

รายงานผลการดำเนินงาน



**โครงการขับเคลื่อน
การบริหารจัดการการศึกษา
ในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด
ภาคเหนือตอนบน 2
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568**

คำนำ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้สนับสนุนงบประมาณเพื่อดำเนินการโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ได้ดำเนินการโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับภาคให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมถึงการพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ฉบับนี้ ผู้จัดทำได้รายงานถึงความเป็นมาและความสำคัญ วิธีดำเนินการ ผลการดำเนินการ บทสรุปของการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ได้รับความอนุเคราะห์จากบุคลากรจากหน่วยงานในพื้นที่ร่วมเป็นคณะทำงาน เพื่อให้เกิดการประสานงาน บูรณาการการทำงานในส่วนที่เกี่ยวข้องร่วมกัน ซึ่งทำให้การดำเนินการโครงการครั้งนี้ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายและตัวชี้วัดอย่างมีประสิทธิภาพ จึงขอกล่าวขอบคุณ ถ้าหากมีข้อผิดพลาดประการใด ต้องขออภัยมา ณ ที่นี้ด้วย

กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา
สำนักงานศึกษาธิการภาค 16
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ได้ดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับภาคให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์การพัฒนาภูมิภาค รวมถึงการพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ ทั้งนี้ การดำเนินโครงการมีผลการดำเนินงานกิจกรรมภายใต้โครงการรายละเอียด ดังนี้

1. กิจกรรม : ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติระดับในพื้นที่

สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ได้จัดกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการสื่อสารแนวทางการขับเคลื่อนกลุ่มโครงการเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 และแนวทางการตรวจติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ระหว่างวันที่ 13 – 14 กุมภาพันธ์ 2568 ณ โรงแรมเอ็ม บูทีก รีสอร์ท เชียงราย ตำบลรอบเวียง อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย โดยกลุ่มเป้าหมายของผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการฯ จากข้าราชการและบุคลากร ในสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ จังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่ จำนวนทั้งสิ้น 65 คน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. เพื่อสื่อสารแนวทางการขับเคลื่อนกลุ่มโครงการเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2
2. เพื่อชี้แจงแนวทางการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์
3. เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการระหว่างสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 และ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ จังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่

โดยได้รับเกียรติจากวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ นางสาวนวลพรรณ วรรณสุธี ผู้อำนวยการสำนักอำนวยการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค มาบรรยายให้ความรู้เรื่องการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในระดับภูมิภาคและจังหวัด และนางสาวอารีย์ อัจฉริยวิช หัวหน้ากลุ่มติดตามและประเมินผลการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มาบรรยายให้ความรู้เรื่อง การตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ผลการดำเนินงาน

กลุ่มเป้าหมายของผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการฯ จากข้าราชการและบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ จังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่ จำนวนทั้งสิ้น 65 คน ได้รับทราบแนวทางการขับเคลื่อนกลุ่มโครงการเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 แนวทางการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ รวมทั้งได้พัฒนาการจัดการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการระหว่างสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 และ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ จังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่ โดยผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 90.80 และมีความรู้

ความเข้าใจเรื่อง กรอบแนวทางการขับเคลื่อนกลุ่มโครงการเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาและแนวทางการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 92.00

2. กิจกรรม : การสร้างการรับรู้ทิศทางการพัฒนาประเทศด้านการศึกษ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 และจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2570

สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ได้จัดกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติสร้างการรับรู้ทิศทางการพัฒนาประเทศด้านการศึกษ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 และจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2570 พร้อมทั้งจัดทำข้อเสนอแผนงานโครงการที่สนับสนุนการขับเคลื่อนแนวทางการพัฒนาตามเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ. 2568 โดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการฯ ในวันที่ 30 เมษายน 2568 ณ โรงแรมทีคคาร์เดน รีสอร์ท อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย โดยกลุ่มเป้าหมายของผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ จากข้าราชการและบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนอื่นที่เกี่ยวข้องในพื้นที่รับผิดชอบ (เชียงราย น่าน พะเยา และแพร่) จำนวนทั้งสิ้น 70 คน วัตถุประสงค์เพื่อ

1.ขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ไปสู่การปฏิบัติในพื้นที่ ระดับจังหวัดและกลุ่มจังหวัด

2.จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 เพื่อขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

3.เพื่อพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

โดยมีวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ นายณรงค์ พันหนุเทียน รองศึกษาธิการจังหวัดลำปาง มาบรรยายเรื่องทิศทางการพัฒนาการศึกษาและขับเคลื่อนการจัดการศึกษาภาคเหนือในบริบทโลกยุคใหม่ และ ดร.ณภัทร ทิพย์ศรี รองคณบดีคณะบริหารธุรกิจและศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ เชียงราย พร้อมคณะ ร่วมระดมความคิดเห็นเพื่อจัดทำข้อเสนอแผนงานโครงการภายใต้แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 และโครงการที่สนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ. 2566 – 2570 ประเด็นการพัฒนาภาค (ภาคเหนือ) ที่จะดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2570

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินการ จากการระดมความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมประชุมทั้งจากหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานอื่นและภาคส่วนอื่นที่เกี่ยวข้องในพื้นที่รับผิดชอบของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 จำนวน 70 คน ทำให้ได้โครงการที่บรรจุในแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ปีงบประมาณ พ.ศ.2570 ที่ตอบสนองความต้องการหรือแก้ปัญหาของพื้นที่ได้อย่างเป็นรูปธรรม และได้ข้อเสนอโครงการที่จะขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 รวมทั้งข้อเสนอโครงการสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ. 2566 – 2570 ประเด็นการพัฒนาภาค (ภาคเหนือ) ที่จะดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2570

3. กิจกรรม: การสนับสนุน กำกับ ติดตาม การดำเนินโครงการและสรุปผลการดำเนินโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด

3.1 กิจกรรม : การลงพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยาและแพร่ เพื่อติดตามการดำเนินโครงการฯเชิงประจักษ์ ระหว่างวันที่ 23 – 24 และวันที่ 27 มิถุนายน 2568

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ได้บูรณาการการทำงาน โดยกลุ่มพัฒนาการศึกษา กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา และกลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล โดยร่วมกันลงพื้นที่ติดตามเชิงประจักษ์เพื่อติดตามการดำเนินการขับเคลื่อนกลุ่มโครงการเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 และพบว่า ทั้ง 4 จังหวัด ได้มีการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ดังนี้

1.สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย จัดทำกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ตามมาตรฐานสากล (PISA) จังหวัดเชียงราย

2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน จัดกิจกรรมการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาจังหวัดน่าน

3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา จัดกิจกรรมการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาจังหวัดพะเยา 2 กิจกรรมคือ

3.1. แนวทางในการแก้ไขปัญหา: การเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัยทางไซเบอร์ (Cyber Security)

3.2. แนวทางในการพัฒนา: การค้นหาตัวตนของผู้เรียน การสร้างแบรนด์ส่วนบุคคลบนสื่อออนไลน์ (Personal Branding Online)

4. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ จัดกิจกรรมการจัดตั้งและขับเคลื่อนสมัชชาการศึกษาจังหวัดแพร่ เพื่อเข้าสู่พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

3.2 กิจกรรม : ประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้การขับเคลื่อนกลุ่มโครงการเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2

ปีงบประมาณ พ.ศ.2568 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้สนับสนุนงบประมาณให้ภูมิภาคพร้อมทั้งกำหนดแนวทางให้สำนักงานศึกษาธิการภาคร่วมบูรณาการการทำงานร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดที่กำกับดูแลจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในภูมิภาค วัตถุประสงค์ เพื่อยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพการศึกษาในระดับพื้นที่ สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่ ดังนั้น ช่วงไตรมาสสุดท้ายของปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ในฐานะเป็นหน่วยงานประสานส่งเสริมและสนับสนุนการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษา ในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด จึงได้จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้การขับเคลื่อนกลุ่มโครงการเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ขึ้นระหว่างวันที่ 19 – 20 สิงหาคม 2568 ณ

โรงแรมลักษวรรณรีสอร์ท อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย โดยกลุ่มเป้าหมาย คือข้าราชการ และบุคลากร ในสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ จังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่ จำนวนทั้งสิ้น 70 คน พร้อมนี้ได้เรียนเชิญ นายชาติ ม่วงสว่าง ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค 16 บรรยายพิเศษเรื่อง การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 และนายนิรุจน์ บุตรแสนลี รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 15 ปฏิบัติหน้าที่รองศึกษาธิการภาค 16 สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 บรรยายให้ความรู้ในหัวข้อ Education Forward : เปลี่ยนวันนี้เพื่อพรุ่งนี้

ผลการดำเนินงาน

การนำเสนอผลการขับเคลื่อนกลุ่มโครงการเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 จำนวน 12 โครงการ โดยจังหวัดในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ทั้ง 4 จังหวัด (เชียงราย น่าน พะเยา และแพร่) นำเสนอแยกรายโครงการ ทำให้ได้ทราบข้อมูลวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดโครงการ และร้อยละความสำเร็จในการขับเคลื่อนโครงการ ร้อยละของการเบิกจ่ายงบประมาณเทียบกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรร และปัจจัยที่ทำให้ประสบความสำเร็จ ซึ่งเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลสภาพปัญหา อุปสรรค ข้อคิดเห็น เพื่อพัฒนางานในปีงบประมาณต่อไป รวมทั้งเป็นการสร้างกลไกการจัดการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการระหว่างสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 และ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ จังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ฉ
ความเป็นมาของโครงการ/กิจกรรม	1
- หลักการและเหตุผล	1
- วัตถุประสงค์	2
- เป้าหมายของโครงการ	2
- วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินการ	4
- กิจกรรมที่ดำเนินการ	6
- ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด	41
- สรุปผลการเบิกจ่ายงบประมาณ	42
- ปัจจัยความสำเร็จ ปัญหาอุปสรรค และแนวทางการแก้ไข	44
ภาคผนวก	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานขับเคลื่อนกลุ่มโครงการเพื่อพัฒนาการ จัดการศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	

โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องจากพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ พ.ศ. 2565 ที่ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 19 สิงหาคม 2565 กำหนดให้ “ภาค” เป็นพื้นที่สำคัญ เพื่อใช้ประโยชน์ในการบูรณาการการปฏิบัติการเชิงพื้นที่และการบริหารงบประมาณเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ประเทศ และตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่ รวมทั้งได้กำหนดให้ “แผนพัฒนาภาค” เป็นแผนที่กำหนดเป้าหมายหมายและแนวทางการพัฒนาของภาคเพื่อใช้ประกอบการจัดทำแผนพัฒนาจังหวัด และแผนพัฒนากลุ่มจังหวัด พร้อมทั้งกำหนดให้สำนักงานงบประมาณพิจารณาจัดสรรงบประมาณให้โครงการหรือกิจกรรมที่สอดคล้องกับเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคเป็นลำดับแรกประกอบกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 – 2570) ซึ่งเป็นแผนที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อ “พลิกโฉมประเทศไทย สู่อุตสาหกรรมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” ที่มุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าทันพลวัตของโลกและเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพพร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม ได้แบ่งมิติการพัฒนาออกเป็น 4 มิติ ซึ่ง 1 ในนั้นคือมิติด้านโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคมที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาเชิงพื้นที่ ตลอดจนได้กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติโดยให้ความสำคัญกับกลไกในระดับพื้นที่ด้วยการจัดทำแผนพัฒนาภาค แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด แผนพัฒนาจังหวัด และแผนระดับพื้นที่ต่าง ๆ สำหรับกำหนดแนวทางการพัฒนาและแผนงานโครงการที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนพัฒนาฯ ร่วมกับการอาศัยกลไกด้านงบประมาณที่มุ่งเน้นการพัฒนาเชิงพื้นที่ ซึ่งจะเห็นได้จากสัดส่วนการจัดสรรเงินงบประมาณของประเทศที่เพิ่มขึ้นในมิติของพื้นที่อย่างต่อเนื่อง ซึ่งเหล่านี้สะท้อนให้เห็นว่ารัฐบาลให้ความสำคัญกับการทำงานที่เชื่อมโยงกันระหว่างการทำงานในรูปแบบ Top Down และ Bottom Up อย่างยิ่งยวด

กระทรวงศึกษาธิการในฐานะหน่วยงานหลักของประเทศที่มีหน้าที่ส่งเสริมการศึกษาให้กับประชาชนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม รวมทั้งการผลิตกำลังคนเพื่อตอบสนองทิศทางการพัฒนาทั้งในระดับประเทศ และในระดับพื้นที่ ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องสร้างความเข้มแข็งให้กับหน่วยงานในสังกัดโดยเฉพาะสำนักงานศึกษาธิการภาค ซึ่งเป็นหน่วยงานที่มีบทบาทสำคัญด้านยุทธศาสตร์และทำหน้าที่กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศและความต้องการจำเป็นของพื้นที่ อีกทั้งเมื่อสำนักงานศึกษาธิการภาคมีความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้น ก็จะสามารถทำหน้าที่ในการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่รับผิดชอบ ตามเจตนารมณ์ของคำสั่งคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 ให้ร่วมกันขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งงานด้านการศึกษาในพื้นที่ ถือเป็นปัจจัยหลัก (ต้นน้ำ) ที่สำคัญในห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) ของการพัฒนาประเทศในทุกมิติ ที่จำเป็นต้องได้รับการเสริมสร้างประสิทธิภาพอย่างเร่งด่วน ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางของรัฐบาลที่ให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงการทำงานทั้งในรูปแบบ Top Down และ

Bottom Up เนื่องจากที่ผ่านมา การทำงานในรูปแบบ Top Down ที่เป็นการทำงานเพื่อตอบสนอง Function ของหน่วยงานเป็นหลักนั้น ไม่เพียงพอต่อการขับเคลื่อนประเทศไทยให้บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ได้ จึงจำเป็นต้องเชื่อมโยงกลไกการทำงานของหน่วยงานระดับพื้นที่ในรูปแบบ Bottom Up ทั้งในระดับภาค กลุ่มจังหวัด และจังหวัดร่วมด้วย เพื่อจัดทำโครงการที่สามารถตอบสนองทั้งภารกิจของหน่วยงานและตอบสนองความต้องการของพื้นที่ไม่ว่าจะเป็นภาค กลุ่มจังหวัด และจังหวัด (Function - Area Project) เพื่อสะท้อนผลสำเร็จของการทำงานในระดับพื้นที่สู่เป้าหมายในระดับประเทศอย่างยั่งยืน

ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด เป็นไปตามทิศทางการพัฒนาประเทศในระดับต่าง ๆ บริบทสำคัญใหม่ที่เปลี่ยนแปลงไป ทิศทางการพัฒนาภาคทิศทางการพัฒนา กลุ่มจังหวัด ความต้องการจำเป็นของพื้นที่ และมีความต่อเนื่อง ตลอดจนเป็นไปตามแนวนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 จึงเห็นควรจัดทำโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ปีงบประมาณ พ.ศ.2568 เพื่อสร้างยุทธศาสตร์ แผนงาน และโครงการ รวมทั้งกลไกการดำเนินงานด้านการศึกษาในพื้นที่ที่มีความต่อเนื่อง ตอบสนองต่อทิศทางการพัฒนาประเทศ แผนพัฒนาพื้นที่และสอดคล้องกับบริบทความต้องการของพื้นที่อย่างแท้จริง ซึ่งสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (20) ประเด็นบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ แผนย่อย การบริหารจัดการการเงินการคลัง เป้าหมาย 200201 หน่วยงานภาครัฐ บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ โดยการดำเนินงานโครงการฯ มีความสอดคล้อง กับห่วงโซ่คุณค่าปีงบประมาณ พ.ศ.2567 (Final Value Chain 2566) ในองค์ประกอบที่ F0103 การบูรณาการการจัดทำแผนระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อยการปฏิรูปการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าหมาย 120201 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น โดยมีความสอดคล้องกับ Final Value Chain 2566 ในองค์ประกอบที่ F0401 โครงสร้างองค์กรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาในปัจจุบันและความต่อเนื่องของนโยบายและแผนด้านการศึกษา

วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อสร้างการรับรู้กรอบทิศทางการพัฒนาประเทศ จุดเน้นและเป้าหมายการพัฒนาด้านทรัพยากรมนุษย์ รวมถึงบริบทสำคัญใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

3.2 เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570

3.3 เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการการศึกษาทุกระดับทุกประเภทในกลุ่มจังหวัด ที่เชื่อมโยงกับ นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ข้อสั่งการและแนวปฏิบัติของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัด และแผนพัฒนาจังหวัด

เป้าหมายของโครงการ

● ผลผลิต (Output)

4.1 บุคลากรของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ได้รับความรู้เกี่ยวกับกรอบทิศทางการพัฒนาประเทศ จุดเน้นและเป้าหมายการพัฒนาด้านทรัพยากรมนุษย์ รวมถึงบริบทสำคัญใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาอย่างชัดเจน

4.2 มีแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ.2570 สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัดไปสู่การปฏิบัติ

4.4 มีรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

4.3 ผลสัมฤทธิ์ในการบริหารจัดการการศึกษาทุกระดับทุกประเภทในภูมิภาคแบบบูรณาการและมีส่วนร่วมที่เชื่อมโยงกับนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ข้อสั่งการและแนวปฏิบัติของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาจังหวัด และแผนพัฒนาจังหวัด ซึ่งตอบสนองความต้องการ หรือแก้ปัญหาของพื้นที่ได้อย่างเป็นรูปธรรม

- **ผลลัพธ์ (Outcome)**

1. โครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สามารถนำไปเสนอขอรับการสนับสนุนงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ตามช่องทางต่างๆ ได้

2. กลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการพึงพอใจ ต่อการบริหารจัดการการศึกษาทุกระดับทุกประเภทในภูมิภาคที่ตอบสนองความต้องการ หรือแก้ปัญหาของพื้นที่ได้อย่างเป็นรูปธรรม

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

- 1) แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 จำนวน 1 เล่ม

- 2) รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 1 เล่ม

เชิงคุณภาพ

- 1) แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 แล้วเสร็จภายในสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และสามารถนำโครงการในแผนฯ ไปใช้เสนอขอรับการสนับสนุนงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ได้

- 2) โครงการ/กิจกรรมขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสามารถตอบสนองความต้องการหรือแก้ปัญหาของพื้นที่ได้อย่างเป็นรูปธรรม

กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษานอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้านการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 (เชียงราย น่าน พะเยา และแพร่)

วิธีการดำเนินงาน กิจกรรม และงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ กิจกรรมย่อย	งบประมาณ รายกิจกรรม
กิจกรรมที่ 1 : สื่อสาร สร้างการรับรู้ จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2570 ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน 3 ระดับ รวมถึงบริบทสำคัญใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา (ศธภ.16)	-	-
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 :ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างการรับรู้ทิศทางการพัฒนาประเทศ จุดเน้นและเป้าหมายการพัฒนา รวมถึงบริบทสำคัญใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา หมายเหตุ : ดำเนินการร่วมกับโครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาคและกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	-	-
กิจกรรมที่ 2 : จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 และจัดทำข้อเสนอแผนงานโครงการที่สนับสนุนการขับเคลื่อนแนวทางการพัฒนาตามเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ. 2566 – 2570 (ศธภ.16)	-	78,000.-
กิจกรรมที่ 3 การดำเนินโครงการเพื่อตอบสนองความต้องการ/แก้ปัญหาของจังหวัดเชียงราย โครงการบริหารจัดการศึกษาจังหวัดเชียงราย (การพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ตามมาตรฐานสากล (PISA) จังหวัดเชียงราย)		84,600.-
กิจกรรมย่อย 3.1 : จัดงาน แลกส่งข่าว ประชาสัมพันธ์ และพัฒนาเครือข่าย เพื่อประกาศจุดเน้น และมาตรฐาน การส่งเสริมยกระดับคุณภาพการศึกษา	-	
กิจกรรมย่อยที่ 3.2 : จัดทำแผนและระบบการประเมิน PISA ของนักเรียน (Pre-Test ,Post-Test) กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 50 โรงเรียน	-	
กิจกรรมย่อยที่ 3.3 : พัฒนาศักยภาพครูแกนนำในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมิน PISA	70,500	
กิจกรรมย่อยที่ 3.4 : นิเทศ ติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินกิจกรรมดำเนินการนิเทศ ติดตามโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 50 โรงเรียนผ่านระบบ Online และ Onsite	14,100	
กิจกรรมย่อยที่ 3.5 : กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และคัดเลือกสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ในการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมิน PISA	-	
กิจกรรมย่อยที่ 3.6 : สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ	-	
กิจกรรมที่ 4 : การดำเนินการโครงการเพื่อตอบสนองความต้องการ/แก้ปัญหาของจังหวัดน่าน โครงการบริหารจัดการศึกษาจังหวัดน่าน		75,100.-
กิจกรรมที่ 4.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) จังหวัดน่าน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	7,000.-	
กิจกรรมที่ 4.2 ร่วมจัดทำแผนพัฒนาจังหวัด/แผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัด	33,400.-	
กิจกรรมที่ 4.3 ร่วมประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 (แผนบูรณาการภาค พ.ศ. 2568 – 2570	34,700.-	

กิจกรรม	งบประมาณ กิจกรรมย่อย	งบประมาณ รายกิจกรรม
กิจกรรมที่ 5 : การดำเนินโครงการเพื่อตอบสนองความต้องการ/แก้ปัญหาของจังหวัดพะเยา โครงการบริหารจัดการศึกษาจังหวัดพะเยา		70,600.-
กิจกรรมย่อย 5.1 : ประชุมคัดเลือก/ความต้องการ ของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ด้านการศึกษาของจังหวัด และทบทวนแนวทางการจัดการศึกษาหรือพัฒนาการศึกษาของ จังหวัดพะเยา	23,000.-	
กิจกรรมย่อย 5.2 : ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำรูปแบบแนวทาง กลไก การแก้ปัญหา หรือพัฒนาการศึกษาของจังหวัด	12,300.-	
กิจกรรมย่อย 5.3 : ขับเคลื่อนแนวทาง กลไก การแก้ปัญหาหรือพัฒนาการศึกษาของจังหวัด	29,000.-	
กิจกรรมย่อย 5.4 : ถอดบทเรียนและรายงานผล	6,300.-	
กิจกรรมที่ 6 : การดำเนินการโครงการเพื่อตอบสนองความต้องการ/แก้ปัญหาของจังหวัดแพร่ โครงการบริหารจัดการศึกษาจังหวัดแพร่ (การจัดตั้งและขับเคลื่อนสมัชชาการศึกษา จังหวัดแพร่)		70,600.-
กิจกรรมย่อย 6.1 : ประชุมสมัชชาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการศึกษา ครั้งที่ 1	18,500.-	
กิจกรรมย่อย 6.2 : ประชุมสมัชชาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการศึกษา ครั้งที่ 2	-18,500.-	-
กิจกรรมย่อย 6.3 : ประชุมสมัชชาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการศึกษา ครั้งที่ 3	18,500.-	
กิจกรรมย่อย 6.4 : ประชุมสมัชชาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการศึกษา ถอดบทเรียน เวทีเสวนา	15,100.-	
กิจกรรมที่ 7 : สรุปรายงานผล และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ (ศรภ.16)		2,000.-
กิจกรรมย่อย 7.1 : จัดประชุมสรุปผลการดำเนินงาน หมายเหตุ : ดำเนินการร่วมกับโครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การ ปฏิบัติระดับภาคและกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	-	-
กิจกรรมย่อย 7.2 : 1) รายงานผลการดำเนินโครงการ 2) แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2	2,000.-	
รวมวงเงิน (สามแสนแปดหมื่นเก้าร้อยบาทถ้วน)		380,900.-

ระยะเวลาดำเนินการ (เดือน/ปี) ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568

พื้นที่เป้าหมาย ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 (เชียงราย น่าน พะเยา และแพร่)

งบประมาณ 380,900.. บาท (สามแสนแปดหมื่นเก้าร้อยบาทถ้วน) พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ

- | | |
|--|---------------------|
| 11.1 สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 | งบประมาณ 80,000 บาท |
| 11.2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย | งบประมาณ 84,600 บาท |
| 11.3 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน | งบประมาณ 75,100 บาท |
| 11.4 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา | งบประมาณ 70,600 บาท |
| 11.5 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ | งบประมาณ 70,600 บาท |

กิจกรรมที่ดำเนินงาน

1. กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติระดับในพื้นที่

กิจกรรม : ประชุมเชิงปฏิบัติการสื่อสารแนวทางการขับเคลื่อนกลุ่มโครงการเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 และแนวทางการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์

ดำเนินการดังนี้

สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ได้จัดกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการสื่อสารแนวทางการขับเคลื่อนกลุ่มโครงการเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 และแนวทางการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์

ระยะเวลา : 13 – 14 กุมภาพันธ์ 2568

สถานที่ : โรงแรม เอ็ม บูทีค รีสอร์ท เชียงราย ตำบลรอบเวียง อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย

สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ได้จัดกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการสื่อสารแนวทางการขับเคลื่อนกลุ่มโครงการเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 และแนวทางการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ระหว่างวันที่ 13 – 14 กุมภาพันธ์ 2568 ณ โรงแรมเอ็ม บูทีค รีสอร์ท เชียงราย ตำบลรอบเวียง อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย โดยกลุ่มเป้าหมายของผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการฯ จากข้าราชการและบุคลากร ในสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ จังหวัด เชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่ จำนวนทั้งสิ้น 65 คน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. เพื่อสื่อสารแนวทางการขับเคลื่อนกลุ่มโครงการเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2
2. เพื่อชี้แจงแนวทางการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์
3. เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการระหว่างสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 16 และ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ จังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา และ จังหวัดแพร่

โดยได้รับเกียรติจากวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ นางสาวนวลพรรณ วรรณสุธี ผู้อำนวยการสำนัก อำนวยการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกองส่งเสริมและพัฒนากาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค มาบรรยายให้ความรู้ เรื่องการส่งเสริมและพัฒนากาการบริหารการศึกษาในระดับภูมิภาคและจังหวัด และนางสาวอารีย์ อัจฉริยวนิช หัวหน้ากลุ่ม ติดตามและประเมินผลการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มาบรรยายให้ความรู้เรื่อง การตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และแบ่งกลุ่มผู้รับผิดชอบแต่ละโครงการเพื่อร่วมกันทบทวนกิจกรรมให้สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินโครงการ เพื่อบรรลุ วัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพของโครงการร่วมมือ

ผลการดำเนินงาน

กลุ่มเป้าหมายของผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการฯ จากข้าราชการและบุคลากรในสำนักงาน ศึกษาธิการภาค 16 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ จังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา และ จังหวัดแพร่ จำนวนทั้งสิ้น 65 คน ได้รับทราบแนวทางการขับเคลื่อนกลุ่มโครงการเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในกลุ่ม จังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 แนวทางการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ รวมทั้ง ได้พัฒนาการจัดการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการระหว่างสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 และ สำนักงานศึกษาธิการ

จังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ จังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่ โดยผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 90.80 และมีความรู้ความเข้าใจเรื่อง กรอบแนวทางการขับเคลื่อนกลุ่มโครงการเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาและแนวทาง การตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 92.00

ภาพกิจกรรม



2. กิจกรรมสร้างการรับรู้ทิศทางการพัฒนาประเทศด้านการศึกษา จุดเน้นเป้าหมายการพัฒนา บริบทสำคัญใหม่ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา รวมถึงทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 และจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2569

ดำเนินการดังนี้

สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ได้จัดกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติสร้างการรับรู้ทิศทางการพัฒนาประเทศด้านการศึกษา ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 และจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2570 พร้อมทั้งจัดทำข้อเสนอแผนงานโครงการที่สนับสนุนการขับเคลื่อนแนวทางการพัฒนาตามเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ. 2568

ระยะเวลา : 30 เมษายน 2568

สถานที่ : ณ โรงแรมเอ็ม บูทีก รีสอร์ท เชียงราย ตำบลรอบเวียง อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย

ภาพกิจกรรม



การดำเนินงาน

บรรยายเรื่องทิศทางการพัฒนาการศึกษาและขับเคลื่อนการจัดการศึกษาภาคเหนือในบริบทโลกยุคใหม่ โดยวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ นายณรงค์ พันหนุเทียน รองศึกษาธิการจังหวัดลำปาง



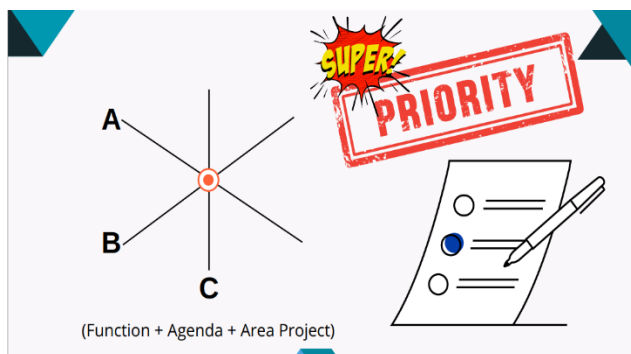
ปัญหาการจัดทำโครงการของหน่วยงานของรัฐที่ผ่านมา

- 1.การทำงานยังเป็นลักษณะ แยกกันคิด แยกกันทำ ยังไม่เกิด Paradigm Shift
- 2.ความซ้ำซ้อน/เหมือนกัน ของโครงการ
- 3.โครงการสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมาย มีความจำเป็นจริงหรือไม่

โครงการที่ดีต้องตอบคำถามเหล่านี้ได้

- 1.โครงการอะไร
- 2.ทำไมต้องทำ
- 3.ทำเพื่ออะไร
- 4.สิ่งที่ต้องการคืออะไร
- 5.วัดผลอย่างไร
- 6.ทำอย่างไร
- 7.ทำตอนไหน
- 8.ทำกับใคร/ให้ใคร
- 9.ใช้ทรัพยากรเท่าใด
- 10.ใครทำ
- 11.ต้องประสานงานกับใคร
- 12.ประโยชน์ที่เกิดขึ้นคืออะไร

Ends (เป้าหมาย)	คือ	วิสัยทัศน์ (VISION)	พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย(Goals)
Way (วิธีการ)	คือ	ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์/แนวทาง/มาตรการ	
Means (ทรัพยากร)	คือ	โครงการสำคัญ	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ทรัพยากรที่ต้องใช้



โครงการสำคัญที่ดีที่สุดคือ

1. A โครงการที่ดำเนินตามอำนาจหน้าที่และยุทธศาสตร์ของหน่วยงาน
2. B ยุทธศาสตร์การพัฒนาของประเทศ (Agenda)
3. C ยุทธศาสตร์การพัฒนาของพื้นที่ (Area)

กฎหมายการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ คือ พระราชบัญญัติการว่าด้วยการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ พ.ศ. 2565 (ประกาศในราชกิจจานุเบกษา 19 สิงหาคม 2565 มีผลบังคับใช้ 20 สิงหาคม 2565) คณะกรรมการนโยบายการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ (ก.น.บ)

1. มี ก.น.บ. เป็นองค์กรหลัก สศช.รับผิดชอบงานเลขานุการ
2. จัดทำเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค
3. ปรับปรุงการจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีของจังหวัดและกลุ่มจังหวัด
4. จัดทำงบประมาณและการบริหารงานบุคคลของจังหวัดและกลุ่มจังหวัด
5. ประสานความร่วมมือ จัดทำและบริหารแผนอย่างสอดคล้อง : รัฐส่วนกลาง – ส่วนภูมิภาค – ส่วนท้องถิ่น - จังหวัด – กลุ่มจังหวัด
6. กำกับและติดตามการดำเนินการตามแผนฯ



• **การบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ**

ต้องเป็นไปตามหลักการพัฒนา อย่างยั่งยืนเพื่อความผาสุกของประชาชนในพื้นที่ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว การอำนวยความสะดวก และตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่ โดยสอดคล้องกับหลักการดังต่อไปนี้

(๑) การพัฒนาแบบองค์รวมซึ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของคน เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน การรักษาความสงบเรียบร้อยและการสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และการมีส่วนร่วมของประชาชนในพื้นที่

(๒) การบริหารงานให้เป็นไปตามแผนพัฒนาจังหวัด แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด และเป้าหมาย และแนวทางการพัฒนาภาค

(๓) การบริหารแผนงาน โครงการ กิจกรรมในโครงการ งบประมาณ และบุคลากร ในจังหวัด เพื่อให้เกิดการปฏิบัติราชการร่วมกันโดยใช้ดิจิทัลเทคโนโลยีเป็นหลัก

(๔) การส่งเสริมและดำเนินการให้เกิดความร่วมมืออย่างจริงจังระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคธุรกิจเอกชนในจังหวัด

(๕) การกระจายอำนาจการตัดสินใจไปสู่ระดับผู้ปฏิบัติ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและความรวดเร็วในการปฏิบัติราชการ

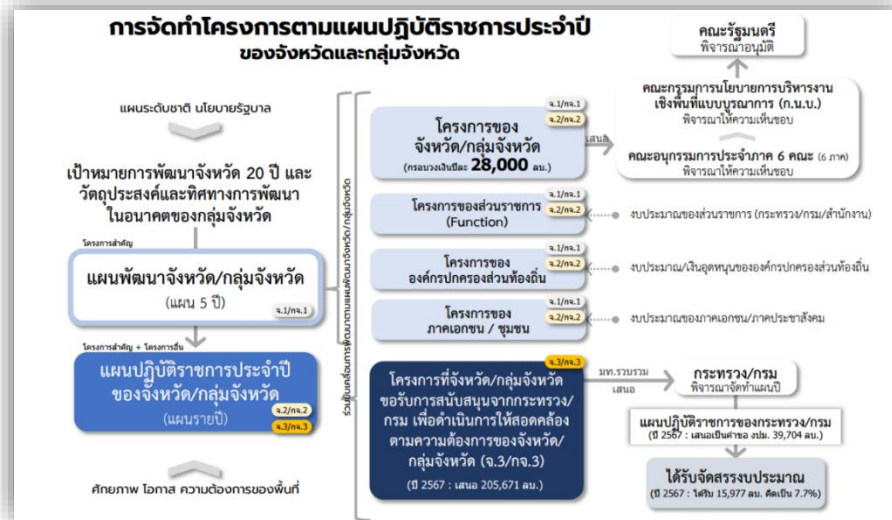
(๖) การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี มีความโปร่งใส และมีการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของ การปฏิบัติราชการ

เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค รายการเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อกำหนดเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับชาติและนโยบาย รัฐบาล มีการพัฒนาเชิงพื้นที่ที่ครอบคลุมทุกมิติ เป็นเครื่องมือบูรณาการแผนของราชการส่วนกลาง ราชการส่วนภูมิภาค องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานอื่นของรัฐ เพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับชาติ นโยบายของรัฐบาล และประเด็นการพัฒนาภาคสู่การปฏิบัติ ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด แก่ประเทศ และตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่

• นโยบาย หลักเกณฑ์ และวิธีการจัดทำแผนพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัด พ.ศ.2566-2570 (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568-2570

การจัดทำแผนระดับภาค กลุ่มจังหวัด จังหวัด ภายใต้กลไก ก.น.บ.			
	ภาค	กลุ่มจังหวัด	จังหวัด
เป้าหมาย/ทิศทางระยะปานกลาง-ยาว		วัตถุประสงค์และทิศทางการพัฒนาในภาค (5 ปี)	เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด 20 ปี
แผนพัฒนา 5 ปี	เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ. 2566 - 2570	NEW แผนพัฒนาภูมิภาค พ.ศ. 2566 - 2570 (เช่นเดียวกับประเด็นการพัฒนาที่สอดคล้องกับนโยบายและแนวทางการพัฒนาภาคคือ 6 มิติที่เชื่อมโยงกันและมีพื้นที่มีขอบเขตการดำเนินงานที่ใกล้เคียงกันกว่า 1 จังหวัด) สู่แผนงานและโครงการสำคัญของภาค กลุ่มจังหวัด และโครงการจาก แหล่ง งบ.อื่นๆ (แบบ กข.1) โครงการสำคัญ กลุ่มจังหวัด แบบย่อ (แบบ กข.1-1) ภาพรวมโครงการจังหวัด และ โครงการจากแหล่ง งบ.อื่นๆ จังหวัด แบบย่อ (แบบ ก.1)	NEW แผนพัฒนาจังหวัด พ.ศ. 2566 - 2570 (เช่นเดียวกับประเด็นการพัฒนาที่สอดคล้องกับนโยบาย รัฐบาล มีความครอบคลุมทุกมิติการพัฒนาตอบสนองความต้องการและศักยภาพของจังหวัด) สู่โครงการสำคัญ+โครงการอื่น จังหวัด แบบย่อ (แบบ ก.1-1)
แผนปี	ข้อเสนอโครงการของส่วนราชการภายใต้เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 256... (ให้หน่วยงานของรัฐระบุโครงการทุกปีงบประมาณ)	NEW แผนปฏิบัติการประจำปีของภูมิภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 256... สู่โครงการสำคัญ+โครงการอื่น โครงการจากแหล่ง งบ.อื่นๆ + รายละเอียดโครงการ กข.1(แบบ กข.2) (แบบ กข.3)	NEW แผนปฏิบัติการประจำปีของจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 256... สู่โครงการสำคัญ+โครงการอื่น โครงการจากแหล่ง งบ.อื่นๆ + รายละเอียดโครงการ ก.1 (แบบ ก.2) (แบบ ก.3)
จากแผนปฏิบัติการของปีงบประมาณ e-budgeting ของ สป.	ค่าจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.256...		
แหล่งงบประมาณ	งบประมาณของ สป.ที่สอดคล้องกับเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค งบประมาณของ สป.ที่สนับสนุน/เงินอุดหนุนตามมาตรการจังหวัด/กลุ่มจังหวัด/เขตพัฒนาเศรษฐกิจของพื้นที่ งบประมาณของแต่ละส่วนราชการ	งบประมาณของกลุ่มจังหวัด (8,400 ล้านบาท)	งบประมาณของจังหวัด (19,600 ล้านบาท)





นโยบาย หลักเกณฑ์ วิธีการจัดทำแผนพัฒนาจังหวัด และแผนพัฒนากลุ่มจังหวัด พ.ศ.2566-2570

ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 – 2570

- 1) ยึดความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ฉบับที่ 13 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ แผนเฉพาะด้าน นโยบายรัฐบาล
- 2) ให้ความสำคัญกับ เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค เป็นกรอบชี้้นำการพัฒนาเชิงพื้นที่ในภาพรวม
- 3) คำนึงถึงความต้องการและศักยภาพของประชาชนในจังหวัดหรือกลุ่มจังหวัด โดยใช้กระบวนการ ประชาคมแบบมีส่วนร่วม เวทีระดมความคิดเห็นฯ
- 4) มีการประสานแผนระดับพื้นที่ในลักษณะ One Plan โดยการรวบรวม จัดลำดับความสำคัญของปัญหา ความต้องการของพื้นที่ผ่านกลไก หมู่บ้าน ชุมชน ท้องถิ่น อำเภอ
- 5) มุ่งเน้นการทำงานแบบเครือข่ายร่วมกันทุกภาคส่วน ทั้งส่วนราชการ (ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ประชากร และชุมชน ในการขับเคลื่อนการพัฒนาที่สำคัญสู่การปฏิบัติอย่างสัมฤทธิ์ผล
- 6) กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดที่ชัดเจนเพื่อประเมินผลการดำเนินงานที่ผ่านมาและผลสัมฤทธิ์ของแผน
- 7) เสนอแผนพัฒนาในปีแรกของช่วงแผน จะทบทวน/ปรับปรุงแผนพัฒนาระหว่างช่วงแผนได้ เมื่อสถานการณ์มีการเปลี่ยนแปลงอย่างมีนัยสำคัญไม่จำเป็นต้องปรับปรุงแผนพัฒนาทุกปี

ลักษณะโครงการของจังหวัด/กลุ่มจังหวัด

- 1) ความสอดคล้องเชื่อมโยงของแผน
 - 1.1 สอดคล้องกับศักยภาพและโอกาสของพื้นที่อย่างชัดเจน เชื่อมโยงในลักษณะห่วงโซ่การพัฒนา/ห่วงโซ่คุณค่า
 - 1.2 สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาจังหวัดระยะ 20 ปี /วัตถุประสงค์และทิศทางการพัฒนาในอนาคตของกลุ่มจังหวัด
 - 1.3 สนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนระดับชาติ ตามศักยภาพและปัญหาหรือความต้องการของประชาชนในพื้นที่

1.4 คำนึงถึงการดำเนินงานและร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ กระทรวง กรม อปท.หน่วยงานอื่นของรัฐ ภาคเอกชน

1.5 ให้ความสำคัญกับโครงการสำคัญที่ปรากฏในแผนพัฒนาจังหวัด/กลุ่มจังหวัดก่อนและสามารถเสนอโครงการอื่นที่จำเป็นเพิ่มเติมได้

2) ความพร้อมและความเหมาะสมของโครงการ

2.1 มีรายละเอียดข้อมูลครบถ้วนตามแบบฟอร์มที่ ก.น.บ.กำหนด โครงการก่อสร้างต้องมีเอกสารที่ยืนยันว่าสามารถดำเนินโครงการได้ทันที

2.2 โครงการมีความเหมาะสม เป็นไปได้ มีความคุ้มค่า พื้นที่มีความพร้อม

2.3 ดำเนินการโดยหน่วยงานที่มีภารกิจรับผิดชอบโดยตรงตามกฎหมาย กรณีที่มีสินทรัพย์ที่เกิดจากการดำเนินโครงการ หน่วยงานดังกล่าวต้องตั้งงบประมาณสำหรับบริหารจัดการ/บำรุงรักษา และจัดทำบันทึกข้อตกลงแนบมาพร้อมข้อเสนอโครงการ

2.4 โครงการที่จำเป็นต้องได้รับอนุญาต/อนุมัติ/ความเห็นชอบจากหน่วยงานของรัฐ/ผู้มีอำนาจ/คณะกรรมการตามที่มีกฎหมายให้ดำเนินการตาม ม.29 และให้จัดส่งเอกสารยื่นคำขอ/ผลการพิจารณาการอนุญาต/อนุมัติ/ความเห็นชอบมาพร้อมข้อเสนอโครงการ

3) การเสนอโครงการของกลุ่มจังหวัด ต้องเป็นโครงการที่กลุ่มจังหวัดจะได้ประโยชน์ร่วมกันหรือเชื่อมโยง มีการบูรณาการการดำเนินโครงการร่วมกันของจังหวัดในกลุ่มฯ ไม่มีลักษณะเป็นการแบ่งงบประมาณกลุ่มจังหวัดเป็นสัดส่วนตามจำนวนจังหวัด

4) การเสนอโครงการที่ดำเนินการต่อเนื่อง สามารถเสนอโครงการที่ต้องใช้ระยะเวลาในการดำเนินการต่อเนื่องได้ โดยแบ่งระยะเวลาดำเนินการเป็นรายปีพร้อมแสดงเหตุผลความจำเป็น ทั้งนี้ โครงการที่ใช้ระยะเวลาในการดำเนินการต่อเนื่อง และโครงการที่ดำเนินการเป็นประจำทุกปี ต้องรายงานความสำเร็จของการดำเนินงานที่ผ่านมา

5) การจัดลำดับความสำคัญของโครงการ ต้องเสนอโครงการ โดยจัดลำดับความสำคัญโดยรวมรายโครงการ จัดลำดับความสำคัญของกิจกรรมย่อยภายใต้โครงการโครงสร้างพื้นฐาน เช่น ถนน แหล่งน้ำ เขื่อนป้องกันตลิ่ง

6) ไม่เป็นการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์

6.1 ไม่เป็นการแจกจ่ายแก่ประชาชนโดยตรง ยกเว้น เป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมภายใต้โครงการสำหรับโครงการส่งเสริมและพัฒนาอาชีพ จะสนับสนุนเฉพาะวัสดุประกอบการฝึกอบรม

6.2 ไม่เป็นการจัดซื้อเพื่อใช้งานตามภารกิจปกติของส่วนราชการ

7) ไม่เป็นการซ่อมแซมสินทรัพย์ส่วนราชการ ไม่เป็นค่าใช้จ่ายในการปรับปรุง/ซ่อมแซม/ก่อสร้าง อาคารสถานที่ และระบบสาธารณูปโภคของส่วนราชการ ยกเว้น ค่าใช้จ่ายในการบำรุง ดูแล รักษา /ค่าสาธารณูปโภคฯ ของสินทรัพย์ที่อยู่ระหว่างการโอนสินทรัพย์ในส่วนราชการ

8) ไม่มีวัตถุประสงค์หลักในการศึกษา/อบรม /ดูงาน เว้นแต่ 1.ฝึกอบรมด้านอาชีพ /ด้านความมั่นคง/เป็นประเด็นสำคัญของจังหวัด-กลุ่มจังหวัดที่ระบุในแผนพัฒนาฯ 2.กลุ่มเป้าหมายต้องไม่ใช่เจ้าหน้าที่ของรัฐ ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายเดียวกับส่วนราชการอื่น 3.ต้องแสดงเป้าหมาย ขอบเขตการดำเนินงานระหว่างจังหวัด - กลุ่มจังหวัด-ส่วนราชการให้ชัดเจน

9) ไม่เป็นกิจกรรมย่อย ควรบูรณาการกิจกรรมประเภทเดียวกัน เกี่ยวข้องกัน เข้าด้วยกัน

10) ไม่เป็นการเดินทางไปต่างประเทศ เว้นแต่

- รูปธรรม
- 10.1 เป็นกิจกรรมที่มีข้อผูกพันกับกลุ่มประชาคมอาเซียน + 3
- 10.2 มีแผนการดำเนินงานที่สะท้อนถึงประโยชน์จากการไปราชการต่างประเทศอย่างเป็นรูปธรรม
- 10.3 กรณีที่ไม่ได้มีข้อผูกพันกับต่างประเทศ ต้องแสดงให้เห็นถึงความคุ้มค่าของการดำเนินงาน
- 10.4 กรณีเป็นการเดินทางเพื่อเจรจาการค้าการลงทุน ที่มีผลให้เกิดข้อผูกพันต้องขอความเห็นจากหน่วยงานหลักที่เกี่ยวข้อง
- 10.5 ต้องจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลังจากการเดินทางไปต่างประเทศทุกกรณี

• **หลักเกณฑ์การประเมินโครงการ เพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569**



- 1.โครงการสอดคล้องกับปัจจัยและองค์ประกอบของห่วงโซ่คุณค่าของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ที่เลือกมา และโครงการสามารถส่งผลการบรรลุเป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) และยุทธศาสตร์ชาติตามหลักการ XYZ
2. ความจำเป็นต้องมีโครงการ
3. โครงการเป็นการจัดทำฐานข้อมูลเชิงประจักษ์ (ไม่ใช่การกล่าวอ้าง)
4. โครงการมีวัตถุประสงค์ ผลผลิต ผลลัพธ์และกลุ่มเป้าหมายผู้รับประโยชน์ เป็นองค์ประกอบที่ชัดเจน สามารถส่งผลการบรรลุเป้าหมายของโครงการอย่างเป็นรูปธรรม
- 5.โครงการมีรายละเอียดแผนการดำเนินงานและกิจกรรมที่ชัดเจน เป็นไปได้จริงและส่งผลโดยตรงต่อการบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของโครงการอย่างแท้จริง
- 6.โครงการมีตัวชี้วัดที่สามารถชี้และวัดความสำเร็จของเป้าหมายโครงการได้อย่างเป็นรูปธรรม
- 7.โครงการไม่เป็นการจัดตั้งกองทุนและคณะกรรมการ/การจัดตั้งหน่วยงาน/การปรับปรุงซ่อมแซม ก่อสร้างอาคารสำนักงาน/การจัดซื้อครุภัณฑ์ หากเป็นต้องส่งผลการบรรลุเป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน

• การจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570

โดย ดร.ณภัทร ทิพย์ศรี รองคณบดีคณะบริหารธุรกิจและศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พร้อมด้วยคณะ จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 โดยแบ่งกลุ่ม 4 จังหวัด (เชียงใหม่ น่าน พะเยา และแพร่) เพื่อจัดทำข้อเสนอโครงการแบบย่อภายใต้แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 และจัดทำข้อเสนอโครงการที่สนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ. 2566 – 2570 ประเด็นการพัฒนาภาค (ภาคเหนือ) ที่จะดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ซึ่งมีทั้งหมด 37 โครงการ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานที่ดำเนินการ
ย1. บูรณาการศาสตร์พระราชากับวัฒนธรรมล้านนาสู่สังคม	5 โครงการ	2,540,020.-	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา สกร.พะเยา สพป.เชียงราย เขต 4 สพป.เชียงราย เขต 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย อปท.พะเยา สพม.พะเยา
ย2. บูรณาการความร่วมมือด้านการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่	6 โครงการ	1,561,520.-	สพม.เชียงราย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา สพป.เชียงราย เขต 4 วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย
ย3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของคนทุกช่วงวัยกับสังคมแห่งการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นศตวรรษที่ 21	11 โครงการ	15,065,140.-	ศจ.น่าน สพม.น่าน สกร.เชียงราย สกร.พะเยา สกร.แพร่ สกร.น่าน วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย สพป.เชียงราย เขต 4 ศจ.เชียงราย

ยุทธศาสตร์ที่	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานที่ดำเนินการ
ย4. สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา	9 โครงการ	22,961,788.-	สกร.เชียงราย สพป.เชียงราย เขต 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ศจ.น่าน พมจ.พะเยา สพป.เชียงราย เขต 4 วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา
ย5. พัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา	6 โครงการ	2,894,240.-	ศจ.พะเยา ศจ.แพร่ ศจ.น่าน ศจ.เชียงราย สพป.เชียงราย เขต 4 สพม.เชียงราย
รวม	37 โครงการ	45,022,708 บาท	

การประชุมเชิงปฏิบัติการปฏิบัติการสร้างการรับรู้ทิศทางการพัฒนาประเทศด้านการศึกษาทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 และจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ในวันที่ 30 เมษายน 2568 ณ โรงแรมเอ็ม บูทิก รีสอร์ท เชียงราย ตำบลรอบเวียง อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย ผลการดำเนินงานครั้งนี้ มีผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วยสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานอื่น หรือภาคส่วนอื่นที่เกี่ยวข้องในพื้นที่รับผิดชอบ (เชียงราย น่าน พะเยา และแพร่) จำนวนทั้งสิ้น 200 คน ทั้งในระบบ On site และ On line ได้รับความรู้ในเรื่อง ทิศทางการศึกษาชาติสู่แผนปฏิบัติการกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 และจากการระดมความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมประชุมในระบบ On site จำนวน 70 คน ทำให้ได้โครงการที่บรรจุในแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ปีงบประมาณ พ.ศ.2570 ที่ตอบสนองความต้องการหรือแก้ปัญหาของพื้นที่ได้อย่างเป็นรูปธรรม และได้ข้อเสนอโครงการที่จะขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 รวมทั้งข้อเสนอโครงการสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ. 2566 – 2570 ประเด็นการพัฒนาภาค (ภาคเหนือ) ที่จะดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2570

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ได้บูรณาการการทำงาน โดยกลุ่มพัฒนาการศึกษา กลุ่มยุทธศาสตร์ การศึกษา และกลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล โดยร่วมกันลงพื้นที่ติดตามเชิงประจักษ์ เพื่อติดตามการ ดำเนินการขับเคลื่อนกลุ่มโครงการเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 และพบว่า ทั้ง 4 จังหวัด ได้มีการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ดังนี้

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย จัดทำกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ตามมาตรฐานสากล (PISA) จังหวัดเชียงราย

2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน จัดกิจกรรมการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาจังหวัดน่าน

3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา จัดกิจกรรมการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาจังหวัด พะเยา 2 กิจกรรมคือ

3.1. แนวทางในการแก้ไขปัญหา: การเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัย ทางไซเบอร์ (Cyber Security)

3.2. แนวทางในการพัฒนา: การค้นหาตัวตนของผู้เรียน การสร้างแบรนด์ส่วนบุคคลบนสื่อ ออนไลน์ (Personal Branding Online)

4. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ จัดกิจกรรมการจัดตั้งและขับเคลื่อนสมัชชาการศึกษา จังหวัดแพร่ เพื่อเข้าสู่พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

3.2. กิจกรรมประชุมสรุปผลการดำเนินงาน ดำเนินกิจกรรม

ประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้การขับเคลื่อนกลุ่มโครงการเพื่อพัฒนาการ จัดการศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 โดยกลุ่มเป้าหมายของผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการฯ จากบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ จังหวัดเชียงราย จังหวัด น่าน จังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่ จำนวนทั้งสิ้น 70 คน วัตถุประสงค์เพื่อสรุปผลการดำเนินงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ข้อมูลสภาพปัญหา อุปสรรค ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะ ต่อการดำเนินการขับเคลื่อนกลุ่มโครงการเพื่อพัฒนาการ จัดการศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 รวมทั้งเพื่อพัฒนากลไกการจัดการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการ ระหว่างสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 และ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่ รับผิดชอบ จังหวัดเชียงราย จังหวัด น่าน จังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่ พร้อมนี้ได้เรียนเชิญ นายชาติ ม่วงสว่าง ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค 16 บรรยายพิเศษเรื่อง การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาในกลุ่มจังหวัด ภาคเหนือตอนบน 2 และนายนิรุทธ์ บุตรแสนลี รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 15 ปฏิบัติหน้าที่ รองศึกษาธิการภาค 16 สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 บรรยายให้ความรู้ในหัวข้อ Education Forward : เปลี่ยนวันนี้เพื่อพรุ่งนี้

ระยะเวลา : วันที่ 19 – 20 สิงหาคม 2568

สถานที่ : โรงแรมลักขวรรณ อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย

ภาพกิจกรรม



ณ วันที่ ๑๑๔/๒๕๖๔

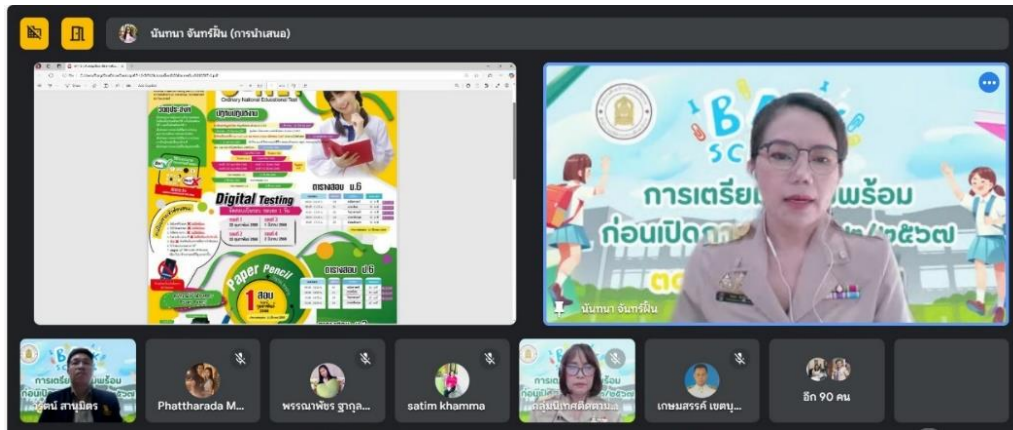
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖
Regional Education Office No. 16

การประชุมเชิงปฏิบัติการ สรุปผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้การขับเคลื่อน
กลุ่มโครงการเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในกลุ่มจังหวัด
ภาคเหนือตอนบน ๒

ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๔ นายชาติ ม่วงสว่าง ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค ๑๖ เป็นประธานการประชุมเชิงปฏิบัติการ สรุปผล แลกเปลี่ยน
เรียนรู้การขับเคลื่อนกลุ่มโครงการเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒
พร้อมบรรยาย เรื่อง การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒
และการบรรยาย เรื่อง Education Forward เป็นวันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๔ โดยมี ดร.นิรุฒ์ บุตรสมบัติ
รองศึกษาธิการภาค ๑๖ และท่านนายสมชาย งามการชื่น ผู้อำนวยการกองกลางกลุ่มจังหวัด
ภาคเหนือตอนบน ๒ ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ข้าราชการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖
บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย นาย พงษ์มา และแพทย์
ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ณ โรงแรมศิขรินทร์
รีสอร์ท เชียงราย ตำบลริมกก อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖
ถ.สุววิถี ๑-๖๖ เชียงใหม่ จ.เชียงใหม่ ๕๐๐๐๐
โทรศัพท์ : ๐๕๓-๖๖๖๖-๖๖๖๖

QR CODES



แนวทางการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ตามมาตรฐานสากล (PISA) จังหวัดเชียงราย มีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 : ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา ประชุมวางแผน จัดงาน แลกเปลี่ยน ข่าว ประชาสัมพันธ์ และพัฒนาเครือข่าย เพื่อประกาศจุดเน้น และมาตรฐานการส่งเสริมยกระดับคุณภาพการศึกษา

กิจกรรมที่ 2 : จัดทำแผนการขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมินสมรรถนะนักเรียน ตามมาตรฐานสากล (PISA) ของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย ในจังหวัดเชียงราย

กิจกรรมที่ 3 : พัฒนาศักยภาพครูแกนนำในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมิน PISA

กิจกรรมที่ 4 : นิเทศ ติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินกิจกรรม ดำเนินการนิเทศติดตามโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ผ่านระบบ Online และ Onsite

กิจกรรมที่ 5 : กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และคัดเลือกสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ในการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมิน PISA

กิจกรรมที่ 6 : สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ

ผลการดำเนินงาน

รายงานผลการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ตามมาตรฐานสากล (PISA) จังหวัดเชียงราย มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 : ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา ประชุมวางแผน จัดงาน แลกเปลี่ยน ข่าว ประชาสัมพันธ์ และพัฒนาเครือข่าย เพื่อประกาศจุดเน้น และมาตรฐานการส่งเสริมยกระดับคุณภาพการศึกษา

จากการประชุมขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมินสมรรถนะนักเรียน ตามมาตรฐานสากล (PISA) ของสถานศึกษาในจังหวัดเชียงราย ร่วมกับคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ครูแกนนำโครงการขับเคลื่อน PISA และผู้บริหารโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย เชียงราย คณะศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย เมื่อวันที่ 26 มิถุนายน 2567 ณ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย เชียงราย จึงดำเนินการขับเคลื่อน ดังนี้

1.1 ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาการขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมินสมรรถนะนักเรียน ตามมาตรฐานสากล (PISA) ของสถานศึกษา ในจังหวัดเชียงราย เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับครูผู้สอนด้าน การอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ และเตรียมความพร้อมผู้เรียน ในการประเมิน PISA ๒๐๒๕ ระหว่างวันที่ 3-11 ตุลาคม 2567 และวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2568 ลงพื้นที่เก็บข้อมูล วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของสถานศึกษา โดยคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ ร่วมกับคณะศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย เข้าพบผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้รับผิดชอบการขับเคลื่อนการพัฒนาโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) ของสถานศึกษา เพื่อหารือในแนวทางดำเนินการประกอบการวางแผนในการดำเนินงานต่อไป ณ สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย ได้แก่

วันที่ 3 ตุลาคม 2567 ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

วันที่ 7 ตุลาคม 2567 ณ โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม และ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15

(เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชา)

วันที่ 8 ตุลาคม 2567 ณ โรงเรียนเวียงแก่นวิทยาคม

วันที่ 11 ตุลาคม 2567 ณ โรงเรียนสหศาสตร์ศึกษา

วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2568 ณ วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า อำเภอเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย

1.2 ประชาสัมพันธ์ ยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมินสมรรถนะนักเรียน ตามมาตรฐานสากล (PISA) และแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางPISA จังหวัดเชียงราย (Kick Off PISA)

กิจกรรมที่ 2 : จัดทำแผนการขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมินสมรรถนะนักเรียน ตามมาตรฐานสากล (PISA) ของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย ในจังหวัดเชียงราย

2.1 จัดทำแผนงานโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในจังหวัดเชียงราย กิจกรรม : การพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ตามมาตรฐานสากล (PISA) จังหวัดเชียงราย

2.2 ประชุมผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน ดำเนินการ PLC วางแผนการดำเนินการยกระดับผลการประเมิน PISA ในวันที่ 30 ตุลาคม 2567 เวลา 09.00 – 12.00 น. ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ผ่านระบบ Online

2.3 ส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนนำเครื่องมือในการพัฒนาความฉลาดรู้ ตามแนวทาง PISA ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน โดยแจ้งในที่ประชุม วันที่ 30 ตุลาคม 2567 เวลา 09.00 – 12.00 น. ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ผ่านระบบ Online และลงพื้นที่นิเทศ ติดตาม เมื่อวันที่ 1 พฤศจิกายน 2567 เวลา 08.30 – 16.30 น.

2.4 นำเสนอแนวทางการดำเนินโครงการ ต่อบรรณการศึกษานิเทศจังหวัดเชียงราย ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล และศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษานิเทศจังหวัดเชียงราย ในการประชุมกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล เมื่อวันที่ 3 ธันวาคม 2567 ณ ห้องประชุมร้านบ้านเหนือคาเฟ่ อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย

กิจกรรมที่ 3 : พัฒนาศักยภาพครูแกนนำในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมิน PISA

3.1 วันที่ 6-7 พฤษภาคม 2568 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA โดยใช้ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence : AI) ให้กับครูผู้สอนด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในจังหวัดเชียงราย ณ โรงแรมเชียงรายแกรนด์รูม อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย

3.2 วันที่ 17 มิถุนายน 2568 ประชุมขับเคลื่อน โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายในระดับพื้นที่ เพื่อวางแผน และกำหนดแนวทางการพัฒนาหลักสูตรการเพิ่มพูนสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และร่วมวางแผนการนิเทศ ติดตามที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ด้วยระบบออนไลน์ผ่านโปรแกรม Google Meet ร่วมกับคณะศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบงาน PISA จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1-4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ครูแกนนำโครงการขับเคลื่อน PISA และผู้บริหารโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตนราชวิทยาลัย เชียงราย และคณะศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษานิเทศจังหวัดเชียงราย

3.3 วันที่ 1-2 สิงหาคม 2568 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพิ่มพูนสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในจังหวัดเชียงราย จากสถานศึกษานำร่อง 35 แห่ง จำนวน 80 คน เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ณ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตนราชวิทยาลัย เชียงราย และโรงแรมเชียงรายแกรนด์รูม อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย

กิจกรรมที่ 4 : นิเทศ ติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินกิจกรรม ดำเนินการนิเทศติดตามโรงเรียน กลุ่มเป้าหมาย ผ่านระบบ Online และ Onsite

4.1 จัดกิจกรรมอบรมพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ตามมาตรฐานสากล (PISA) ให้กับผู้เรียนที่มีโอกาสจะถูกสุ่มเข้าสอบ PISA 2025 ระหว่างวันที่ 7-9 เดือนกรกฎาคม พ.ศ.2568 ณ โรงเรียนบ้านรวมมิตร โรงเรียนปล้องวิทยาคม และโรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์ จังหวัดเชียงราย กลุ่มเป้าหมาย : นักเรียน และครูโรงเรียน 3 โรงเรียน รวมจำนวน 596 คน

4.2 จัดกิจกรรมนิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ตามมาตรฐานสากล (PISA) ระหว่างวันที่ 7-9 เดือนกรกฎาคม พ.ศ.2568 ณ โรงเรียนบ้านรวมมิตร โรงเรียนปล้องวิทยาคม และโรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์ จังหวัดเชียงราย

คณะนิเทศฯ ได้แก่ ครูแกนนำ PISA และผู้บริหารโรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย เชียงราย คณะศึกษานิเทศก์ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เชียงราย และอาจารย์ประจำ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงราย

4.3 นิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ตามมาตรฐานสากล (PISA) วันที่ 18 – 31 กรกฎาคม 2568 ณ โรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงราย ที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กิจกรรมที่ 5 : กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และคัดเลือกสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมิน PISA มีตัวอย่างผลงาน ชิ้นงานครู ที่ผ่านการอบรม ถึงครุรวมผลงานที่ครูสร้างขึ้น เพื่อเป็นแรงบันดาลใจให้กับคุณครูคณิตศาสตร์และคุณครูผู้ร่วมพัฒนาสื่อเพื่อเด็ก ๆ ต่อไป

กิจกรรมที่ 6 : สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ

รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ตามมาตรฐานสากล (PISA) จังหวัดเชียงราย ได้สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ โดยมีรายละเอียด ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

6.1 บรรลุตามตัวชี้วัด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย มีผลสัมฤทธิ์ในการบริหารจัดการการศึกษาทุกระดับทุกประเภท ในภูมิภาคแบบบูรณาการและมีส่วนร่วมที่เชื่อมโยงกับนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ข้อเสนอแนะและแนวปฏิบัติ ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาจังหวัด ซึ่งตอบสนองความต้องการ หรือแก้ปัญหาของพื้นที่ได้อย่างเป็นรูปธรรม

1) ร้อยละ 90 ของครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดเชียงราย ได้รับการพัฒนาคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามมาตรฐานสากล (PISA)

2) ร้อยละ 90 ของครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดเชียงราย ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ตามมาตรฐานสากล (PISA)

3) ร้อยละ 100 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการพัฒนาสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ตามมาตรฐานสากล (PISA)

4) ร้อยละ 100 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้ทำข้อสอบด้วยระบบ PISA STYLE และแบบฝึกทักษะ การแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ตามมาตรฐานสากล (PISA)

6.2 ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

1. สถานศึกษาในจังหวัดเชียงราย มีการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล PISA
2. ครูผู้สอนมีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะนักเรียนด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินสมรรถนะระดับนานาชาติ (PISA)
4. เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาวัตกรรมการสอนระหว่างสถานศึกษาในจังหวัดเชียงราย
5. ระบบการศึกษาของจังหวัดเชียงรายมีการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

สรุปผลและข้อเสนอแนะ

รายงานผลการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ตามมาตรฐานสากล (PISA) จังหวัดเชียงราย ได้สรุปผลและข้อเสนอแนะ ดังนี้

สรุปผลการดำเนินงาน

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ตามมาตรฐานสากล (PISA) พบว่า สภาพปัจจุบันการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ตามมาตรฐานสากล (PISA) จังหวัดเชียงราย ในภาพรวมมีระดับคุณภาพปานกลาง ปัญหาของการจัดการเรียนรู้ของครู พบว่า ในภาพรวมการจัดการเรียนรู้ของครูมีปัญหาระดับมาก ความต้องการในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู เป็นลำดับแรก

สภาพปัญหาเด็กนักเรียนในจังหวัดเชียงราย

ปัจจุบันเด็กนักเรียนในจังหวัดเชียงรายยังคงเผชิญกับข้อจำกัดด้านการเรียนรู้หลายประการที่ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพการศึกษาและความพร้อมในการเข้าสู่การประเมินตามมาตรฐานสากล เช่น PISA

ประการแรก คือ พื้นฐานการเรียนรู้ที่ต่ำ เด็กจำนวนไม่น้อยยังประสบปัญหา อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ โดยเฉพาะในโรงเรียนที่ตั้งอยู่บนพื้นที่สูง ซึ่งมักมีข้อจำกัดเรื่องครูผู้สอนและสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอ นอกจากนี้ นักเรียนยัง ขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการเชื่อมโยงองค์ความรู้ ทำให้ไม่สามารถนำสิ่งที่เรียนไปใช้ในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนหรือสถานการณ์จริงได้

ประการที่สอง คือ ทักษะดิจิทัลที่จำกัด นักเรียนส่วนใหญ่ยัง ขาดทักษะพื้นฐานด้านการพิมพ์คอมพิวเตอร์ รวมทั้งการใช้เครื่องมือดิจิทัลต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ ความบกพร่องนี้ส่งผลโดยตรงต่อการทำแบบทดสอบออนไลน์ เช่น PISA Digital และยังเป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ (Creative Learning) ที่ต้องอาศัยเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการค้นคว้า สร้างผลงาน และสื่อสาร

ประการสุดท้าย คือ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ครอบคลุมจำนวนมากในจังหวัดเชียงใหม่มีฐานะยากจน บางกลุ่มเป็นชนเผ่าหรืออยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทำให้การเข้าถึงทรัพยากรทางการศึกษา เช่น อินเทอร์เน็ต อุปกรณ์ดิจิทัล และครูผู้เชี่ยวชาญ มีข้อจำกัดอย่างมาก ปัจจัยเหล่านี้ก่อให้เกิด ช่องว่างการเรียนรู้ระหว่างเด็กในเมืองกับเด็กในชนบท ซึ่งส่งผลต่อความไม่เสมอภาคทางการศึกษาและโอกาสในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

โดยสรุป สภาพปัญหาเหล่านี้สะท้อนให้เห็นว่าการพัฒนาเด็กเชียงใหม่ให้มีสมรรถนะตามเกณฑ์มาตรฐานสากลจำเป็นต้องได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วนและเป็นระบบ ทั้งในด้านการเสริมสร้างทักษะพื้นฐาน การคิด วิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยี และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2. ผลการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ตามมาตรฐานสากล (PISA) โครงการนี้มุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากล พร้อมเตรียมความพร้อมเยาวชนเข้าสู่การประเมิน PISA ปี 2025

เป้าหมายหลักของโครงการ คือการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ ในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง PISA รวมถึงการนำ เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาเป็นเครื่องมือช่วยสร้างสื่อการสอน วัตและประเมินผล เพื่อให้การพัฒนาเกิดขึ้นอย่างยั่งยืน และสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ ในจังหวัดเชียงใหม่ ได้รูปแบบการดำเนินงาน โดยใช้โมเดล PISA-AI SUPERVISION MODEL หรือโมเดลการนิเทศ เพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทาง PISA โดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ที่ประกอบด้วย 5 ขั้นตอนหลัก ซึ่งรวมกันเป็นคำว่า S M A R T



โมเดลนี้พัฒนาขึ้นเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน และเตรียมความพร้อมเยาวชนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการประเมินระดับนานาชาติ แต่ละขั้นตอนจะเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การพัฒนาครูและนักเรียนเกิดผลสูงสุด

ขั้น S: Survey & Needs Analysis คือ การสำรวจและวิเคราะห์ความต้องการอย่างแท้จริง

ลงพื้นที่เก็บข้อมูล วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของสถานศึกษา โดยคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ เข้าพบ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้รับผิดชอบการดำเนินงานการขับเคลื่อนการพัฒนาโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) ของสถานศึกษา เพื่อหารือในแนวทางการดำเนินการ และลงพื้นที่เก็บข้อมูลเบื้องต้นเพื่อประกอบการวางแผนในการดำเนินงานต่อไป ระหว่างวันที่ 3-11 ตุลาคม 2567 และวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2568 ณ สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม อำเภอเชียงแสน จังหวัดเชียงราย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชาสพ อำเภอเชียงแสน จังหวัดเชียงราย โรงเรียนเวียงแก่นวิทยาคม อำเภอเวียงแก่น จังหวัดเชียงราย โรงเรียนสหศาสตร์ศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย และวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า อำเภอเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย

ขั้น M: Model Design & Development คือ การออกแบบและพัฒนามodel การนิเทศ รวมถึงเครื่องมือประเมิน เราใช้ผลจากการสำรวจมาสร้างรูปแบบการพัฒนาให้เหมาะกับพื้นที่ เช่น แผนการอบรม ข้อสอบ PISA Style และสื่อการสอนดิจิทัล AI ถูกใช้ในการออกแบบข้อสอบ ตัวอย่างโจทย์ และบทเรียนออนไลน์เพื่อเตรียมครูและนักเรียน

ประชุมขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมินสมรรถนะนักเรียน ตามมาตรฐานสากล (PISA) ของสถานศึกษาในจังหวัดเชียงราย ร่วมกับคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ครูแกนนำโครงการขับเคลื่อน PISA และผู้บริหารโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตนราชวิทยาลัย เชียงราย คณะศึกษานิเทศก์ และบุคลากร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ณ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตนราชวิทยาลัย เชียงราย วันที่ 26 มิถุนายน 2567

ประชุมขับเคลื่อน โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายในระดับพื้นที่ เพื่อวางแผน และกำหนดแนวทางการพัฒนา หลักสูตรการเพิ่มพูนสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และร่วมวางแผนการนิเทศ ติดตามที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ด้วยระบบออนไลน์ผ่านโปรแกรม Google Meet ร่วมกับคณะศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบงาน PISA จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1-4 สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ครูแกนนำโครงการขับเคลื่อน PISA และผู้บริหารโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตนราชวิทยาลัย เชียงราย และคณะศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย วันที่ 17 มิถุนายน 2568

ขั้น A: AI-Integrated Supervision คือ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA โดยใช้ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence : AI) ให้กับครูผู้สอนด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในจังหวัดเชียงราย วันที่ 6-7 พฤษภาคม 2568 ณ โรงแรมเชียงรายแกรนด์รูม อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย

จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเพิ่มพูนสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในจังหวัดเชียงราย จากสถานศึกษานำร่อง 35 แห่ง จำนวน 80 คน เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ระหว่างวันที่ 1-2 สิงหาคม ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตนราชวิทยาลัย เชียงราย และโรงแรมเชียงรายแกรนด์รูม อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย

โรงเรียนจัดกิจกรรมอบรมพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ตามมาตรฐานสากล (PISA) ให้กับผู้เรียนที่มีโอกาสจะถูกสุ่มเข้าสอบ PISA 2025

นิเทศติดตามความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องทั้ง Online และ Onsite นิเทศ ติดตามการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ตามมาตรฐานสากล (PISA) ระหว่างวันที่ 7-9 เดือนกรกฎาคม พ.ศ.2568 ณ โรงเรียนบ้านรวมมิตร โรงเรียนปล้องวิทยาคม และโรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์ จังหวัดเชียงราย

นิเทศ ติดตามการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ตามมาตรฐานสากล (PISA) ระหว่างวันที่ 18 – 31 กรกฎาคม 2568 ณ โรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงราย ที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยผสานเทคโนโลยี AI เข้ากับทุกกิจกรรม AI ช่วยครูออกแบบการเรียนรู้ สร้างแบบฝึกหัดอัตโนมัติ และวิเคราะห์ความก้าวหน้าของผู้เรียน ในช่วงอบรมและนิเทศ ครูได้ฝึกใช้ AI จริง ทั้งการสร้างสื่อ การวิเคราะห์ข้อสอบ และการติดตามพัฒนาการ

ขั้น R: Reflection & Assessment คือ การสะท้อนผลและประเมินคุณภาพการดำเนินงาน ประชุม PLC กับครูผู้สอนในโรงเรียน ส่งเสริมการใช้เครื่องมือการเรียนรู้ในห้องเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลการใช้ AI ในการสอน และนำข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพมาวิเคราะห์ สิ่งนี้ช่วยให้เรารู้ว่าอะไรได้ผล อะไรต้องปรับปรุง และกำหนดทิศทางรอบถัดไปได้เป็นอย่างดี

ขั้นสุดท้าย T: Transfer & Sustainability คือ การขยายผลและสร้างความยั่งยืน ผลงานที่ได้จากการพัฒนา เช่น สื่อการสอน AI ข้อสอบจำลอง และบทเรียนออนไลน์ จะถูกเผยแพร่ให้โรงเรียน อื่น ๆ ใช้ รวมถึงการติดตามผลต่อเนื่อง เพื่อให้การพัฒนาครูและนักเรียนไม่หยุดแค่รอบเดียว แต่เติบโตต่อไป

จากทั้ง 5 ขั้นตอน เราจะเห็นได้ว่า PISA-AI SUPERVISION MODEL ไม่ใช่แค่การนิเทศทั่วไป แต่เป็นระบบที่ใช้ AI เสริมพลังครู ช่วยนักเรียนพัฒนาทักษะตามมาตรฐานสากล และสร้างระบบการเรียนรู้ที่ยั่งยืน ด้วยโมเดลนี้เรามั่นใจว่าครูและนักเรียนจะพร้อมสำหรับการประเมิน PISA 2025 อย่างเต็มศักยภาพ

ตามตัวชี้วัดโครงการ เรามีครูในกลุ่มเป้าหมาย 95% ผ่านการอบรมและสามารถนำไปใช้จริงในชั้นเรียน โรงเรียนกว่า 90% ใช้ AI เป็นส่วนหนึ่งของการสอน และนักเรียน 85% แสดงให้เห็นถึงพัฒนาการที่ดีขึ้นในด้านสมรรถนะ

ความสำเร็จของโครงการ ในภาพรวมอยู่ที่ 96% และเราสามารถบริหารงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเบิกจ่ายได้ถึง 100% ของงบที่ได้รับ

ปัจจัยที่ทำให้โครงการประสบความสำเร็จ ได้แก่ การสนับสนุนเชิงนโยบาย ความร่วมมือของทุกฝ่าย การบูรณาการ AI เป็นนวัตกรรมการสอน และการติดตามประเมินผลเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

จากการดำเนินโครงการ เราพบว่า PISA-AI Model ไม่เพียงแต่ช่วยให้ครูสอนอย่างมีประสิทธิภาพ แต่ยังช่วยให้นักเรียนมีสมรรถนะที่พร้อมแข่งขันในระดับสากล จังหวัดเชียงรายจึงพร้อมก้าวสู่การประเมิน PISA 2025 ด้วยความมั่นใจ

3. ผลการศึกษาและประเมินผลการใช้รูปแบบการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ตามมาตรฐานสากล (PISA) จังหวัดเชียงราย

(3.1) ความรู้ความเข้าใจของครูในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ตามมาตรฐานสากล (PISA) ก่อนอบรมและหลังอบรมของกลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการฝึกอบรม พบว่า มีคะแนนหลังอบรมสูงกว่าก่อนอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

(3.2) ความสามารถในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ตามมาตรฐานสากล (PISA) ของครู มีค่าเฉลี่ย 4.52 อยู่ในระดับมากที่สุด

(3.3) ความสามารถในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ตามมาตรฐานสากล (PISA) ของครู มีค่าเฉลี่ย 4.57 อยู่ในระดับมากที่สุด

(3.4) ความสามารถในการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ของครูที่ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ตามมาตรฐานสากล (PISA) โดยการนิเทศชั้นเรียน ภาพรวมมีค่าเฉลี่ย 4.71 อยู่ในระดับมากที่สุด

(3.5) ความพึงพอใจของครูผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีต่อรูปแบบที่ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ตามมาตรฐานสากล (PISA) มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก

(3.6) การปฏิบัติการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ตามมาตรฐานสากล (PISA) จากการร่วมดำเนินงานในโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพภายในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ครูหัวหน้าวิชาการ และครูผู้สอนทั้ง 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่าโดยรวมมีร้อยละเฉลี่ย 80.25 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนได้ร่วมปฏิบัติการดำเนินงานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีผลการพัฒนาการนิเทศ ติดตาม สูงขึ้นตามลำดับ

(3.7) สมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ตามมาตรฐานสากล (PISA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ตามมาตรฐานสากล (PISA) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

(3.8) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ตามมาตรฐานสากล (PISA) โดยรวมทั้ง 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก

(3.9) ผลการประเมินรูปแบบการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ตามมาตรฐานสากล (PISA) จังหวัดเชียงราย โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. การนำรูปแบบการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทาง PISA จังหวัดเชียงราย ไปใช้ในสถานการณ์ทั่วไป ควรคำนึงถึงความพร้อมและความต้องการของครูผู้รับการพัฒนาและผู้ให้คำแนะนำปรึกษา

2. ควรมีการศึกษาความต้องการจำเป็นก่อนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้การพัฒนาบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการพัฒนาอย่างแท้จริง

3. หน่วยงานต้นสังกัด ควรมีการประเมินการจัดการเรียนรู้ของครูในสังกัดเพื่อนำผลการประเมินไปใช้วางแผนในการพัฒนาครู

4. การดำเนินการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทาง PISA ควรกระทำกับกลุ่มครูที่ไม่มากจนเกินไป เนื่องจากการจัดกิจกรรมพัฒนากับครูกลุ่มใหญ่ อาจส่งผลกระทบต่อคุณภาพของครูและผู้เรียนลดน้อยลงก็ได้

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยและพัฒนา รูปแบบการพัฒนาบุคลากร ในรูปแบบและเงื่อนไขลักษณะอื่น ตามบริบทความพร้อมและข้อจำกัดของผู้สอน ผู้ให้คำแนะนำปรึกษาและปัจจัยสนับสนุนที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในทักษะการอ่านและการเขียน
2. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูในด้านอื่น ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาของครู
3. ควรมีการวิจัยถึงตัวแปรหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการนำรูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ไปใช้
4. ควรพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทาง PISA ในทักษะอื่น ๆ โดยปรับใช้หลักการแนวคิดอื่น สนับสนุน รูปแบบ เช่น หลักการแนวคิดเมตาคognition คอนสตรัคติวิสต์ หลักการพัฒนาบุคลากรตามแนวคิดแบบร่วมมือ เพื่อให้ครูได้รับการพัฒนาและส่งเสริมทักษะชีวิต และทักษะการคิดของผู้เรียน เป็นต้น

4.2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา กิจกรรม กิจกรรมการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาจังหวัดพะเยา 2 กิจกรรม คือ

1. แนวทางในการแก้ไขปัญหา: การเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัยทางไซเบอร์ (Cyber Security)
2. แนวทางในการพัฒนา: การค้นหาตัวตนของผู้เรียน การสร้างแบรนด์ส่วนบุคคลบนสื่อออนไลน์ (Personal Branding Online)

ระยะเวลา : ระหว่างเดือน ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568

สถานที่ : พื้นที่จังหวัดเชียงราย

กิจกรรมและผลการดำเนินกิจกรรม

การอบรม เสริมทักษะนักเรียนยุคดิจิทัล

SAFE & SHINE

รู้ให้ไว ใช้ให้ยาว!

วันเสาร์ที่ 30 สิงหาคม 2568
เวลา 08:00น. - 17:00น.

กำหนดการ

- 08:00 น. - 09:00 น. ลงทะเบียนเข้างาน
- 09:00 น. - 10:00 น. พิธีเปิดบรรยายพิเศษ "ความสำคัญของการรู้เท่าทันสื่อ และการสร้างภาพลักษณ์ในโลกดิจิทัล" โดย พลเรือเอก จิตต์ฉิม ไตรศรี ผู้บัญชาการศูนย์บัญชาการป้องกันและปราบปรามภัยคุกคามทางไซเบอร์
- 10:00 น. - 12:00 น. การบรรยายพิเศษ "Cyber Security for Youth: ป้องกันภัยในโลกดิจิทัล" โดย NT พะเยา
- 12:00 น. - 16:00 น. การบรรยายพิเศษ และ Workshop "Personal Branding for Youth: แชนด์ให้โต เป็นตัวเองให้โต" โดย จิตต์ฉิม ไตรศรี ผู้บัญชาการศูนย์บัญชาการป้องกันและปราบปรามภัยคุกคามทางไซเบอร์
- 16:00 น. - 17:00 น. สรุป และนำเสนอผลการดำเนินงาน

วิทยากร

1. พลเรือเอก จิตต์ฉิม ไตรศรี 08:30 - 10:45 น. และ 14:30 - 14:45 น. พิธีเปิดและบรรยายพิเศษ
2. พลเรือเอก จิตต์ฉิม ไตรศรี 12:00 - 13:00 น.

สถานที่จัดงาน
ศูนย์ประชุมและแสดงสินค้านานาชาติ จังหวัดเชียงราย

จิตต์ฉิม ไตรศรี
ผู้บัญชาการศูนย์บัญชาการป้องกันและปราบปรามภัยคุกคามทางไซเบอร์

นายรวีรัตน์ บุญภาค
Group Solution
ใน NT พะเยา



วันที่ ๙ เมษายน ๒๕๖๘ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา ได้จัดประชุมคัดเลือกแนวทางการจัดการศึกษาของจังหวัดพะเยา โดยมีที่มาจากแนวทางการจัดการศึกษาของจังหวัดพะเยา ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพะเยา พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ.๒๕๖๘) ซึ่งได้มาจากเวทีการเสวนาวิชาการ "เด็กคิด เด็กทำ ครูนำ ผู้ใหญ่สนับสนุน" ภายใต้โครงการการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต บนพื้นที่พะเยาเพื่อความยั่งยืน ซึ่งผ่านมติที่ประชุม กศจ. เป็นที่เรียบร้อยแล้ว โดยมีประเด็นสำคัญ จำนวน ๑๐ ข้อ ที่ประชุมมีมติคัดเลือกแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของจังหวัดพะเยา จำนวน ๒ ข้อ ดังนี้

๑. แนวทางในการแก้ไขปัญหา: การเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัยทางไซเบอร์ (Cyber Security)

๒. แนวทางในการพัฒนา: การค้นหาตัวตนของผู้เรียน การสร้างแบรนด์ส่วนบุคคลบนสื่อออนไลน์ (Personal Branding Online)

วันที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๘ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา ได้ดำเนินการจัดอบรมเสริมทักษะนักเรียนยุคดิจิทัล "SAFE & SHINE รู้ให้ไว ไซให้ว้าว" เพื่อขับเคลื่อนแนวทาง กลไก ในการแก้ปัญหา หรือพัฒนาการศึกษาตาม แนวทางการจัดการศึกษาและตามความต้องการของผู้เรียนในจังหวัดพะเยา โดยกลุ่มเป้าหมายคือนักเรียนในสังกัด โรงเรียนเทศบาลเมืองพะเยาและสังกัดโรงเรียนเอกชน ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กิจกรรมจำนวน ๑๔๐ คน ณ ห้อง ประชุม สหกรณ์การเกษตรอำเภอเมืองจังหวัดพะเยา โดยมีประเด็นในการอบรมเสริมทักษะ จำนวน ๒ ประเด็น ดังนี้

๑. “Cyber Security for Youth: ป้องกันภัยในโลกดิจิทัล” โดยทีมวิทยากรจาก NT จังหวัดพะเยา ซึ่งเป็น ผู้เชี่ยวชาญในการดูแลเครือข่ายสัญญาณมือถือ อินเทอร์เน็ต เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับความปลอดภัยทาง ไซเบอร์เป็นอย่างดี

๒. “Personal Branding for Youth: ปั้นแบรนด์ให้ปัง เป็นตัวเองให้เป๊ะ” โดยวิทยากรนายพงศ์ภัทร์ กรศิริพงศ์ ครูโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๔ จังหวัด ซึ่ง เป็น Influencer บนแพลตฟอร์ม Tiktok ที่มีผู้ติดตามมากกว่า ๓๘๐,๐๐๐ คน มาช่วยแนะนำการตัดต่อคลิปวิดีโอ และการสร้างตัวตนบนสื่อออนไลน์ที่น่าสนใจ

รูปแบบ/แนวทาง/กลไก ที่เชื่อมโยงกับนโยบายการศึกษา "เรียนดี มีความสุข" ข้อสั่งการและแนวปฏิบัติ ของ รมว. ศธ./ แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด/แผนพัฒนาจังหวัด

กิจกรรมย่อยที่ ๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยาได้กำหนดแนวทางการจัดทำคำของบประมาณฯ ตามนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ข้อสั่งการและแนวปฏิบัติ ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และแนวทางการจัดการศึกษาของจังหวัดพะเยา ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพะเยา พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ.๒๕๖๘) ซึ่งทำให้ที่ประชุมมีแนวทางการจัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อขอรับการสนับสนุน งบประมาณปี พ.ศ.๒๕๗๐ จังหวัดพะเยา ที่ชัดเจน และตรงตามบริบทของพื้นที่ โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑. นโยบายการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

๒. พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย/มีความสุข

๔. การพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล

กิจกรรมย่อยที่ ๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยาได้มีการดำเนินงานขับเคลื่อนตามแนวทางการจัดการ การศึกษาของจังหวัดพะเยา ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพะเยา พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ.๒๕๖๘) ผ่านโครงการต่างๆ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ อาทิ

- การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ส่งเสริมทักษะทาง ภาษา สนับสนุนครูต่างชาติที่เป็นเจ้าของภาษา (Native Speaker)ฯ มีการดำเนินโครงการขับเคลื่อนการยกระดับ คุณภาพการศึกษาผ่านกลไก กศจ. การพัฒนาทักษะภาษาจีนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

- การส่งเสริมให้มีหลักสูตรคู่ขนานสายสามัญและสายอาชีพ สนับสนุนการฝึกอาชีพ การฝึกประสบการณ์กับผู้ประกอบการ มีการดำเนินโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษาจังหวัดพะเยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และการขับเคลื่อนนโยบายธนาคารหน่วยกิตการศึกษา Credit Bank

- การส่งเสริมการสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน การสร้างความตระหนักในค่านิยม ๑๒ ประการ ลดปัญหาการฆ่าตัวตาย โรคซึมเศร้าของเยาวชน ปัญหาโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และภาวะตั้งครรภ์ในวัยเรียน มีการดำเนินโครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาของจังหวัด

- การส่งเสริมและสนับสนุนการการติดตามเด็กตกหล่นทั้งในและนอกระบบการศึกษาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการคัดกรองนักเรียน มีการดำเนินกิจกรรมติดตามเด็กตกหล่นผ่านระบบ Thailand Zero Dropout ภายใต้โครงการขับเคลื่อนเมืองแห่งการเรียนรู้ (Learning City)

จากการดำเนินงานตามแนวทางการจัดการศึกษาจังหวัดพะเยาที่กล่าวมาข้างต้น เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการศึกษาของจังหวัดพะเยาครอบคลุมตามแนวทางการจัดการศึกษาและตรงตามความต้องการของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพที่สุด ที่ประชุมจึงร่วมกันหารือและคัดเลือกแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ของจังหวัดพะเยา โดยมี ๒ ประเด็นหลัก ดังนี้

๑. การเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัยทางไซเบอร์ (Cyber Security)

๒. การสร้างแบรนด์ส่วนบุคคลบนสื่อออนไลน์ (Personal Branding Online)

ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาของจังหวัดพะเยา ในประเด็น ๔. ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพ สนับสนุนการสร้างรายได้ระหว่างเรียน ทักษะด้านดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อออนไลน์ (Online) กฎหมายเรื่องสื่อ ทักษะด้านกีฬาหรือตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และ ๘. ส่งเสริมและสนับสนุนการแก้ปัญหาเสพติด ภัยของบุหรี่ไฟฟ้า ภัยสังคม การพนันออนไลน์ และสุขภาพในวัยเรียน

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยามีรูปแบบ/แนวทาง/กลไก ในการบริหารจัดการการศึกษาที่ตรงตามความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านกลไกการหารือและคัดเลือกแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ของจังหวัดพะเยา โดยมี ๒ ประเด็นหลัก ดังนี้

๑. การเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัยทางไซเบอร์ (Cyber Security)

๒. การสร้างแบรนด์ส่วนบุคคลบนสื่อออนไลน์ (Personal Branding Online)

ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาของจังหวัดพะเยา ในประเด็น ๔. ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพ สนับสนุนการสร้างรายได้ระหว่างเรียน ทักษะด้านดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อออนไลน์ (Online) กฎหมายเรื่องสื่อ ทักษะด้านกีฬาหรือตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และ ๘. ส่งเสริมและสนับสนุนการแก้ปัญหาเสพติด ภัยของบุหรี่ไฟฟ้า ภัยสังคม การพนันออนไลน์ และสุขภาพในวัยเรียน

4.3 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน กิจกรรม ขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาจังหวัดน่าน

ระยะเวลา : ระหว่างเดือน ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568

สถานที่ : พื้นที่จังหวัดน่าน

กิจกรรมและผลการดำเนินงานกิจกรรม



กิจกรรม

กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) จังหวัดน่าน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

กิจกรรมที่ ๒ ประชุมทบทวนแผนพัฒนาจังหวัดน่าน และการจัดทำคำของบประมาณโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของจังหวัดน่าน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙-๒๕๗๐

กิจกรรมที่ ๓ ประชุมทบทวนแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๑ - ๒ และจัดทำคำของบประมาณโครงการสู่การปฏิบัติ

กิจกรรมที่ ๔ ศึกษาดูงาน/เพิ่มพูนความรู้ประสบการณ์/แลกเปลี่ยนความคิดเห็น การจัดทำคำของบประมาณโครงการสู่การปฏิบัติ

กิจกรรมที่ ๕ ประชุมสรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

กลุ่มเป้าหมาย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาและภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมในพื้นที่จังหวัดน่าน ขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์แผนระดับกระทรวง /ภาค/กลุ่มจังหวัด/จังหวัด ในการบริหารจัดการศึกษาจังหวัดน่าน

ผลการดำเนินงาน

๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่านมีแผนการจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) จังหวัดน่าน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา ภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมในระดับพื้นที่ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาที่เน้นการพัฒนาทักษะอาชีพ สร้างอาชีพ สร้างรายได้ระหว่างเรียน

๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่านร่วมประชุมทบทวนแผนพัฒนาจังหวัดน่าน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๗๐ และการจัดทำค่าของงบประมาณโครงการ/กิจกรรม ประเด็นด้านสังคม (การศึกษา พัฒนาทักษะอาชีพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน) ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัดน่าน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ โดยความร่วมมือของหน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดน่าน

๓. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่านนำทิศทางการพัฒนาการศึกษาระดับภาคเหนือ/กลุ่มจังหวัด ภาคเหนือตอนบน ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์และการบริหารจัดการศึกษาที่เชื่อมโยงกันทุกระดับและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติกับหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดน่าน

๔. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่านนำแนวทางการขับเคลื่อนโครงการ (งบแลกเป้า) เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ มาจัดทำโครงการฯ ที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดน่าน

๕. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่านนำนโยบายของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เพื่อวิเคราะห์ประเด็นปัญหา Pain point ความต้องการพัฒนาและนำไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาเชิงพื้นที่จังหวัด

๖. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่านมีการศึกษาดูงาน/เพิ่มพูนความรู้ประสบการณ์/แลกเปลี่ยนความคิดเห็น การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ การจัดทำค่าของงบประมาณโครงการสู่การปฏิบัติ และการจัดทำค่าของงบประมาณค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง และนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐

๗. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน มีรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาจังหวัดน่าน เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

รูปแบบ/แนวทาง/กลไก ที่เชื่อมโยงกับนโยบายการศึกษา "เรียนดี มีความสุข" ข้อเสนอแนะและแนวปฏิบัติของ รมว. ศธ./ แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด/แผนพัฒนาจังหวัด

การขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาจังหวัดน่าน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่านได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาระบบการบริหารและจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพโดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมที่จะร่วมมือกันขับเคลื่อนนโยบาย ข้อเสนอแนะของกระทรวงศึกษาธิการที่เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด/แผนพัฒนาจังหวัด โดยในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดน่าน ได้กำหนดพันธกิจในการพัฒนาระบบการบริหารและจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพโดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม โดยมีเป้าหมายหลักที่จะให้หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามแนวทางการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ จึงได้มีการกำหนดยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารและการจัดการศึกษาหน่วยงานทาง

การศึกษาและสถานศึกษาขับเคลื่อนการดำเนินงานตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยมีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยืดหลัก “ภาครัฐของ ประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม”

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน จึงได้กำหนดเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละ ๑๐๐ ของ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีกลไกการบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมและบูรณาการจากทุกภาคส่วน ที่สนองต่อยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดน่านและเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ การพัฒนาจังหวัดน่านและกลุ่มจังหวัด โดยได้กำหนดกลไกการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาเชิงพื้นที่จังหวัดน่านรูปแบบ “สมัชชการศึกษาจังหวัดน่าน” เพื่อใช้ในการดำเนินการดังกล่าว

<p>กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) จังหวัดน่าน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘</p>	
<p>กิจกรรมที่ ๒ ประชุมทบทวนแผนพัฒนาจังหวัดน่าน และการจัดทำคำของบประมาณโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัดน่าน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙-๒๕๗๐</p>	
<p>กิจกรรมที่ ๓ ประชุมทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๑ - ๒ และจัดทำคำของบประมาณโครงการสู่การปฏิบัติ</p>	
<p>กิจกรรมที่ ๔ ศึกษาดูงาน/เพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์/แลกเปลี่ยนความคิดเห็น การจัดทำคำของบประมาณโครงการสู่การปฏิบัติ</p>	

4.3 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ กิจกรรม การจัดตั้งและขับเคลื่อนสมัชชาการศึกษาจังหวัดแพร่ เพื่อเข้าสู่พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ระยะเวลา : ระหว่างเดือน ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568

สถานที่ : พื้นที่จังหวัดแพร่

กิจกรรมและผลการดำเนินงานกิจกรรม

กิจกรรมการจัดประชุมสมัชชาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการศึกษารายงาน ๔ ครั้ง กลุ่มเป้าหมาย : คณะทำงานขับเคลื่อนสมัชชาการศึกษาจังหวัดแพร่ จำนวน ๓๒ คน และสมัชชาการศึกษาจังหวัดแพร่ จำนวน ๔๐ คน

การประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด (การจัดตั้งและขับเคลื่อนสมัชชาการศึกษาจังหวัดแพร่) เพื่อเข้าสู่พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ วันพุธที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ณ หอประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ตำบลป่าเมต อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ เพื่อแจ้งประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ลงวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานสมัชชาการศึกษาจังหวัดแพร่ เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่พื้นที่นวัตกรรม และนำเสนออำนาจหน้าที่- กำหนดแนวทางและขั้นตอนการดำเนินงานของสมัชชาการศึกษาจังหวัดแพร่ ดังนี้

๑. จัดประชุมสมัชชาการศึกษาจังหวัดแพร่ ณ โรงแรมแพร่นครา จังหวัดแพร่
๒. กำหนดประเด็นหัวข้อประชุมสมัชชาการศึกษาจังหวัดแพร่ ประกอบด้วย
 - ๒.๑ กรอบแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดแพร่
 - ๒.๒ สภาพปัญหาการศึกษาของจังหวัดแพร่
 - ๒.๓ ความต้องการพัฒนาการศึกษาจังหวัดแพร่
 - ๒.๔ จุดพัฒนาเร่งด่วนการพัฒนาการศึกษาจังหวัดแพร่
 - ๒.๕ แนวทางการพัฒนา
 - ๒.๖ การขับเคลื่อนจังหวัดแพร่เพื่อประกาศเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา



การประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด (การจัดตั้งและขับเคลื่อนสมัชชาการศึกษาจังหวัดแพร่) เพื่อเข้าสู่พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ครั้งที่ ๒/๒๕๖๘ วันอังคารที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๘ ณ หอประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ตำบลป่าแม่ต อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่

ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาการศึกษาของจังหวัดแพร่ที่ต้องการพัฒนาการศึกษาอย่างเร่งด่วน เพื่อเป็นข้อมูลเสนอสมัชชาการศึกษาจังหวัดแพร่ โดยที่ประชุมเห็นชอบในหัวข้อการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมส่งเสริมคุณลักษณะด้านสิ่งแวดล้อม โดยมีมติที่ประชุมเห็นชอบให้เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการ จำนวน ๓ คณะ เพื่อให้สมัชชาการศึกษาจังหวัดแพร่ได้ขับเคลื่อนการพัฒนาสมัชชาการศึกษาจังหวัดแพร่ อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

๑. คณะอนุกรรมการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน
๒. คณะอนุกรรมการลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและกระจายอำนาจให้หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และ
๓. คณะอนุกรรมการสร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา



การประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด (การจัดตั้งและขับเคลื่อนสมัชชาการศึกษาจังหวัดแพร่) เพื่อเข้าสู่พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ครั้งที่ ๓/๒๕๖๘ วันอังคารที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๘ ณ หอประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ตำบลป่าแม่ต อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ เพื่อนำเสนอ ๕ เรื่อง ดังนี้

- นำเสนอประกาศจังหวัดแพร่ เรื่อง การนำหลักสูตรไม้สักจังหวัดแพร่ไปใช้ในสถานศึกษา
- นำเสนอการขับเคลื่อนหลักสูตรอนุปริญญาวิทยาศาสตร ๒ ปี สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรป่าไม้และสิ่งแวดล้อม ของวิทยาลัยชุมชนแพร่ และกรมป่าไม้
- นำเสนอคัดเลือกประธานสมัชชาและคณะกรรมการตามองค์ประกอบ จำนวน ๑๕ คน โดยมีศึกษานิเทศก์จังหวัดแพร่ เป็นกรรมการและเลขานุการ
- นำเสนอร่างคำสั่งคณะกรรมการตามองค์ประกอบ ทั้ง ๓ อนุกรรมการ และเสนอให้คณะอนุกรรมการ ทั้ง ๓ คณะ รวมในคำสั่งคณะกรรมการสมัชชาการศึกษาจังหวัดแพร่ เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่พื้นที่นวัตกรรมในฉบับเดียวกัน โดยแยกเป็นหัวข้อแต่ละคณะอนุกรรมการ
- นำเสนอแผนงาน "ไม้สัก" ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาแพร่ : เพื่อพัฒนาผู้เรียนองค์รวมและลดความเหลื่อมล้ำ โดยให้คณะทำงาน ฯ ศึกษาค้นคว้ารวบรวมข้อมูล "ไม้สัก" เพื่อนำเสนอต่อที่ประชุมสมัชชาการศึกษาจังหวัดแพร่ในครั้งต่อไป



ประชุมสมัชชาการศึกษาจังหวัดแพร่ (โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่ม จังหวัด การจัดตั้งและขับเคลื่อนสมัชชาการศึกษาจังหวัดแพร่) ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๖ กันยายน ๒๕๖๘ ณ โรงแรมแพร่นครา ตำบลในเวียง อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่

นายมานพ ตีมี ประธานสมัชชาการศึกษาจังหวัดแพร่ ได้ขับเคลื่อนการศึกษาของจังหวัดแพร่ ดังนี้

๑. เห็นชอบการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาแพร่ โดยใช้แผนงาน “ไม้สัก” เพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน เพื่อเป็นการส่งเสริมคุณลักษณะด้านสิ่งแวดล้อม และส่งเสริมให้สถานศึกษานำหลักสูตรไม้สักไปใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การบูรณาการการจัดการเรียนรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น หรือเปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม
๒. เสนอตั้งคณะกรรมการสมัชชาการศึกษาจังหวัดแพร่เพิ่มเติม จำนวน ๑๘ คน
๓. เสนอตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการศึกษาจังหวัดแพร่ จำนวน ๓ ด้าน ดังนี้

๓.๑ ด้านการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและคุณภาพชีวิตของผู้เรียน

๓.๒ ด้านการลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและกระจายอำนาจให้หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๓.๓ ด้านการสร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ผลการดำเนินงาน : คณะทำงานทำงานสมัชชาการศึกษาจังหวัดแพร่ เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่พื้นที่นวัตกรรม ได้เข้าใจบทบาทหน้าที่ในการดำเนินงาน โดยมีหน้าที่ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ดำเนินการขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดแพร่ให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ นโยบาย ตลอดจนทิศทางการจัดการศึกษาของจังหวัด สรุปรายงานผลการปฏิบัติงานเพื่อการดำเนินการจัดทำโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด (การจัดตั้งและขับเคลื่อนสมัชชาการศึกษาจังหวัดแพร่) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเข้าใจขั้นตอนการดำเนินงานของสมัชชาการศึกษาจังหวัดแพร่ และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ คือ เพื่อระดมความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาทุกภาคส่วนในจังหวัดแพร่ เพื่อให้หน่วยงานด้านการศึกษาและประชาชนผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์นโยบายและยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติของการพัฒนาการศึกษาและการพัฒนาคนรวมทั้งการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา และการนำแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติในจังหวัดแพร่ และเพื่อเป็นเวทีบูรณาการแลกเปลี่ยนแบ่งปันข้อมูล ความรู้ ประสบการณ์และแนวคิดวิธีการปฏิบัติใหม่ ๆ โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน .ให้มีบทบาทร่วมกันในการพัฒนาการศึกษา ทำให้ขับเคลื่อนนโยบายอย่างต่อเนื่อง ได้แนวทางในการพัฒนาที่สอดคล้องกับความต้องการและความเป็นจริงในพื้นที่



ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดโครงการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
1) แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570	100	1 เล่ม	มีแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 จำนวน 1 เล่ม	100
2) รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	100	1 เล่ม	มีรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 1 เล่ม และสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 มีผลสัมฤทธิ์ในการบริหารจัดการการศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบที่ตอบสนองความต้องการหรือแก้ปัญหาของพื้นที่ได้อย่างเป็นรูปธรรม 4 ประเด็น	100
เชิงคุณภาพ				
1) แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 แล้วเสร็จภายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และสามารถนำโครงการในแผนฯ ไปใช้เสนอขอรับการสนับสนุนงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ได้			แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 แล้วเสร็จภายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และสามารถนำโครงการในแผนฯ ไปใช้เสนอขอรับการสนับสนุนงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ได้ทั้งในบกลุ่มจังหวัด จังหวัด โครงการสำคัญขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ และโครงการสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ. 2566 – 2570 ประเด็นการพัฒนาภาค (ภาคเหนือ) ที่จะดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2570	100

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
2) โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสามารถตอบสนองความต้องการหรือแก้ปัญหาของพื้นที่ได้อย่างเป็นรูปธรรม			โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสามารถตอบสนองความต้องการหรือแก้ปัญหาของพื้นที่ได้อย่างเป็นรูปธรรม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดละ 1 ประเด็น ภาพรวมของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 มีทั้งสิ้น 4 ประเด็น	100

สรุปผลการเบิกจ่ายโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2

งบประมาณรวมทั้งสิ้น 380,900.. บาท (สามแสนแปดหมื่นเก้าร้อยบาทถ้วน) ดังนี้

11.1 สำนักงานศึกษาธิการภาค 16	งบประมาณ 80,000 บาท
11.2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	งบประมาณ 84,600 บาท
11.3 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน	งบประมาณ 75,100 บาท
11.4 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา	งบประมาณ 70,600 บาท
11.5 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่	งบประมาณ 70,600 บาท

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่เบิกจ่าย	ร้อยละ
1	กิจกรรมที่ 1 : ชี้แจงกำหนดขอบเขตการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค (ศธภ.16) หมายเหตุ : ดำเนินการร่วมกับโครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาคและกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	-	-
2	กิจกรรมที่ 2 : จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 และจัดทำข้อเสนอแผนงานโครงการที่สนับสนุนการขับเคลื่อนแนวทางการพัฒนาตามเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ. 2566 – 2570 (ศธภ.16)	74,412.--	19.53

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่เบิกจ่าย	ร้อยละ
3	กิจกรรมที่ 3 : การดำเนินโครงการเพื่อตอบสนองความต้องการ/แก้ปัญหาของจังหวัดเชียงราย โครงการบริหารจัดการศึกษาจังหวัดเชียงราย (การพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ตามมาตรฐานสากล (PISA) จังหวัดเชียงราย)	84,600.-	22.21
4	กิจกรรมที่ 4: การดำเนินการโครงการเพื่อตอบสนองความต้องการ/แก้ปัญหาของจังหวัดน่าน โครงการบริหารจัดการศึกษาจังหวัดน่าน	75,100.-	19.72
5	กิจกรรมที่ 5: : การดำเนินโครงการเพื่อตอบสนองความต้องการ/แก้ปัญหาของจังหวัดพะเยา โครงการบริหารจัดการศึกษาจังหวัดพะเยา 5.1. แนวทางในการแก้ไขปัญหา: การเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัยทางไซเบอร์ (Cyber Security) 5.2. แนวทางในการพัฒนา: การค้นหาตัวตนของผู้เรียน การสร้างแบรนด์ส่วนบุคคลบนสื่อออนไลน์ (Personal Branding Online)	70,600.-	18.53
6.	กิจกรรมที่ 6 : การดำเนินการโครงการเพื่อตอบสนองความต้องการ/แก้ปัญหาของจังหวัดแพร่ โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด การจัดตั้งและขับเคลื่อนสมัชชาการศึกษาจังหวัดแพร่ เพื่อเข้าสู่พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	70,600.-	18.53
7	กิจกรรมที่ 7 : สรุปติดตาม สรุป รายงานผล และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ กิจกรรมย่อยที่ 7.1 ลงพื้นที่ติดตามเชิงประจักษ์ที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่ หมายเหตุ:บูรณาการทำงานร่วมกับกลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล	-	

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่เบิกจ่าย	ร้อยละ
	<p>กิจกรรมย่อยที่ 6.2 ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน การดำเนินกิจกรรม</p> <p>หมายเหตุ: ดำเนินการร่วมกับโครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ภาคเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568</p> <p>กิจกรรมย่อยที่ 6.3 จัดทำเล่มรายงานผลการดำเนินงาน</p>		
	รวม	375,312.-	98.53

ปัจจัยความสำเร็จ ปัญหา อุปสรรค และแนวทางการแก้ปัญหาในการดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ปัจจัยความสำเร็จในการดำเนินกิจกรรม

1. การกำหนดยุทธศาสตร์และเป้าหมายที่ชัดเจนในการดำเนินการ
2. การสนับสนุนจากผู้บริหารทั้งในระดับจังหวัด หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ที่มีความมุ่งมั่นและให้ความสำคัญในการดำเนินการ
3. การบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่าย ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนในพื้นที่
4. บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจและมุ่งมั่นให้ความสำคัญในการดำเนินการ

ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินกิจกรรม

1. การจัดสรรงบประมาณล่าช้า ทำให้ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมกระชั้นชิด ไม่เป็นไปตามปฏิทินการดำเนินงานที่วางแผนไว้
2. ประเด็นการพัฒนาการศึกษามีอยู่อย่างหลากหลาย ตามบริบทการจัดการศึกษาของแต่ละหน่วยงาน ซึ่งงบประมาณและระยะเวลาที่มี ไม่สามารถดำเนินการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาได้ครบทุกประเด็นได้

แนวทางการแก้ปัญหาในการดำเนินกิจกรรม

1. มุ่งเน้นการบูรณาการกับหน่วยงานทุกภาคส่วน ดำเนินการขับเคลื่อนประเด็นการพัฒนาการศึกษาในประเด็นที่ครอบคลุมความต้องการของหน่วยงานทุกสังกัด
2. หาข้อมูลประกอบการวิเคราะห์และตัดสินใจให้คณะกรรมการ และดำเนินการประชุมเพิ่มเติมเพื่อสรุปปัญหาให้ชัดเจนในการขับเคลื่อนยิ่งขึ้น



ภาคผนวก





คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

ที่ ๖๙ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานขับเคลื่อนกลุ่มโครงการเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา
ในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายขับเคลื่อนการศึกษาในระดับพื้นที่ให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล ที่ได้ออกระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้มี “ภาค” เป็นพื้นที่สำคัญเพื่อใช้ประโยชน์ในการบูรณาการการปฏิบัติภารกิจที่เชื่อมโยงกันครอบคลุมกลุ่มจังหวัดและจังหวัด กอปรกับ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้สนับสนุนงบประมาณให้ภูมิภาค และกำหนดแนวทางให้สำนักงานศึกษาธิการภาค ร่วมบูรณาการการทำงาน ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ที่กำกับดูแล จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในภูมิภาค ซึ่งเป็นโครงการในลักษณะขบแลกเป้า วัตถุประสงค์ เพื่อยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพการศึกษาในระดับพื้นที่ สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้นและข้อสั่งการของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ) ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่

ในการนี้ เพื่อให้เกิดการประสาน บูรณาการการทำงานในส่วนที่เกี่ยวข้องร่วมกันระหว่างสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ ๔ จังหวัด (จังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สามารถดำเนินการขับเคลื่อนกลุ่มโครงการพัฒนาการจัดการศึกษา ในภูมิภาคไปสู่การปฏิบัติในระดับกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการฯ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานขับเคลื่อนกลุ่มโครงการเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ ประกอบด้วย

ที่ปรึกษา

นายชาติรี ม่วงสว่าง

ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | |
|--|---------------|
| ๑. นายชาติรี ม่วงสว่าง
ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางฐิติมา เร่งประเสริฐ
ศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย | กรรมการ |
| ๓. นายศิริโชค พิพัฒน์เสฐียรกุล
ศึกษาธิการจังหวัดน่าน | กรรมการ |
| ๔. นายอภิวัฒน์ กันศรีเวียง
ศึกษาธิการจังหวัดพะเยา | กรรมการ |

/๕. นายสุทิน...

๕. นายสุทิน จันทรรเวตต์ ศึกษาธิการจังหวัดแพร่	กรรมการ
๖. นางสาวगी แตนวงศ์ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	กรรมการ
๗. นายพีระพงษ์ ชมภูพิทักษ์ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	กรรมการ
๘. นายสุทัศน์ หน่อเรือง ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	กรรมการ และเลขานุการ

หน้าที่คณะกรรมการอำนวยการ

๑. ให้คำแนะนำ ปรีกษา และกำหนดกรอบ/แนวทางการดำเนินงานให้ครอบคลุม ครบถ้วน เพื่อให้การบูรณาการทำงานขับเคลื่อนกลุ่มโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาในภูมิภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุด

๒. ร่วมขับเคลื่อน สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

๓. กำกับ ดูแล ติดตามการดำเนินงาน และผลการดำเนินงานขับเคลื่อนกลุ่มโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของคณะทำงานขับเคลื่อนฯ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตามกรอบระยะเวลาและแผนงานที่กำหนดไว้

คณะทำงานขับเคลื่อนกลุ่มโครงการเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ สู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

๑. นางสาวगी แตนวงศ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ รักษาราชการแทนศึกษาธิการภาค ๑๖	ประธานคณะทำงาน
๒. นางฐิติมา เร่งประเสริฐ	ศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	รองประธานคณะทำงาน
๓. นายศิริโชค พิพัฒน์เสฐียรกุล	ศึกษาธิการจังหวัดน่าน	รองประธานคณะทำงาน
๔. นายอภิวัฒน์ กันศรีเวียง	ศึกษาธิการจังหวัดพะเยา	รองประธานคณะทำงาน
๕. นายสุทิน จันทรรเวตต์	ศึกษาธิการจังหวัดแพร่	รองประธานคณะทำงาน
๖. นายวีรัตน์ สานุมิตร	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	คณะทำงาน
๗. นางสุรินทร์ รุดเครือ	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	คณะทำงาน
๘. นางรัตติกาล สุตใจ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ รักษาราชการในตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและ แผนชำนาญการพิเศษ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบาย และแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	คณะทำงาน

/๙. นางสาวอรพิน...

๙. นางสาวอรพิน หมูจีนะ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ รักษาการในตำแหน่งนักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	คณะทำงาน
๑๐. นางดวงคิด จรเอ็กกา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	คณะทำงาน
๑๑. นางสาวนันทนา จันทร์ฝั้น	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	คณะทำงาน
๑๒. นางวารุณี แก้วสุข	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	คณะทำงาน
๑๓. นายเกษมสันต์ เขตบุญไสย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	คณะทำงาน
๑๔. นางสาวสะติม คำมา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	คณะทำงาน
๑๕. นายอนุรักษ์ พรหมเลข	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	คณะทำงาน
๑๖. นายยศวรรธน์ วิญญารัตน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	คณะทำงาน
๑๗. นางสาวชมพูนุท ปันนำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	คณะทำงาน
๑๘. นางสาวรัลลักษณ์ นันชัยบัว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	คณะทำงาน
๑๙. นางอรพิน อ้นสุวรรณ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	คณะทำงาน
๒๐. นางสาวมุสตี จิรนากุล	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	คณะทำงาน
๒๑. นางรัชดา รักษาศิลป์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	คณะทำงาน
๒๒. นางสาวอรรวรรณ ศรีใจ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	คณะทำงาน
๒๓. นางสาวเพ็ชรสี วรรณรถ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	คณะทำงาน
๒๔. นายสุรพล วงศ์สรรคกร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	คณะทำงาน
๒๕. นางธัญรัตน์ สิงห์แก้ว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	คณะทำงาน
๒๖. นางสาวเสาวภา ไชยยา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	คณะทำงาน

/๒๗. นางสาวปิยะนุช...

๒๗. นางปิยะนุช ไชยสมทิพย์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน	คณะทำงาน
๒๘. นางสาวธนรัตน์ วงษ์ศิริโชติพันธ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน	คณะทำงาน
๒๙. นางสาวปาลิกา คำวรรณ	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน	คณะทำงาน
๓๐. นายอรรถนนท์ อุดคำมี	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน	คณะทำงาน
๓๑. นางจารุณี จิตตธรรม	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน	คณะทำงาน
๓๒. นางสาวภิญญาพัชญ์ เชื้อจันทร์ยอด	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน	คณะทำงาน
๓๓. นายอรรถพล ศิริมูล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน	คณะทำงาน
๓๔. นางฉวีวรรณ สวนจักร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน	คณะทำงาน
๓๕. นางเพ็ญลักษณ์ พรหมสกุลปัญญา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน	คณะทำงาน
๓๖. นางภัทรวดี จันไชยยศ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน	คณะทำงาน
๓๗. นางสาวพิมพ์วัลลภ ชัยชนะ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน	คณะทำงาน
๓๘. นางสาวพิชชา สุทธิแสน	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน	คณะทำงาน
๓๙. นางสาวชฎา ไตรจินดา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน	คณะทำงาน
๔๐. นายนิพนธ์ สารถ้อย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน	คณะทำงาน
๔๑. นางสาวอชิราภรณ์ กุศล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน	คณะทำงาน
๔๒. นางชิรญา พิชัยวงศ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน	คณะทำงาน
๔๓. นางสาวปาณิสรา อุปทา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน	คณะทำงาน
๔๔. นางกรรณก แสงผล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน	คณะทำงาน
๔๕. นางดวงฤทัย ยะตุ้ย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน	คณะทำงาน

/๔๖. นางสาวภัทรานิชฐ์...

๔๖. นางสาวภัทรานิชฐ์ จันทรอินทร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน	คณะทำงาน
๔๗. นายสุกิจ สุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน	คณะทำงาน
๔๘. นายจิระวัฒน์ อินท่า	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน	คณะทำงาน
๔๙. นายพีรวัฒน์ สำเภา	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน	คณะทำงาน
๕๐. นายรัฐธนนันท์ ปันยศ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ รักษาการในตำแหน่งนักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน	คณะทำงาน
๕๑. นางสาวอัจฉรา อินตะวิน	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน	คณะทำงาน
๕๒. นายโชคชัย อุดพรม	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน	คณะทำงาน
๕๓. นางสาวศัชรินทร์ มหาวงศ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา	คณะทำงาน
๕๔. นางสาวหทัยกรานต์ มุสิกกา	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา	คณะทำงาน
๕๕. นางสาววลัยรัตน์ ปานันตา	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา	คณะทำงาน
๕๖. นางนพพร วรรณมณี	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา	คณะทำงาน
๕๗. นางเพียรทอง เวียงนาค	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา	คณะทำงาน
๕๘. นางสาวนงไฉ ชวนคิด	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา	คณะทำงาน
๕๙. นางสาวมธุรีน สมฤทธิ	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา	คณะทำงาน
๖๐. นางสาวปาไลตา สุขสำราญ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา	คณะทำงาน
๖๑. นางสาววรฤทัย ยินดี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา	คณะทำงาน
๖๒. นายรชฎ พลอยเล็ก	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา	คณะทำงาน
๖๓. นางสาวจิราพร रिมทอง	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา	คณะทำงาน

/๖๔. นายพัชฌณ...

๖๔. นายพัชฌ์ภณ สารสา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา	คณะทำงาน
๖๕. นางพิไลวรรณ หารกา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา	คณะทำงาน
๖๖. นายอนนท์ มณีชัย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา	คณะทำงาน
๖๗. นางสาวบุษบา สุกแก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่	คณะทำงาน
๖๘. นางวัฒนา จันทรเพ็ญ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่	คณะทำงาน
๖๙. นางเรณู ปราบหงษ์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่	คณะทำงาน
๗๐. นายภาณุพงศ์ สุทณะ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่	คณะทำงาน
๗๑. นางกนกวรรณ มะลิ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่	คณะทำงาน
๗๒. นางรจนา กาแก้ว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่	คณะทำงาน
๗๓. นางสาวจุฑามาศ วิมาลัย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่	คณะทำงาน
๗๔. นางสุพิชฌาย์ จินดาชาติ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่	คณะทำงาน
๗๕. นางสาวโสมสุภา กীরติกุลพันธ์ุ	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่	คณะทำงาน
๗๖. นางสาวนุชรี วงค์แก้ว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่	คณะทำงาน
๗๗. นางสร้อยญา แสงกล้า	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่	คณะทำงาน
๗๘. นางสาวแสงแขวงรงค์ ใจกลม	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่	คณะทำงาน
๗๙. นางรจนา กาแก้ว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่	คณะทำงาน
๘๐. นางลภัสกร ธีรขานธิศ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่	คณะทำงาน
๘๑. นายสุทัศน์ หน่อเรือง	ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน และเลขานุการ

/๘๒. นางประสพสุข...

๘๒. นางประสพสุข บุญเรืองศรี	นักวิชาการศึกษานานาชาติ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	คณะกรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๘๓. นายกฤษณนัยน์ แก้วคำอ้าย	นักวิชาการศึกษานานาชาติ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	คณะกรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๘๔. นางวิลาวัลย์ สิทธิประเสริฐ	นักวิชาการศึกษานานาชาติ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	คณะกรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๘๕. นางสาวนิรมล สัตยาคุณ	พนักงานจ้างปฏิบัติงานกิจกรรมการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	คณะกรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๘๖. นางสาวยุพาพิน หลีกอ่อน	พนักงานจ้างปฏิบัติงานนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	คณะกรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่คณะกรรมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ฯ

๑. ศึกษาข้อมูล นโยบาย กรอบแนวทางการขับเคลื่อนกลุ่มโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติในระดับกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ทิศทางการพัฒนาประเทศไทย นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด
๒. ขับเคลื่อนกลุ่มโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติในระดับกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการฯ
๓. ติดตาม สรุป และรายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนกลุ่มโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ในระดับกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
๔. ดำเนินงานอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



นายชาตรี ม่วงสว่าง

ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

