



รายงานผลการดำเนินงาน

โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนา
การศึกษาระดับภาคสู่การปฏิบัติ ของกลุ่ม
จังหวัดภาคเหนือตอนบน 2

ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. 2568



สำนักงานศึกษาธิการภาค 16
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้สนับสนุนงบประมาณเพื่อดำเนินการโครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 จึงได้ดำเนินโครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับภาคให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมถึงการพัฒนาศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

รายงานผลการดำเนินโครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ฉบับนี้ ผู้จัดทำได้รายงานถึงความเป็นมาและความสำคัญ วิธีดำเนินการ ผลการดำเนินการ บทสรุปของการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ได้รับความอนุเคราะห์จากบุคลากรจากหน่วยงานในพื้นที่ร่วมเป็นคณะทำงาน เพื่อให้เกิดการประสานงาน บูรณาการการทำงานในส่วนที่เกี่ยวข้องร่วมกัน ซึ่งทำให้การดำเนินโครงการครั้งนี้ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายและตัวชี้วัดอย่างมีประสิทธิภาพ จึงขอกล่าวขอบคุณ ถ้าหากมีข้อผิดพลาดประการใด ต้องขออภัยมา ณ ที่นี้ด้วย

กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา
สำนักงานศึกษาธิการภาค 16
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ได้ดำเนินโครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับภาคให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมถึงการพัฒนาศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ ทั้งนี้ การดำเนินโครงการมีผลการดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการรายละเอียด ดังนี้

1. กิจกรรมการสื่อสารยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในภูมิภาค สร้างการรับรู้กรอบทิศทางการพัฒนาประเทศด้านการศึกษา การทบทวนและจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาในระดับภาค

กิจกรรมย่อยที่ 1.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการสื่อสารยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติในภูมิภาค สร้างการรับรู้กรอบทิศทางการพัฒนาประเทศด้านการศึกษา ทบทวน และจัดทำแผนพัฒนาศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ในวันที่ 29-30 เมษายน 2568 ณ โรงแรม เอ็ม บูทีค รีสอร์ท เชียงราย ตำบลรอบเวียงอำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย โดยกลุ่มเป้าหมายของผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ จากข้าราชการและบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนอื่นที่เกี่ยวข้องในพื้นที่รับผิดชอบ (เชียงราย น่าน พะเยาและแพร่) จำนวนทั้งสิ้น 200 คน ทั้งรูปแบบ On site และ On line มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. เพื่อสร้างกลไกการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับภูมิภาคอย่างเป็นรูปธรรม
2. เพื่อสื่อสารนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในภูมิภาค
3. เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์ การพัฒนากลุ่มจังหวัด
4. เพื่อพัฒนาศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

ผลการดำเนินการ มีแผนพัฒนาศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 พ.ศ.2566-2570 ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อเป็นกรอบทิศทางการพัฒนาศึกษาในพื้นที่ ที่มีความเชื่อมโยงสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด และบริบทสำคัญใหม่ รวมทั้งมีการพัฒนาศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ ซึ่งเป็นกลไกที่สำคัญในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับภูมิภาคอย่างเป็นรูปธรรมโดยผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากขึ้นไปร้อยละ 98.00 และมีความรู้ความเข้าใจเรื่อง ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในระดับมากขึ้นไปร้อยละ 95.00

2.กิจกรรม ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค

กิจกรรมย่อยที่ 2.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการสื่อสารแนวทางการขับเคลื่อนกลุ่มโครงการเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 (เชียงราย น่าน พะเยา และแพร่) และแนวทางการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ระหว่างวันที่ 13-14 กุมภาพันธ์ 2568 ณ โรงแรม เอ็ม บูทีค รีสอร์ท เชียงราย ตำบลรอบเวียง อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย

ผลการดำเนินงานครั้งนี้ มีผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 (เชียงราย น่าน พะเยา และแพร่) จำนวนทั้งสิ้น 65 คน ได้รับทราบกรอบแนวทางการขับเคลื่อนกลุ่มโครงการเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาและแนวทางการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ทราบทิศทาง การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับภูมิภาค รวมทั้งการพัฒนา การศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

3. กิจกรรมการพัฒนาและจัดทำสารสนเทศด้านการศึกษาระดับภาค

สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาและจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ระหว่างวันที่ 10 มิถุนายน 2568 ณ โรงแรมลักษรรณ รีสอร์ท อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย มีการจัดทำระบบสารสนเทศด้านการศึกษาระดับภาค โดยระดม ความคิดเห็นและฝึกปฏิบัติการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 โดยผู้เข้าร่วมประชุมในครั้งนี้ประกอบด้วย บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ทั้ง 4 จังหวัด (เชียงราย น่าน พะเยาและ แพร่) รวมทั้งสิ้น 28 คน

ผลการดำเนินงาน ได้รูปแบบเครื่องมือในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการพัฒนาและจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ที่เป็นรูปแบบเดียวกันสำหรับสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เชียงราย น่าน พะเยา และแพร่ ซึ่งเป็นสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 โดยผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากขึ้นไป ร้อยละ 94.60 (ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 34.60 ระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 60.00)

4. การติดตามการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาระดับภาค

กิจกรรมย่อยที่ 4.1 ดำเนินกิจกรรมการกำกับ ติดตามการดำเนินโครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ การพัฒนาศึกษาระดับภาคสู่การปฏิบัติในพื้นที่ รวมทั้งติดตามผลการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนา การศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2566 – 2570 เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และแนวทางการแก้ปัญหาโดยลงพื้นที่ติดตามยังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่ ระหว่างวันที่ 21 – 23 กรกฎาคม 2568

ผลการดำเนินงาน ได้ติดตามการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ภายใต้แผนพัฒนาการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 รับทราบผลการขับเคลื่อน รวมทั้งปัญหา อุปสรรค ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะการดำเนินงาน

กิจกรรมย่อยที่ 4.2 ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน ดำเนินกิจกรรม ประชุมเชิงปฏิบัติการ สรุปผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้การขับเคลื่อนกลุ่มโครงการเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 จัดขึ้นระหว่างวันที่ 19 – 20 สิงหาคม 2568 โดยกลุ่มเป้าหมายของผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการฯ จากข้าราชการและบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ จังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่ จำนวนทั้งสิ้น 70 คน

ผลการดำเนินงาน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลสภาพปัญหา อุปสรรค ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะต่อการดำเนินโครงการฯ พร้อมทั้งรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการขับเคลื่อนกลุ่มโครงการเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 รวมทั้งได้พัฒนากลไกการจัดการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการระหว่างสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 และ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ จังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ง
ความเป็นมาของโครงการ/กิจกรรม	1
- หลักการและเหตุผล	1
- วัตถุประสงค์	2
- เป้าหมายของโครงการ	3
- วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินการ	4
- กิจกรรมที่ดำเนินการ	5
- รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ที่สอดคล้อง กับประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2	32
- สรุปผลการดำเนินโครงการ	59
- สรุปผลการเบิกจ่ายงบประมาณ	61
- ปัจจัยความสำเร็จ ปัญหาอุปสรรค และแนวทางการแก้ไข	61
ภาคผนวก	
- ภาคผนวก ก แต่งตั้งคณะทำงาน	

โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภูมิภาค ของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

หลักการและเหตุผล

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐ และหมวด 6 แนวนโยบายแห่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช 2561 - 2580 คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 11 - 12 กันยายน พุทธศักราช 2566 นโยบาย ด้านการศึกษาของรัฐบาล จะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริม ให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียน ตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้ อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสม ต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่ จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสม กับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนา ทั้งในด้านสังคมด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ และการวิจัย ขันแนวหน้า เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษา ประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อม ต่อการเปลี่ยนแปลง ทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม ให้ความสำคัญ ต่อความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนวเพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของการ วิชาการ และการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการ และสายอาชีพ ให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถ ตรงต่อความ ต้องการของการจ้างงาน ที่สำคัญที่สตรัฐบาลจะดำเนินการแก้ไขปัญหาค่าใช้จ่ายทางการศึกษา ที่เป็นรากฐาน สำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย ประกอบกับจุดเน้นของนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ จะดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่จะดำเนินการ 6 ด้าน คือ 1) ความมั่นคง 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึง บริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพตามหลัก ธรรมาภิบาล ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาระดับภาค จึงเป็นแนวทางในการบรรลุจุดหมายของการพัฒนา การศึกษาในพื้นที่ และสิ่งสำคัญยิ่งในการจัดทำยุทธศาสตร์ ที่จะต้องกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาให้ชัดเจน เพื่อให้ยุทธศาสตร์ที่ได้ออกมานั้นตรงตามความต้องการ และดำเนินไปในทิศทางที่ถูกต้องคือต้องประกอบด้วย การ กำหนดพันธกิจ (mission) วิสัยทัศน์ (vision) ประเด็นยุทธศาสตร์ (strategy issue) เป้าประสงค์ (goal) ของแผน ยุทธศาสตร์ การสร้างตัวชี้วัด (Key Performance Identification) ค่าเป้าหมาย (target) และกลยุทธ์ (strategy) ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค ของกระทรวงศึกษาธิการ ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค มีอำนาจหน้าที่ในการกำหนดยุทธศาสตร์และบทบาท การพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการดำเนินงาน คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค นโยบาย ยุทธศาสตร์

ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาในด้านอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบ ตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่

ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 เห็นความสำคัญของการขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ไปสู่การปฏิบัติในระดับจังหวัดและกลุ่มจังหวัด ที่จำเป็นต้องวิเคราะห์และประสานความเชื่อมโยงให้สอดคล้องในการขับเคลื่อน 4 ระดับ การแผนการบริหารราชการแผ่นดิน/นโยบายของรัฐบาล และยุทธศาสตร์ชาติ (Agenda Based) ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและองค์กรหลัก (Function Based) ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด (Cluster Based) และยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด (Area Based) รวมทั้งนำสภาพปัญหา ความต้องการและความเร่งด่วนของกลุ่มจังหวัดมาเป็นจุดเน้นของการพัฒนาการศึกษา โดยมีเป้าหมายสำคัญที่จะต้องขับเคลื่อนนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ จึงจำเป็นต้องมีการทบทวนหรือจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของภาค รวมทั้งแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัด ต่อไป

วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อสร้างกลไกการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับภาคได้อย่างเป็นรูปธรรม

3.2 เพื่อสื่อสารสร้างการรับรู้ทิศทางการพัฒนาประเทศ จุดเน้นและเป้าหมายการพัฒนาด้านทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาการศึกษาระดับภาคและกลุ่มจังหวัดที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน 3 ระดับ รวมถึงนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในพื้นที่

3.3 เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด และขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาในระดับภาค/กลุ่มจังหวัดไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

3.4 เพื่อทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาภาคเหนือ/กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 1 พ.ศ. 2566 - 2570 ให้สอดคล้องกับบริบทสำคัญใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

3.5 เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 แบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

3.6 เพื่อศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดเก็บรวบรวม ประมวลผล ในการจัดทำและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา และศักยภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ระดับภาค หรือเขตตรวจราชการที่ 16 (กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2) ที่ประกอบไปด้วย จังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่

3.7 เพื่อกำกับดูแล ให้ข้อเสนอแนะ ติดตามและประเมินผลเกี่ยวกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา รวมถึงส่งเสริมการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ของจังหวัดในพื้นที่

เป้าหมายของโครงการ

ผลผลิต (Output)

1. บุคลากรของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ได้รับความรู้เกี่ยวกับกรอบทิศทางการพัฒนาประเทศ การพัฒนาการศึกษาในระดับภาค/กลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566 – 2570 จุดเน้นและเป้าหมายการพัฒนาด้านทรัพยากรมนุษย์ รวมถึงบริบทสำคัญใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาอย่างชัดเจน นำไปสู่การปฏิบัติได้
2. แผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 พ.ศ.2566-2570 ได้รับการทบทวนให้สอดคล้องกับบริบทสำคัญใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา โดยเกิดจากการบูรณาการการทำงานแบบมีส่วนร่วมกับศึกษาธิการจังหวัดและหน่วยงานในพื้นที่ได้อย่างมีเอกภาพเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่
3. โครงการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในภูมิภาค ตอบสนองกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ เป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษาภาคเหนือตอนบน 2 พ.ศ.2566-2570 มีการบริหารจัดการที่นำไปสู่การปฏิบัติจนสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดได้
4. มีรายงานการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาระดับภาค
5. รายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ
6. รายงานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในพื้นที่ระดับกลุ่มจังหวัด

ผลลัพธ์ (Outcome)

1. มีการสื่อสารยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับภูมิภาค ได้อย่างเป็นรูปธรรมมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด
2. หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่มีกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับทุกประเภทที่สอดคล้องกับแผนพัฒนากลุ่มจังหวัด เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค ที่เป็นเครื่องมือในการแปลงแผนสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- | | |
|---|-------------------|
| 1. สื่อสารและทบทวนทิศทางการพัฒนาการศึกษาระดับภาค/กลุ่มจังหวัด | อย่างน้อย 1 ครั้ง |
| 2. ชี้แจงขอบเขตการดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 (งบแลกเป้า) | จำนวน 1 ครั้ง |
| 3. สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 มีแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาคเหนือตอนบน 2 | จำนวน 1 ฉบับ |
| 4. รายงานการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาระดับกลุ่มจังหวัด | จำนวน 1 ฉบับ |
| 5. รายงานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 | จำนวน 1 ฉบับ |

เชิงคุณภาพ

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาระดับภาค เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาค ทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนา กลุ่มจังหวัด นำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และลดความเหลื่อมล้ำอย่างทั่วถึง ผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศ

วิธีดำเนินการ / ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	งบประมาณ รายกิจกรรมย่อย	งบประมาณ รายกิจกรรม
กิจกรรมที่ 1 : การสื่อสารยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติในภูมิภาค สร้างการรับรู้กรอบทิศทางการพัฒนาประเทศด้านการศึกษา ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568		107,950.-
1.1 ขออนุมัติดำเนินการกิจกรรมตามโครงการและแต่งตั้งคณะทำงาน	-	
1.2 สื่อสารสร้างการรับรู้และทบทวนทิศทางการพัฒนาการศึกษาระดับภาค/กลุ่มจังหวัด	107,950.-	
1.3 ทบทวน จัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับภาค/กลุ่มจังหวัด		
1.4 รายงานผล และนำเสนอผู้บริหาร และเผยแพร่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	-	
กิจกรรมที่ 2 : ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การ ปฏิบัติระดับภาค		133,830.-
2.1 ประชุมชี้แจงกรอบแนวทางการขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรม การพัฒนาการ จัดการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 (งบแลกเปลี่ยน) และแนวทางในการตรวจ ติดตามประเมินผล	133,830.-	
กิจกรรมที่ 3 : การพัฒนาและจัดทำสารสนเทศด้านการศึกษาระดับภาค		51,450.-
3.1 ขออนุมัติดำเนินการกิจกรรมตามโครงการและแต่งตั้งคณะทำงาน	-	
3.2 ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดเก็บรวบรวมข้อมูลการศึกษาระดับภาค/กลุ่มจังหวัด เพื่อพัฒนาข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในพื้นที่	-	
3.3 จัดประชุมคณะกรรมการบริหารข้อมูลฯ และคณะทำงานพัฒนาข้อมูลสารสนเทศด้าน การศึกษาระดับภาค/กลุ่มจังหวัด	50,850.-	
3.4 ประมวลผล วิเคราะห์ สรุปผล และจัดทำรายงานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาระดับ ภาค/กลุ่มจังหวัด	600.-	
3.5 รายงานผล/นำเสนอผู้บริหาร และเผยแพร่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	-	
กิจกรรมที่ 4 กำกับ ติดตาม ประเมินผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สรุปรายงานผล และเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติระดับ กลุ่มจังหวัด		156,770.-
4.1 ขออนุมัติดำเนินการกิจกรรมตามโครงการและแต่งตั้งคณะทำงาน	-	
4.2 กำกับ ติดตาม ประเมินผลการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษารวมถึงส่งเสริมการ ดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการของจังหวัดในพื้นที่	-	
4.3 ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน	151,670.-	
4.4 จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การ พัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติระดับกลุ่มจังหวัด ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	5,100.-	

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	
กิจกรรมที่ 5 : ประสาน หรือเข้าร่วมประชุมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาเชิงบูรณาการ ร่วมกับหน่วยงานระดับพื้นที่ และหน่วยงานส่วนกลาง ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง		50,000
5.1 ประสาน หรือเข้าร่วมประชุมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาเชิงบูรณาการ ร่วมกับหน่วยงานระดับพื้นที่ และหน่วยงานส่วนกลาง ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	50,000.-	
รวมงบประมาณ	500,000.-	500,000.-

กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

ผู้บริหารและผู้รับผิดชอบในการกำหนดและขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ทั้ง 4 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่

พื้นที่เป้าหมาย พื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 (เชียงราย น่าน พะเยา แพร่) ระยะเวลาดำเนินการ (เดือน/ปี) ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568

กิจกรรมที่ดำเนินงาน

1. กิจกรรมที่ 1 : การสื่อสารยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในภูมิภาค สร้างการรับรู้กรอบทิศทางการพัฒนาประเทศด้านการศึกษา ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

ดำเนินการดังนี้

สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 การประชุมเชิงปฏิบัติการสื่อสารยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติในภูมิภาค สร้างการรับรู้กรอบทิศทางการพัฒนาประเทศ ด้านการศึกษา ทบทวน และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 โดยกลุ่มเป้าหมายของผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการจากข้าราชการและบุคลากรใน สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนอื่นที่เกี่ยวข้องในพื้นที่รับผิดชอบ (เชียงราย น่าน พะเยา และแพร่) จำนวนทั้งสิ้น 200 คน ทั้งรูปแบบ On site และ On line ระยะเวลา : ในวันที่ 29-30 เมษายน 2568

สถานที่ : โรงแรม เอ็ม บูทีก รีสอร์ท เชียงราย ตำบลรอบเวียงอำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย

ภาพกิจกรรม



เชียงใหม่
จังหวัดเชียงใหม่

สำนักงานศึกษาธิการภาค 16
Regional Education Office No. 16

ฉบับที่ 59/2568

วันที่ 29 เมษายน พ.ศ. 2568 นายชาติร์ มั่งงั่ว ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค 16 เป็นประธานการประชุมเชิงปฏิบัติการสื่อสารยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและจุดประสงค์ของกระทรวงศึกษาธิการ ผู้การปฏิบัติในภูมิภาค สร้างการรับรู้กรอบทิศทาง การพัฒนาประเทศไทยด้านการศึกษา ทบวงและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาภาคจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ (เชียงราย พะเยา แพร่ น่าน) ผู้เข้าร่วมประชุมผ่านระบบ Zoom Conferencing โดยมีนายนิกร ด่วงทรง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ สำนักงานพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมภาคเหนือ บรรยายให้ความรู้เรื่อง "แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ มิติที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา บริบทสำคัญใหม่ที่จะเชื่อมโยงสู่การจัดทำแผนพัฒนา/แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาในพื้นที่ และแนวทางการจัดทำแผนงานโครงการเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมาย และแนวทางการพัฒนาภาค ปีงบประมาณ พ.ศ.2570" และการทำกิจกรรม WORKSHOP การร่างกลยุทธ์เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา นำทีมโดยผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณภัทร ทัพย์ศรี รองคณบดีคณะบริหารธุรกิจและศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ณ เชียงราย พร้อมคณะวิทยากร ณ โรงแรมเอ็ม บุทีค รีสอร์ท เชียงราย ตำบลรอบเวียง อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย

สำนักงานศึกษาธิการภาค 16
ถ.สุตรกิจ ต.เวียง อ.เมือง จ.เชียงราย 57000
โทรศัพท์ /Fax: 0-5371-9916

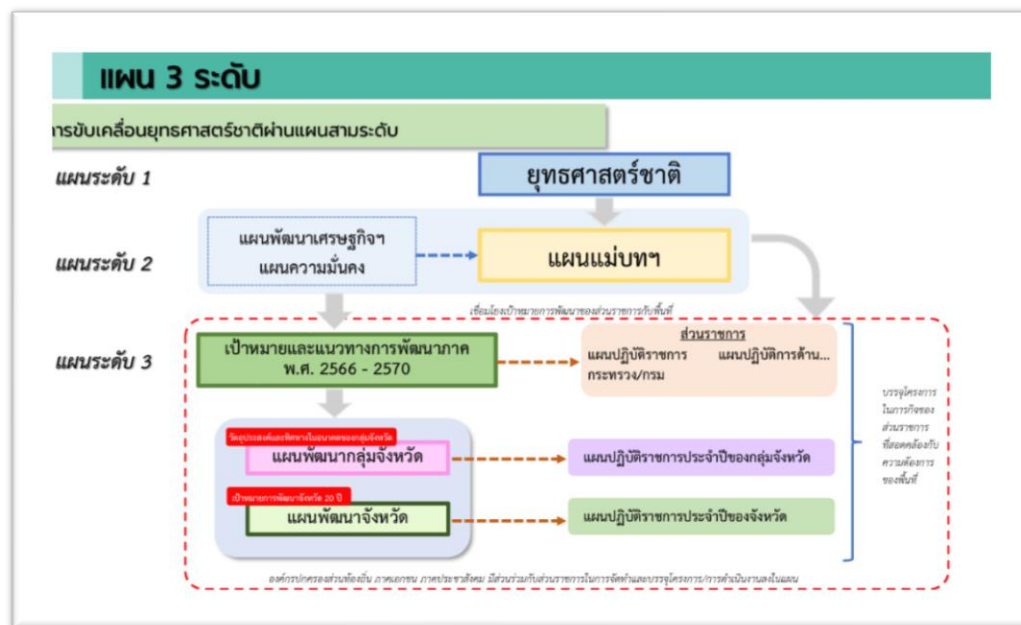


1.1. บรรยาย เรื่อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 มิติที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา บริบทสำคัญใหม่ที่เชื่อมโยงสู่การจัดทำแผนพัฒนา/แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาในพื้นที่ และแนวทางการจัดทำแผนงานโครงการเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค ปีงบประมาณ พ.ศ.2570 โดยนายนิกร ด่วงทรง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ สำนักงานพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมภาคเหนือ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 มิติที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา บริบทสำคัญใหม่ที่เชื่อมโยงสู่การจัดทำแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาในพื้นที่ และแนวทางการจัดทำแผนงานโครงการ เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570

นายนิกร ด่วงทรง
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
สำนักงานพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมภาคเหนือ
สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

วันอังคารที่ 29 เมษายน พ.ศ. 2568



- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ มีสถานะเป็นแผนระดับ 2
- แผนปฏิบัติการ / แผนปฏิบัติการราชการ / แผนปฏิบัติการด้าน.... หรือ แผนอื่นๆ.....(แผนปฏิบัติการด้าน... ที่ใช้ชื่ออื่น) มีสถานะเป็นแผนระดับที่ 3

1. **แผนปฏิบัติการ/แผนปฏิบัติการราชการ (Action Plan)** เป็นการจัดทำแผนเพื่อขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยวิเคราะห์แผนยุทธศาสตร์แล้วกำหนดแผนที่จะต้องดำเนินการในแต่ละปี ซึ่งแผนปฏิบัติการ/แผนปฏิบัติการราชการ ต้องแสดงข้อมูลโครงการ กิจกรรม งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ ที่จะดำเนินการในปีนั้นอย่างชัดเจน

2.แผนปฏิบัติการด้าน.... หรือ แผนอื่นๆ.....(แผนปฏิบัติการด้าน....ที่ใช้ชื่ออื่น) เป็นแผนพัฒนาเชิงประเด็น (Issue Based) จัดทำขึ้นเพื่อแก้ไขปัญหาเฉพาะด้านโดยต้องมีการบูรณาการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมากกว่า 1 กระทรวง หรือเทียบเท่า

แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงระดับโลก (Global Megatrends)

ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี

- 4IR, Digital Transformation ที่ถูกเร่งด้วย COVID-19
- โอกาสในการยกระดับการพัฒนา แต่ยังเป็นความเสี่ยง ต่อการจ้างงาน, Digital Divide, และ

Cyber Security

การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร

- สัดส่วนผู้สูงอายุเพิ่มขึ้นต่อเนื่อง วัยแรงงานลดลง
- เศรษฐกิจผู้สูงอายุ การทำงานและสภาพสังคมรูปแบบใหม่

อนาคตของงาน

- งานบางประเภทจะหายไป และเกิดงานประเภทใหม่
- การจ้างงานที่มีใช้รูปแบบมาตรฐานเพิ่มสูงขึ้น

การเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตและวัฒนธรรม

- คนเจนเนอเรชั่นวายมีแนวโน้มย้ายถิ่นและย้ายงานสูงขึ้น
- ค่านิยมการดำรงชีวิตเปลี่ยนไป อาทิ การเห็นความสำคัญของการศึกษามากขึ้น การไม่นิยมมีลูก

การขยายตัวของความเป็นเมือง

- ภายใน 30 ปี ประชากร 70% ของโลกจะอาศัยในเขตเมือง
- เมืองทั่วโลกกำลังมุ่งสู่การเป็นเมืองอัจฉริยะ (Smart City)

การดูแลรักษาสุขภาพและรักษาพยาบาล

- การดูแลสุขภาพเชิงป้องกัน สินค้าและบริการสุขภาพ
- การแพทย์ที่ทันสมัย เพิ่มความสามารถของระบบสาธารณสุข

การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

- มีแนวโน้มรุนแรง รวดเร็ว และผันผวนกว่าที่คาดการณ์ไว้
- ความเสี่ยงต่อภัยพิบัติและผลกระทบต่อระบบนิเวศ

ความพยายามระดับโลกในการลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจก

- ความตกลงระหว่างประเทศเพื่อควบคุมอุณหภูมิโลก
- หลายประเทศตั้งเป้าหมายเพื่อมุ่งสู่ Net Zero Emissions

พลังงานหมุนเวียนและยานยนต์ไฟฟ้า

- พลังงานแสงอาทิตย์และลม มีต้นทุนลดต่ำลงอย่างรวดเร็ว
- หลายประเทศมีแผนระงับการจำหน่ายยานยนต์เชื้อเพลิงฟอสซิล

แนวโน้มเศรษฐกิจการเมืองระหว่างประเทศ

- ความตึงเครียดระหว่างมหาอำนาจตะวันตกและตะวันออก
- ความท้าทายในการกำหนดบทบาทความร่วมมือของไทย

บริบทการพัฒนาประเทศ

มิติด้านเศรษฐกิจ

- ศักยภาพในการขยายตัวค่อนข้างต่ำ ผลผลิตภาพการผลิตรวมขยายตัวต่ำ ภาคการผลิตและบริการยังมีรูปแบบดั้งเดิม
- อ่อนไหวต่อภาวะเศรษฐกิจโลก เนื่องจากพึ่งพาการค้าและการลงทุนจากต่างประเทศสูง
- ความสามารถในการแข่งขันอยู่ในอันดับที่ดี แต่ยังต่ำกว่าเป้าหมาย เนื่องจากยังเน้นแข่งขันต้นทุนและราคา
- มีความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐาน แต่ยังคงต้องพัฒนาด้านดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง

มิติด้านสังคมและทรัพยากรมนุษย์

- คนจนมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้น การหลุดพ้นความยากจน เป็นไปได้ยากขึ้น จากผลกระทบของโควิด-19
- ความเหลื่อมล้ำยังคงอยู่ในระดับสูง ทั้งระหว่างบุคคล/ครัวเรือน ระหว่างพื้นที่ และภาคธุรกิจ
- ไทยจะเป็นสังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ ภายในปี 2566 นำมาซึ่งการขาดแคลนแรงงานและความต้องการสวัสดิการ
- มีปัญหาทรัพยากรมนุษย์เชิงคุณภาพ โดยเฉพาะ การขาดแคลนทักษะแรงงาน

มิติด้านทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- การลดก๊าซเรือนกระจกมีความก้าวหน้าที่ดี แต่จำเป็นต้องยกระดับการดำเนินงานในระยะต่อไป
- ปัญหาน้ำท่วมและภัยแล้งเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องจากปริมาณการใช้น้ำเพิ่มขึ้น ความเสื่อมโทรมของแหล่งน้ำ และความแปรปรวนของสภาพภูมิอากาศ
- การจัดการของเสียเป็นความท้าทายสำคัญ เนื่องจากมีปริมาณขยะที่เพิ่มขึ้น แต่มีขยะที่ถูกกำจัดอย่างถูกต้องหรือนำกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่เพียง 69%

มิติด้านการบริหารจัดการภาครัฐ

- มีความโดดเด่นในการพัฒนาไปสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัล การปรับใช้ดิจิทัลในภาครัฐมีความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง
- มีข้อจำกัดเชิงโครงสร้างและระเบียบกฎหมายที่ล้าสมัย ส่งผลให้ประชาชนและภาคธุรกิจต้องแบกรับต้นทุนมาก
- มีความท้าทายด้านความยั่งยืนทางการคลังในระยะยาว เนื่องจากมีรายจ่ายประจำและหนี้สาธารณะที่เพิ่มสูงขึ้น
- เครือข่ายภาคประชาสังคมเข้มแข็ง แต่ควรได้รับการสนับสนุนเพิ่มเติม





ในการกำหนดทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่างๆ เพื่อให้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ตามเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติ ได้อาศัยหลักการและแนวคิด 4 ประการ ดังนี้

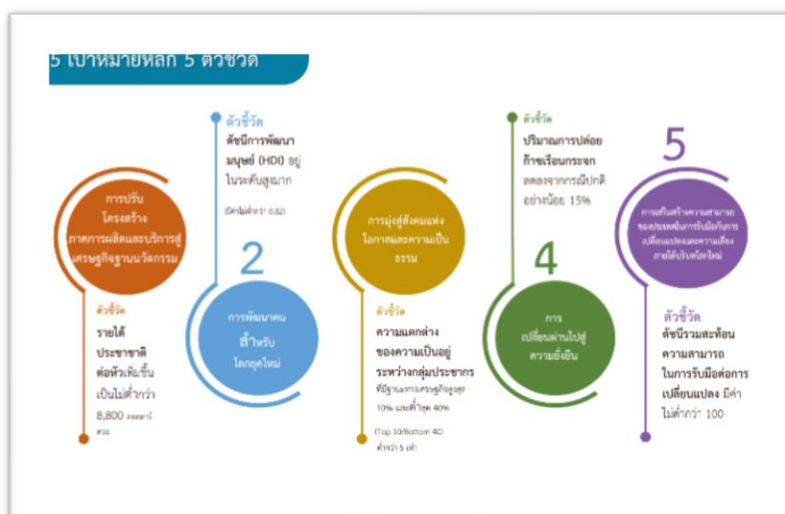
1. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยสืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศอย่างมีเหตุผล ความพอประมาณ ภูมิคุ้มกัน บนฐานของความรู้ คุณธรรม และความเพียร

2. การสร้างความสามารถในการ “ล้มแล้ว ลุกไว” โดยมุ่งเน้นการพัฒนาใน 3 ระดับ ประกอบด้วย 1) การพร้อมรับ หรือ ระดับ “อยู่รอด” 2) การปรับตัว หรือระดับ “พอเพียง” และ 3) การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน หรือ ระดับ “ยั่งยืน”

3. เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติ โดยกำหนดทิศทางการพัฒนาที่อยู่บนพื้นฐานของแนวคิด “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” มุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่ม

4. การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว โดยให้ความสำคัญกับการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสมัยใหม่ และความคิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

เป้าหมายหลักของการพัฒนาแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13



แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา จำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย

1. การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม มุ่งยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญ
2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม
3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม ทั้งในเชิงรายได้ พื้นที่ ความมั่งคั่ง และการแข่งขันของภาคธุรกิจ
4. การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริการไปสู่ความยั่งยืน มุ่งลดการก่อมลพิษ ควบคู่ไปกับการผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพ
5. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์



แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ได้กำหนด หมายเหตุการพัฒนา จำนวน 13 หมายเหตุ แบ่งออกเป็น 4 มิติ ดังนี้

1. มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

หมายเหตุที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมายเหตุที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

หมายเหตุที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมายเหตุที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมายเหตุที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค

หมายเหตุที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัล

ของอาเซียน

2. มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

หมวดหมู่ที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้

หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เด็ดขาดได้อย่างยั่งยืน

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

3. มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมวดหมู่ที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลง

สภาพภูมิอากาศ

4. มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

1.2 แบ่งกลุ่ม 4 กลุ่ม ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2566 – 2570 โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณภัทร ทิพย์ศรี รองคณบดีคณะบริหารธุรกิจและ ศิลปศาสตร์ วิทยาลัยราชวมงคล ล้านนาเชียงรายพร้อมคณะวิทยากรเป็นวิทยากรกระบวนการ

ร่วมกันวิเคราะห์และเสนอความคิดเห็นต่อ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์รวม ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก (SWOT Analysis)

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก (SWOT Analysis)

ด้านการบริหารจัดการ

จุดแข็ง

1. การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษามีการกำหนดแผนยุทธศาสตร์มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของหน่วยงานหลัก ที่สอดคล้องกับบริบท นโยบายของรัฐ และความเปลี่ยนแปลง
2. โครงสร้างองค์การมีความชัดเจนครอบคลุมทุกภารกิจที่องค์กรกำหนด
3. ผู้บริหารมีแนวทางการปฏิบัติงานที่ตอบสนองต่อนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
4. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากสำนักงานศึกษาธิการภาคมีการบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบเครือข่ายหลากหลายรูปแบบ
5. สำนักงานศึกษาธิการภาคมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ เนื่องจากมีการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีการบริหารเชิงกลยุทธ์ และอยู่บนพื้นฐาน PDCA

จุดอ่อน

1. การถ่ายทอดและส่งต่อข้อมูลสู่ผู้ปฏิบัติงานบางเรื่องขาดความชัดเจน เนื่องจากระบบการถ่ายทอดและส่งต่อข้อมูลยังไม่ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่
2. การกำหนดภาระหน้าที่ บางส่วนขาดความชัดเจนและมีความซ้ำซ้อน ไม่ครอบคลุมทุกหน่วยงาน เนื่องจากการบริหารจัดการศึกษาในส่วนภูมิภาคยังไม่มีเอกภาพ
3. การติดตามผลการดำเนินงานในโครงการต่างๆ ในระดับภาค ยังดำเนินการได้ไม่เต็มที่ เนื่องจากการบริหารจัดการศึกษาในส่วนภูมิภาคยังไม่มีเอกภาพ

4. การใช้ทรัพยากรร่วมกันของหน่วยงานทางการศึกษา ดำเนินการได้ไม่เต็มที่ เนื่องจากในการวางแผนและระบบฐานข้อมูลศูนย์สารสนเทศระดับกลุ่มจังหวัด ไม่มีเอกภาพ
5. การนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติระดับภาค ยังไม่ต่อเนื่อง เนื่องจากมีการเปลี่ยนผู้บริหารบ่อยครั้ง

โอกาส

1. การนำเทคโนโลยีสมรรถนะสูงมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลและประสานงานกับจังหวัดต่างๆทำให้การบริหารจัดการข้อมูลและประสานงานได้ง่ายและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. พื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคเหนือบน 2 อยู่ในเขตพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษ และพื้นที่ชายแดนการค้าชายแดนทำให้เอื้อต่อการลงทุน
3. การปฏิรูปการศึกษาส่งต่อการพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัด เนื่องจากรัฐบาลมีความมุ่งมั่นในการปฏิรูปการศึกษา กฎหมาย นโยบาย ยุทธศาสตร์
4. นโยบายการกระจายอำนาจให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

อุปสรรค

1. การเกิดสถานการณ์โรคระบาดภาวะโลกร้อน มลพิษทางอากาศ และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ส่งผลต่อการส่งเสริมการจัดการศึกษาของกลุ่มจังหวัด
2. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศยังไม่ครอบคลุมพื้นที่ทางไกลทำให้การพัฒนาการศึกษาไม่เกิดความเสมอภาค
3. การจัดสรรงบประมาณจากส่วนกลางไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ
4. การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการกำหนดนโยบาย ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษายังไม่มีความเป็นเอกภาพ

ด้านทรัพยากรมนุษย์

จุดแข็ง

1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ความสามารถ และความ รับผิดชอบต่อนหน้าที่
2. การกำหนดตำแหน่งมีความชัดเจน ตรงตามทักษะที่ต้องการ เนื่องจากกฎระเบียบแนวทางในการบริหารบุคคลชัดเจนสามารถบูรณาการการจัดการ
3. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของหน่วยงานทางการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมาย เนื่องจากครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะอย่างต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ มุ่งมั่น ตั้งใจและเสียสละทำงานเป็นทีม และ มีความมุ่งมั่นมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง

จุดอ่อน

1. การปฏิบัติงานของสำนักงานศึกษาธิการภาค/สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด บางเรื่องยังมีความล่าช้าเนื่องจากการขาดแคลนบุคลากรตามกรอบโครงสร้างสำนักงานศึกษาธิการภาค/สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และขาดบุคลากรผู้เชี่ยวชาญกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักและวิชาชีพเฉพาะ
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นอัตราจ้างไม่มีความมั่นคงและความก้าวหน้าในวิชาชีพ ทำให้ขาดขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่
3. ครูและบุคลากรมีภาระงานที่รับผิดชอบมาก หลายด้าน ส่งผลให้ประสิทธิภาพการทำงานลดลง

โอกาส

1. พื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคเหนือบน 2 มีศูนย์การเรียนรู้ตามพระราชดำริและมืองค์ความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้หน่วยงานทางการศึกษามีแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียน นักศึกษา
2. นโยบายการสนับสนุนด้านงบประมาณ ด้านการพัฒนาบุคลากรจากหน่วยงานภาครัฐ ที่เพียงพอทำให้เกิดการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. นโยบายการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
4. บุคลากรเป็นบุคคลในพื้นที่ส่งผลต่อความทุ่มเทการทำงาน
5. พื้นที่ภาคเหนือบน 2 มีสถาบันอุดมศึกษาหลายแห่ง ส่งผลต่อการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา

อุปสรรค

1. อัตราการเกิดของประชากรแรกเกิดลดลงส่งผลต่อจำนวนนักเรียนที่ลดลง
2. การส่งเสริมการทำวิจัยและการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมาย
3. ปัญหาการหย่าร้าง การประกอบอาชีพต่างถิ่นส่งผลให้เด็กต้องอาศัยอยู่กับญาติ ขาดการดูแลเอาใจใส่ของผู้ปกครอง ทำให้มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม

ด้านความร่วมมือ การสร้างเครือข่าย**จุดแข็ง**

1. การกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือบน 2 เป็นไปในทิศทางเดียวกัน เนื่องจากการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาาร่วมกัน และมีคณะทำงานระหว่างจังหวัดเพื่อช่วยในการประสานงานบูรณาการ
2. การนำนโยบายด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือบน 2 สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล และกระทรวงศึกษาธิการ เนื่องจากมีบริหารงานร่วมกันระหว่างส่วนกลางและส่วนภูมิภาค
3. การพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือบน 2 ดำเนินการได้ตามทิศทางที่กำหนด เนื่องจาก ได้รับความร่วมมือจากสถาบันการศึกษาในจังหวัดที่หลากหลาย มีการรวมกลุ่มในการใช้ทรัพยากรร่วมกันในการทำงาน และหน่วยงานภาคเอกชนให้การสนับสนุน

จุดอ่อน

1. การบูรณาการการทำงานระดับหน่วยงานแต่ละจังหวัดที่มีบริบทที่แตกต่างกัน ทำให้ไม่ทั่วถึงและไม่ครอบคลุม
2. หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ยังไม่สามารถประสานงานและบูรณาการการจัดการศึกษาร่วมกันได้อย่างเต็มที่ เนื่องจากการพัฒนาระบบประสานงานและการบริหารจัดการดำเนินการได้ไม่เต็มที่เครือข่ายความร่วมมือระดับจังหวัดไม่มีความเข้มแข็ง และไม่มีแผนความร่วมมือที่ชัดเจน
3. การพัฒนาการศึกษาบางเรื่องยังไม่สามารถดำเนินการได้อย่างเต็มที่ เนื่องจากการส่งเสริมความร่วมมือการแลกเปลี่ยนบุคลากรจากสถาบันการศึกษา/หน่วยงานในต่างประเทศ และบุคลากรเชี่ยวชาญเฉพาะทางในท้องถิ่น ยังไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาอย่างเต็มที่

โอกาส

1. พื้นที่ภาคเหนือบน 2 มีสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ที่ก่อให้เกิดความร่วมมือในมิติต่างๆ
2. นโยบายแบบบูรณาการของภาครัฐส่งผลต่อการเอื้ออำนวยต่อการสร้างความร่วมมือการบูรณาการระหว่างหน่วยงาน
3. เทคโนโลยีการติดต่อสื่อสารที่ทันสมัยส่งผลต่อการสร้างความร่วมมือมากขึ้น
4. พื้นที่ภาคเหนือบน 2 มีบริบทของพื้นที่คล้ายคลึงกันส่งผลต่อการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

อุปสรรค

1. ภาวะเป็ยการบริหารงานที่ไม่เอื้อต่อการให้เกิดความร่วมมือ
2. ปัจจัยการบริหารในบางเรื่อง เช่น งบประมาณไม่เพียงพอ ทำให้การบูรณาการและการสร้างความร่วมมือดำเนินการได้ไม่เต็มที่

ด้านนโยบายและกลไกเพื่อสร้างระบบความเท่าเทียม**จุดแข็ง**

1. การส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่สร้างโอกาสให้แก่ผู้เรียน และประชาชน เนื่องจากหน่วยงานทางการศึกษามีภารกิจหลักในการพัฒนาการศึกษาซึ่งเป็นเครื่องมือในการสร้างความเท่าเทียม มีแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นสามารถนำมาพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. การให้บริการทางการศึกษาครอบคลุมประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ เนื่องจาก มีหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับครอบคลุมทุกพื้นที่
3. หน่วยงานทางการศึกษาจัดการศึกษาตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่น เนื่องจากมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องหลักสูตรการศึกษาชาติ บริบทและตามความต้องการของท้องถิ่น
4. ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ เนื่องจากหน่วยงานทางการศึกษามีระบบการช่วยเหลือผู้เรียน

จุดอ่อน

1. นโยบายการสร้างโอกาสทางการศึกษา บางเรื่อง ขาดความต่อเนื่องส่งผลต่อความต่อเนื่องในการดำเนินการ
2. การดำเนินงานด้านการสร้างโอกาส เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ให้แก่ผู้เรียนยังไม่เท่าเทียมทุกพื้นที่ เนื่องจากการสนับสนุนงบประมาณ อุปกรณ์ เครื่องมือ ที่ได้รับการสนับสนุนของหน่วยงานไม่เพียงพอ
3. โอกาสการเข้าถึงระบบการศึกษาของประชาชนทุกพื้นที่ยังไม่เท่าเทียม เนื่องจากฐานะของประชาชนในพื้นที่ยากจน

โอกาส

1. ภาครัฐกำหนดนโยบายที่ส่งเสริมการศึกษาครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
2. รัฐบาลมีนโยบายกระตุ้นเศรษฐกิจ ทำให้ประชาชนมีทางเลือกในการประกอบอาชีพได้อย่างหลากหลาย ทำให้เกิดสภาพคล่องในด้านงบประมาณ มีเงินทุนหมุนเวียนในชุมชน ส่งผลให้ผู้ปกครองมีรายได้ออกมาเพิ่มขึ้นเป็นการเพิ่มโอกาสในการเข้ารับการศึกษาต่อ
3. กองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) เป็นปัจจัยสำคัญต่อการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา
4. เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยส่งผลต่อการเข้าถึงระบบการศึกษาง่ายขึ้น
5. หน่วยงานในพื้นที่ทั้งภาครัฐและเอกชน ให้ความร่วมมือในการส่งเสริมการศึกษาในพื้นที่

อุปสรรค

1. ขั้นตอนการปฏิบัติงานตามระเบียบของทางราชการ ทำให้การบริการและอำนวยความสะดวกแก่ประชาชน ยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร
2. การย้ายถิ่นของประชากรส่งผลต่อโอกาสทางการศึกษา
3. อัตราการเกิดของประชากรลดลงและประชาชน มีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนในเมือง ทำให้โรงเรียนในชนบทมีจำนวนนักเรียนลดลง
4. ความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจส่งผลต่อการเข้าถึงระบบการศึกษา

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568)

วิสัยทัศน์

“น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การพัฒนาโดยการบูรณาการ และบริหารจัดการ การศึกษาภายใต้บริบทพหุวัฒนธรรม”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในระดับภาคอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
3. เพิ่มโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

4. ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ การอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ศาสนา ประวัติศาสตร์ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

5. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการจัดการศึกษา รวมทั้งการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนทุกระดับ ประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์รวม

1. บริหารจัดการการศึกษาแบบบูรณาการในระดับภาคได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็น ที่ส่งผลต่อผู้เรียน
ในศตวรรษที่ 21

3. ผู้เรียนได้รับโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ตามศักยภาพของผู้เรียน รวมทั้งลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

4. ผู้เรียนมีความตระหนัก รักษ์ ภูมิใจในศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น

5. ผู้เรียนทุกระดับ ประชาชนทุกช่วงวัย มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. น้อมนำและบูรณาการศาสตร์พระราชากับพหุวัฒนธรรมสู่สังคม
2. บูรณาการความร่วมมือด้านการศึกษาจากเครือข่ายการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
3. พัฒนาศักยภาพการศึกษาและคุณภาพชีวิตของคนทุกช่วงวัย กับสังคมแห่งการเรียนรู้และมีทักษะ
ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4. สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

5. พัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 น้อมนำและบูรณาการศาสตร์พระราชากับพหุวัฒนธรรมสู่สังคม

กลยุทธ์ :

1. พัฒนา และบริหารการจัดการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน
ทางการศึกษาสอดคล้องกับวัฒนธรรมล้านนา โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างความ
มั่นคงของสังคมอย่างยั่งยืน

2. ส่งเสริมทักษะความรู้และทัศนคติที่ดีของศาสตร์พระราชา และภูมิปัญญาท้องถิ่น นำไปสู่
การปฏิบัติได้จริงตามบริบทในพื้นที่

3. ส่งเสริมให้สถานศึกษาในพื้นที่ภาคเหนือตอนบน 2 จัดการเรียนการสอน
แบบมีส่วนร่วมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 บูรณาการความร่วมมือด้านการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่

กลยุทธ์ :

1. พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะด้านการวิจัยที่สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการสร้างผลผลิตที่ตอบสนองต่อการศึกษา
2. สร้างคลังความรู้ในหลากหลายรูปแบบเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทุกช่วงวัย
3. สร้างเครือข่ายและประสานความร่วมมือของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่
4. สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานทุกภาคส่วนในพื้นที่ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากร

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย กับสังคมแห่งการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ :

1. พัฒนากำลังคนให้มีทักษะอาชีพที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
2. พัฒนาศักยภาพหรือสมรรถนะด้านอาชีพเพื่อรองรับการพัฒนาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจจังหวัดชายแดนที่เอื้อต่อการลงทุนทั้งภาคการผลิตและเกิดอาชีพใหม่ที่หลากหลาย
3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านอาชีพเพื่อรองรับความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีตามบริบทพื้นที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

กลยุทธ์ :

1. สนับสนุนการสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม และเข้าถึงรูปแบบการศึกษาที่เหมาะสม
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียน เข้าถึงการจัดการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม
3. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานทุกภาคส่วน อย่างต่อเนื่อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ :

1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาและระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพและทันสมัย
2. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาบุคลากรให้รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

4. พัฒนาเทคโนโลยีนวัตกรรมมาใช้บูรณาการการบริหารจัดการการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานครั้งนี้ มีผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานอื่นในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 (เชียงราย น่าน พะเยา และแพร่) จาก 14 หน่วยงาน จำนวน 200 คน (ทั้งรูปแบบ On site และ On line) ได้รับความรู้ในเรื่อง ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในภูมิภาค แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2566 – 2570 โดยผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากขึ้นไปร้อยละ 98.00 และมีความรู้ความเข้าใจ เรื่อง ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในระดับมากขึ้นไปร้อยละ 95.00

2. กิจกรรมที่ 2 : ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ดำเนินการดังนี้

ประชุมเชิงปฏิบัติการสื่อสารแนวทางการขับเคลื่อนกลุ่มโครงการเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 และแนวทางการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์
ระยะเวลา : ระหว่างวันที่ 13 – 14 กุมภาพันธ์ 2568

สถานที่ : โรงแรม เอ็ม บูทีค รีสอร์ท เชียงราย ตำบลรอบเวียง อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย

ภาพกิจกรรม





2.1. บรรยาย เรื่อง การตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยนางสาวอารีย์ อัจฉรียวนิช หัวหน้ากลุ่มติดตามและประเมินผลการบริหารการศึกษา ในภูมิภาค

คำสั่ง ศสช. ที่ 19/2560 ให้สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีอำนาจหน้าที่ สำนักงานศึกษาธิการภาค (6 ข้อ)

1.กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่างๆให้เชื่อมโยงและสอดคล้อง กับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาค หรือจังหวัด นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่นๆ ในพื้นที่รับผิดชอบ ตามศักยภาพและ โอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่

2.สนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนา

3.กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในพื้นที่
รับผิดชอบ

4.สนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์
ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

5.ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการ
ในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลัก

6.ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือ ที่ได้รับมอบหมาย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (11 ข้อ)

1.รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์
คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้ง ปฏิบัติงานราชการ
ที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

2.จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

3. สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการ หรือ หน่วยงาน
และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

4.จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา

5.ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

6.ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

7. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษา
ทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหาร และการจัดการศึกษา

8.ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการ
หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

9.ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

10.ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

11.ปฏิบัติการกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติ
ภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่างๆ ในจังหวัด

โครงการพัฒนาการศึกษาในภูมิภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568					
ที่	โครงการ (แม่-ลูก)	งบประมาณ (บาท)	ที่	โครงการ (100%)	งบประมาณ (บาท)
1	โครงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด ตาม พ.ร.บ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562	14,950,000	1	โครงการ Innovation For Education (IFE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา	18,250,000
2	โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่ แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค	11,706,400	2	โครงการ "เสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคู่ภาคตามบริบทของพื้นที่"	2,160,000
3	โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค	10,200,000	3	โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองที่ ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	10,010,000
4	โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ตามนโยบายและยุทธศาสตร์	11,035,000	4	โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองที่ ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการภาค	3,000,000
5	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	8,337,700	5	โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา ในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด	7,536,700
			6	โครงการทบทวนวิชาการ "เยี่ยมดี มีความสุข" ภายใต้แนวทางการทำงาน "จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน"	1,080,000
			7	โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและ ประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.	6,999,300
	รวม	56,229,100		รวม	49,036,000
				รวมทั้งสิ้น	105,265,100 บาท

โครงการพัฒนาการศึกษาในภูมิภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ถ่ายโอนภารกิจ)					
ที่	โครงการ (แม่-ลูก)	ลักษณะโครงการ		งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานที่รับถ่ายโอนภารกิจ
		แม่-ลูก	จัดสรร 100%		
1	โครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	✓		3,013,000	สคผ.
2	โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระรัตนราชสุตาสยามบรมราชกุมารี		✓	5,742,200	
3	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่		✓	9,390,000	สนย.
4	โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด	✓		5,102,000	สกก.
5	โครงการสร้างขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่ นำร่องของกระทรวงศึกษาธิการ	✓		-	
6	โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด		✓	3,080,000	สอ.
7	โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาค		✓	612,500	
รวมทั้งสิ้น 26,939,700 บาท					

แนวทางการรายงานผลการดำเนินงาน ประกอบด้วย 3 ส่วน ดังนี้

- ส่วนที่ 1 แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
- ส่วนที่ 2 แบบรายงานการขับเคลื่อนการบริหารการศึกษาในภูมิภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
- ส่วนที่ 3 แบบรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569

แนวทางการรายงานผลการดำเนินงานการบริหารการศึกษาในภูมิภาค

ส่วนที่ 1 การรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรายงานผลการปฏิบัติงานและผลการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (การรายงาน สนย. ประจำปีไตรมาส) และการรายงานผลการดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) จากผลการประชุมเชิงปฏิบัติการติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 31 มกราคม 2568 ที่ประชุมเห็นชอบให้หน่วยงานที่เป็นผู้จัดสรรงบประมาณให้หน่วยงานอื่นดำเนินการ (โครงการแม่- ลูก) (โครงการจัดสรร 100 %) เป็นผู้รายงาน ดังนั้น กสภ. จึงขอความร่วมมือ ศธภ. รวบรวม วิเคราะห์และสังเคราะห์ผลการดำเนินงานในพื้นที่ และรายงานให้ กสภ. ตามแบบรายงาน “ส่วนที่ 1” เพื่อนำข้อมูลมาสังเคราะห์ และรายงาน สนย. และ eMENSOCR ต่อไป

ส่วนที่ 2 การรายงานการขับเคลื่อนการบริหารการศึกษาในภูมิภาค เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับเสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค (คปภ.) และสำหรับเป็นข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนการบริหารการศึกษาในภูมิภาคตามแบบรายงาน “ส่วนที่ 2)

ส่วนที่ 3 แบบรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 โดยขอความร่วมมือ ศรภ. สํารวจ จัดเก็บข้อมูลผลการดำเนินงานตามนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษาและนโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.2. บรรยาย เรื่อง การส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาระดับภูมิภาคและจังหวัด โดย นางสาวนวลพรรณวรรณสุธี ผู้อำนวยการสำนักอำนวยการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกองส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาระดับภูมิภาค



อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)

- กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา
- พิจารณาและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
- พิจารณาและให้ความเห็นชอบกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดร่วมของหน่วยงาน/สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด
- กำกับเร่งรัดติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด
- วางแผนบริหารจัดการศึกษาในจังหวัดและพิจารณาเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณแก่สถานศึกษา
- เสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคเพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานเพื่อช่วยเหลือการปฏิบัติงานของ กศจ. ได้ตามความจำเป็น
- ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนดหรือตามที่คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคมอบหมาย

“เรียนดี มีความสุข”

**คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ในคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)**

★ คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560

ตามข้อ 8 (9) ให้ กศจ. มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานตามความจำเป็นเพื่อช่วยเหลือการปฏิบัติงานของ กศจ. ซึ่งอย่างน้อย ต้องมีคณะอนุกรรมการ บริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา โดยให้รองคป.ประกอบของ ออกศจ. มาใช้บังคับโดยอนุโลม มีมติให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อขับเคลื่อน กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของจังหวัด

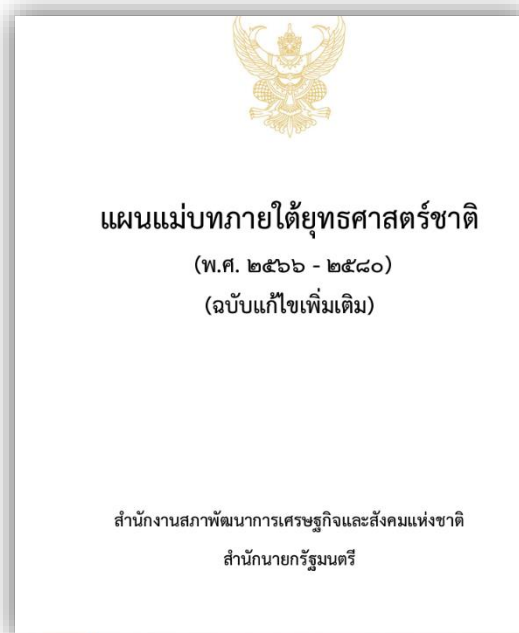
★ คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

หน้าที่และอำนาจ

- เสนอแนะแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของจังหวัดต่อคณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัด ให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
- กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของจังหวัด
- กำกับ ติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนเพื่อยกระดับผลการทดสอบ PISA ระดับจังหวัด
- รายงานผลการดำเนินงานเสนอต่อคณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัดและคณะกรรมการ ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค
- ปฏิบัติหน้าที่อื่น ตามที่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด มอบหมาย

อำนาจหน้าที่ของคณะอนุกรรมการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการในคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)

1. เสนอแนะแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของจังหวัดต่อคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
2. กำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของจังหวัด
3. กำกับติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนเพื่อยกระดับผลการทำสอบ PISA ระดับจังหวัด
4. รายงานผลการดำเนินงานเสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดและคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค
6. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมอบหมาย



แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

3.3 แผนย่อย การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

11. ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

จ.1 : กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

เป้าหมายระดับประเด็น

110001 คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (จ.2 กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์)

การสร้างภาพแนวคิดที่สื่อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี และมีความผูกพันหรือจับต้องต่อการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างยั่งยืน

110101 ครอบครัวยุคใหม่มีความเข้มแข็ง และมีขีดศักยภาพเป็นสูง ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น (จ.3 กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์)

ดัชนีการบูรณาการทุนที่ยั่งยืน (คะแนน)	(ปี 66 - 70) (ปี 71 - 75) (ปี 76 - 80)
ไม่น้อยกว่า 92	ไม่น้อยกว่า 94

การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย โดยจัดให้มีการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ หรือหลังตั้งครรภ์ตามคำแนะนำและเด็กตั้งแต่ตั้งครรภ์

110201 เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการเร็ว สามารถเข้าสังคมที่มีคุณภาพมากขึ้น (จ.3 กระทรวงสาธารณสุข)

ดัชนีพัฒนาการเด็กวัย (คะแนน)	(ปี 66 - 70) (ปี 71 - 75) (ปี 76 - 80)
ไม่น้อยกว่า 85	ไม่น้อยกว่า 90

การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น จัดให้มีการพัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21

110301 วิทยาลัย/ วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตขึ้น (จ.3 กระทรวงศึกษาธิการ)

ความสามารถในการแข่งขันการพัฒนามนุษย์ด้านทักษะแรงงานในอนาคต (คะแนน)	(ปี 66 - 70) (ปี 71 - 75) (ปี 76 - 80)
ไม่น้อยกว่า 70	ไม่น้อยกว่า 80

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ดัชนีการพัฒนามนุษย์ (คะแนน)		
(ปี 66 - 70) (ปี 71 - 75) (ปี 76 - 80)		
ไม่น้อยกว่า 0.82	ไม่น้อยกว่า 0.85	มากกว่า 0.85

การพัฒนาและยกระดับศักยภาพแรงงาน ด้วยการยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้สอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจและเสถียรภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ

110401 แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลิตผล มีทักษะอาชีพสูง ครอบครัวยุคใหม่มีความรู้ที่จะพัฒนาตนเองได้มีศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้ได้ในตลาดแรงงานของโรฮังจาและมีความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น (จ.3 กระทรวงแรงงาน)

ดัชนีการบูรณาการ (ร้อยละ)		
(ปี 66 - 70) (ปี 71 - 75) (ปี 76 - 80)		
เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า 4	เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า 5	เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า 6

110402 มีคนไทยที่มีความสามารถและรู้ชื่อภาษาต่างประเทศ จำนวน 10 ล้านคนต่อปี เทคโนโลยี และนวัตกรรม ในอุตสาหกรรมเป้าหมายเพิ่มขึ้น (จ.3 กระทรวงแรงงาน)

ดัชนีกำลังแรงงานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่อจีดีพีรวม (ร้อยละ)		
(ปี 66 - 70) (ปี 71 - 75) (ปี 76 - 80)		
ไม่น้อยกว่า 15	ไม่น้อยกว่า 20	ไม่น้อยกว่า 25

การส่งเสริมศักยภาพวัยรุ่น โดยส่งเสริมการมีงานทำของวัยรุ่นให้ทัดเทียมกับคนทำงาน และร่วมเป็นพลังสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนและประเทศ

110501 ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มี درآمدมั่นคงในชาติ มีทักษะการค้าขาย เยี่ยม ีพัฒนาตลอดชีวิต มีจำนวนไม่ต่ำกว่า 6 ล้านคนเพิ่มขึ้นให้ถึงร้อยละ 15 (จ.3 กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์)

ดัชนีความครอบคลุมของมี (MPI) ของคนวัยผู้ใหญ่ (ร้อยละ)		
(ปี 66 - 70) (ปี 71 - 75) (ปี 76 - 80)		
ลดลงไม่น้อยกว่า 5	ลดลงไม่น้อยกว่า 10	ลดลงไม่น้อยกว่า 15

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

12. ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

จ.1 : กระทรวงศึกษาธิการ

เป้าหมายระดับประเด็น

120001 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (จ.2 กระทรวงศึกษาธิการ)

120002 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของทุกคนอย่างทั่วถึง (จ.2 กระทรวงศึกษาธิการ)

การปฏิรูประบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ด้วยการปรับแก้ระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในระดับต้น สั้นแต่ปรับยูนิตหลักสูตรศึกษา ที่ใช้ความรู้และระบบคิดในลักษณะ สหวิทยาการ พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือ

120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้ารับการเรียนอย่างต่อเนืองตลอดชีวิตขึ้น (จ.3 กระทรวงศึกษาธิการ)

ดัชนีการพัฒนาระบบและบุคลากรทางการศึกษา (คะแนน)	(ปี 66 - 70) (ปี 71 - 75) (ปี 76 - 80)
ไม่น้อยกว่า 60	ไม่น้อยกว่า 80

สัดส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมคะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ต่อจำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละ)

(ปี 66 - 70) (ปี 71 - 75) (ปี 76 - 80)		
ไม่น้อยกว่า 85	ไม่น้อยกว่า 90	ไม่น้อยกว่า 95
ภาษาอังกฤษ 10	ภาษาไทย 15	ภาษาสังคม 20
คณิตศาสตร์ 10	วิทยาศาสตร์ 15	วิทยาศาสตร์ 20
วิทยาศาสตร์ 10	วิทยาศาสตร์ 15	วิทยาศาสตร์ 20

การตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย ด้วยการพัฒนาและส่งเสริมปัญญา ผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมถึงสื่อ โดยที่ระบบบริหารจัดการ กลไกการคิดริเริ่มและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามศักยภาพให้เต็มศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพ ทั้งด้าน ทักษะ ภาษาและวรรณกรรม สุนทรีย์

120201 ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพคนทุกวัย เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (จ.3 กระทรวงศึกษาธิการ)

สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ 6 ปีได้จากการส่งต่อพัฒนาคุณภาพคนทุกวัย ร้อยละ 50 ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ 6 ปีทั้งหมด (ร้อยละ)

(ปี 66 - 70) (ปี 71 - 75) (ปี 76 - 80)		
ไม่น้อยกว่า 50	ไม่น้อยกว่า 75	ไม่น้อยกว่า 100

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย (อันดับ)		
(ปี 66 - 70) (ปี 71 - 75) (ปี 76 - 80)		
ไม่เกิน 40	ไม่เกิน 35	ไม่เกิน 30

120001 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(ปี 66 - 70) (ปี 71 - 75) (ปี 76 - 80)		
ไม่น้อยกว่า 60	ไม่น้อยกว่า 80	ไม่น้อยกว่า 100

120002 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของทุกคนอย่างทั่วถึง

(ปี 66 - 70) (ปี 71 - 75) (ปี 76 - 80)		
ไม่น้อยกว่า 60	ไม่น้อยกว่า 80	ไม่น้อยกว่า 100

ผลการดำเนินงาน

กลุ่มเป้าหมายของผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการฯ จากข้าราชการและบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ จังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่ จำนวนทั้งสิ้น 65 คน ผลการดำเนินงานผู้เข้าร่วมประชุมได้รับทราบแนวทางการขับเคลื่อนกลุ่มโครงการเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 แนวทางการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ รวมทั้งได้พัฒนาการจัดการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการระหว่างสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 และ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ จังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่ โดยผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 90.80 และมีความรู้ความเข้าใจเรื่อง กรอบแนวทางการขับเคลื่อนกลุ่มโครงการเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาและแนวทางการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 92.00

3. กิจกรรมที่ 3 : กิจกรรมการพัฒนาและจัดทำสารสนเทศด้านการศึกษาระดับภาค ดำเนินการดังนี้

สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาและจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2

ระยะเวลา : วันที่ 10 มิถุนายน 2568

สถานที่ : โรงแรมลักษรรณรีสอร์ท อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย

ภาพกิจกรรม





บรรยาย เรื่อง การระดมความคิดเห็นและฝึกปฏิบัติการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา
กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 โดย นายภาณุพงศ์ พนมวัน ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารข้อมูลสารสนเทศ
เพื่อการศึกษา สำนักเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

1. การตรวจสอบข้อมูลและการประมาณค่า

1.1 การตรวจสอบข้อมูล

- 1.1.1 ตรวจสอบค่าผิดปกติ หรือ ค่าที่ต่างจากความเป็นจริงที่ไม่สามารถอธิบายได้
- 1.1.2 ดูแนวโน้ม หรือการเคลื่อนไหวของข้อมูลในแต่ละปี
- 1.1.3 ดูอัตราการเพิ่มลดแต่ละปี ไม่ควรเกิน 2 – 5 % ขึ้นอยู่กับความจริงที่สามารถอธิบายได้

1.2 การประมาณค่าข้อมูลสูญหาย

- 1.2.1 ใช้ข้อมูลปีก่อนหน้า ถ้าเป็นข้อมูลที่ต้องขยับในปีถัดไป
- 1.2.2 หาค่าเฉลี่ยจากข้อมูลก่อนหน้า
- 1.2.3 ดูอัตราการเพิ่มลดจากข้อมูลก่อนหน้า

2. ค่าของตัวชี้วัด

- 2.1 สัดส่วน คือ ความสัมพันธ์ของจำนวนย่อยกับจำนวนรวมทั้งหมด มีค่าไม่เกิน 1
- 2.2 อัตราส่วน คือ ความสัมพันธ์เปรียบเทียบระหว่างจำนวนของเลขกลุ่มหนึ่งกับจำนวนของเลขอีกกลุ่มหนึ่งซึ่งอยู่ในเหตุการณ์เดียวกันหรือเกี่ยวข้องกัน ค่าสามารถเกิน 1 ได้
- 2.3 ร้อยละ คือ สัดส่วนเมื่อเท่ากับ 100

2.4 อัตรา คือ อัตราส่วนระหว่างเลขจำนวนหนึ่ง กับเลขอีกจำนวนหนึ่งภายในระยะเวลาหนึ่ง แล้วปรับฐานให้เท่ากับ 100/1,000/10,000/ หรือ 100,000

2.5 ดัชนีความเสมอภาค คือ อัตราส่วนระหว่างเลขจำนวนหนึ่งกับเลขอีกจำนวนหนึ่งในเรื่องเดียวกัน

3.การบริหารจัดการข้อมูลและสารสนเทศเชิงพื้นที่

3.1 วิเคราะห์ประเด็นที่ต้องการตอบโจทยยุทธศาสตร์หรือแผนต่างๆ (ส่วนใหญ่มีการกำหนดตัวชี้วัดในเบื้องต้น)

3.2 กำหนดประเด็นย่อย เพื่อกำหนดข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

3.3 กำหนดตัวชี้วัดที่ตอบประเด็นย่อย

3.4 ทบทวนประเด็นความสอดคล้องตามยุทธศาสตร์หรือแผนต่างๆ

3.5 จัดทำคำอธิบายข้อมูล

4. แนวทางการบริหารข้อมูล

4.1 หน่วยงานที่จัดการศึกษาต้องให้ความสำคัญของข้อมูลและที่สำคัญต้องตอบให้ได้ว่าหน่วยงานได้ อะไรจากการจัดส่งข้อมูล

4.2 มาตรฐานของข้อมูล ความเป็นปัจจุบัน และคุณภาพของข้อมูลสามารถตรวจสอบความน่าเชื่อถือได้ ในขั้นระดับหน่วยงาน

4.3 ความเป็นเอกภาพของข้อมูล

4.4 ข้อมูลสามารถนำไปใช้ได้อย่างถูกวิธี และมีประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศได้อย่างสูงสุด ตลอดจนทุกคนสามารถเข้ามาใช้ประโยชน์ร่วมกันได้

5. มุมมองและการใช้ข้อมูล

5.1 ข้อมูลนำเสนอสามารถใช้ได้จริงในการตัดสินใจและวางแผน

5.2 การนำเสนอข้อมูลต้องมีความชัดเจนเข้าใจง่าย

5.3 สามารถบอกตำแหน่งหรือจุดยืนของหน่วยงานได้

5.4 สามารถอธิบายระยะห่างจากเป้าหมายได้

5.5 สารสนเทศของข้อมูลและอธิบายความเชื่อมโยงได้

5.6 ข้อมูลต้องมีความเป็นเอกภาพ

5.7 ข้อมูลสามารถนำไปใช้ได้อย่างถูกวิธี และมีประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศได้อย่างสูงสุด ตลอดจนทุกคนสามารถเข้ามาใช้ประโยชน์ร่วมกันได้

ผลการดำเนินงาน

ที่ประชุมได้ระดมความคิดเห็น และมีมติเห็นชอบร่วมกันในการใช้แบบจัดเก็บข้อมูลรูปแบบเดียวกัน เพื่อให้การจัดเก็บข้อมูลเป็นไปในทิศทางเดียวกันในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอน 2 ทั้ง 4 จังหวัด (เชียงราย น่าน พะเยา และแพร่) และเริ่มใช้แบบจัดเก็บนี้ในปีงบประมาณ พ.ศ.2568 โดยแบบจัดเก็บข้อมูลจะมีรูปแบบข้อมูลทั้งหมด 18 รูปแบบ ดังนี้

1. ข้อมูลจำนวนนักเรียนจำแนกประเภทและสังกัด ปีการศึกษา.....

2. ข้อมูลพื้นฐาน และดัชนีทางการศึกษา ปีการศึกษา.....

3. จำนวนนักเรียน และร้อยละของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา.....

4. จำนวนนักเรียน และร้อยละของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จำแนกตามรัฐ เอกชน ปีการศึกษา.....
5. จำนวนนักเรียน จำนวนครู และอัตราส่วนนักเรียนต่อครู จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา
6. อัตราการสำเร็จของนักเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา.....
7. อัตราการเรียนต่อของนักเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา.....
8. อัตราการคงอยู่ของนักเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา.....
9. คะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบระดับชาติ ปีการศึกษา 2561-2564
10. ร้อยละของนักเรียนที่ได้คะแนนผลการทดสอบระดับชาติมากกว่า 50 คะแนน ปีการศึกษา 2563-2566
11. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร จำแนกตามช่วงอายุ ปี 2560-2566 (7 ปีย้อนหลัง)
12. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนรายหัว จำแนกตามระดับ ปีการศึกษา
13. จำนวนครูที่ปฏิบัติการสอน จำแนกตามระดับที่สอน ปีการศึกษา.....
14. จำนวนครูที่ปฏิบัติการสอน จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา.....
15. จำนวนครูที่ปฏิบัติการสอน จำแนกตามการมีใบประกอบวิชาชีพครูหรือใบแทนประกอบการสอน ปีการศึกษา.....
16. จำนวนสถานศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษาที่เปิดสอน ปีการศึกษา.....
17. จำนวนสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ปีการศึกษา.....
18. โครงการพื้นฐาน และรูปแบบการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

4. กิจกรรมที่ 4 : กิจกรรมกำกับ ติดตาม ประเมินผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สรุปรายงานผล และเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับ กลุ่มจังหวัด

ดำเนินการดังนี้

กิจกรรมที่ 4.1 : สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ลงพื้นที่ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 และเพื่อส่งเสริม การดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการของจังหวัดในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 โดยการ ลงพื้นที่ติดตามเชิงประจักษ์

ระยะเวลา : ระหว่างวันที่ 21 – 23 กรกฎาคม 2568

สถานที่ : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่

ผลการดำเนินงาน

รายละเอียดจำนวนโครงการ/กิจกรรม งบประมาณ และหน่วยงานที่ดำเนินการขับเคลื่อน โครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 พ.ศ.2566-2570 (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณพ.ศ.2568)

ภาพกิจกรรม

- การลงพื้นที่ติดตามเชิงประจักษ์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน วันที่ 21 กรกฎาคม 2568

วันที่ 21 กรกฎาคม 2568 นายชาติ ม่วงสว่าง ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค 16 สวมหน้ากากอนามัย พร้อมคณะ ผู้บริหารกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา นวประสพสุข บุญเรืองศรี นักวิชาการศึกษาชำนาญการ นางสาวนันทนา ฮ่างสิงห์ พนักงานวิเคราะห์นโยบายและแผน และนายชัชวาล เขษมณี พนักงานช่างปฏิบัติการวิทยากรเทคนิคศูนย์ฯ ลงพื้นที่กำกับ ติดตามการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาระดับภาค และการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา แผนจังหวัดน่านเพื่อลดความเหลื่อมล้ำของสังคม 2 พ.ศ. 2566 - 2570 ผู้การปฏิบัติในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 คือ ดร.สุวิมลพร เพ็ญศิริกุลกร รองศึกษาธิการจังหวัดน่าน และบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน ได้การต้อนรับ และรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ ณ ห้องประชุมอิริศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน บริเวณในวัง อำเภอเมือง จังหวัดน่าน

กำกับติดตาม การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ การพัฒนาการศึกษาระดับภาค ในพื้นที่จังหวัดน่าน
ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน ฉบับที่ 98/2568

สำนักงานศึกษาธิการภาค 16
อ.อุตรดิตถ์ อ.เมือง อ.เมืองฯ 57000
โทรศัพท์ : Fax: 053-719-914



- การลงพื้นที่ติดตามเชิงประจักษ์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ วันที่ 22 กรกฎาคม 2568

วันที่ 22 กรกฎาคม 2568 นายชาติ ม่วงสว่าง ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค 16 สวมหน้ากากอนามัย พร้อมคณะ ผู้บริหารกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา นวประสพสุข บุญเรืองศรี นักวิชาการศึกษาชำนาญการ นางสาวนันทนา ฮ่างสิงห์ พนักงานวิเคราะห์นโยบายและแผน และนายชัชวาล เขษมณี พนักงานช่างปฏิบัติการวิทยากรเทคนิคศูนย์ฯ ลงพื้นที่กำกับ ติดตามการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาระดับภาค และการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดน่านเพื่อลดความเหลื่อมล้ำของสังคม 2 พ.ศ. 2566 - 2570 ผู้การปฏิบัติในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 คือ ดร.สุวิมลพร เพ็ญศิริกุลกร รองศึกษาธิการจังหวัดน่าน และบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน ได้การต้อนรับ และรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ ณ ห้องประชุมอิริศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน ตำบลป่าแฝก อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดน่าน

กำกับติดตาม การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ การพัฒนาการศึกษาระดับภาค ในพื้นที่จังหวัดแพร่ ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ฉบับที่ 99/2568

สำนักงานศึกษาธิการภาค 16
อ.อุตรดิตถ์ อ.เมือง อ.เมืองฯ 57000
โทรศัพท์ : Fax: 053-719-914



• การลงพื้นที่ติดตามเชิงประจักษ์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา วันที่ 23 กรกฎาคม 2568

สำนักงานศึกษาธิการภาค 16
Regional Education Office No. 16

วันที่ 23 กรกฎาคม 2568 นายชาตรี ม่วงสว่าง ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค 16 มอบหมายให้นายอดิศักดิ์ พลน้อย ผู้อำนวยการศูนย์ยุทธศาสตร์การศึกษา นางประสิทธิ์ บุญเรืองศรี ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ นายสุวิทย์ นันทิยากร ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ นายสุวิทย์ นันทิยากร ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ และนายธีรยุทธ เขตกรณ์ พนักงานจ้างปฏิบัติงานวิชาการ คณะที่ ๑๓๐๓ ลงพื้นที่กำกับ ติดตามการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาในระดับภาค และการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2566 - 2570 ผู้การปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 โดยมี ดร.อภิวัฒน์ กัทธังวณิช ศึกษาธิการจังหวัดพะเยา และบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยาให้การต้อนรับ และรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ ณ ห้องประชุมขุนเม็งเมือง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา หมู่ที่ 11 ถนนสนามกีฬา ตำบลบ้านต๋อม อำเภอเมืองพะเยา จังหวัดพะเยา

กำกับติดตาม การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์
การพัฒนาการศึกษาในระดับภาค ในพื้นที่จังหวัดพะเยา
ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา
ฉบับที่ 100/2568

สำนักงานศึกษาธิการภาค 16
ต.อุตรกิจ อ.เมือง จ.พะเยา 57000
โทรศัพท์ /Fax: 053-719-916



• การลงพื้นที่ติดตามเชิงประจักษ์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย วันที่ 23 กรกฎาคม 2568

สำนักงานศึกษาธิการภาค 16
Regional Education Office No. 16

วันที่ 23 กรกฎาคม 2568 นายชาตรี ม่วงสว่าง ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค 16 มอบหมายให้นายอดิศักดิ์ พลน้อย ผู้อำนวยการศูนย์ยุทธศาสตร์การศึกษา นางประสิทธิ์ บุญเรืองศรี ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ นายสุวิทย์ นันทิยากร ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ และนายธีรยุทธ เขตกรณ์ พนักงานจ้างปฏิบัติงานวิชาการ คณะที่ ๑๓๐๓ ลงพื้นที่กำกับ ติดตามการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาในระดับภาค และการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2566 - 2570 ผู้การปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 โดยมีนางสุพิชชา เสงี่ยมประเสริฐ ศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย และบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ให้การต้อนรับ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ตำบลอรอนเรือง อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย

กำกับติดตาม การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์
การพัฒนาการศึกษาในระดับภาค ในพื้นที่จังหวัดเชียงราย
ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
ฉบับที่ 101/2568

สำนักงานศึกษาธิการภาค 16
ต.อุตรกิจ อ.เมือง จ.พะเยา 57000
โทรศัพท์ /Fax: 053-719-916



รายงานผลการดำเนินโครงการของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ ที่สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2

ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ความสอดคล้อง		วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ)	ปัญหาอุปสรรค/	ข้อเสนอ แนะ
	* ยุทธศาสตร์ ชาติ	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษา จังหวัด				
ยุทธศาสตร์ที่ 1 น้อมนำและบูรณาการศาสตร์พระราชากับพหุวัฒนธรรมสู่สังคม						
1.โครงการ ขับเคลื่อนงานด้าน สถานศึกษา พอเพียงและศูนย์ การเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา (สรจ.เชียงใหม่)	1 ยุทธศาสตร์ ด้านความ มั่นคง	.2 สถานศึกษา จัดการ ศึกษาได้ สอดคล้อง กับ วัฒนธรรม ประเพณี ล้านนา ภูมิปัญญา ท้องถิ่น และ อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม ได้อย่าง ยั่งยืน	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา ผู้เรียน มีคุณ ลักษณะ อยู่อย่างพอเพียง และเป็น แบบอย่างที่ดีตาม หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียงที่ สอดคล้องกับ บริบททางสังคม และสภาพ แวดล้อมที่เปลี่ยน แปลงในยุค ปัจจุบัน	เชิงปริมาณ 1. มีฐานข้อมูลศูนย์การเรียนรู้วัฒนธรรม การเรียนการสอนตามบริบทของพื้นที่ (1 ศูนย์การเรียนรู้) 2. มีฐานข้อมูลสถานศึกษาคุณภาพ ที่หลากหลายตามบริบทของพื้นที่ (18 อำเภอ) .3.เสริมสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษา คุณภาพตามบริบทของพื้นที่ให้สอดคล้อง กับการเรียนรู้ปัจจุบัน เชิงคุณภาพ 1.ผู้เรียนมีโอกาสได้ รับประทานอาหารที่เท่า เทียมและมีคุณภาพเพื่อลดความ เหลื่อมล้ำทางการศึกษา 2. สถานศึกษาสามารถจัดการเรียน การสอนได้อย่างมีคุณภาพสอดคล้อง ตามบริบทของสถานศึกษา 3. การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเพื่อ ร่วมกันพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน	1.ข้อจำกัดด้านงบประมาณ และบุคลากร - งบประมาณไม่เพียงพอต่อ การพัฒนาทุกมิติ เช่น การ จัดซื้อสื่อและอุปกรณ์การ เรียนรู้ที่ทันสมัย การพัฒนา สภาพแวดล้อมในโรงเรียน และการอบรมครูอย่าง ต่อเนื่อง ส่งผลให้บางกิจกรรม ไม่สามารถดำเนินการได้อย่าง เต็มรูปแบบ 2 .ความพร้อมของบุคลากร - ครูบางส่วนยังขาดทักษะ ด้านเทคโนโลยีหรือการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก)Active Learning) ทำให้ไม่สามารถ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ตอบโจทย์ศตวรรษที่ 21 ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	.1จัดลำดับความ สำคัญและบริหาร งบประมาณอย่างคุ้มค่า - เน้นการใช้งบประมาณที่ได้รับให้ เกิดประโยชน์สูงสุด โดยจัดลำดับ ความสำคัญของกิจกรรม และหา ทางเลือกในการจัดอุปกรณ์หรือสื่อ การเรียนรู้ในรูปแบบที่ประหยัด เช่น การใช้ทรัพยากรในชุมชน หรือการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้ามโรงเรียน .2พัฒนาศักยภาพครูอย่างต่อเนื่อง - จัดอบรมเชิงปฏิบัติการในเรื่องที่ จำเป็น เช่น การจัดการเรียนรู้ Active Learning การใช้เทคโนโลยีเพื่อการ เรียน การ สอน การเขียนแผนการ เรียนรู้เชิงบูรณาการ รวมถึงส่งเสริมการ พัฒนาตนเองผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC)

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง		วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ)	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	ย.ชาติ	ย.แผนพัฒนา การศึกษา จังหวัด				
ยุทธศาสตร์ที่ 1 น้อมนำและบูรณาการศาสตร์พระราชากับพัฒนาวัฒนธรรมสู่สังคม (ต่อ)						
					<p>3.การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย - แม้จะมีการเชิญชวนให้ภาคีต่าง ๆ มีส่วนร่วม แต่ในบางพื้นที่ยังขาดความต่อเนื่องและเข้าใจบทบาทอย่างแท้จริง ทำให้การบูรณาการความร่วมมือยังไม่เต็มศักยภาพ</p> <p>4. ข้อจำกัดด้านภูมิประเทศและบริบทชุมชน - ในพื้นที่ห่างไกลหรือทุรกันดารอาจมีปัญหาด้านการเข้าถึงอินเทอร์เน็ต หรือการเดินทางของนักเรียนและครู ส่งผลกระทบต่อความสม่ำเสมอในการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>5. ภาระงานของครูและผู้บริหาร - การดำเนินโครงการควบคู่กับภารกิจหลักจำนวนมาก ส่งผลให้ครูและผู้บริหารมีภาระงานสูง อาจกระทบต่อคุณภาพของการดำเนินกิจกรรมหรือการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคีต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ - วางแผนและสื่อสารบทบาทภาคีเครือข่ายอย่างชัดเจน ทั้งในระดับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อให้เกิดความเข้าใจและสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>4. ใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับบริบท - ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านสื่อดิจิทัลในรูปแบบออนไลน์สำหรับพื้นที่ที่ขาดแคลนอินเทอร์เน็ตและจัดระบบการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น เช่น การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงความรู้ได้มากขึ้น</p> <p>5. บริหารจัดการภาระงานครูอย่างมีประสิทธิภาพ - ทบทวนบทบาทงานที่ซ้ำซ้อน ลดงานเอกสารที่ไม่จำเป็น และจัดทีมครูช่วยกันวางแผนและแบ่งหน้าที่การดำเนินงานกิจกรรมอย่างเหมาะสม เพื่อให้ครูมีเวลามุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมากขึ้น</p>

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง		วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ)	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	ย.ชาติ	ย.แผนพัฒนา การศึกษา จังหวัด				
ยุทธศาสตร์ที่ 1 น้อมนำและบูรณาการศาสตร์พระราชากับวิถีวัฒนธรรมสู่สังคม (ต่อ)						
2.โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ศรจ.น่าน)	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาการจัดการศึกษาสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และพัฒนา ศักยภาพคนน่าน ทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ	1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ และมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และบ้านเมือง จัดการศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติตามบริบทของพื้นที่และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ 2. เพื่อนิเทศ ติดตามและประเมินผลรูปแบบ/แนวทางและวิธีปฏิบัติการบริหารจัดการ การ	1.ผู้เรียนจำนวน 500 คน การอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ โดยจะดำเนินการในวันที่ 20-21 มิถุนายน 2568 ณ โรงแรมน่านตรึงใจ บูทีค 2. สถานศึกษาจำนวน 25 แห่ง มีการจัดการ ศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติตามบริบทพื้นที่ 3. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความรักและเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี	1. กรอระยะเวลาในการดำเนินงานตามโครงการมีระยะเวลาที่สั้น ส่งผลให้การกระชั้นชิด และรวบรัดมากเกินไป 2. การจัดสรรงบประมาณจากสำนักงบประมาณมีความล่าช้าหรือการจัดสรรเงินงวดจัดสรรในจำนวนที่น้อยกว่าแผนการดำเนินงานกิจกรรมโครงการ	1. การประชาสัมพันธ์การดำเนินงานโดยยึดแนวทางการดำเนินงานของปีงบประมาณ พ.ศ.2567 2. ปรับเปลี่ยนแผนการดำเนินงานกิจกรรมโครงการให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง		วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ)	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	ย.ชาติ	ย.แผนพัฒนา การศึกษา จังหวัด				
			สร้างและ ส่งเสริม ความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การ ปฏิบัติ 3. เพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้และถอด บทเรียนแนวปฏิบัติ ที่ดีในการน้อมนำ พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข น้อมนำพระบรมรา โชบายด้านการศึกษามี จิตสำนึกรักชุมชนและภูมิใจ ในท้องถิ่นและชุมชนของ ตนเองและทำให้สังคมมี ความปรองดอง สมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข 4. ร้อยละ 80 ของ สถานศึกษาที่เข้าร่วม โครงการมีนวัตกรรม หรือแนว ปฏิบัติที่ดีในการน้อมนำ พระบรมราโชบายด้าน การศึกษาไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน		

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง		วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ)	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	ย.ชาติ	ย.แผนพัฒนา การศึกษา จังหวัด				
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 บูรณาการความร่วมมือด้านการศึกษาจากเครือข่ายการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน						
3.โครงการขับเคลื่อน การบริหารจัดการ การศึกษาจังหวัด น่าน (ศรจ.น่าน)	ยุทธศาสตร์ ที่ 3 การ พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนา ประสิทธิภาพ ของระบบ บริหารและจัด การศึกษา	1. จัดทำแผนการจัด การศึกษาเพื่อผลิต และพัฒนากำลังคน ทุกช่วงวัย (เพื่อการ มีงานทำ) จังหวัด น่าน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 2. จัดทำข้อเสนอ งบประมาณ โครงการตาม แผนพัฒนาจังหวัด น่าน และแผนปฏิบัติ ราชการประจำปี ของจังหวัดน่าน 3. บูรณาการร่วมกับ หน่วยงานทางการ ศึกษา และภาคี เครือข่ายการมีส่วน ร่วมด้านการศึกษา ในจังหวัดน่าน ใน	1. สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดน่าน หน่วยงาน ทางการศึกษา สถานศึกษา และภาคีเครือข่ายการมีส่วน ร่วมในพื้นที่จังหวัดน่าน ร่วมกันจัดทำแผนการจัด การศึกษาเพื่อผลิตและ พัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) จังหวัด น่าน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 1 ฉบับ 2. หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา และภาคี เครือข่ายการมีส่วนร่วมด้าน การศึกษา ร่วมจัดทำ ข้อเสนองบประมาณ โครงการตามแผนพัฒนา จังหวัด/แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีของจังหวัดที่ เชื่อมโยง กับนโยบาย การศึกษา ของกระทรวง	-ไม่มี-	-ไม่มี-

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง		วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ)	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	ย.ชาติ	ย.แผนพัฒนา การศึกษา จังหวัด				
			<p>การจัดทำข้อเสนอ งบประมาณ โครงการตาม แผนปฏิบัติการด้าน การศึกษากลุ่ม จังหวัดภาคเหนือ ตอนบน 2</p>	<p>ศึกษาธิการ เข้าร่วมประชุม 1 ครั้ง</p> <p>3. ร้อยละ 100 มีแผนการ จัดการศึกษาเพื่อผลิตและ พัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) จังหวัด น่านประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568</p> <p>4. หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา และภาคี เครือข่ายการมีส่วนร่วมด้าน การศึกษา ในจังหวัดน่าน เข้าร่วมประชุมและจัดทำ ข้อเสนองบประมาณ โครงการตามแผนพัฒนา การศึกษากลุ่มจังหวัด ภาคเหนือตอนบน ๒ ไปสู่ การปฏิบัติได้อย่างมี ประสิทธิภาพเข้าร่วม ประชุม 2 ครั้ง จำนวน 12 โครงการ ร้อยละ 40</p>		

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง		วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ)	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	ย.ชาติ	ย.แผนพัฒนา การศึกษา จังหวัด				
4.โครงการ นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนา การศึกษาไทย (Innovation For Thai Education (IFTE) จังหวัด พะเยา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 (ศรจ.พะเยา)	3	3	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา นวัตกรรม การจัดการศึกษา แบบร่วมมือและ บูรณาการ ของหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ 2. เพื่อต่อยอด นวัตกรรมที่เป็น แบบอย่างที่ดี สู่ความยั่งยืน	กิจกรรมที่ 1 : ประชุม คณะกรรมการดำเนินงาน โครงการเพื่อจัดทำกรอบ แนวทางในการดำเนินการ พัฒนานวัตกรรมนวัตกรรม การจัดการศึกษาแบบ ร่วมมือและบูรณาการ ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใน พื้นที่ ในวันที่ 13 มีนาคม 2568 โดยมีผู้เข้าร่วม ประชุมทั้งหมด จำนวน 28 คน เวลา 09.00-16.00 น. ณ ห้องประชุม ขุนจอมธรรม สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดพะเยา กิจกรรมที่ 2 : ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา นวัตกรรมจัดการศึกษา ในด้าน Soft Power / ด้าน Soft skill/การจัดทำ ธนาคารหน่วยกิต กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : อบรม พัฒนานวัตกรรมการจัด	1. ด้วยสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดพะเยาเป็นเพียงหน่วย บูรณาการ ไม่ได้เป็นต้นสังกัด ดังนั้น ในการอบรมพัฒนา ไม่สามารถจะสั่งการ ให้ผู้บริหาร หรือครู มาร่วมอบรมได้ 2. งบประมาณมาล่าช้าและ กำหนดช่วงเวลา ในการ ทำงานระยะสั้น ซึ่งเป็น ช่วงเวลาที่ทุกหน่วยงานต้อง เร่งใช้จ่ายงบประมาณให้ แล้วเสร็จทำให้ไม่มีเวลา ในการนิเทศ ติดตามการ ดำเนินงาน 3. ด้วยกิจกรรมในโครงการเป็น การอบรมพัฒนาครูในการสร้าง นวัตกรรมเพื่อนำไปพัฒนา ผู้เรียน ควรมีระยะเวลา ในการ พัฒนาอย่างน้อยประมาณ 2 เดือน ถึงจะทำให้ได้งานที่มี คุณภาพ	1. ต้องสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานต้น สังกัด และการอบรมพัฒนาต้องเป็นไป ด้วยความสมัคร 2. ประเด็นในการอบรมพัฒนาต้อง เป็นเรื่องที่ใหม่ ทันสมัย และ น่าสนใจ 3. ปรับเปลี่ยนการนิเทศเป็นแบบ ออนไลน์ผสมกับออนไซต์ 4. ควรปรับโครงสร้างการจัดสรร งบประมาณให้รวดเร็วเพื่อขยายเวลา ในการทำงานให้มากขึ้น

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง		วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ)	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	ย.ชาติ	ย.แผนพัฒนา การศึกษา จังหวัด				
				<p>การศึกษาในด้าน Soft Power เชิงปฏิบัติการ พัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาในด้าน Soft Power ในหัวข้อเรื่อง “เล่าเรื่องด้วย AI: ปั้นภาพลักษณ์ Soft Power ของโรงเรียนในจังหวัดพะเยา” ในวันที่ วันที่ 31 พฤษภาคม 2568 - 1 มิถุนายน 2568 เวลา 08.00-16.30 น. ณ ห้องประชุมขุนจอมธรรม จำนวนผู้เข้าอบรมทั้งหมด 40 คน</p> <p>กิจกรรมย่อยที่ 2.2 : อบรม พัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาในด้าน Soft skill กำหนดการจัดอบรม เชิงปฏิบัติการพัฒนา นวัตกรรมการจัดการศึกษา ในด้าน Soft skill ในหัวข้อ เรื่อง STEM Coding AI</p>		

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง		วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ)	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	ย.ชาติ	ย.แผนพัฒนา การศึกษา จังหวัด				
				<p>ในวันที่ 23-24 พฤษภาคม 2568 เวลา 08.00-16.30 น. ณ ห้องประชุมโรงแรมวิเชียรดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา จำนวนผู้เข้าอบรมทั้งหมด จำนวน 45 คน</p> <p>กิจกรรมย่อยที่ 2.3 การประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนานวัตกรรม การจัดการศึกษาในด้าน ธนาคารหน่วยกิต ระหว่างวันที่ 17 มิถุนายน 2568 เวลา 08.00-16.00 ณ ห้องประชุมขุนจอมธรรม สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดพะเยา อำเภอเมืองพะเยา จังหวัดพะเยา จำนวนผู้เข้าร่วมประชุมทั้งหมด 33 คน</p>		

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง		วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ)	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	ย.ชาติ	ย.แผนพัฒนา การศึกษา จังหวัด				
5.โครงการพัฒนาสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัลของครูยุคใหม่ โดยการประยุกต์ใช้ Generative AI ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน โรงเรียน เอกชนจังหวัดแพร่ (ศธจ.แพร่)	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพ	1 เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียน เอกชน มีสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัลในการใช้ Generative AI ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน 2 เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียน เอกชน นำสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัลในการใช้ Generative AI ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน	บรรลุเป้าหมายเชิงปริมาณ โครงการได้บรรลุเป้าหมายเชิงปริมาณที่กำหนดไว้ โดยมีผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาจากโรงเรียน เอกชนในจังหวัดแพร่เข้าร่วมการอบรมจำนวนทั้งสิ้น 112 คน ซึ่งเกินเป้าหมายที่กำหนดไว้ที่ 100 คน คิดเป็นร้อยละ 112 ของเป้าหมาย ผู้เข้าร่วมมาจากโรงเรียน เอกชนทั้ง 14 แห่ง จากโรงเรียนเอกชนในจังหวัดแพร่ทั้งหมด 15 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 93.33 บรรลุเป้าหมายเชิงคุณภาพ การดำเนินงานโครงการสามารถบรรลุเป้าหมายเชิงคุณภาพ คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมการอบรมได้ประโยชน์ในหลากหลายมิติ	1.การประเมินก่อนการอบรมพบว่า ครูส่วนใหญ่มีความรู้พื้นฐานด้านเทคโนโลยีอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 2.93) แต่ยังคงขาดประสบการณ์ในการใช้เทคโนโลยี AI เพื่อการจัดการเรียนรู้ อย่างไรก็ตาม ครู มีความกระตือรือร้นและเปิดใจในการเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญที่ทำให้การพัฒนาสมรรถนะ ประสบความสำเร็จ 2.ครูต้องการการพัฒนาต่อเนื่องและการสนับสนุนในการนำความรู้ไปใช้จริง การอบรมครั้งเดียวแม้จะได้ผลดี แต่ยังไม่เพียงพอสำหรับการสร้างความเชี่ยวชาญและ ความมั่นใจในการใช้งานจริง ครูต้องการการติดตามและให้คำปรึกษาหลังการอบรม รวมทั้งการอบรมในหัวข้อเฉพาะทางเพิ่มเติม	๑) การปรับปรุงโครงสร้างการอบรม - การจัดอบรมแบบแยกระดับ: จัดการอบรมแยกตามระดับความรู้พื้นฐานด้านเทคโนโลยี เพื่อให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และผู้เข้าร่วมได้รับประโยชน์สูงสุดตามศักยภาพของตนเอง - การเพิ่มระยะเวลาการฝึกปฏิบัติ: เพิ่มสัดส่วนเวลาสำหรับการฝึกปฏิบัติมากขึ้น โดยเฉพาะ สำหรับครูที่มีพื้นฐานด้านเทคโนโลยีน้อย เพื่อให้สามารถใช้งานได้อย่างมั่นใจ - การออกแบบการอบรมแบบผสมผสาน: พัฒนารูปแบบการอบรมที่ผสมผสานระหว่างการ อบรมแบบเข้มข้น การเรียนรู้ออนไลน์ และการสนับสนุนต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเนื้อหาและกิจกรรม - การอัปเดตเครื่องมือและเทคโนโลยี: ติดตามและอัปเดตเครื่องมือ AI ใหม่ ๆ ที่เหมาะสม สำหรับการศึกษา เพื่อให้ครูได้เรียนรู้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง		วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ)	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	ย.ชาติ	ย.แผนพัฒนา การศึกษา จังหวัด				
				<p>ประโยชน์ที่เด่นชัดที่สุดคือ การได้รับความรู้ใหม่เกี่ยวกับเทคโนโลยี Generative AI ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการสอนได้จริง ครูหลายคน แสดงให้เห็นว่าสามารถประหยัดเวลาในการเตรียมการสอนได้มาก โดยเฉพาะในการสร้างเนื้อหาการเรียนการสอน การออกแบบกิจกรรม และการสร้างแบบทดสอบ การได้เรียนรู้เทคนิคการเขียน Prompt ที่มีประสิทธิภาพ ช่วยให้ ครูสามารถใช้ AI ให้ตอบสนองความต้องการเฉพาะของตนได้ดีขึ้น รวมทั้งการเปิดโลกทัศน์ใหม่เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการศึกษา ครูหลายคน แสดงให้เห็นว่าการอบรมทำให้เข้าใจว่าเทคโนโลยี AI</p>		<ul style="list-style-type: none"> - การสร้างกรณีศึกษาเฉพาะสาขาวิชา: พัฒนาตัวอย่างและกรณีศึกษาเฉพาะแต่ละสาขาวิชา เพื่อให้ครูเห็นการประยุกต์ใช้ที่เป็นรูปธรรมมากขึ้น - การเพิ่มหัวข้อขั้นสูง: จัดหลักสูตรขั้นสูงสำหรับครูที่มีพื้นฐานแล้ว เช่น การใช้ AI ในการ วิเคราะห์ผลการเรียน การสร้างสื่อมัลติมีเดียขั้นสูง 3) การสร้างระบบสนับสนุนต่อเนื่อง - การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้: สร้างเครือข่ายครู AI ในจังหวัดแพร่ เพื่อการแลกเปลี่ยน ประสบการณ์และการเรียนรู้ร่วมกัน - การจัดการติดตามและประเมินผล: พัฒนาระบบติดตามการนำความรู้ไปใช้จริงในชั้นเรียน และประเมินผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง		วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ)	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	ย.ชาติ	ย.แผนพัฒนา การศึกษา จังหวัด				
				ไม่ได้มาแทนที่ครู แต่ เป็นเครื่องมือที่ช่วยเสริมสร้างประสิทธิภาพการสอนและสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับนักเรียน และการได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์กับครูจากโรงเรียนอื่นๆ ก็เป็นประโยชน์เพิ่มเติมที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน และ การสร้างเครือข่ายวิชาชีพ		

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง		วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ)	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	ย.ชาติ	ย.แผนพัฒนา การศึกษา จังหวัด				
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาและคุณภาพชีวิตของคนทุกช่วงวัย กับสังคมแห่งการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21						
6.โครงการหุ่นยนต์ บริการอัจฉริยะ อาชีวศึกษา VEC AGVAI ROBOT ดำเนินการระหว่าง เดือน มีนาคม - มิถุนายน ๒๕๖๘ (วิทยาลัยเทคนิค น่าน)	ยุทธศาสตร์ ที่ 3 การ พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การ พัฒนาการจัด การศึกษา สร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ และพัฒนา ศักยภาพคน น่าน ทุกช่วงวัยให้มี คุณภาพ	1. พัฒนานักเรียน นักศึกษา ครูที่ ปรึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ ด้านเทคโนโลยี หุ่นยนต์ 2.ออกแบบและ สร้างหุ่นยนต์บริการ อัจฉริยะอาชีวศึกษา 3.เพื่อเข้าร่วมการ แข่งขันหุ่นยนต์ บริการอัจฉริยะ อาชีวศึกษา	ครูที่ปรึกษา จำนวน 1 คน และนักเรียน นักศึกษา จำนวน 12 คน มีความพึงพอใจที่ได้ ออกแบบและสร้างหุ่นยนต์ อัจฉริยะอาชีวศึกษา และได้เข้าร่วมการแข่งขัน	-ไม่มี-	-ไม่มี-

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง		วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ)	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	ย.ชาติ	ย.แผนพัฒนา การศึกษา จังหวัด				
7.โครงการอาชีพ สร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียน พระดาบส (วิทยาลัยการอาชีพ เวียงสา)	ยุทธศาสตร์ ที่ 3 การ พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การ พัฒนาการจัด การศึกษา สร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ และพัฒนา ศักยภาพคน น่าน ทุกช่วงวัยให้มี คุณภาพ	1. สร้างโอกาสเข้าถึง การศึกษาอาชีพให้แก่ เด็กเยาวชน ประชาชน ในพื้นที่ห่างไกล ชายแดน ชายขอบ ชนบท เขตเศรษฐกิจ พิเศษที่มีฐานะ ยากจนให้มีทักษะ วิชาชีพ สามารถทำงาน มีอาชีพ และปลูกฝัง คุณธรรมจริยธรรม 2. เพิ่มปริมาณผู้เรียน สายวิชาชีพและเป็น สถานศึกษาต้นแบบ ในการจัดการศึกษา วิชาชีพให้กับเด็กและ เยาวชนที่เน้นการฝึก ทักษะวิชาชีพควบคู่ กับการปลูกฝัง คุณธรรมจริยธรรม	เชิงปริมาณ - มีจำนวนเด็กเยาวชนและ ประชาชนในพื้นที่ห่างไกล ชายแดน ชายขอบ เขต ชนบท และเขตเศรษฐกิจ พิเศษที่มีฐานะยากจนขาด โอกาสทางการศึกษา หรือ ว่างงาน เข้าฝึกอาชีพจำนวน 1 ปีและเข้ารับสัมฤทธิบัตร จำนวน 34 คน เป้าหมายเชิงคุณภาพ - เด็ก เยาวชนและ ประชาชนในพื้นที่ห่างไกล ชายแดน ชายขอบ เขตชนบท และเขต เศรษฐกิจพิเศษที่มีฐานะ ยากจนขาดโอกาสทาง การศึกษา ได้รับการศึกษา มีทักษะวิชาชีพติดตัว สามารถทำงาน สร้างรายได้ เลี้ยงดูครอบครัว มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติดีและ เป็นพลเมืองที่ดีของประเทศ	- ไม่มี-	- ไม่มี-

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง		วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ)	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	ย.ชาติ	ย.แผนพัฒนา การศึกษา จังหวัด				
8.โครงการ ขับเคลื่อนการ พัฒนาการจัด การศึกษาปฐมวัยใน ระดับพื้นที่ (ศธจ.เชียงราย)	3 ยุทธศาสตร์ ชาติด้าน การพัฒนา และ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	1. ผู้เรียนทุกคน เข้าถึงโอกาส ทางการศึกษา อย่างมี คุณภาพ มีทักษะการ เรียนรู้ตลอด ชีวิตและรู้เท่า ทันโลกยุคใหม่	3. เพื่อจัดการศึกษา ด้านอาชีพให้แก่ เยาวชนให้สามารถ กลับไปทำงานใน ท้องถิ่นภูมิภาค ของตนเอง 1. ร้อยละ 90 ของ เด็กปฐมวัย (อายุ 3-6 ปี) ได้รับความ พัฒนาการรอบด้าน 2. มีกรอบทิศทาง เป้าหมาย และ แผนงาน/โครงการ ในการส่งเสริมและ สนับสนุนการจัดการ ศึกษาปฐมวัยในพื้นที่	1. เด็กปฐมวัย (อายุ 3- 6 ปี) ทุกสังกัดของ หน่วยงานที่ได้จัดการศึกษา ปฐมวัยได้รับการพัฒนาให้มี พัฒนาการรอบด้าน สมวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และ สติปัญญา จาก ต้นสังกัด 2. มีโครงการขับเคลื่อนการ พัฒนาการจัดการศึกษา ปฐมวัยในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจ เฉพาะด้าน ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ปฐมวัยบางคนไม่มีวุฒิหรือทักษะ เฉพาะทางด้านการศึกษาปฐมวัย ขาดการอบรมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 2. จัดการเรียนรู้ไม่เหมาะสมกับวัย -กิจกรรมเรียนรู้อาจเน้นเนื้อหา วิชาการเกินไป ขาดการเรียนรู้ผ่าน การเล่น Play-based learning) 3.ขาดการมีส่วนร่วมจากครอบครัว ชุมชน และมักไม่มีความรู้เรื่อง พัฒนาการเด็ก ไม่มีส่วนร่วมใน กิจกรรม การสื่อสารระหว่างครู กับผู้ปกครองยังไม่ต่อเนื่อง 4. สภาพแวดล้อมและทรัพยากร ไม่เพียงพอ ขาดอุปกรณ์ สื่อการ เรียนรู้ ขาดพื้นที่เล่นอย่างเหมาะสม งบประมาณไม่เพียงพอหรือล่าช้า 5. ระบบประเมินพัฒนาการยังไม่ ชัดเจน ขาดเครื่องมือประเมิน พัฒนาการเด็กที่เหมาะสม หรือ ข้อมูลจากการประเมินไม่ถูก นำไปใช้พัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล	1. พัฒนาศักยภาพบุคลากร - จัดอบรม/เวิร์กช็อปอย่างต่อเนื่องในด้าน พัฒนาการเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรม และ การประเมิน ส่งเสริมให้ครูเรียนต่อในสาย การศึกษาปฐมวัยโดยตรง 2. พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ให้เหมาะกับวัย - ปรับกิจกรรมให้เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น เสริมจินตนาการ ลงมือปฏิบัติจริง ใช้หลักสูตร ที่สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัย เช่น หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 3. สร้างความร่วมมือกับครอบครัวและ ชุมชน จัดกิจกรรม "พ่อแม่มีส่วนร่วม" อย่างสม่ำเสมอ เช่น วันครอบครัว รวมทั้ง สื่อสารความก้าวหน้าพัฒนาการเด็กให้ ผู้ปกครองรับรู้และร่วมส่งเสริมต่อเนื่อง 4. จัดสรรทรัพยากรอย่างเหมาะสม - ขอรับการสนับสนุนจากองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ระดมทรัพยากรจาก ชุมชน 5. พัฒนาระบบติดตามและประเมินผล -ใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการที่ได้ มาตรฐาน เช่น แบบประเมินพัฒนาการ เด็ก (DSPM) -วิเคราะห์ผลเพื่อวางแผน การช่วยเหลือเด็กเป็นรายบุคคล

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง		วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ)	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	ย.ชาติ	ย.แผนพัฒนา การศึกษา จังหวัด				
9.โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามมาตรฐานสากล (PISA) (ศจ.น่าน)	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาการจัดการศึกษาสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพคน น่าน ทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ	1. เพื่อขับเคลื่อนการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามมาตรฐานสากล (PISA) 2. เพื่อส่งเสริมและสร้างความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักรู้ถึงความสำคัญของการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามมาตรฐานสากล (PISA) ให้แก่ครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง	1.อบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างข้อสอบที่ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ตามแนวทาง การประเมิน PISA ผู้เข้าร่วมอบรม 52 คน คณะทำงานและวิทยากร 10 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 62 คนจัดการอบรมในวันที่ 24 – 25 พฤษภาคม 2568 ณ ห้องประชุมโรงเรียน น่านคริสเตียนศึกษา อำเภอเมืองน่าน จังหวัดน่าน 2.ครูกลุ่มเป้า หมาย ได้รับความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ตามแนวทาง การประเมิน PISA 3.ร้อยละ 95 ของครูกลุ่มเป้า หมายมีความรู้ ความเข้าใจและตระหนัก	-ไม่มี-	-ไม่มี-

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง		วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ)	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	ย.ชาติ	ย.แผนพัฒนา การศึกษา จังหวัด				
			<p>3. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูกลุ่มเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA</p> <p>4. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูกลุ่มเป้าหมายในการสร้างข้อสอบตามแนวทางการประเมิน PISA</p> <p>5. เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามการขับเคลื่อนการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามมาตรฐานสากล (PISA)</p>	<p>ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ที่สมรรถนะและความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA และร้อยละ 90 ของครูกลุ่มเป้าหมายมีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA มีความสามารถในการสร้างข้อสอบที่ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA</p>		

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง		วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ)	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	ย.ชาติ	ย.แผนพัฒนา การศึกษา จังหวัด				
10.โครงการ "AI Buddy: เพื่อนเรียนรู้สองภาษา" (ศรจ.น่าน)	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาการจัดการ ศึกษา สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และพัฒนา ศักยภาพคน น่าน ทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ	<ol style="list-style-type: none"> เพื่อให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนสังกัดเอกชน มีความรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ AI และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้ AI เพื่อนิตศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ AI เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ AI 	<ol style="list-style-type: none"> ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดเอกชนทั้งในและนอกระบบ โรงเรียนในสังกัดเอกชน ทั้งในและนอกระบบ นักเรียนของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายมีผลงานที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ AI โดยจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้ AI” ให้กับครู ผู้สอนภาษา ภาษาอังกฤษและผู้ที่มีส่วนร่วม จำนวน 80 คน ระหว่างวันที่ 21-22 มิถุนายน 2568 	<ol style="list-style-type: none"> การจัดอบรมมีความล่าช้าจากการวางแผน เนื่องจากวิทยากรติดภารกิจ บางโรงเรียนจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน ทำให้ครูภาษาต่างประเทศช่วงชั้นนั้นไม่สามารถมาร่วมอบรมได้ การกรอกข้อมูล และแบบตอบรับการประชุมทาง Google form ในช่วงแรกใช้ภาษาไทย ทำให้ประสบปัญหาด้านภาษา เนื่องจากมีครูเข้ารับการอบรมทั้งชาวไทยและต่างประเทศ ปัญหาด้านการสื่อสาร เนื่องจาก มีผู้เข้ารับการอบรมทั้งชาวไทยและต่างชาติ 	<ol style="list-style-type: none"> เลื่อนมาจัดการอบรมในเดือน มิถุนายน โรงเรียนส่งครูช่วงชั้นอื่นที่มีความสนใจในด้านการนำ AI มาใช้ในการสอน มาเข้ารับการอบรมแทน ใช้ภาษา อังกฤษใน google form เพื่อเก็บข้อมูล และทำแบบประเมิน ใช้ทั้งภาษา อังกฤษและภาษาไทยในการสื่อสารระหว่างการอบรม

ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ความสอดคล้อง		วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ)	ปัญหาอุปสรรค/	ข้อเสนอ แนะ
	* ยุทธศาสตร์ ชาติ	**ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา จังหวัด				
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา						
.11.โครงการ ขับเคลื่อน ข้อเสนอการ บริหารเชิงพื้นที่ แบบบูรณาการ ด้านการศึกษาใน จังหวัดน่าน	ยุทธศาสตร์ ที่ 3 การ พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	ยุทธศาสตร์ ที่ 2 การ พัฒนาการ จัดการ ศึกษา สร้าง สังคมแห่ง การเรียนรู้ และพัฒนา ศักยภาพคน น่าน ทุกช่วง วัยให้มี คุณภาพ	.1 เพื่อจัดทำข้อเสนอการ บริหารงานเชิงพื้นที่แบบ บูรณาการเพื่อการยกระดับ คุณภาพการศึกษาเชิงพื้นที่ .2 เพื่อส่งเสริมการมีส่วน ร่วมของภาคีสมรรถนะด้วย กระบวนการ 3A1C เพื่อ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชน ที่หลุดออกจากระบบ การศึกษา และเด็กกลุ่ม เปราะบางในพื้นที่จังหวัด น่าน .3 เพื่อพัฒนาการศึกษา แบบร่วมมือและบูรณาการ กับหน่วยงานใน กระทรวงศึกษาธิการ และ หน่วยงานอื่นหรือภาคส่วน ที่เกี่ยวข้องเชิงพื้นที่ระดับ อำเภอ	.1 จำนวนเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบ การศึกษาและเด็กกลุ่มเปราะบางในพื้นที่ จังหวัดน่าน จำนวน 385 คน ได้รับการ ติดตามช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับ การศึกษาที่ยืดหยุ่นจากการมีส่วนร่วมของ ภาคีสมรรถนะ ในพื้นที่จังหวัดน่าน 2. ประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการขับเคลื่อน ข้อเสนอการบริหารเชิงพื้นที่แบบบูรณา การด้านการศึกษา กิจกรรม การส่งเสริม การมีส่วนร่วมของภาคีสมรรถนะด้วย กระบวนการ 3A1C เพื่อช่วยเหลือเด็ก และเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา และเด็กกลุ่มเปราะบางในพื้นที่จังหวัด น่าน 3. ลงพื้นที่ เยี่ยมบ้าน จากการพิจารณา case การช่วยเหลือ /วางแผนรูปแบบการ จัดการศึกษาและช่วยเหลือเป็นรายกรณี แบบมีส่วนร่วมของหน่วยงานในระดับ จังหวัดและภาคีความร่วมมือด้าน การศึกษา โดยดำเนินการลงพื้นที่เยี่ยม บ้านเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา	-ไม่มี-	-ไม่มี-

ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ความสอดคล้อง		วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ)	ปัญหาอุปสรรค/	ข้อเสนอ แนะ
	* ยุทธศาสตร์ ชาติ	**ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา จังหวัด				
12.โครงการ ส่งเสริมและ สนับสนุนการ คัดเลือก คัดสรร และติดตาม นักเรียนทุนการ ศึกษา พระราชทาน ม.ศ.ท. (ศธจ. น่าน)	ยุทธศาสตร์ ที่ 3 การ พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	ยุทธศาสตร์ ที่ 2 การ พัฒนาการ จัดการ ศึกษา สร้าง สังคมแห่ง การเรียนรู้ และพัฒนา ศักยภาพคน น่าน ทุกช่วง วัยให้มี คุณภาพ	.1เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการ คัดเลือกนักเรียน ทุนการศึกษา พระราชทาน ม.ศ.ท. ปีการศึกษา 2568 รุ่นที่ 17 ระดับ จังหวัด .2เพื่อติดตาม ดูแล นักเรียน ทุนการศึกษา พระราชทาน ม .ศ.ท. รุ่นที่ 16 ระดับ จังหวัด	.1สถานศึกษาเสนอชื่อนักเรียนเข้ารับ การพิจารณาคัดเลือก คัดสรร ำรับทุน พระราชทาน รุ่นที่ 17 ปีงบประมาณ 2568 จำนวน 14 ราย กระบวนการ คัดเลือก คัดสรร นักเรียนทุน พระราชทานรุ่นที่ 17 ปีงบประมาณ 2568 โดยแจ้งให้หน่วยงานต้น 2568 สถานศึกษา/สังกัดของสถานศึกษา ทุกสังกัดคัดเลือกและเสนอรายชื่อ นักเรียนที่มีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ มาเข้าสู่การพิจารณาของคณะ กรรมการฯ ระดับจังหวัด และ มีการ ประชุมคณะอนุกรรมการตรวจสอบ ข้อมูลเชิงประจักษ์ของนักเรียนผู้ ได้รับการเสนอชื่อเข้ารับการพิจารณา คัดเลือก คัดสรร ผู้รับทุน พระราชทาน รุ่นที่ 17 ปีงบประมาณ 2568 ของจังหวัดน่าน	-ไม่มี-	-ไม่มี-

ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ความสอดคล้อง		วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ)	ปัญหาอุปสรรค/	ข้อเสนอ แนะ
	* ยุทธศาสตร์ ชาติ	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา จังหวัด				
13.โครงการ บูรณาการการ พัฒนา ทักษะวิชาชีพกับ การเสริมสร้าง คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ขอ ผู้เรียน อาชีวศึกษา (Fix it –จิต อาสา) (วิทยาลัยการ อาชีพเวียงสา)	ยุทธศาสตร์ ที่ 3 การ พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	ยุทธศาสตร์ ที่ 2 การ พัฒนาการ จัดการ ศึกษา สร้าง สังคมแห่ง การเรียนรู้ และพัฒนา ศักยภาพคน น่าน ทุกช่วง วัยให้มี คุณภาพ	1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนนักศึกษา มีจิต อาสาจิตสาธารณะมีส่วน ร่วมในการช่วยเหลือและ พัฒนาสังคมในมิติต่าง ๆ 2. เพื่อเสริมสร้าง ภาพลักษณ์ที่ดีของนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษาต่อ สังคมทั่วไปให้เห็นถึงคุณค่า และความสำคัญของการ เรียนสายอาชีพที่สามารถ นำความรู้ทักษะและ ประสบการณ์ไปช่วยเหลือ สังคมนำไปสู่ความสัมพันธ์ อันดีระหว่างสถานศึกษา และชุมชนที่เกี่ยวข้อง 3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูและนักเรียนนักศึกษา นำความรู้ความสามารถทาง วิชาชีพฝึกปฏิบัติจริงผ่าน การจัดกิจกรรมเพื่อสังคม	ผลการดำเนินงาน เชิงปริมาณ 1. เพื่อช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัยและให้ การดูแลรักษาและซ่อมเครื่องมือ การเกษตร ยานพาหนะอุปกรณ์ประกอบ อาชีพและเครื่องใช้ในครัวเรือน ไม่น้อยกว่า 100 ชิ้น 2. เพื่อพัฒนาให้นักเรียน นักศึกษา มีจิตอาสา มีทักษะในวิชาชีพที่เข้มแข็ง สนองนโยบายรัฐบาลและ สอศ. ให้บริการสังคมในด้านวิชาชีพ เชิงคุณภาพ 1. ครูจัดการเรียนการสอนเชิง บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (Work – Integrated Learning:WIL) สร้างจิตอาสาบริการวิชาชีพสู่ชุมชน 2. นักเรียน นักศึกษามีจิตอาสา (Volunteers) นำวิชาชีพไปบริการชุมชน	-ไม่มี-	-ไม่มี-

ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ความสอดคล้อง		วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ)	ปัญหาอุปสรรค/	ข้อเสนอ แนะ
	* ยุทธศาสตร์ ชาติ	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา จังหวัด				
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5.พัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา						
14.โครงการ จัดทำแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัด พะเยา (ศรจ.พะเยา)	ยุทธศาสตร์ ที่ 6	ยุทธศาสตร์ที่ 6	.1เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัด ให้สอดคล้องกับแผนแม่บท ประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 13 นโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา แผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 นโยบายการศึกษา “เรียนดี มี ความสุข” ข้อเสนอแนะปฏิบัติ ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประเด็นยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติ ราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 และ ประเด็นยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติ ราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒน ภาค แผนพัฒนาการศึกษาภาค แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด .2. เพื่อขับเคลื่อนแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัดลงสู่การปฏิบัติได้ อย่างเป็นรูปธรรม	เชิงปริมาณ 1.จำนวนแผนของ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดพะเยา สามารถ ขับเคลื่อนนโยบายด้าน การศึกษาในภูมิภาคได้ อย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน 4 แผน .2.ระบบฐานข้อมูล ด้านการศึกษา ของจังหวัดพะเยา จำนวน 15ฐานข้อมูล เชิงคุณภาพ ร้อยละ 100ของโครงการ ตามแผนแต่ละระดับ สามารถขับเคลื่อนนโยบาย ด้านการศึกษาในภูมิภาค ร้อยละ 100 ของข้อมูล ด้านการศึกษาของจังหวัด พะเยา มีความถูกต้อง ครบถ้วนและนำไปใช้ ประโยชน์ได้	ความรู้ ความเข้าใจ และแนวนโยบาย ของหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง ดำเนินงานร่วมกัน แบบบูรณาการ ทั้งนี้ ในส่วนของการ กำหนดโครงการ/ กิจกรรม ของ หน่วยงานเพื่อการ ขับเคลื่อน แผนปฏิบัติการฯ ไปสู่การปฏิบัติ จึง ขึ้นอยู่กับความรู้ ความเข้าใจ แนวนโยบาย การให้ ความสำคัญและ ความพร้อมของ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง	.1สร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคคล และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่าง ต่อเนื่อง จริงจัง และครอบคลุมทุก กลุ่มเป้าหมาย โดยเน้นการบูรณาการการทำงาน ร่วมกันของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง .2ประสานส่วนราชการ หน่วยงาน และสถานศึกษาจัดทำโครงการ/ กิจกรรมที่ สอดคล้องกับกรอบ ทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษา .3วิเคราะห์โครงการกิจกรรมที่/ ส่วนราชการ หน่วยงาน และ สถานศึกษาจัดทำที่ สอดคล้องกับ กรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการ การศึกษาจังหวัด 4 ระดมทรัพยากรเพื่อขับเคลื่อน โครงการ/กิจกรรม (สำหรับโครงการ/ กิจกรรมที่ ยังไม่มีงบประมาณ)

ชื่อโครงการ/ กิจกรรมิก	ความสอดคล้อง		วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ)	ปัญหาอุปสรรค/ ข้อสังเกต	ข้อเสนอแนะ
	* ยุทธศาสตร์ ชาติ	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา จังหวัด				
			<p>3. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา พ.ศ. 2568 – 2570 และแผนปฏิบัติการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา ประจำปีงบประมาณ พ .ศ. 2568</p> <p>.4เพื่อจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษาของจังหวัดพะเยา</p> <p>5. เพื่อให้การบริหารงบประมาณ รายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดพะเยา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามภารกิจของหน่วยงาน</p>			

ชื่อโครงการ/ กิจกรรมิก	ความสอดคล้อง		วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ)	ปัญหาอุปสรรค/	ข้อเสนอแนะ
	* ยุทธศาสตร์ ชาติ	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา จังหวัด				
15. โครงการ พัฒนาทักษะ ครูผู้สอนยุคใหม่ที่ ตอบสนองความ ต้องการประเทศ (ศรจ.เชิงบรรยาย)	3 ยุทธศาสตร์ ชาติด้าน การพัฒนา และ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	1. ผู้เรียนทุก คนเข้าถึง โอกาสทาง การศึกษา อย่างมี คุณภาพมี ทักษะการ เรียนรู้ตลอด ชีวิตและ รู้เท่าทันโลก ยุคใหม่	1. จัดอบรมและพัฒนาทักษะครูผู้สอน จำนวนไม่น้อยกว่า คน 70 สำหรับโรงเรียน เอกชนในระบบ และไม่น้อยกว่า คน 50 สำหรับโรงเรียนนอกระบบให้สามารถนำ ทักษะการสอนในศตวรรษที่ 21 และ เทคโนโลยีสมัยใหม่ไปปรับใช้ในการ จัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ 2. ครูที่ผ่านการพัฒนามีสมรรถนะด้าน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพิ่มขึ้น	.1 ครูโรงเรียนเอกชนในระบบ คน ได้รับ 120 การพัฒนาหลักสูตรการพัฒนาการจัด การศึกษาปฐมวัย .2 ครูโรงเรียนเอกชนนอกระบบ คน 120 ได้รับการพัฒนาหลักสูตร Artificial Intelligence เพื่อการสร้างสื่อประชาสัมพันธ์ 3. ครูนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ร้อยละ 100	-ไม่มี-	-ไม่มี-

กิจกรรมที่ 4.2 : ประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้การขับเคลื่อนกลุ่มโครงการเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2

ระยะเวลา : ระหว่างวันที่ 19 – 20 สิงหาคม 2568

สถานที่ : โรงแรมลักษรรณรีสอร์ท อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย

ปีงบประมาณ พ.ศ.2568 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้สนับสนุนงบประมาณให้ภูมิภาคพร้อมทั้งกำหนดแนวทางให้สำนักงานศึกษาธิการภาคร่วมบูรณาการทำงานร่วมกันกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดที่กำกับดูแลจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในภูมิภาค วัตถุประสงค์ เพื่อยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพการศึกษาในระดับพื้นที่ สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่ ดังนั้น ช่วงไตรมาสสุดท้ายของปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ในฐานะเป็นหน่วยงานประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษา ในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด จึงได้จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้การขับเคลื่อนกลุ่มโครงการเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ขึ้นระหว่างวันที่ 19 – 20 สิงหาคม 2568 โดยกลุ่มเป้าหมาย คือข้าราชการและบุคลากร ในสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ จังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่ จำนวนทั้งสิ้น 70 คน พร้อมนี้ได้เรียนเชิญ นายชาติรี ม่วงสว่าง ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค 16 บรรยายพิเศษเรื่อง การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 และนายนิรุจน์ บุตรแสนลี รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 15 ปฏิบัติหน้าที่รองศึกษาธิการภาค 16 สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 บรรยายให้ความรู้ในหัวข้อ Education Forward : เปลี่ยนวันนี้เพื่อพรุ่งนี้

ภาพกิจกรรม



สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖
Regional Education Office No. 16

การประชุมเชิงปฏิบัติการ สรุปผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้การขับเคลื่อนกลุ่มโครงการเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒

ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๕ นายชาติ ม่วงสว่าง ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค ๑๖ เป็นประธานการประชุมเชิงปฏิบัติการ สรุปผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้การขับเคลื่อนกลุ่มโครงการเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ พร้อมบรรยาย เรื่อง การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ และการบรรยาย เรื่อง Education Forward เปลี่ยนวันใหม่ เพื่อวันรุ่งขึ้น โดย ดร.วิรัช บุคคาเสณศิริ รองศึกษาธิการภาค ๑๖ และการนำเสนอรายงานการขับเคลื่อนโครงการของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย บุคลากร สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย นำเน พะยา และแพทย์ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ณ โรงแรมลักษรรวม รีสอร์ท เชียงราย ตำบลริมกก อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖
อุตรดิตถ์ ต.เวียง อ.เมือง จ.เชียงราย ๕๗๑๐๐
โทรศัพท์ / Fax: ๐-๕๓๖๖-๔๐๒๖

Website: REED16OFFICIAL
LINE: @ges1616
Facebook: saraban_reo16gmoee.th





ผลการดำเนินงาน

การนำเสนอผลการขับเคลื่อนกลุ่มโครงการเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 จำนวน 12 โครงการ โดยจังหวัดในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ทั้ง 4 จังหวัด (เชียงราย น่าน พะเยา และแพร่) นำเสนอแยกรายโครงการ ทำให้ได้ทราบข้อมูลวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดโครงการ และร้อยละความสำเร็จในการขับเคลื่อนโครงการ ร้อยละของการเบิกจ่ายงบประมาณเทียบกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรร และปัจจัยที่ทำให้ประสบความสำเร็จ ซึ่งเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลสภาพปัญหา อุปสรรค ข้อคิดเห็น เพื่อพัฒนาทำงานในปีงบประมาณต่อไป รวมทั้งเป็นการสร้างกลไกการจัดการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการระหว่างสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 และ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ จังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่

รายชื่อโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (จังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา แพร่)	
ลำดับ	โครงการ
โครงการที่โอนจัดสรรให้เฉพาะจังหวัด	
1	โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด
2	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
3	โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ.
โครงการที่จัดสรรงบประมาณให้ สชภ.และ สชจ.ร่วมกันจัดทำรายละเอียดโครงการ	
4	โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
5	โครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
6	โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา
7	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ในระดับพื้นที่
8	โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา ผู้การปฏิบัติ (สชจ.)
9	โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด
10	โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคคุณภาพ ตามบริบทของพื้นที่
11	โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษา ในภูมิภาค
12	โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย และยุทธศาสตร์
รวม 12 โครงการ	

**สรุปผลการดำเนินโครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค
ของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568**

**1. กิจกรรมการสื่อสารยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ
สู่การปฏิบัติในภูมิภาค สร้างการรับรู้กรอบทิศทางการพัฒนาประเทศด้านการศึกษา การทบทวนและจัดทำแผน
ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาระดับภาค**

**กิจกรรมย่อยที่ 1.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการสื่อสารยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและยุทธศาสตร์
ของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติในภูมิภาค สร้างการรับรู้กรอบทิศทางการพัฒนาประเทศ ด้านการศึกษา
ทบทวน และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568** ในวันที่
29-30 เมษายน 2568 ณ โรงแรม เอ็ม บูทีก ริสอร์ท เชียงราย ตำบลรอบเวียง อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย
โดยกลุ่มเป้าหมายของผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ จากข้าราชการและบุคลากร ในสำนักงานศึกษาธิการภาค 16
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนอื่นที่เกี่ยวข้องในพื้นที่
รับผิดชอบ (เชียงราย น่าน พะเยาและแพร่) จำนวนทั้งสิ้น 200 คน ทั้งรูปแบบ On site และ On line

ผลการดำเนินการ มีแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 พ.ศ.2566-2570
ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อเป็นกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ ที่มีความเชื่อมโยง
สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนา
กลุ่มจังหวัด และบริบทสำคัญใหม่ รวมทั้งมีการพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงาน
ในกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ ซึ่งเป็นกลไกที่สำคัญในการขับเคลื่อน
ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับภูมิภาคอย่างเป็นรูปธรรม โดยผู้เข้าร่วม
โครงการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากขึ้นไปร้อยละ 98.00 และมีความรู้ความเข้าใจ เรื่อง ยุทธศาสตร์ชาติ
นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในระดับมากขึ้นไปร้อยละ 95.00

2.กิจกรรม ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค

**กิจกรรมย่อยที่ 2.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการสื่อสารแนวทางการขับเคลื่อนกลุ่มโครงการ
เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 (เชียงราย น่าน พะเยา และแพร่) และแนวทาง
การตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16
ระหว่างวันที่ 13-14 กุมภาพันธ์ 2568** ณ โรงแรม เอ็ม บูทีก ริสอร์ท เชียงราย ตำบลรอบเวียง อำเภอเมือง
เชียงราย จังหวัดเชียงราย

ผลการดำเนินงานครั้งนี้ มีผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 16
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 (เชียงราย น่าน พะเยาและแพร่)
จำนวนทั้งสิ้น 65 คน ได้รับทราบกรอบแนวทางการขับเคลื่อนกลุ่มโครงการเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาและ
แนวทางการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ทราบทิศทาง การขับเคลื่อน
ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับภูมิภาค รวมทั้งการพัฒนาการศึกษา
แบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

3. กิจกรรมการพัฒนาและจัดทำสารสนเทศด้านการศึกษาระดับภาค

สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาและจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ระหว่างวันที่ 10 มิถุนายน 2568 ณ โรงแรมลักษวรรณ รีสอร์ท อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย มีการจัดทำระบบสารสนเทศด้านการศึกษาระดับภาค โดยระดมความคิดเห็นและฝึกปฏิบัติการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 โดยผู้เข้าร่วมประชุมในครั้งนี้ประกอบด้วย บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ทั้ง 4 จังหวัด (เชียงราย น่าน พะเยาและ แพร่) รวมทั้งสิ้น 28 คน

ผลการดำเนินงาน ได้รูปแบบเครื่องมือในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการพัฒนาและจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ที่เป็นรูปแบบเดียวกันสำหรับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เชียงราย น่าน พะเยา และแพร่ ซึ่งเป็นสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 โดยผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากขึ้นไป ร้อยละ 94.60 (ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 34.60 ระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 60.00)

4. การติดตามการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค

กิจกรรมย่อยที่ 4.1 ดำเนินกิจกรรมการกำกับ ติดตามการดำเนินโครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาคสู่การปฏิบัติในพื้นที่ รวมทั้งติดตามผลการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2566 – 2570 เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และแนวทางการแก้ปัญหาโดยลงพื้นที่ติดตามยังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่ ระหว่างวันที่ 21 – 23 กรกฎาคม 2568

ผลการดำเนินงาน ได้ติดตามการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ภายใต้แผนพัฒนาการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 รับทราบผลการขับเคลื่อน รวมทั้งปัญหา อุปสรรค ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะการดำเนินงาน รวมทั้งรายงานการขับเคลื่อน โครงการ/กิจกรรม ของหน่วยงาน ที่สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 พ.ศ.2566-2570 ซึ่งมีการขับเคลื่อนครบทุกประเด็นยุทธศาสตร์

กิจกรรมย่อยที่ 4.2 ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน ดำเนินกิจกรรม ประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปผลแลกเปลี่ยนเรียนรู้การขับเคลื่อนกลุ่มโครงการเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 จัดขึ้นระหว่างวันที่ 19 – 20 สิงหาคม 2568 โดยกลุ่มเป้าหมายของผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการฯ จากข้าราชการ และบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ จังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่ จำนวนทั้งสิ้น 70 คน

ผลการดำเนินงาน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลสภาพปัญหา อุปสรรค ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะต่อการดำเนินโครงการฯ พร้อมทั้งรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการขับเคลื่อนกลุ่มโครงการ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 รวมทั้ง ได้พัฒนากลไกการจัดการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการระหว่างสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 และ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในพื้นที่รับผิดชอบ จังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่

สรุปผลการเบิกจ่ายโครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค
ของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 งบประมาณที่ได้รับจัดสรร 500,000 บาท

กิจกรรม	งบประมาณ ที่เบิกจ่าย	ร้อยละ
กิจกรรมที่ 1 : การสื่อสารยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและยุทธศาสตร์ ของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในภูมิภาค สร้างการรับรู้กรอบทิศทางการ พัฒนาประเทศด้านการศึกษา ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	81,621.-	16.32
กิจกรรมที่ 2 : ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา สู่การปฏิบัติระดับภาค	125,656.-	25.13
กิจกรรมที่ 3 : การพัฒนาและจัดทำสารสนเทศด้านการศึกษาระดับภาค	25,002.-	5.00
กิจกรรมที่ 4 : กำกับ ติดตาม ประเมินผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สรุปรายงานผล และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา สู่การปฏิบัติระดับ กลุ่มจังหวัด	162,686.-	32.54
กิจกรรมที่ 5 : ประสาน หรือเข้าร่วมประชุมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนา การศึกษาเชิงบูรณาการ ร่วมกับหน่วยงานระดับพื้นที่ และหน่วยงานส่วนกลาง ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	41,987.-	8.40
รวมงบประมาณ	436,952.-	87.39

ปัจจัยความสำเร็จ ปัญหา อุปสรรค และแนวทางการแก้ปัญหาในการดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการ
ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ปัจจัยความสำเร็จในการดำเนินกิจกรรม

1. ความร่วมมือของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงาน
ทุกภาคส่วนในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 (เชียงใหม่ น่าน พะเยา และแพร่)
2. รูปแบบการจัดกิจกรรมมีหลากหลายรูปแบบทำให้ผู้เข้าร่วมประชุมมีความสนใจ ไม่น่าเบื่อ
3. วิทยากรมีความเชี่ยวชาญในการถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ และเนื้อหาของกิจกรรม
เป็นเรื่องใหม่ น่าสนใจ

ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินกิจกรรม

1. การจัดสรรงบประมาณ ทำให้ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมไม่เป็นไปตามปฏิทินที่วางแผนไว้
2. ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษายังไม่ครอบคลุม และไม่ปัจจุบัน

แนวทางการแก้ปัญหาในการดำเนินกิจกรรม

1. เปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดกิจกรรมโดยการบูรณาการกิจกรรมที่สามารถจัดประชุมพร้อมกันเพิ่มระยะเวลาในการจัดกิจกรรม เพื่อลดรายจ่ายในส่วนของการเดินทางราชการ
2. เปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดกิจกรรมโดยการสำรวจไปยังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ เพื่อลดค่าใช้จ่ายเรื่องที่พัก และค่าเดินทางไปราชการ



ภาคผนวก





ประกาศสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติ
ระดับกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค มีอำนาจหน้าที่ในการกำหนดยุทธศาสตร์ และบทบาทการพัฒนาภาคต่างๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการดำเนินงาน ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่นๆ ในพื้นที่รับผิดชอบ ตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่ กอปรกับสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษา ให้ดำเนินโครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์และ บทบาทการพัฒนาการศึกษาศู่การปฏิบัติในระดับภาค ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมถึงพัฒนาการศึกษา แบบร่วมมือและบูรณาการ กับหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ในพื้นที่ประกอบด้วย จังหวัดเชียงราย จังหวัดพะเยา จังหวัดแพร่ และจังหวัดน่าน นั้น

ในการนี้ เพื่อให้เกิดการประสาน บูรณาการการทำงานในส่วนที่เกี่ยวข้องร่วมกัน ซึ่งจะทำให้การ ดำเนินงานตามอำนาจหน้าที่ และวัตถุประสงค์ของโครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับ กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้ง คณะกรรมการ/คณะทำงานขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ตอนบน ๒ ประกอบด้วย

ที่ปรึกษา

ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำเขตตรวจราชการที่ ๑๖

คณะทำงานฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | |
|--|---------------|
| ๑. ศึกษาธิการภาค ๑๖ | ประธานกรรมการ |
| ๒. ศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย | กรรมการ |
| ๓. ศึกษาธิการจังหวัดน่าน | กรรมการ |
| ๔. ศึกษาธิการจังหวัดพะเยา | กรรมการ |
| ๕. ศึกษาธิการจังหวัดแพร่ | กรรมการ |
| ๖. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย | กรรมการ |
| ๗. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย | กรรมการ |
| ๘. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา | กรรมการ |
| ๙. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ | กรรมการ |
| ๑๐. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเชียงราย | กรรมการ |
| ๑๑. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดน่าน | กรรมการ |
| ๑๒. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพะเยา | กรรมการ |

๑๓. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดแพร่	กรรมการ
๑๔. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑	กรรมการ
๑๕. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒	กรรมการ
๑๖. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓	กรรมการ
๑๗. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔	กรรมการ
๑๘. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๑	กรรมการ
๑๙. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๒	กรรมการ
๒๐. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑	กรรมการ
๒๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒	กรรมการ
๒๒. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑	กรรมการ
๒๓. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒	กรรมการ
๒๔. ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	กรรมการ
๒๕. ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดน่าน	กรรมการ
๒๖. ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	กรรมการ
๒๗. ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	กรรมการ
๒๘. ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงราย	กรรมการ
๒๙. ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดน่าน	กรรมการ
๓๐. ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดพะเยา	กรรมการ
๓๑. ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดแพร่	กรรมการ
๓๒. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเชียงราย	กรรมการ
๓๓. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดน่าน	กรรมการ
๓๔. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพะเยา	กรรมการ
๓๕. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดแพร่	กรรมการ
๓๖. หัวหน้าสำนักบริหารยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒	กรรมการ
๓๗. นายองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย	กรรมการ
๓๘. นายองค์การบริหารส่วนจังหวัดน่าน	กรรมการ
๓๙. นายองค์การบริหารส่วนจังหวัดพะเยา	กรรมการ
๔๐. นายองค์การบริหารส่วนจังหวัดแพร่	กรรมการ
๔๑. ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเชียงราย	กรรมการ
๔๒. ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดน่าน	กรรมการ
๔๓. ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดพะเยา	กรรมการ
๔๔. ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดแพร่	กรรมการ
๔๕. พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดเชียงราย	กรรมการ
๔๖. พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดน่าน	กรรมการ
๔๗. พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดพะเยา	กรรมการ
๔๘. พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดแพร่	กรรมการ
๔๙. ผู้กำกับตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๒	กรรมการ
๕๐. ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	กรรมการ

๕๑. ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	กรรมการ
๕๒. ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	กรรมการ
๕๓. ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการ และติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	กรรมการ
๕๔. ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	กรรมการ และเลขานุการ

หน้าที่คณะกรรมการอำนวยการ

๑. ให้คำแนะนำ ปรีกษา และกำหนดกรอบ/แนวทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค/กลุ่มจังหวัด เป็นไปด้วยความถูกต้อง สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ทิศทางการพัฒนาประเทศไทย นโยบายและยุทธศาสตร์ ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค/กลุ่มจังหวัด รวมถึงการแปลงยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติในแผนงานต่างๆ ของหน่วยงาน
๒. ร่วมขับเคลื่อน สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่
๓. กำกับ ดูแล ติดตามการดำเนินงาน และผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค/กลุ่มจังหวัด ของคณะทำงานขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ฯ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตามกรอบระยะเวลาและแผนงานที่กำหนดไว้

คณะทำงานการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค/กลุ่มจังหวัด ประกอบด้วย

๑. นายชาติรี ม่วงสว่าง	ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๑๖	ประธานคณะทำงาน
๒. ศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย		รองประธานคณะทำงาน
๓. ศึกษาธิการจังหวัดพะเยา		รองประธานคณะทำงาน
๔. ศึกษาธิการจังหวัดน่าน		รองประธานคณะทำงาน
๕. ศึกษาธิการจังหวัดแพร่		รองประธานคณะทำงาน
๖. นางดวงคิด จรเอกา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	คณะทำงาน
๗. นางสุรินทร์ รุดเครือ	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	คณะทำงาน
๘. นางรัตติกาล สุดใจ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบาย และแผนชำนาญการพิเศษ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	คณะทำงาน
๙. นายไกรพงษ์ จินดาคำ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	คณะทำงาน
๑๐. นางวัฒนา จันทร์เพ็ญ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบาย และแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่	คณะทำงาน
๑๑. นางสาวนุชรี วงค์แก้ว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่	คณะทำงาน

๑๒. นางกนกวรรณ มะลิ	นักวิชาการศึกษานานาชาติ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่	คณะทำงาน
๑๓. นางปิยะนุช ไชยสมทิพย์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน	คณะทำงาน
๑๔. นางสาวธนรัตน์ วงษ์ศิริโชติณ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน	คณะทำงาน
๑๕. นางสาวปาติกา คำวรรณ	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน	คณะทำงาน
๑๖. นางพีไลวรรณ ทารกา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา	คณะทำงาน
๑๗. นางสาวศุภรินทร์ มหาวงศ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา	คณะทำงาน
๑๘. นางสาวนงไฉ ชวนคิด	นักวิชาการศึกษานานาชาติ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา	คณะทำงาน
๑๙. นางเสกานดา เชื้อสะอาด	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	คณะทำงาน
๒๐. นางสาวสุรีพร คำสม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	คณะทำงาน
๒๑. นางสุนีย์ จุมปา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑	คณะทำงาน
๒๒. นายสมชาติ เทพวงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒	คณะทำงาน
๒๓. นางสาวณัฐนันท์ นักร้อง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓	คณะทำงาน
๒๔. นายอรรถศาสตร์ ผาปไชย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔	คณะทำงาน
๒๕. นางสาวอัญชลี เรือนแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๑	คณะทำงาน
๒๖. นางสาวพรทิพา ภูเลื่อน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๒	คณะทำงาน
๒๗. นางสาววรประภา พิณสุวรรณ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑	คณะทำงาน
๒๘. นางอรทัย ชินหาร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒	คณะทำงาน
๒๙. นางนิตยา กันทาสุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑	คณะทำงาน

๓๐. นางสาวพิรุณพร มโนเจริญ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒	คณะทำงาน
๓๑. นายวรวิทย์ ขาวฟอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย	คณะทำงาน
๓๒. นางสาวเนตรนภา สารสร้อย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาน่าน	คณะทำงาน
๓๓. นายภูวรินทร์ พุทธิรักษา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา	คณะทำงาน
๓๔. นายณัฐวุฒิ เทียมแสน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่	คณะทำงาน
๓๕. นายกมลชน ศรีวิสัย	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเทิง สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	คณะทำงาน
๓๖. นางสาวศศิธิดา เทพอุดม	เจ้าหน้าที่ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือวิทยาลัยเทคนิคเทิง สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	คณะทำงาน
๓๗. นายเจษฎา คำเรือง	ครูผู้ช่วย (หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ) วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย	คณะทำงาน
๓๘. นายรัชต ดิลกรัตตสกุล	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคปัว วิทยาลัยเทคนิคปัว	คณะทำงาน
๓๙. นายคมเพชร อินสุวรรณ์	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพเวียงสา วิทยาลัยการอาชีพเวียงสา	คณะทำงาน
๔๐. ว่าที่ร้อยตรี ศุภฤกษ์ บุญเงิน	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้	คณะทำงาน
๔๑. ว่าที่ร้อยตรี ดร.จิรศักดิ์ จันทัน	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคแพร่ วิทยาลัยเทคนิคแพร่	คณะทำงาน
๔๒. นางสาวกุลยา แก้วจินดา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเชียงราย	คณะทำงาน
๔๓. นางสาวอังคณา พรหมหาญ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดน่าน	คณะทำงาน
๔๔. นางสาวกนกวรรณ ชัยมงคล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพะเยา	คณะทำงาน
๔๕. นางสาวมาลัย เวียนรอบ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดแพร่	คณะทำงาน
๔๖. นายออมทรัพย์ ไพฑูรย์แก้วกานต์	ครู ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเชียงราย	คณะทำงาน
๔๗. นางสาวปาริฉัตร ปริงเขียว	ครูชำนาญการ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพะเยา	คณะทำงาน
๔๘. นางสุจิตรา พุทธิวรรณ	ผู้อำนวยการส่วนบริหารการศึกษา เทศบาลนครเชียงราย	คณะทำงาน

๔๙. นางสาวนรากร แก้วใจบุญ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ เทศบาลนครเชียงราย	คณะทำงาน
๕๐. นายทวีศักดิ์ บุรพาวิจิตรนนท์	หัวหน้าฝ่ายแผนงานและโครงการ สำนักงานเทศบาลเมืองน่าน	คณะทำงาน
๕๑. นางสาวณัฐธรรยา ชูโต	นักสังคมสงเคราะห์ชำนาญการ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดเชียงราย	คณะทำงาน
๕๒. นายพรสิทธิ์ ชุนนิรงค์	นักพัฒนาสังคม สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดน่าน	คณะทำงาน
๕๓. นางแสงเดือน ไพบุลย์	นักพัฒนาสังคมชำนาญการพิเศษ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดพะเยา	คณะทำงาน
๕๔. นายปรกรณ์ พันสุภะ	นักวิชาการศาสนาชำนาญการ สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเชียงราย	คณะทำงาน
๕๕. ข้าราชการ และลูกจ้าง	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	คณะทำงาน
๕๖. นายสุทัศน์ หน่อเรือง	ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	คณะทำงานและเลขานุการ
๕๗. นางประสพสุข บุญเรืองศรี	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๕๘. นางสาวยุพาพิน หลีกอ่อน	พนักงานจ้างปฏิบัติงานนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๕๙. นางสาวนิรมล สัตยาคุณ	พนักงานจ้างปฏิบัติงานกิจกรรมการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๖๐. นายจิรยุทธ เขตกรรม์	พนักงานจ้างปฏิบัติงานวิชาการคอมพิวเตอร์ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่คณะทำงานขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ฯ

- ศึกษาข้อมูล นโยบาย กรอบ แนวทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค/กลุ่มจังหวัด ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค/กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๑๖
- จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา หรือยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาระดับภาค/กลุ่มจังหวัด รวมถึงแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๑๖
- ติดตาม สรุป และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค/กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๑๖
- ดำเนินงานอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘



นายชาตรี ม่วงสว่าง

ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายชาติรี ม่วงสว่าง

ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค ๑๖

คณะทำงาน

นางสารภี แตนวงศ์

นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ

นายพีระพงษ์ ชมภูพิทักษ์

นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ

นายสุทัศน์ หน่อเรือง

นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ

นายกฤษณา สีไพธ

นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ

นางวิลาวัลย์ สิทธิประเสริฐ

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

นางประสพสุข บุญเรืองศรี

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

นายกฤษณนัยน์ แก้วคำอ้าย

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

นางเยาวภา เชื้อนเพชร

นักวิชาการพัสดุชำนาญการ

นางสาวพิชญนนท์ วงศ์หาญ

นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ

นายสุชาติ มณีโชติ

นิติกรชำนาญการ

นายอิสระ หลวงจินา

นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ

นางสาวจุฑาทิพย์ ศักดิ์เจริญ

นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ

นางสาวอุษา คลังวิเชียร

พนักงานจัดการงานทั่วไป

นางสาวนิรมล สัตยาคุณ

พนักงานจ้างปฏิบัติงานกิจกรรมการศึกษา

นางสาวยุพาพิน หลีกอ่อน

พนักงานจ้างปฏิบัติงานทรัพยากรบุคคล

นางสาวธันย์ชนก สว่างจิตร

พนักงานจ้างปฏิบัติงานนโยบายและแผน

นายจรรย์ยุทธ เขตกรรม

พนักงานจ้างปฏิบัติงานวิชาการคอมพิวเตอร์

จัดเก็บรวบรวมประมวลผลข้อมูล วิเคราะห์ สรุปและเขียนรายงาน

นายสุทัศน์ หน่อเรือง

นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ

นางประสพสุข บุญเรืองศรี

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

นางสาวธันย์ชนก สว่างจิตร

พนักงานจ้างปฏิบัติงานนโยบายและแผน

เผยแพร่และประชาสัมพันธ์

นายจรรย์ยุทธ เขตกรรม

พนักงานจ้างปฏิบัติงานวิชาการคอมพิวเตอร์



กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ถนนอุตรกิจ ตำบลเวียง อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย 57000

โทรศัพท์/โทรศัพท์สาร : 0-5371-9916 WWW.REO16.GO.TH