

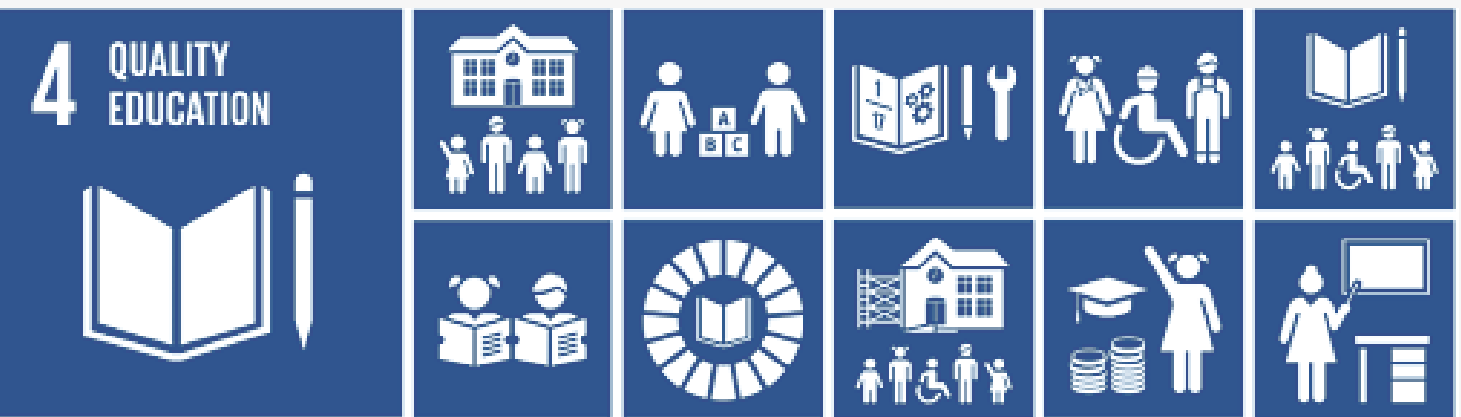


สำนักงานศึกษาธิการภาค
Regional Education Office No.

16

รายงานผลการดำเนินงาน ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568
กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2



SUSTAINABLE
DEVELOPMENT GOALS

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาปี ๒๕๖๘ วิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค ประเด็นท้าทาย และประเด็นข้อเสนอแนะจากผลการดำเนินงานในปี พ.ศ. ๒๕๖๘ มาพิจารณากำหนดกรอบแนวทาง และเป้าหมายการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในปีถัดไป

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ขอขอบคุณคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับภาค/กลุ่มจังหวัด กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมให้ข้อมูล ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะ จนทำให้รายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖
สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปผู้บริหาร

รายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาปี ๒๕๖๘ วิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค ประเด็นท้าทาย และประเด็นข้อเสนอแนะจากผลการดำเนินงานในปี พ.ศ. ๒๕๖๘ มาพิจารณากำหนดกรอบแนวทาง และเป้าหมายการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในปีถัดไป โดยมีผลการดำเนินกิจกรรมสำคัญภายใต้โครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) และพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ รายละเอียด ดังนี้

๑. กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) และพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔)

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ได้จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ จัดขึ้นในวันที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๖๘ โดยกลุ่มเป้าหมายของผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการฯ จากบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (เชียงราย น่าน พะเยา และแพร่) ผู้แทนหน่วยงานทางการศึกษา และผู้แทนหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ จำนวนทั้งสิ้น ๕๐ คน และการประชุมในครั้งนี้สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ได้จัดประชุมผ่านทางระบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ระบบ Zoom) จำนวน ๕๐ คน รวมทั้งสิ้น ๑๐๐ คน โดยได้เชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ นางสาวดุริยา อมตวิวัฒน์ ที่ปรึกษาพิเศษด้านการต่างประเทศ มาบรรยายให้ความรู้ในเรื่อง “เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับแนวทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) ในระดับพื้นที่” นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมการเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในหัวข้อ “การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) สู่อำนาจปฏิบัติในพื้นที่” โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน ๕ ท่าน เข้าร่วมเสวนา ประกอบด้วย นางสาวดุริยา อมตวิวัฒน์ ที่ปรึกษาพิเศษด้านการต่างประเทศ, ดร.อรพิน ดวงแก้ว ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย, นายอภิปราย โสภายิ่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑, ดร.อภิวัฒน์ กันศรีเวียง ศึกษาธิการจังหวัดพะเยา และนายรัฐวิวัฒน์ นุธรรม ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองเชียงราย พร้อมนี้ได้เชิญ นายภาณุพงศ์ พนมวัน ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา มาบรรยายให้ความรู้เรื่อง แนวทางการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการรายงานผลการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พร้อมทั้ง ทบทวน/ปรับปรุงแผนที่นำทางฯ (SDG๔ Roadmap ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด) ให้สอดคล้อง เหมาะสมกับผลการดำเนินงาน สถานการณ์ความเปลี่ยนแปลง ความต้องการ/ความจำเป็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาด้านการศึกษา รวมถึงความต้องการจำเป็นของการพัฒนาระดับพื้นที่ รวมทั้ง ระดมความคิดเห็นการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการรายงานผลการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒

สรุปผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

๑. เป้าหมายย่อยกลุ่มที่มีข้อมูลผลการดำเนินงานหรือข้อมูลพื้นฐานตามตัวชี้วัดค่อนข้างครบถ้วน หรือมีแหล่งที่มาของข้อมูลที่สามารถค้นหาเพื่อนำเสนอความก้าวหน้าหรือสภาพการดำเนินงานขับเคลื่อน เป้าหมายย่อยได้

เป้าหมายย่อย SDG ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มี ประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

- โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาคของ กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ โดยสำนักงานศึกษาธิการภาคร่วมบูรณาการทำงานร่วมกับสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่ (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย พะเยา แพร่ น่าน) ในการขับเคลื่อนข้อเสนอ การบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาผ่าน กิจกรรม การดำเนินงานขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหา เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout)

- โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา ในนวัตกรรมเพื่อพัฒนา การศึกษานวัตกรรมระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) และนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริงและเสริมความสามารถด้าน Soft skill ควบคู่กับการพัฒนา

เป้าหมายย่อย SDG ๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อม สำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

- โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการปฐมวัยในระดับพื้นที่

- โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา ในนวัตกรรมเพื่อพัฒนา การศึกษานวัตกรรมระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching)

เป้าหมายย่อย SDG ๔.๓ สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

- โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาคของ กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ โดยสำนักงานศึกษาธิการภาคร่วมบูรณาการทำงานร่วมกับสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่ (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย พะเยา แพร่ น่าน) ในการขับเคลื่อนข้อเสนอ การบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาผ่าน กิจกรรม การดำเนินงานขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหา เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout)

- โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา ในนวัตกรรมเพื่อพัฒนา การศึกษานวัตกรรมส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำธนาคารหน่วยกิตที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่

เป้าหมายย่อย SDG ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

- โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา ในนวัตกรรมเพื่อพัฒนา การศึกษานวัตกรรมส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำธนาคารหน่วยกิตที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่. และนวัตกรรมที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ความสนใจความต้องการของผู้เรียน ตลาดงาน และ Soft Power

เป้าหมายย่อย SDG ๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่ม ที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

- โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาคของ กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ โดยสำนักงานศึกษาธิการภาคร่วมบูรณาการทำงานร่วมกันกับสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่ (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย พะเยา แพร่ น่าน) ในการขับเคลื่อนข้อเสนอ การบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาผ่าน กิจกรรม การดำเนินงานขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหา เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout)

- โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา ในนวัตกรรมเพื่อ พัฒนาการศึกษานวัตกรรมที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ความสนใจความต้องการของผู้เรียน ตลาด งาน และ Soft Power

เป้าหมายย่อย SDG ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

- โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาคของ กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ โดยสำนักงานศึกษาธิการภาคร่วมบูรณาการทำงานร่วมกันกับสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่ (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย พะเยา แพร่ น่าน) ในการขับเคลื่อนข้อเสนอ การบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาผ่าน กิจกรรม การดำเนินงานขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหา เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout)

เป้าหมายย่อย SDG ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับ ส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมือง ของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนา ที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

- โครงการ “เสริมสร้างความเข้มแข็ง ๑ อำเภอ ๑ สถานศึกษาคุณภาพ ตามบริบทของพื้นที่”

- โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาคของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ โดยสำนักงานศึกษาธิการภาคร่วมบูรณาการทำงานร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่ (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย พะเยา แพร่ น่าน) ในการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาผ่าน กิจกรรม การดำเนินงานขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout)

- โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา ในนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษานวัตกรรมระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) และนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริงและเสริมความสามารถด้าน Softskill ควบคู่กับการพัฒนา และนวัตกรรมส่งเสริมสนับสนุน การจัดทำธนาคารหน่วยกิตที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่

- โครงการมหกรรมวิชาการ “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน”

เป้าหมายย่อย SDG ๔.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อย SDG ๔.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

- โครงการ “เสริมสร้างความเข้มแข็ง ๑ อำเภอ ๑ สถานศึกษาคุณภาพ ตามบริบทของพื้นที่”

๒. เป้าหมายย่อย กลุ่มที่ไม่มีข้อมูลผลการดำเนินงานและข้อมูลพื้นฐานน้อย ไม่สามารถนำเสนอความก้าวหน้าสภาพการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายย่อยได้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม จำเป็นต้องเร่งรัดดำเนินการปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้มีความก้าวหน้าการดำเนินงานในระยะต่อไป

เป้าหมายย่อย SDG ๔.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๓

สรุปประเด็นความท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

๑. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการควรมีกรอบแนวทางในการดำเนินงานและมีรูปแบบในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลที่ชัดเจนจะทำให้ หน่วยงานที่ดำเนินการขับเคลื่อนได้อย่างถูกต้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๒. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการควรระบุแหล่งที่มาของข้อมูลที่สามารถติดตามข้อมูลได้ เพื่อสามารถนำเสนอความก้าวหน้าหรือสภาพการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายย่อยได้

สรุปประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

การสร้างการรับรู้ให้กับผู้บริหารระดับสูงของแต่ละหน่วยงานถึงทิศทางการดำเนินงานเพื่อจะให้ผู้บริหารระดับสูงของหน่วยงานต่างๆ มอบนโยบายการปฏิบัติงานในระดับพื้นที่เพื่อให้การดำเนินงานง่ายขึ้น และสามารถขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ฉ
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
- เกริ่นนำ	๑
- วัตถุประสงค์	๓
- แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา	๓
- กลไกการขับเคลื่อน (กลไกระดับพื้นที่)	๖
ส่วนที่ ๒ การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)	๘
สู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	
- ขอบเขตการดำเนินโครงการ	๘
- กิจกรรมและผลการดำเนินงาน	๙
ส่วนที่ ๓ ความก้าวหน้าการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)	๑๑
- ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) รายเป้าหมายย่อย	๑๑
ส่วนที่ ๔ สรุปผลการดำเนินงาน ความท้าทาย และข้อเสนอแนะการดำเนินงานระยะต่อไป	๒๕
- เป้าหมายย่อยกลุ่มที่มีข้อมูลผลการดำเนินงานหรือข้อมูลพื้นฐานตามตัวชี้วัดค่อนข้างครบถ้วน หรือมีแหล่งที่มาของข้อมูลที่สามารถค้นหาเพื่อนำเสนอความก้าวหน้าหรือสภาพการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายย่อยได้	๒๕
- เป้าหมายย่อย กลุ่มที่ไม่มีข้อมูลผลการดำเนินงานและข้อมูลพื้นฐานน้อย ไม่สามารถนำเสนอความก้าวหน้าสภาพการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายย่อยได้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม จำเป็นต้องเร่งรัดดำเนินการปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้มีความก้าวหน้าการดำเนินงานในระยะต่อไป	๒๗
- สรุปประเด็นความท้าทายการบรรลุเป้าหมาย	๒๗
- สรุปประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย	๒๗
ภาคผนวก	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับภาค/กลุ่มจังหวัด กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒	
คณะผู้จัดทำ	

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ตามมติคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบในหลักการร่างแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand's SDG Roadmap) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งแผนการขับเคลื่อนฯ ครอบคลุมการดำเนินการหลักใน ๖ ด้าน ดังนี้

๑) การสร้างการตระหนักรู้ ดำเนินการให้ทุกภาคส่วนมีความรู้และความเข้าใจในเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีการดำเนินการทั้งในระดับประเทศ และระดับท้องถิ่น เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนประเทศสู่ความยั่งยืน

๒) การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับแผน ๓ ระดับของประเทศ ขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับอื่นๆ ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน สร้างประเทศให้มั่นคง โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

๓) กลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน มีคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นกลไกสนับสนุนการขับเคลื่อนในระดับนโยบาย และหน่วยงานภาครัฐบูรณาการร่วมกับทุกภาคส่วนของสังคม เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม

๔) การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ดำเนินงานโดยยึดหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล เพื่อจัดทำแผนงาน/โครงการที่สำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนและยุทธศาสตร์ชาติ รวมทั้งขยายผลสู่การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในระดับพื้นที่ (SDG Localization)

๕) ภาคิการพัฒนา สนับสนุนความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ทั้งในประเทศและภาคิการพัฒนาระหว่างประเทศ เพื่อร่วมขับเคลื่อนประเทศไทยให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๖) การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้วยระบบฐานข้อมูลกลางที่มีการรายงานความก้าวหน้าจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ

ในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสู่การปฏิบัติของประเทศไทย สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ในฐานะเลขานุการ กพย. ได้จัดประชุมชี้แจงสร้างการรับรู้ความเข้าใจกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเมื่อวันที่ ๑๘ กันยายน ๒๕๖๓ มีวัตถุประสงค์เพื่อทำความเข้าใจในเรื่องการขับเคลื่อน SDGs ระหว่างหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักรายเป้าหมายหลัก (Goals) และเป้าหมายย่อย (Targets) กำหนดแนวทางการขับเคลื่อน SDGs ร่วมกันในระยะ ๑๐ ปีข้างหน้า รวมถึงรับทราบแนวทางการจัดทำ Roadmap รายเป้าหมายหลัก และการกำหนดค่าเป้าหมาย/หมุดหมายรายเป้าหมายย่อย โดยการจัดทำ Roadmap เพื่อการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยในระดับเป้าหมายหลัก (Goal) กำหนดให้เจ้าภาพรายเป้าหมายหลักเป็นผู้ดำเนินการในการจัดทำ Roadmap ให้ประสานหน่วยงานรับผิดชอบรายเป้าหมายเพื่อพิจารณากำหนดค่าเป้าหมายและหมุดหมาย (milestone) ให้สอดคล้องกับ SDGs และเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติและแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งกำหนดตัวชี้วัดที่เหมาะสม โดยพิจารณาจากตัวชี้วัดที่สหประชาชาติกำหนดเป็นหลัก (Global SDG Indicators) และอาจเสนอตัวชี้วัดทดแทน (proxy indicators) และตัวชี้วัดเพิ่มเติม (additional indicators) เพื่อให้การขับเคลื่อน SDGs สอดคล้องกับบริบทของประเทศตลอดจนประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาและจัดเก็บข้อมูลตัวชี้วัดเพื่อระบุแหล่งข้อมูล (sources) และผู้ประสานงาน (focal point) ด้วย

กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก เป้าหมายหลักที่ ๔ “สร้างหลักประกันว่า ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาส

ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ซึ่งในการดำเนินงานกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษารับผิดชอบการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในภาพรวมและแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนที่นำทาง (Roadmap) การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษารับผิดชอบต่อจัดทำแผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔ Roadmap) ที่สอดคล้องกับ Thailand’s SDG Roadmap เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน สำหรับใช้ในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาลงสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ กระทรวงศึกษาธิการโดยคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาเห็นชอบให้มีการแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับภาค/กลุ่มจังหวัดและระดับจังหวัด และให้มีการจัดทำแผนที่นำทางขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔ Roadmap) ระดับภาค กลุ่มจังหวัด และระดับจังหวัด เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน

ดังนั้น ในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายหลักที่ ๔) ไปสู่การปฏิบัติ กระทรวงศึกษาธิการกำหนดกรอบแนวทางและกลไกขับเคลื่อนการดำเนินงาน ดังนี้

๑. กรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงาน

๑.๑ การดำเนินงานภาพรวม ได้แก่ แผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาด้านการศึกษา

๑.๒ การดำเนินงานในระดับพื้นที่ ระดับภาค ได้แก่ แผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับภาค/กลุ่มจังหวัด

๑.๓ การดำเนินงานในพื้นที่ระดับจังหวัด ได้แก่ แผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด

๒. กลไกการดำเนินงาน แบ่งเป็น ดังนี้

๒.๑ การดำเนินงานภาพรวม ได้แก่ คณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา โดยมีสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก

๒.๒ การดำเนินงานในพื้นที่ระดับภาค ได้แก่ คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับภาค/กลุ่มจังหวัด โดยมีสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๘ ภาค เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก

๒.๓ การดำเนินงานในพื้นที่ระดับจังหวัด ได้แก่ คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด โดยมีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๗๗ จังหวัด เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก

จากกรอบแนวทางและกลไกการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ต้องอาศัยกลไกและความร่วมมือจากหน่วยงานหรือภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องทั้งในส่วนกลาง และในระดับพื้นที่ร่วมกันดำเนินงานอย่างจริงจังต่อเนื่อง ดังนั้น กรอบแนวคิดในการกำหนดขอบเขตและแนวปฏิบัติในการดำเนินงานโครงการฯ คือ ยึดเป้าหมาย SDG๔ เป็นเป้าหมายหลักเป้าหมายเดียว แต่แนวทางการปฏิบัติหรือกิจกรรมที่จะดำเนินการสามารถดำเนินการได้หลากหลายแนวทาง โดยคำนึงถึงความสอดคล้องเหมาะสมกับสถานภาพ สถานการณ์ และความต้องการหรือความจำเป็น รวมถึงสภาพแวดล้อมในแต่ละพื้นที่เน้นการถ่ายทอดเป้าหมายการดำเนินงานจากภาพรวม (ส่วนกลาง) ไปสู่เป้าหมายการดำเนินงานในระดับพื้นที่ภาคและจังหวัด ดังนั้น ขอบเขตการดำเนินงานที่เป็นกิจกรรมหลักภายใต้โครงการฯ จึงมีกิจกรรมการดำเนินงานที่เหมือนกัน แต่มีความแตกต่างกันในส่วนของขอบเขตและระดับความรับผิดชอบที่มีผลการดำเนินงานที่สอดคล้อง เชื่อมโยง และส่งผลกระทบต่อกันโดยตรง ได้แก่ ระดับกำหนดนโยบาย หน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักคือ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงาน

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และระดับพื้นที่ หน่วยงานรับผิดชอบ และประสานงานหลัก คือ สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด โดยกรอบแนวทางหรือกิจกรรมหลักที่จะดำเนินการ มีดังนี้

๑. การชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบแนวทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา และการขับเคลื่อนแผนที่นำทางฯ (SDG๔ Roadmap) ไปสู่การปฏิบัติให้กับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติมให้ครอบคลุม ทัวถึงและครบถ้วน เพื่อให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกัน และเข้ามามีส่วนร่วมกำหนดแนวทางการดำเนินงานหรือบูรณาการการทำงาน ร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้อง เหมาะสมกับสถานการณ์หรือความต้องการจำเป็นของพื้นที่

๒. การทบทวน/ปรับปรุงแผนที่นำทางฯ ให้สอดคล้อง เหมาะสมกับผลการดำเนินงาน สถานการณ์ ความเปลี่ยนแปลง ความต้องการ/ความจำเป็นของหน่วยงานแต่ละพื้นที่ เช่น การทบทวนตัวชี้วัดที่จัดเก็บข้อมูลไม่ได้/ไม่มีข้อมูลรองรับ หรือมีการยกเลิกการเก็บข้อมูล เป็นต้น

๓. การพัฒนาระบบฐานข้อมูลการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา รวมถึงการพัฒนารูปแบบและวิธีการจัดเก็บและประมวลผลข้อมูลผลการดำเนินงานฯ ที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม เพื่อให้หน่วยงานในระดับพื้นที่มีการเก็บข้อมูล เพื่อการบริหารงานในระดับพื้นที่

๔. การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน รวมถึงปัญหาอุปสรรค และกำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

๕. การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานฯ เพื่อเสนอคณะกรรมการฯ หรือคณะทำงานฯ รับทราบ และนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวทางการดำเนินงานในระยะต่อไป รวมถึงรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการฯ และ กพย. ตามลำดับ

๖. การวิเคราะห์สรุปผลการดำเนินงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดมความคิดเห็นร่วมกัน เพื่อกำหนดกรอบแนวทางการแก้ไขปัญหาหรือกำหนดแนวทางหรือนวัตกรรมการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายในระยะต่อไป

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔ Roadmap) สู่การปฏิบัติ
๒. เพื่อจัดทำระบบฐานข้อมูลสำหรับการติดตามประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔ Roadmap) ต่อคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔ Roadmap) มีสาระสำคัญแบ่งออกเป็น ๕ ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ ๑ บทนำ และปัจจัย ส่วนที่ ๒ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) กับการพัฒนาประเทศไทย ส่วนที่ ๓ ความสำคัญของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (เป้าหมายหลักที่ ๔) ส่วนที่ ๔ สาระสำคัญของแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔ Roadmap) และส่วนที่ ๕ การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ ๔ สู่การปฏิบัติ และการติดตามประเมินผล โดยยึดองค์ประกอบของแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand's SDG Roadmap) ตามที่ กพย. เห็นชอบ นำมาใช้เป็นกรอบหรือองค์ประกอบหลักของ SDG๔ Roadmap ทั้งนี้ สำหรับสาระสำคัญของแผนที่นำทางฯ ส่วนที่มีความสำคัญและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานคือ ส่วนที่ ๔ ที่ได้นำเสนอให้เห็นภาพห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain)

และตัวชี้วัดและเป้าหมายของการดำเนินงาน รวมถึงกรอบแนวทาง แผนงานหรือโครงการสำคัญในการดำเนินงาน เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในแต่ละเป้าหมายย่อยให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีรายละเอียด โดยสรุป ดังนี้

เป้าหมายย่อย/ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	หน่วยงาน
SDG ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๓		
๑) ร้อยละของเด็กในวัย ๖-๑๗ ปี ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณ ขั้นพื้นฐาน	ผลสอบ RT และ NT	ศธ. (สพฐ.)
๒) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) (๑) ภาษาไทย (๒) คณิตศาสตร์ (๓) วิทยาศาสตร์ (๔) สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (๕) ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	ผลสอบ O-NET	ศธ. (สพฐ.)
๓) อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย	ฐานข้อมูลกลาง ด้านการศึกษา ศธ.	ศธ. (ศทท.สป.)
SDG ๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี ๒๕๖๓		
๑) ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า ๕ ปี ที่มีพัฒนาการทางด้าน สุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ	ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ การพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานชาติ (ด้านคุณภาพเด็กปฐมวัย)	พม.
๒) อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย ๑ ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุ เข้าเรียนประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ	ฐานข้อมูลกลาง ด้านการศึกษา ศธ.	ศธ. (ศทท.สป.)
SDG ๔.๓ ให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัย ที่มีราคาที่สามารถจ่ายได้และมีคุณภาพภายในปี ๒๕๖๓		
๑) อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีวศึกษา (ปวช.) : สายสามัญ ศึกษา)	ฐานข้อมูลกลาง ด้านการศึกษา ศธ.	ศธ. (ศทท.สป.)
๒) อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา	ฐานข้อมูลการศึกษา อว.	อว.
SDG ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดีและการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี ๒๕๖๓		
๑) สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.

เป้าหมายย่อย/ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	หน่วยงาน
SDG ๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี ๒๕๗๓		
๑) ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.
๒) ดัชนีความเท่าเทียมทางความมั่งคั่ง จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.
๓) ดัชนีความเท่าเทียมตามพื้นที่ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.
SDG ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี ๒๕๗๓		
๑) อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากรอายุ ๑๕ ปี ขึ้นไป จำแนกตามเพศ	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.
๒) อัตราการมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป จำแนกตามเพศ	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.
๓) จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป จำแนกตามเพศ	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.
SDG ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี ๒๕๗๓		
๑) ระดับการดำเนินการกำหนดเรื่อง การศึกษาเพื่อความ เป็นพลเมืองโลกและการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู (หลักสูตรการผลิต/พัฒนาครู) และ (ง) การประเมินผลนักเรียน	จัดทำรายงานผล การวิเคราะห์ระดับ การดำเนินงานเชิงนโยบาย ตามประเด็นที่กำหนด	ศธ.
๒) การจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะเกี่ยวกับความเป็นพลเมือง หรือการพัฒนาที่ยั่งยืน (โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเสริมหลักสูตร)	เสนอตัวชี้วัดเพิ่มเติม เพื่อแสดงข้อมูลการดำเนินงาน เชิงปฏิบัติ	ศธ.

เป้าหมายย่อย/ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	หน่วยงาน
SDG ๔.a สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน		
๑) สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ (สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง) (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำความสะอาดมือ (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่อง น้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะสำหรับทุกคน)	จะดำเนินการพัฒนารูปแบบและวิธีการจัดเก็บข้อมูลร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป	ศธ.
SDG ๔.b ขยายจำนวนทุนการศึกษาในทั่วโลกที่ให้สำหรับประเทศกำลังพัฒนาโดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในแอฟริกาในการสมัครเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษารวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี ๒๕๖๓		
๑) ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษา สำหรับประเทศกำลังพัฒนาและประเทศพัฒนาน้อยที่สุด	รายงานผลการดำเนินงาน	กต.
SDG ๔.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนาเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี ๒๕๗๓		
๑) สัดส่วนของครูที่มีคุณวุฒิเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ (๑) ก่อนประถมศึกษา (๒) ประถมศึกษา (๓) มัธยมศึกษาตอนต้น (๔) มัธยมศึกษาตอนปลาย	ฐานข้อมูลทางการศึกษา	ศธ. (สกศ.)

กลไกการขับเคลื่อน (กลไกระดับพื้นที่)

๑. กลไกการขับเคลื่อนระดับชาติ ได้แก่ คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน คณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย คณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คณะอนุกรรมการติดตามและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืน ฯลฯ
๒. กลไกการขับเคลื่อนระดับกระทรวง ได้แก่ คณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

๓. กลไกการขับเคลื่อนระดับพื้นที่

๓.๑ คณะทำงานขับเคลื่อนในระดับพื้นที่ ได้แก่ คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับภาค/กลุ่มจังหวัด และคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด

๓.๒ หน่วยงานภาครัฐ ได้แก่ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการภาค/สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด

๓.๓ หน่วยงานภาคเอกชน ได้แก่ หอการค้าจังหวัด สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย/สภาอุตสาหกรรมจังหวัด สถานศึกษา/สถาบันอุดมศึกษาเอกชน

๔. ภาคีการพัฒนา สนับสนุนความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ทั้งในประเทศและภาคีการพัฒนาระหว่างประเทศ เพื่อร่วมขับเคลื่อนประเทศไทยให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ได้แก่ ภาคเอกชน ภาควิชาการ ภาคประชาสังคม และภาคีการพัฒนาระหว่างประเทศ

ส่วนที่ ๒

การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) สู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

การดำเนินโครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) และพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

๑. ขอบเขตการดำเนินโครงการ

๑.๑ วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔)
- ๒) เพื่อพัฒนาฐานข้อมูลการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลกลางสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
- ๓) เพื่อขยายผล ต่อยอดการสร้างความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) ให้ครอบคลุมบุคคล หน่วยงาน สถานศึกษาและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่

๑.๒ เป้าหมาย

● ผลผลิต (Output)

- ๑) มีข้อมูลความก้าวหน้าการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔)
- ๒) มีฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลกลางสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
- ๓) บุคคล หน่วยงาน สถานศึกษาและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องมีความตระหนักรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) มีศักยภาพในการขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

● ผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) มีฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) แสดงความก้าวหน้าของการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) และเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลกลางสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
- ๒) บุคคล หน่วยงาน สถานศึกษาและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องมีความตระหนักรู้ และมีศักยภาพในการร่วมดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

๑.๓ กิจกรรมสำคัญภายใต้โครงการ

- ๑) ประชุมเชิงปฏิบัติการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) และพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘
- ๒) จัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับภาค/กลุ่มจังหวัดและจัดพิมพ์เผยแพร่

๒. กิจกรรมและผลการดำเนินกิจกรรม

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ได้จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ จัดขึ้นในวันที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๖๘ โดยกลุ่มเป้าหมายของผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการฯ จากบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (เชียงราย น่าน พะเยา และแพร่) ผู้แทนหน่วยงานทางการศึกษา และผู้แทนหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ จำนวนทั้งสิ้น ๕๐ คน และการประชุมในครั้งนี้สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ได้จัดประชุมผ่านทางระบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ระบบ Zoom) จำนวน ๕๐ คน รวมทั้งสิ้น ๑๐๐ คน โดยดำเนินกิจกรรมดังนี้

๑. เชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ นางสาว ดุริยา อมตวิวัฒน์ ที่ปรึกษาพิเศษด้านการต่างประเทศ มาบรรยายให้ความรู้ในเรื่อง “เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับแนวทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) ในระดับพื้นที่” เพื่อขยายผล ต่อยอดการสร้างความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) ให้ครอบคลุมบุคคล หน่วยงาน สถานศึกษาและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่



๒. จัดกิจกรรมการเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในหัวข้อ “การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) สู่การปฏิบัติในพื้นที่” โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน ๕ ท่าน เข้าร่วมเสวนา ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวดุริยา อมตวิวัฒน์ ที่ปรึกษาพิเศษด้านการต่างประเทศ

๒.๒ ดร.อรพิน ดวงแก้ว ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย

๒.๓ นายอภิปราย ไสภยั้ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑

๒.๔ ดร.อภิวัฒน์ กันศรีเวียง ศึกษาธิการจังหวัดพะเยา และ

๒.๕ นายรัฐวัฒน์ นุธรรม ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองเชียงราย

เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) ของหน่วยงานและภาคีเครือข่ายในพื้นที่



๓. เชิญวิทยากร นายภาณุพงศ์ พนมวัน ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา มาบรรยายให้ความรู้เรื่อง แนวทางการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา รายงานผลการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พร้อมทั้ง ติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) และทบทวน/ปรับปรุงแผนที่นำทางฯ (SDG๔ Roadmap ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด) ให้สอดคล้องเหมาะสมกับผลการดำเนินงาน สถานการณ์ความเปลี่ยนแปลง ความต้องการ/ความจำเป็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาด้านการศึกษา รวมถึงความต้องการจำเป็นของการพัฒนาระดับพื้นที่ รวมทั้งระดมความคิดเห็นการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา รายงานผลการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒



ผลจากการดำเนินกิจกรรม ผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการฯ ได้รับรู้ตระหนักและเข้าใจถูกต้องเกี่ยวกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) ของหน่วยงานและภาคีเครือข่ายในพื้นที่ ได้ทบทวนปรับปรุงแผนที่นำทางรวมทั้งร่วมระดมความคิดเห็นการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา รายงานผลการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ จนได้ทิศทางในการพัฒนาระบบสารสนเทศที่เป็นรูปธรรมเพื่อการรายงานผลการดำเนินงานในพื้นที่ และสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ได้จัดทำแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔ Roadmap) ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ (ฉบับปรับปรุง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘) จำนวน ๑ เล่ม และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๑ เล่ม

ส่วนที่ ๓

ความก้าวหน้าการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔)

ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) รายเป้าหมายย่อย

โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาคของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒

โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ร่วมบูรณาการทำงานร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่ (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย พะเยา แพร่ น่าน) ผ่านกิจกรรม การดำเนินงานขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) และผลการดำเนินโครงการฯส่งผลในการขับเคลื่อนเป้าหมายที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) รายเป้าหมายย่อยข้อที่

๑. เป้าหมายย่อย SDG ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๒. เป้าหมายย่อย SDG ๔.๓ สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๓. เป้าหมายย่อย SDG ๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๔. เป้าหมายย่อย SDG ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๕. เป้าหมายย่อย SDG ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

กิจกรรม

๑. ประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงานการค้นหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา รวมทั้งการติดตาม ช่วยเหลือ ส่งต่อ และดูแลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา และจัดทำข้อมูลผลสำรวจจากการดำเนินงานค้นหาเด็กตกหล่น ปี ๒๕๖๗ โดยจำแนกประเภทความต้องการความช่วยเหลือและส่งมอบข้อมูลให้กับหน่วยงานผู้รับผิดชอบในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านปัญหาสุขภาพ มอบให้สาธารณสุขจังหวัดเชียงราย ด้านความยากจน การถูกทอดทิ้ง และปัญหาพฤติกรรม มอบให้พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ด้านอาชีพ มอบให้สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด เป็นต้น พร้อมทั้ง แต่งตั้งคณะอนุกรรมการระดับอำเภอ

๒. ประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับระบบสารสนเทศ Thailand Zero Dropout กระบวนการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง และเพื่อฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องมือและการวางแผนการดำเนินงาน ในระดับ

พื้นที่ใหม่มีประสิทธิภาพ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับสภาพปัญหาเด็กที่หลุดจากระบบการศึกษาในแต่ละพื้นที่ สร้างเครือข่ายความร่วมมือ ร่วมกันวางแผน แนวทางการติดตาม และช่วยเหลือเยาวชนนอกระบบ พร้อมทั้ง กำหนดแนวทางการทำงานในพื้นที่และการส่งต่อกรณีที่เป็น

๓. ลงพื้นที่ ค้นหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาในพื้นที่ โดยมีการวางแผนร่วมกันระหว่าง ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงาน ระบุพื้นที่ที่เป็นเป้าหมาย และวางมาตรการติดตาม ผลอย่างเป็นระบบพร้อมทั้งดำเนินการคัดกรองข้อมูลเบื้องต้นของเด็กและเยาวชนในพื้นที่ เพื่อให้การค้นหา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย และสามารถระบุปัญหาและความต้องการความช่วยเหลือได้อย่างตรงจุด

๔. ลงพื้นที่ ส่งเสริม สนับสนุนการค้นหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาได้บูรณาการความร่วมมือ กับหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งเน้นกลุ่มเป้าหมายที่มีปัจจัยเสี่ยง โดยเก็บ ข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และความต้องการของกลุ่มเป้าหมายเพื่อนำไปวิเคราะห์และเชื่อมโยงการ ช่วยเหลือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งในด้านการแนะแนวการศึกษา การฝึกทักษะอาชีพ และการสนับสนุนด้าน สังคมและครอบครัว เพื่อให้เด็กและเยาวชนในกลุ่มนี้ได้รับโอกาสกลับเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

ผลการดำเนินกิจกรรมการแก้ไขปัญหาค้นหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) คือเกิดการแก้ปัญหาอย่างเป็นรูปธรรม เป็นการสร้างกลไกความร่วมมือแบบบูรณาการ ระหว่างหน่วยงานทุกระดับและเป็นการผลักดันให้เกิดเป้าหมาย "Zero Dropout" อย่างแท้จริง และแผนการ ดำเนินงานในระยะต่อไป เพื่อแก้ไขปัญหาค้นหาในพื้นที่อย่างยั่งยืน คือ

๑. การติดตามและประเมินผลเด็กและเยาวชนที่ได้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ มั่นใจว่า สามารถเรียนได้ครบตามหลักสูตรและป้องกันการหลุดออกจากระบบซ้ำ พร้อมทั้งพัฒนาหลักสูตรการ ฝึกอบรมทักษะ ชีวิตและทักษะอาชีพให้มีความหลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่

๒. ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับภาคเอกชน สถานประกอบการ และสถาบันอาชีวศึกษา เพื่อสนับสนุน การฝึกงาน และการจ้างงาน พร้อมทั้งประสานงานกับหน่วยงานด้านสังคมสงเคราะห์และสาธารณสุข เพื่อดูแล เด็กและเยาวชนใน มิติด้านสุขภาพและสวัสดิการควบคู่กันไป

๓. ปรับปรุงและอัปเดตฐานข้อมูลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้เป็นปัจจุบัน พร้อมพัฒนาระบบรายงาน ผลแบบออนไลน์ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงและใช้ข้อมูลอย่างรวดเร็วแม่นยำ

๔. สร้างความตระหนักและการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง และชุมชน เกี่ยวกับสิทธิ ทางการศึกษาและความสำคัญของการเรียนต่อ รวมถึงสนับสนุนบทบาทของแกนนำชุมชนในการ ติดตามและดูแลเด็ก และเยาวชนอย่างใกล้ชิด เพื่อให้การพัฒนาเป็นไปอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา โดยมีนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการศึกษา ๕ ด้าน ดังนี้

๑. นวัตกรรมที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ความสนใจความต้องการของผู้เรียน ตลาดงาน และ Soft Power

๒. นวัตกรรมระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching)

๓. นวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริงและเสริมความสามารถด้าน Soft skill ควบคู่กับการพัฒนา

๔. นวัตกรรมแก้ปัญหายุทธศาสตร์ ๔ มิติ (สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคม และสุขภาพปัญญา)

๕. นวัตกรรมส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำธนาคารหน่วยกิตที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่

ผลการดำเนินโครงการฯ ส่งผลในการขับเคลื่อนเป้าหมายที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) รายเป้าหมายย่อยข้อที่

๑. เป้าหมายย่อย SDG ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๒. เป้าหมายย่อย SDG ๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้น มีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๓. เป้าหมายย่อย SDG ๔.๓ สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๔. เป้าหมายย่อย SDG ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะ ทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่าและการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๕. เป้าหมายย่อย SDG ๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่ม ที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๖. เป้าหมายย่อย SDG ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิ มนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วย ให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

กิจกรรม

๑. สร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) (ผ่านระบบออนไลน์) เมื่อวันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุม ชั้น ๓ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ และ ผ่านระบบออนไลน์

๒. กำกับ ติดตามการดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรม การศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา โดยลงพื้นที่เพื่อติดตามเชิงประจักษ์ กิจกรรมการเรียนรู้มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง แบบ STEM Education ผ่านการต่อยอดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เชียงราย และกิจกรรมตลาดนัดวิชาการ โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา

ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ รวมทั้ง ติดตามการขับเคลื่อนโครงการฯ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เชียงราย น่าน พะเยา และ แพร่ผ่านเครื่องมือแบบติดตามเป็นรายเดือนและรายไตรมาส

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานภาพรวม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนการพัฒนานวัตกรรม และคัดเลือก วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ (จังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา แพร่) ดังนี้

๑. นวัตกรรมที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ความสนใจความต้องการของผู้เรียน ตลาดงาน และ Soft Power

ที่	รางวัล	รายการ	จังหวัด
๑.	ระดับยอดเยี่ยม ลำดับ ๑ - ด้านการบริหาร จัดการศึกษา	นางสาวอัยวรมณีย์ อีร์ตระกูล ผู้อำนวยการ โรงเรียนเด็กดีพิทยาคม สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	จังหวัดเชียงราย
๒.	ระดับยอดเยี่ยม ลำดับ ๒ - ด้านการบริหาร จัดการศึกษา	นางสาวชนิสรา พรหมชัย ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอพาน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเชียงราย	จังหวัดเชียงราย
๓.	ระดับยอดเยี่ยม ลำดับ ๑ - ด้านการจัดการเรียนรู้	นางสาววันสิวิ ไชยวงศ์ ครู โรงเรียนเชียงรายปัญญานุกูล สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	จังหวัดเชียงราย
๔.	ระดับยอดเยี่ยม ลำดับ ๒ - ด้านการจัดการเรียนรู้	นางสาวธัญพร พวงสายใจ ครูชำนาญการ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเชียงราย สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	จังหวัดเชียงราย
๕.	ระดับยอดเยี่ยม ลำดับ ๓ - ด้านการจัดการเรียนรู้	นายอภิวัฒน์ สิทธิวงศ์ ครูชำนาญการ โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย	จังหวัดเชียงราย
๖.	ระดับยอดเยี่ยม ด้าน Soft Power - ด้านการจัดการเรียนรู้	นางกัญญาณัฐ มีคง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านพวงพะยอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ ชื่อผลงาน : เล่าเรื่องด้วย AI : ปันภาพลักษณ์ Soft Power ของโรงเรียนในจังหวัดพะเยา เรื่อง ชาพะยอม หอมละมุน ในหนึ่งแก้ว	จังหวัดพะเยา

๗.	ระดับยอดเยี่ยม ด้าน Soft Power - ด้านการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนร้องกวางอนุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ชื่อผลงาน การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ท้องถิ่นสู่สากลด้วย นวัตกรรมดิจิทัล กรณีศึกษา ถ้าผานางคอย Soft Power สร้างสรรค์ ภายใต้แนวคิด รูปแบบการเรียนรู้ PANANG ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียน ร้องกวางอนุสรณ์ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	จังหวัดแพร่
๘.		โรงเรียนบ้านทุ่งน้อย การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน บูรณาการกับสิ่งแวดล้อมบริบทชุมชนและเทคโนโลยีเพื่อ ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	จังหวัดน่าน
๙.		โรงเรียนบ้านสกาใต้ นวัตกรรม Assam life skill : วิชาชีพ วิถีภูมิปัญญาของสกาใต้	จังหวัดน่าน
๑๐.		โรงเรียนบ้านสะปัน นวัตกรรมเสริมสร้างทักษะการพูดเพื่อ การสื่อสารของนักเรียนสำหรับการท่องเที่ยวหมู่บ้านสะปัน โรงเรียนบ้านสะปัน	จังหวัดน่าน
๑๑.		โรงเรียนแม่จริม การจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักสูตรอารยวิถี ของดีแม่จริม ด้วยรูปแบบ Bl2LARI ผ่านกระบวนการเรียนรู้ เชิงรุก (Active learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็น Smart student	จังหวัดน่าน
๑๒.		โรงเรียนมัธยมป่ากลาง Young Designers หัตถศิลป์ ถิ่นป่ากลาง สร้างอาชีพอย่างยั่งยืน : กระบวนการเรียนรู้แบบ PBL ร่วมกับ CBL	จังหวัดน่าน
๑๓.		โรงเรียนมัธยมพระราชทานเฉลิมพระเกียรติ กล้วย Soft power สู่อาชีพ	จังหวัดน่าน
๑๔.		โรงเรียนบ่อเกลือ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ๖ step model อิงพื้นที่เกลือดีที่บ้านฉัน	จังหวัดน่าน

๒. นวัตกรรมระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching)

ที่	รางวัล	รายการ	จังหวัด
๑.	ระดับยอดเยี่ยม - ด้านการบริหาร จัดการศึกษา	โรงเรียนสรอยเสรีวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ <u>ระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching)</u> ชื่อผลงาน ระบบการแนะแนวทางแก้ปัญหาผลการเรียน ที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนสรอยเสรีวิทยา ด้วยกระบวนการ DCPA	จังหวัดแพร่
๒.		โรงเรียนปางเป๋ย นวัตกรรมระบบแนะแนวทาง (Coaching) เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้วย ๓Es	จังหวัดน่าน

๓. นวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริงและเสริมความสามารถด้าน Soft skill ควบคู่กับการพัฒนา

ที่	รางวัล	รายการ	จังหวัด
๑.	ระดับยอดเยี่ยม - ด้านการบริหาร จัดการศึกษา	นางอนุสรุา โลกคำลือ รองผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาลแพร่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ <u>นวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education</u> ชื่อผลงาน การบริหารจัดการศึกษาความเป็นผู้นำเชิงรุก (PROACTIVE) โดยใช้รูปแบบ GOSAT MODEL เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ STEM EDUCATION	จังหวัดแพร่
๒.	ระดับยอดเยี่ยม ด้าน Soft Skill - ด้านการจัดการเรียนรู้	นางสาวอัครจรรยา มังคลาด ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านปางถ้ำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ <u>ชื่อผลงาน : แผนการจัดการเรียนรู้ STEM Education</u> โดยใช้สถานการณ์เป็นฐาน เรื่อง “ไม่ใช่มะม่วงก็ร่วงได้” ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	จังหวัดพะเยา
๓.	ระดับยอดเยี่ยม ด้าน STEM Education - ด้านการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนร่องกวางอนุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ <u>ชื่อผลงาน</u> การจัดการเรียนรู้ผ่าน STEM เพื่อสร้างโครงงาน นวัตกรรมเพื่อชุมชนด้วย Problem – based Learning เป็น ฐานและพัฒนาทักษะวิศวกรรมสังคม (Social Engineering) ของ นักเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ	จังหวัดแพร่

๔.	ระดับยอดเยี่ยม ด้าน STEM Education - ด้านการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนเจริญศิลป์ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน ชื่อผลงาน การใช้ชุดฝึกทักษะโค้ดดิ้งพลัสเพื่อพัฒนาสมรรถนะ ของนักเรียนและการสร้างชิ้นงานสำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖	จังหวัดแพร่
๕.		โรงเรียนบ้านสบคอน นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ STEM -Base Learning โดยใช้ ADDIE model เพื่อพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์และแก้ปัญหาของผู้เรียนในระดับ ประถมศึกษาตอนปลาย	จังหวัดน่าน
๖.		โรงเรียนบ้านปรางค์ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อ ส่งเสริมการเป็นนวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้แนวคิด STEAM AI for LIFE	จังหวัดน่าน
๗.		โรงเรียนนันทบุรีวิทยา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้บูรณาการ STEM + PBL ผ่านการประดิษฐ์ของชำร่วยจากดอกไม้ไม้	จังหวัดน่าน
๘.		โรงเรียนวัดบุญยืน นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ STEM Ai สื่อ สร้างสรรค์สู่ทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑	จังหวัดน่าน
๙.		โรงเรียนวัดป่าแม่จรมโสกิตาราม ผ้ามัดย้อมสีสดใส	จังหวัดน่าน

๔. นวัตกรรมแก้ไขปัญหาสุขภาพ ๔ มิติ (สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคม และสุขภาพปัญญา)

ที่	รางวัล	รายการ	จังหวัด
๑.	ระดับยอดเยี่ยม - ด้านการบริหาร จัดการศึกษา	นางพนิดา เจริญยะ รองผู้อำนวยการ โรงเรียนแพร่ปัญญาอนุกุล สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ชื่อผลงาน รูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ MOVE FUN FOR HEALTH	จังหวัดแพร่
๒.	ระดับยอดเยี่ยม - ด้านการจัดการเรียนรู้	นายเตชิต สุขวัฒนานนท์ โรงเรียนนารีรัตน์จังหวัดแพร่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ชื่อผลงาน การจัดระบบนิเวศการเรียนรู้บนฐานโครงสร้างชุมชน (Community Structure – Based Learning Ecosystem) โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ TCER+ สู่ผลลัพธ์การเสริมสร้างนวัตกรรมเรียนรู้เพื่อสังคม	จังหวัดแพร่

๓.		โรงเรียนบ้านเกวตเรียนรู้ด้วยหัวใจเชื่อมโยงวิถีชุมชนพัฒนาทักษะชีวิต LIFES HILL Model	จังหวัดน่าน
๔.		โรงเรียนอนุบาลอุยวิทยา ออมบุญหนุนนำชีวิต MORAL MODEL	จังหวัดน่าน

๕. นวัตกรรมส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำธนาคารหน่วยกิตที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่

หน่วยงาน	จำนวน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน - วิทยาลัยเทคนิคปัว การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	จำนวน ๑ หลักสูตร
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา	จำนวน ๑ หลักสูตร
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่	จำนวน ๒๐ หลักสูตร ๑. รูปแบบที่ ๒ การสะสมหน่วยกิตในระบบธนาคารหน่วยกิตแบบไม่มีชั้นเรียน ๑๐๐% จำนวน ๓ หลักสูตร ๒. รูปแบบที่ ๓ การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงกับหลักสูตรในระดับที่สูงกว่า จำนวน ๑๕ หลักสูตร ๓. รูปแบบที่ ๔ การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงกับหลักสูตรในระดับที่สูงกว่า จำนวน ๒ หลักสูตร

โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการปฐมวัยในระดับพื้นที่

ผลการดำเนินโครงการฯ ส่งผลในการขับเคลื่อนเป้าหมายที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) ต่อเป้าหมายย่อย SDG ๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

กิจกรรม

๑. สร้างการรับรู้ การส่งเสริมทักษะเด็กในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ Unplugged Coding เมื่อวันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมชั้น ๓ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ และผ่านระบบออนไลน์


๒. กำกับ ติดตามการดำเนินโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด โดยลงพื้นที่ติดตามเชิงประจักษ์ และติดตามผ่านเครื่องมือแบบติดตามเป็นรายเดือนและรายไตรมาส

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานภาพรวม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนและคัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ (จังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา แพร่) ดังนี้

ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับผู้บริหาร)

ที่	รางวัล	รายการ	จังหวัด
๑.	ระดับยอดเยี่ยม	นางสาวกฤติกา คงชม ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนปางมะภาควิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ <u>ชื่อผลงาน</u> การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย แบบมีส่วนร่วม โดยใช้รูปแบบ PROMPTS Model เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็กปฐมวัย	จังหวัดเชียงราย
๒.	ระดับยอดเยี่ยม	นางสาวอำไพ พรหมมี ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านจำป่าหวาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต ๑ <u>ชื่อผลงาน</u> : รูปแบบการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับปฐมวัย ด้วย STEAM MODEL ของโรงเรียนบ้านจำป่าหวาย	จังหวัดพะเยา
๓.	ระดับยอดเยี่ยม	นางสาวชนัญชิตา กาสิชัย รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนวัดเมธังกราวาส (เทศร์ฐราชานุกุล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต ๑ <u>ชื่อผลงาน</u> : การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเด็กปฐมวัย ด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนวัดเมธังกราวาส (เทศร์ฐราชานุกุล)	จังหวัดแพร่

 **ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (สำหรับครูผู้สอน)**

ที่	รางวัล	รายการ	จังหวัด
๑.	ระดับยอดเยี่ยม	นางดารุณี คำจันทร์วงศ์ ครู โรงเรียนบ้านแม่ข้าวต้มท่าสุด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑ <u>ชื่อผลงาน</u> การใช้สมุดเสียง (Sound Book) เพื่อพัฒนาทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านแม่ข้าวต้มท่าสุด	จังหวัดเชียงราย
๒.	ระดับยอดเยี่ยม	นางสาวธิดารัตน์ ธิบตี ครู โรงเรียนบ้านตอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๑ <u>ชื่อผลงาน</u> แผนการจัดประสบการณ์บูรณาการ EF เพื่อพัฒนาทักษะสมอง หน่วย ข้าวแสนอร่อย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	จังหวัดน่าน
๓.	ระดับยอดเยี่ยม	นางกิตติยาภรณ์ เวงศ์วรรณ ครู โรงเรียนราชานุบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาน่าน เขต ๑ <u>ชื่อผลงาน</u> แผนการจัดประสบการณ์บูรณาการ EF เพื่อพัฒนาทักษะสมอง หน่วยข้าว ชั้นอนุบาลปีที่ ๒	จังหวัดน่าน
๔.	ระดับยอดเยี่ยม	นางสาวณัฐธินิชา อนุจร ครู โรงเรียนบ้านปรางค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๒ <u>ชื่อผลงาน</u> แผนการจัดประสบการณ์บูรณาการ EF เพื่อพัฒนาทักษะสมอง หน่วยอาหารดีมีประโยชน์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒	จังหวัดน่าน
๕.	ระดับยอดเยี่ยม	นางทยา เตชนันท์ ครู โรงเรียนบ้านปรางค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๒ <u>ชื่อผลงาน</u> แผนการจัดประสบการณ์บูรณาการ EF เพื่อพัฒนาทักษะสมอง หน่วยอาหารดีมีประโยชน์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	จังหวัดน่าน

๖.	ระดับยอดเยี่ยม	<p>นางสาวสุนิสา แป้นสุข ครู โรงเรียนวรรณคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ <u>ชื่อผลงาน</u> แผนการจัดประสบการณ์บูรณาการ EF เพื่อพัฒนาทักษะสมอง หน่วยเสียงรอบตัว ชั้นอนุบาลปีที่ ๒</p>	จังหวัดน่าน
๗.	ระดับยอดเยี่ยม	<p>นางสาวหทัยศิริ จรรย์ยา ครู โรงเรียนน่านคริสเตียนศึกษา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน <u>ชื่อผลงาน</u> แผนการจัดประสบการณ์บูรณาการ EF เพื่อพัฒนาทักษะสมอง หน่วยครอบครัวมีความสุข ชั้นอนุบาลปีที่ ๓</p>	จังหวัดน่าน
๘.	ระดับยอดเยี่ยม	<p>นางสาวสิราลักษณ์ ละทะโล ครู โรงเรียนน่านคริสเตียนศึกษา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน <u>ชื่อผลงาน</u> แผนการจัดประสบการณ์บูรณาการ EF เพื่อพัฒนาทักษะสมอง หน่วยครอบครัวมีความสุข ชั้นอนุบาลปีที่ ๒</p>	จังหวัดน่าน
๙.	ระดับยอดเยี่ยม	<p>นางสาวอัมพร ทะรินทร์พิพัฒน์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหัวทุ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต ๒ <u>ชื่อผลงาน</u> : การพัฒนาการจัดประสบการณ์ โดยบูรณาการกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม (EDP) เพื่อพัฒนาทักษะสมอง (EF) ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านหัวทุ่ง</p>	จังหวัดพะเยา
๑๐.	ระดับยอดเยี่ยม	<p>นางสาวธิดารัตน์ สุขสีใจ ครู โรงเรียนเจริญศิลป์ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน <u>ชื่อผลงาน</u> : การจัดประสบการณ์ผ่านนิทานหน้าเดียว เพื่อพัฒนาทักษะ EF ด้านการกำกับตนเองของเด็ก ปฐมวัย โรงเรียนเจริญศิลป์</p>	จังหวัดแพร่

ด้านนวัตกรรมกรณีศึกษาการศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับศึกษานิเทศก์)

ที่	รางวัล	รายการ	จังหวัด
๑.	ระดับยอดเยี่ยม	นางกังสดาล แจ่มณี ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ <u>ชื่อผลงาน</u> การพัฒนารูปแบบการนิเทศ RIVeR เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัย	จังหวัดเชียงราย
๒.	ระดับยอดเยี่ยม	นางปฤษฎา ดำรงค์ชีพ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ <u>ชื่อผลงาน</u> : การนิเทศโดยใช้การชี้แนะทางปัญญาเพื่อ พัฒนาความสามารถในการจัดประสบการณ์บูรณาการ ผ่านการเล่นของครูปฐมวัย ที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒	จังหวัดพะเยา

โครงการ “เสริมสร้างความเข้มแข็ง ๑ อำเภอ ๑ สถานศึกษาคุณภาพ ตามบริบทของพื้นที่”

เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของ ๑ อำเภอ ๑ สถานศึกษาคุณภาพ จึงเป็นการประสานและต่อยอดการขับเคลื่อนงานการศึกษาในพื้นที่ของทุกสังกัด ทุกระบบ และทุกรูปแบบ เพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทและความต้องการของประชาชนในพื้นที่ตลอดจนเป็นการสนับสนุนให้มีสถานศึกษาที่มีคุณภาพกระจายอยู่ในทุกอำเภออย่างน้อย ๑ แห่ง

ผลการดำเนินโครงการฯ ส่งผลในการขับเคลื่อนเป้าหมายที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) รายเป้าหมายย่อยข้อที่

๑.เป้าหมายย่อย SDG ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิด การพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๒.เป้าหมายย่อย SDG ๔.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

๓.เป้าหมายย่อย SDG ๔.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

กิจกรรม

กำกับ ติดตามการดำเนินโครงการ “เสริมสร้างความเข้มแข็ง ๑ อำเภอ ๑ สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่” โดยลงพื้นที่ติดตามเชิงประจักษ์ และติดตามผ่านเครื่องมือแบบติดตามเป็นรายเดือนและรายไตรมาส

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาคุณภาพของจังหวัดเชียงราย จำนวน ๒๑ แห่ง ดังนี้

ที่	สถานศึกษา	นวัตกรรม
๑	โรงเรียนอนุบาลห้วยสัก	นวัตกรรมการศึกษา S๔ Model
๒	โรงเรียนบ้านดอน	นวัตกรรมการศึกษา ระบบความปลอดภัย
๓	โรงเรียนอนุบาลเวียงเชียงรุ้ง	นวัตกรรมการศึกษา การ พัฒนาการเรียนรู้ด้านการแพทย์
๔	โรงเรียนพานพสกสวัสดี (ศูนย์การเรียนรู้)	นวัตกรรมการศึกษา ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาทักษะ สมองเด็กปฐมวัย
๕	โรงเรียนบ้านวังวิทยา	นวัตกรรมการศึกษา การพัฒนา ทักษะสมอง EF ด้วยการเรียนรู้แบบโครงการ
๖	โรงเรียนโป่งแพร่วิทยา	นวัตกรรมการศึกษา ๑โรงเรียน ๑ อาชีพ
๗	โรงเรียนบ้านห้วยไคร	นวัตกรรมศึกษาน้อมนำ ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนา Innovative School
๘	โรงเรียนอนุบาลเวียงป่าเป้า	นวัตกรรมบัณฑิตภาษา ๙ ชั้น AWP ๒ SPA
๙	โรงเรียนบ้านแม่คำ (ประชานุเคราะห์)	นวัตกรรมการศึกษา ตามกรอบ การจัดการเรียนรู้ MAEKHAM Model
๑๐	โรงเรียนสามัคคีพัฒนา	นวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้กระบวนการภาระงานเป็นฐาน
๑๑	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๑๕ (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชา)	นวัตกรรมการศึกษา การพัฒนา หลักสูตรรองรับเศรษฐกิจพิเศษ
๑๒	โรงเรียนบ้านป่าเหมือด (เสริม เกียรติวิศิษฐานราษฎร์บำรุง)	นวัตกรรมการศึกษา การดำเนิน ประกันคุณภาพการศึกษา PARS
๑๓	โรงเรียนชุมชนแม่บง ต.ชด.	นวัตกรรมการศึกษาเสริมสร้าง ทักษะอาชีพ
๑๔	โรงเรียนเวียงเทิง (เทิงทำนุประชา)	นวัตกรรมการศึกษา WT. SUPERVISION Model
๑๕	โรงเรียนชุมชนบ้านสบเปา	นวัตกรรมการศึกษา ความสามารถทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี SMART ICT

ที่	สถานศึกษา	นวัตกรรม
๑๖	โรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด	นวัตกรรมการศึกษาการพัฒนา ทักษะการคิดในห้องเรียนบูรณา การเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต
๑๗	โรงเรียนอนุบาลเชียงของ	นวัตกรรมการศึกษาEXCEL LAND แดนมหัสจรรย์
๑๘	โรงเรียนอนุบาลเวียงแก่น	นวัตกรรมการศึกษาโครงการส้อมไอสร้างอาชีพสร้างรายได้ ผ่าน ๔ S SMART SCHOOL
๑๙	ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลป่าหุง	นวัตกรรมการศึกษาระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน
๒๐	โรงเรียนเด็กดีพิทยาคม	นวัตกรรมการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-Based Curriculum)
๒๑	โรงเรียนปิยะพรพิทยา	นวัตกรรมการศึกษา PAAP Model

บทที่ ๔

สรุปผลการดำเนินงาน ความท้าทาย และข้อเสนอแนะการดำเนินงานระยะต่อไป

สรุปผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

๑. เป้าหมายย่อยกลุ่มที่มีข้อมูลผลการดำเนินงานหรือข้อมูลพื้นฐานตามตัวชี้วัดค่อนข้างครบถ้วน หรือมีแหล่งที่มาของข้อมูลที่สามารถค้นหาเพื่อนำเสนอความก้าวหน้าหรือสภาพการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายย่อยได้

เป้าหมายย่อย SDG ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

- โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาคของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ โดยสำนักงานศึกษาธิการภาคร่วมบูรณาการทำงานร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่ (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย พะเยา แพร่ น่าน) ในการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาผ่าน กิจกรรม การดำเนินงานขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout)

- โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา ในนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษานวัตกรรมระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) และนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริงและเสริมความสามารถด้าน Soft skill ควบคู่กับการพัฒนา

เป้าหมายย่อย SDG ๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

- โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการปฐมวัยในระดับพื้นที่

- โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา ในนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษานวัตกรรมระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching)

เป้าหมายย่อย SDG ๔.๓ สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

- โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาคของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ โดยสำนักงานศึกษาธิการภาคร่วมบูรณาการทำงานร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่ (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย พะเยา แพร่ น่าน) ในการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาผ่าน กิจกรรม การดำเนินงานขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout)

- โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา ในนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษานวัตกรรมส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำธนาคารหน่วยกิตที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่

เป้าหมายย่อย SDG ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานทำที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

- โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา ในนวัตกรรมเพื่อพัฒนา การศึกษานวัตกรรมส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำธนาคารหน่วยกิตที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่ และนวัตกรรมที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ความสนใจความต้องการของผู้เรียน ตลาดงาน และ Soft Power

เป้าหมายย่อย SDG ๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่ม ที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

- โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาคของ กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ โดยสำนักงานศึกษาธิการภาคร่วมบูรณาการทำงานร่วมกับสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่ (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย พะเยา แพร่ น่าน) ในการขับเคลื่อนข้อเสนอ การบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาผ่าน กิจกรรม การดำเนินงานขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหา เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout)

- โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา ในนวัตกรรมเพื่อ พัฒนาการศึกษานวัตกรรมที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ความสนใจความต้องการของผู้เรียน ตลาด งาน และ Soft Power

เป้าหมายย่อย SDG ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

- โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาคของ กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ โดยสำนักงานศึกษาธิการภาคร่วมบูรณาการทำงานร่วมกับสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่ (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย พะเยา แพร่ น่าน) ในการขับเคลื่อนข้อเสนอ การบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาผ่าน กิจกรรม การดำเนินงานขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหา เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout)

เป้าหมายย่อย SDG ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับ ส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมือง ของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนา ที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

- โครงการ “เสริมสร้างความเข้มแข็ง ๑ อำเภอ ๑ สถานศึกษาคุณภาพ ตามบริบทของพื้นที่”

- โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาคของ กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ โดยสำนักงานศึกษาธิการภาคร่วมบูรณาการทำงานร่วมกับสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่ (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย พะเยา แพร่ น่าน) ในการขับเคลื่อนข้อเสนอ การบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาผ่าน กิจกรรม การดำเนินงานขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหา เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout)

- โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา ในนวัตกรรมเพื่อพัฒนา การศึกษานวัตกรรมระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) และนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริงและเสริมความสามารถด้าน Softskill ควบคู่กับการพัฒนา และนวัตกรรมส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำธนาคารหน่วยกิตที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่

- โครงการมหกรรมวิชาการ “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน”

เป้าหมายย่อย SDG ๔a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อย SDG ๔c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

- โครงการ “เสริมสร้างความเข้มแข็ง ๑ อำเภอ ๑ สถานศึกษาคุณภาพ ตามบริบทของพื้นที่”

๒. เป้าหมายย่อย กลุ่มที่ไม่มีข้อมูลผลการดำเนินงานและข้อมูลพื้นฐานน้อย ไม่สามารถนำเสนอความก้าวหน้าสภาพการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายย่อยได้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม จำเป็นต้องเร่งรัดดำเนินการปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้มีความก้าวหน้าการดำเนินงานในระยะต่อไป

เป้าหมายย่อย SDG ๔.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๓

สรุปประเด็นความท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

๑. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการควรมีกรอบแนวทางในการดำเนินงานและมีรูปแบบในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลที่ชัดเจนจะทำให้ หน่วยงานที่ดำเนินการขับเคลื่อนได้อย่างถูกต้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๒. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการควรระบุแหล่งที่มาของข้อมูลที่สามารถติดตามข้อมูลได้ เพื่อสามารถนำเสนอความก้าวหน้าหรือสภาพการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายย่อยได้

สรุปประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

การสร้างการรับรู้ให้กับผู้บริหารระดับสูงของแต่ละหน่วยงานถึงทิศทางการดำเนินงานเพื่อให้ผู้บริหารระดับสูงของหน่วยงานต่างๆ มอบนโยบายการปฏิบัติงานในระดับพื้นที่เพื่อให้การดำเนินงานง่ายขึ้น และสามารถขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน

ภาคผนวก



คำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

ที่ ๑๐/๒๕๖๘

เรื่อง ปรับปรุงคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา
ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒

ตามคำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ที่ ๑/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ นั้น

เนื่องจากมีคณะกรรมการตามคำสั่งข้างต้น เกษียณอายุราชการ หรือได้รับการแต่งตั้งโยกย้าย ไปดำรงตำแหน่งใหม่ หรือหน่วยงานใหม่ รวมทั้งมีหน่วยงานหรือภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ที่สมควรแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการฯ เพิ่มเติม ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานของคณะกรรมการฯ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีความต่อเนื่อง จึงเห็นสมควรปรับปรุงคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ ให้สอดคล้อง เหมาะสม กับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว โดยมีองค์ประกอบ หน้าที่และอำนาจ ดังนี้

๑. คณะทำงานฝ่ายอำนวยการ

๑.๑ องค์ประกอบ

๑.๑.๑ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	ที่ปรึกษา
๑.๑.๒ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เขตตรวจราชการที่ ๑๖	ที่ปรึกษา
๑.๑.๓ ผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงราย	ที่ปรึกษา
๑.๑.๔ ผู้ว่าราชการจังหวัดน่าน	ที่ปรึกษา
๑.๑.๕ ผู้ว่าราชการจังหวัดพะเยา	ที่ปรึกษา
๑.๑.๖ ผู้ว่าราชการจังหวัดแพร่	ที่ปรึกษา
๑.๑.๗ ศึกษาธิการภาค ๑๖	ประธานคณะกรรมการ
๑.๑.๘ รองศึกษาธิการภาค ๑๖	รองประธานคณะกรรมการ
๑.๑.๙ ศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	คณะกรรมการ
๑.๑.๑๐ ศึกษาธิการจังหวัดน่าน	คณะกรรมการ
๑.๑.๑๑ ศึกษาธิการจังหวัดพะเยา	คณะกรรมการ
๑.๑.๑๒ ศึกษาธิการจังหวัดแพร่	คณะกรรมการ
๑.๑.๑๓ นางสาวภี แดนวงศ์ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	คณะกรรมการ
๑.๑.๑๔ นายพีระพงษ์ ชมภูพิทักษ์ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	คณะกรรมการ

- ๑.๑.๑๕ นายสุทัศน์ หน่อเรือง คณะทำงาน
ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖
- ๑.๑.๑๖ นางประสพสุข บุญเรืองศรี คณะทำงาน
นักวิชาการศึกษานานาชาติ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ และเลขานุการ

๑.๒ หน้าที่และอำนาจ

๑.๒.๑ ให้คำแนะนำ ปรีกษา การกำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงาน การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับภาค ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap)

๑.๒.๒ ร่วมขับเคลื่อน สนับสนุน การดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการขับเคลื่อน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับภาค ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

๑.๒.๓ กำกับ ดูแล ติดตามการดำเนินงาน และผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับภาค ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ของคณะทำงานฯ ให้เป็นไปด้วย ความเรียบร้อย ตามกรอบระยะเวลาและแผนงานที่กำหนดไว้

๒. คณะทำงานฝ่ายดำเนินงาน

๒.๑ องค์ประกอบ

- ๒.๑.๑ ศึกษาธิการภาค ๑๖ ประธานคณะทำงาน
- ๒.๑.๒ รองศึกษาธิการภาค ๑๖ รองประธานคณะทำงาน
- ๒.๑.๓ ศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย คณะทำงาน
- ๒.๑.๔ ศึกษาธิการจังหวัดน่าน คณะทำงาน
- ๒.๑.๕ ศึกษาธิการจังหวัดพะเยา คณะทำงาน
- ๒.๑.๖ ศึกษาธิการจังหวัดแพร่ คณะทำงาน
- ๒.๑.๗ อธิการบดีมหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง หรือผู้แทน คณะทำงาน
- ๒.๑.๘ อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาเชียงราย คณะทำงาน
หรือผู้แทน
- ๒.๑.๙ อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านน่านาน คณะทำงาน
หรือผู้แทน
- ๒.๑.๑๐ อธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา หรือผู้แทน คณะทำงาน
- ๒.๑.๑๑ คณบดีมหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ หรือผู้แทน คณะทำงาน
- ๒.๑.๑๒ อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย หรือผู้แทน คณะทำงาน
- ๒.๑.๑๓ อธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง คณะทำงาน
สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดเชียงราย หรือผู้แทน
- ๒.๑.๑๔ อธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง คณะทำงาน
สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดแพร่ หรือผู้แทน
- ๒.๑.๑๕ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย คณะทำงาน
หรือผู้แทน
- ๒.๑.๑๖ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย คณะทำงาน
หรือผู้แทน

๒.๑.๑๗ ผู้อำนวยการ...

๒.๑.๑๗	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๒.๑.๑๘	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๒.๑.๑๙	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑ หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๒.๑.๒๐	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๒.๑.๒๑	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๒.๑.๒๒	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๒.๑.๒๓	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๑ หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๒.๑.๒๔	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๒ หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๒.๑.๒๕	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๒.๑.๒๖	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๒.๑.๒๗	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๒.๑.๒๘	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๒.๑.๒๙	ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๒ หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๒.๑.๓๐	ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๒.๑.๓๑	ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดน่าน หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๒.๑.๓๒	ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๒.๑.๓๓	ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๒.๑.๓๔	ผู้อำนวยการกลุ่มงานบริหารยุทธศาสตร์ กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๒.๑.๓๕	ท้องถิ่นจังหวัดเชียงราย หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๒.๑.๓๖	ท้องถิ่นจังหวัดน่าน หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๒.๑.๓๗	ท้องถิ่นจังหวัดพะเยา หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๒.๑.๓๘	ท้องถิ่นจังหวัดแพร่ หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๒.๑.๓๙	กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๒ หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๒.๑.๔๐	พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดเชียงราย หรือผู้แทน	คณะทำงาน

๒.๑.๖๘	ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงราย หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๒.๑.๖๙	ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดน่าน หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๒.๑.๗๐	ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดพะเยา หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๒.๑.๗๑	ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดแพร่ หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๒.๑.๗๒	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๒.๑.๗๓	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๒.๑.๗๔	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๒.๑.๗๕	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๒.๑.๗๖	นางสารภี แदनวงศ์ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	คณะทำงาน
๒.๑.๗๗	นายพีระพงษ์ ชมภูพิทักษ์ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	คณะทำงาน
๒.๑.๗๘	นายกฤษณา สีไพโร นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	คณะทำงาน
๒.๑.๗๙	นายกฤษณนัยน์ แก้วคำอ้าย นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	คณะทำงาน
๒.๑.๘๐	นางเยาวภา เชื้อนเพชร นักวิชาการพัสดุชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	คณะทำงาน
๒.๑.๘๑	นางสาวพิชญนนท์ วงศ์หาญ นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	คณะทำงาน
๒.๑.๘๒	นางวิลาวัลย์ สิทธิประเสริฐ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	คณะทำงาน
๒.๑.๘๓	นายอิสระ หลวงจินา นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	คณะทำงาน
๒.๑.๘๔	นายสุทัศน์ หน่อเรือง ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	คณะทำงาน และเลขานุการ
๒.๑.๘๕	นางประสพสุข บุญเรืองศรี นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑.๘๖	นางสาวอุษา คลังวิเชียร พนักงานจัดการงานทั่วไป สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ

- ๒.๑.๘๗ นางสาวนิรมล สัตยาคุณ คณะทำงานและ
พนักงานจ้างปฏิบัติงานกิจกรรมการศึกษา ผู้ช่วยเลขานุการ
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖
- ๒.๑.๘๘ นางสาวยุพาพิน หลีกอ่อน คณะทำงานและ
พนักงานจ้างปฏิบัติงานนโยบายและแผน ผู้ช่วยเลขานุการ
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

๒.๒ หน้าที่และอำนาจ

๒.๒.๑ กำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในพื้นที่ภาค/กลุ่มจังหวัด

๒.๒.๒ จัดทำ ทบทวน ปรับปรุงกรอบแนวทางการดำเนินงาน หรือแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับภาค/กลุ่มจังหวัด โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ บริบท สภาพแวดล้อม ความต้องการจำเป็นในพื้นที่

๒.๒.๓ ประสานกับภาคีเครือข่ายการพัฒนาในพื้นที่ เพื่อจัดทำแผนบูรณาการหรือแผนปฏิบัติการเพื่อร่วมกันขับเคลื่อนแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับภาค/กลุ่มจังหวัดไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมาย

๒.๒.๔ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน และปัญหาอุปสรรคในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในพื้นที่ภาค/กลุ่มจังหวัด รวมทั้งให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดไว้


๒.๒.๕ ประสาน จัดเก็บ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนที่นำทางฯ เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลจัดทำสารสนเทศ สถิติ หรือฐานข้อมูลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับภาค/กลุ่มจังหวัด รวมถึงพัฒนารูปแบบ วิธีการหรือกระบวนการในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ สำหรับตัวชี้วัดที่ยังไม่สามารถจัดเก็บข้อมูลได้

๒.๒.๖ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับภาค/กลุ่มจังหวัด นำเสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาทราบ และพิจารณานำไปใช้ประโยชน์ส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

๒.๒.๗ ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประธานคณะกรรมการ

ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายชาติรี ม่วงสว่าง

ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค ๑๖

คณะทำงาน

คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษาระดับภาค/กลุ่มจังหวัด กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒

จัดเก็บรวบรวมประมวลผลข้อมูล วิเคราะห์ สรุปและเขียนรายงาน

นายสุทัศน์ หน่อเรือง

นักวิชาการศึกษาศึกษาชำนาญการพิเศษ

นางประสพสุข บุญเรืองศรี

นักวิชาการศึกษาศึกษาชำนาญการ

นางสาวธัญชนก สว่างจิตร

พนักงานจ้างปฏิบัติงานนโยบายและแผน

นายจรรย์ยุทธ เขตกรณ์

พนักงานจ้างปฏิบัติงานวิชาการคอมพิวเตอร์

เผยแพร่และประชาสัมพันธ์

นางสาวธัญชนก สว่างจิตร

พนักงานจ้างปฏิบัติงานนโยบายและแผน

นายจรรย์ยุทธ เขตกรณ์

พนักงานจ้างปฏิบัติงานวิชาการคอมพิวเตอร์

