อย ดังนี้

แผนแม่บทที่ ๑ ความมั่นคง แผนย่อยที่ ๑ การรักษาความสงบภายในประเทศ เป้าหมาย : คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนา เป็นที่เคารพยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น แผนย่อยที่ ๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง เป้าหมาย : ๑) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ ๒) ภาคใต้มีความสงบสุข ร่มเย็น

แผนแม่บทที่ ๒ การต่างประเทศ แผนย่อยที่ ๒ ความร่วมมือด้านเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ เป้าหมาย : ประเทศไทยเป็นส่วนส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก

แผนแม่บทที่ ๖ พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ แผนย่อยที่ การพัฒนาเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ เป้าหมาย : เมืองในพื้นที่เป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา เพื่อกระจายความเจริญและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

แผนแม่บทที่ ๙ เขตเศรษฐกิจพิเศษ แผนย่อยที่ ๑ การพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก เป้าหมาย : เป็นเมืองอัจฉริยะที่มีความน่าอยู่และทันสมัยระดับนานาชาติ แผนย่อยที่ ๒ การพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้ เป้าหมาย : เมืองในพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจใต้ที่ได้รับการพัฒนาให้เป็นเมืองน่าอยู่มากขึ้น แผนย่อยที่ ๓ การพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน เป้าหมาย : เมืองในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนที่ได้รับการพัฒนาให้เป็นเมืองน่าอยู่มากขึ้น

แผนแม่บทที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม แผนย่อยที่ ๑ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี เป้าหมาย : คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติฯ แผนย่อยที่ ๓ การใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคนในสังคม เป้าหมาย : สื่อในสังคมไทยมีความเข้มแข็ง สามารถสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่ประชาชนในสังคม ทำให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ปลอดภัยและสร้างสรรค์เพิ่มขึ้น

แผนแม่บทที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต แผนย่อยที่ ๑ การสร้างภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ เป้าหมาย : ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึกความเป็นไทยดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น แผนย่อยที่ ๒ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย เป้าหมาย : เด็กเกิด อย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น แผนย่อยที่ ๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น เป้าหมาย : วัยเรียน/วัยรุ่นมีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน

รู้จักคิด วิเคราะห์การเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น แผนย่อยที่ ๔ การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน เป้าหมาย : แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น แผนย่อยที่ ๕ การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ เป้าหมาย : ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิตเรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคมสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

แผนแม่บทที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อยที่ ๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เป้าหมาย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น แผนย่อยที่ ๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย เป้าหมาย : ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

แผนแม่บทที่ ๑๓ การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี แผนย่อยที่ ๑ การสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาวะและการป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะ เป้าหมาย : ประชาชนมีความรอบรู้ด้านสุขภาวะสามารถดูแลสุขภาพ มีพฤติกรรมสุขภาพที่พึงประสงค์ และสามารถป้องกันและลดโรคที่สามารถป้องกันได้ เกิดเป็นสังคมบ่มเพาะจิตสำนึกการมีสุขภาพดีสูงขึ้น

แผนแม่บทที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม แผนย่อยที่ ๑ การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคมและสุขภาพ เป้าหมาย : คนไทย ทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่ม

แผนแม่บทที่ ๑๘ การเติบโตอย่างยั่งยืน แผนย่อยที่ ๕ การยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ (สร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ใ้รองรับ การเปลี่ยนแปลง โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ) เป้าหมาย : คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

แผนแม่บทที่ ๒๐ การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ แผนย่อยที่ ๑ การพัฒนาบริการประชาชน เป้าหมาย : งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น แผนย่อยที่ ๔ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ เป้าหมาย : ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว แผนย่อยที่ ๕ การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ เป้าหมาย : บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

แผนแม่บทที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ แผนย่อยที่ ๑ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ เป้าหมาย : ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

แผนแม่บทที่ ๒๒ กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม แผนย่อยที่ ๑ การพัฒนากฎหมาย เป้าหมาย : กฎหมายไม่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาภาครัฐและภาคเอกชน อยู่ภายใต้กรอบกฎหมายที่มุ่งให้ประชาชนในวงกว้างได้รับประโยชน์จากการพัฒนาประเทศโดยทั่วถึง

แผนแม่บทที่ ๒๓ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม แผนย่อยที่ ๔ วิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านองค์ความรู้พื้นฐาน เป้าหมาย : ประเทศไทยมีขีดความสามารถของเทคโนโลยีฐานทั้ง ๔ ด้าน ทัดเทียมประเทศที่ก้าวหน้าในเอเชีย

เพื่อให้การดำเนินงานข้างต้นบรรลุผล กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดให้ทุกหน่วยงานต้องทำความเข้าใจกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับที่ ๒ ร่วมกันวิเคราะห์จัดทำโครงการภายใต้ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่เป็นจริง โดยทุกหน่วยงานต้องร่วมวิเคราะห์ช่องว่างเชิงนโยบายและช่องว่างการพัฒนาในแต่ละพื้นที่ ให้ได้ประเด็นที่จะนำไปสู่การพัฒนาในพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม รวมถึงการใช้ระบบการติดตามตรวจสอบและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) โดยเฉพาะกระทรวงศึกษาธิการในฐานะเจ้าภาพขับเคลื่อนหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต แผนย่อย "การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น" และประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับปรับปรุง)

เป้าหมาย (๑๑๐๐๐๑) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกายสติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ตัวชี้วัด ดัชนีการพัฒนามนุษย์ (คะแนน ภายในปี ๒๕๗๐ ค่าคะแนน ๐.๘๒ /๒๕๗๕ ค่าคะแนน ๐.๘๕ /๒๕๘๐ ค่าคะแนนมากกว่า ๐.๘๕)

แผนย่อย การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

เป้าหมาย (๑๑๐๓๐๑) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ตัวชี้วัด ความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะแรงงานในอนาคต (คะแนน ภายในปี ๒๕๗๐ ไม่น้อยกว่า ๗๐ /๒๕๗๕ ไม่น้อยกว่า ๘๐ /๒๕๘๐ ไม่น้อยกว่า ๘๕)

แนวทางการพัฒนา

๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

๒) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

๓) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

๔) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

๕) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่างๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับปรับปรุง)

เป้าหมาย (๑๒๐๐๐๑) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (๑๒๐๐๐๒) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

ตัวชี้วัด (๑๒๐๐๐๑) ความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (อันดับภายในปี ๒๕๗๐ ไม่เกิน ๔๐ /๒๕๗๕ ไม่เกิน ๓๕ /๒๕๘๐ ไม่เกิน ๓๐) (๑๒๐๐๐๒) สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้รับการส่งต่อการพัฒนาตามศักยภาพหรือพหุปัญญาต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งหมด (ร้อยละ ภายในปี ๒๕๗๐ ไม่น้อยกว่า ๖๐ /๒๕๗๕ ไม่น้อยกว่า ๘๐ /๒๕๘๐ ไม่น้อยกว่า ๑๐๐)

แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมาย (๑๒๐๑๐๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ตัวชี้วัด

๑) ดัชนีการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ (คะแนน ภายในปี ๒๕๗๐ ไม่น้อยกว่า ๖๐ /๒๕๗๕ ไม่น้อยกว่า ๘๐ /๒๕๘๐ ไม่น้อยกว่า ๑๐๐)

๒) สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐานร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปของคะแนนเต็มใน ๔ วิชาหลัก ต่อ จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ ได้แก่

(๑) ภาษาไทย (ร้อยละ ภายในปี ๒๕๗๐ ไม่น้อยกว่า ๘๕ /๒๕๗๕ ไม่น้อยกว่า ๙๐ /๒๕๘๐ ไม่น้อยกว่า ๙๕)

(๒) ภาษาอังกฤษ (ร้อยละ ภายในปี ๒๕๗๐ ไม่น้อยกว่า ๑๐ /๒๕๗๕ ไม่น้อยกว่า ๑๕ /๒๕๘๐ ไม่น้อยกว่า ๒๐)

(๓) คณิตศาสตร์ (ร้อยละ ภายในปี ๒๕๗๐ ไม่น้อยกว่า ๑๐ /๒๕๗๕ ไม่น้อยกว่า ๑๕ /๒๕๘๐ ไม่น้อยกว่า ๒๐)

(๔) วิทยาศาสตร์ (ร้อยละ ภายในปี ๒๕๗๐ ไม่น้อยกว่า ๑๐ /๒๕๗๕ ไม่น้อยกว่า ๑๕ /๒๕๘๐ ไม่น้อยกว่า ๒๐)

แนวทางการพัฒนา

๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท "ครู" ให้เป็นครูยุคใหม่

๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท

๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับชาติ

แผนย่อย การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

เป้าหมาย (๑๒๐๒๐๑) ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคลต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งหมด (ร้อยละภายในปี ๒๕๗๐ ไม่น้อยกว่า ๕๐/๒๕๗๕ ไม่น้อยกว่า ๗๕/๒๕๘๐ ไม่น้อยกว่า ๑๐๐)

แนวทางการพัฒนา

๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

๒) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ สร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงขึ้น

ภารกิจสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้

(๑๐) ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ใน ๑ แผนย่อย คือ ๓.๑ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

(๑๑) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ใน ๔ แผนย่อย ได้แก่ ๓.๒ การพัฒนาเด็ก ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ๓.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๓.๔ การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ๓.๕ การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

(๑๒) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ใน ๑ แผนย่อย ได้แก่ ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๒๐) ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ใน ๔ แผนย่อย ได้แก่ ๓.๑ การพัฒนาบริการประชาชน ๓.๒ การบริหารจัดการการเงินการคลัง ๓.๔ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ ๓.๕ การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

(๒๑) ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ใน ๑ แผนย่อย คือ ๓.๑ การป้องกัน การทุจริตและประพฤติมิชอบ

๓) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) มีจุดมุ่งหมายเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้สามารถบรรลุตามเป้าหมายการพัฒนาระยะยาวที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ เป็นกลไกในการชี้ประเด็นที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพัฒนาประเทศในระยะ ๕ ปี และผลักดันให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อขับเคลื่อนสู่ความเจริญเติบโตที่ทุกภาคส่วนได้รับประโยชน์อย่างเท่าเทียมกัน ภายใต้เป้าหมายหลักและตัวชี้วัดที่สำคัญ ๕ ประการ ได้แก่ ๑) การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม ๒) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ ๓) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ๔) การเปลี่ยนผ่านไปสู่ความยั่งยืน และ ๕) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือ

กับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ โดยประเด็นการพัฒนาที่มีความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” และการบรรลุเป้าหมายหลักในช่วงระยะ ๕ ปีของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ คือหมุดหมายการพัฒนา ๑๓ ประการ

ภารกิจสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ มีส่วนเกี่ยวข้องกับหมุดหมายการพัฒนาที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายหลัก ประกอบด้วย ๔ หมุดหมาย ดังนี้

หมุดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ เป้าหมาย : ๑) ครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมฯ ๒) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

หมุดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการรับมือภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ย่อย ๒.๑ ส่งเสริมให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีความรู้ ความเข้าใจตระหนักถึงความเสี่ยงและปรับตัวรับมือผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เป้าหมาย : สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๔ พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๕ พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม โดยพัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลังของสังคม กลยุทธ์ที่ ๓ การเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ เป้าหมาย : ๑) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ ๒) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมุดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด กลยุทธ์ที่ ๒ การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ที่ ๓ การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

๔) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนระยะปานกลาง ๕ ปีที่มีสถานะเป็นแผนระดับที่ ๒ รองรับการดำเนินการในห้วงที่สองของยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑) โดยนโยบายและแผนระดับชาติฯ ฉบับนี้มีความเชื่อมโยงและประสานสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นความมั่นคง และประเด็นการต่างประเทศ ตลอดจนมีการกำหนดขอบเขตและหลักเกณฑ์พิจารณา “ประเด็นความมั่นคง” เพื่อตอบสนองค่าเป้าหมายที่ต้องเห็นผลสัมฤทธิ์ภายในปี ๒๕๗๐ การยกระดับขีดความสามารถในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงโดยมุ่งขยายผลกรอบแนวคิดความมั่นคงแบบองค์รวม เพื่อให้หน่วยงานของรัฐมีกรอบจัดทำแผนระดับที่ ๓

โดยนำเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ไปกำหนดแผนงาน โครงการ หรือการดำเนินการของหน่วยงานต่าง ๆ ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน”

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเป็นกรอบทิศทางในการดำเนินการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้ง ภัยคุกคามเพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ

๒. เพื่อถ่ายทอดยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม และเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๓. เพื่อให้หน่วยงานของรัฐใช้เป็นกรอบทิศทางการจัดทำและขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ ด้านต่าง ๆ และ/หรือ แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน (แผนระดับที่ ๓) ที่เกี่ยวข้องกับด้านความมั่นคงได้อย่างสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงาน ศึกษาธิการภาค ๑๖ มีดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ เป้าหมายที่ ๑ การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์ กลยุทธ์หลักที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบบริหารจัดการชุดข้อมูลส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็ก และเยาวชน

๕) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทาง การจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาค ในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัยการเปลี่ยนแปลง โครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
 ๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
 ๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 ๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำ ภายในประเทศลดลง
- ## เป้าหมาย

๑. ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะดังต่อไปนี้
๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)
๘Cs ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม
๒. ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ
 - ๒.๑ ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
 - ๒.๒ ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)
 - ๒.๓ ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality)
 - ๒.๔ ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่า และบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)
 - ๒.๕ ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ผลลัพธ์สุดท้าย

๑. เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs)
 ๒. สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
 ๓. ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)
- ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙** ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับการกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้ง ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย ๑) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๓) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแล และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา ๑) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒) ยกกระดับคุณภาพ

และส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๓) ยกย่องและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว) ๔) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย ๑) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ๒) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ๓) การวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา ๑) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ๒) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนา กำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ๓) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย ๑) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๒) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ ๓) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน ๔) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่ ๕) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ ๖) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล ๗) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา ๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เติบโตตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย ๒) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่ ๓) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ๔) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ ๕) พัฒนาล้างข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ๖) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ๗) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย ๑) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ๒) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย ๓) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา ๑) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ๒) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย ๓) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย ๑) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ๒) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ๓) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา ๑) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมมีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ๒) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๓) พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย ๑) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้ ๒) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ๓) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ ๔) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของตลาดแรงงาน

แนวทางการพัฒนา ๑) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา ๒) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ๓) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ๔) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

๖) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) (พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๗๓) การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly – UNGA) เมื่อวันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๕๘ ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติและประเทศไทย รวม ๑๙๓ ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ทดแทนเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals : MDGs) ซึ่งหมดอายุลงในปี ๒๕๕๘

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนถูกใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาทั้งของประเทศไทยและของโลก จนถึงปี ค.ศ.๒๐๓๐ (พ.ศ.๒๕๗๓) เป็นระยะเวลา ๑๕ ปี ประกอบด้วย ๑๗ เป้าหมาย (Goal) ๑๖๙ เป้าหมายย่อย (SDG Targets) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล อันเป็นสามเสาหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อขจัดความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำโดยไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง ไม่ทำลายแหล่งทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้ความสำคัญมากยิ่งขึ้นต่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนซึ่งจะต้องร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก (Goal) การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ในเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ ๔ (การประชุม กพย. ครั้งที่ ๑/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๓) โดยมีกระทรวงการต่างประเทศและกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเป็นหน่วยงานร่วมรับผิดชอบและประสานงานระดับเป้าหมายย่อย (Target) รวม ๑๐ เป้าหมายย่อย (SDGs Targets) โดยที่กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบ ๘ เป้าหมายย่อย (Target) ดังนี้

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑ : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๒ : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อม สำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๓ : สร้างหลักประกันให้ชายหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ.๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๔ : เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิค และอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๕ : จัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๖ : สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๗ : สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับ ส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช่ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรม ต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.A : สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุม และมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ ๔.C : เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือ ระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐ กำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี ๒๕๗๓ (ที่มา : รายงานความก้าวหน้าเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ของประเทศไทย พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๓, สศช., สิงหาคม ๒๕๖๔)

๗) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) ได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗ ภายใต้แนวทางเปลี่ยนความท้าทายให้กลายเป็น “ความหวัง โอกาส และความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม” ประกอบด้วย นโยบายเร่งด่วนที่ต้องดำเนินการทันที นโยบายระยะกลาง และระยะยาว นโยบายการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย นโยบายการสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นโยบายแปลงความท้าทายด้านภูมิรัฐศาสตร์ระหว่างประเทศมหาอำนาจไปสู่ยุทธศาสตร์เสริมสร้างโอกาสและนโยบายพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มี ๑๙ นโยบาย ดังนี้

๑. ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

๒. เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน

๓. ส่งเสริมการปลดปล่อยศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

๔. พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น

๕. ส่งเสริมการเรียนการสอนสองภาษาโดยใช้ AI
๖. เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)
๗. ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ
๘. ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา
๙. ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
๑๐. แก้ปัญหายาเสพติด
๑๑. แก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์/มิถิลาชีพ
๑๒. จัดสวัสดิการสังคม สร้างความเท่าเทียมทางโอกาสและเศรษฐกิจแก่กลุ่มเปราะบาง
๑๓. ส่งเสริม Soft Power
๑๔. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสร้างให้มีส่วนร่วมกับการรับมือภัยธรรมชาติ
๑๕. ส่งเสริมความเสมอภาคทางเพศ
๑๖. การปฏิรูประบบราชการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ
๑๗. ยกระดับการบริหารภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชน
๑๘. พิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์
๑๙. สร้างสันติภาพและสันติสุขในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ประชาชนมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน

๘) นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙

(ราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๔๑ ตอนพิเศษ ๓๐๙ ง วันที่ ๑๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗)

เมื่อวันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๗ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้ประชุมมอบนโยบายการศึกษาให้แก่ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ ดังนี้

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๑.๑ พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๑.๒ ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- ๑.๓ พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม
- ๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
- ๑.๕ ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัย ของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๑.๖ จัดหาที่พักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย
- ๑.๗ ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- ๑.๘ แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๒ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

๒.๓ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๔ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

๒.๕ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบจัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๖ พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้ว มีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

๒.๘ ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

๒.๙ สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๒.๑๐ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๒.๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

ข้อสั่งการและแนวปฏิบัติ

๑) ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)

๒) ให้ยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม หลักธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงาน และดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างเคร่งครัด เช่น การสอบ การบรรจุ แต่งตั้งโยกย้าย (ห้ามซื้อ-ขายตำแหน่ง) ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ

๓) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๔) ให้ร่วมกันปลูกฝังการรักษาสิ่งแวดล้อมและมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด

๕) ส่งเสริมการอ่านและคิดวิเคราะห์อย่างเป็นกระบวนการ โดยผู้บริหารและครูต้องเป็นต้นแบบ

๖) การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้ดำเนินการอย่างเรียบง่าย โดยเฉพาะผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องมาร่วมรับการตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม โดยให้มีการดำเนินการอย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องผูกผ้า ไม่ต้องติดป้ายต้อนรับ ไม่มีของที่ระลึกหรือของฝากใด ๆ ทั้งสิ้น

๙) แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๗๐ ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

- (๑) พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
- (๒) สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- (๓) ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
- (๔) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์กรความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
- (๕) พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ผลสัมฤทธิ์

- (๑) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
- (๒) กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ
- (๓) ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการรายประเด็นยุทธศาสตร์

- (๑) ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศ
เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ผู้เป็นได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปลุกฝัง ค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์
- (๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับ การพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
- (๓) ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้
เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ
 - (๓.๑) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - (๓.๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี
 - (๓.๓) มีผลงานวิจัย องค์กรความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคมหรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

(๔) ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๔ การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกัน ในการเข้าถึง บริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม

(๕) ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๖) ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ และทันสมัย

๑๐) เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ในฐานะฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการบูรณาการนโยบายพัฒนาภาค (ก.บ.ภ.) มีภารกิจในการจัดทำแผนพัฒนาภาคทั้ง ๖ ภาค เพื่อให้จังหวัด กลุ่มจังหวัดและส่วนราชการ มีกรอบการพัฒนาเชิงพื้นที่เพื่อใช้ในการจัดทำแผนฯ โดยเป็นการยกร่างเพื่อใช้งานไปพลางก่อน ซึ่งได้กำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาภาคในส่วนของแผนพัฒนาภาคเหนือ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ดังนี้

๑๐.๑ บทบาทของภาคเหนือ ภาคเหนือมีทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอัตลักษณ์ มีฐานทรัพยากรธรรมชาติและแหล่งทรัพยากรชีวภาพที่หลากหลาย เป็นแหล่งวัตถุดิบที่สำคัญ รวมทั้งมีทำเลที่ตั้งที่มีศักยภาพเหมาะสมกับการเชื่อมโยงทั้งในประเทศและอนุภูมิภาค รวมทั้งพฤติกรรมของผู้บริโภคที่ให้ความสำคัญต่อสุขภาพ และการบริโภคสินค้าที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมากขึ้น ดังนั้น การพัฒนาภาคเหนือจะต้องนำศักยภาพต่าง ๆ ของพื้นที่ มาใช้ในการต่อยอดการผลิตสินค้าและบริการที่มีศักยภาพและโอกาสเพื่อสร้างมูลค่าสูงตามแนวทางเศรษฐกิจสร้างสรรค์ รวมทั้งการใช้ประโยชน์จากการเชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้านในการเสริมสร้างขีดจำกัดความสามารถของธุรกิจท้องถิ่นเพื่อขยายฐานเศรษฐกิจของภาค

๑๐.๒ ทิศทางการพัฒนาภาค มุ่งสู่การพัฒนาเป็นฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์ของประเทศ เชื่อมโยงกับอนุภูมิภาคและเติบโตอย่างยั่งยืนตามแนวคิด “เศรษฐกิจสร้างสรรค์ สานสัมพันธ์ระหว่างพื้นที่สุขภาวะดี วิถีชีวิตยั่งยืน” โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนา 4C ได้แก่ Creative พัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์มูลค่าสูง โดยการสร้างระบบนิเวศ เมือง และพื้นที่สร้างสรรค์ ตลอดจนสามารถพัฒนาสู่การเป็นสินค้าและบริการสร้างสรรค์ Connect สร้างโอกาสในการเชื่อมโยงเศรษฐกิจภายในประเทศกับอนุภูมิภาค ทั้งในส่วนของระเบียงเศรษฐกิจพิเศษ เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน เมืองสร้างสรรค์ และกลุ่มผู้คนสร้างสรรค์ Clean พัฒนาตามแนววิถีใหม่ (New Normal) บนฐานการเติบโตอย่างยั่งยืนของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การดูแลความสะอาดของเมือง และการใช้พลังงานสะอาด โดยคำนึงถึง Care ที่ให้ความสำคัญอย่างต่อเนื่องกับการดูแลผู้สูงอายุและผู้ด้อยโอกาสในสังคมและพัฒนาศักยภาพแรงงาน



๑๐.๓ เป้าหมายรวม

๑๐.๓.๑ อัตราการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคเหนือขยายตัวเพิ่มขึ้น

๑๐.๓.๒ สัมประสิทธิ์ความไม่เสมอภาค (Gini Coefficient) ในการกระจายรายได้ของภาคเหนือลดลง

๑๐.๔ แนวทางการพัฒนา

๑๐.๔.๑ พัฒนาสู่การเป็นระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคเหนือ Creative LANNA ในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ เชียงราย ลำพูน ลำปาง

๑๐.๔.๒ พัฒนาการผลิตตามระบบเกษตรกรรมยั่งยืน เชื่อมโยงสู่อุตสาหกรรมแปรรูปมูลค่าสูง

๑๐.๔.๓ พัฒนาการท่องเที่ยวและบริการบนฐานภูมิปัญญาและวัฒนธรรม

๑๐.๔.๔ เสริมศักยภาพของเมืองและพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนเพื่อรองรับการขยายตัวทางเศรษฐกิจและเอื้อต่อการอยู่อาศัย

๑๐.๔.๕ พัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิต เพื่อแก้ปัญหาความยากจน พัฒนาผู้สูงอายุสู่การเป็นผู้สูงอายุที่มีศักยภาพ (Active Aging) และพัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน

๑๐.๔.๖ อนุรักษ์และฟื้นฟูป่าต้นน้ำ พัฒนาระบบบริหารจัดการน้ำที่มีความสมดุล ป้องกันและแก้ปัญหาหมอกควัน ปัญหาสิ่งแวดล้อมเมือง

๑๒) ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ (SWOT Analysis)

ด้านการบริหารจัดการ

จุดแข็ง

๑. การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษามีการกำหนดแผนยุทธศาสตร์มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของหน่วยงานหลักที่สอดคล้องกับบริบท นโยบายของรัฐ และความเปลี่ยนแปลง

๒. โครงสร้างองค์การมีความชัดเจนครอบคลุมภารกิจการทำงานด้านการพัฒนาการศึกษา

๓. ผู้บริหารมีแนวทางการปฏิบัติงานที่ตอบสนองต่อนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
๔. มีการบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบเครือข่ายหลากหลายรูปแบบ ส่งผลให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. มีการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและมีการบริหารเชิงกลยุทธ์อย่างเป็นระบบ

๖. มีระบบการบริหารอยู่บนพื้นฐาน PDCA

จุดอ่อน

๑. การถ่ายทอดและส่งต่อข้อมูลสู่ผู้ปฏิบัติงานขาดความชัดเจน
๒. การประชาสัมพันธ์ข้อมูลต่างๆ ภายในองค์กรไม่มีประสิทธิภาพ
๓. การกำหนดภาระหน้าที่ขาดความชัดเจนและมีความซ้ำซ้อน ไม่ครอบคลุมทุกหน่วยงาน
๔. ขาดการติดตามผลการดำเนินงานในโครงการต่างๆ
๕. ขาดระบบฐานข้อมูลศูนย์สารสนเทศระดับกลุ่ม ที่เป็นเอกภาพส่งผลให้การใช้ทรัพยากรร่วมกันในการวางแผนขาดประสิทธิภาพ

๖. เปลี่ยนผู้บริหารบ่อยครั้งขาดความต่อเนื่องของนโยบาย

โอกาส

๑. มีการนำเทคโนโลยีสมรรถนะสูงมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลและประสานงานกับจังหวัดต่างๆ ได้ง่ายและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒. อยู่ในเขตพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษ และพื้นที่ชายแดนการค้าชายแดนที่เอื้อต่อการลงทุน
๓. รัฐบาลมีความมุ่งมั่นในการปฏิรูปการศึกษา กฎหมาย นโยบาย ยุทธศาสตร์
๔. นโยบายการกระจายอำนาจให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

อุปสรรค

๑. การเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโควิด๑๙ ส่งผลต่อการบริหารจัดการ
๒. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศยังไม่ครอบคลุมพื้นที่ทางไกล
๓. การจัดสรรงบประมาณจากส่วนกลางไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ
๔. ขาดการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการกำหนดนโยบาย

ด้านทรัพยากรมนุษย์

จุดแข็ง

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ความสามารถ และความสามารถรับผิดชอบหน้าที่

๒. การกำหนดตำแหน่งมีความชัดเจน ตรงตามทักษะที่ต้องการ

๓. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะอย่างต่อเนื่อง

๔. ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ มุ่งมั่น ตั้งใจและเสียสละ ทำงานเป็นทีม

๕. มีกฎระเบียบแนวทางในการบริหารบุคคลชัดเจนสามารถบูรณาการการจัดการ

๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความมุ่งมั่นมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จุดอ่อน

๑. ขาดแคลนบุคลากรตามกรอบโครงสร้างสำนักงานศึกษาธิการภาค/สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ส่งผลให้เกิดความล่าช้าในการทำงาน

๒. ขาดบุคลากรผู้เชี่ยวชาญกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักและวิชาชีพเฉพาะ

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสำนักงานและสถานศึกษาไม่เพียงพอเป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงานรวมทั้งขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นอัตราจ้างไม่มีความมั่นคงและความก้าวหน้าในวิชาชีพ

๕. ครูและบุคลากรมีภาระงานที่รับผิดชอบมาก

โอกาส

๑. ในพื้นที่มีศูนย์การเรียนรู้ตามพระราชดำริและมรดกภูมิปัญญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. มีนโยบายสนับสนุนด้านงบประมาณ ด้านการพัฒนาบุคลากรจากหน่วยงานภาครัฐที่เพียงพอ

๓. มีนโยบายการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

๔. บุคลากรเป็นบุคคลในพื้นที่ส่งผลต่อความทุ่มเทการทำงาน

๕. มีสถาบันอุดมศึกษาส่งผลต่อการพัฒนาตัวเอง

อุปสรรค

๑. อัตราการเกิดของประชากรแรกเกิดลดลงส่งผลต่อจำนวนนักเรียนที่ลดลง

๒. ขาดการส่งเสริมการทำวิจัยและการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. ปัญหาการหย่าร้าง การประกอบอาชีพต่างถิ่นส่งผลให้เด็กต้องอาศัยอยู่กับญาติ ขาดการดูแลเอาใจใส่ของผู้ปกครอง ทำให้มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม

ด้านความร่วมมือ การสร้างเครือข่าย

จุดแข็ง

๑. มีการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาาร่วมกัน

๒. มีความสามารถในการบริหารงานร่วมกันระหว่างส่วนกลางและส่วนภูมิภาค

๓. ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานเอกชน

๔. มีสถาบันการศึกษาในจังหวัดที่หลากหลาย

๕. มีคณะทำงานระหว่างจังหวัดเพื่อช่วยในการประสานงานบูรณาการ

๖. มีการรวมกลุ่มในการใช้ทรัพยากรร่วมกันในการทำงาน

จุดอ่อน

๑. การบูรณาการการทำงานระดับหน่วยงานแต่ละจังหวัดที่ไม่ทั่วถึงครอบคลุม

๒. หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ขาดการประสานงานและบูรณาการการจัดการศึกษาร่วมกัน
อย่างเป็นระบบยังอ่อนด้อยประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ

๓. ขาดการส่งเสริมความร่วมมือการแลกเปลี่ยนบุคลากรจากสถาบันการศึกษา/หน่วยงาน
ในต่างประเทศ และบุคลากรเชี่ยวชาญเฉพาะทางในท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

๔. เครือข่ายความร่วมมือระดับจังหวัดไม่มีความเข้มแข็ง

๕. การกิจในหน่วยงานมีความซ้ำซ้อน

๖. ไม่มีแผนความร่วมมือที่ชัดเจน

โอกาส

๑. มีสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ที่ก่อให้เกิดความร่วมมือในมิติต่างๆ

๒. นโยบายแบบบูรณาการของภาครัฐส่งผลต่อการเอื้ออำนวยต่อการสร้างความร่วมมือ
การบูรณาการระหว่างหน่วยงาน

๓. เทคโนโลยีการติดต่อสื่อสารที่ทันสมัยส่งผลต่อการสร้างความร่วมมือมากขึ้น

๔. การมีบริบทของพื้นที่คล้ายคลึงกันส่งผลต่อการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

อุปสรรค

๑. ค่านิยมสังคมสมัยใหม่เปลี่ยนแปลงค่านิยมเดิม

๒. กฎระเบียบการบริหารงานที่ไม่เอื้อต่อการให้เกิดความร่วมมือ

๓. งบประมาณไม่เพียงพอในการบูรณาการและการสร้างความร่วมมือ

๔. ขาดหน่วยงานที่เป็นตัวเชื่อมประสานงานบูรณาการระหว่างหน่วยงาน ที่เป็นหน่วยสนับสนุนหลัก
ในการสร้างความร่วมมือกัน

๕. บุคลากรมีการโยกย้ายเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลต่อความต่อเนื่องในการดำเนินงาน

ด้านนโยบายและกลไกเพื่อสร้างระบบความเท่าเทียม

จุดแข็ง

๑. มีการกิจหลักในการพัฒนาการศึกษาซึ่งเป็นเครื่องมือในการสร้างความเท่าเทียมมีแหล่งเรียนรู้
ภูมิปัญญาท้องถิ่นสามารถนำมาส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. มีการให้บริการทางการศึกษาครอบคลุมประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

๓. มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องหลักสูตรการศึกษาชาติ บริบทและตามความต้องการ
ของท้องถิ่น

๔. มีหลักสูตรการเรียนที่ได้รับมาตรฐาน

๕. มีระบบการช่วยเหลือผู้เรียน

จุดอ่อน

๑. ขาดความต่อเนื่องในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ส่งผลต่อความต่อเนื่องในการดำเนินการ

๒. ปัญหาความเหลื่อมล้ำในพื้นที่ส่งผลต่อการศึกษาของประชากร

๓. งบประมาณที่สนับสนุนหน่วยงานไม่เพียงพอ

๔. อุปกรณ์ เครื่องมือ ไม่เพียงพอในการดำเนินงาน

๕. ฐานะของประชาชนในพื้นที่ยากจนส่งผลต่อโอกาสการเข้าถึงระบบการศึกษา

โอกาส

๑. ภาครัฐกำหนดนโยบายที่ส่งเสริมการศึกษาครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒. รัฐบาลมีนโยบายกระตุ้นเศรษฐกิจ ทำให้ประชาชนมีทางเลือกในการประกอบอาชีพได้อย่าง
หลากหลาย ทำให้เกิดสภาพคล่องในด้านงบประมาณ มีเงินทุนหมุนเวียนในชุมชน ส่งผลให้ผู้ปกครองมีรายได้
มากขึ้นเป็นการเพิ่มโอกาสในการเข้ารับการศึกษาต่อ

๓. กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) เป็นปัจจัยสำคัญต่อการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา
๔. เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยส่งผลต่อการเข้าถึงระบบการศึกษาง่ายขึ้น
๕. หน่วยงานในพื้นที่ทั้งภาครัฐและเอกชน ให้ความร่วมมือในการส่งเสริมการศึกษาในพื้นที่

อุปสรรค

๑. ขั้นตอนการปฏิบัติงานตามระเบียบของทางราชการ ทำให้การบริการและอำนวยความสะดวกแก่ประชาชน ยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร
๒. การย้ายถิ่นของประชากรส่งผลต่อโอกาสทางการศึกษา
๓. อัตราการเกิดของประชากรลดลงและประชาชน มีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนในเมือง ทำให้โรงเรียนในชนบทมีจำนวนนักเรียนลดลง
๔. ความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจส่งผลต่อการเข้าถึงระบบการศึกษา

ส่วนที่ ๓

สภากรรมการด้านการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒

ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

การจัดการศึกษาในระบบ

การจัดการศึกษาในระบบโดยภาพรวมของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ มีหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาทั้งในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวนทั้งสิ้น ๑๐ หน่วยงาน ได้แก่

๑. สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๔ หน่วยงาน ประกอบด้วย

๑.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

๑.๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

๑.๑.๓ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

๑.๒ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๑.๓ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๑.๔ กรมส่งเสริมการเรียนรู้

๒. สังกัดกระทรวงอื่น ๆ จำนวน ๖ หน่วยงาน ประกอบด้วย

๒.๑ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

๒.๒ สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

๒.๓ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

๒.๔ กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๒ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ

๒.๕ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

๒.๖ สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ การจัดการศึกษาในระบบของกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ มีข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา ได้แก่ จำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา ดังรายละเอียดตามตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามรายจังหวัด

จังหวัด	จำนวนสถานศึกษา	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู/ บุคลากรทางการศึกษา
เชียงราย	๕๒๕	๙๘,๕๗๓	๕,๖๑๕
- สพป.เชียงราย เขต ๑	๑๐๓	๒๐,๕๑๒	๑,๑๒๘
- สพป.เชียงราย เขต ๒	๑๕๔	๒๒,๘๐๙	๑,๔๔๗
- สพป.เชียงราย เขต ๓	๑๓๙	๓๖,๓๐๗	๑,๘๔๔
- สพป.เชียงราย เขต ๔	๑๒๙	๑๘,๙๔๕	๑,๑๙๖

จังหวัด	จำนวนสถานศึกษา	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู/ บุคลากรทางการศึกษา
น่าน	๓๑๕	๓๒,๐๘๙	๒,๓๖๓
- สพป.น่าน เขต ๑	๑๖๘	๑๖,๐๕๔	๑,๑๙๖
- สพป.น่าน เขต ๒	๑๔๗	๑๖,๐๓๕	๑,๑๖๗
พะเยา	๒๐๘	๒๑,๘๑๘	๒,๑๘๖
- สพป.พะเยา เขต ๑	๗๗	๘,๑๕๐	๘๘๙
- สพป.พะเยา เขต ๒	๑๓๑	๑๓,๖๖๘	๑,๒๙๗
แพร่	๒๑๒	๑๗,๒๖๖	๑,๔๘๑
- สพป.แพร่ เขต ๑	๑๐๑	๙,๒๖๔	๗๓๙
- สพป.แพร่ เขต ๒	๑๑๑	๘,๐๐๒	๗๔๒
รวม	๑,๒๖๐	๑๖๙,๗๔๖	๑๑,๖๔๕

ที่มา : ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามรายจังหวัด

จังหวัด	จำนวนสถานศึกษา	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู/ บุคลากรทางการศึกษา
เชียงราย	๔๑	๓๓,๖๓๑	๑,๖๔๓
น่าน	๓๐	๑๖,๙๘๗	๑,๐๐๐
พะเยา	๑๘	๑๔,๗๕๓	๙๒๐
แพร่	๑๖	๑๓,๒๒๑	๗๔๙
รวม	๑๐๕	๗๘,๕๙๒	๔,๓๑๒

ที่มา : ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่ ข้อมูล ณ วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามรายจังหวัดและประเภทการจัดการศึกษา

จังหวัด	ประเภทการจัดการศึกษา			รวม	จำนวนครู/ บุคลากรทางการศึกษา
	โรงเรียน การศึกษา สงเคราะห์	โรงเรียนเฉพาะ ความพิการ	ศูนย์การศึกษา พิเศษ		
เชียงราย	๑	๑	๑	๓	๓๓๕
น่าน	๑	๑	๑	๓	๒๘๘
พะเยา	๑	๑	๑	๓	๑๒๘
แพร่	๑	๑	๑	๓	๑๔๗
รวม	๔	๔	๔	๑๒	๘๙๘

ที่มา : ระบบสารสนเทศการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ specialset.bopp.go.th ข้อมูล ณ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนนักเรียน/นักศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามรายจังหวัดและประเภทความต้องการพิเศษ

ประเภทของความต้องการพิเศษ	จังหวัด				รวม
	เชียงราย	น่าน	พะเยา	แพร่	
๑.บกพร่องทางการเห็น	๓	-	๑	-	๔
๒.บกพร่องทางการได้ยิน	๙	๖	๖	๑๓	๓๔
๓.บกพร่องทางสติปัญญา	๓๒๙	๒๕๐	๘๒	๒๑๐	๘๗๑
๔.บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ	๑๑๔	๔๘	๖๕	๔๐	๒๖๗
๕.บกพร่องทางการเรียนรู้	๙๖	๖๖	๗๖	๑๒๑	๓๕๙
๖.บกพร่องทางการพูดและภาษา	๓	๑	๓	-	๗
๗.บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	๒	๒	๓๑	๕	๔๐
๘.ออทิสติก	๑๕๔	๑๐๕	๗๑	๑๐๑	๔๓๑
๙.ความพิการซ้อน	๑๕๗	๕๙	๘๑	๔๔	๓๔๑
รวม	๘๖๗	๕๓๗	๔๑๖	๕๓๔	๒,๓๕๔

ที่มา : ระบบสารสนเทศการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ specialset.bopp.go.th ข้อมูล ณ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามรายจังหวัด

จังหวัด	จำนวนสถานศึกษา	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู/ บุคลากรทางการศึกษา
เชียงราย	๑๓	๑๓,๓๔๒	๖๓๗
น่าน	๔	๔,๔๔๓	๒๐๘
พะเยา	๘	๔,๕๗๖	๔๐๗
แพร่	๖	๖,๒๒๐	๒๒๒
รวม	๓๑	๒๘,๕๘๑	๑,๔๗๔

ที่มา : ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามรายจังหวัด

จังหวัด	จำนวนสถานศึกษา	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู/ บุคลากรทางการศึกษา
เชียงราย	๒๐๕	๒๖,๗๓๐	๑,๒๙๖
น่าน	๑๐	๔,๙๖๖	๘๔
พะเยา	๒๒	๘,๒๑๕	๔๗๒
แพร่	๓๖	๙,๑๒๕	๔๗๐
รวม	๒๗๓	๔๙,๐๓๖	๒,๓๒๒

ที่มา : ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

ตารางที่ ๗ แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามรายจังหวัด

จังหวัด	จำนวนสถานศึกษา	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู/ บุคลากรทางการศึกษา
เชียงราย	๙	๘๖๐	๓๘
พะเยา	๕	๒,๐๖๐	๓๙๑
แพร่	๓	๒๓,๔๗๔	๑,๙๔๒
น่าน	๔	๑๘๗	๒,๕๐๓
รวม	๒๑	๒๖,๕๘๑	๔,๘๗๔

ที่มา : ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

ตารางที่ ๘ แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามรายจังหวัด

จังหวัด	จำนวนสถานศึกษา	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู/ บุคลากรทางการศึกษา
เชียงราย	๒๑	๑,๕๑๘	๑๕๙
น่าน	๑๖	๑,๐๑๙	๑๔๑
พะเยา	๙	๖๗๒	๑๑๓
แพร่	๗	๖๑๖	๕๔
รวม	๕๓	๓,๘๒๕	๔๖๗

ที่มา : ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

ตารางที่ ๙ แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามรายจังหวัด

จังหวัด	จำนวนสถานศึกษา	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู/ บุคลากรทางการศึกษา
เชียงราย	๔๖๐	๓๔,๖๕๐	๑,๖๔๒
น่าน	๒๐๔	๗,๒๗๔	๔๖๕
พะเยา	๑๕๘	๗,๓๗๘	๑,๕๔๒
แพร่	๑๕๔	๗,๑๕๐	๕๗๑
รวม	๙๗๖	๕๖,๔๕๒	๔,๒๒๐

ที่มา : ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๐ แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๒ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามรายจังหวัด

จังหวัด	จำนวนสถานศึกษา	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู/ บุคลากรทางการศึกษา
เชียงราย	๑๒	๑,๓๑๒	๑๓๑
น่าน	๓	๑๓๖	๒๑
พะเยา	๒	๑๗๑	๗
รวม	๑๗	๑,๖๑๙	๑๕๙

ที่มา : ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๑ แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามรายจังหวัด

จังหวัด	จำนวนสถานศึกษา	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู/ บุคลากรทางการศึกษา
พะเยา	๑	๔๒๓	๘๖
แพร่	๑	๓๖๘	๓๑
รวม	๒	๗๙๑	๑๑๗

ที่มา : ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๒ แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา สังกัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามรายจังหวัด

จังหวัด	จำนวนสถานศึกษา	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู/ บุคลากรทางการศึกษา
เชียงราย	๔๖	๑,๖๗๘	๑๗๕
น่าน	๑๘	๙๕๐	๕๐
แพร่	๖	๓๒	๑๖๓
รวม	๗๐	๒,๖๖๐	๓๘๘

ที่มา : ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย น่าน และแพร่ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๓ แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามรายจังหวัด

จังหวัด	จำนวนสถานศึกษา (สกร.อำเภอ)	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู/ บุคลากรทางการศึกษา
เชียงราย	๑๘	๑๖,๕๔๐	๔๓๖
น่าน	๑๕	๖,๗๕๘	๒๑
พะเยา	๙	๕,๐๓๖	๑๙๐
แพร่	๘	๕,๕๗๖	๒๓
รวม	๕๐	๓๓,๙๑๐	๖๗๐

ที่มา : ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๑. คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖

๑.๑ คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๔ แสดงคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖ จำแนกตามกลุ่มสาระวิชาและจังหวัด

จังหวัด	กลุ่มสาระวิชา															
	ภาษาไทย				วิทยาศาสตร์				ภาษาอังกฤษ				คณิตศาสตร์			
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
เชียงราย	๕๖.๘๕	๕๒.๓๘	๕๕.๐๐	๕๘.๑๑	๓๙.๓๓	๓๕.๗๘	๔๐.๖๑	๔๑.๕๑	๔๕.๑๒	๔๐.๖๗	๓๘.๖๐	๓๘.๑๖	๓๐.๘๐	๓๘.๔๙	๒๙.๐๐	๓๑.๖๒
น่าน	๕๙.๔๓	๕๕.๘๖	๕๘.๖๒	๖๑.๘๓	๔๐.๔๖	๓๗.๔๗	๔๒.๗๑	๔๔.๑๗	๔๔.๔๐	๔๒.๔๕	๓๙.๓๘	๓๙.๓๗	๓๒.๗๕	๔๐.๙๔	๓๑.๙๔	๓๔.๓๙
พะเยา	๖๐.๗๒	๕๖.๑๗	๕๙.๑๓	๖๑.๗๙	๔๓.๖๗	๓๘.๓๑	๔๓.๙๔	๔๕.๒๓	๕๑.๐๖	๔๕.๙๖	๔๑.๕๗	๔๐.๔๑	๓๕.๒๐	๔๑.๑๙	๓๓.๐๘	๓๔.๕๗
แพร่	๖๑.๔๖	๕๗.๓๘	๖๐.๐๗	๖๒.๔๓	๔๓.๕๗	๓๙.๓๗	๔๔.๖๔	๔๕.๙๓	๔๙.๒๓	๔๓.๙๒	๔๑.๔๓	๔๐.๑๓	๓๓.๔๖	๔๐.๗๘	๓๓.๓๗	๓๔.๑๔
ภาคเหนือตอนบน ๒	๕๘.๗๔	๕๔.๔๑	๕๗.๐๔	๕๙.๙๖	๔๐.๙๔	๓๗.๐๕	๔๒.๑๐	๔๓.๒๐	๔๖.๕๙	๔๒.๓๖	๓๙.๖๓	๓๙.๐๒	๓๒.๓๓	๓๙.๗๕	๓๐.๘๑	๓๒.๙๔

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๕ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามกลุ่มสาระวิชาและจังหวัด

จังหวัด	กลุ่มสาระวิชา											
	ภาษาไทย			วิทยาศาสตร์			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์		
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	+ เพิ่ม, - ลด	๒๕๖๕	๒๕๖๖	+ เพิ่ม, - ลด	๒๕๖๕	๒๕๖๖	+ เพิ่ม, - ลด	๒๕๖๕	๒๕๖๖	+ เพิ่ม, - ลด
เชียงราย	๕๕.๐๐	๕๘.๑๑	๓.๑๑	๔๐.๖๑	๔๑.๕๑	๐.๙๐	๓๘.๖๐	๓๘.๑๖	-๐.๔๔	๒๙.๐๐	๓๑.๖๒	๒.๖๒
น่าน	๕๘.๖๒	๖๑.๘๓	๓.๒๑	๔๒.๗๑	๔๔.๑๗	๑.๔๖	๓๙.๓๘	๓๙.๓๗	-๐.๐๑	๓๑.๙๔	๓๔.๓๙	๒.๔๕
พะเยา	๕๙.๑๓	๖๑.๗๙	๒.๖๖	๔๓.๙๔	๔๕.๒๓	๑.๒๙	๔๑.๕๗	๔๐.๔๑	-๑.๑๖	๓๓.๐๘	๓๔.๕๗	๑.๔๙
แพร่	๖๐.๐๗	๖๒.๔๓	๒.๓๖	๔๔.๖๔	๔๕.๙๓	๑.๒๙	๔๑.๔๓	๔๐.๑๓	-๑.๓๐	๓๓.๓๗	๓๔.๑๔	๐.๗๗
ภาคเหนือตอนบน ๒	๕๗.๐๔	๕๙.๙๖	๒.๙๒	๔๒.๑๐	๔๓.๒๐	๑.๑๐	๓๙.๖๓	๓๙.๐๒	-๐.๖๑	๓๐.๘๑	๓๒.๙๔	๒.๑๓

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๖ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง (๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) จำแนกตามกลุ่มสาระวิชาและจังหวัด

จังหวัด	กลุ่มสาระวิชา											
	ภาษาไทย			วิทยาศาสตร์			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์		
	๓ ปี การศึกษา ย้อนหลัง (๒๕๖๓- ๒๕๖๕)	๒๕๖๖	+ เพิ่ม, - ลด	๓ ปี การศึกษา ย้อนหลัง (๒๕๖๓- ๒๕๖๕)	๒๕๖๖	+ เพิ่ม, - ลด	๓ ปี การศึกษา ย้อนหลัง (๒๕๖๓- ๒๕๖๕)	๒๕๖๖	+ เพิ่ม, - ลด	๓ ปี การศึกษา ย้อนหลัง (๒๕๖๓- ๒๕๖๕)	๒๕๖๖	+ เพิ่ม, - ลด
เชียงราย	๕๔.๗๔	๕๘.๑๑	๓.๓๗	๓๘.๕๗	๔๑.๕๑	๒.๙๔	๔๑.๔๖	๓๘.๑๖	-๓.๓๐	๓๒.๗๖	๓๑.๖๒	-๑.๑๔
น่าน	๕๗.๙๗	๖๑.๘๓	๓.๘๖	๔๐.๒๑	๔๔.๑๗	๓.๙๖	๔๒.๐๘	๓๙.๓๗	-๒.๗๑	๓๕.๒๑	๓๔.๓๙	-๐.๘๒
พะเยา	๕๘.๖๗	๖๑.๗๙	๓.๑๒	๔๑.๙๗	๔๕.๒๓	๓.๒๖	๔๖.๑๙	๔๐.๔๑	-๕.๗๘	๓๖.๔๙	๓๔.๕๗	-๑.๙๒
แพร่	๕๙.๖๔	๖๒.๔๓	๒.๗๙	๔๒.๕๓	๔๕.๙๓	๓.๔๐	๔๔.๘๖	๔๐.๑๓	-๔.๗๓	๓๕.๘๗	๓๔.๑๔	-๑.๗๓
ภาคเหนือตอนบน ๒	๕๖.๗๓	๕๙.๙๖	๓.๒๓	๔๐.๐๓	๔๓.๒๐	๓.๑๗	๔๒.๘๖	๓๙.๐๒	-๓.๘๔	๓๔.๓๐	๓๒.๙๔	-๑.๓๖

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๗

๑.๒ คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๗ แสดงคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓- ๒๕๖๖ จำแนกตามกลุ่มสาระวิชาและจังหวัด

จังหวัด	กลุ่มสาระวิชา															
	ภาษาไทย				วิทยาศาสตร์				ภาษาอังกฤษ				คณิตศาสตร์			
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
เชียงราย	๕๗.๑๑	๕๔.๕๘	๕๖.๖๖	๕๓.๘๘	๓๑.๔๐	๓๒.๕๗	๓๔.๘๘	๓๑.๒๔	๓๖.๖๙	๓๒.๐๓	๓๓.๓๐	๓๓.๑๖	๒๘.๐๓	๒๕.๒๖	๒๖.๐๕	๒๗.๔๘
น่าน	๕๖.๗๔	๕๔.๐๙	๕๕.๙๒	๕๔.๔๗	๓๑.๖๑	๓๓.๓๐	๓๕.๐๕	๓๑.๘๐	๓๕.๓๐	๓๐.๙๕	๓๒.๘๔	๓๒.๔๕	๒๘.๒๙	๒๖.๓๘	๒๖.๓๔	๒๙.๒๘
พะเยา	๕๘.๓๐	๕๕.๔๓	๕๗.๒๗	๕๓.๗๓	๓๑.๑๓	๓๓.๑๐	๓๕.๓๘	๓๑.๐๓	๓๖.๓๕	๓๑.๓๓	๓๓.๔๕	๓๓.๒๗	๒๗.๕๓	๒๕.๖๓	๒๖.๒๒	๒๖.๘๐
แพร่	๕๙.๔๔	๕๗.๐๓	๕๗.๖๐	๕๕.๗๗	๓๒.๑๕	๓๓.๙๕	๓๕.๙๓	๓๒.๘๙	๓๖.๘๕	๓๒.๖๘	๓๓.๓๘	๓๓.๓๑	๒๘.๔๖	๒๗.๐๐	๒๖.๗๗	๒๘.๓๑
ภาคเหนือตอนบน ๒	๕๗.๖๒	๕๔.๙๗	๕๖.๗๘	๕๔.๒๔	๓๑.๕๓	๓๓.๐๑	๓๕.๑๗	๓๑.๕๕	๓๖.๓๓	๓๑.๗๗	๓๓.๒๖	๓๒.๘๘	๒๘.๐๘	๒๕.๗๙	๒๖.๒๔	๒๗.๗๘

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๘ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามกลุ่มสาระวิชาและจังหวัด

จังหวัด	กลุ่มสาระวิชา											
	ภาษาไทย			วิทยาศาสตร์			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์		
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	+ เพิ่ม, - ลด	๒๕๖๕	๒๕๖๖	+ เพิ่ม, - ลด	๒๕๖๕	๒๕๖๖	+ เพิ่ม, - ลด	๒๕๖๕	๒๕๖๖	+ เพิ่ม, - ลด
เชียงราย	๕๖.๖๖	๕๓.๘๘	-๒.๗๘	๓๔.๘๘	๓๑.๒๔	-๓.๖๕	๓๓.๓๐	๓๓.๑๖	-๐.๑๔	๒๖.๐๕	๒๗.๔๘	๑.๔๓
น่าน	๕๕.๙๒	๕๔.๔๗	-๑.๔๕	๓๕.๐๕	๓๑.๘๐	-๓.๒๕	๓๒.๘๔	๓๒.๔๕	-๐.๓๙	๒๖.๓๔	๒๙.๒๘	๒.๙๔
พะเยา	๕๗.๒๗	๕๓.๗๓	-๓.๕๔	๓๕.๓๘	๓๑.๐๓	-๔.๓๕	๓๓.๔๕	๓๒.๒๗	-๑.๑๘	๒๖.๒๒	๒๖.๘๐	๐.๕๘
แพร่	๕๗.๖๐	๕๕.๗๗	-๑.๘๓	๓๕.๙๓	๓๒.๘๙	-๓.๐๔	๓๓.๓๘	๓๓.๓๑	-๐.๐๗	๒๖.๗๗	๒๘.๓๑	๑.๕๔
ภาคเหนือตอนบน ๒	๕๖.๗๘	๕๔.๒๔	-๒.๕๔	๓๕.๑๗	๓๑.๕๕	-๓.๖๒	๓๓.๒๖	๓๒.๘๘	-๐.๓๘	๒๖.๒๔	๒๗.๗๘	๑.๕๔

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๙ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง (๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) จำแนกตามกลุ่มสาระวิชาและจังหวัด

จังหวัด	กลุ่มสาระวิชา											
	ภาษาไทย			วิทยาศาสตร์			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์		
	๓ ปี การศึกษา ย้อนหลัง (๒๕๖๓- ๒๕๖๕)	๒๕๖๖	+ เพิ่ม, - ลด	๓ ปี การศึกษา ย้อนหลัง (๒๕๖๓- ๒๕๖๕)	๒๕๖๖	+ เพิ่ม, - ลด	๓ ปี การศึกษา ย้อนหลัง (๒๕๖๓- ๒๕๖๕)	๒๕๖๖	+ เพิ่ม, - ลด	๓ ปี การศึกษา ย้อนหลัง (๒๕๖๓- ๒๕๖๕)	๒๕๖๖	+ เพิ่ม, - ลด
เชียงราย	๕๖.๑๒	๕๓.๘๘	-๒.๒๔	๓๒.๙๕	๓๑.๒๔	-๑.๗๑	๓๔.๐๑	๓๓.๑๖	-๐.๘๕	๒๖.๔๕	๒๗.๔๘	๑.๐๓
น่าน	๕๕.๕๘	๕๕.๔๗	-๑.๑๑	๓๓.๓๒	๓๑.๘๐	-๑.๕๒	๓๓.๐๓	๓๒.๔๕	-๐.๕๘	๒๗.๐๐	๒๙.๒๘	๒.๒๘
พะเยา	๕๗.๐๐	๕๓.๗๓	-๓.๒๗	๓๓.๒๐	๓๑.๐๓	-๒.๑๗	๓๓.๗๑	๓๒.๒๗	-๑.๔๔	๒๖.๔๖	๒๖.๘๐	๐.๓๔
แพร่	๕๘.๐๒	๕๕.๗๗	-๒.๒๕	๓๔.๐๑	๓๒.๘๙	-๑.๑๒	๓๔.๓๐	๓๓.๓๑	-๐.๙๙	๒๖.๔๑	๒๘.๓๑	๐.๙๐
ภาคเหนือตอนบน ๒	๕๖.๔๖	๕๔.๒๔	-๒.๒๒	๓๓.๒๔	๓๑.๕๕	-๑.๖๙	๓๓.๗๙	๓๒.๘๘	-๐.๙๑	๒๖.๗๐	๒๗.๗๘	๑.๐๘

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๗

๑.๓ คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖

ตารางที่ ๒๐ แสดงคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖ จำแนกตามกลุ่มสาระวิชาและจังหวัด

จังหวัด	กลุ่มสาระวิชา																			
	ภาษาไทย				สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม				ภาษาอังกฤษ				คณิตศาสตร์				วิทยาศาสตร์			
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
เชียงราย	๔๔.๖๕	๔๘.๔๙	๔๖.๒๔	๔๓.๙๖	๓๖.๐๓	๓๗.๗๙	๓๓.๙๙	๓๔.๒๐	๒๙.๙๐	๒๗.๒๑	๒๔.๒๐	๒๘.๔๔	๒๖.๔๔	๒๒.๒๔	๒๒.๖๔	๒๑.๑๗	๓๓.๓๘	๒๙.๕๒	๒๙.๒๕	๒๙.๙๘
น่าน	๔๖.๓๔	๕๑.๘๔	๔๖.๘๕	๔๔.๗๕	๓๗.๕๐	๓๙.๙๓	๓๓.๗๗	๓๕.๗๒	๒๘.๘๖	๒๘.๖๒	๒๓.๖๙	๒๗.๙๑	๒๗.๘๒	๒๖.๕๙	๒๓.๘๖	๒๔.๙๐	๓๔.๖๗	๓๑.๔๖	๒๙.๗๔	๓๑.๗๙
พะเยา	๔๗.๒๘	๕๐.๖๕	๔๘.๒๘	๔๓.๕๕	๓๗.๑๘	๓๘.๗๘	๓๔.๗๕	๓๔.๔๗	๒๙.๘๗	๒๖.๘๓	๒๔.๐๘	๒๘.๓๓	๒๗.๖๑	๒๓.๔๒	๒๓.๗๘	๒๐.๖๓	๓๕.๒๒	๓๐.๓๗	๒๙.๕๒	๓๐.๒๖
แพร่	๕๐.๐๖	๕๓.๘๔	๕๐.๒๖	๔๕.๗๔	๓๘.๕๔	๔๐.๖๘	๓๕.๙๖	๓๕.๖๓	๓๐.๔๒	๒๙.๙๙	๒๖.๐๔	๒๘.๒๑	๓๐.๑๒	๒๗.๑๗	๒๕.๗๕	๒๒.๒๒	๓๖.๓๖	๓๒.๑๑	๓๑.๕๔	๓๑.๔๖
ภาคเหนือตอนบน ๒	๔๖.๒๘	๕๐.๓๒	๔๗.๔๐	๔๔.๒๓	๓๖.๙๑	๓๘.๘๑	๓๔.๔๒	๓๔.๗๔	๒๙.๗๘	๒๗.๘๓	๒๔.๓๘	๒๘.๒๘	๒๗.๔๘	๒๔.๐๕	๒๓.๖๐	๒๑.๘๕	๓๔.๔๒	๓๐.๔๔	๒๙.๗๕	๓๐.๕๘

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๗

ตารางที่ ๒๑ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามกลุ่มสาระวิชาและจังหวัด

จังหวัด	กลุ่มสาระวิชา														
	ภาษาไทย			สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์		
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	+ เพิ่ม, - ลด	๒๕๖๕	๒๕๖๖	+ เพิ่ม, - ลด	๒๕๖๕	๒๕๖๖	+ เพิ่ม, - ลด	๒๕๖๕	๒๕๖๖	+ เพิ่ม, - ลด	๒๕๖๕	๒๕๖๖	+ เพิ่ม, - ลด
เชียงราย	๔๖.๒๔	๔๓.๙๖	-๒.๒๘	๓๓.๙๙	๓๔.๒๐	๐.๒๑	๒๔.๒๐	๒๘.๔๔	๔.๒๔	๒๒.๖๔	๒๑.๑๗	-๑.๔๗	๒๙.๒๕	๒๙.๙๘	๐.๗๓
น่าน	๔๖.๘๕	๔๔.๗๕	-๒.๑๐	๓๓.๗๗	๓๕.๗๒	๑.๙๕	๒๓.๖๙	๒๗.๙๑	๔.๒๒	๒๓.๘๖	๒๔.๙๐	๑.๐๔	๒๙.๗๔	๓๑.๗๙	๒.๐๕
พะเยา	๔๘.๒๘	๔๓.๕๕	-๔.๗๔	๓๔.๗๕	๓๔.๔๗	-๐.๒๘	๒๔.๐๘	๒๘.๓๓	๔.๒๕	๒๓.๗๘	๒๐.๖๓	-๓.๑๕	๒๙.๕๒	๓๐.๒๖	๐.๗๔
แพร่	๕๐.๒๖	๔๕.๗๔	-๔.๕๒	๓๕.๙๖	๓๕.๖๓	-๐.๓๓	๒๖.๐๔	๒๘.๒๑	๒.๑๗	๒๕.๗๕	๒๒.๒๒	-๓.๕๓	๓๑.๕๔	๓๑.๔๖	-๐.๐๘
ภาคเหนือตอนบน ๒	๔๗.๔๐	๔๔.๒๓	-๓.๑๗	๓๔.๔๒	๓๔.๗๔	๐.๓๒	๒๔.๓๘	๒๘.๒๘	๓.๙๐	๒๓.๖๐	๒๑.๘๕	-๑.๗๕	๒๙.๗๕	๓๐.๕๘	๐.๘๓

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๗

ตารางที่ ๒๒ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง (๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) จำแนกตามกลุ่มสาระวิชาและจังหวัด

จังหวัด	กลุ่มสาระวิชา														
	ภาษาไทย			สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์		
	๓ ปี การศึกษา ย้อนหลัง (๒๕๖๓ – ๒๕๖๕)	๒๕๖๖	+ เพิ่ม, - ลด	๓ ปี การศึกษา ย้อนหลัง (๒๕๖๓ – ๒๕๖๕)	๒๕๖๖	+ เพิ่ม, - ลด	๓ ปี การศึกษา ย้อนหลัง (๒๕๖๓ – ๒๕๖๕)	๒๕๖๖	+ เพิ่ม, - ลด	๓ ปี การศึกษา ย้อนหลัง (๒๕๖๓ – ๒๕๖๕)	๒๕๖๖	+ เพิ่ม, - ลด	๓ ปี การศึกษา ย้อนหลัง (๒๕๖๓ – ๒๕๖๕)	๒๕๖๖	+ เพิ่ม, - ลด
เชียงราย	๔๖.๔๖	๔๓.๙๖	-๒.๕๐	๓๕.๙๔	๓๔.๒๐	-๑.๗๔	๒๗.๑๐	๒๘.๔๔	๑.๓๔	๒๓.๗๗	๒๑.๑๗	-๒.๖๐	๓๐.๗๒	๒๙.๙๘	-๐.๗๔
น่าน	๔๘.๓๔	๔๔.๗๕	-๓.๕๙	๓๗.๐๗	๓๕.๗๒	-๑.๓๕	๒๗.๐๖	๒๗.๙๑	๐.๘๕	๒๖.๐๙	๒๔.๙๐	-๑.๑๙	๓๑.๙๖	๓๑.๗๙	-๐.๑๗
พะเยา	๔๘.๗๔	๔๓.๕๔	-๕.๒๐	๓๖.๙๐	๓๔.๔๗	-๒.๔๓	๒๖.๙๓	๒๘.๓๓	๑.๔๐	๒๔.๙๔	๒๐.๖๓	-๔.๓๑	๓๑.๗๐	๓๐.๒๖	-๑.๔๔
แพร่	๕๑.๓๙	๔๕.๗๔	-๕.๖๕	๓๘.๓๙	๓๕.๖๓	-๒.๗๖	๒๘.๘๒	๒๘.๒๑	-๐.๖๑	๒๗.๖๘	๒๒.๒๒	-๕.๔๖	๓๓.๓๔	๓๑.๔๖	-๑.๘๘
ภาคเหนือตอนบน ๒	๔๘.๐๐	๔๔.๒๓	-๓.๗๗	๓๖.๗๑	๓๔.๗๔	-๑.๙๗	๒๗.๓๓	๒๘.๒๘	๐.๙๕	๒๕.๐๕	๒๕.๐๔	-๓.๑๙	๓๑.๕๔	๓๐.๕๘	-๐.๙๖

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๗

๒. คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖

๒.๑ คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ตารางที่ ๒๓ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จังหวัด	กลุ่มสาระ														
		ทักษะการเรียนรู้			ความรู้พื้นฐาน			การประกอบอาชีพ			ทักษะการดำเนินชีวิต			การพัฒนาสังคม		
		ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	รวม	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	รวม	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	รวม	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	รวม	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	รวม
ชั้น ประถมศึกษา	เชียงราย	๔๖.๔๗	๓๘.๕๙	๔๓.๐๓	๔๓.๔๐	๔๔.๒๖	๔๓.๘๓	๔๖.๗๔	๓๘.๘๖	๔๓.๓๐	๕๓.๒๕	๔๓.๙๑	๔๘.๕๘	๕๐.๓๗	๔๔.๐๐	๔๙.๖๙
	น่าน	๔๐.๙๘	๒๘.๘๙	๓๔.๙๔	๓๖.๓๘	๓๒.๕๐	๓๔.๔๔	๔๕.๒๕	๓๕.๖๐	๔๐.๔๓	๔๗.๘๕	๓๖.๗๖	๔๒.๓๑	๔๘.๖๔	๓๖.๖๗	๔๒.๖๖
	พะเยา	๓๙.๖๐	๓๗.๑๒	๓๘.๓๖	๓๙.๒๙	๔๒.๐๗	๔๐.๖๘	๔๔.๓๕	๓๘.๙๑	๔๑.๖๓	๔๗.๕๒	๔๗.๗๑	๔๗.๖๒	๔๖.๙๐	๔๒.๙๙	๔๔.๙๕
	แพร่	๓๗.๗๙	๓๗.๘๕	๓๗.๘๒	๔๓.๖๕	๔๙.๘๓	๔๖.๗๔	๕๐.๕๙	๔๐.๑๙	๔๕.๓๙	๕๓.๘๕	๕๗.๓๐	๕๕.๕๘	๕๒.๗๗	๔๘.๖๓	๕๐.๗๐
	ภาคเหนือตอนบน ๒	๔๔.๐๕	๓๗.๘๐	๔๐.๙๓	๔๒.๑๓	๔๓.๒๖	๔๒.๗๐	๔๖.๕๑	๓๘.๒๘	๔๒.๙๐	๕๑.๘๓	๔๕.๓๓	๔๘.๕๘	๔๙.๘๐	๔๖.๖๕	๔๘.๒๓
ชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น	เชียงราย	๓๗.๕๗	๔๐.๗๐	๓๙.๑๔	๓๔.๐๔	๓๔.๗๙	๓๔.๔๒	๔๐.๔๐	๔๐.๔๗	๔๐.๔๔	๔๙.๖๗	๔๗.๑๙	๔๘.๔๓	๔๔.๑๔	๓๙.๗๗	๔๑.๙๖
	น่าน	๓๓.๗๔	๓๕.๓๔	๓๔.๕๔	๓๑.๔๘	๓๒.๕๘	๓๒.๐๓	๓๕.๔๓	๓๖.๐๓	๓๕.๗๓	๔๓.๗๓	๔๐.๘๑	๔๒.๒๗	๓๙.๑๕	๓๔.๗๒	๓๖.๙๔
	พะเยา	๓๕.๓๕	๓๘.๗๖	๓๗.๐๖	๓๑.๕๕	๓๒.๔๓	๓๑.๙๙	๓๗.๖๖	๓๙.๗๙	๓๘.๗๓	๔๖.๕๑	๔๗.๕๔	๔๗.๐๓	๓๙.๙๙	๓๕.๕๑	๓๗.๗๕
	แพร่	๔๑.๘๙	๔๐.๘๐	๔๑.๓๕	๓๗.๗๑	๔๓.๒๕	๔๐.๔๘	๔๕.๓๗	๔๑.๕๗	๔๓.๔๗	๕๕.๒๐	๕๐.๓๗	๕๒.๗๙	๔๙.๐๕	๔๐.๒๐	๔๔.๖๓
	ภาคเหนือตอนบน ๒	๓๖.๙๗	๓๙.๕๔	๓๘.๒๖	๓๓.๕๕	๓๕.๐๔	๓๔.๒๙	๓๙.๕๘	๓๙.๘๒	๓๙.๗๐	๔๘.๖๗	๔๖.๗๓	๔๗.๗๐	๔๓.๐๕	๓๘.๒๑	๔๐.๖๓
ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	เชียงราย	๓๖.๒๔	๓๐.๘๕	๓๓.๕๕	๒๖.๘๑	๓๒.๓๔	๒๙.๕๘	๓๙.๗๖	๓๙.๔๗	๓๙.๖๒	๔๑.๕๐	๓๐.๙๓	๓๖.๒๒	๔๒.๐๖	๓๑.๘๐	๓๖.๙๓
	น่าน	๓๒.๒๗	๒๖.๓๗	๒๙.๓๒	๒๖.๒๐	๒๙.๗๗	๒๗.๙๙	๓๓.๖๒	๓๓.๔๒	๓๓.๕๒	๓๕.๕๐	๒๗.๑๕	๓๑.๓๓	๓๕.๖๑	๒๘.๑๓	๓๑.๘๗
	พะเยา	๓๕.๓๗	๒๙.๗๗	๓๒.๕๗	๒๖.๔๔	๓๑.๗๗	๒๙.๑๑	๓๙.๔๒	๔๐.๑๘	๓๙.๘๐	๔๒.๗๐	๓๐.๖๑	๓๖.๖๖	๓๙.๗๕	๒๙.๗๕	๓๔.๗๕
	แพร่	๔๐.๖๒	๓๑.๓๕	๓๕.๙๙	๓๕.๖๗	๔๕.๑๙	๔๐.๔๓	๔๑.๓๕	๓๙.๑๗	๔๐.๒๖	๔๓.๐๓	๓๓.๓๓	๓๘.๑๘	๔๓.๓๙	๓๓.๐๗	๓๘.๒๓
	ภาคเหนือตอนบน ๒	๓๕.๘๘	๒๙.๘๘	๓๒.๙๓	๒๗.๗๙	๓๓.๓๗	๓๐.๕๘	๓๙.๗๖	๓๘.๔๗	๓๘.๖๒	๔๐.๘๓	๓๐.๔๗	๓๕.๖๕	๔๐.๕๖	๓๐.๘๘	๓๕.๗๒

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๗

๒.๒ คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางที่ ๒๔ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จังหวัด	กลุ่มสาระ														
		ทักษะการเรียนรู้			ความรู้พื้นฐาน			การประกอบอาชีพ			ทักษะการดำเนินชีวิต			การพัฒนาสังคม		
		ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	รวม	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	รวม	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	รวม	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	รวม	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	รวม
ชั้นประถมศึกษา	เชียงราย	๔๐.๕๒	๓๓๓.๗๕	๓๗๑.๑๔	๔๔.๑๓	๓๓๕.๔๖	๔๑๑.๘๐	๔๐.๑๘	๓๓๕.๓๘	๓๗๕.๗๘	๔๔.๕๕	๓๓๘.๑๒	๔๑๑.๕๔	๔๑๑.๖๔	๓๓๘.๕๐	๔๕๑.๐๗
	น่าน	๓๖.๕๙	๓๓๓.๑๕	๓๗๑.๘๗	๓๘.๑๕	๔๑๑.๕๙	๓๗๙.๘๗	๓๘.๔๓	๔๐๑.๕๗	๓๗๕.๕๐	๔๒.๘๔	๔๑๑.๗๔	๔๒๑.๓๑	๔๗๑.๑๔	๓๓๕.๑๙	๔๓๑.๑๗
	พะเยา	๓๕.๘๓	๓๓๔.๙๘	๓๗๑.๕๑	๔๐.๖๖	๔๖๑.๐๑	๔๓๑.๓๔	๓๕.๗๙	๔๘.๐๘	๔๑๑.๙๔	๔๖.๖๗	๔๗๑.๑๗	๔๖๑.๗๒	๔๗๑.๔๓	๔๔.๐๕	๔๕๑.๗๔
	แพร่	๔๖.๐๔	๓๓๓.๓๗	๓๗๑.๗๑	๖๓.๒๖	๔๖๑.๓๗	๕๕๑.๘๒	๕๒.๒๕	๔๔.๐๐	๔๘.๑๓	๖๑.๓๔	๔๔.๙๕	๕๓.๑๕	๕๙.๙๕	๔๑.๔๒	๕๑.๖๙
	ภาคเหนือตอนบน ๒	๔๐.๓๒	๓๓๕.๕๕	๓๖๑.๙๔	๔๖.๔๙	๔๑.๖๐	๔๔.๐๕	๔๑.๕๕	๔๑.๔๒	๔๑.๔๔	๔๘.๑๖	๔๐.๘๒	๔๔.๔๙	๕๑.๙๘	๓๓๕.๗๙	๔๕.๘๙
ชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น	เชียงราย	๓๙.๕๑	๓๓๐.๐๖	๓๓๘.๗๙	๓๖.๐๘	๓๖.๑๑	๓๖.๑๐	๓๘.๕๐	๓๘.๙๔	๓๓๘.๗๒	๔๓.๔๓	๔๖.๐๔	๔๔.๗๔	๔๑.๒๔	๓๓.๒๖	๓๖.๒๕
	น่าน	๓๕.๑๘	๓๖.๗๔	๓๕.๙๖	๓๓.๕๒	๓๓.๖๓	๓๓.๕๘	๓๕.๓๒	๓๖.๘๗	๓๖.๑๐	๓๙.๑๗	๔๐.๗๗	๓๙.๙๗	๓๙.๐๑	๓๐.๓๖	๓๔.๖๙
	พะเยา	๓๙.๐๑	๓๓.๙๐	๓๙.๔๖	๓๔.๑๐	๓๕.๓๐	๓๔.๗๐	๓๙.๖๗	๔๐.๓๔	๔๐.๐๑	๔๒.๐๖	๔๔.๔๘	๔๓.๒๗	๔๐.๔๖	๓๒.๓๑	๓๖.๓๙
	แพร่	๔๒.๖๓	๓๖.๙๒	๓๙.๗๘	๔๓.๘๒	๔๔.๑๓	๔๓.๙๘	๔๒.๔๒	๓๙.๙๑	๔๑.๑๗	๕๓.๘๓	๔๔.๕๔	๔๙.๑๙	๔๔.๕๔	๓๗.๘๙	๔๑.๒๒
	ภาคเหนือตอนบน ๒	๓๙.๑๔	๓๓.๐๔	๓๘.๕๙	๓๖.๒๕	๓๖.๖๒	๓๖.๔๔	๓๘.๗๗	๓๙.๐๐	๓๘.๘๙	๔๓.๘๑	๔๔.๗๒	๔๔.๒๗	๔๑.๑๕	๓๒.๑๘	๓๖.๖๗
ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	เชียงราย	๓๐.๕๗	๓๕.๑๓	๓๒.๘๕	๒๙.๖๙	๓๐.๘๓	๓๐.๒๖	๓๘.๖๓	๓๓.๓๘	๓๖.๐๑	๓๕.๐๔	๓๘.๐๐	๓๖.๕๒	๓๕.๒๗	๒๙.๔๘	๓๒.๓๘
	น่าน	๒๗.๕๒	๓๐.๘๙	๒๒.๒๑	๒๖.๐๖	๒๙.๑๔	๒๗.๖๐	๓๔.๘๘	๒๙.๘๒	๓๒.๓๕	๓๑.๒๘	๓๓.๙๑	๓๒.๖๐	๒๘.๒๔	๒๗.๖๗	๒๗.๙๖
	พะเยา	๒๘.๓๕	๓๕.๗๖	๓๒.๐๖	๒๗.๘๙	๓๓.๙๙	๓๐.๙๔	๓๗.๘๑	๓๕.๘๑	๓๖.๘๑	๓๓.๑๖	๔๒.๔๓	๓๗.๘๐	๓๒.๐๗	๓๒.๓๗	๓๒.๒๒
	แพร่	๓๕.๐๐	๓๔.๔๑	๓๔.๗๑	๓๕.๖๑	๔๐.๐๗	๓๗.๘๔	๔๒.๖๓	๓๔.๙๖	๓๘.๘๐	๔๗.๗๖	๔๑.๔๑	๔๔.๕๙	๓๘.๒๑	๒๘.๔๒	๓๓.๓๒
	ภาคเหนือตอนบน ๒	๓๐.๐๙	๓๔.๓๑	๓๒.๒๐	๒๙.๓๘	๓๒.๒๘	๓๐.๘๓	๓๘.๒๑	๓๓.๓๐	๓๕.๗๖	๓๔.๗๙	๓๘.๓๙	๓๖.๕๙	๓๓.๕๒	๒๙.๔๕	๓๑.๔๙

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๗

๒.๓ คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๒๕ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จังหวัด	กลุ่มสาระ														
		ทักษะการเรียนรู้			ความรู้พื้นฐาน			การประกอบอาชีพ			ทักษะการดำเนินชีวิต			การพัฒนาสังคม		
		ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	รวม	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	รวม	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	รวม	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	รวม	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	รวม
ชั้นประถมศึกษา	เชียงราย	๔๒.๕๖	๔๖.๘๖	๔๔.๗๑	๔๓.๘๘	๔๗.๗๘	๔๕.๘๓	๔๘.๖๐	๔๗.๑๐	๔๗.๘๕	๔๔.๗๒	๔๘.๘๘	๔๖.๘๐	๓๙.๖๙	๔๑.๗๙	๔๐.๗๔
	น่าน	๓๓.๙๖	๔๑.๓๖	๓๗.๖๖	๓๔.๘๙	๔๑.๙๖	๓๘.๔๓	๓๕.๑๕	๔๑.๔๔	๓๘.๓๐	๓๕.๖๖	๔๒.๕๔	๓๙.๑๐	๓๖.๐๖	๔๐.๕๕	๓๘.๓๑
	พะเยา	๓๖.๙๔	๔๔.๘๓	๔๐.๘๙	๓๗.๓๓	๔๖.๖๐	๔๑.๙๗	๔๔.๙๒	๔๙.๔๘	๔๗.๒๐	๔๓.๓๓	๕๒.๓๐	๔๗.๘๒	๓๕.๓๓	๔๗.๒๔	๔๑.๒๙
	แพร่	๓๔.๘๗	๕๒.๑๖	๔๓.๕๒	๕๔.๓๖	๖๓.๘๖	๕๙.๑๑	๕๕.๙๐	๕๘.๑๖	๕๗.๐๓	๕๗.๙๕	๖๑.๘๗	๕๙.๙๑	๔๘.๒๑	๕๙.๘๘	๕๔.๐๕
	ภาคเหนือตอนบน ๒	๓๙.๑๓	๔๖.๑๙	๔๒.๖๖	๔๒.๓๐	๔๘.๒๖	๔๕.๒๘	๔๕.๘๔	๔๗.๕๒	๔๖.๖๘	๔๓.๘๘	๔๙.๔๙	๔๖.๖๙	๓๙.๓๙	๔๔.๑๒	๔๑.๗๖
ชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น	เชียงราย	๓๔.๙๐	๓๘.๕๘	๓๖.๗๔	๔๐.๔๑	๓๖.๓๙	๓๘.๔๐	๔๑.๒๕	๔๕.๕๕	๔๓.๔๐	๔๑.๙๐	๔๖.๖๓	๔๔.๒๗	๔๓.๕๙	๓๖.๘๖	๔๐.๒๓
	น่าน	๓๔.๒๐	๓๔.๑๗	๓๔.๑๙	๓๗.๔๔	๓๒.๐๔	๓๔.๗๔	๓๕.๕๒	๔๑.๕๖	๓๘.๕๔	๓๘.๗๓	๔๒.๗๖	๔๐.๗๕	๓๙.๘๖	๓๔.๘๐	๓๗.๓๓
	พะเยา	๓๖.๓๑	๔๑.๒๙	๓๘.๘๐	๓๙.๑๑	๓๙.๐๐	๓๙.๐๖	๓๙.๗๖	๔๘.๙๖	๔๔.๓๖	๓๗.๙๖	๔๖.๕๑	๔๒.๒๔	๔๐.๐๗	๓๗.๙๗	๓๙.๐๒
	แพร่	๔๑.๐๓	๓๙.๒๓	๔๐.๑๓	๕๖.๘๕	๔๒.๑๙	๔๙.๕๒	๔๔.๙๗	๔๙.๕๒	๔๗.๒๕	๔๐.๔๔	๕๗.๑๔	๔๘.๗๙	๔๙.๖๔	๔๗.๗๑	๔๘.๖๘
	ภาคเหนือตอนบน ๒	๓๕.๗๐	๒๘.๓๗	๓๒.๐๔	๔๑.๕๕	๓๖.๘๓	๓๙.๑๔	๔๐.๓๔	๔๕.๙๖	๔๓.๑๕	๔๐.๔๕	๔๗.๓๐	๔๓.๘๘	๔๒.๙๕	๓๘.๑๐	๔๐.๕๓
ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	เชียงราย	๓๒.๘๓	๒๗.๘๐	๓๐.๓๒	๓๔.๒๕	๓๓.๑๔	๓๓.๗๐	๓๙.๗๖	๔๐.๖๒	๔๐.๑๙	๔๗.๗๓	๔๐.๐๗	๔๓.๙๐	๔๕.๑๘	๒๘.๓๓	๓๖.๗๖
	น่าน	๒๙.๖๘	๒๕.๒๖	๒๗.๔๗	๓๑.๗๕	๓๑.๐๓	๓๑.๓๙	๓๓.๓๔	๓๕.๒๑	๓๔.๒๘	๓๙.๙๒	๓๕.๑๓	๓๗.๕๓	๓๙.๗๔	๒๖.๑๑	๓๒.๙๓
	พะเยา	๓๑.๓๐	๒๖.๖๕	๒๘.๙๘	๓๑.๓๘	๓๔.๓๙	๓๒.๘๙	๓๕.๓๙	๔๒.๙๒	๓๙.๑๖	๔๔.๘๑	๔๑.๐๕	๔๒.๙๓	๔๑.๒๐	๒๘.๙๒	๓๕.๐๖
	แพร่	๓๓.๙๖	๒๘.๐๐	๓๐.๙๘	๔๗.๐๐	๓๖.๔๕	๔๑.๗๓	๔๐.๓๙	๔๒.๙๖	๔๑.๖๘	๔๙.๒๘	๔๒.๔๑	๔๕.๘๕	๔๙.๘๐	๓๒.๔๐	๔๑.๑๐
	ภาคเหนือตอนบน ๒	๓๒.๐๓	๒๗.๑๑	๒๙.๕๗	๓๕.๐๒	๓๓.๓๖	๓๔.๑๙	๓๗.๖๘	๔๐.๒๑	๓๘.๙๕	๔๕.๗๔	๓๙.๕๕	๔๒.๖๕	๔๓.๙๔	๒๘.๕๑	๓๖.๒๓

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๗

๒.๔ คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๒๖ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จังหวัด	กลุ่มสาระ														
		ทักษะการเรียนรู้			ความรู้พื้นฐาน			การประกอบอาชีพ			ทักษะการดำเนินชีวิต			การพัฒนาสังคม		
		ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	รวม	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	รวม	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	รวม	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	รวม	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	รวม
ขั้นประถมศึกษา	เชียงราย	๓๗.๒๘	๔๐.๔๑	๓๘.๘๕	๔๑.๕๗	๔๔.๙๓	๔๓.๒๕	๔๒.๕๑	๔๓.๙๒	๔๓.๒๒	๔๘.๖๖	๕๒.๓๐	๕๐.๔๘	๔๖.๘๔	๕๔.๓๙	๕๐.๖๒
	น่าน	๓๐.๖๓	๓๙.๘๕	๓๕.๒๔	๓๗.๐๙	๔๒.๖๔	๓๙.๘๗	๓๕.๑๕	๔๑.๗๖	๓๘.๔๖	๓๙.๐๘	๕๒.๒๖	๔๕.๖๗	๓๘.๖๘	๕๑.๘๖	๔๕.๒๗
	พะเยา	๔๐.๐๐	๔๑.๒๔	๔๐.๖๒	๔๘.๒๖	๔๖.๖๔	๔๗.๔๕	๕๐.๖๕	๔๘.๓๗	๔๙.๕๑	๕๘.๙๙	๕๖.๒๘	๕๗.๖๔	๕๓.๑๙	๕๙.๘๔	๕๖.๕๒
	แพร่	๔๒.๒๕	๔๓.๗๗	๔๓.๐๑	๕๘.๘๗	๖๖.๘๕	๖๒.๘๖	๔๙.๔๙	๕๓.๔๙	๕๑.๔๙	๕๑.๑๘	๖๓.๖๕	๕๗.๔๒	๕๓.๕๓	๖๙.๕๖	๖๑.๕๕
	ภาคเหนือตอนบน ๒	๓๖.๗๗	๔๐.๖๘	๓๘.๗๓	๔๔.๑๑	๔๖.๗๒	๔๕.๔๒	๔๒.๗๗	๔๔.๗๑	๔๓.๗๔	๔๗.๘๗	๕๓.๗๗	๕๐.๘๒	๔๖.๖๕	๕๕.๗๔	๕๑.๒๐
ขั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น	เชียงราย	๓๘.๐๑	๔๑.๗๕	๓๙.๘๘	๓๗.๔๒	๔๐.๑๗	๓๘.๘๐	๔๖.๓๑	๔๒.๕๑	๔๔.๔๑	๔๗.๖๕	๕๓.๔๐	๕๐.๕๓	๔๓.๔๖	๓๙.๕๘	๔๑.๕๒
	น่าน	๓๕.๖๗	๓๘.๕๒	๓๗.๑๐	๓๖.๖๕	๔๑.๙๒	๓๙.๒๙	๔๕.๓๗	๔๓.๖๐	๔๔.๔๙	๔๙.๐๗	๕๐.๓๒	๔๙.๗๐	๔๒.๓๔	๓๙.๐๖	๔๐.๗๐
	พะเยา	๓๗.๔๘	๔๔.๗๑	๔๑.๑๐	๓๘.๑๙	๔๓.๘๔	๔๑.๐๒	๔๘.๘๖	๔๕.๐๗	๔๖.๙๗	๕๑.๔๐	๕๓.๔๓	๕๒.๔๒	๔๔.๓๐	๔๑.๔๘	๔๒.๘๙
	แพร่	๔๑.๒๔	๔๑.๓๓	๔๑.๒๙	๔๗.๙๓	๕๑.๖๗	๔๙.๘๐	๔๙.๖๑	๕๑.๖๔	๕๐.๖๓	๕๓.๕๐	๖๔.๐๗	๕๘.๗๙	๔๕.๗๙	๔๓.๑๑	๔๔.๔๕
	ภาคเหนือตอนบน ๒	๓๗.๘๖	๔๑.๖๔	๓๙.๗๕	๓๘.๙๑	๔๒.๕๘	๔๐.๗๕	๔๗.๐๕	๔๔.๓๐	๔๕.๖๘	๔๙.๔๙	๕๕.๐๘	๕๑.๗๙	๔๓.๗๐	๔๐.๒๖	๔๑.๙๘
ขั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	เชียงราย	๓๖.๔๕	๒๘.๙๘	๓๒.๗๒	๒๙.๕๑	๓๑.๘๓	๓๐.๖๗	๓๙.๘๐	๓๕.๗๘	๓๗.๗๙	๓๘.๖๕	๓๓.๘๙	๓๖.๒๗	๓๕.๗๑	๓๖.๙๑	๓๖.๓๑
	น่าน	๓๓.๐๔	๒๙.๕๙	๓๑.๓๒	๒๙.๐๙	๓๑.๘๘	๓๐.๔๙	๓๔.๗๘	๓๔.๓๘	๓๔.๕๘	๔๐.๓๐	๓๓.๑๔	๓๖.๗๒	๓๐.๓๐	๓๕.๔๙	๓๒.๙๐
	พะเยา	๓๖.๐๙	๓๓.๒๔	๓๔.๖๗	๒๘.๗๖	๓๒.๗๗	๓๐.๗๗	๔๑.๒๖	๓๖.๕๙	๓๘.๙๓	๓๙.๙๙	๓๘.๖๕	๓๙.๓๒	๓๙.๔๓	๓๖.๒๙	๓๗.๘๖
	แพร่	๓๕.๓๔	๓๒.๗๘	๓๔.๐๖	๒๙.๕๙	๓๑.๗๙	๓๐.๖๙	๔๐.๑๘	๓๖.๘๗	๓๘.๕๓	๔๐.๔๙	๓๘.๔๐	๓๙.๔๕	๓๖.๘๘	๓๖.๑๘	๓๖.๕๓
	ภาคเหนือตอนบน ๒	๓๕.๔๘	๓๐.๓๖	๓๒.๙๒	๒๙.๒๘	๓๒.๐๐	๓๐.๖๔	๓๙.๐๖	๓๕.๗๘	๓๗.๔๒	๓๙.๕๔	๓๕.๑๘	๓๗.๓๖	๓๕.๔๔	๓๖.๔๑	๓๕.๙๓

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๗

ตารางที่ ๒๗ แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามกลุ่มสาระวิชาและจังหวัด

ระดับชั้น	จังหวัด	กลุ่มสาระ														
		ทักษะการเรียนรู้			ความรู้พื้นฐาน			การประกอบอาชีพ			ทักษะการดำเนินชีวิต			การพัฒนาสังคม		
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	+ เพิ่ม, - ลด	๒๕๖๕	๒๕๖๖	+ เพิ่ม, - ลด	๒๕๖๕	๒๕๖๖	+ เพิ่ม, - ลด	๒๕๖๕	๒๕๖๖	+ เพิ่ม, - ลด	๒๕๖๕	๒๕๖๖	+ เพิ่ม, - ลด
ชั้นประถมศึกษา	เชียงราย	๔๔.๗๑	๓๘.๘๕	-๕.๘๖	๔๕.๘๓	๔๓.๒๕	-๒.๕๘	๔๗.๘๕	๔๓.๒๒	-๔.๖๓	๔๖.๘๐	๕๐.๔๘	๓.๖๘	๔๐.๗๔	๕๐.๖๒	๙.๘๘
	น่าน	๓๗.๖๖	๓๕.๒๔	-๒.๔๒	๓๘.๔๓	๓๙.๘๗	๑.๔๔	๓๘.๓๐	๓๘.๔๖	๐.๑๖	๓๙.๑๐	๔๕.๖๗	๖.๕๗	๓๘.๓๑	๔๕.๒๗	๖.๙๖
	พะเยา	๔๐.๘๙	๔๐.๖๒	-๐.๒๗	๔๑.๙๗	๔๗.๔๕	๕.๔๘	๔๗.๒๐	๔๙.๕๑	๒.๓๑	๔๗.๘๒	๕๗.๖๔	๙.๘๒	๔๑.๒๙	๕๖.๕๒	๑๕.๒๓
	แพร่	๔๓.๕๒	๔๓.๐๑	-๐.๕๑	๕๙.๑๑	๖๒.๘๖	๓.๗๕	๕๗.๐๓	๕๑.๔๙	-๕.๕๔	๕๙.๙๑	๕๗.๕๒	-๒.๔๙	๕๔.๐๕	๖๑.๕๕	๗.๕๐
	ภาคเหนือตอนบน ๒	๔๒.๖๖	๓๘.๗๓	-๓.๙๓	๔๕.๒๘	๔๕.๔๒	๐.๑๔	๔๖.๖๘	๔๓.๗๔	-๒.๙๔	๔๖.๖๙	๕๐.๘๒	๔.๑๓	๔๑.๗๖	๕๑.๒๐	๙.๔๔
ชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น	เชียงราย	๓๖.๗๔	๓๙.๘๘	๓.๑๔	๓๘.๔๐	๓๘.๘๐	๐.๔๐	๔๓.๔๐	๔๔.๔๑	๑.๐๑	๔๔.๒๗	๕๐.๕๓	๖.๒๖	๔๐.๒๓	๔๑.๕๒	๑.๒๙
	น่าน	๓๔.๑๙	๓๗.๑๐	๒.๙๑	๓๔.๗๔	๓๙.๒๙	๔.๕๕	๓๘.๕๔	๔๔.๔๙	๕.๙๕	๔๐.๗๕	๔๙.๗๐	๘.๙๕	๓๗.๓๓	๔๐.๗๐	๓.๓๗
	พะเยา	๓๘.๘๐	๔๑.๑๐	๒.๓๐	๓๙.๐๖	๔๑.๐๒	๑.๙๖	๔๔.๓๖	๔๖.๙๗	๒.๖๑	๔๒.๒๔	๕๒.๔๒	๑๐.๑๘	๓๙.๐๒	๔๒.๘๙	๓.๘๗
	แพร่	๔๐.๑๓	๔๑.๒๙	๑.๑๖	๔๙.๕๒	๔๙.๘๐	๐.๒๘	๔๗.๒๕	๕๐.๖๓	๓.๓๘	๔๘.๗๙	๕๘.๗๙	๑๐.๐๐	๔๘.๖๘	๔๔.๔๕	-๔.๒๓
	ภาคเหนือตอนบน ๒	๓๒.๐๔	๓๙.๗๕	๗.๗๑	๓๙.๑๔	๔๐.๗๕	๑.๖๑	๔๓.๑๕	๔๕.๖๘	๒.๕๓	๔๓.๘๘	๕๑.๗๙	๗.๙๑	๔๐.๕๓	๔๑.๙๘	๑.๔๕
ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	เชียงราย	๓๐.๓๒	๓๒.๗๒	๒.๔๐	๓๓.๗๐	๓๐.๖๗	-๓.๐๓	๔๐.๑๙	๓๗.๗๙	-๒.๔๐	๔๓.๙๐	๓๖.๒๗	-๗.๖๓	๓๖.๗๖	๓๖.๓๑	-๐.๔๕
	น่าน	๒๗.๔๗	๓๑.๓๒	๓.๘๕	๓๑.๓๙	๓๐.๔๙	-๐.๙๐	๓๔.๒๘	๓๔.๕๘	๐.๓๐	๓๗.๕๓	๓๖.๗๒	-๐.๘๑	๓๒.๙๓	๓๒.๙๐	-๐.๐๓
	พะเยา	๒๘.๙๘	๓๔.๖๗	๕.๖๙	๓๒.๘๙	๓๐.๗๗	-๒.๑๒	๓๙.๑๖	๓๘.๙๓	-๐.๒๓	๔๙.๙๒	๓๙.๓๒	-๑๐.๖๐	๓๕.๐๖	๓๗.๘๖	๒.๘๐
	แพร่	๓๐.๙๘	๓๔.๐๖	๓.๐๘	๔๑.๙๓	๓๐.๖๙	-๑๑.๒๔	๔๑.๖๘	๓๘.๕๓	-๓.๑๕	๔๕.๘๕	๓๙.๔๕	-๖.๔๐	๔๑.๑๐	๓๖.๕๓	-๔.๕๗
	ภาคเหนือตอนบน ๒	๒๙.๕๗	๓๒.๙๒	๓.๓๕	๓๔.๑๙	๓๐.๖๔	-๓.๕๕	๓๘.๙๕	๓๗.๔๒	-๑.๕๓	๔๒.๖๕	๓๗.๓๖	-๕.๒๙	๓๖.๒๓	๓๕.๙๓	-๐.๓๐

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๗

ตารางที่ ๒๘ แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง (๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) จำแนกตามกลุ่มสาระวิชาและจังหวัด

ระดับชั้น	จังหวัด	กลุ่มสาระ														
		ทักษะการเรียนรู้			ความรู้พื้นฐาน			การประกอบอาชีพ			ทักษะการดำเนินชีวิต			การพัฒนาสังคม		
		ปีการศึกษา ย้อนหลัง (๒๕๖๓ – ๒๕๖๕)	๒๕๖๖	+ เพิ่ม, - ลด	ปีการศึกษา ย้อนหลัง (๒๕๖๓ – ๒๕๖๕)	๒๕๖๖	+ เพิ่ม, - ลด	ปีการศึกษา ย้อนหลัง (๒๕๖๓ – ๒๕๖๕)	๒๕๖๖	+ เพิ่ม, - ลด	ปีการศึกษา ย้อนหลัง (๒๕๖๓ – ๒๕๖๕)	๒๕๖๖	+ เพิ่ม, - ลด	ปีการศึกษา ย้อนหลัง (๒๕๖๓ – ๒๕๖๕)	๒๕๖๖	+ เพิ่ม, - ลด
ชั้นประถมศึกษา	เชียงราย	๔๑.๖๓	๓๘.๘๕	-๒.๗๘	๔๓.๘๒	๔๓.๒๕	-๐.๕๗	๔๓.๖๔	๔๓.๒๒	-๐.๔๒	๔๕.๖๔	๕๐.๔๘	๔.๘๔	๔๕.๑๗	๕๐.๖๒	๕.๔๕
	น่าน	๓๕.๘๒	๓๕.๒๔	-๐.๕๘	๓๗.๕๘	๓๙.๘๗	๒.๒๙	๓๙.๔๑	๓๘.๔๖	-๐.๙๕	๔๑.๒๔	๔๕.๖๗	๔.๔๓	๔๑.๓๘	๔๕.๒๗	๓.๘๙
	พะเยา	๓๘.๒๒	๔๐.๖๒	๒.๔๐	๔๒.๐๐	๔๗.๔๕	๕.๔๕	๔๓.๕๙	๔๙.๕๑	๕.๙๒	๔๗.๔๕	๕๗.๖๔	๑๐.๑๙	๔๓.๙๙	๕๖.๕๒	๑๒.๕๓
	แพร่	๔๐.๐๒	๔๓.๐๑	๒.๙๙	๕๓.๕๖	๖๒.๘๖	๙.๓๐	๕๐.๑๘	๕๑.๔๙	๑.๓๑	๕๖.๒๑	๕๗.๔๒	๑.๒๑	๕๑.๘๑	๖๑.๕๕	๙.๗๔
	ภาคเหนือตอนบน ๒	๔๐.๑๘	๓๘.๗๓	-๑.๔๕	๔๔.๐๑	๔๕.๔๒	๑.๔๑	๔๓.๖๙	๔๓.๗๔	๐.๐๕	๔๖.๕๙	๕๐.๘๒	๔.๒๓	๔๕.๒๙	๕๑.๒๐	๕.๙๑
ชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น	เชียงราย	๓๘.๒๒	๓๙.๘๘	๑.๖๖	๓๖.๓๑	๓๘.๘๐	๒.๔๙	๔๐.๘๕	๔๔.๔๑	๓.๕๖	๔๕.๘๑	๕๐.๕๓	๔.๗๒	๓๙.๔๘	๔๑.๕๒	๒.๐๔
	น่าน	๓๔.๙๐	๓๗.๑๐	๒.๒๐	๓๓.๔๕	๓๙.๒๙	๕.๘๔	๓๖.๗๙	๔๔.๔๙	๗.๗๐	๔๑.๐๐	๔๙.๗๐	๘.๗๐	๓๖.๓๒	๔๐.๗๐	๔.๓๘
	พะเยา	๓๘.๔๔	๔๑.๑๐	๒.๖๖	๓๕.๒๕	๔๑.๐๒	๕.๗๗	๔๑.๐๓	๔๖.๙๗	๕.๙๔	๔๔.๑๘	๕๒.๔๒	๘.๒๔	๓๗.๗๒	๔๒.๘๙	๕.๑๗
	แพร่	๔๐.๔๒	๔๑.๒๙	๐.๘๗	๔๔.๖๖	๔๙.๘๐	๕.๑๔	๔๓.๙๖	๕๐.๖๓	๖.๖๗	๕๐.๒๖	๕๘.๗๙	๘.๕๓	๔๔.๘๔	๔๔.๔๕	-๐.๓๙
	ภาคเหนือตอนบน ๒	๓๖.๓๐	๓๙.๗๕	๓.๔๕	๓๖.๖๒	๔๐.๗๕	๔.๑๓	๔๐.๕๘	๔๕.๖๘	๕.๑๐	๔๕.๒๘	๕๑.๗๙	๖.๕๑	๓๙.๒๘	๔๑.๙๘	๒.๗๐
ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	เชียงราย	๓๒.๒๔	๓๒.๗๒	๐.๔๘	๓๑.๑๘	๓๐.๖๗	-๐.๕๑	๓๘.๖๑	๓๗.๗๙	-๐.๘๒	๓๘.๘๘	๓๖.๒๗	-๒.๖๑	๓๕.๓๖	๓๖.๓๑	๐.๙๕
	น่าน	๒๘.๖๗	๓๑.๓๒	๒.๖๕	๒๘.๙๙	๓๐.๔๙	๑.๕๐	๓๓.๓๘	๓๔.๕๘	๑.๒๐	๓๓.๘๒	๓๖.๗๒	๒.๙๐	๓๐.๙๒	๓๒.๙๐	๑.๙๘
	พะเยา	๓๑.๒๐	๓๔.๖๗	๓.๔๗	๓๐.๙๘	๓๐.๗๗	-๐.๒๑	๓๘.๕๙	๓๘.๙๓	๐.๓๔	๓๙.๑๓	๓๙.๓๒	๐.๑๙	๓๔.๐๑	๓๗.๘๖	๓.๘๕
	แพร่	๓๓.๘๙	๓๔.๐๖	๐.๑๗	๔๐.๐๐	๓๐.๖๙	-๙.๓๑	๔๐.๒๕	๓๘.๕๓	-๑.๗๒	๔๒.๘๗	๓๙.๔๕	-๓.๔๒	๓๗.๕๕	๓๖.๕๓	-๑.๐๒
	ภาคเหนือตอนบน ๒	๓๑.๕๗	๓๒.๙๒	๑.๓๕	๓๑.๘๗	๓๐.๖๔	-๑.๒๓	๓๗.๗๘	๓๗.๔๒	-๐.๓๖	๓๘.๓๐	๓๗.๓๖	-๐.๙๔	๓๔.๔๘	๓๕.๙๓	๑.๔๕

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๗

๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
 ชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) กับเกณฑ์ร้อยละ ๕๐

๓.๑ ค่าเฉลี่ยคะแนน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 ตารางที่ ๒๙ แสดงค่าเฉลี่ยคะแนน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

จังหวัด	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	อันดับ
เชียงราย	๑,๗๑๙	๓๗.๐๓	๔
น่าน	๖๕๐	๓๗.๐๘	๓
พะเยา	๔๔๔	๓๘.๐๔	๒
แพร่	๓๘๒	๓๘.๘๒	๑
ภาคเหนือตอนบน ๒	๓,๑๙๕	๓๗.๗๔	

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๗

๓.๒ ค่าเฉลี่ยคะแนน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
 ตารางที่ ๓๐ แสดงค่าเฉลี่ยคะแนน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จังหวัด	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	อันดับ
เชียงราย	๑,๓๒๒	๔๑.๒๘	๓
น่าน	๖๓๗	๔๒.๘๘	๑
พะเยา	๔๖๐	๔๐.๕๒	๔
แพร่	๓๑๓	๔๑.๔๗	๒
ภาคเหนือตอนบน ๒	๒,๗๓๒	๔๑.๕๔	

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๗

๓.๓ ค่าเฉลี่ยคะแนน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 ตารางที่ ๓๑ แสดงค่าเฉลี่ยคะแนน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จังหวัด	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	อันดับ
เชียงราย	๑,๐๓๘	๔๒.๓๖	๓
น่าน	๕๕๒	๔๐.๘๖	๔
พะเยา	๓๔๒	๔๒.๕๙	๒
แพร่	๕๓๓	๔๒.๖๖	๑
ภาคเหนือตอนบน ๒	๒,๔๖๕	๔๒.๑๒	

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๗

๓.๔ ค่าเฉลี่ยคะแนน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๓
 ตารางที่ ๓๒ แสดงค่าเฉลี่ยคะแนน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

จังหวัด	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	อันดับ
เชียงราย	๗๕๖	๓๘.๒๙	๓
น่าน	๒๖๖	๓๗.๕๕	๔
พะเยา	๒๐๕	๓๙.๑๗	๒
แพร่	๑๐๙	๓๙.๗๙	๑
ภาคเหนือตอนบน ๒	๑,๓๓๖	๓๘.๗๐	

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๕

ตารางที่ ๓๓ แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

จังหวัด	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	+ เพิ่มขึ้น, -ลดลง
เชียงราย	๔๑.๒๘	๓๗.๐๓	-๔.๒๕
น่าน	๔๒.๘๘	๓๗.๐๘	-๕.๘๐
พะเยา	๔๐.๕๒	๓๘.๐๔	-๒.๔๘
แพร่	๔๑.๔๗	๓๘.๘๒	-๒.๖๕
ภาคเหนือตอนบน ๒	๔๑.๕๔	๓๗.๗๔	-๓.๘๐

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๗

ตารางที่ ๓๔ แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง (๒๕๖๓ – ๒๕๖๕)

จังหวัด	๓ ปีการศึกษา ย้อนหลัง (๒๕๖๓ – ๒๕๖๕)	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	+ เพิ่มขึ้น, -ลดลง
เชียงราย	๔๐.๖๔	๓๗.๐๓	-๓.๖๑
น่าน	๔๐.๔๓	๓๗.๐๘	-๓.๓๕
พะเยา	๔๐.๗๖	๓๘.๐๔	-๒.๗๒
แพร่	๔๑.๓๑	๓๘.๘๒	-๒.๔๙
ภาคเหนือตอนบน ๒	๔๐.๗๙	๓๗.๗๔	-๓.๐๕

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๔

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘)

วิสัยทัศน์

น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การพัฒนาโดยการบูรณาการ และบริหารจัดการ
การศึกษาภายใต้บริบทพหุวัฒนธรรม

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในระดับภาคอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนา
ทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๓. เพิ่มโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อลด
ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ การอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ศาสนา ประวัติศาสตร์
และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๕. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนากิจการการศึกษา รวมทั้งการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนทุกระดับ
ประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์รวม

๑. บริหารจัดการการศึกษาแบบบูรณาการในระดับภาคได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็น ที่ส่งผลต่อผู้เรียน
ในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ผู้เรียนได้รับโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ตามศักยภาพของผู้เรียน
รวมทั้งลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๔. ผู้เรียนมีความตระหนัก รักษ์ ภูมิใจในศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๕. ผู้เรียนทุกระดับ ประชากรทุกช่วงวัย มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
และมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. น้อมนำและบูรณาการศาสตร์พระราชากับพหุวัฒนธรรมสู่สังคม
๒. บูรณาการความร่วมมือด้านการศึกษาจากเครือข่ายการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
๓. พัฒนาคุณภาพการศึกษาและคุณภาพชีวิตของคนทุกช่วงวัย กับสังคมแห่งการเรียนรู้
และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. พัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ น้อมนำและบูรณาการศาสตร์พระราชากับพัฒนาธรรมสู่สังคม

กลยุทธ์ :

๑. พัฒนา และบริหารจัดการจัดการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาสอดคล้องกับวัฒนธรรมล้านนา โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมอย่างยั่งยืน
๒. ส่งเสริมทักษะความรู้และทัศนคติที่ดีของศาสตร์พระราชาและภูมิปัญญาท้องถิ่น นำไปสู่การปฏิบัติได้จริงตามบริบทในพื้นที่
๓. ส่งเสริมให้สถานศึกษาในพื้นที่ภาคเหนือตอนบน ๒ จัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ บูรณาการความร่วมมือด้านการศึกษากับเครือข่ายการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ :

๑. พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะด้านการวิจัยที่สร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมในการสร้างผลผลิตที่ตอบสนองต่อการศึกษา
๒. สร้างคลังความรู้ในหลากหลายรูปแบบเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทุกช่วงวัย
๓. สร้างเครือข่ายและประสานความร่วมมือของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่
๔. สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานทุกภาคส่วนในพื้นที่ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากร

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพการศึกษาและคุณภาพชีวิตของคนทุกช่วงวัย กับสังคมแห่งการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ :

๑. พัฒนากำลังคนให้มีทักษะอาชีพที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
๒. พัฒนาศักยภาพหรือสมรรถนะด้านอาชีพเพื่อรองรับการพัฒนาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจจังหวัดชายแดนที่เอื้อต่อการลงทุนทั้งภาคการผลิตและเกิดอาชีพใหม่ที่หลากหลาย
๓. ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านอาชีพเพื่อรองรับความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีตามบริบทพื้นที่

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

กลยุทธ์ :

๑. สนับสนุนการสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางด้านการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม และเข้าถึงรูปแบบการศึกษาที่เหมาะสม
๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียน เข้าถึงการจัดการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

๓. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานทุกภาคส่วน อย่างต่อเนื่อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ :

๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาและระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพและทันสมัย
๒. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาบุคลากรให้รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง
๔. พัฒนาเทคโนโลยีนวัตกรรมมาใช้บูรณาการการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐					หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
		พ.ศ.๒๕๖๖	พ.ศ.๒๕๖๗	พ.ศ.๒๕๖๘	พ.ศ.๒๕๖๙	พ.ศ.๒๕๗๐	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ น้อมนำและบูรณาการศาสตร์พระราชากับพหุวัฒนธรรมสู่สังคม							
๑. จำนวนกิจกรรมที่บูรณาการระหว่างศาสตร์พระราชากับพหุวัฒนธรรม	N/A	อย่างน้อย จังหวัดละ ๑ กิจกรรม	อย่างน้อย จังหวัดละ ๑ กิจกรรม	อย่างน้อย จังหวัดละ ๑ กิจกรรม	อย่างน้อย จังหวัดละ ๑ กิจกรรม	อย่างน้อย จังหวัดละ ๑ กิจกรรม	ศธภ.๑๖, ศธจ., สพฐ., สอศ., สกร., พศจ.,อปท., ตชด., สช.พมจ.
๒. ร้อยละของสถานศึกษาในแต่ละจังหวัดนำศาสตร์พระราชาด้านการศึกษาไปใช้ในการจัดการศึกษา	N/A	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ศธจ., สพฐ., สอศ., สกร., พศจ.,อปท., ตชด.,สช.พมจ.
๓. ร้อยละของผู้เรียนในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ มีความรู้เกี่ยวกับศาสตร์พระราชาและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	N/A	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ศธจ., สพฐ., สอศ., สกร., พศจ.,อปท.,ตชด.,สช.พมจ.
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ บูรณาการความร่วมมือด้านการศึกษาจากเครือข่ายการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน							
๔. จำนวนฐานข้อมูลที่มีการบูรณาการด้านการจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒	N/A	จังหวัดละ ๑ ฐานข้อมูล	จังหวัดละ ๑ ฐานข้อมูล	จังหวัดละ ๑ ฐานข้อมูล	จังหวัดละ ๑ ฐานข้อมูล	จังหวัดละ ๑ ฐานข้อมูล	ศธภ.๑๖, ศธจ.
๕. ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาที่มีทักษะด้านการวิจัยที่สร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมในการสร้างผลผลิตที่ตอบสนองต่อการศึกษา	N/A	ร้อยละ...๗๐	ร้อยละ...๘๐	ร้อยละ...๘๕	ร้อยละ...๘๕	ร้อยละ...๘๕	ศธภ.๑๖, ศธจ., สพฐ., สอศ., สกร.,พศจ.,อปท., ตชด., พมจ., สช
๖. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่มีการสร้างคลังความรู้ในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทุกช่วงวัย	N/A	ร้อยละ..๘๐	ร้อยละ..๘๐	ร้อยละ..๘๐	ร้อยละ..๘๐	ร้อยละ..๘๐	ศธภ.๑๖, ศธจ., สพฐ., สอศ., สกร.,พศจ.,อปท., ตชด.พมจ., สช

ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐					หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
		พ.ศ.๒๕๖๖	พ.ศ.๒๕๖๗	พ.ศ.๒๕๖๘	พ.ศ.๒๕๖๙	พ.ศ.๒๕๗๐	
๗. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่มี การสร้างร่วมมือกับหน่วยงานทุกภาค ส่วนในพื้นที่ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนา สมรรถนะของบุคลากร	N/A	ร้อยละ...๙๐	ร้อยละ...๙๐	ร้อยละ...๙๐	ร้อยละ...๙๐	ร้อยละ...๙๐	ศธ.๑๖, ศธจ., สพฐ., สอศ., สกร., พศจ., อบท., ตชด.พมจ., สช
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาและคุณภาพชีวิตของคนทุกช่วงวัย กับสังคมแห่งการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑							
๘. สัดส่วนของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปของคะแนนเต็มใน ๔ วิชาหลัก ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ (ตัวชี้วัดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๘๐)(ฉบับปรับปรุง)	ค่าเป้าหมาย ระดับประเทศ ๑)ภาษาไทย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ ๒)ภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐ ๓)คณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐ ๔)วิทยาศาสตร์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐	๑)ภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๖๕ ๒)ภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๒ ๓) คณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๒ ๔)วิทยาศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๒	๑)ภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๐ ๒)ภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๔ ๓) คณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๔ ๔)วิทยาศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๔	๑)ภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๕ ๒)ภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๖ ๓) คณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๖ ๔)วิทยาศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๖	๑)ภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ๒)ภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘ ๓) คณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘ ๔)วิทยาศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘	๑)ภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๕ ๒)ภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๑๐ ๓) คณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๑๐ ๔)วิทยาศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๑๐	ศธจ., สพฐ., พศจ., อบท., ตชด., สช
๙. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ใน ระดับชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย เฉลี่ยทุกหมวด วิชา ๕ สาระวิชาเพิ่มขึ้น	คะแนนเฉลี่ย ๔๐.๒๓ (ข้อมูลจาก สทศ. ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕)	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๔	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๖	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๘	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๐	ศธจ., สกร

ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐					หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
		พ.ศ.๒๕๖๖	พ.ศ.๒๕๖๗	พ.ศ.๒๕๖๘	พ.ศ.๒๕๖๙	พ.ศ.๒๕๗๐	
๑๐. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) กับเกณฑ์ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๔๑.๕๔ (ข้อมูลจาก สทศ. ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕)	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๔	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๖	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๘	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๐	ศรจ.,สอศ.,พศจ.
๑๑. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ดัชนีทางการศึกษา ภาค ๑-๑๘ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖)	ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาค ๑๖ คณิตศาสตร์ ๕๔.๓๖ ภาษาไทย ๔๗.๔๐	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๔	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๖	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๘	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๐	ศรจ.,สพฐ.
๑๒. ร้อยละของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/สถานศึกษาปฐมวัยที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐาน	N/A	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	สพฐ., อปท., ตชด.พมจ.,สช
๑๓. ร้อยละของผู้สูงอายุที่ได้รับการบริการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น	N/A	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๐	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๐	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๐	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๐	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๐	สกร.,พมจ.,อปท.,สอศ.
๑๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านอาชีพเพื่อรองรับความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีตามบริบทพื้นที่ ในแต่ละสังกัด	N/A	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕	สพฐ., สอศ., สกร., อปท., ตชด.,พมจ.,สช

ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐					หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
		พ.ศ.๒๕๖๖	พ.ศ.๒๕๖๗	พ.ศ.๒๕๖๘	พ.ศ.๒๕๖๙	พ.ศ.๒๕๗๐	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา							
๑๕. ร้อยละของประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียม	N/A	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	สพฐ., สอศ., สกร.,พศจ., อปท., ตชด.
๑๖. สัดส่วนของผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสายสามัญศึกษาเพิ่มขึ้น (อ้างอิงจาก ดัชนีทางการศึกษา ภาค ๑-๑๘ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖)	ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สายอาชีวะ/สาย สามัญ ๓๐.๕๕ : ๖๙.๔๕	สายอาชีวะ/ สายสามัญ ๔๒ : ๕๘	สายอาชีวะ/ สายสามัญ ๔๔ : ๕๖	สายอาชีวะ/ สายสามัญ ๕๐ : ๕๐	สายอาชีวะ/ สายสามัญ ๕๐ : ๕๐	สายอาชีวะ/ สายสามัญ ๕๐ : ๕๐	สอศ., สพฐ.
๑๗. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่มีการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดมีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาส ทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	N/A	ร้อยละ..๙๕	ร้อยละ..๙๕	ร้อยละ..๙๕	ร้อยละ..๙๕	ร้อยละ..๙๕	ศธภ.๑๖, ศธจ., สพฐ., สอศ.,สกร., พศจ.,อปท., ตชด. ,
๑๘. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่มีการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด มีส่วนร่วมกับหน่วยงานทุกภาคส่วน ในการระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	N/A	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ..๙๕	ร้อยละ..๙๕	ร้อยละ..๙๕	ร้อยละ..๙๕	ศธภ.๑๖, ศธจ., สพฐ., สอศ.,สกร., พศจ.,อปท., ตชด. ,

ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐					หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
		พ.ศ.๒๕๖๖	พ.ศ.๒๕๖๗	พ.ศ.๒๕๖๘	พ.ศ.๒๕๖๙	พ.ศ.๒๕๗๐	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา							
๑๙. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้น	N/A	ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้น	ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้น	ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้น	ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้น	ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้น	ศธภ.๑๖, ศธจ., สพฐ., สอศ.,สกร., พศจ.,อปท., ตชด.,สช
๒๐. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตจากหน่วยงานต้นสังกัด	N/A	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	ศธภ.๑๖, ศธจ., สพฐ., สอศ.,สกร., พศจ.,อปท., ตชด.,สช.,พมจ.
๒๑. ระดับคุณภาพของผลการประเมินการบริหารจัดการภาครัฐของสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (การปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ)	- ศธจ.เชียงราย ๘๑.๒๕ ระดับมาตรฐานขั้นสูง - ศธจ.น่าน ๗๗.๕ ระดับมาตรฐานขั้นสูง - ศธจ.พะเยา ๗๓.๗๕ ระดับมาตรฐานขั้นต้น - ศธจ.แพร่ ๘๑.๒๕ ระดับมาตรฐานขั้นสูง - ศธภ.๑๖ ๖๓.๗๕ ระดับมาตรฐานขั้นต้น (ข้อมูลจากกลุ่มพัฒนาระบบบริหารสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ข้อมูล ณ วันที่ ๖ ก.ย. ๖๕)	ผลการประเมินอยู่ในระดับมาตรฐานขั้นสูงขึ้น	ผลการประเมินอยู่ในระดับมาตรฐานขั้นสูงขึ้น	ผลการประเมินอยู่ในระดับมาตรฐานขั้นสูงขึ้น	ผลการประเมินอยู่ในระดับมาตรฐานขั้นสูงขึ้น	ผลการประเมินอยู่ในระดับมาตรฐานขั้นสูงขึ้น	ศธภ.๑๖, ศธจ.เชียงราย น่านพะเยาและแพร่

ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ระดับต่างๆ กับแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘)

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี	ย. ๑ การสร้างความมั่นคง	ย. ๒ การสร้างความสามารถ ในการแข่งขัน	ย. ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน	ย.๔ ด้านการสร้างโอกาสบน ความเสมอภาคและความเท่า เทียมกันทางสังคม	ย. ๕ ด้านการสร้างการเติบโต บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	ย. ๖ ด้านการปรับสมดุลและ พัฒนาระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ
แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (๒๓ ประเด็นพัฒนา)	๑.๑ ประเด็นความมั่นคง ๑.๒ ประเด็นการ ต่างประเทศ	๖. ประเด็นการพัฒนาพื้นที่และ เมืองนำอยู่อัจฉริยะ	๑๐. ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑. ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒. ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ๒๓. ประเด็นวิจัยและพัฒนานวัตกรรม	๑๗. ประเด็นความเสมอภาค และหลักประกันทางสังคม	๑๘. ประเด็นการสร้างการ เติบโตอย่างยั่งยืน	๒๐. ประเด็นการพัฒนาการ บริการประชาชนและการ พัฒนาประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑. ประเด็นการต่อต้านการ ทุจริตและประพฤติมิชอบ
แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมี กำลังคนสมรรถนะสูง มุ่ง เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบ โจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต	หมวดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่ และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่าง ยั่งยืน	หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต	หมวดหมายที่ ๙. ไทยมีความ ยากจนข้ามรุ่นลดลงและคน ไทยทุกคนมีความคุ้มครองทาง สังคมที่เพียงพอ เหมาะสม	หมวดหมายที่ ๑๑. ไทย สามารถลดความเสี่ยงและ ผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพ ภูมิอากาศ	๑๓. ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ ประชาชน
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙	ย. ๑ การจัดการศึกษาเพื่อ ความมั่นคงของสังคมและ ประเทศชาติ	ย. ๒ การผลิตและพัฒนา กำลังคนการวิจัย และ นวัตกรรมเพิ่มสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ	ย. ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้	ย. ๔ การสร้างโอกาส ความ เสมอภาค และความเท่าเทียม ทางการศึกษา	ย. ๕ การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ย. ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพ ของระบบบริหารจัดการ การศึกษา
นโยบายการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ และข้อสั่งการและแนว ปฏิบัติ	ข้อสั่งการ ส.๓ น้อมนำหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงสู่ การ ปฏิบัติ	น.๖ มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) น.๕ ระบบการศึกษาที่ยืด หยุ่น มีระบบวัดผลรับรอง มาตรฐานวิชาชีพ ระบบ ประเมินผลผ่านธนาคาร หน่วยกิต	ค.๑ การประเมินวิทยฐานะ/ค.๒ ย้ายครูและบุคลากรฯ คิณถิ่น ค.๓ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูฯ /ค.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนฯ ค.๕ ยกเลิกครูเวร / ค.๗ ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นฯ ค.๘ แก้ไขปัญหาขาดแคลนครู ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง น.๑ เรียนได้ทุกที่ตลอดเวลา /น.๓ โรงเรียนคุณภาพ ๑ รร. ๑ อำเภอ น.๔ ระบบแนะแนวการเรียน /น.๘ สร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน น.๙ สร้างโอกาสพัฒนาทักษะวิทยาฯ /IT/คิดวิเคราะห์/Future Skill น.๑๐ การนำเทคโนโลยีและ AI มาใช้และพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ น.๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข /ข้อสั่งการ ส.๕ ส่งเสริมการอ่านฯ	น.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา น.๒ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชน หลุดออกจากระบบการศึกษา น.๕ ระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น มีระบบวัดผลรับรองมาตรฐาน วิชาชีพ ระบบประเมินผลผ่าน ธนาคารหน่วยกิต น.๗ อาหารสำหรับเด็กนักเรียน น.๙ สร้างโอกาส พัฒนาทักษะ วิทยาฯ คิดวิเคราะห์ Future Skill	ส.๔ ให้ร่วมกันปลูกฝังการ รักษาสีสิ่งแวดล้อมและมุ่งสู่การ ใช้พลังงานสะอาด	ค.๖ จัดหาทุนการภารโรง ข้อสั่งการ ส.๑ ให้นำนโยบายด้าน การศึกษาของกรม.และ รวม. ศธ.ดำเนินการอย่างเป็น รูปธรรม ส.๒ ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม หลักธรรมาภิบาล ในการปฏิบัติงานฯ
แผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ	ย.๑ การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของ สังคมและประเทศ	ย.๒ การผลิตและพัฒนา กำลังคน เพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ	ย.๓ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ย.๔ สร้างโอกาสเข้าถึงบริการ ทางการศึกษา ที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและความเสมอภาค	ย.๕ การจัดการศึกษาเพื่อ สร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ย.๖ การพัฒนาระบบบริหาร จัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลัก ธรรมาภิบาล
ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ตอนบน ๒ พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๗๐	ย.๑ น้อมนำและ บูรณาการศาสตร์พระราชา กับพหุวัฒนธรรมสู่สังคม	ย.๒ บูรณาการความร่วมมือ ด้านการศึกษาจากเครือข่าย การมีส่วนร่วมของทุกภาค ส่วน	ย.๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาและคุณภาพชีวิตของคนทุกช่วงวัย กับ สังคมแห่งการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ย.๔ สร้างโอกาส ความเสมอ ภาคและความเท่าเทียมทาง การศึกษา	ย.๑ น้อมนำและบูรณาการ ศาสตร์พระราชากับพหุ วัฒนธรรมสู่สังคม	ย.๕ พัฒนาประสิทธิภาพของ ระบบบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๕

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ไปสู่การปฏิบัติจำเป็นต้องให้ความสำคัญต่อการบริหารจัดการ เพื่อให้เกิดการประสานความร่วมมือในการเปลี่ยนแปลงยุทธศาสตร์การพัฒนาไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนงาน/โครงการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้ง มีการพัฒนาระบบข้อมูลและการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดผลในทางปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ได้กำหนดแนวทางการแปลงยุทธศาสตร์ การพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ และการติดตามประเมินผล ไว้ดังนี้

๕.๑ การแปลงยุทธศาสตร์การพัฒนาในแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ไปสู่การปฏิบัติ

๑) เสริมสร้างความเข้าใจยุทธศาสตร์ในแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) พร้อมกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการเพื่อแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความเข้าใจร่วมกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายใน และภายนอกกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความพร้อมและมีส่วนร่วมในการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

๑.๑) จัดให้มีการสื่อสาร สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดและสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งให้ทราบถึงบทบาทความรับผิดชอบของตนที่จะสนับสนุนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ ให้เกิดผลในทางปฏิบัติ

๑.๒) ส่งเสริมให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ ที่เชื่อมโยงกับนโยบายทางการศึกษาของส่วนกลางรวมทั้งสอดคล้องกับศักยภาพ โอกาส สภาพปัญหา และความต้องการของในพื้นที่ และส่งเสริมให้เกิดการบูรณาการการศึกษาโดยความร่วมมือของทุกภาคส่วนของจังหวัด เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพสูงสุด รวมทั้งสามารถเชื่อมโยงและประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานตามแผนพัฒนาการศึกษาที่กำหนดไว้ และนำไปสู่การพิจารณาการสนับสนุนงบประมาณจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานต้นสังกัด และจังหวัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓) ส่งเสริมกระบวนการจัดแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนงาน โครงการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในลักษณะบูรณาการ และประสานงานระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ภาครัฐ เอกชน และชุมชนที่เกี่ยวข้องกับภารกิจและยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา

๒) ประชาสัมพันธ์ และสร้างบรรยากาศการพัฒนาการศึกษาตามยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาผ่านสื่อ ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นการขับเคลื่อนตามแผนอย่างต่อเนื่อง

๓) จัดให้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้การปฏิบัติงานการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์แผนการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดและกลุ่มจังหวัด

๔) จัดให้มีการทบทวน ปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ ในลักษณะต่อเนื่องเพื่อให้ทันต่อสถานการณ์ทุกปี โดยครอบคลุมระยะเวลา ๕ ปี

๕.๒ การติดตามและประเมินผล

ในการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เพื่อให้การดำเนินงานเป็นระบบ ได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานไว้ดังนี้

๑) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม ประเมินผล รวมทั้งกำหนดดัชนีชี้วัดความสำเร็จของแผนงาน/โครงการ ให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาในแต่ละยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษา โดยประสานการติดตาม ประเมินผล และตรวจสอบผลการดำเนินงานให้เป็นมาตรฐานเดียวกันและเป็นเครือข่ายเชื่อมโยงกัน

๒) ดำเนินการติดตามความก้าวหน้าตามยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาตามระบบ และระยะเวลาที่กำหนด พร้อมทั้งให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและผู้รับผิดชอบแผนงานโครงการ ทำการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาต่อสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

๓) พัฒนาองค์ความรู้ และเสริมสร้างความเข้าใจเรื่อง การติดตาม ประเมินผล และการกำหนดดัชนีชี้วัดแก่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างทักษะในการติดตาม ประเมินผล และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม

๔) พัฒนาเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมให้มีการเชื่อมโยงเป็นเครือข่าย เพื่อใช้ประโยชน์ร่วมกัน โดยเฉพาะการพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการจัดทำแผน และการติดตาม ประเมินผล และเชื่อมโยงสู่การตัดสินใจทางการบริหาร จัดการศึกษาของพื้นที่

๕) จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ ต่อผู้บริหารระดับสูง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทั่วไปได้รับทราบ



ภาคผนวก



คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ

ที่ ๑๙/๒๕๖๐

เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ

จากข้อเท็จจริงที่ได้ปรากฏให้เห็นถึงสภาพปัญหาในการจัดการการศึกษาของประเทศในส่วนภูมิภาคทั้งในด้านโครงสร้างขององค์กร ด้านระบบบริหารจัดการ และด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องซึ่งปัญหาเหล่านี้ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาเยาวชนซึ่งเป็นทรัพยากรมนุษย์และกำลังคนที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ และเป็นอุปสรรคต่อการขับเคลื่อนและการพัฒนาทางการศึกษาของประเทศให้มีประสิทธิภาพทัดเทียมนานาประเทศ แม้ที่ผ่านมาคณะรักษาความสงบแห่งชาติได้มีความพยายามในการแก้ไขปัญหาด้วยการกำหนดมาตรการและกลไกขึ้นโดยมีคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติมาแล้วหลายฉบับ แต่โดยเหตุที่สภาพปัญหาการจัดการการศึกษาของประเทศในส่วนภูมิภาคมีความซับซ้อนและสั่งสมมาเป็นเวลานาน จึงเป็นเหตุให้ต้องมีการกำหนดมาตรการและกลไกเพิ่มเติมเพื่อให้ปัญหาโดยส่วนใหญ่ได้รับการแก้ไขโดยเร็ว เพื่อประโยชน์ในการเตรียมการและรองรับการปฏิรูปการศึกษอันเป็นเรื่องสำคัญเรื่องหนึ่งในการปฏิรูปประเทศตามที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับที่ได้รับความเห็นชอบจากประชามติได้บัญญัติไว้

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๔ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช ๒๕๕๗ หัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ โดยความเห็นชอบของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ จึงมีคำสั่ง ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิก

(๑) คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๐/๒๕๕๙ เรื่อง การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ลงวันที่ ๒๑ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๕๙

(๒) คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๑/๒๕๕๙ เรื่อง การบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ลงวันที่ ๒๑ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๕๙

(๓) คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๓๘/๒๕๕๙ เรื่อง แก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๐/๒๕๕๙ และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๑/๒๕๕๙ ลงวันที่ ๑๒ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๕๙

(๔) คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑/๒๕๖๐ เรื่อง การแก้ไขปัญหาการบริหารงานบุคคลของกระทรวงศึกษาธิการ เฉพาะข้อ ๘

ข้อ ๒ ให้มีคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ประกอบด้วย

(๑) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานกรรมการ

(๒) รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นกรรมการ

(๓) เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกรรมการ

(๔) เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นกรรมการ

(๕) เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เป็นกรรมการ

(๖) เลขาธิการสภาการศึกษา เป็นกรรมการ

(๗) ประธานสภาหอการค้าแห่งประเทศไทย เป็นกรรมการ

(๘) ประธานสภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย เป็นกรรมการ

(๙) ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นกรรมการและเลขานุการ

ข้อ ๓ ให้คณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ ๒ มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) กำหนดทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด

(๒) โอนกิจการ ทรัพย์สิน หนี้ และเงินงบประมาณของส่วนราชการใดในกระทรวงศึกษาธิการไปเป็นของส่วนราชการอื่นในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการตามบัญชีที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด รวมทั้งพิจารณาการจัดสรรงบประมาณให้แก่หน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด

(๓) วางแผนงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด

(๔) เกลี่ยอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เงินงบประมาณและทรัพย์สินของส่วนราชการต่าง ๆ ของกระทรวงศึกษาธิการได้ทั้งกระทรวงโดยไม่ต้องไม่เพิ่มอัตรากำลังคนและงบประมาณ ทั้งนี้ เพื่อประโยชน์ในการปฏิรูปการศึกษาและการบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

การเกลี่ยอัตรากำลังตามวรรคหนึ่ง ให้ตัดโอนอัตราตำแหน่งและเงินงบประมาณแผ่นดินประจำอัตรา รวมตลอดทั้งงบบุคลากรที่จ่ายในลักษณะเงินเดือน ค่าจ้างประจำ และเงินอื่นที่เกี่ยวข้อง ซึ่งตั้งไว้สำหรับตำแหน่งที่เกลี่ยนั้นมาเป็นของส่วนราชการที่รับโอน และการโอนหรือการนำรายจ่ายที่กำหนดไว้สำหรับส่วนราชการใดในกระทรวงศึกษาธิการตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีหรือพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายเพิ่มเติมไปใช้สำหรับส่วนราชการที่รับโอน นอกเหนือจากกรณีตามมาตรา ๑๘ แห่งพระราชบัญญัติวิธีการงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๐๒ ให้กระทำได้

(๕) แต่งตั้ง โอน หรือย้ายผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้ปฏิบัติงานในตำแหน่งต่าง ๆ ในหน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด ทั้งนี้ ตามประเภทหรือระดับตำแหน่งที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด

ในกรณีที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีบทบัญญัติใดกำหนดให้องค์กรอื่นใดมีอำนาจหน้าที่ตามวรรคหนึ่ง มิให้นำบทบัญญัตินั้นมาใช้บังคับแก่องค์กรซึ่งมีอำนาจหน้าที่ดังกล่าว

(๖) สั่งให้ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้ปฏิบัติงานในตำแหน่งต่าง ๆ ในหน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด หยุดการปฏิบัติหน้าที่หรือให้พ้นจากตำแหน่ง

ในกรณีที่ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้ปฏิบัติงานผู้ใดถูกสั่งให้หยุดการปฏิบัติหน้าที่หรือถูกสั่งให้พ้นจากตำแหน่งตามวรรคหนึ่ง ให้งดการจ่ายค่าตอบแทนหรือสิทธิประโยชน์ใด ๆ ในตำแหน่งในระหว่างที่ถูกสั่งให้หยุดการปฏิบัติหน้าที่หรือถูกสั่งให้พ้นจากตำแหน่งนับแต่วันที่ได้รับทราบคำสั่ง

(๗) แต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตามข้อ ๙

(๘) แต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานเพื่อช่วยเหลือการปฏิบัติงานได้ตามความจำเป็น

(๙) เชิญข้าราชการ พนักงาน ลูกจ้าง หรือผู้ปฏิบัติงานอื่นในหน่วยงานของรัฐ หรือบุคคลที่เกี่ยวข้องมาสอบถามข้อเท็จจริง รวมทั้งเรียกเอกสารจากหน่วยงานของรัฐหรือบุคคลที่เกี่ยวข้องมาเพื่อประกอบการพิจารณา

ข้อ ๔ ให้สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ ๒ รวมทั้งคณะกรรมการและคณะทำงานตามข้อ ๓ (๘)

การเบิกจ่ายเบี้ยประชุมของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยเบี้ยประชุมกรรมการ ส่วนการเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการอื่นที่จำเป็น ให้เบิกจ่ายได้ตามระเบียบของทางราชการ ทั้งนี้ ให้เบิกจ่ายจากงบประมาณของสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๕ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนสิบแปดภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ตามบัญชีที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัดโดยการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ และให้มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการดำเนินงานตามข้อ ๓ (๑) นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่

(๒) สนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนา

(๓) กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

(๔) สนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

(๕) ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลัก

(๖) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ ๖ ให้มีศึกษาธิการภาคเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ พนักงานราชการและลูกจ้างในสำนักงานศึกษาธิการภาค มีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการภาค และให้มีรองศึกษาธิการภาคจำนวนหนึ่งคน เพื่อช่วยเหลืองานศึกษาธิการภาค ทั้งนี้ ผู้ที่จะดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการภาคต้องเป็นผู้ที่ดำรงตำแหน่งข้าราชการพลเรือนสามัญ ตำแหน่งประเภทอำนวยการระดับสูง หรือศึกษาธิการจังหวัด อยู่ก่อนวันที่คำสั่งนี้ใช้บังคับ

ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้มีอำนาจสั่งบรรจุศึกษาธิการภาค และสั่งบรรจุและแต่งตั้งรองศึกษาธิการภาค จากข้าราชการในกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๗ ในแต่ละจังหวัด ให้มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เรียกโดยย่อว่า “กศจ.” ประกอบด้วย

(๑) ผู้ว่าราชการจังหวัด หรือรองผู้ว่าราชการจังหวัดที่ได้รับมอบหมาย เป็นประธานกรรมการ

(๒) ศึกษาธิการภาคในพื้นที่ที่รับผิดชอบ เป็นรองประธานกรรมการ

(๓) ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นกรรมการ

(๔) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนไม่เกินหกคน ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้งโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ ๒ โดยอย่างน้อยต้องมีผู้แทนองค์กรภาคเอกชน ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ และผู้แทนภาคประชาชน ด้านละหนึ่งคน

(๕) ศึกษาธิการจังหวัด เป็นกรรมการและเลขานุการ

(๖) รองศึกษาธิการจังหวัด เป็นผู้ช่วยเลขานุการ

กศจ. อาจแต่งตั้งข้าราชการในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจำนวนไม่เกินสองคน เป็นผู้ช่วยเลขานุการด้วยก็ได้

ข้อ ๘ ให้ กศจ. มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

(๑) อำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา

(๒) กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย

(๓) พิจารณาและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา

(๔) พิจารณาและให้ความเห็นชอบกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๕) เสนอความเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ ๒

(๖) กำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๗) วางแผนการจัดการศึกษาและพิจารณาเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษา

(๘) เสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ ๒ เพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตามข้อ ๙

(๙) แต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานตามความจำเป็นเพื่อช่วยเหลือการปฏิบัติงานของ กศจ. ซึ่งอย่างน้อยต้องมีคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และคณะกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา โดยให้นายองค์ประกอบของ อศจ. มาใช้บังคับโดยอนุโลม

ในการเสนอและการแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานตามวรรคหนึ่ง ต้องคำนึงถึงวงเงินงบประมาณที่ได้รับ ความคุ้มค่า ความประหยัด ความรวดเร็วและไม่เป็นการเพิ่มขึ้นตอนในการปฏิบัติหน้าที่โดยไม่จำเป็น

(๑๐) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด หรือตามที่คณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ ๒ มอบหมาย

ข้อ ๙ ให้ กศจ. เสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ ๒ เพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เรียกโดยย่อว่า “อศจ.” เพื่อช่วยเหลือหรือกลั่นกรองงานให้แก่ กศจ. เกี่ยวกับการบรรจุ การแต่งตั้ง การโยกย้าย การดำเนินการทางวินัย การกำหนดวิทยฐานะ หรือการกำหนดสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ให้ อศจ. ตามวรรคหนึ่ง ประกอบด้วย

(๑) กรรมการใน กศจ. จำนวนหนึ่งคน เป็นประธานอนุกรรมการ

(๒) กรรมการใน กศจ. จำนวนสองคน เป็นอนุกรรมการ

(๓) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือผู้อำนวยการสถานศึกษาในจังหวัดจำนวนสองคน เป็นอนุกรรมการ

(๔) ผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งมีได้เป็นกรรมการใน กศจ. จำนวนไม่เกินสามคน เป็นอนุกรรมการ

(๕) ศึกษาธิการจังหวัด เป็นอนุกรรมการและเลขานุการ

ในกรณีมีความจำเป็น กศจ. อาจแต่งตั้งข้าราชการในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจำนวนไม่เกินสองคนเป็นผู้ช่วยเลขานุการก็ได้

ข้อ ๑๐ การเบิกจ่ายเบี้ยประชุมของ กศจ. อศจ. คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน ตามข้อ ๘ (๙) เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยเบี้ยประชุมกรรมการ และการเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการอื่น ๆ ที่จำเป็น ให้เบิกจ่ายได้ตามระเบียบของทางราชการ โดยเบิกจ่ายจากงบประมาณของสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๑๑ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย และให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

(๑) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

(๒) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

(๓) ส่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

(๔) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา

(๕) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(๖) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๗) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนวทางการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

(๘) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๙) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

(๑๐) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

(๑๑) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

ข้อ ๑๒ ให้มีศึกษาธิการจังหวัด เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ พนักงานราชการ และลูกจ้างในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของศึกษาธิการภาค มีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวมทั้งให้มีอำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เฉพาะงานที่เกี่ยวกับ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และให้มีรองศึกษาธิการจังหวัด เพื่อช่วยเหลือนงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวนสามคน

ให้ศึกษาธิการจังหวัด รองศึกษาธิการจังหวัด และข้าราชการที่ปฏิบัติงานในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งนี้ ให้ศึกษาธิการจังหวัดดำรงตำแหน่งเทียบเท่ากับข้าราชการพลเรือนสามัญประเภทอำนวยการระดับสูง และผู้ที่ดำรงตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัดต้องเป็นผู้ที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการประเภทผู้บริหารการศึกษาหรือเป็นผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่รองศึกษาธิการภาคอยู่ก่อนวันที่คำสั่งนี้ใช้บังคับ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไข ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ข้อ ๑๓ การบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดหรือกรุงเทพมหานครตามมาตรา ๕๓ (๓) และ (๔) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ ให้ศึกษาธิการจังหวัดโดยความเห็นชอบของ กศจ. เป็นผู้ที่มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้ง

ข้อ ๑๔ เพื่อประโยชน์ในการบริหารงาน กำกับดูแล และบูรณาการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดหรือกรุงเทพมหานคร ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เลขาธิการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มอบอำนาจเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล วิชาการ การบริหารทั่วไป งบประมาณ และทรัพย์สิน ให้กับศึกษาธิการจังหวัดเป็นผู้ปฏิบัติราชการแทนในเรื่องนั้น

ให้เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมอบอำนาจในการปฏิบัติราชการตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชนให้ศึกษาธิการจังหวัดเป็นผู้ดำเนินการแทน

การมอบอำนาจตามวรรคหนึ่งและวรรคสองให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ ๒ กำหนด

ข้อ ๑๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ ๒ กำหนดสถานที่ตั้งของสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ให้แล้วเสร็จภายในสี่สิบห้าวันนับแต่วันที่คำสั่งนี้มีผลใช้บังคับ ทั้งนี้ การดำเนินการดังกล่าวต้องไม่เป็นการเพิ่มหรือกระทบต่อการงบประมาณ

ข้อ ๑๖ ให้โอนบรรดาอำนาจหน้าที่และการดำเนินการใด ๆ ตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค กศจ. อกศจ. คณะอนุกรรมการ และคณะทำงาน ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๐/๒๕๕๙ เรื่อง การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ลงวันที่ ๒๑ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๕๙ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ไปเป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค กศจ. อกศจ. คณะอนุกรรมการ และคณะทำงาน ตามคำสั่งนี้

ข้อ ๑๗ ให้โอนบรรดาอำนาจหน้าที่และการดำเนินการใด ๆ ตามอำนาจหน้าที่ของศึกษาธิการภาค รองศึกษาธิการภาค ศึกษาธิการจังหวัด และรองศึกษาธิการจังหวัดตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๑/๒๕๕๙ เรื่อง การบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ลงวันที่ ๒๑ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๕๙ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ไปเป็นอำนาจหน้าที่ของศึกษาธิการภาค รองศึกษาธิการภาค ศึกษาธิการจังหวัด และรองศึกษาธิการจังหวัด ตามคำสั่งนี้

ข้อ ๑๘ ให้โอนบรรดาอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับราชการ กิจการ ทรัพย์สิน งบประมาณ สิทธิหนี้ ภาระผูกพัน ข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้าง และอัตรากำลังของสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๑/๒๕๕๙ เรื่อง การบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ลงวันที่ ๒๑ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๕๙ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ไปเป็นของสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการตามคำสั่งนี้

ข้อ ๑๙ ให้สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๑/๒๕๕๙ เรื่อง การบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ลงวันที่ ๒๑ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๕๙ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ที่มีอยู่ในวันก่อนวันที่คำสั่งนี้ใช้บังคับ เป็นสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ตามคำสั่งนี้

ข้อ ๒๐ ให้ศึกษาธิการภาค รองศึกษาธิการภาค ศึกษาธิการจังหวัด และรองศึกษาธิการจังหวัดตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๑/๒๕๕๙ เรื่อง การบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ลงวันที่ ๒๑ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๕๙ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ซึ่งดำรงตำแหน่งอยู่ในวันก่อนวันที่คำสั่งนี้มีผลใช้บังคับเป็นศึกษาธิการภาค รองศึกษาธิการภาค ศึกษาธิการจังหวัด และรองศึกษาธิการจังหวัดตามคำสั่งนี้

ข้อ ๒๑ บรรดาบทบัญญัติแห่งกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติคณะรัฐมนตรีใดที่อ้างถึงคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติและกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ หรือ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ถือว่าอ้างถึง กศจ. ตามคำสั่งนี้ โดยให้บทบัญญัตินี้ยังคงมีผลใช้บังคับต่อไปเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับคำสั่งนี้

ข้อ ๒๒ การยุบเลิกและการใดที่ได้ดำเนินการไปในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการยุบเลิกคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๐/๒๕๕๙ เรื่อง การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ลงวันที่ ๒๑ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๕๙ คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๑/๒๕๕๙ เรื่อง การบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ลงวันที่ ๒๑ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๕๙ และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๓๘/๒๕๕๙ เรื่อง แก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๐/๒๕๕๙ และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๑/๒๕๕๙ ลงวันที่ ๑๒ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๕๙ ให้ยังคงมีผลใช้บังคับต่อไป

ข้อ ๒๓ ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามคำสั่งนี้ ให้เป็นไปตามคำวินิจฉัยของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

ข้อ ๒๔ ในกรณีเห็นสมควรนายกรัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีอาจเสนอให้คณะรักษาความสงบแห่งชาติแก้ไขเปลี่ยนแปลงคำสั่งนี้ได้

ข้อ ๒๕ คำสั่งนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐

พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา

หัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ



ประกาศสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติ
ระดับกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค มีอำนาจหน้าที่ในการกำหนดยุทธศาสตร์ และบทบาทการพัฒนาภาคต่างๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการดำเนินงาน ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่นๆ ในพื้นที่รับผิดชอบ ตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่ กอปรกับสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษา ให้ดำเนินโครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์และ บทบาทการพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับภาค ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมถึงพัฒนาศึกษา แบบร่วมมือและบูรณาการ กับหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ในพื้นที่ประกอบด้วย จังหวัดเชียงราย จังหวัดพะเยา จังหวัดแพร่ และจังหวัดน่าน นั้น

ในการนี้ เพื่อให้เกิดการประสาน บูรณาการการทำงานในส่วนที่เกี่ยวข้องร่วมกัน ซึ่งจะทำให้การ ดำเนินงานตามอำนาจหน้าที่ และวัตถุประสงค์ของโครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับ กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้ง คณะกรรมการ/คณะทำงานขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ตอนบน ๒ ประกอบด้วย

ที่ปรึกษา

ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำเขตตรวจราชการที่ ๑๖

คณะทำงานฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. ศึกษาธิการภาค ๑๖	ประธานกรรมการ
๒. ศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	กรรมการ
๓. ศึกษาธิการจังหวัดน่าน	กรรมการ
๔. ศึกษาธิการจังหวัดพะเยา	กรรมการ
๕. ศึกษาธิการจังหวัดแพร่	กรรมการ
๖. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย	กรรมการ
๗. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย	กรรมการ
๘. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา	กรรมการ
๙. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่	กรรมการ
๑๐. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเชียงราย	กรรมการ
๑๑. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดน่าน	กรรมการ
๑๒. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพะเยา	กรรมการ

/๑๓. ผู้อำนวยการ...

๑๓. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดแพร่	กรรมการ
๑๔. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑	กรรมการ
๑๕. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒	กรรมการ
๑๖. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓	กรรมการ
๑๗. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔	กรรมการ
๑๘. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๑	กรรมการ
๑๙. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๒	กรรมการ
๒๐. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑	กรรมการ
๒๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒	กรรมการ
๒๒. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑	กรรมการ
๒๓. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒	กรรมการ
๒๔. ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	กรรมการ
๒๕. ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดน่าน	กรรมการ
๒๖. ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	กรรมการ
๒๗. ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	กรรมการ
๒๘. ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงราย	กรรมการ
๒๙. ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดน่าน	กรรมการ
๓๐. ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดพะเยา	กรรมการ
๓๑. ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดแพร่	กรรมการ
๓๒. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเชียงราย	กรรมการ
๓๓. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดน่าน	กรรมการ
๓๔. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพะเยา	กรรมการ
๓๕. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดแพร่	กรรมการ
๓๖. หัวหน้าสำนักบริหารยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒	กรรมการ
๓๗. นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย	กรรมการ
๓๘. นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดน่าน	กรรมการ
๓๙. นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดพะเยา	กรรมการ
๔๐. นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดแพร่	กรรมการ
๔๑. ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเชียงราย	กรรมการ
๔๒. ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดน่าน	กรรมการ
๔๓. ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดพะเยา	กรรมการ
๔๔. ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดแพร่	กรรมการ
๔๕. พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดเชียงราย	กรรมการ
๔๖. พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดน่าน	กรรมการ
๔๗. พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดพะเยา	กรรมการ
๔๘. พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดแพร่	กรรมการ
๔๙. ผู้กำกับกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๒	กรรมการ
๕๐. ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	กรรมการ

๕๑. ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	กรรมการ
๕๒. ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	กรรมการ
๕๓. ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการ และติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	กรรมการ
๕๔. ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	กรรมการ
	และเลขานุการ

หน้าที่คณะกรรมการอำนวยการ

๑. ให้คำแนะนำ ปรีกษา และกำหนดกรอบ/แนวทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค/กลุ่มจังหวัด เป็นไปด้วยความถูกต้อง สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค/กลุ่มจังหวัด รวมถึงการแปลงยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติในแผนงานต่างๆ ของหน่วยงาน

๒. ร่วมขับเคลื่อน สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

๓. กำกับ ดูแล ติดตามการดำเนินงาน และผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค/กลุ่มจังหวัด ของคณะทำงานขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ฯ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตามกรอบระยะเวลาและแผนงานที่กำหนดไว้

คณะกรรมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค/กลุ่มจังหวัด ประกอบด้วย

๑. นายชาติรี ม่วงสว่าง	ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๑๖	ประธานคณะทำงาน
๒. ศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย		รองประธานคณะทำงาน
๓. ศึกษาธิการจังหวัดพะเยา		รองประธานคณะทำงาน
๔. ศึกษาธิการจังหวัดน่าน		รองประธานคณะทำงาน
๕. ศึกษาธิการจังหวัดแพร่		รองประธานคณะทำงาน
๖. นางดวงคิด จรเอกา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	คณะทำงาน
๗. นางสุรินทร์ รุดเครือ	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	คณะทำงาน
๘. นางรัตติกาล สุดใจ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบาย และแผนชำนาญการพิเศษ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	คณะทำงาน
๙. นายไกรพงษ์ จินดาคำ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	คณะทำงาน
๑๐. นางวัฒนา จันทรเพ็ญ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบาย และแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่	คณะทำงาน
๑๑. นางสาวนุชรี วงศ์แก้ว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่	คณะทำงาน

/๑๒. นางกนกวรรณ...

๑๒. นางกนกวรรณ มะลิ	นักวิชาการศึกษานานาชาติ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่	คณะทำงาน
๑๓. นางปิยะนุช ไชยสมทิพย์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน	คณะทำงาน
๑๔. นางสาวธรรตน์ วงษ์ศิริโชติ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน	คณะทำงาน
๑๕. นางสาวปาติกา คำวรรณ	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน	คณะทำงาน
๑๖. นางพีเลวรรณ ทารกา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา	คณะทำงาน
๑๗. นางสาวศุภรินทร์ มหาวงศ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา	คณะทำงาน
๑๘. นางสาวนงไฉ ชวนคิด	นักวิชาการศึกษานานาชาติ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา	คณะทำงาน
๑๙. นางเกศกานดา เชื้อสะอาด	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	คณะทำงาน
๒๐. นางสาวสุรีพร คำสม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	คณะทำงาน
๒๑. นางสุนีย์ จุมปา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑	คณะทำงาน
๒๒. นายสมชาติ เทพวงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒	คณะทำงาน
๒๓. นางสาวณัฐนันท์ นักร้อง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓	คณะทำงาน
๒๔. นายอรรถศาสตร์ ผาปไชย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔	คณะทำงาน
๒๕. นางสาวอัญชลี เรือนแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๑	คณะทำงาน
๒๖. นางสาวพรทิพา ภูเลื่อน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๒	คณะทำงาน
๒๗. นางสาววรประภา พินิจสุวรรณ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑	คณะทำงาน
๒๘. นางอรทัย ชินหาร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒	คณะทำงาน
๒๙. นางนิตยา กันทาสุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑	คณะทำงาน

๓๐. นางสาวพิรุณพร มโนเจริญ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒	คณะทำงาน
๓๑. นายวรวิทย์ ขาวฟอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย	คณะทำงาน
๓๒. นางสาวเนตรนภา สารสร้อย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย	คณะทำงาน
๓๓. นายภูวรินทร์ พุทธิรักษา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา	คณะทำงาน
๓๔. นายณัฐวุฒิ เทียมแสน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่	คณะทำงาน
๓๕. นายกมลชน ศรีวิสัย	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเทิง สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	คณะทำงาน
๓๖. นางสาวศศิธิดา เทพอุดม	เจ้าหน้าที่ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือวิทยาลัยเทคนิคเทิง สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	คณะทำงาน
๓๗. นายเจษฎา คำเรือง	ครูผู้ช่วย (หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ) วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย	คณะทำงาน
๓๘. นายรัชต ดิลกรัตนสกุล	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคปัว วิทยาลัยเทคนิคปัว	คณะทำงาน
๓๙. นายคมเพชร อินสุวรรณ	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพเวียงสา วิทยาลัยการอาชีพเวียงสา	คณะทำงาน
๔๐. ว่าที่ร้อยตรี ศุภฤกษ์ บุญเงิน	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้	คณะทำงาน
๔๑. ว่าที่ร้อยตรี ดร.จิรศักดิ์ จันทัน	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคแพร่ วิทยาลัยเทคนิคแพร่	คณะทำงาน
๔๒. นางสาวกุลยา แก้วจินดา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเชียงราย	คณะทำงาน
๔๓. นางสาวอังคณา พรหมหาญ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดน่าน	คณะทำงาน
๔๔. นางสาวกนกวรรณ ชัยมงคล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพะเยา	คณะทำงาน
๔๕. นางสาวมาลัย เวียนรอบ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดแพร่	คณะทำงาน
๔๖. นายออมทรัพย์ ไพฑูรย์แก้วกานต์	ครู ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเชียงราย	คณะทำงาน
๔๗. นางสาวปาริฉัตร ปริงเขียว	ครูชำนาญการ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพะเยา	คณะทำงาน
๔๘. นางสุจิตรา พุทธิวรรณ	ผู้อำนวยการส่วนบริหารการศึกษา เทศบาลนครเชียงราย	คณะทำงาน

๔๙. นางสาวนรากร แก้วใจบุญ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ เทศบาลนครเชียงราย	คณะทำงาน
๕๐. นายทวีศักดิ์ บุรพาวิจิตรนนท์	หัวหน้าฝ่ายแผนงานและโครงการ สำนักงานเทศบาลเมืองน่าน	คณะทำงาน
๕๑. นางสาวณัฐรยา ชูโต	นักสังคมสงเคราะห์ชำนาญการ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดเชียงราย	คณะทำงาน
๕๒. นายพรสิทธิ ชุนนิรงค์	นักพัฒนาสังคม สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดน่าน	คณะทำงาน
๕๓. นางแสงเดือน ไพบุญย์	นักพัฒนาสังคมชำนาญการพิเศษ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดพะเยา	คณะทำงาน
๕๔. นายปรกรณ์ พันสุกะ	นักวิชาการศาสนาชำนาญการ สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเชียงราย	คณะทำงาน
๕๕. ข้าราชการ และลูกจ้าง	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	คณะทำงาน
๕๖. นายสุทัศน์ หน่อเรือง	ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	คณะทำงานและเลขานุการ
๕๗. นางประสพสุข บุญเรืองศรี	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๕๘. นางสาวยุพาพิน หลีกอ่อน	พนักงานจ้างปฏิบัติงานนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๕๙. นางสาวนิรมล สัตยาคุณ	พนักงานจ้างปฏิบัติงานกิจกรรมการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๖๐. นายจิรยุทธ เขตกรณ์	พนักงานจ้างปฏิบัติงานวิชาการคอมพิวเตอร์ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่คณะกรรมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ฯ

๑. ศึกษาข้อมูล นโยบาย กรอบ แนวทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค/กลุ่มจังหวัด ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค/กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๑๖

๒. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา หรือยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาระดับภาค/กลุ่มจังหวัด รวมถึงแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาภาคเหนือตอนบน ๑๖

๓. ติดตาม สรุป และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค/กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๑๖

๔. ดำเนินงานอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘

นายชาติริ ม่วงสว่าง

ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค ๑๖ สำนักงานขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ฯ

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายชาติรี ม่วงสว่าง

ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค ๑๖

คณะทำงาน

นางสารภี แตนวงศ์

นายพีระพงษ์ ชมภูพิทักษ์

นายสุทัศน์ หน่อเรือง

นายกฤษณา สีไพธ

นางวิลาวัลย์ สิทธิประเสริฐ

นางประสพสุข บุญเรืองศรี

นายกฤษณนัยน์ แก้วคำอ้าย

นางเยาวภา เชื้อนเพชร

นางสาวพิชญนันท วงศ์หาญ

นายสุชาติ มณีโชติ

นายอิสระ หลวงจินา

นางสาวจุฑาทิพย์ ศักดิ์เจริญ

นางสาวอุษา คลังวิเชียร

นางสาวนิรมล สัตยาคุณ

นางสาวยุพาพิน หลีกอ่อน

นายจรรย์ยุทธ เขตกรณ์

นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ

นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ

นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ

นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

นักวิชาการพัสดุชำนาญการ

นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ

นิติกรชำนาญการ

นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ

นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ

พนักงานจัดการงานทั่วไป

พนักงานจ้างปฏิบัติงานกิจกรรมการศึกษา

พนักงานจ้างปฏิบัติงานนโยบายและแผน

พนักงานจ้างปฏิบัติงานวิชาการคอมพิวเตอร์

จัดเก็บรวบรวมประมวลผลข้อมูล วิเคราะห์ สรุปและเขียนรายงาน

นายสุทัศน์ หน่อเรือง

นางประสพสุข บุญเรืองศรี

นางสาวยุพาพิน หลีกอ่อน

นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

พนักงานจ้างปฏิบัติงานนโยบายและแผน

เผยแพร่และประชาสัมพันธ์

นายจรรย์ยุทธ เขตกรณ์

พนักงานจ้างปฏิบัติงานวิชาการคอมพิวเตอร์

