



www.reo16.go.th

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ไตรมาสที่ 4 กรกฎาคม - กันยายน 2568



สำนักงานศึกษาธิการภาค 16
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑

ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความ
มั่นคงของประเทศ

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิรูปราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

๒. ชื่อโครงการ ขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ด้านการศึกษา ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

๓. หัวข้อมูลรายงาน

- ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๗ - ธ.ค. ๖๗ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๘ - มี.ค. ๖๘
 ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๘ - มิ.ย. ๖๘ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๘ - ก.ย. ๖๘
สถานะโครงการ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ

ด้าน ๑. ความมั่นคง

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

หมวดหมายที่ ๑๒ คนไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่ง
อนาคต

๔.๕ แผนความมั่นคง

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑. การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

๔.๖ นโยบายรัฐบาล

นโยบายรัฐบาล ที่ ๑๘ พิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิรูปราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

๔.๗.๑ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผลผลิตที่ ๑ นโยบายและแผนด้านการศึกษา

๔.๗.๒ แผนงานยุทธศาสตร์

แผนงานยุทธศาสตร์เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

(โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวง
ศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของประเทศ

๗. หลักการและเหตุผล

๒๔๘๙ ขณะที่ทรงมีพระชนมายุเพียง ๑๘ พรรษา พระองค์ได้ทรงแสดงให้เห็นเป็นที่ประจักษ์แล้วว่าพระองค์ทรงเป็นพระมหากษัตริย์ที่ทรงห่วงใยและใช้เวลาส่วนใหญ่ในการเสด็จพระราชดำเนินไปทั่วประเทศเพื่อเยี่ยมเยียนทุกข์สุขของพสกนิกร ตลอดจนได้ทรงทดลองและริเริ่มโครงการต่างๆ รวมทั้งทรงเป็นผู้นำในการคิดค้นเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ทั้งหมดนี้ก็เพื่อประโยชน์สุขของประชาชนชาวไทยเป็นสำคัญ สมดังพระปฐมบรมราชโองการไว้ว่า “เราจะครองแผ่นดินโดยธรรมเพื่อประโยชน์สุขของมหาชนชาวสยาม” จากพระราชกรณียกิจที่ผ่านมา พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ ได้ทรงนำสิ่งที่ทรงเรียนรู้ อย่างลึกซึ้งจากประสบการณ์และโครงการต่างๆ ที่ได้ทรงริเริ่มขึ้น สรุปลอกมาเป็นข้อคิดบนพื้นฐานของ หลักคุณธรรมที่จำเป็น เพื่อเตือนสติประชาชนของพระองค์ ผ่านพระบรมราโชวาทและพระราชดำรัสในโอกาสต่างๆ ทั้งที่เป็นพระราชดำรัส โดยตรงพระราชทาน แก่คณะบุคคลต่างๆ ที่เข้าเฝ้า หรือเป็นข้อคิดที่ทรงแสดงทางอ้อมผ่าน พระราชกรณียกิจ แนวทางการดำเนินชีวิต และโครงการในพระราชดำริต่างๆ ทั้งหมดที่ตกผลึกและเป็นที่ยึดมั่นดี ภายใต้อำนาจ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

กระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะหน่วยงานหลักในการพัฒนาคนและสร้างเยาวชนให้มีคุณภาพ ของประเทศได้ตระหนักและเห็นคุณค่าในภารกิจดังกล่าว จึงมีนโยบายที่จะเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาท เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง โดยอันเชิญมาใช้เป็นหลักในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพสามารถพึ่งตนเองได้ เกิดความ พอมีพอกิน พอมีพอใช้ โดยใช้หลักความพอประมาณ การคำนึงถึงความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวและ มีคุณธรรมเป็นกรอบในการดำรงชีวิตและเป็นพลเมืองดีของชาติ โดยร่วมกับคณะทำงานขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา สร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับหลักเศรษฐกิจพอเพียงให้สามารถนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมและปลูกฝังปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ ในการดำรงชีวิตให้อยู่บน พื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนนำไปสู่การปรับแนวทางการพัฒนา ให้อยู่บนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยการกำหนดนโยบายด้านการศึกษาโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นแนวทางในการพัฒนา คุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยง ความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษา สถาบันครอบครัว ชุมชน สถาบันทางศาสนาให้มีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะและเจตคติ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสมดุล และยั่งยืน กระทรวงศึกษาธิการจึงมุ่งพัฒนาสถานศึกษาในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปจัดการ ศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ส่งผลสู่การดำเนินชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงของผู้เรียน ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และข้าราชการในสังกัด อย่างต่อเนื่องโดยกำหนดเป็นโครงการขับเคลื่อนหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ในฐานะหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ และหน่วยงานภาคีเครือข่ายขับเคลื่อนภาครัฐและเอกชน ได้ ร่วมกันดำเนินงาน ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อพัฒนาให้สถานศึกษา ทุกระดับสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการดำเนินงาน การจัดการเรียน

การสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการบริหารจัดการสถานศึกษา รวมทั้งการพัฒนาบุคลากร เพื่อให้เกิดผล ในทางปฏิบัติในทุกระดับได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และสามารถขยายผลในการถ่ายทอดองค์ ความรู้ไปยังสถานศึกษาอื่นๆ ได้ ผู้บริหาร ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถในการ นำอำนวยการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ ส่งผลให้เกิดการนำไปปลูกฝังให้เด็กและเยาวชนรู้จัก การคิด วิเคราะห์หรืออย่างเป็นเหตุเป็นผล ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง คือ มีความพอประมาณ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีความ รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง ด้วยสติปัญญา ขยัน อดทน พากเพียร ซื่อสัตย์ สุจริต เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่างๆ ฝึกร่วมอยู่กับผู้อื่นอย่างเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และแบ่งปัน มีจิตสำนึกรักษาสีสิ่งแวดล้อม และเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม ค่านิยม เอกลักษณ์ความเป็นไทย โดยเชื่อมโยงกับหลักสูตรและการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน

๘. วัตถุประสงค์

๑ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดให้ขับเคลื่อน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ลงสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่แบบบูรณาการและมีส่วนร่วม

๒ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่ที่สามารถขยายผลและต่อยอด แบบอย่างที่ดีในการนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๐ ของศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา และ สถานศึกษาพอเพียง มีการบูรณาการในการดำเนินกิจกรรมจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการขับเคลื่อนหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๒. มีเครือข่ายในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติและ สร้างองค์ความรู้ได้อย่างยั่งยืน

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน มีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงและเป็นแบบอย่างที่ดีตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับบริบททางสังคมและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

๑. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและผู้ปกครอง ของศูนย์การเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา และสถานศึกษาพอเพียง

๒. ผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และ ผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

๑๒. สถานที่ดำเนินการ พื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

๑๓.๑) กิจกรรมที่ ๑ : ยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษา ที่ได้รับเกียรติบัตรเป็นสถานศึกษาแบบอย่าง การจัดการ กิจกรรมการเรียนรู้และการบริการจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” และได้ผ่านการ ประเมินสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (ที่ได้รับป้าย)

ผลการดำเนินงาน

- แลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” และการดำเนินการให้สถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (ที่ได้รับป้าย)

- มอบเกียรติบัตร สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖) จำนวน ๕ แห่ง

๑. โรงเรียนเทศบาล ๑ (ปากอคำ)
๒. โรงเรียนเทศบาล ๑ (สันติสุข)
๓. โรงเรียนเทศบาล ๒ (สามัคคีราษฎร์รังสรรค์)
๔. โรงเรียนองค์การบริหารส่วนตำบลทรายขาว (บ้านท่าฮ่อ)
๕. โรงเรียนองค์การบริหารส่วนตำบลดอยงาม (สันช้างตาย)

- มอบเกียรติบัตร สถานศึกษาที่ได้ผ่านการประเมินสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (ที่ได้รับป้าย) จำนวน ๓ แห่ง

๑. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเวียงเชียงรุ้ง
๒. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเวียงแก่น
๓. โรงเรียนบ้านปอน สพป.น่าน เขต ๒

๑๔. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
๑. ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา และสถานศึกษาพอเพียง มีการบูรณาการในการดำเนินกิจกรรมจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่	๘๐		๘ แห่ง	๑๐๐
๒. มีเครือข่ายในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติและสร้างองค์ความรู้ได้อย่างยั่งยืน	๑๐๐		๔ จังหวัด	๑๐๐
เชิงคุณภาพ				
ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน มีคุณลักษณะอยู่	๑๐๐		๔ จังหวัด	๑๐๐

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
อย่างพอเพียงและเป็นแบบอย่างที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับบริบททางสังคมและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน				

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๕. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)



๑๖. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๑๐,๐๐๐	๗,๕๗๑			๗,๕๗๑	

แหล่งงบประมาณ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑๗. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๗.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

ความเสี่ยงด้านการดำเนินงานเนื่องจากมีหลายหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการอาจทำให้เกิดอุปสรรคในเรื่องการสื่อสารและความไม่เข้าใจตรงกัน

๑๗.๒ แนวทางแก้ไข

๑. แต่งตั้งคณะทำงานฯ และจัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจโครงการ
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อบริหารการดำเนินงานโครงการฯ

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

การจัดสรรงบประมาณสำหรับดำเนินงานโครงการล่าช้า

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

.....ไม่มี.....

๑๙. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

-

๒๐. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๑. ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา และสถานศึกษาพอเพียงเป็นแหล่งเรียนรู้และเสริมสร้างคุณลักษณะของผู้เรียนให้อยู่อย่างพอเพียงและเป็นแบบอย่างที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่เข้มแข็ง ต่อเนื่องและยั่งยืน

๒. ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา และสถานศึกษาพอเพียงที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติสามารถขยายเครือข่ายไปยังพื้นที่ใกล้เคียงและสร้างองค์ความรู้ได้อย่างยั่งยืน

๓. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน มีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงและเป็นแบบอย่างที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับบริบททางสังคมและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน

๔. มีเครือข่ายในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติและสร้างองค์ความรู้ได้อย่างยั่งยืน

๕. บุคลากรของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่ผ่านการอบรมสามารถนำองค์ความรู้ไปต่อยอดและขยายผลเป็นวิทยากรแกนนำ

๒๑. ผู้รายงาน นางสาวกิติ แตนวงศ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๘ ๑๓๖๖ ๒๐๘๘ โทรสาร.....e-mail : worm.pee@hotmail.com

๒๒. วันที่รายงาน ณ วันที่๑๘..... เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

๒. ชื่อโครงการ /กิจกรรม โครงการเทิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๓. ระยะเวลารายงาน

- ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๗ - ธ.ค. ๖๗ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๘ - มี.ค. ๖๘
 ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๘ - มิ.ย. ๖๘ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๘ - ก.ย. ๖๘

สถานะโครงการ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านความมั่นคง

เป้าหมาย ๒.๑ ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

ประเด็น ๔.๑.๒ การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑.ประเด็นความมั่นคง

เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) ๑. ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับเพิ่มขึ้น

๔.๓ แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนย่อยที่ ๓.๑) การรักษาความสงบภายในประเทศ

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนา เป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๔.๕ แผนความมั่นคง

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

กลยุทธ์หลักที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

๔.๖ นโยบายรัฐบาล

ข้อที่ ๕ ด้านการศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติเพื่อให้ความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่ อย่างมีคุณธรรม และจริยธรรม

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการศึกษเพื่อเพิ่มความมั่นคงของประเทศ
 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

- ๔.๗.๑ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ผลผลิตที่ ๑ นโยบายและแผนด้านการศึกษา
- ผลผลิตที่ ๒ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการได้รับบริการเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
- ผลผลิตที่ ๓ ผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
- ผลผลิตที่ ๔ ผู้รับบริการการศึกษานอกระบบ
- ผลผลิตที่ ๕ ผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย
- ผลผลิตที่ ๖ มาตรฐานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ผลผลิตที่ ๗ นักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการอุดหนุน
- ผลผลิตที่ ๘ ผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามกฎหมาย

โรงเรียนเอกชน

- ๔.๗.๒ แผนงานยุทธศาสตร์
- แผนงานยุทธศาสตร์เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ
- แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล
- แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้
- แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

- แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
- แผนงานบูรณาการป้องกันปราบปรามและบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด
- แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (ถ้ามี)

(-ไม่มี-)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของหน่วยงาน

(ประเด็นยุทธศาสตร์ของ ศธภ.๑๖ ข้อที่ ๑ : ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของประเทศ)

๗. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง เรื่อง การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ได้กำหนดให้การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ เป็นยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนให้คนในชาติมีจิตสำนึกรักและหวงแหน มุ่งจงรักภักดีพร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ให้เป็นสิ่งยึดเหนี่ยวและเป็นศูนย์รวมจิตใจหนึ่งเดียวของคนทั้งชาติ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ วรรณคดีเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทยผ่านทางกลไกต่างๆ ด้านการศึกษา ประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่างๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ ประกอบกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นความมั่นคง แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ มีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ

คือ การสร้างความสำนึกจงรักภักดีและความภาคภูมิใจในชาติให้เกิดขึ้นกับประชาชนทุกหมู่เหล่า ตลอดจนรัฐบาล มีนโยบายปกป้อง และเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นการแสดงออกถึงความจงรักภักดี พร้อมทั้งเผยแพร่ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์รวมถึงพระราชกรณียกิจเพื่อประชาชน และจะสนับสนุนโครงการทั้งหลาย อันเนื่องมาจากพระราชดำริ ส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่ สถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานภาครัฐและเอกชนเรียนรู้เข้าใจ หลักการทรงงาน สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการปลูกฝัง และสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติตามยุทธศาสตร์ชาติ รวมทั้งแนวคิดการสร้างความสำนึกจงรักภักดี และภาคภูมิใจในชาติให้เกิดขึ้นกับประชาชนทุกหมู่เหล่า โดยมีการขับเคลื่อนบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการผลิต ทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ สร้างจิตสำนึกความเป็นไทย กระทรวงศึกษาธิการ โดยร่วมกับกระทรวงมหาดไทย กระทรวงแรงงาน และกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เมื่อวันที่ ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ซึ่ง สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นความมั่นคง ตลอดจนการปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ตามนโยบายรัฐบาล

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานโครงการเทิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีความต่อเนื่อง และบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงได้มอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ในฐานะหน่วยงาน สังกัดกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ซึ่งทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด อำนวยการ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น หรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ดำเนินโครงการเทิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์ เพื่อตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์และนโยบายรัฐบาล อันจะส่งผลให้ประชาชนมีความรักชาติ เกิดความสามัคคีเป็นรากฐานที่เหนียวแน่นต่อการพัฒนาประเทศชาติให้มีความเจริญมั่นคงต่อไป

๘. วัตถุประสงค์

๘.๑ เพื่อเป็นการเทิดทูนและแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขของสถาบันพระมหากษัตริย์ และพระบรมวงศานุวงศ์

๘.๒ เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทและความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ พระบรมวงศานุวงศ์ ประวัติศาสตร์ชาติไทย และพระมหากษัตริย์องค์ของสถาบันพระมหากษัตริย์ที่มีต่อสังคมไทย

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๙.๑.๑ รายงานผลการดำเนินงานโครงการเทิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์ จำนวน ๑ เล่ม

๙.๑.๒ ผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๕๐ คน ขึ้นไป

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๙.๒.๑ ข้าราชการ บุคลากรทางการศึกษา ครู นักเรียน ผู้ที่เกี่ยวข้องของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ และบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ที่เข้าร่วมโครงการ มีการแสดงออกถึงการเทิดทูน และแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ และพระบรมวงศานุวงศ์ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ร้อยละ ๑๐๐

๙.๒.๒ ข้าราชการ บุคลากรทางการศึกษา ครู นักเรียน ผู้ที่เกี่ยวข้องของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ และบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และพระบรมวงศานุวงศ์ และเข้าใจถึงบทบาทและคุณค่าความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะที่เป็นศูนย์รวมจิตใจของคนในชาติ และเป็นสถาบันหลักที่อยู่เคียงคู่สังคมไทยมาอย่างยาวนาน

รวมถึงมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

ข้าราชการ บุคลากรทางการศึกษา ครู นักเรียน ผู้ที่เกี่ยวข้องของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ และบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ

เดือนตุลาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘

๑๒. สถานที่ดำเนินการ

ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ (จังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา แพร่)

๑๓. กิจกรรม

๑๓.๑ กิจกรรมที่ ๑ ร่วมกิจกรรมเนื่องในวันคล้ายวันพระราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร วันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ ๕ ธันวาคม ๒๕๖๗

ผลการดำเนินงาน วันที่ ๕ ธันวาคม ๒๕๖๗ นายชาติรี ม่วงสว่าง ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค ๑๖ มอบหมายให้ นางสาวรติ แดนวงศ์ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา พร้อมด้วย ข้าราชการและบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ จำนวน ๕ คน เข้าร่วมพิธีเจริญพระพุทธมนต์ พิธีทำบุญตักบาตร ถวายพระราชกุศล และพิธีวางพานพุ่มดอกไม้ถวายบังคม เนื่องในวันคล้ายวันพระราชสมภพพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร วันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ ๕ ธันวาคม ๒๕๖๗ โดยมี นายชินทร์ ทองสุข ผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงราย เป็นประธานในพิธี ณ ศูนย์ประชุมและแสดงสินค้านานาชาติ GMS จังหวัดเชียงราย อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย

๑๓.๒ กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสพระราชพิธีสมมงคลพระชนมายุเท่าพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช สมเด็จพระปฐมบรมกษัตริย์ราช แห่งพระราชวงศ์จักรี พุทธศักราช ๒๕๖๘

ผลการดำเนินงาน วันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๖๘ นายชาติรี ม่วงสว่าง ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่ ศึกษาธิการภาค ๑๖ มอบหมายให้ บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ จำนวน ๗ คน ร่วมกิจกรรม เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสพระราชพิธีสมมงคลพระชนมายุเท่าพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช สมเด็จพระปฐมบรมกษัตริย์ราช แห่งพระราชวงศ์จักรี พุทธศักราช ๒๕๖๘ โดยมี นายชินทร์ ทองสุข ผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงราย เป็นประธานในพิธี ณ ศูนย์ประชุมและแสดงสินค้านานาชาติ GMS จังหวัดเชียงราย อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย

๑๓.๓ กิจกรรมที่ ๓ ร่วมพิธีถวายราชสักการะเนื่องใน “วันที่ระลึกพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว พระมหาเจษฎาราชเจ้า” ประจำปี ๒๕๖๘

ผลการดำเนินงาน วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘ นายชาติรี ม่วงสว่าง ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค ๑๖ มอบหมายให้บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ จำนวน ๖ คน ร่วมพิธีถวายราชสักการะเนื่องใน “วันที่ระลึกพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว พระมหาเจษฎาราชเจ้า” ณ ศูนย์ประชุมและแสดงสินค้านานาชาติ GMS จังหวัดเชียงราย อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย โดยมี นายชินทร์ ทองสุข ผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงราย เป็นประธานในพิธี ณ ศูนย์ประชุมและแสดงสินค้านานาชาติ GMS จังหวัดเชียงราย อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย

๑๓.๔ กิจกรรมที่ ๔ ร่วมพิธีทำบุญตักบาตรถวายพระราชกุศล เนื่องในโอกาสวันคล้ายวันพระราชสมภพ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ผลการดำเนินงาน วันที่ ๒ เมษายน ๒๕๖๘ นายชาติรี ม่วงสว่าง ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค ๑๖ มอบหมายให้บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ จำนวน ๗ คน ร่วมพิธีทำบุญตักบาตรถวายพระราชกุศล เนื่องในโอกาสวันคล้ายวันพระราชสมภพ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ณ ศูนย์ประชุมและแสดงสินค้านานาชาติ GMS จังหวัดเชียงราย อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย โดยมี นายชรินทร์ ทองสุข ผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงราย เป็นประธานในพิธี ณ ศูนย์ประชุมและแสดงสินค้านานาชาติ GMS จังหวัดเชียงราย อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย

๑๓.๕ กิจกรรมที่ ๕ ร่วมพิธีถวายราชสักการะเนื่องใน “วันพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช และวันที่ระลึกมหาจักรีบรมราชวงศ์ ” ประจำปี ๒๕๖๘ ของจังหวัดเชียงราย

ผลการดำเนินงาน วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๘ นายชาติรี ม่วงสว่าง ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค ๑๖ มอบหมายให้บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ จำนวน ๗ คน ร่วมพิธีถวายราชสักการะเนื่องใน “วันพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช และวันที่ระลึกมหาจักรีบรมราชวงศ์ ประจำปี ๒๕๖๘ ของจังหวัดเชียงราย โดยมี นายชรินทร์ ทองสุข ผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงราย เป็นประธานในพิธี ณ ศูนย์ประชุมและแสดงสินค้านานาชาติ GMS จังหวัดเชียงราย อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย

๑๓.๖ กิจกรรมที่ ๖ เข้าร่วมพิธีทำบุญตักบาตรถวายพระราชกุศล กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี เนื่องในโอกาสเฉลิมพระชนมพรรษา ๓ มิถุนายน ๒๕๖๘

ผลการดำเนินงาน วันที่ ๓ มิถุนายน ๒๕๖๘ นายชาติรี ม่วงสว่าง ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค ๑๖ มอบหมายให้ นางสาวภี แดนวงศ์ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา นายสุทัศน์ หน่อเรือง ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษาและข้าราชการสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ จำนวน ๕ คน เข้าร่วมกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณพระบรมราชินี เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา ๓ มิถุนายน ๒๕๖๘ โดยมีนายชรินทร์ ทองสุข ผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงราย เป็นประธานในพิธี ณ ศูนย์ประชุมและแสดงสินค้านานาชาติ GMS จังหวัดเชียงราย อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย

๑๓.๗ กิจกรรมที่ ๗ อบรมเทิดพระเกียรติสร้างการรับรู้ เข้าใจ มีความตระหนัก น้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของสถาบันพระมหากษัตริย์ พระบรมวงศานุวงศ์ และกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน บำเพ็ญสาธารณประโยชน์ ภายใต้โครงการเทิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ผลการดำเนินงาน วันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๘ นายชาติรี ม่วงสว่าง ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค ๑๖ มอบหมายให้กลุ่มพัฒนาการศึกษา ดำเนินกิจกรรมการอบรมเทิดพระเกียรติสร้างการรับรู้ เข้าใจ มีความตระหนัก น้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของสถาบันพระมหากษัตริย์ พระบรมวงศานุวงศ์ เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๘ และวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี ๓ มิถุนายน ๒๕๖๘ โดยมี วิทยากรจิตอาสา ๙๐๔ จังหวัดเชียงราย บรรยายให้ความรู้ ในหัวข้อ : สถาบันพระมหากษัตริย์กับประเทศไทย : พลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท : พระราชพิธีบรมราชาภิเษก/เศรษฐกิจพอเพียง/กฎหมายเกี่ยวกับการหมั้นสถาบัน ฯลฯ และกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน บำเพ็ญสาธารณประโยชน์ ภายใต้โครงการเทิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนเด็กดีพิทยาคม อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย

๑๓.๘ กิจกรรมที่ ๘ เข้าร่วมกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา ๑๒ สิงหาคม ๒๕๖๘

ผลการดำเนินงาน วันที่ ๑๒ สิงหาคม ๒๕๖๘ นายชาติรี ม่วงสว่าง ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค ๑๖ มอบหมายให้นายสุทัศน์ หน่อเรือง ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา นางวิลาวัลย์ สิทธิประเสริฐ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล และบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ จำนวน ๖ คน เข้าร่วมกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา ๑๒ สิงหาคม ๒๕๖๘ โดยมีนายชินทร ทองสุข ผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงราย เป็นประธานในพิธี ณ ศูนย์ประชุมและแสดงสินค้านานาชาติ GMS จังหวัดเชียงราย อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย

๑๔. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
รายงานผลการดำเนินงานโครงการเทิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์	-	๑ เล่ม	๑ เล่ม	ร้อยละ ๑๐๐
ผู้เข้าร่วมโครงการ	-	๕๐ คนขึ้นไป	๓๐๓ คน	ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ				
ข้าราชการ บุคลากรทางการศึกษา ครู นักเรียน ผู้ที่เกี่ยวข้องของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ และบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ที่เข้าร่วมโครงการ มีการแสดงออกถึงการเทิดทูนและแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ และพระบรมวงศานุวงศ์ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ ๑๐๐	-	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
ข้าราชการ บุคลากรทางการศึกษา ครู นักเรียน ผู้ที่เกี่ยวข้องของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ และบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และพระบรมวงศานุวงศ์ และเข้าใจถึงบทบาทและคุณค่าความสำคัญ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	-	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐

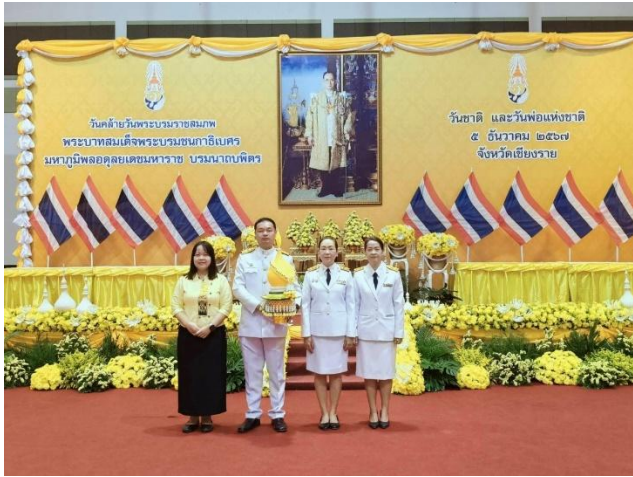
ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
ของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะที่เป็นศูนย์รวมจิตใจของคนในชาติ และเป็นสถาบันหลักที่อยู่เคียงคู่สังคมไทยมาอย่างยาวนาน รวมถึงมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข				

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๕. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

เข้าร่วมกิจกรรมเทิดทูนและแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ

๑. กิจกรรม : ร่วมกิจกรรมเนื่องในวันคล้ายวันพระราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร วันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ ๕ ธันวาคม ๒๕๖๗ จังหวัดเชียงราย



๒. กิจกรรม : กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสพระราชพิธีสมมงคลพระชนมายุเท่าพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช สมเด็จพระปฐมบรมมหาชนกแห่งพระราชวงศ์จักรี พุทธศักราช ๒๕๖๘



๓. กิจกรรม : ร่วมพิธีถวายราชสักการะเนื่องใน “วันที่ระลึกพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว พระมหาเจษฎาราชเจ้า” ประจำปี ๒๕๖๘



๔. กิจกรรม : ร่วมพิธีทำบุญตักบาตรถวายพระราชกุศล เนื่องในโอกาสวันคล้ายวันพระราชสมภพ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



๕. กิจกรรม: ร่วมพิธีถวายราชสักการะเนื่องใน “วันพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช และวันที่ระลึกมหาจักรีบรมราชวงศ์ ” ประจำปี ๒๕๖๘ ของจังหวัดเชียงราย



๖. กิจกรรม: เข้าร่วมพิธีทำบุญตักบาตรถวายพระราชกุศล กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี เนื่องในโอกาสเฉลิมพระชนมพรรษา ๓ มิถุนายน ๒๕๖๘



๗. กิจกรรม : อบรมเทิดพระเกียรติสร้างการรับรู้ เข้าใจ มีความตระหนัก น้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณ
ของสถาบันพระมหากษัตริย์ พระบรมวงศานุวงศ์ และกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน บำเพ็ญสาธารณประโยชน์
ภายใต้โครงการเทิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘



๘. กิจกรรม : เข้าร่วมกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา ๑๒ สิงหาคม ๒๕๖๘



๑๖. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๖๐,๐๐๐	๕๙,๘๓๐	ไม่มีค่าใช้จ่ายในไตรมาสนี้	ไม่มีค่าใช้จ่ายในไตรมาสนี้	๕๙,๘๓๐	ไม่มีค่าใช้จ่ายในไตรมาสนี้

๑๗. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๗.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

- ไม่มี

๑๗.๒ แนวทางแก้ไข

- ไม่มี

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

- ไม่มี

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

- ไม่มี

๑๙. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

กิจกรรม สรุปรายงานผลการดำเนินงาน

๒๐. ประโยชน์ที่ได้รับ

ข้าราชการ บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ มีการแสดงออกถึงการเทิดทูนและแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ และพระบรมวงศานุวงศ์ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒๑. ผู้รายงาน นางสารภี แคนวงศ์ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๘๑ ๓๖๖๒๐๘๘ โทรศัพท์ ๐ ๕๓๗๑ ๙๙๑๖ e-mail : reo๑๖@sueksa.go.th

๒๒. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๑๒ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

๒. ชื่อโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

๓. หัวข้อมูลรายงาน

ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๗ - ธ.ค. ๖๗ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๘ - มี.ค. ๖๘

ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๘ - มิ.ย. ๖๘ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๘ - ก.ย. ๖๘

สถานะโครงการ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ประเด็นที่ ๑๒. การพัฒนาการเรียนรู้)

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (๑๒.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑)

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

(หมายเหตุที่ ๑๒ กำลังคนที่มีสมรรถนะสูง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต)

๔.๕ แผนความมั่นคง (นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล นโยบายด้านการศึกษา ข้อที่ ๑ ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตมุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการการศึกษาเพื่อเพิ่มความมั่นคงของประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๗.๑ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผลผลิตที่ ๑ นโยบายและแผนด้านการศึกษา

ผลผลิตที่ ๒ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการได้รับบริการเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

ผลผลิตที่ ๓ ผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

ผลผลิตที่ ๔ ผู้รับบริการการศึกษานอกระบบ

ผลผลิตที่ ๕ ผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย

ผลผลิตที่ ๖ มาตรฐานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผลผลิตที่ ๗ นักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการอุดหนุน

- ผลผลิตที่ ๘ ผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการสงเคราะห์ตามกฎหมายโรงเรียน

เอกชน

๔.๗.๒ แผนงานยุทธศาสตร์

- แผนงานยุทธศาสตร์เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ
- แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล
- แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้
- แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

- แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
- แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด
- แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (ถ้ามี)

(-ไม่มี-)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของหน่วยงาน

(ประเด็นยุทธศาสตร์ของ ศธภ.๑๖ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ)

๗. หลักการและเหตุผล

สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ทรงตอบรับการขึ้นทรงราชย์เป็นพระมหากษัตริย์พระองค์ที่ ๑๐ แห่งพระบรมราชจักรีวงศ์ เมื่อวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๕๙ ความว่า “เพื่อสืบสานพระราชปณิธาน และเพื่อประโยชน์ของประชาชนชาวไทยทั้งปวง” กอปรกับพระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร คือการสร้างคนดี สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร จึงทรงมีพระบรมราโชบายเพื่อสืบสานพระราชปณิธานแห่งองค์พระบรมชนกนาถในการสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง โดยทรงมุ่งให้การศึกษาต้องสร้างพื้นฐานแก่นักเรียน ๔ ด้าน ประกอบด้วย (๑) การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (๒) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม (๓) การมีงานทำ มีอาชีพ และ (๔) การเป็นพลเมืองดี ดังนั้น เนื่องในวโรกาสที่สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร เสด็จเถลิงถวัลย์สิริราชสมบัติเป็นสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ แห่งพระบรมราชจักรีวงศ์ กระทรวงศึกษาธิการจึงขอพระราชทานพระบรมราชานุญาตน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาเป็นหลักชัยในการสร้างผู้เรียนให้เป็นคนดีและพัฒนาให้เป็นคนเก่งสู่การปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาท อย่างเป็นรูปธรรมด้วยการยกระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยมีแนวทางการดำเนินกิจกรรม ได้แก่ ๑) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยบูรณาการระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกับสภาพภูมิสังคมของโรงเรียน เพื่อมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ๒) สร้างการรับรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ให้แก่บิดา มารดา ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อให้มีความเข้าใจและร่วมกันดูแลบุตรหลานร่วมกับโรงเรียนอย่างใกล้ชิด

๓) จัดระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้เต็มตามศักยภาพ มุ่งวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๓ ด้าน

กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริม และกำหนดหน้าที่ดูแลการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท รวมถึงการกำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา ถือว่าเป็นกระทรวงที่มีความสำคัญมาก เนื่องจากเป็นองค์กรที่มีหน้าที่โดยตรงในการขับเคลื่อนระบบการศึกษาของประเทศ ซึ่งเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคน ประชากร ทรัพยากรบุคคลของประเทศให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับความมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยการมุ่งสร้างให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี ซึ่งการเป็นพลเมืองดี ประกอบด้วย (๑) การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน (๒) ครอบครั้ว สถานศึกษา และสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมือง (๓) การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำให้บ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้มอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ในฐานะหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด โดยการอำนวยความสะดวกสนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ ดำเนินงานโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และติดตามการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ผ่านการจัดกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ เช่น กิจกรรม “ใต้ร่มพระบารมีจักรีวงศ์” กิจกรรม “พลเมืองดีของสังคม” กิจกรรม “คัดเลือกนักเรียนทุนการศึกษาพระราชทาน ทุน ม.ท.ศ.” กิจกรรม “จิตอาสารักษารักษาถิ่น” กิจกรรม “ขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” ตลอดจนเพื่อเป็นการดำรงรักษาไว้ซึ่งผลการปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพจนเป็นเลิศเกิดการบูรณาการ เป็นแบบอย่างและขยายผลสู่สถานศึกษาอื่นๆ ทั้งนี้ เพื่อให้มีกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม และจริยธรรมต่อไป

๘. วัตถุประสงค์

๘.๑ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๘.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการระดับภาค

๘.๓ เพื่อขยายเครือข่ายการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๘.๔ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และถอดบทเรียนการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๘.๕ เพื่อนิเทศ ติดตามและประเมินผล รูปแบบ/แนวทางและวิธีปฏิบัติการบริหารจัดการการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

รูปแบบ/แนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในความรับผิดชอบขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ อย่างน้อย ๔ รูปแบบ/แนวทาง (๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม ๓. มีงานทำ - มีอาชีพ ๔. เป็นพลเมืองดี)

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนำรูปแบบ/แนวทางในการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ไปประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หน่วยงานทางการศึกษาและผู้เรียนในสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ เดือนตุลาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘

๑๒. สถานที่ดำเนินการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ (จังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา แพร่)

๑๓. กิจกรรม

๑๓.๑ กิจกรรม ประชุมเตรียมความพร้อมในการประชุมกลั่นกรอง ผู้รับทุนพระราชทานฯ โครงการทุนการศึกษาพระราชทาน สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.) รุ่นที่ ๑๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ระดับภาค วันที่ ๒๘ เมษายน ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมชั้น ๓ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย

ผลการดำเนินงาน กลุ่มพัฒนาการศึกษา จัดประชุมเตรียมความพร้อมในการประชุมกลั่นกรองผู้รับทุนการศึกษาพระราชทานฯ โครงการทุนการศึกษาพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.) รุ่นที่ ๑๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ระดับภาค ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ มีผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่ ผู้รับผิดชอบโครงการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ (เชียงราย น่าน พะเยา แพร่) ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษาและบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

๑๓.๒ กิจกรรม ประชุมการดำเนินงานโครงการทุนการศึกษาพระราชทาน สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.) รุ่นที่ ๑๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ในการพิจารณาถ้อยแถลง จัดลำดับความสำคัญ และสรุปรายชื่อผู้ผ่านความเห็นชอบระดับภาค ร่วมกับประธานกรรมการระดับจังหวัด (ผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่)

ผลการดำเนินงาน กลุ่มพัฒนาการศึกษา จัดประชุมการดำเนินงานโครงการทุนการศึกษาพระราชทาน สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.) รุ่นที่ ๑๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ในการพิจารณาถ้อยแถลง จัดลำดับความสำคัญและสรุปรายชื่อผู้ผ่านความเห็นชอบระดับภาค ร่วมกับประธานกรรมการระดับจังหวัด (ผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา แพร่) ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ มีผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย รองผู้ว่าราชการจังหวัดแพร่แทนผู้ว่าราชการจังหวัดแพร่ ศึกษาธิการจังหวัดน่านแทนผู้ว่าราชการจังหวัดน่าน รองศึกษาธิการจังหวัดพะเยาแทนผู้ว่าราชการจังหวัดพะเยา ศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ผู้รับผิดชอบโครงการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ (เชียงราย น่าน พะเยา แพร่) ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษาและบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

ณ ห้องประชุมชั้น ๓ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย โดยมี นายชรินทร์ ทองสุข ผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงราย เป็นประธานการประชุม

๑๓.๓ กิจกรรม ประสานการดำเนินงานโครงการทุนการศึกษาพระราชทาน สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.) รุ่นที่ ๑๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ วันที่ ๒๙ เมษายน ๒๕๖๘

๑๓.๔ กิจกรรม สร้างการรับรู้เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานและเครือข่ายในพื้นที่น้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม และคัดเลือกรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การบริหารจัดการศึกษา การสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ระดับภาค เมื่อวันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ณ โรงแรมเชียงรายแกรนด์รูม อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย

ผลการดำเนินงาน กลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ดำเนินกิจกรรมสร้างการรับรู้เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานและเครือข่ายในพื้นที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม และคัดเลือกรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การบริหารจัดการศึกษา การสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ระดับภาค ภายใต้โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และมีกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมโครงการฯ ประกอบด้วย ผู้แทนสถานศึกษาที่ร่วมส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือกรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การบริหารจัดการศึกษาการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีฯ จำนวน ๔ แห่ง ได้แก่ ๑. โรงเรียนจันจว้าวิทยาฯ สังกัด สพม.เชียงราย จังหวัดเชียงราย ๒. วิทยาลัยเทคนิคปัว สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดน่าน ๓. โรงเรียนอนุบาลภูกามยาว สังกัด สพป.พะเยา เขต ๑ จังหวัดพะเยา ๔. โรงเรียนบ้านหนองม่วงไข่ (ม่วงไข่วิทยาคาร) สังกัด สพป.แพร่ เขต ๑ จังหวัดแพร่ บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด (เชียงราย น่าน พะเยา และแพร่) และบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ โดยมี นายสมนึก จันทร์แดง นายชุมพล สนิทวงศ์ และนางสาวไข่มุกแก้ว ปวงคำคง เป็นคณะกรรมการทรงคุณวุฒิ ตัดสินและให้ข้อเสนอแนะ

- ผลการคัดเลือกรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การบริหารจัดการศึกษา การสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ระดับภาค ดังนี้

ระดับยอดเยี่ยม อันดับ ๑

วิทยาลัยเทคนิคปัว

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดน่าน

ชื่อผลงาน : การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ๔ส MODEL เพื่อสร้างคนดีแก่บ้านเมือง “เทคนิคปัว สร้างความดี ด้วยหัวใจ ตามรอยพระยุคลบาท”

ระดับยอดเยี่ยม อันดับ ๒

โรงเรียนจันจว้าวิทยาฯ

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย จังหวัดเชียงราย

ชื่อผลงาน : การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม 4D For 4Q Model “โรงเรียนจันจว้าวิทยาฯ โรงเรียนคุณธรรม นวัตกรรมสร้างพลเมืองดี”

ระดับดีเลิศ อันดับ ๑

โรงเรียนอนุบาลกุ๊กกายาว

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ จังหวัดพะเยา

ชื่อผลงาน : การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม PHUKAMYAO S+ MODEL “ได้รู้มพระบารมี สร้างคนดี ตามรอยพระยุคลบาท”

ระดับดีเลิศ อันดับ ๒

โรงเรียนบ้านหนองม่วงไข่ (ม่วงไข่วิทยาการ)

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ จังหวัดแพร่

ชื่อผลงาน : BNMK Model สร้างสรรค์คนดีตามรอยพระยุคลบาท

๑๔. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
รูปแบบ/แนวทางในการส่งเสริมสนับสนุนให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในควมรับผิดชอบขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	-	อย่างน้อย ๔ รูปแบบ/แนวทาง (๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม ๓. มีงานทำ - มีอาชีพ ๔. เป็นพลเมืองดี)	จำนวน ๔ รูปแบบ/แนวทาง	ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ				
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นำรูปแบบ/แนวทางในการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ไปประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม	ร้อยละ ๑๐๐	-	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๕. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

๑๕.๑ กิจกรรม ประชุมเตรียมความพร้อมในการประชุมกลั่นกรอง ผู้รับทุนพระราชทานฯ โครงการทุนการศึกษาพระราชทาน สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.) รุ่นที่ ๑๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ระดับภาค วันที่ ๒๘ เมษายน ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมชั้น ๓ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย



๑๕.๒ กิจกรรม ประชุมการดำเนินงานโครงการทุนการศึกษาพระราชทาน สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.) รุ่นที่ ๑๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ในการพิจารณาถ้อยแถลง จัดลำดับความสำคัญ และสรุปรายชื่อผู้ผ่านความเห็นชอบระดับภาค ร่วมกับประธานกรรมการระดับจังหวัด (ผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงราย นำนัน พะเยา และแพร์)



๑๕.๓ กิจกรรม สร้างการรับรู้เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานและเครือข่ายในพื้นที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาศู่การปฏิบัติอย่างป็นรูปธรรม และคัดเลือกรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การบริหารจัดการศึกษา การสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาศู่การปฏิบัติ ระดับภาค เมื่อวันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ณ โรงแรมเชียงใหม่แกรนด์รูม อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่



สำนักงานศึกษาธิการภาค 16
Regional Education Office No. 16

ฉบับที่ 97/2568

โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาท
ด้านการศึกษาศู่การปฏิบัติ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16

วันที่ 18 กรกฎาคม 2568 นายชาติ ม่วงสว่าง ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค 16 เป็นประธานพิธีเปิดกิจกรรมสร้างการรับรู้เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานและเครือข่ายในพื้นที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาศู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรม และคัดเลือกรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การบริหารจัดการศึกษา การสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาศู่การปฏิบัติ ระดับภาค ภายใต้โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาศู่การปฏิบัติ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และมีกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมโครงการฯ ประกอบด้วย ผู้แทนสถานศึกษาที่ร่วมส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือกรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การบริหารจัดการศึกษาการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีฯ จำนวน 4 แห่ง ได้แก่ 1. โรงเรียนจันทวีวิทยาคม สังกัด สพม.เชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ 2. วิทยาลัยเทคนิคปัว สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดน่าน 3. โรงเรียนอนุบาลภูมามยาว สังกัด สพป.พะเยา เขต 1 จังหวัดพะเยา 4. โรงเรียนบ้านหนองม่วงไข่ (ม่วงไขวิทยาคาร) สังกัด สพป.แพร่ เขต 1 จังหวัดแพร่ บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด (เชียงใหม่ น่าน พะเยา และแพร่) และบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 โดยมี นายสมนึก จันทร์แดง นายชุมพล สนิทวงศ์ และนางสาวไขแก้ว ปวงคำคง เป็นคณะกรรมการทรงคุณวุฒิตัดสินและให้ข้อเสนอแนะ ณ โรงแรมเชียงใหม่แกรนด์รูม อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

สำนักงานศึกษาธิการภาค 16
ถ.อุตรกิจ ต.เวียง อ.เมือง จ.เชียงใหม่ 57000
โทรศัพท์ /Fax: 0 5371 9916

Website REO16Official LINE: @rsn.16 saraban_reo16@moe.go.th

๑๖. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๑๕๑,๓๐๐.-	๗๓,๗๓๖.-	ไม่มีค่าใช้จ่ายในไตรมาสนี้	ไม่มีค่าใช้จ่ายในไตรมาสนี้	๔,๖๐๐.-	๖๙,๑๓๖.-

แหล่งงบประมาณ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑๗. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๗.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

- ไม่มี

๑๗.๒ แนวทางแก้ไข

- ไม่มี

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

- ไม่มี

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

- ไม่มี

๑๙. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

-

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๒๑.๑ บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ได้รับการส่งเสริมให้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีคุณธรรม และมีอาชีพ มีงานทำ และเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม และประเทศชาติ

๒๑.๒ บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ สามารถนำรูปแบบหรือแนวทางในการดำเนินงานระดับภาคไปใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และมีเครือข่ายในการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สามารถขยายผล สู่ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒๒. ผู้รายงาน นางสาวกิติ แคนวงศ์ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๘๑ ๓๖๖๒๐๘๘ โทรสาร ๐ ๕๓๓๑ ๙๙๑๖ e-mail : re๐๑๖@sueksa.go.th

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๑๒ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒

ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับ
ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

๒. ชื่อโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา

๓. หัวข้อมูลรายงาน

- ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๗ - ธ.ค. ๖๗ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๘ - มี.ค. ๖๘
 ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๘ - มิ.ย. ๖๘ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๘ - ก.ย. ๖๘
สถานะโครงการ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท ๑๒.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

(หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๔.๕ แผนความมั่นคง -

๔.๖ นโยบายรัฐบาล

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ข้อที่ ๔ ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการการศึกษาเพื่อเพิ่มความมั่นคงของประเทศ
 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๗.๑ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- ผลผลิตที่ ๑ นโยบายและแผนด้านการศึกษา
 ผลผลิตที่ ๒ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการได้รับบริการเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
 ผลผลิตที่ ๓ ผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
 ผลผลิตที่ ๔ ผู้รับบริการการศึกษานอกระบบ
 ผลผลิตที่ ๕ ผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย

- ผลผลิตที่ ๖ มาตรฐานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ผลผลิตที่ ๗ นักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการอุดหนุน
- ผลผลิตที่ ๘ ผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการสงเคราะห์ตามกฎหมายโรงเรียน

เอกชน

- ๔.๗.๒ แผนงานยุทธศาสตร์
- แผนงานยุทธศาสตร์เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ
 - แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล
 - แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
 - แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้
 - แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

- แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
- แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด
- แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวง
ศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (ถ้ามี)

(-ไม่มี-)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของหน่วยงาน

(ประเด็นยุทธศาสตร์ของ ศธภ.๑๖ ข้อที่ ๓ : ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ให้มีคุณภาพ)

๗. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ประเด็นการปฏิรูป
กระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้
ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครูการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และ
การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวาง
ตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัล
แพลตฟอร์มและการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อยที่ ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน
ศตวรรษที่ ๒๑ มีแนวทางการพัฒนาการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ตามแนวทางย่อย (๒) คือ
พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษ
ที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่
ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต
มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

สรุปสถานการณ์การบรรลุเป้าหมายเทียบกับค่าเป้าหมาย พ.ศ. ๒๕๖๖ พิจารณาจากอันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา โดยใช้การจัดอันดับความสามารถในการแข่งขัน โดยสถาบันการจัดการนานาชาติ (International Institute for Management Development : IMD) โดยสถานการณ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ข้อมูล พ.ศ. ๒๕๖๖) ประเทศไทยอยู่ในอันดับที่ ๕๔ ดังนั้น เมื่อเทียบสถานการณ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ กับค่าเป้าหมาย พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่กำหนดให้อยู่ที่อันดับที่ ๕๐ พบว่าคิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๙ ซึ่งต่ำกว่า ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ใน พ.ศ. ๒๕๖๖ สถานการณ์การบรรลุเป้าหมายเทียบกับค่าเป้าหมาย พ.ศ. ๒๕๗๐ โดยสถานการณ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ข้อมูล พ.ศ. ๒๕๖๖) อยู่อันดับที่ ๕๔ ซึ่งยังคงอยู่ห่างจาก ค่าเป้าหมายในหัวที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๗๐ ที่ต้องอยู่ในอันดับที่ ๔๐ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ ๗๔.๐๗ ของค่าเป้าหมาย ส่งผลให้สถานการณ์บรรลุเป้าหมายอยู่ในระดับเสี่ยงในการบรรลุ เป้าหมาย (สีส้ม) ทั้งนี้ หากเปรียบเทียบสถานการณ์ ของ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ข้อมูล พ.ศ. ๒๕๖๖) กับสถานการณ์ของ พ.ศ. ๒๕๖๕ ซึ่งเป็นปีก่อนหน้าที่มีการจัดเก็บข้อมูลล่าสุด ที่อันดับ ๕๓ สะท้อนให้เห็นถึงสถานการณ์การพัฒนาที่แย่งร้อยละ ๑.๘

สถานการณ์การบรรลุเป้าหมายเทียบกับค่าเป้าหมาย พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาพรวมคนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ค่อนข้างคงที่ โดยพิจารณาจาก การพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ พบว่า สถานการณ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ข้อมูล พ.ศ. ๒๕๖๕) ได้มีการดำเนินการจัดอบรมและพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวนทั้งสิ้น ๕๔๗,๑๙๐ คน ผ่านโครงการต่าง ๆ อาทิ การส่งเสริมพัฒนาตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษาให้กับผู้ประกอบการวิชาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาสมรรถนะครูให้มีความเป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะทาง (Excellent Teacher) การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพและศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่การเพิ่มศักยภาพครูให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่สำหรับการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งเป็นการรายงานข้อมูล เชิงปริมาณ ในส่วนของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า สถานการณ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ข้อมูล พ.ศ. ๒๕๖๕) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปในวิชาภาษาไทยร้อยละ ๘๓ วิชาภาษาอังกฤษร้อยละ ๑๐ วิชาคณิตศาสตร์ร้อยละ ๗ และวิทยาศาสตร์ร้อยละ ๗ หากเทียบสถานการณ์บรรลุเป้าหมายค่าปัจจุบันกับค่าเป้าหมาย พ.ศ. ๒๕๗๐ ค่าเป้าหมายผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๗๐ คือ วิชาภาษาไทยร้อยละ ๘๕ ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๑๐ คณิตศาสตร์ร้อยละ ๑๐ และวิทยาศาสตร์ร้อยละ ๑๐ ซึ่งสถานการณ์การดำเนินงานใน พ.ศ. ๒๕๖๖ บรรลุค่าเป้าหมายแล้วใน ๑ วิชา คือ วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับวิชาอื่น ๆ ยังคงไม่บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ แต่ก็มีสถานการณ์การพัฒนาที่ดีขึ้นตามลำดับ ดังนั้น เมื่อพิจารณาภาพรวมของสถานการณ์การพัฒนา ของเป้าหมายที่พิจารณาจากสัดส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-Net) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปของคะแนนเต็มใน ๔ วิชาหลัก ต่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบพบว่าสถานการณ์บรรลุเป้าหมายอยู่ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย (สีเหลือง) โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ร้อยละ ๘๔.๔๑ ทั้งนี้ หากเปรียบเทียบสถานการณ์ของ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ข้อมูล พ.ศ. ๒๕๖๕) เฉพาะผลการทดสอบ

กระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพประกอบด้วย ๓ กระบวนการ คือ กระบวนการบริหารจัดการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งจะต้องมีความร้อยรัดสัมพันธ์กันเป็นอย่างดี โดยต้องอาศัยความร่วมมือกันของบุคลากรที่เกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วน การสร้างเครือข่ายในการทำงานในแต่ละพื้นที่ จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งจะต้องมีการร่วมคิด ร่วมทำร่วมประเมินผล อย่างต่อเนื่อง

มีการพัฒนากระบวนการทำงาน และสร้างนวัตกรรมในการทำงานให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของแต่ละพื้นที่ รองรับการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการพัฒนารูปแบบและแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่อเนื่อง และมีการวิจัยผลการดำเนินการรองรับการพัฒนารูปแบบและแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจึงมอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ในฐานะหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่จัดทำโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา เพื่อพัฒนานวัตกรรมทางศึกษาและสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศ

๘. วัตถุประสงค์

๘.๑ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา นวัตกรรมจัดการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

๘.๒ เพื่อต่อยอดนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีสู่ความยั่งยืน

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

จำนวนนวัตกรรมที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ความสนใจ ความต้องการของผู้เรียนตลาดงาน และ Soft Power นวัตกรรมระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) นวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริงและเสริมความสามารถด้าน Soft skill ควบคู่กับการพัฒนา นวัตกรรมการแก้ปัญหาสุขภาพ ๔ มิติ (สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคม และสุขภาพปัญญา)และนวัตกรรมส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำธนาคารหน่วยกิตที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่ อย่างน้อยด้านละ ๑ นวัตกรรม

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

มีนวัตกรรมอย่างหลากหลายที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่ ตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข”

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

กลุ่มเป้าหมาย : นักเรียน นักศึกษา

ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ : ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ประชาชน และภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ

เดือนตุลาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘

๑๒. สถานที่ดำเนินการ

ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ (จังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา แพร่)

๑๓. กิจกรรม

๑๓.๑ กิจกรรมที่ ๑ ประชุมจัดทำกรอบแนวทางรายละเอียดกิจกรรม/โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาในภูมิภาค (งบแลกเป้า) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (ผ่านระบบออนไลน์ ไม่ใช้งบประมาณ)

ผลการดำเนินงาน สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ร่วมรับฟังนโยบายจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นกรอบแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

๑๓.๒ กิจกรรมที่ ๒ สร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) (ผ่านระบบออนไลน์) เมื่อวันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมชั้น ๓ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ และผ่านระบบออนไลน์

ผลการดำเนินงาน ผู้เข้าร่วมโครงการประกอบด้วย บุคลากรทางการศึกษาของหน่วยงาน และสถานศึกษา ในพื้นที่รับผิดชอบ (จังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่) และบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ เกิดการสร้าง การรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) เพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อน ธนาคารหน่วยกิตที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทเชิงพื้นที่

๑๓.๓ กิจกรรมที่ ๓ ติดตามการดำเนินงานโครงการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ (เชียงราย น่าน พะเยา แพร่)

ผลการดำเนินงาน

ครั้งที่ ๑ กำกับ ติดตามการดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ณ โรงแรมคิงการ์ดเด้น รีสอร์ท จังหวัดเชียงราย เมื่อวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

นายชาติรี ม่วงสว่าง ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค ๑๖ มอบหมาย ให้กลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ลงพื้นที่กำกับ ติดตามการดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา : กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะครู ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกษตรอัจฉริยะโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน สำหรับครูระดับชั้นมัธยมศึกษา ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย กลุ่มเป้าหมายจากบุคลากรในสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดเชียงราย ได้รับการพัฒนาสมรรถนะครู เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคไทยแลนด์ ๔.๐

ครั้งที่ ๒ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย เมื่อวันที่ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ณ โรงแรมเชียงรายแกรนด์ รูม อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย

นายชาติรี ม่วงสว่าง ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค ๑๖ มอบหมายให้ นายเกษมณันท์ แก้วคำอ้าย นักวิชาการศึกษาชำนาญการ และนางสาวนิรมล สัตยาคุณ พนักงานจ้างปฏิบัติงานกิจกรรม การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ กำกับ ติดตามการดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา : กิจกรรม อบรมพัฒนาสมรรถนะครู ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มุ่งเน้นทักษะ การปฏิบัติจริงแบบ STEM Education ผ่านการต่อยอดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะ ของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเชียงราย

ครั้งที่ ๓ กำกับ ติดตามการดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ เมื่อวันที่ ๕ สิงหาคม ๒๕๖๘ ณ โรงแรมแม่ยมพาเลส อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่

นายชาติรี ม่วงสว่าง ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค ๑๖ มอบหมายให้ นายกฤษณนัยน์ แก้วคำอ้าย นักวิชาการศึกษาชำนาญการ และนางสาวนิรมล สัตยาคุณ พนักงานจ้างปฏิบัติงานกิจกรรมการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ กำกับ ติดตามการดำเนินงานกิจกรรมตลาดนัดวิชาการนวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

ครั้งที่ ๔ กำกับ ติดตามกำกับ ติดตามการดำเนินงาน โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

วันที่ ๑๘ กันยายน ๒๕๖๘ นายชาติรี ม่วงสว่าง ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค ๑๖ มอบหมายให้ นายกฤษณนัยน์ แก้วคำอ้าย นักวิชาการศึกษาชำนาญการ และนางสาวนิรมล สัตยาคุณ พนักงานจ้างปฏิบัติงานกิจกรรมการศึกษา กำกับ ติดตามการดำเนินงานกิจกรรมเวทีเสวนา Chiang Rai Credit Bank Forum "เปิดประตูสู่การศึกษา ไร้รอยต่อ สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต" เมื่อวันที่ ๑๘ กันยายน ๒๕๖๘ ณ โรงแรมไดมอนด์ พาร์ค อินน์ เชียงราย รีสอร์ท อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย

๑๔. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
๑. นวัตกรรมที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ความสนใจความ ต้องการของผู้เรียน ตลาดงาน และ Soft Power	-	อย่างน้อย ด้านละ ๑ นวัตกรรม	๑๔ นวัตกรรม	ร้อยละ ๑๐๐
๒. นวัตกรรมระบบแนะแนวทาง สำหรับผู้เรียน (Coaching)			๒ นวัตกรรม	
๓. นวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริงและเสริมความสามารถด้าน Soft skill ควบคู่กับการพัฒนา			๙ นวัตกรรม	
๔. นวัตกรรมการแก้ปัญหาสุขภาพ ๘มิติ (สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคม และสุขภาพปัญญา)			๔ นวัตกรรม	
๕. นวัตกรรมส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำธนาคารหน่วยกิตที่สอดคล้อง			๒๒ นวัตกรรม	

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
กับความต้องการและบริบทของพื้นที่				
เชิงคุณภาพ				
มีนวัตกรรมอย่างหลากหลายที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่ตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข”	ร้อยละ ๑๐๐	-	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๕. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

๑๕.๑ กิจกรรมที่ ๒ สร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) (ผ่านระบบออนไลน์) เมื่อวันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมชั้น ๓ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ และผ่านระบบออนไลน์

สำนักงานศึกษาธิการภาค 16
Regional Education Office No.16
ฉบับที่ 34/2568

กระบวนการทำงานกับ Client (ผู้เรียน) ระดับสถานศึกษา

1. สอบบัญชีผู้เรียน (Student Account)
2. ตรวจสอบข้อมูลและใบสมัครเพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Credits information for the Counselor)
3. ตรวจสอบใบสมัครและใบประเมินผล (Evaluation & Verification of Credits)
4. กำหนดแผนการเรียนและประเภทของหลักสูตร (Types of Courses)
5. ตรวจสอบแผนการเรียนและใบประเมินผล (Credit's Validity)

สร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

วันที่ 19 มีนาคม 2568 นายชาติรี มั่งมั่งสว่าง ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค 16 มอบหมายให้ นางอุติมา เร่งประเสริฐ ศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย เป็นประธานในพิธีเปิดกิจกรรมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ตามโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ผ่านระบบออนไลน์ โดยมี ดร.ปัทมา วีระวานิช นายภคาสถาบันการอาชีวศึกษากลาง 4 และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ดร.นิติ นาชิต รองเลขาธิการสภาการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เป็นวิทยากร โดยมี ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษาอาวุโสทั้งนี้ ผู้เข้าร่วมโครงการประกอบด้วย บุคลากรทางการศึกษาของหน่วยงาน และสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ (จังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่) และบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16

0-5371-9916 | @sn.16 | REO16Official | saraban_reo16@moe.go.th

๑๕.๒ กิจกรรมที่ ๓ ติดตามการดำเนินงานโครงการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ (เชียงราย น่าน พะเยา แพร่)

ครั้งที่ ๑ กำกับ ติดตามการดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ณ โรงแรมคิงการ์เด็น รีสอร์ท จังหวัดเชียงราย เมื่อวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘



สำนักงานศึกษาธิการภาค 16
Regional Education Office No. 16
ฉบับที่ 74/2568

กำกับ ติดตามการดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย



วันที่ 10 มิถุนายน 2568 นายชาติรี ม่วงสว่าง ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่ ศึกษาธิการภาค 16 มอบหมายให้กลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 กำกับ ติดตาม การดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา : กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกษตรอัจฉริยะโดยใช้ เทคโนโลยีเป็นฐาน สำหรับครูระดับชั้นมัธยมศึกษา ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย โดยมี นายฉลอง อ่อนนวล รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย เป็นประธาน ณ โรงแรมคิงการ์เด็นทิว รีสอร์ท อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย

สำนักงานศึกษาธิการภาค 16
ถ.อุตรกิจ ต.เวียง อ.เมือง จ.เชียงราย 57000
โทรศัพท์ /Fax: 0 5371 9916

Website
REO16Official
LINE : @msn.16 saraban_reo16@moe.go.th

ครั้งที่ ๒ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย เมื่อวันที่ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ณ โรงแรมเชียงรายแกรนด์รูม อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย



กำกับ ติดตามการดำเนินงาน โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

วันที่ 29 กรกฎาคม 2568 นายชาติรี ม่วงสว่าง ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค 16 มอบหมายให้ นายกฤษณนัยน์ แก้วคำอ้าย นักวิชาการศึกษานำนาฎการ และนางสาวนิรมล สัตยาคุณ พนักงานจ้างปฏิบัติงานกิจกรรมการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 กำกับ ติดตามการดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา : กิจกรรม อบรมพัฒนาสมรรถนะครู ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริงแบบ STEM Education ผ่านการต่อยอดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ แบบสืบเสาะ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย โดยมี นางจิตติมา เร่งประเสริฐ ศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย เป็นประธาน ณ โรงแรมเชียงรายแกรนด์รูม อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย



สำนักงานศึกษาธิการภาค 16
ถ.อุตรกิจ ต.เวียง อ.เมือง จ.เชียงราย 57000
โทรศัพท์ /Fax: 0 5371 9916



Website



RE016Official



LINE : @rsn.16



saraban_rao16@moe.go.th

ครั้งที่ ๓ กำกับ ติดตามการดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ เมื่อวันที่ ๕ สิงหาคม ๒๕๖๘ ณ โรงแรมแม่ยมพาเลส อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่



กำกับ ติดตามการดำเนินงาน โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

วันที่ 5 สิงหาคม 2568 นายชาติรี ม่วงสว่าง ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค 16 มอบหมายให้ นายฤกษ์ณันท์ แก้วคำอ้าย นักวิชาการศึกษาด้านคุณธรรม และนางสาวนิรมล สัตยาคุณ พนักงานจ้าง ปฏิบัติงานกิจกรรมการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 กำกับ ติดตามการดำเนินงานกิจกรรมตลาดนัด วิชาการนวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ โดยมี นายสุทิน จันทร์วรรณเขตต์ ศึกษาธิการจังหวัดแพร่ เป็นประธาน ณ โรงแรมแม่ยมพาเลส อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่



สำนักงานศึกษาธิการภาค 16
ถ.อุตรกิจ ต.เวียง อ.เมือง จ.เชียงราย 57000
โทรศัพท์ /Fax: 0 5371 9916



Website



RE016Official



LINE: @rsn16



sraban_reo16emoeioth

ครั้งที่ ๔ กำกับ ติดตามกำกับ ติดตามการดำเนินงาน โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรม การศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

วันที่ ๑๘ กันยายน ๒๕๖๘ นายชาติรี ม่วงสว่าง ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่ ศึกษาธิการภาค ๑๖ มอบหมายให้ นายกฤษณนัยน์ แก้วคำอ้าย นักวิชาการศึกษาชำนาญการ และนางสาวนิรมล สัตยาคุณ พนักงานจ้างปฏิบัติงานกิจกรรมการศึกษา กำกับ ติดตามการดำเนินงานกิจกรรมเวทีเสวนา Chiang Rai Credit Bank Forum "เปิดประตูสู่การศึกษา ไร้รอยต่อ สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต" เมื่อวันที่ ๑๘ กันยายน ๒๕๖๘ ณ โรงแรมไดมอนด์ พาร์ค อินน์ เชียงราย รีสอร์ท อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย



ผลการดำเนินงานภาพรวม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนการพัฒนา นวัตกรรม และคัดเลือกวิธีการปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ (จังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา แพร่) ดังนี้

๑. นวัตกรรมที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ความสนใจความต้องการของผู้เรียน ตลาดงาน และ Soft Power

๑.	ระดับยอดเยี่ยม ลำดับ ๑ - ด้านการบริหาร จัดการศึกษา	นางสาวอัยวรมณีย์ อีร์ตระกูล ผู้อำนวยการ โรงเรียนเด็กดีพิทยาคม สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	จังหวัดเชียงราย
๒.	ระดับยอดเยี่ยม ลำดับ ๒ - ด้านการบริหาร จัดการศึกษา	นางสาวชนิสรา พรหมชัย ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอพาน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเชียงราย	จังหวัดเชียงราย
๓.	ระดับยอดเยี่ยม ลำดับ ๑ - ด้านการจัดการเรียนรู้	นางสาววนัสวี ไชยวงศ์ ครู โรงเรียนเชียงรายปัญญานุกูล สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	จังหวัดเชียงราย
๔.	ระดับยอดเยี่ยม ลำดับ ๒ - ด้านการจัดการเรียนรู้	นางสาวธันยพร พวงสายใจ ครูชำนาญการ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเชียงราย สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	จังหวัดเชียงราย
๕.	ระดับยอดเยี่ยม ลำดับ ๓ - ด้านการจัดการเรียนรู้	นายอภิวัฒน์ สิทธิวงศ์ ครูชำนาญการ โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย	จังหวัดเชียงราย
๖.	ระดับยอดเยี่ยม ด้าน Soft Power - ด้านการจัดการเรียนรู้	นางกัญญาณัฐ มีคง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านพวงพะยอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ ชื่อผลงาน : เล่าเรื่องด้วย AI : ปั้นภาพลักษณ์ Soft Power ของโรงเรียนในจังหวัดพะเยา เรื่อง ชาพะยอม หอมละมุน ในหนึ่งแก้ว	จังหวัดพะเยา
๗.	ระดับยอดเยี่ยม ด้าน Soft Power - ด้านการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนร่องวางอนุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ชื่อผลงาน การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ท้องถิ่นสู่สากล ด้วยนวัตกรรมดิจิทัล กรณีศึกษา ถ้ำผานางคอย Soft Power สร้างสรรค์ ภายใต้แนวคิด รูปแบบการเรียนรู้ PANANG ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียน ร่องวางอนุสรณ์ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	จังหวัดแพร่

๘.		โรงเรียนบ้านทุ่งน้อย การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานบูรณาการกับสิ่งแวดล้อมบริบทชุมชนและเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	จังหวัดน่าน
๙.		โรงเรียนบ้านสกาตใต้ นวัตกรรม Assam life skill : ชาชีวิต วิถีภูมิปัญญาของสกาตใต้	จังหวัดน่าน
๑๐.		โรงเรียนบ้านสะปัน นวัตกรรมเสริมสร้างทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารของนักเรียนสำหรับการท่องเที่ยวหมู่บ้านสะปัน โรงเรียนบ้านสะปัน	จังหวัดน่าน
๑๑.		โรงเรียนแม่จรมิ การจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักสูตรอารยวิถีของดีแม่จรมิ ด้วยรูปแบบ BlLARI ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็น Smart student	จังหวัดน่าน
๑๒.		โรงเรียนมัธยมป่ากลาง Young Designers หัตถศิลป์ถิ่นป่ากลาง สร้างอาชีพอย่างยั่งยืน : กระบวนการเรียนรู้แบบ PBL ร่วมกับ CBL	จังหวัดน่าน
๑๓.		โรงเรียนมัธยมพระราชทานเฉลิมพระเกียรติ กล้วย Soft power สู่อาชีพ	จังหวัดน่าน
๑๔.		โรงเรียนบ่อเกลือ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ๖ step model อิงพื้นที่เกลือที่บ้านฉัน	จังหวัดน่าน

๒. นวัตกรรมระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching)

๑.	ระดับยอดเยี่ยม - ด้านการบริหาร จัดการศึกษา	โรงเรียนสรอยเสวีวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ชื่อผลงาน ระบบการแนะแนวทางแก้ปัญหาผลการเรียน ที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนสройเสวีวิทยา ด้วยกระบวนการ DCPA	จังหวัดแพร่
๒.		โรงเรียนปางเป๋ย นวัตกรรมระบบแนะแนวทาง (Coaching) เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้วย ๓Es	จังหวัดน่าน

๓. นวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริงและเสริมความสามารถด้าน Soft skill ควบคู่กับการพัฒนา

๑.	ระดับยอดเยี่ยม - ด้านการบริหาร จัดการศึกษา	นางอนุสรุา โลกคำลือ รองผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาลแพร่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ <u>นวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education</u> ชื่อผลงาน การบริหารจัดการศึกษาความเป็นผู้นำเชิงรุก (PROACTIVE) โดยใช้รูปแบบ GOSAT MODEL เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ STEM EDUCATION	จังหวัดแพร่
๒.	ระดับยอดเยี่ยม ด้าน Soft Skill - ด้านการจัดการเรียนรู้	นางสาวอัครจรรยา มั่งคลาด ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านปางถ้ำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ ชื่อผลงาน : แผนการจัดการเรียนรู้ STEM Education โดยใช้สถานการณ์เป็นฐาน เรื่อง “ไม่ใช่มะม่วงก็ร่วงได้” ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	จังหวัดพะเยา
๓.	ระดับยอดเยี่ยม ด้าน STEM Education - ด้านการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนร่องกางอนุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ชื่อผลงาน การจัดการเรียนรู้ผ่าน STEM เพื่อสร้างโครงงาน นวัตกรรมเพื่อชุมชนด้วย Problem – based Learning เป็นฐานและพัฒนาทักษะวิศวกรรมสังคม (Social Engineering) ของนักเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ	จังหวัดแพร่
๔.	ระดับยอดเยี่ยม ด้าน STEM Education - ด้านการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนเจริญศิลป์ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ชื่อผลงาน การใช้ชุดฝึกทักษะโค้ดดิ้งพลัสเพื่อพัฒนา สมรรถนะของนักเรียนและการสร้างชิ้นงานสำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	จังหวัดแพร่
๕.		โรงเรียนบ้านสบกอน นวัตกรรมการเรียนรู้ STEM -Base Learning โดยใช้ ADDIE model เพื่อพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์และแก้ปัญหาของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา ตอนปลาย	จังหวัดน่าน
๖.		โรงเรียนบ้านปรางค์ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเป็นนวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต แนวคิด STEAM AI for LIFE	จังหวัดน่าน

๗.		โรงเรียนนันทบุรีวิทยา นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้บูรณาการ STEM + PBL ผ่านการประดิษฐ์ของชำร่วยจากดอกไม้ไฟ	จังหวัดน่าน
๘.		โรงเรียนวัดบุญยืน นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ STEM Ai สื่อสร้างสรรค์สู่ทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑	จังหวัดน่าน
๙.		โรงเรียนวัดป่าแม่จรมโสกิตาราม ฝ่ามดัย้อมสี่สไต	จังหวัดน่าน

๔. นวัตกรรมแก้ปัญหาสุภาพ ๔ มิติ (สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคม และสุขภาพปัญญา)

๑.	ระดับยอดเยี่ยม - ด้านการบริหาร จัดการศึกษา	นางพนิดา เวรุริยะ รองผู้อำนวยการ โรงเรียนแพร่ปัญญากุล สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ชื่อผลงาน รูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ MOVE FUN FOR HEALTH	จังหวัดแพร่
๒.	ระดับยอดเยี่ยม - ด้านการจัดการเรียนรู้	นายเตชิต สุขวัฒนานนท์ โรงเรียนนาริรัตน์จังหวัดแพร่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ชื่อผลงาน การจัระบบนิเวศการเรียนรู้บนฐานโครงสร้าง ชุมชน (Community Structure – Based Learning Ecosystem) โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ TCER+ สู่ผลลัพธ์การเสริมสร้างนวัตกรุ่นเยาว์เพื่อสังคม	จังหวัดแพร่
๓.		โรงเรียนบ้านเกวตเรียนรู้ด้วยหัวใจเชื่อมโยงวิถีชุมชน พัฒนาทักษะชีวิต LIFES HILL Model	จังหวัดน่าน
๔.		โรงเรียนอนุบาลอยู่วิทยา ออมบุญหนุนนำชีวิต MORAL MODEL	จังหวัดน่าน

๕. นวัตกรรมส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำธนาคารหน่วยกิตที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่

หน่วยงาน	จำนวน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน - วิทยาลัยเทคนิคบัว การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	จำนวน ๑ หลักสูตร
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา	จำนวน ๑ หลักสูตร
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่	จำนวน ๒๐ หลักสูตร ๑. รูปแบบที่ ๒ การสะสมหน่วยกิตในระบบธนาคารหน่วยกิต แบบไม่มีชั้นเรียน ๑๐๐% จำนวน ๓ หลักสูตร ๒. รูปแบบที่ ๓ การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงกับ หลักสูตรในระดับที่สูงกว่า จำนวน ๑๕ หลักสูตร ๓. รูปแบบที่ ๔ การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงกับ หลักสูตรในระดับที่สูงกว่า จำนวน ๒ หลักสูตร

๑๖. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับ ทั้งหมด	ผลการใช้จ่าย งบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๓๐,๐๐๐	๑๕,๖๔๐	ไม่มีค่าใช้จ่าย ในไตรมาสนี้	๖,๕๔๐	๔,๖๒๐	๔,๔๘๐

แหล่งงบประมาณ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา (งบรายจ่ายอื่น)

ค่าใช้จ่ายโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา

กิจกรรม : การส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนพัฒนาการจัดการศึกษาที่ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพ
การจัดการศึกษา

๑๗. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๗.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

- ไม่มี

๑๗.๒ แนวทางแก้ไข

- ไม่มี

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

- ไม่มี

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

- ไม่มี

๑๙. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

กิจกรรมที่ ๔ สรุปรายงานผลการดำเนินงาน

๒๐. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๒๐.๑ การบูรณาการด้านการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาระหว่างหน่วยงานในจังหวัดและภาค เพื่อพัฒนาคนให้พร้อมเข้าสู่สังคมคุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นไปตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของรัฐบาลของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตามสมรรถนะของผู้เรียนเพิ่มขึ้น

๒๐.๔ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน เน้นแนวการเรียนรู้ และเป้าหมายชีวิตอย่างหลากหลายเหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน และตลาดงาน ตามบริบทของแต่ละพื้นที่ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีสมรรถนะเพิ่มขึ้น พร้อมเข้าสู่สังคมคุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑

๒๑. ผู้รายงาน นางสาวภี แดนวงศ์ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษานานาชาติพิเศษ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๘๑ ๓๖๖๒๐๘๘๘ โทรศัพท์ ๐ ๕๓๗๑ ๙๙๑๖ e-mail : reo๑๖@sueksa.go.th

๒๒. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๑๒ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓

ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้าง
ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

๒. ชื่อโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่

๓. หัวข้อมูลรายงาน

- ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๗ - ธ.ค. ๖๗ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๘ - มี.ค. ๖๘
 ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๘ - มิ.ย. ๖๘ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๘ - ก.ย. ๖๘
สถานะโครงการ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ (๑๑) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท ๑๑.๒ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๔.๕ แผนความมั่นคง -

๔.๖ นโยบายรัฐบาล

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาฯ ข้อที่ ๑ ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการการศึกษาเพื่อเพิ่มความมั่นคงของประเทศ
 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๗.๑ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- ผลผลิตที่ ๑ นโยบายและแผนด้านการศึกษา
 ผลผลิตที่ ๒ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการได้รับบริการเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
 ผลผลิตที่ ๓ ผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
 ผลผลิตที่ ๔ ผู้รับบริการการศึกษานอกระบบ
 ผลผลิตที่ ๕ ผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย
 ผลผลิตที่ ๖ มาตรฐานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ผลผลิตที่ ๗ นักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการอุดหนุน
- ผลผลิตที่ ๘ ผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการสงเคราะห์ตามกฎหมายโรงเรียน

เอกชน

- ๔.๗.๒ แผนงานยุทธศาสตร์
- แผนงานยุทธศาสตร์เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ
 - แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล
 - แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
 - แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้
 - แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

- แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
- แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด
- แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (ถ้ามี)

(-ไม่มี-)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของหน่วยงาน

(ประเด็นยุทธศาสตร์ของ ศธภ.๑๖ ข้อที่ ๓ : ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ)

๗. หลักการและเหตุผล

ตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นที่ ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรมเป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษาพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๑๐ การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ประกอบกับพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดกลไกการทำงานในระดับชาติ เพื่อจัดทำนโยบาย ยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เกิดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานของรัฐหรือองค์กรอื่นใดที่เกี่ยวข้องในระดับชาติถึงระดับชุมชน และกำหนดให้จัดให้มีและพัฒนารูปแบบข้อมูลเด็กปฐมวัย นอกจากนั้น นโยบายรัฐบาล นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗ มีนโยบายส่งเสริมการเกิด และเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม เด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตได้เรียนหนังสือ ที่เน้นการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ส่งเสริม

การปลดล๊อคศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายและแผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จากทิศทางและนโยบายดังกล่าวจะเห็นได้ว่าประเทศไทยให้ความสำคัญกับการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการ ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ทั้งนี้จากสถานการณ์ของเด็กปฐมวัยทั่วโลกสถิติองค์การอนามัยโลกพบว่า ร้อยละ ๑๕ - ๒๐ ของเด็กทั่วโลกมีพัฒนาการที่ผิดปกติและการศึกษาในประเทศสหรัฐอเมริกาพบว่าเด็กอายุน้อยกว่า ๕ ปี กว่า ๑ ใน ๔ มีปัญหาพัฒนาการล่าช้าระดับปานกลางถึงรุนแรง ด้านการเคลื่อนไหว ภาษา ความฉลาด ด้านสังคมและการปรับตัว สถานการณ์ในประเทศไทย จากผลการสำรวจ Multiple Indicator Cluster Survey ๖ : MICS๖ ในปี ๒๕๖๕ โดยสำนักงานสถิติแห่งชาติ องค์การยูนิเซฟ (UNICEF) ประเทศไทย สำนักงานพัฒนานโยบายสุขภาพระหว่างประเทศ (IHPP) และกรมอนามัย พบเด็กปฐมวัยไทย (อายุต่ำกว่า ๕ ปี) มีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๙๒.๓ โดยมีพัฒนาการด้านสติปัญญาและภาษาต่ำที่สุดจากทั้ง ๔ ด้าน และจากผลการสำรวจชี้ให้เห็นว่า พัฒนาการเด็กปฐมวัยไทยมีความเหลื่อมล้ำสูง เด็กที่มาจากครอบครัวที่ยากจนจะมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่า ทั้งนี้ พัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นพื้นฐานสำคัญต่อความเจริญก้าวหน้าของประเทศ เนื่องจากเด็กทุกคนเป็นผู้ซื้ออนาคตของประเทศไทย รัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ จึงให้ความสำคัญกับการขับเคลื่อน ดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกคน อย่างเสมอภาคโดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติในพื้นที่ เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม ยึดหลักการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม (Holistic Development) เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการ ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา และเพิ่มพูนความสำคัญของพัฒนาการด้านตัวตน (Self - Development) และพัฒนาทักษะสมอง (Executive Function: EF) ให้เด็กรู้สึกมีคุณค่า มีความเชื่อมั่น ภูมิใจในตนเอง คิดเป็น มีเหตุมีผลและรู้จักกำกับตนเอง สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ จัดทำโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ เพื่อให้ขับเคลื่อนงานในระดับพื้นที่ มีกรอบทิศทาง เป้าหมายการดำเนินงานที่มีความชัดเจน เป็นไปตามข้อกำหนดกฎหมาย สอดคล้องกับแนวนโยบายและแผนปฏิบัติการที่เกี่ยวข้อง เกิดการบูรณาการในพื้นที่อย่างเข้มแข็ง ส่งผลให้เด็กปฐมวัยทุกคนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีพัฒนาการสมวัย ขับเคลื่อนผ่านกลไกสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อนดำเนินงานให้สอดคล้องตามบริบทของพื้นที่ ด้วยการสร้างความรู้ความเข้าใจผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัย การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาปฐมวัยเชิงบูรณาการระดับจังหวัด การขยายผลงานด้านวิจัย นวัตกรรม และแนวปฏิบัติที่ดี มุ่งเน้นให้มีการสร้างความร่วมมือและบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานของกระทรวงหลักที่เกี่ยวข้องในพื้นที่อย่างเข้มแข็ง

๘. วัตถุประสงค์

๘.๑ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๖ ปี) ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้าน สมวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๘.๒ เพื่อจัดทำกรอบทิศทางและเป้าหมาย ในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่ได้แบบบูรณาการ ให้สอดคล้องตามบริบทของพื้นที่

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๙.๑.๑ ร้อยละ ๙๐ ของเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๖ ปี) ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัยทั้งทางร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๙.๑.๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัด มีกรอบทิศทาง เป้าหมาย และแผนงาน/โครงการในการส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่โดยบูรณาการร่วมกับทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัย

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

เด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๖ ปี) ทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัยทั้งทางร่างกายอารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพ

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

๑๐.๑ เด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๖ ปี) ทุกคน

๑๐.๒ ครู ผู้ปกครอง ประชาชน และภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ เดือนตุลาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘

๑๒. สถานที่ดำเนินการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ (จังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา แพร่)

๑๓. กิจกรรม

๑๓.๑ กิจกรรมที่ ๑ ประชุมจัดทำกรอบแนวทางรายละเอียดกิจกรรม/โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาในภูมิภาค (งบแลกเป้า) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (ผ่านระบบออนไลน์)

ผลการดำเนินงาน สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ร่วมรับฟังนโยบายจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นกรอบแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

๑๓.๒ กิจกรรมที่ ๒ สร้างการรับรู้ การส่งเสริมทักษะเด็กในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ Unplugged Coding เมื่อวันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมชั้น ๓ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ และผ่านระบบออนไลน์

ผลการดำเนินงาน ผู้เข้าร่วมโครงการประกอบด้วย บุคลากรทางการศึกษาของหน่วยงาน สถานศึกษาในพื้นที่ รับผิดชอบ (จังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่) และบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ เกิดการสร้างการรับรู้ การส่งเสริมทักษะเด็กในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ Unplugged Coding เพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่

๑๓.๓ กิจกรรมที่ ๓ ติดตามการดำเนินงานโครงการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ (เชียงราย น่าน พะเยา แพร่)

ครั้งที่ ๑ กำกับ ติดตามการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ เมื่อวันที่ ๕ มิถุนายน ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ตำบลป่าแฝก อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่

ผลการดำเนินงาน นายชาติรี ม่วงสว่าง ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค ๑๖ มอบหมายให้ นางสาวภี แดนวงศ์ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา พร้อมด้วยบุคลากรกลุ่มพัฒนาการศึกษา กำกับ ติดตามการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ กิจกรรม การอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้เด็กปฐมวัยโดยใช้คู่มือเฝ้าระวัง และส่งเสริมพัฒนาการ และการเรียนรู้เด็กปฐมวัย (DSPM)

ครั้งที่ ๒ กำกับ ติดตามการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา เมื่อวันที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมโรงแรมวีชีดอการค้าได้ จังหวัดพะเยา

ผลการดำเนินงาน นายชาติรี ม่วงสว่าง ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค ๑๖ มอบหมายให้ นายกฤษณนัยน์ แก้วคำอ้าย นักวิชาการศึกษาชำนาญการ และนางสาวนิรมล สัตยาคุณ พนักงานจ้าง ปฏิบัติงานกิจกรรมการศึกษา กำกับ ติดตาม การดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย : กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการจัดการประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านนวัตกรรมร่วมสมัยทางการศึกษาปฐมวัย HighScope ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา

๑๔. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
๑. เด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๖ ปี) ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัยทั้งทางร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ ๙๐	-	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัด มีกรอบทิศทางเป้าหมาย และแผนงาน/โครงการในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่โดยบูรณาการร่วมกับทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ ๑๐๐	-	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ				
เด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๖ ปี) ทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัยทั้งทางร่างกายอารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๑๐๐	-	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๕. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

๑๕.๑ กิจกรรมที่ ๒ สร้างการรับรู้ การส่งเสริมทักษะเด็กในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ Unplugged Coding เมื่อวันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมชั้น ๓ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ และผ่านระบบออนไลน์



วันที่ 21 มีนาคม 2568 นายชาติรี ม่วงสว่าง ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค 16 เป็นประธานพิธีเปิดกิจกรรมสร้างการรับรู้ การส่งเสริมทักษะเด็กในศตวรรษที่ 21 ด้วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ Unplugged Coding ตามโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ผ่านระบบออนไลน์ โดยมี รศ.ดร.อรพรรณ บุตรกตัญญู อาจารย์ประจำสาขาปฐมวัยศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เป็นวิทยากร และผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา กล่าวรายงาน ทั้งนี้ ผู้เข้าร่วมโครงการประกอบด้วย บุคลากรทางการศึกษาของหน่วยงาน สถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ (จังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่) และบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16



๑๕.๒ กิจกรรมที่ ๓ ติดตามการดำเนินงานโครงการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ (เชียงราย น่าน พะเยา แพร่)

ครั้งที่ ๑ กำกับ ติดตามการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ เมื่อวันที่ ๕ มิถุนายน ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ตำบลป่าแมต อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่



กำกับ ติดตามการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

วันที่ 5 มิถุนายน 2568 นายชาติ ม่วงสว่าง ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค 16 มอบหมายให้ นางสาวกัญญา แดนวงศ์ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา พร้อมด้วยบุคลากรกลุ่มพัฒนาการศึกษา กำกับ ติดตามการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้เด็กปฐมวัยโดยใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้เด็กปฐมวัย (DSPM) โดยมี นายสุทิน จันทร์วรเชตต์ ศึกษาธิการจังหวัดแพร่ เป็นประธานเปิด ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ตำบลป่าแมต อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่



สำนักงานศึกษาธิการภาค 16
ถ.อุตรกิจ ต.เวียง อ.เมือง จ.เชียงราย 57000
โทรศัพท์ /Fax: 0 5371 9916



Website



RE016Official



LINE: @คณ.16



saraban_reo16@moe.go.th

ครั้งที่ ๒ กำกับ ติดตามการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ของสำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัดพะเยา เมื่อวันที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมโรงแรมวีชีตดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา



สำนักงานศึกษาธิการภาค 16

Regional Education Office No. 16

ฉบับที่ 78/2568



**กำกับ ติดตามการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา**

วันที่ 18 มิถุนายน 2568 นายชาติ ม่วงสว่าง ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค 16 มอบหมายให้ นายภุชงค์ นัยน์ แก้วคำอ้าย นักวิชาการศึกษาชำนาญการ และนางสาวนิรมล สัตยาคุณ พนักงานจ้างปฏิบัติงานกิจกรรมการศึกษา กำกับ ติดตาม การดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย : กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านนวัตกรรมร่วมสมัยทางการศึกษาปฐมวัย HighScope ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา โดยมี นายอภิวัฒน์ กันศรีเวียง ศึกษาธิการจังหวัดพะเยา เป็นประธาน ณ ห้องประชุมโรงแรมวีชีตดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา



สำนักงานศึกษาธิการภาค 16
ถ.อุตรกิจ ต.เวียง อ.เมือง จ.เชียงราย 57000
โทรศัพท์ /Fax: 0 5371 9916



Website



REO16Official




LINE : @ศสภ.16




saraban_reo16@moe.go.th

ผลการดำเนินงานภาพรวม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนและคัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ (จังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา แพร่) ดังนี้

 ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับผู้บริหาร)


๑.	ระดับยอดเยี่ยม	นางสาวกฤติกา คงชม ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนปางมะภาควิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ ชื่อผลงาน การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย แบบมีส่วนร่วม โดยใช้รูปแบบ PROMPTS Model เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็กปฐมวัย	จังหวัดเชียงราย
๒.	ระดับยอดเยี่ยม	นางสาวอำไพ พรหมมี ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านจำปาหวาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ชื่อผลงาน : รูปแบบการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับปฐมวัย ด้วย STEAM MODEL ของโรงเรียนบ้านจำปาหวาย	จังหวัดพะเยา
๓.	ระดับยอดเยี่ยม	นางสาวชนัญชิตา กาสิชัย รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนวัดแม่อังกราวาส (เทศร์ฐราษฎร์นุกูล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ ชื่อผลงาน : การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเด็กปฐมวัย ด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนวัดแม่อังกราวาส (เทศร์ฐราษฎร์นุกูล)	จังหวัดแพร่

 ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (สำหรับครูผู้สอน)

๑.	ระดับยอดเยี่ยม	นางดารุณี คำจันทร์วงศ์ ครู โรงเรียนบ้านแม่ข้าวต้มท่าสุด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑ ชื่อผลงาน การใช้สมุดเสียง (Sound Book) เพื่อพัฒนา ทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านแม่ข้าวต้มท่าสุด	จังหวัดเชียงราย
๒.	ระดับยอดเยี่ยม	นางสาวธิดารัตน์ อิบดี ครู โรงเรียนบ้านตอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๑	จังหวัดน่าน

		<u>ชื่อผลงาน</u> แผนการจัดประสบการณ์บูรณาการ EF เพื่อพัฒนาทักษะสมอง หน่วย ข้าวแสนอร่อย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	
๓.	ระดับยอดเยี่ยม	นางกิตติยาภรณ์ เวงศ์วรรณ ครู โรงเรียนราชานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศึกษาน่าน เขต ๑ <u>ชื่อผลงาน</u> แผนการจัดประสบการณ์บูรณาการ EF เพื่อพัฒนาทักษะสมอง หน่วยข้าว ชั้นอนุบาลปีที่ ๒	จังหวัดน่าน
๔.	ระดับยอดเยี่ยม	นางสาวณัฏฐณิชา อนุจร ครู โรงเรียนบ้านปรางค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษาน่าน เขต ๒ <u>ชื่อผลงาน</u> แผนการจัดประสบการณ์บูรณาการ EF เพื่อพัฒนาทักษะสมอง หน่วยอาหารดีมีประโยชน์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒	จังหวัดน่าน
๕.	ระดับยอดเยี่ยม	นางทยา เตชนันท์ ครู โรงเรียนบ้านปรางค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษาน่าน เขต ๒ <u>ชื่อผลงาน</u> แผนการจัดประสบการณ์บูรณาการ EF เพื่อพัฒนาทักษะสมอง หน่วยอาหารดีมีประโยชน์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	จังหวัดน่าน
๖.	ระดับยอดเยี่ยม	นางสาวสุนิสา แป้นสุข ครู โรงเรียนวรนคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษาน่าน เขต ๒ <u>ชื่อผลงาน</u> แผนการจัดประสบการณ์บูรณาการ EF เพื่อพัฒนาทักษะสมอง หน่วยเสียงรอบตัว ชั้นอนุบาลปีที่ ๒	จังหวัดน่าน
๗.	ระดับยอดเยี่ยม	นางสาวหทัยศิริ จรรยา ครู โรงเรียนน่านคริสเตียนศึกษา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน <u>ชื่อผลงาน</u> แผนการจัดประสบการณ์บูรณาการ EF เพื่อพัฒนาทักษะสมอง หน่วยครอบครัวมีความสุข ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	จังหวัดน่าน
๘.	ระดับยอดเยี่ยม	นางสาวสิราลักษณ์ ละทะโล ครู โรงเรียนน่านคริสเตียนศึกษา	จังหวัดน่าน

		สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน <u>ชื่อผลงาน</u> แผนการจัดประสบการณ์บูรณาการ EF เพื่อพัฒนาทักษะสมอง หน่วยครอบครัวมีความสุข ชั้นอนุบาลปีที่ ๒	
๙.	ระดับยอดเยี่ยม	นางสาวอัมพร ทะรินทร์พิพัฒน์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหัวทุ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ <u>ชื่อผลงาน</u> : การพัฒนาการจัดประสบการณ์ โดยบูรณาการกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม (EDP) เพื่อพัฒนาทักษะสมอง (EF) ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านหัวทุ่ง	จังหวัดพะเยา
๑๐.	ระดับยอดเยี่ยม	นางสาวธิดารัตน์ สุขสีใจ ครู โรงเรียนเจริญศิลป์ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน <u>ชื่อผลงาน</u> : การจัดประสบการณ์ผ่านนิทานหน้าเดียว เพื่อพัฒนาทักษะ EF ด้านการกำกับตนเองของเด็ก ปฐมวัย โรงเรียนเจริญศิลป์	จังหวัดแพร่

 **ด้านนวัตกรรมกรณีศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับศึกษานิเทศก์)**

๑.	ระดับยอดเยี่ยม	นางกังสดาล แจ่มณี ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ <u>ชื่อผลงาน</u> การพัฒนารูปแบบการนิเทศ RIVeR เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัย	จังหวัดเชียงราย
๒.	ระดับยอดเยี่ยม	นางปฤษณา ดำรงค์ชีพ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ <u>ชื่อผลงาน</u> : การนิเทศโดยใช้การชี้แนะทางปัญญาเพื่อ พัฒนาความสามารถในการจัดประสบการณ์บูรณาการ ผ่านการเล่นของครูปฐมวัย ที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒	จังหวัดพะเยา

๑๖. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๒๐,๐๐๐	๑๓,๑๔๐	ไม่มีค่าใช้จ่ายในไตรมาสนี้	๔,๗๔๐	๕,๐๔๐	๓,๓๖๐

แหล่งงบประมาณ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา (งบรายจ่ายอื่น)

ค่าใช้จ่ายโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่

กิจกรรม : การส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่

๑๗. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๗.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

- ไม่มี

๑๗.๒ แนวทางแก้ไข

- ไม่มี

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

- ไม่มี

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

- ไม่มี

๑๙. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

-

๒๐. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๒๐.๑ เด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๖ ปี) ทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้าน สมวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๒๐.๒ สำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และเครือข่ายจัดการศึกษาปฐมวัยทุกสังกัด มีกรอบทิศทางและเป้าหมาย ในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่ได้แบบบูรณาการ สอดคล้องตามบริบทของพื้นที่

๒๑. ผู้รายงาน นางสาวกิติ แคนวงศ์ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๘๑ ๓๖๖๒๐๘๘ โทรสาร ๐ ๕๓๗๑ ๙๙๑๖ e-mail : reo๑๖@sueksa.go.th

๒๒. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๑๒ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

๒. ชื่อโครงการ มหกรรมวิชาการ “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” ในพื้นที่
รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

๓. ระยะเวลารายงาน

- ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๗ - ธ.ค. ๖๗ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๘ - มี.ค. ๖๘
 ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๘ - มิ.ย. ๖๘ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๘ - ก.ย. ๖๘
สถานะโครงการ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ

ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ คนไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๔.๕ แผนความมั่นคง

-

๔.๖ นโยบายรัฐบาล

นโยบายหลักที่ ๑ ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี
มีวินัย ภูมิใจในชาติ

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

๔.๗.๑ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผลผลิตที่ ๑ นโยบายและแผนด้านการศึกษา

๔.๗.๒ แผนงานยุทธศาสตร์

แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

(โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวง
ศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของหน่วยงาน

(โปรดระบุ.....)

๗. หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของมนุษย์ทั้งในด้านความรู้ ความคิด การปฏิบัติ คุณธรรม ชีวิตความเป็นอยู่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีขีดความสามารถในการแข่งขัน การเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข บนพื้นฐานของความเป็นไทยและความเป็นสากล รวมทั้งมีความสามารถในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล ยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) มุ่งเน้นพัฒนาประเทศ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของ ประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ๑) ด้านความมั่นคง ๒) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕) ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ด้านการปรับสมดุลและการพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ คือ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่ ๑) “ต่อยอดอดีต” ๒) “ปรับปรุงจจุบัน” และ ๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” และยุทธศาสตร์ที่ ๓ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู้การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, ๒๕๖๒) ประกอบกับคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๕ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค สิบแปดภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ตามบัญชีที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัดโดยการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ และให้มีอำนาจหน้าที่ประการหนึ่ง คือ (๒) สนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนานอกจากนี้จากคำสั่งเดียวกัน (๕) ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการ ในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วม และประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลักและ (๖) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ในฐานะหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมการศึกษาาระดับภาค รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาระดับภาค กำกับดูแล เร่งรัด นิเทศ ติดตามและประเมินผล การพัฒนางานวิชาการ

และการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ ประสานการบริหารงานระหว่างราชการ ส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด รวมทั้งปฏิบัติงานร่วมกับหรือ สนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

ดังนั้น เพื่อให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ และหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ รับผิดชอบ มีการบูรณาการ พัฒนาการศึกษาและปฏิบัติงานร่วมกัน สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ จึงได้จัดทำ โครงการมหกรรมวิชาการ “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” ในพื้นที่ รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการต่อยอดและขยายผลนวัตกรรมและถอด บทเรียน ซึ่งมีรูปแบบ/กลไก/แนวทางในการขับเคลื่อนนวัตกรรม “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” ที่สามารถนำลงสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยการส่งเสริม สนับสนุน กลไกหรือ แนวทางการจัดการศึกษาที่เกิดจากการระดมความคิดของเครือข่ายหน่วยงานที่ร่วมจัดการศึกษาระดับจังหวัดและ ระดับภาค สามารถนำรูปแบบ/กลไก/แนวทาง ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่ให้มีคุณภาพและ สอดคล้องตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ได้อย่างเป็นรูปธรรม

๘. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการต่อยอดและขยายผลนวัตกรรม “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้ แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน”

๒. เพื่อถอดบทเรียนการต่อยอดและขยายผลนวัตกรรม “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน”

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ มีรูปแบบ/กลไก/แนวทางในการขับเคลื่อนนวัตกรรม “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” ที่สามารถนำลงสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม อย่างน้อย ๓ รูปแบบ/กลไก/แนวทาง

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

หน่วยงานการศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ นำรูปแบบ/กลไก/แนวทาง ไปประยุกต์ใช้ ในการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่ให้มีคุณภาพและสอดคล้องตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ได้อย่างเป็น รูปธรรม

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

ผู้บริหาร นักวิชาการ เจ้าหน้าที่ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนในสถานศึกษา/หน่วยงานทุกสังกัด รวมทั้ง ภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

๑๒. สถานที่ดำเนินการ พื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

๑๓. กิจกรรม

๑๓.๑) กิจกรรมที่ ๑ : แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงานทางด้านวิชาการ ด้านการบริหารการศึกษา การจัดการศึกษาแบบบูรณาการ และถอดบทเรียนการต่อยอดและขยายผลนวัตกรรม “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน”

ผลการดำเนินงาน

จัดกิจกรรมงาน “ Education into practice : นวัตกรรมการศึกษายุคดิจิทัล ” ในวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๘

- เสวนาวิชาการ : การดำเนินงานทางด้านวิชาการ ด้านการบริหารการศึกษา การจัดการศึกษาแบบบูรณาการ และถอดบทเรียนการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ “นโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติ : นวัตกรรมการศึกษายุคดิจิทัล” และ “นวัตกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน”

- มอบเกียรติบัตรผู้ได้รับรางวัล Best Practices แต่ละกิจกรรม ในระดับภาค

๑. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ระดับยอดเยี่ยม ลำดับ ๑

นางสาวอัยวรมณีย์ ชีร์ตระกูล โรงเรียนเด็กดีพิทยาคม

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ระดับยอดเยี่ยม ลำดับ ๒

นางสาวชนิสรา พรมชัย ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอพาน

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเชียงราย

ด้านการจัดการเรียนรู้

ระดับยอดเยี่ยม ลำดับ ๑

นางสาวนัสวี ไชยวงศ์ โรงเรียนเชียงรายปัญญานุกูล

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ระดับยอดเยี่ยม ลำดับ ๒

นางสาวอัญพร พวงสายใจ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเชียงราย

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ระดับยอดเยี่ยม ลำดับ ๓

นายอภิวัฒน์ สิทธิวงศ์ โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา

ด้านการจัดการเรียนรู้

ระดับยอดเยี่ยม ด้าน Soft Power

นางกัญญาณัฐ มีคง ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านพวงพะยอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒

ชื่อผลงาน : เล่าเรื่องด้วย AI : ปั้นภาพลักษณ์ Soft Power ของโรงเรียนในจังหวัดพะเยา เรื่อง

ชาพะยอม หอมละมุนในหนึ่งแก้ว

ระดับยอดเยี่ยม ด้าน Soft Skill

นางสาวอัครจรรยา มังคลาด ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านปางถ้ำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒

ชื่อผลงาน : แผนการจัดการเรียนรู้ STEM Education โดยใช้สถานการณ์เป็นฐาน เรื่อง “ไม่ใช่

มะม่วงก็ร่วงได้” ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

นวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ระดับ ดีเยี่ยม ได้แก่

นางอนุสรรา โลกคำลือ

โรงเรียนอนุบาลแพร่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑

ชื่อผลงาน การบริหารจัดการศึกษาความเป็นผู้นำเชิงรุก (PROACTIVE) โดยใช้รูปแบบ GOSAT MODEL เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ STEM EDUCATION

ระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ระดับ ดีเยี่ยม ได้แก่

ว่าที่ร้อยตรี ดร.ปฏิภาณ อินทเนตร

โรงเรียนสรอยเสรีวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่

นายพิสิษฐ์ เริงแก้ว

โรงเรียนสรอยเสรีวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่

นายกฤษณะรพันธ์ แก่นมณี

โรงเรียนสรอยเสรีวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่

ชื่อผลงาน ระบบการแนะแนวทางแก้ปัญหาผลการเรียนที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนสรอยเสรีวิทยาด้วยกระบวนการ DCPA

การแก้ปัญหาสุขภาพ ๔ มิติ (สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคม และสุขภาพปัญญา) ระดับ ดีเยี่ยม ได้แก่

นางพนิดา เวรุริยะ

โรงเรียนแพร่ปัญญาคุณ

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ชื่อผลงาน รูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ MOVE FUN FOR HEALTH

ด้านการจัดการเรียนรู้

ด้าน Soft Power ระดับ ดีเยี่ยม ได้แก่

นางสาวมณฑณี ไชยประสิทธิ์

โรงเรียนร้องกวางอนุสรณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่

นางสาวกวิณพัทธ์ โยธา

โรงเรียนร้องกวางอนุสรณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่

นางสาวจิราพร อุดแน่น

โรงเรียนร้องกวางอนุสรณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่

ชื่อผลงาน การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ท้องถิ่นสู่สากลด้วยนวัตกรรมดิจิทัล กรณีศึกษา ถ้าผานางคอย Soft Power สร้างสรรค์ ภายใต้แนวคิด รูปแบบการเรียนรู้ PANANG ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนร้องกวางอนุสรณ์ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

นวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ระดับ ดีเยี่ยม ได้แก่

นางสาวธนารัตน์ ทรัพย์สม

โรงเรียนร้องกวางอนุสรณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่

นางสาวพรพิมล เขียวปิง

โรงเรียนร้องกวางอนุสรณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่

นางสาวธัญญลักษณ์ กันยะมี

โรงเรียนร้องกวางอนุสรณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน

ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (สำหรับครูผู้สอน)

รางวัลระดับยอดเยี่ยม

๑. ชื่อ - สกุล : นางสาวธิดารัตน์ ธิบัติ

ตำแหน่ง : ครู

หน่วยงาน : โรงเรียนบ้านตอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๑

ชื่อผลงาน : แผนการจัดประสบการณ์บูรณาการ EF เพื่อพัฒนาทักษะสมอง หน่วย ข้าวแสนอร่อย
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

๒. ชื่อ - สกุล : นางกิตติยาภรณ์ เวงศ์วรรณ

ตำแหน่ง : ครู

หน่วยงาน : โรงเรียนราชานุบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๑

ชื่อผลงาน : แผนการจัดประสบการณ์บูรณาการ EF เพื่อพัฒนาทักษะสมอง หน่วย ข้าว ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

๓. ชื่อ - สกุล : นางสาวณัฐธินิชา อนุจร

ตำแหน่ง : ครู

หน่วยงาน : โรงเรียนบ้านปรางค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๒

ชื่อผลงาน : แผนการจัดประสบการณ์บูรณาการ EF เพื่อพัฒนาทักษะสมอง หน่วยอาหารดีมีประโยชน์
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

๔. ชื่อ - สกุล : นางหยथा เตชนันท์

ตำแหน่ง : ครู

หน่วยงาน : โรงเรียนบ้านปรางค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๒

ชื่อผลงาน : แผนการจัดประสบการณ์บูรณาการ EF เพื่อพัฒนาทักษะสมอง หน่วยอาหารดีมีประโยชน์
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

๕. ชื่อ - สกุล : นางสาวสุนิสา แป้นสุข

ตำแหน่ง : ครู

หน่วยงาน : โรงเรียนวรนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๒

ชื่อผลงาน : แผนการจัดประสบการณ์บูรณาการ EF เพื่อพัฒนาทักษะสมอง หน่วยเสียงรอบตัว
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

๖. ชื่อ - สกุล : นางสาวหทัยศิริ จรรย์ยา

ตำแหน่ง : ครู

หน่วยงาน : โรงเรียนน่านคริสเตียนศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ชื่อผลงาน : แผนการจัดประสบการณ์บูรณาการ EF เพื่อพัฒนาทักษะสมอง หน่วยครอบครัวมีสุข
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

๗. ชื่อ - สกุล : นางสาวสิราลักษณ์ ละทะโล

ตำแหน่ง : ครู

หน่วยงาน : โรงเรียนน่านคริสเตียนศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ชื่อผลงาน : แผนการจัดประสบการณ์บูรณาการ EF เพื่อพัฒนาทักษะสมอง หน่วยครอบครัวมีสุข
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา

ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับผู้บริหาร)

ระดับยอดเยี่ยม

นางสาวอำไพ พรหมมี

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านจำป่าหวาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑

ชื่อผลงาน : รูปแบบการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก

(Active Learning) ระดับปฐมวัย ด้วย STEAM MODEL ของโรงเรียนบ้านจำป่าหวาย

ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (สำหรับครูผู้สอน)

ระดับยอดเยี่ยม

นางสาวอัมพร ทะรินทร์พิพัฒน์

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหัวทุ่ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒

ชื่อผลงาน : การพัฒนาการจัดประสบการณ์ โดยบูรณาการกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม

(EDP) เพื่อพัฒนาทักษะสมอง (EF) ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านหัวทุ่ง

ด้านนวัตกรรมกรณีศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับศึกษานิเทศก์)

ระดับยอดเยี่ยม

นางปฤษฎา ดำรงค์ชีพ

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒

ชื่อผลงาน : กรณีศึกษาโดยใช้การชี้แนะทางปัญญาเพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดประสบการณ์

บูรณาการผ่านการเล่นของครูปฐมวัย ที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับผู้บริหาร)

ระดับยอดเยี่ยม

นางสาวชนัญชิตา กาลิชัย

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนวัดเมธังกราวาส (เทศร์ฐราชานุรักษ์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑

ชื่อผลงาน : การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเด็กปฐมวัยด้วยระบบการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาของโรงเรียนวัดเมธังกราวาส (เทศร์ฐราชานุรักษ์)

ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (สำหรับครูผู้สอน)

ระดับยอดเยี่ยม

นางสาวธิดารัตน์ สุขสีใจ

ครู โรงเรียนเจริญศิลป์

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ชื่อผลงาน : การจัดประสบการณ์ผ่านนิทานหน้าเดียว เพื่อพัฒนาทักษะ EF ด้านการกำกับตนเอง

ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนเจริญศิลป์

๓. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘)

ระดับยอดเยี่ยม อันดับ ๑

วิทยาลัยเทคนิคปัว

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อผลงาน : การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ๔ส Model เพื่อสร้างคนดีแก่บ้านเมือง

“เทคนิคปัว สร้างความดีด้วยหัวใจ ตามรอยพระยุคลบาท”

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

ระดับยอดเยี่ยม อันดับ ๒

โรงเรียนจันจว้าวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

ชื่อผลงาน : การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ๔D For ๔Q Model

“โรงเรียนจันจว้าวิทยาคม โรงเรียนคุณธรรม นวัตกรรมสร้างพลเมืองดี”

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

ระดับดีเลิศ อันดับ ๑

โรงเรียนอนุบาลกุ๊กกามยาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑

ชื่อผลงาน : การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม PHUKAMYAO S MODEL

“ไต่ร่มพระบารมี สร้างคนดีตามรอยพระยุคลบาท”

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา

ระดับดีเลิศ อันดับ ๒

โรงเรียนบ้านหนองม่วงไข่ (ม่วงไข่วิทยาคาร)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑

ชื่อผลงาน : BNMK Model สร้างสรรค์คนดีตามรอยพระยุคลบาท

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

- มอบเกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและ
นักศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (รางวัลเสมาพิทักษ์) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ระดับภาค

๑. นางรจนา กาแก้ว

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

๒. นางวิศิษฐ์พร ศาสตร์นอก

รองผู้อำนวยการโรงเรียนนารีรัตน์จังหวัดแพร่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่

๓. นางสาวพัทธนันท์ นพคุณ

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

๔. นายอาวุธ ชันสิงห์เพชร

รองผู้อำนวยการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑

๕. นายชัยณรงค์ สร้างช้าง

รองผู้อำนวยการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓

๖. นายพิสันท์ อินลี

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยหญ้าไซ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒

๗. นางสาวกนกวรรณ ไชยมงคล

ครูชำนาญการ โรงเรียนอนุบาลหัวฝาย

๘. ว่าที่ร้อยตรีฤตยชญ์ ต่อมใจ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑
ครู โรงเรียนพานพิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

๑๔. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ มีรูปแบบ/กลไก/แนวทางในการขับเคลื่อนนวัตกรรม "เรียนดี มีความสุข" ภายใต้แนวทางการทำงาน "จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน" ที่สามารถนำลงสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมอย่างน้อย ๓ รูปแบบ/กลไก/แนวทาง	๑๐๐	อย่างน้อย ๓ รูปแบบ/กลไก/แนวทาง	Best Practices ระดับภาค ๑. IFTE ๒. ปฐมวัย ๓. สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี	๑๐๐
เชิงคุณภาพ				
หน่วยงานการศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ นำรูปแบบ/กลไก/แนวทาง ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่ให้มีคุณภาพและสอดคล้องตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ได้อย่างเป็นรูปธรรม	๑๐๐		ครบ ๔ จังหวัด	๑๐๐

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๕. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)



๑๖. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๕๔,๖๐๐	๔๗,๓๗๐	-			๔๗,๓๗๐

แหล่งงบประมาณ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑๗. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

-

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

-

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

การจัดสรรงบประมาณสำหรับดำเนินงานโครงการล่าช้า

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

๑๙. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

-

๒๐. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

-

๒๑. ผู้รายงาน นางสาวกวี แตนวงศ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๘ ๑๓๖๖ ๒๐๘๘ โทรสาร.....e-mail : worm.pee@hotmail.com

๒๒. วันที่รายงาน ณ วันที่๑๘..... เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔

ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส ความเสมอภาค
และความเท่าเทียมทางการศึกษา

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

๒. ชื่อโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา

๓. หัวข้อมูลรายงาน

- ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๗ - ธ.ค. ๖๗ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๘ - มี.ค. ๖๘
 ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๘ - มิ.ย. ๖๘ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๘ - ก.ย. ๖๘
สถานะโครงการ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท ๑๒.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

(หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๔.๕ แผนความมั่นคง -

๔.๖ นโยบายรัฐบาล

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ข้อที่ ๔ ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการการศึกษาเพื่อเพิ่มความมั่นคงของประเทศ
 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๗.๑ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- ผลผลิตที่ ๑ นโยบายและแผนด้านการศึกษา
 ผลผลิตที่ ๒ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการได้รับบริการเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
 ผลผลิตที่ ๓ ผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
 ผลผลิตที่ ๔ ผู้รับบริการการศึกษานอกระบบ
 ผลผลิตที่ ๕ ผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย

- ผลผลิตที่ ๖ มาตรฐานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ผลผลิตที่ ๗ นักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการอุดหนุน
- ผลผลิตที่ ๘ ผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการสงเคราะห์ตามกฎหมายโรงเรียน

เอกชน

- ๔.๗.๒ แผนงานยุทธศาสตร์
- แผนงานยุทธศาสตร์เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ
 - แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล
 - แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
 - แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้
 - แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

- แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
- แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด
- แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (ถ้ามี)

(-ไม่มี-)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของหน่วยงาน

(ประเด็นยุทธศาสตร์ของ ศธภ.๑๖ ข้อที่ ๓ : ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ)

๗. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ประเด็นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครูการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มและการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อยที่ ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีแนวทางการพัฒนาการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ตามแนวทางย่อย (๒) คือ พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

สรุปสถานการณ์การบรรลุเป้าหมายเทียบกับค่าเป้าหมาย พ.ศ. ๒๕๖๖ พิจารณาจากอันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา โดยใช้การจัดอันดับความสามารถในการแข่งขัน โดยสถาบันการจัดการนานาชาติ (International Institute for Management Development : IMD) โดยสถานการณ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ข้อมูล พ.ศ. ๒๕๖๖) ประเทศไทยอยู่ในอันดับที่ ๕๔ ดังนั้น เมื่อเทียบสถานการณ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ กับค่าเป้าหมาย พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่กำหนดให้อยู่ที่อันดับที่ ๕๐ พบว่าคิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๙ ซึ่งต่ำกว่า ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ใน พ.ศ. ๒๕๖๖ สถานการณ์การบรรลุเป้าหมายเทียบกับค่าเป้าหมาย พ.ศ. ๒๕๗๐ โดยสถานการณ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ข้อมูล พ.ศ. ๒๕๖๖) อยู่อันดับที่ ๕๔ ซึ่งยังคงอยู่ห่างจาก ค่าเป้าหมายในหัวที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๗๐ ที่ต้องอยู่ในอันดับที่ ๔๐ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ ๗๔.๐๗ ของค่าเป้าหมาย ส่งผลให้สถานการณ์บรรลุเป้าหมายอยู่ในระดับเสี่ยงในการบรรลุ เป้าหมาย (สีส้ม) ทั้งนี้ หากเปรียบเทียบสถานการณ์ ของ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ข้อมูล พ.ศ. ๒๕๖๖) กับสถานการณ์ของ พ.ศ. ๒๕๖๕ ซึ่งเป็นปีก่อนหน้าที่มีการจัดเก็บข้อมูลล่าสุด ที่อันดับ ๕๓ สะท้อนให้เห็นถึงสถานการณ์การพัฒนาที่แย่งร้อยละ ๑.๘

สถานการณ์การบรรลุเป้าหมายเทียบกับค่าเป้าหมาย พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาพรวมคนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ค่อนข้างคงที่ โดยพิจารณาจาก การพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ พบว่า สถานการณ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ข้อมูล พ.ศ. ๒๕๖๕) ได้มีการดำเนินการจัดอบรมและพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวนทั้งสิ้น ๕๔๗,๑๙๐ คน ผ่านโครงการต่าง ๆ อาทิ การส่งเสริมพัฒนาตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษาให้กับผู้ประกอบการวิชาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาสมรรถนะครูให้มีความเป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะทาง (Excellent Teacher) การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพและศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่การเพิ่มศักยภาพครูให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่สำหรับการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งเป็นการรายงานข้อมูล เชิงปริมาณ ในส่วนของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า สถานการณ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ข้อมูล พ.ศ. ๒๕๖๕) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปในวิชาภาษาไทยร้อยละ ๘๓ วิชาภาษาอังกฤษร้อยละ ๑๐ วิชาคณิตศาสตร์ร้อยละ ๗ และวิทยาศาสตร์ร้อยละ ๗ หากเทียบสถานการณ์บรรลุเป้าหมายค่าปัจจุบันกับค่าเป้าหมาย พ.ศ. ๒๕๗๐ ค่าเป้าหมายผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๗๐ คือ วิชาภาษาไทยร้อยละ ๘๕ ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๑๐ คณิตศาสตร์ร้อยละ ๑๐ และวิทยาศาสตร์ร้อยละ ๑๐ ซึ่งสถานการณ์การดำเนินงานใน พ.ศ. ๒๕๖๖ บรรลุค่าเป้าหมายแล้วใน ๑ วิชา คือ วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับวิชาอื่น ๆ ยังคงไม่บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ แต่ก็มีสถานการณ์การพัฒนาที่ดีขึ้นตามลำดับ ดังนั้น เมื่อพิจารณาภาพรวมของสถานการณ์การพัฒนา ของเป้าหมายที่พิจารณาจากสัดส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-Net) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปของคะแนนเต็มใน ๔ วิชาหลัก ต่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบพบว่าสถานการณ์บรรลุเป้าหมายอยู่ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย (สีเหลือง) โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ร้อยละ ๘๔.๔๑ ทั้งนี้ หากเปรียบเทียบสถานการณ์ของ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ข้อมูล พ.ศ. ๒๕๖๕) เฉพาะผลการทดสอบ

กระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพประกอบด้วย ๓ กระบวนการ คือ กระบวนการบริหารจัดการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งจะต้องมีความร้อยรัดสัมพันธ์กันเป็นอย่างดี โดยต้องอาศัยความร่วมมือกันของบุคลากรที่เกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วน การสร้างเครือข่ายในการทำงานในแต่ละพื้นที่ จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งจะต้องมีการร่วมคิด ร่วมทำร่วมประเมินผล อย่างต่อเนื่อง

มีการพัฒนากระบวนการทำงาน และสร้างนวัตกรรมในการทำงานให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของแต่ละพื้นที่ รองรับการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการพัฒนารูปแบบและแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่อเนื่อง และมีการวิจัยผลการดำเนินการรองรับการพัฒนารูปแบบและแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจึงมอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ในฐานะหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่จัดทำโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา เพื่อพัฒนานวัตกรรมทางศึกษาและสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศ

๘. วัตถุประสงค์

๘.๑ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา นวัตกรรมจัดการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

๘.๒ เพื่อต่อยอดนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีสู่ความยั่งยืน

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

จำนวนนวัตกรรมที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ความสนใจ ความต้องการของผู้เรียนตลาดงาน และ Soft Power นวัตกรรมระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) นวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริงและเสริมความสามารถด้าน Soft skill ควบคู่กับการพัฒนา นวัตกรรมแก้ปัญหาสุขภาพ ๔ มิติ (สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคม และสุขภาพปัญญา)และนวัตกรรมส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำธนาคารหน่วยกิตที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่ อย่างน้อยด้านละ ๑ นวัตกรรม

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

มีนวัตกรรมอย่างหลากหลายที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่ ตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข”

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

กลุ่มเป้าหมาย : นักเรียน นักศึกษา

ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ : ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ประชาชน และภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ

เดือนตุลาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘

๑๒. สถานที่ดำเนินการ

ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ (จังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา แพร่)

๑๓. กิจกรรม

๑๓.๑ กิจกรรมที่ ๑ ประชุมจัดทำกรอบแนวทางรายละเอียดกิจกรรม/โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาในภูมิภาค (งบแลกเป้า) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (ผ่านระบบออนไลน์ ไม่ใช้งบประมาณ)

ผลการดำเนินงาน สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ร่วมรับฟังนโยบายจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นกรอบแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

๑๓.๒ กิจกรรมที่ ๒ สร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) (ผ่านระบบออนไลน์) เมื่อวันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมชั้น ๓ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ และผ่านระบบออนไลน์

ผลการดำเนินงาน ผู้เข้าร่วมโครงการประกอบด้วย บุคลากรทางการศึกษาของหน่วยงาน และสถานศึกษา ในพื้นที่รับผิดชอบ (จังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่) และบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ เกิดการสร้าง การรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) เพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อน ธนาคารหน่วยกิตที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทเชิงพื้นที่

๑๓.๓ กิจกรรมที่ ๓ ติดตามการดำเนินงานโครงการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ (เชียงราย น่าน พะเยา แพร่)

ผลการดำเนินงาน

ครั้งที่ ๑ กำกับ ติดตามการดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ณ โรงแรมคิงการ์ดैन รีสอร์ท จังหวัดเชียงราย เมื่อวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

นายชาติรี ม่วงสว่าง ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค ๑๖ มอบหมาย ให้กลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ลงพื้นที่กำกับ ติดตามการดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา : กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะครู ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกษตรอัจฉริยะโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน สำหรับครูระดับชั้นมัธยมศึกษา ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย กลุ่มเป้าหมายจากบุคลากรในสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดเชียงราย ได้รับการพัฒนาสมรรถนะครู เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคไทยแลนด์ ๔.๐

ครั้งที่ ๒ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย เมื่อวันที่ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ณ โรงแรมเชียงรายแกรนด์รูม อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย

นายชาติรี ม่วงสว่าง ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค ๑๖ มอบหมายให้ นายเกษมณันท์ แก้วคำอ้าย นักวิชาการศึกษาชำนาญการ และนางสาวนิรมล สัตยาคุณ พนักงานจ้างปฏิบัติงานกิจกรรม การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ กำกับ ติดตามการดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา : กิจกรรม อบรมพัฒนาสมรรถนะครู ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มุ่งเน้นทักษะ การปฏิบัติจริงแบบ STEM Education ผ่านการต่อยอดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะ ของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเชียงราย

ครั้งที่ ๓ กำกับ ติดตามการดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ เมื่อวันที่ ๕ สิงหาคม ๒๕๖๘ ณ โรงแรมแม่ยมพาเลส อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่

นายชาติรี ม่วงสว่าง ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค ๑๖ มอบหมายให้ นายกฤษณนัยน์ แก้วคำอ้าย นักวิชาการศึกษาชำนาญการ และนางสาวนิรมล สัตยาคุณ พนักงานจ้างปฏิบัติงานกิจกรรม การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ กำกับ ติดตามการดำเนินงานกิจกรรมตลาดนัดวิชาการนวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

ครั้งที่ ๔ กำกับ ติดตามกำกับ ติดตามการดำเนินงาน โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

วันที่ ๑๘ กันยายน ๒๕๖๘ นายชาติรี ม่วงสว่าง ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่ ศึกษาธิการภาค ๑๖ มอบหมายให้ นายกฤษณนัยน์ แก้วคำอ้าย นักวิชาการศึกษาชำนาญการ และนางสาวนิรมล สัต ยาคุณ พนักงานจ้างปฏิบัติงานกิจกรรมการศึกษา กำกับ ติดตามการดำเนินงานกิจกรรมเวทีเสวนา Chiang Rai Credit Bank Forum "เปิดประตูสู่การศึกษา ไร้รอยต่อ สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต" เมื่อวันที่ ๑๘ กันยายน ๒๕๖๘ ณ โรงแรมไดมอนด์ พาร์ค อินน์ เชียงราย รีสอร์ท อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย

๑๔. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
๑. นวัตกรรมที่เหมาะสมและจำเป็น ต่อการดำรงชีวิต ความสนใจความ ต้องการของผู้เรียน ตลาดงาน และ Soft Power	-	อย่างน้อย ด้านละ ๑ นวัตกรรม	๑๔ นวัตกรรม	ร้อยละ ๑๐๐
๒. นวัตกรรมระบบแนะแนวทาง สำหรับผู้เรียน (Coaching)			๒ นวัตกรรม	
๓. นวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติ จริงและเสริมความสามารถด้าน Soft skill ควบคู่กับการพัฒนา			๙ นวัตกรรม	
๔. นวัตกรรมการแก้ปัญหาสุขภาพ ๘มิติ (สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพ สังคม และสุขภาพปัญญา)			๔ นวัตกรรม	
๕. นวัตกรรมส่งเสริม สนับสนุน การ จัดทำธนาคารหน่วยกิตที่สอดคล้อง			๒๒ นวัตกรรม	

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
กับความต้องการและบริบทของพื้นที่				
เชิงคุณภาพ				
มีนวัตกรรมอย่างหลากหลายที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่ตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข”	ร้อยละ ๑๐๐	-	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๕. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

๑๕.๑ กิจกรรมที่ ๒ สร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) (ผ่านระบบออนไลน์) เมื่อวันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมชั้น ๓ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ และผ่านระบบออนไลน์

สำนักงานศึกษาธิการภาค 16
Regional Education Office No.16
ฉบับที่ 34/2568

กระบวนการทำงานกับ Client (ผู้เรียน) ระดับสถานศึกษา

1. เปิดบัญชี (Student Account)
2. เสนอข้อมูลเพื่อขอใบโอนหน่วยกิต (Credit information for the Council)
3. ตรวจสอบและยืนยันหน่วยกิต (Evaluation & Verification of Credits)
4. กำหนดประเภทของหน่วยกิต (Types of Courses)
5. ความหมายของหน่วยกิต (Credit's Validity)

สร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

วันที่ 19 มีนาคม 2568 นายชาติรี มั่งมั่งสว่าง ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค 16 มอบหมายให้ นางอุติมา เร่งประเสริฐ ศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย เป็นประธานในพิธีเปิดกิจกรรมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ตามโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ผ่านระบบออนไลน์ โดยมี ดร.ปัทมา วีระวานิช นายสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4 และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ดร.นิตติ นาซิด รองเลขาธิการสภาการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เป็นวิทยากร โดยมี ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษาอาวุโสทั้งนี้ ผู้เข้าร่วมโครงการประกอบด้วย บุคลากรทางการศึกษาของหน่วยงาน และสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ (จังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่) และบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16

0-5371-9916 | @sn.16 | REO16Official | saraban_reo16@moe.go.th

๑๕.๒ กิจกรรมที่ ๓ ติดตามการดำเนินงานโครงการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ (เชียงราย น่าน พะเยา แพร่)

ครั้งที่ ๑ กำกับ ติดตามการดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ณ โรงแรมคิงการ์เด็น รีสอร์ท จังหวัดเชียงราย เมื่อวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘



สำนักงานศึกษาธิการภาค 16
Regional Education Office No. 16
ฉบับที่ 74/2568

กำกับ ติดตามการดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย



วันที่ 10 มิถุนายน 2568 นายชาติรี ม่วงสว่าง ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่ ศึกษาธิการภาค 16 มอบหมายให้กลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 กำกับ ติดตาม การดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา : กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกษตรอัจฉริยะโดยใช้ เทคโนโลยีเป็นฐาน สำหรับครูระดับชั้นมัธยมศึกษา ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย โดยมี นายฉลอง อ่อนนวล รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย เป็นประธาน ณ โรงแรมคิงการ์เด็นทิว รีสอร์ท อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย

สำนักงานศึกษาธิการภาค 16
ถ.อุตรกิจ ต.เวียง อ.เมือง จ.เชียงราย 57000
โทรศัพท์ /Fax: 0 5371 9916

Website:  REO16Official:  LINE: @msn.16:  saraban_reo16@moe.go.th: 

ครั้งที่ ๒ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย เมื่อวันที่ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ณ โรงแรมเชียงรายแกรนด์รูม อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย



กำกับ ติดตามการดำเนินงาน โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

วันที่ 29 กรกฎาคม 2568 นายชาติรี ม่วงสว่าง ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค 16 มอบหมายให้ นายกฤษณนัยน์ แก้วคำอ้าย นักวิชาการศึกษานำนาฎการ และนางสาวนิรมล สัตยาคุณ พนักงานจ้าง ปฏิบัติงานกิจกรรมการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 กำกับ ติดตามการดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา : กิจกรรม อบรมพัฒนาสมรรถนะครู ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริงแบบ STEM Education ผ่านการต่อยอดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ แบบสืบเสาะ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย โดยมี นางจิตติมา เร่งประเสริฐ ศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย เป็นประธาน ณ โรงแรมเชียงรายแกรนด์รูม อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย



สำนักงานศึกษาธิการภาค 16
ถ.อุตรกิจ ต.เวียง อ.เมือง จ.เชียงราย 57000
โทรศัพท์ /Fax: 0 5371 9916



Website



RE016Official



LINE : @rsn.16



saraban_rao16@moe.go.th

ครั้งที่ ๓ กำกับ ติดตามการดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ เมื่อวันที่ ๕ สิงหาคม ๒๕๖๘ ณ โรงแรมแม่ยมพาเลส อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่



สำนักงานศึกษาธิการภาค 16
Regional Education Office No. 16
ฉบับที่ 113/2568

กำกับ ติดตามการดำเนินงาน โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

วันที่ 5 สิงหาคม 2568 นายชาติรี ม่วงสว่าง ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค 16 มอบหมายให้ นายฤกษ์ณันท์ แก้วคำอ้าย นักวิชาการศึกษาด้านอาชีวศึกษา และนางสาวนิรมล สัตยาคุณ พนักงานจ้าง ปฏิบัติงานกิจกรรมการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 กำกับ ติดตามการดำเนินงานกิจกรรมตลาดนัด วิชาการนวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ โดยมี นายสุทิน จันทร์วรรณเขตต์ ศึกษาธิการจังหวัดแพร่ เป็นประธาน ณ โรงแรมแม่ยมพาเลส อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่

สำนักงานศึกษาธิการภาค 16
ถ.อุตรกิจ ต.เวียง อ.เมือง จ.เชียงราย 57000
โทรศัพท์ /Fax: 0 5371 9916

Website: RE016Official
LINE: @rsn16 saraban_reo16emoe.go.th

ครั้งที่ ๔ กำกับ ติดตามกำกับ ติดตามการดำเนินงาน โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรม การศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

วันที่ ๑๘ กันยายน ๒๕๖๘ นายชาติรี ม่วงสว่าง ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่ ศึกษาธิการภาค ๑๖ มอบหมายให้ นายกฤษณนัยน์ แก้วคำอ้าย นักวิชาการศึกษาชำนาญการ และนางสาวนิรมล สัตยาคุณ พนักงานจ้างปฏิบัติงานกิจกรรมการศึกษา กำกับ ติดตามการดำเนินงานกิจกรรมเวทีเสวนา Chiang Rai Credit Bank Forum "เปิดประตูสู่การศึกษา ไร้รอยต่อ สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต" เมื่อวันที่ ๑๘ กันยายน ๒๕๖๘ ณ โรงแรมไดมอนด์ พาร์ค อินน์ เชียงราย รีสอร์ท อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย



ผลการดำเนินงานภาพรวม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนการพัฒนา นวัตกรรม และคัดเลือกวิธีการปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ (จังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา แพร่) ดังนี้

๑. นวัตกรรมที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ความสนใจความต้องการของผู้เรียน ตลาดงาน และ Soft Power

๑.	ระดับยอดเยี่ยม ลำดับ ๑ - ด้านการบริหาร จัดการศึกษา	นางสาวอัยวรมณีย์ ธีร์ตระกูล ผู้อำนวยการ โรงเรียนเด็กดีพิทยาคม สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	จังหวัดเชียงราย
๒.	ระดับยอดเยี่ยม ลำดับ ๒ - ด้านการบริหาร จัดการศึกษา	นางสาวชนิสรา พรหมชัย ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอพาน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเชียงราย	จังหวัดเชียงราย
๓.	ระดับยอดเยี่ยม ลำดับ ๑ - ด้านการจัดการเรียนรู้	นางสาววนัสวี ไชยวงศ์ ครู โรงเรียนเชียงรายปัญญานุกูล สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	จังหวัดเชียงราย
๔.	ระดับยอดเยี่ยม ลำดับ ๒ - ด้านการจัดการเรียนรู้	นางสาวธันยพร พวงสายใจ ครูชำนาญการ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเชียงราย สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	จังหวัดเชียงราย
๕.	ระดับยอดเยี่ยม ลำดับ ๓ - ด้านการจัดการเรียนรู้	นายอภิวัฒน์ สิทธิวงศ์ ครูชำนาญการ โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย	จังหวัดเชียงราย
๖.	ระดับยอดเยี่ยม ด้าน Soft Power - ด้านการจัดการเรียนรู้	นางกัญญาณัฐ มีคง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านพวงพะยอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ ชื่อผลงาน : เล่าเรื่องด้วย AI : ปั้นภาพลักษณ์ Soft Power ของโรงเรียนในจังหวัดพะเยา เรื่อง ชาพะยอม หอมละมุน ในหนึ่งแก้ว	จังหวัดพะเยา
๗.	ระดับยอดเยี่ยม ด้าน Soft Power - ด้านการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนร่องวางอนุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ชื่อผลงาน การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ท้องถิ่นสู่สากล ด้วยนวัตกรรมดิจิทัล กรณีศึกษา ถ้ำผานางคอย Soft Power สร้างสรรค์ ภายใต้แนวคิด รูปแบบการเรียนรู้ PANANG ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียน ร่องวางอนุสรณ์ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	จังหวัดแพร่

๘.		โรงเรียนบ้านทุ่งน้อย การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานบูรณาการกับสิ่งแวดล้อมบริบทชุมชนและเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	จังหวัดน่าน
๙.		โรงเรียนบ้านสกาตใต้ นวัตกรรม Assam life skill : ชาชีวิต วิถีภูมิปัญญาของสกาตใต้	จังหวัดน่าน
๑๐.		โรงเรียนบ้านสะปัน นวัตกรรมเสริมสร้างทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารของนักเรียนสำหรับการท่องเที่ยวหมู่บ้านสะปัน โรงเรียนบ้านสะปัน	จังหวัดน่าน
๑๑.		โรงเรียนแม่จรมิ การจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักสูตรอารยวิถีของดีแม่จรมิ ด้วยรูปแบบ BlLARI ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็น Smart student	จังหวัดน่าน
๑๒.		โรงเรียนมัธยมป่ากลาง Young Designers หัตถศิลป์ถิ่นป่ากลาง สร้างอาชีพอย่างยั่งยืน : กระบวนการเรียนรู้แบบ PBL ร่วมกับ CBL	จังหวัดน่าน
๑๓.		โรงเรียนมัธยมพระราชทานเฉลิมพระเกียรติ กล้วย Soft power สู่อาชีพ	จังหวัดน่าน
๑๔.		โรงเรียนบ่อเกลือ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ๖ step model อิงพื้นที่เกลือดีที่บ้านฉัน	จังหวัดน่าน

๒. นวัตกรรมระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching)

๑.	ระดับยอดเยี่ยม - ด้านการบริหาร จัดการศึกษา	โรงเรียนสรอยเสวีวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ชื่อผลงาน ระบบการแนะแนวทางแก้ปัญหาผลการเรียน ที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนสройเสวีวิทยา ด้วยกระบวนการ DCPA	จังหวัดแพร่
๒.		โรงเรียนปางเป็ย นวัตกรรมระบบแนะแนวทาง (Coaching) เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้วย ๓Es	จังหวัดน่าน

๓. นวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริงและเสริมความสามารถด้าน Soft skill ควบคู่กับการพัฒนา

๑.	ระดับยอดเยี่ยม - ด้านการบริหาร จัดการศึกษา	นางอนุสรุา โลกคำลือ รองผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาลแพร่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ <u>นวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education</u> ชื่อผลงาน การบริหารจัดการศึกษาความเป็นผู้นำเชิงรุก (PROACTIVE) โดยใช้รูปแบบ GOSAT MODEL เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ STEM EDUCATION	จังหวัดแพร่
๒.	ระดับยอดเยี่ยม ด้าน Soft Skill - ด้านการจัดการเรียนรู้	นางสาวอัครจรรยา มั่งคลาด ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านปางถ้ำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ ชื่อผลงาน : แผนการจัดการเรียนรู้ STEM Education โดยใช้สถานการณ์เป็นฐาน เรื่อง “ไม่ใช่มะม่วงก็ร่วงได้” ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	จังหวัดพะเยา
๓.	ระดับยอดเยี่ยม ด้าน STEM Education - ด้านการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนร่องกางอนุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ชื่อผลงาน การจัดการเรียนรู้ผ่าน STEM เพื่อสร้างโครงงาน นวัตกรรมเพื่อชุมชนด้วย Problem – based Learning เป็นฐานและพัฒนาทักษะวิศวกรรมสังคม (Social Engineering) ของนักเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ	จังหวัดแพร่
๔.	ระดับยอดเยี่ยม ด้าน STEM Education - ด้านการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนเจริญศิลป์ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ชื่อผลงาน การใช้ชุดฝึกทักษะโค้ดดิ้งพลัสเพื่อพัฒนา สมรรถนะของนักเรียนและการสร้างชิ้นงานสำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	จังหวัดแพร่
๕.		โรงเรียนบ้านสบกอน นวัตกรรมการเรียนรู้ STEM -Base Learning โดยใช้ ADDIE model เพื่อพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์และแก้ปัญหาของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา ตอนปลาย	จังหวัดน่าน
๖.		โรงเรียนบ้านปรางค์ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเป็นนวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต แนวคิด STEAM AI for LIFE	จังหวัดน่าน

๗.		โรงเรียนนันทบุรีวิทยา นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้บูรณาการ STEM + PBL ผ่านการประดิษฐ์ของชำร่วยจากดอกไม้ไฟ	จังหวัดน่าน
๘.		โรงเรียนวัดบุญยืน นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ STEM Ai สื่อสร้างสรรค์สู่ทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑	จังหวัดน่าน
๙.		โรงเรียนวัดป่าแม่จรมโสกิตาราม ฝ่ามดัย้อมสี่สไต	จังหวัดน่าน

๔. นวัตกรรมแก้ปัญห สุขภาพ ๔ มิติ (สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคม และสุขภาพปัญญา)

๑.	ระดับยอดเยี่ยม - ด้านการบริหาร จัดการศึกษา	นางพนิดา เวรุริยะ รองผู้อำนวยการ โรงเรียนแพร่ปัญญาคุณ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ชื่อผลงาน รูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ MOVE FUN FOR HEALTH	จังหวัดแพร่
๒.	ระดับยอดเยี่ยม - ด้านการจัดการเรียนรู้	นายเตชิต สุวัฒน์นานนท์ โรงเรียนนาริรัตน์จังหวัดแพร่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ชื่อผลงาน การจัระบบนิเวศการเรียนรู้บนฐานโครงสร้าง ชุมชน (Community Structure – Based Learning Ecosystem) โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ TCER+ สู่ผลลัพธ์การเสริมสร้างนวัตกรุ่นเยาว์เพื่อสังคม	จังหวัดแพร่
๓.		โรงเรียนบ้านเกวตเรียนรู้ด้วยหัวใจเชื่อมโยงวิถีชุมชน พัฒนาทักษะชีวิต LIFES HILL Model	จังหวัดน่าน
๔.		โรงเรียนอนุบาลอยู่วิทยา ออมบุญหนุนนำชีวิต MORAL MODEL	จังหวัดน่าน

๕. นวัตกรรมส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำนาคาหน่วยกิตที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่

หน่วยงาน	จำนวน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน - วิทยาลัยเทคนิคบัว การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	จำนวน ๑ หลักสูตร
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา	จำนวน ๑ หลักสูตร
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่	จำนวน ๒๐ หลักสูตร ๑. รูปแบบที่ ๒ การสะสมหน่วยกิตในระบบนาคาหน่วยกิต แบบไม่มีชั้นเรียน ๑๐๐% จำนวน ๓ หลักสูตร ๒. รูปแบบที่ ๓ การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงกับ หลักสูตรในระดับที่สูงกว่า จำนวน ๑๕ หลักสูตร ๓. รูปแบบที่ ๔ การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงกับ หลักสูตรในระดับที่สูงกว่า จำนวน ๒ หลักสูตร

๑๖. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับ ทั้งหมด	ผลการใช้จ่าย งบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๓๐,๐๐๐	๑๕,๖๔๐	ไม่มีค่าใช้จ่าย ในไตรมาสนี้	๖,๕๔๐	๔,๖๒๐	๔,๔๘๐

แหล่งงบประมาณ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา (งบรายจ่ายอื่น)

ค่าใช้จ่ายโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา

กิจกรรม : การส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนพัฒนาการจัดการศึกษาที่ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพ
การจัดการศึกษา

๑๗. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๗.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

- ไม่มี

๑๗.๒ แนวทางแก้ไข

- ไม่มี

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

- ไม่มี

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

- ไม่มี

๑๙. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

กิจกรรมที่ ๔ สรุปรายงานผลการดำเนินงาน

๒๐. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๒๐.๑ การบูรณาการด้านการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาระหว่างหน่วยงานในจังหวัดและภาค เพื่อพัฒนาคนให้พร้อมเข้าสู่สังคมคุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นไปตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของรัฐบาลของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตามสมรรถนะของผู้เรียนเพิ่มขึ้น

๒๐.๔ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน เน้นแนวการเรียนรู้ และเป้าหมายชีวิตอย่างหลากหลายเหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน และตลาดงาน ตามบริบทของแต่ละพื้นที่ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีสมรรถนะเพิ่มขึ้น พร้อมเข้าสู่สังคมคุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑

๒๑. ผู้รายงาน นางสาวภี แดนวงศ์ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษานานาชาติพิเศษ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๘๑ ๓๖๖๒๐๘๘๘ โทรศัพท์ ๐ ๕๓๗๑ ๙๙๑๖ e-mail : reo๑๖@sueksa.go.th

๒๒. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๑๒ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕

ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร
กับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

๒. ชื่อโครงการ งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในพื้นที่
รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

๓. หัวข้อมูลรายงาน

- ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๗ - ธ.ค. ๖๗ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๘ - มี.ค. ๖๘
 ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๘ - มิ.ย. ๖๘ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๘ - ก.ย. ๖๘
สถานะโครงการ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ

ด้าน ๑. ความมั่นคง

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็น (๑) ความมั่นคง

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ๑.๑ การรักษาความสงบภายในประเทศ

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

๔.๕ แผนความมั่นคง

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑. การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

๔.๖ นโยบายรัฐบาล นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

ข้อที่ ๕ ด้านการศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลัก
ของชาติเพื่อให้ความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่ อย่างมี
คุณธรรมและจริยธรรม

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

๔.๗.๑ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผลผลิตที่ ๑ นโยบายและแผนด้านการศึกษา

๔.๗.๒ แผนงานยุทธศาสตร์

แผนงานยุทธศาสตร์เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

(โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

**๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวง
ศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (ถ้ามี)**

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของประเทศ

๗. หลักการและเหตุผล

โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) เป็นโครงการที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงสืบสานพระราชปณิธานในการอนุรักษ์ทรัพยากรของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศ มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ในการรักษาฐานทรัพยากรของประเทศ ที่นำไปสู่เศรษฐกิจพอเพียง คือ การได้พึ่งตนเองได้ และต้องเป็นเจ้าของสิทธิทรัพยากรทั้ง ๓ ฐานทรัพยากร ได้แก่ ๑) ทรัพยากรกายภาพ ๒) ทรัพยากรชีวภาพ และ ๓) ทรัพยากรวัฒนธรรมและภูมิปัญญา โดยมีหลักในการดำเนินงานเน้นการเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา โดยเป้าหมายของโครงการ เพื่อพัฒนาบุคลากรอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากร ให้เกิดประโยชน์ กับมหาชนชาวไทย และมีวัตถุประสงค์ให้เข้าใจ และเห็นความสำคัญของทรัพยากร ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ จนเกิด ผลประโยชน์ถึงมหาชนชาวไทย และมีระบบข้อมูลทรัพยากร สื่อถึงกันได้ทั่วประเทศ

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานสนองพระราชดำริ เข้าร่วมโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) และได้ดำเนินงานสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่มีเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ด้านความมั่นคง ให้คนไทยมีจิตสำนึกรักและหวงแหน มุ่งจงรักภักดี พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ วัฒนธรรมเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย โดยน้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชานโยบายพระราชดำริต่าง ๆ และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ที่น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาวางแผนพัฒนาประเทศให้เกิดประสิทธิผลในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศในมิติต่างๆ รวมถึงการดำเนินงานตามกรอบแนวทางแผนแม่บท อพ.สธ. ระยะ ๕ ปีที่เจ็ด (๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙) โดยมีหน่วยงานที่ร่วมสนองพระราชดำริเข้ามามีส่วนร่วมวางแผน ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคทั่วประเทศไทย ทั้งภาครัฐและเอกชนให้มีแนวทางดำเนินงานต่อเนื่องตามกรอบแผนแม่บท โดยเน้นการทำงานเข้าไปสร้างจิตสำนึกในการรักษาทรัพยากร ตั้งแต่ในสถานศึกษา และดำเนินงานในระดับท้องถิ่นในการทำฐานข้อมูลทรัพยากรท้องถิ่น ทั้ง ๓ ฐานทรัพยากรมีแนวทางการดำเนินงาน ๓ กรอบ ๘ กิจกรรม ได้แก่ ๑) กรอบการเรียนรู้ทรัพยากร ประกอบด้วย กิจกรรมที่ ๑ ปกป้องทรัพยากร กิจกรรมที่ ๒ สำรวจเก็บรวบรวมทรัพยากร และกิจกรรมที่ ๓ ปลูกรักษาทรัพยากร ๒) กรอบการใช้ประโยชน์ทรัพยากร ประกอบด้วย กิจกรรมที่ ๔ อนุรักษ์และใช้ประโยชน์ทรัพยากร กิจกรรมที่ ๕ ศูนย์ข้อมูลทรัพยากร และกิจกรรมที่ ๖ วางแผนพัฒนาทรัพยากร และ ๓) กรอบการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร ประกอบด้วย กิจกรรมที่ ๗ สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร และกิจกรรมที่ ๘ พิเศษสนับสนุนการอนุรักษ์ทรัพยากร

กระทรวงศึกษาธิการจัดอยู่ในกลุ่ม G๒ กลุ่มสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรและมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาบุคลากรให้เข้าใจและเห็นความสำคัญของทรัพยากร และให้สถานศึกษาเข้าเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เพื่อสร้างจิตสำนึกให้เยาวชน นักเรียนและนักศึกษา บุคลากรทางการศึกษา

เข้าใจถึงความสำคัญและประโยชน์ของทรัพยากร ให้รู้จักวางแผนและรู้จักการนำไปใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน มีการบริหารจัดการ วิชาการข้อมูล ภูมิปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ในฐานะหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด โดยการอำนวยความสะดวกส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ สนับสนุน การดำเนินงานตามแผนแม่บท อพ.สธ. ดำเนินโครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ (เชียงใหม่ น่าน พะเยา แพร่) เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ต่อไป

๘. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
๒. เพื่ออบรมบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญในการอนุรักษ์ทรัพยากร และสามารถนำองค์ความรู้ไปถ่ายทอดสู่การปฏิบัติได้
๓. เพื่อจัดทำฐานข้อมูลโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑. จำนวนสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เข้าร่วมสนองพระราชดำริโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และสมัครเป็นสมาชิก เพิ่มขึ้นจากปี พ.ศ. ๒๕๖๗ อย่างน้อยร้อยละ ๒๐
๒. บุคลากรที่ผ่านหลักสูตรการฝึกอบรมปฏิบัติการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีทุกคน สามารถนำองค์ความรู้ไปต่อยอด ขยายผลในการขับเคลื่อนโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อย่างน้อย ๕ โรงเรียนต่อคน

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการมีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและทรัพยากร และร่วมกันขับเคลื่อนกลุ่มเป้าหมายภายใต้โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีให้บรรลุเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม และเกิดความยั่งยืน

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

๑. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนในสถานศึกษาทุกสังกัดที่เป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
๒. ผู้บริหาร บุคลากรจากสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
๓. ภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ เดือน ตุลาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘

๑๒. สถานที่ดำเนินการ พื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

๑๓.๑) กิจกรรมที่ ๑ : กำกับติดตาม การขับเคลื่อนโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

ผลการดำเนินงาน

- ร่วมกิจกรรม และติดตามการดำเนินงานประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการส่งเสริม สนับสนุน การขับเคลื่อนงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จังหวัดน่าน ณ ห้องปฏิบัติการการเรียนการสอนทางไกล ๒ ชั้น ๑ อาคารศูนย์วิชาการทางพระพุทธศาสนา วิทยาลัยสงฆ์นครน่าน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จังหวัดน่าน ในวันที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๘

- ร่วมกิจกรรม และติดตามการดำเนินงานการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงาน อนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี “งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน” ณ ห้องประชุมสักทอง โรงแรมแม่ยมพาเลส อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ ในวันที่ อังคารที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๘

๑๓.๒) กิจกรรมที่ ๒ : บุคลากรเข้ารับการฝึกอบรมปฏิบัติการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ณ ศูนย์แม่ข่าย หรือ ศูนย์ประสานงาน อพ.สธ. (จำนวน ๔ หลักสูตร ๑) หลักสูตร ๕ องค์กรประกอบ ๒) หลักสูตร ๓ สารการเรียนรู้ ๓) หลักสูตร ๙ ใบงาน และ ๔) หลักสูตร ๔ ทรัพยากร) หรือหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง

ผลการดำเนินงาน

บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน พะเยา และ แพร่ เข้ารับการอบรมปฏิบัติการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน หลักสูตร ๕ องค์กรประกอบ งานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน รุ่นที่ ๒/๒๕๖๘ ระหว่างวันที่ ๑ - ๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมพิชัยนที ชั้น ๔ อาคาร ICIT มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ อำเภอเมืองอุตรดิตถ์ จังหวัดอุตรดิตถ์ จำนวน ๔ ราย

๑๔. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
๑. จำนวนสถานศึกษาในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ เข้าร่วมสนอง พระราชดำริโครงการอนุรักษ์พันธุกรรม พืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี และสมัครเป็นสมาชิกเพิ่มขึ้นจาก ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	อย่างน้อย ร้อยละ ๒๐	- เชียงราย ๕๓ แห่ง - น่าน ๒๗ แห่ง - พะเยา ๗ แห่ง - แพร่ ๒๙ แห่ง รวมเป็น ๑๑๖ แห่ง	ขับเคลื่อนทั้ง ๔ จังหวัด เพิ่มขึ้น จากเดิม ๒๐๐ แห่ง รวมเป็น ๓๑๖ แห่ง	๑๐๐
๒. บุคลากรที่ผ่านหลักสูตรการฝึกอบรม ปฏิบัติการงานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรม	๑๐๐	อย่างน้อย ๕ โรงเรียนต่อคน	- ผ่านการอบรม ๔ คน - ๑ คน ขยายผลภายใน ๑ จังหวัด	๑๐๐

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
พืชม้วนเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีทุกคน สามารถนำองค์ความรู้ไปต่อยอด ขยายผลในการขับเคลื่อนโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชม้วนเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี				
เชิงคุณภาพ				
ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการมีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและทรัพยากร และร่วมกันขับเคลื่อนกลุ่มเป้าหมายภายใต้โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีให้บรรลุเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม และเกิดความยั่งยืน	๑๐๐	๔ จังหวัด	ครบ ๔ จังหวัด	๑๐๐

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๕. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)



๑๖. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๓๐,๐๐๐				๒๙,๖๙๒	

แหล่งงบประมาณ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑๗. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

ความเสี่ยงด้านการดำเนินงานเนื่องจากมีหลายหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการอาจทำให้เกิดอุปสรรคในเรื่องการสื่อสารและความไม่เข้าใจตรงกัน

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

- ๑) มีการแต่งตั้งคณะทำงานฯ และจัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจโครงการ
- ๒) แต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อบูรณาการการดำเนินงานโครงการฯ

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

- การจัดสรรงบประมาณสำหรับดำเนินงานโครงการล่าช้า

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

- ลดขั้นตอนการขออนุมัติงบประมาณ

๑๙. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

๒๐. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

- เยาวชน นักเรียนและนักศึกษา บุคลากรทางการศึกษาเข้าใจถึงความสำคัญและประโยชน์ของทรัพยากร รู้จักวางแผนและรู้จักการนำไปใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน และตระหนักถึงความสำคัญในการอนุรักษ์ทรัพยากร สามารถนำองค์ความรู้ไปถ่ายทอดสู่การปฏิบัติได้

- สถานศึกษาทุกสังกัดและหน่วยงานอื่นในจังหวัดน่าน สมัครเป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีและสมาชิกที่เข้ารับการฝึกอบรมปฏิบัติงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงาน และสามารถขยายผลการดำเนินงานได้

- มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่อง มาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

- มีการจัดทำฐานข้อมูลโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๒๑. ผู้รายงาน นางสาวกี แคนวงศ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๘ ๑๓๖๖ ๒๐๘๘ โทรสาร.....e-mail : worm.pee@hotmail.com

๒๒. วันที่รายงาน ณ วันที่๑๘..... เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖

พัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ
การที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

๒. ชื่อโครงการ ตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

๓. หัวข้อมติรายงาน

- ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๗ - ธ.ค. ๖๗ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๘ - มี.ค. ๖๘
 ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๘ - มิ.ย. ๖๘ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๘ - ก.ย. ๖๘
สถานะโครงการ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
(๒) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) ๑๒๐๐๐๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล เพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของ โลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ๑๒.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ๑๒๐๑๐๑ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (โปรดระบุด้าน.....)

- (๑) ชื่อองค์ประกอบ (V) : Vo๔ : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้
(๒) ชื่อปัจจัย (F) : Vo๔Fo๑ : โครงสร้างองค์กรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาในปัจจุบันและความ ต่อเนื่องของนโยบายและแผนด้านการศึกษา

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

- (๑) หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล นโยบายรัฐบาล ๑๗ ยุทธศาสตร์การบริหารภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชน

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๗.๑ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

(โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

**๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวง
ศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (ถ้ามี)**

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของหน่วยงาน

(โปรดระบุ.....)

๗. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อยกระดับการพัฒนาประเทศ ซึ่งต้องวางรากฐานอย่างเป็นระบบ โดยมีเป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทย มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ประกอบกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายให้คนไทย มีการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยต้องพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุก ระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา โดยการบริหารจัดการ ระบบการเรียนรู้ต้องมีโครงสร้างองค์การทางการศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาในปัจจุบันและความต่อเนื่อง ของนโยบายและแผนด้านการศึกษา อีกทั้งต้องจัดทำรายงานประจำปีเปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย และยุทธศาสตร์

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้มีคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค มีอำนาจหน้าที่ในการกำหนดทิศทางการดำเนินงานของ กระทรวงศึกษาธิการ ในระดับภูมิภาคหรือ จังหวัด และกำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาคจำนวน ๑๘ ภาค มีหน้าที่ในการสนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย และยุทธศาสตร์ ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ และให้มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด ๗๗ จังหวัด มีหน้าที่ในการกำหนดยุทธศาสตร์แนวทางการจัดการศึกษาทุกระดับ และทุกประเภท รวมทั้งประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย พิจารณาและให้ความเห็นชอบกรอบ การประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือ หน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งกำกับ เร่งรัด ติดตามและประเมินผล การปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ ให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ เป็นกลไกสำคัญหนึ่ง ที่ทำให้ทราบถึงผลการดำเนินงานของหน่วยงาน ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ แผนปฏิรูปประเทศ มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกันตามหลักความสัมพันธ์ เชิงเหตุและผล (Causal Relationship:xyz) มีความก้าวหน้าในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติให้บรรลุ ตามเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ สามารถนำมาวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของนโยบาย ยุทธศาสตร์ โครงการ นำไปสู่การตัดสินใจตามนโยบายต่อไป

ดังนั้น การดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามแผนระดับชาติด้านการศึกษา และการปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาค เป็นไปตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ จึงเห็นควรจัดทำโครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยยึดแนวปฏิบัติในการดำเนินการ ดังนี้

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา แผนงานและนโยบายที่เกี่ยวข้อง

๒) คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูป การศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ

๓) การประเมินผลเชิงพัฒนา Developmental Evaluation (DE) การประยุกต์แนวความคิดความซับซ้อน มาสู่การพัฒนานวัตกรรมและใช้ประโยชน์จากการประเมิน โดยมีการนำผลลัพธ์ไปใช้ประโยชน์ทันทีหรือ กลุ่มเป้าหมายจะต้องได้ใช้ประโยชน์ในทันที ร่วมกับกองทุนเสมอภาคเพื่อการศึกษา

๘. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อกำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่ รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

๓.๒ เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผล การดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ของกระทรวงศึกษาธิการ ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑) แผนการกำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่ รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ จำนวน ๑ แผน

๒) แผนปฏิบัติการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ จำนวน ๑ แผน

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑) รายงานผลการกำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ จำนวน ๑ เล่ม

๒) การรายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ (รอบที่ ๑ และรอบที่ ๒) จำนวน ๒ เล่ม

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

๑) บุคลากรสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

๒) บุคลากรสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่

๓) นักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในระดับ จังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑๒. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่ และหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

๑๓. กิจกรรม

๑๓.๑) กิจกรรมที่ ๑ การกำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ใน การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ได้ดำเนินการกำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตาม แผนงาน/โครงการ ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ดังนี้

๑. ประชุมคณะทำงาน กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการในการ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับ และทุกประเภทของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ในวันที่ ๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๘ เพื่อพิจารณาร่างแผนกำกับ ดูแล ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงานของศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ และ กำหนดการลงพื้นที่กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่

๒. ลงพื้นที่กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่ รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังนี้

วันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๘ ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน

วันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๘ ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

วันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๘ ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เชียงราย

๔. สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ กำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่ รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้สำนักงาน ศึกษาธิการภาค ๑๖ รายไตรมาสที่ ๑ - ๔ ภายในวันที่ ๔ หลังสิ้นสุดไตรมาส

๕. ประชุมสรุปผลการประเมินการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการ ศึกษาทุกระดับและทุกประเภทของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๑๖ ในวันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๘

๑๓.๒) กิจกรรมที่ ๒ การสนับสนุนการตรวจราชการ ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ผลการดำเนินงาน

การตรวจราชการกรณีปกติ รอบที่ ๑

ศึกษาธิการภาค ๑๖ มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบงานตรวจราชการและติดตามประเมินผล ลงพื้นที่ สนับสนุนการตรวจราชการของ นายชาติรี ม่วงสว่างผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมอบแนวทางการ ตรวจราชการและตรวจติดตามการขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ กรณีปกติ รอบที่ ๑ ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๖ ประกอบด้วยจังหวัดเชียงราย, พะเยา, น่าน และแพร่ โดยแบ่ง การลงพื้นที่เป็น ๒ ช่วง คือ (๑) ระหว่างวันที่ ๒๔-๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ และ (๒) ระหว่างวันที่ ๓-๗ มีนาคม ๒๕๖๘

วันที่	หน่วยรับตรวจ	สังกัด
๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	โรงเรียนอนุบาลเชียงของ อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย	สพป.เชียงราย เขต ๔
	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเชียงของ อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย	สกร.ประจำจังหวัดเชียงราย
๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	โรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ อำเภอเมือง เชียงราย จังหวัดเชียงราย	สพม.เชียงราย

วันที่	หน่วยรับตรวจ	สังกัด
๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	โรงเรียนพะเยาประสาธน์วิทย์ อำเภอเมืองพะเยา จังหวัดพะเยา	สพม.พะเยา
	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอเมืองพะเยา อำเภอเมืองพะเยา จังหวัดพะเยา	สกร.ประจำจังหวัดเชียงราย
๓ มีนาคม ๒๕๖๘	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน อำเภอเมืองน่าน จังหวัดน่าน	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
	โรงเรียนสตรีศรีน่าน อำเภอเมืองน่าน จังหวัดน่าน	สพม.น่าน
๔ มีนาคม ๒๕๖๘	โรงเรียนชุมชนบ้านอ้อย อำเภอนาน้อย จังหวัดน่าน	สพป.น่าน เขต ๑
	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอนาน้อย อำเภอนาน้อย จังหวัดน่าน	สกร.ประจำจังหวัดน่าน
๕ มีนาคม ๒๕๖๘	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
	วิทยาลัยเทคนิคแพร่ อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่	สอจ.แพร่
๖ มีนาคม ๒๕๖๘	โรงเรียนลองวิทยา อำเภอลอง จังหวัดแพร่	สพม.แพร่
	ศูนย์การเรียนรู้ระดับอำเภอลอง อำเภอลอง จังหวัดแพร่	สกร.ประจำจังหวัดแพร่
๗ มีนาคม ๒๕๖๘	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา อำเภอเมืองพะเยา จังหวัดพะเยา	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

การตรวจราชการกรณีปกติ รอบที่ ๒

ศึกษาธิการภาค ๑๖ มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบงานตรวจราชการและติดตามประเมินผล ลงพื้นที่สนับสนุนการตรวจราชการของ นายชาติรี ม่วงสว่างผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อตรวจราชการตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ กรณีปกติ รอบที่ ๒ ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๖ ประกอบด้วยจังหวัดเชียงราย, พะเยา, น่าน และแพร่ โดยแบ่งการลงพื้นที่เป็น ๓ ช่วง คือ (๑) ระหว่างวันที่ ๖-๙ กรกฎาคม ๒๕๖๘ (๒) ระหว่างวันที่ ๒๙ กรกฎาคม ถึงวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๖๘ และ (๓) ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๘

วันที่	หน่วยรับตรวจ	สังกัด
๗ กรกฎาคม ๒๕๖๘	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
	โรงเรียนสันติวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย	สช.
๘ กรกฎาคม ๒๕๖๘	โรงเรียนเวียงป่าเป้าวิทยาคม อำเภอเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย	สพม.เชียงราย

วันที่	หน่วยรับตรวจ	สังกัด
	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ เวียงป่าเป้า อำเภอเวียงป่าเป้า อำเภอเวียง ป่าเป้า จังหวัดเชียงราย	สกร.ประจำจังหวัดเชียงราย
๙ กรกฎาคม ๒๕๖๘	โรงเรียนอนุบาลแม่สรวย อำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย	สพป.เชียงราย เขต ๒
๒๙ กรกฎาคม ๒๕๖๘	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอหนอง ม่วงไข่ อำเภอหนองม่วงไข่ จังหวัดแพร่	สกร.ประจำจังหวัดแพร่
๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๘	โรงเรียนวิไลเกียรติอุปถัมภ์ อำเภอเด่นชัย จังหวัดแพร่	สพม.แพร่
	โรงเรียนเด่นไชยประชานุกูล อำเภอเด่นชัย จังหวัดแพร่	สพป.แพร่ เขต ๒
๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๘	โรงเรียนบ้านสบป่วน อำเภอ ท่าวังผา จังหวัดน่าน	สพป.น่าน เขต ๒
	วิทยาลัยเทคนิคปัว อำเภอปัว จังหวัดน่าน	สอจ.น่าน
๑ สิงหาคม ๒๕๖๘	โรงเรียนชุมชนบ้านดอนตัน โรงเรียนบ้านสบหนอง โรงเรียนน่านคริสเตียนศึกษา โรงเรียนอนุบาลอุวิทยา โรงเรียนชินจง	ลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมและให้กำลังใจ ผู้บริหาร คณะครู และนักเรียน ใน พื้นที่จังหวัดน่านที่ได้รับผลกระทบจาก อุทกภัย
๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๘	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอดอก คำใต้ อำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา	สกร.ประจำจังหวัดพะเยา
	วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ อำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา	สอจ.พะเยา
๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๘	โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรี นครินทร์ พะเยา อำเภอภูมามยาว จังหวัด พะเยา	สพม.พะเยา
	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา อำเภอ เมืองพะเยา จังหวัดพะเยา	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

การตรวจราชการแบบบูรณาการ

ศึกษาธิการภาค ๑๖ มอบหมายให้นางสาวรพี แตนวงศ์ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา และนางสาวจุฑาทิพย์ ศักดิ์เจริญ นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ เข้าร่วมการประชุมและลงพื้นที่ตรวจราชการตามแผนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของผู้ตรวจราชการสำนักนายกรัฐมนตรี เขตตรวจราชการที่ ๑๖ (นายอิทธิพล ช่างกลิ้งดี) ร่วมกับผู้ตรวจราชการกระทรวง และที่ปรึกษาผู้ตรวจราชการภาคประชาชน ระหว่างวันที่ ๔ - ๕ มีนาคม ๒๕๖๘ ณ จังหวัดแพร่ และน่าน ตามประเด็นการตรวจราชการ ดังนี้

๑. การตรวจติดตามนโยบายเร่งด่วน และนโยบายสำคัญของรัฐบาล

๑.๑ การป้องกันและแก้ไขปัญหาการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๑.๒ การขับเคลื่อนนโยบายซอฟต์แวร์พาวเวอร์ (Soft Power)

๑.๓ การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและบุหรี่ปั๊พไฟฟ้

๒. การแก้ไขปัญหาความเดือนร้อนหรือข้อร้องเรียนของประชาชน หรือการผลักดันการดำเนิน

โครงการ/มาตรการสำคัญในเชิงพื้นที่ของส่วนราชการ หรือกรณีอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย (เฉพาะจังหวัดพะเยา)

กรณี : การขับเคลื่อนการพัฒนาด้านชายแดนถาวรบ้านฮวก ตำบลภูซาง อำเภอภูซาง จังหวัดพะเยา

๓. การขับเคลื่อนนโยบายพัทชำระดอกเบีย ๓ ปี

๑๓.๓) กิจกรรมที่ ๓ การขับเคลื่อนงานตรวจราชการและติดตามประเมินผล

ศึกษาธิการภาค ๑๖ มอบหมายให้นางวิลาวัลย์ สิทธิประเสริฐ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างพลังเครือข่ายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ระหว่างวันที่ ๑ - ๓ กันยายน ๒๕๖๘ ณ ณ โรงแรมรอยัลริเวอร์ กรุงเทพฯ

๑๔. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
แผนการกำกับ ดูแล ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงานของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่ รับผิดชอบของสำนักงาน ศึกษาธิการภาค ๑๖	๑๐๐	๑ เล่ม	๑๐๐	๑ เล่ม
แผนปฏิบัติการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการ ดำเนินงานตามนโยบายและ ยุทธศาสตร์ ของกระทรวง ศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16	๑๐๐	๑ เล่ม	๑๐๐	๑ เล่ม
เชิงคุณภาพ				
รายงานผลการกำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ใน พื้นที่รับผิดชอบของสำนักงาน ศึกษาธิการภาค ๑๖	๑๐๐	๑ เล่ม	๑๐๐	๑ เล่ม
การรายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัด การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๑๐๐	๒ เล่ม	๑๐๐	๒ เล่ม

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สถานะ	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ (รอบที่ ๑ และรอบที่ ๒)				

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๕. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)



รวมภาพกิจกรรม

๑๖. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๑๓๓,๐๐๐	๓๔,๑๐๔	ไม่มีค่าใช้จ่ายในไตรมาสนี้	๓๖,๑๓๔	๒,๖๖๐	๓๕,๓๐๐

หมายเหตุ ส่งงบประมาณคืนสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๕๘,๘๙๖ บาท

แหล่งงบประมาณ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพ การศึกษาและการเรียนรู้ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนา การศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูป การศึกษาในส่วนภูมิภาค งบรายจ่ายอื่น ค่าใช้จ่ายโครงการ ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย และยุทธศาสตร์

๑๗. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๗.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

- การดำเนินงานตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๖ (เชียงใหม่ น่าน พะเยา และแพร่) แม้จะมีความก้าวหน้าตามเป้าหมาย แต่ยังมีอุปสรรคและปัญหาในหลายประการที่คล้ายคลึงกัน โดยเฉพาะด้านการวางแผนที่ยังขาดความยืดหยุ่นเพียงพอต่อบริบทของแต่ละจังหวัด เนื่องจากแผนจากส่วนกลาง มักถูกกำหนดไว้ล่วงหน้าและมีลักษณะรวมศูนย์ ส่งผลให้หน่วยงานในพื้นที่ที่มีข้อจำกัดในการปรับใช้ให้สอดคล้องกับ สภาพจริง ขณะเดียวกันกระบวนการสื่อสารและรายงานผลยังเน้นเชิงปริมาณมากกว่าคุณภาพ ทำให้ข้อมูลบางส่วน ไม่สามารถนำไปใช้เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างแท้จริง อีกทั้งจำนวนบุคลากร โดยเฉพาะจำนวนศึกษานิเทศก์ ไม่สอดคล้องกับภาระงานที่ต้องรับผิดชอบ ทำให้การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลในบางพื้นที่มีข้อจำกัดทั้งด้าน เวลาและคุณภาพ

๑๗.๒ แนวทางแก้ไข

- เพื่อแก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลในพื้นที่เขตตรวจ ราชการที่ ๑๖ ควรเน้นการปรับปรุงกระบวนการวางแผนและการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยการกำหนด แผนงานตรวจราชการที่มีความยืดหยุ่นและเปิดโอกาสให้จังหวัดมีส่วนร่วมออกแบบแนวทางการตรวจติดตามที่ สอดคล้องกับบริบทพื้นที่อย่างแท้จริง

- ด้านบุคลากร จำเป็นต้องมีการพิจารณาจัดสรรอัตรากำลัง โดยเฉพาะศึกษานิเทศก์ ให้สอดคล้องกับ ปริมาณงานที่เพิ่มขึ้น พร้อมทั้งพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้วยการจัดอบรมและสนับสนุนรูปแบบการทำงานร่วมกัน เช่น การใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และระบบ Coaching & Mentoring เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการ ตรวจติดตามและการรายงานผล ขณะเดียวกันควรปรับปรุงระบบการสื่อสารและรายงานผล โดยเน้นการวิเคราะห์ เชิงคุณภาพควบคู่กับเชิงปริมาณ และจัดให้มีช่องทางสื่อสารย้อนกลับที่สามารถนำข้อค้นพบไปใช้ในการพัฒนา สถานศึกษาได้จริง

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

- การจัดสรรงบประมาณที่ล่าช้า โดยเฉพาะการได้รับงบประมาณในไตรมาสที่ ๒ แทนที่จะเป็นไตรมาส แรก ส่งผลให้กิจกรรมหลายรายการไม่สามารถดำเนินไปตามปฏิทินโครงการ เกิดความล่าช้าและกระทบต่อความ ต่อเนื่องของงาน การปรับเปลี่ยนกำหนดการตรวจราชการจากผู้ตรวจราชการกระทรวงฯ ที่เกิดขึ้นบ่อยครั้ง ยังสร้างความยากลำบากต่อการเตรียมการของหน่วยงานระดับจังหวัด และทำให้การจัดการด้านงบประมาณและทรัพยากร ต้องปรับเปลี่ยนตามไปโดยไม่ทันต่อสถานการณ์

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

- เร่งรัดกระบวนการจัดสรรงบประมาณให้แล้วเสร็จตั้งแต่ต้นปีงบประมาณ เพื่อให้หน่วยงานสามารถ ขับเคลื่อนกิจกรรมได้ทันตามปฏิทินที่กำหนด และลดความล่าช้าในการดำเนินงาน

- ควรบูรณาการการตรวจราชการร่วมกันระหว่างกรณีปกติและกรณีพิเศษ เพื่อลดความซ้ำซ้อนและปัญหา การเปลี่ยนแปลงกำหนดการกะทันหัน

๑๙. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

รายงานผลการกำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

๒๐. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๑. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และนโยบายการศึกษาถูกปรับปรุงให้สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น

๒. หน่วยงาน/สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้แนวทางในการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๓. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ นำข้อมูลสารสนเทศจากรายงานผลการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

๒๑. ผู้รายงาน นางวิลาวัลย์ สิทธิประเสริฐ **ตำแหน่ง** นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

โทรศัพท์ ๐๙ ๔๗๕๓ ๑๒๖๗ **โทรสาร**.....**e-mail** : reo๑๖.inspection@gmail.com

๒๒. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๑๘ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

๒. ชื่อโครงการ ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

๓. หัวข้อมาตรายางาน

- ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๗ - ธ.ค. ๖๗ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๘ - มี.ค. ๖๘
 ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๘ - มิ.ย. ๖๘ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๘ - ก.ย. ๖๘
สถานะโครงการ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์)

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ((๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้)

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้)

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

(หมายเหตุที่ ๑๒ กำลังคนที่มีสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต)

๔.๕ แผนความมั่นคง (.....)

๔.๖ นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา (ข้อที่ ๑ ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ)

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

- ยุทธศาสตร์ (ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ)

๔.๗.๑ แผนงานพื้นฐานแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔.๗.๒ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

(โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๗. หลักการและเหตุผล

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ และหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๑ - ๑๒ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๖ นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล จะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียน ตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้ อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์ การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษสมัยใหม่ จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำ ที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนา ทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ และการวิจัยขั้นแนวหน้า เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยไม่ละเลย การศึกษาประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อม ต่อการเปลี่ยนแปลง ทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม ให้ความสำคัญ ต่อความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนวเพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการ และการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการ และสายอาชีพ ให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถ ตรงต่อความต้องการ ของการจ้างงาน ที่สำคัญที่สุดรัฐบาลจะดำเนินการแก้ไขปัญหาค่าความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ที่เป็นรากฐานสำคัญ ของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย ประกอบกับจุดเน้นของนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ จะดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่จะดำเนินการ ๖ ด้าน คือ ๑) ความมั่นคง ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสเข้าถึง บริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ๕) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาในระดับภาค จึงเป็นแนวทางในการบรรลุจุดหมาย ของการพัฒนาศึกษาในพื้นที่ และสิ่งที่สำคัญยิ่งในการจัดทำยุทธศาสตร์ ที่จะต้องกำหนดเป้าหมาย ของการพัฒนาให้ชัดเจน เพื่อให้ยุทธศาสตร์ที่ได้ออกมานั้นตรงตามความต้องการ และดำเนินไปในทิศทางที่ถูกต้อง คือต้องประกอบด้วย การกำหนดพันธกิจ (mission) วิสัยทัศน์ (vision) ประเด็นยุทธศาสตร์ (strategy issue) เป้าประสงค์ (goal) ของแผนยุทธศาสตร์ การสร้างตัวชี้วัด (Key Performance Identification) ค่าเป้าหมาย (target) และกลยุทธ์ (strategy) ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูป การศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค มีอำนาจหน้าที่ในการกำหนด

ยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการดำเนินงานของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค นโยบายยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่

ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ เห็นความสำคัญของการขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ไปสู่การปฏิบัติในระดับจังหวัดและกลุ่มจังหวัด ที่จำเป็นต้องวิเคราะห์และประสานความเชื่อมโยงให้สอดคล้องในการขับเคลื่อน ๔ ระดับ การแผนการบริหารราชการแผ่นดิน/นโยบายของรัฐบาล และยุทธศาสตร์ชาติ (Agenda Based) ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและองค์กรหลัก (Function Based) ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด (Cluster Based) และยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด (Area Based) รวมทั้งนำสภาพปัญหา ความต้องการและความเร่งด่วนของกลุ่มจังหวัดมาเป็นจุดเน้นของการพัฒนาการศึกษาโดยมีเป้าหมายสำคัญที่จะต้องขับเคลื่อนนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์จึงจำเป็นต้องมีการทบทวนหรือจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของภาค รวมทั้งแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัด ต่อไป

๘. วัตถุประสงค์

๘.๑ เพื่อสร้างกลไกการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับภาคได้อย่างเป็นรูปธรรม

๘.๒ เพื่อสื่อสารสร้างการรับรู้ทิศทางการพัฒนาประเทศ จุดเน้นและเป้าหมายการพัฒนาด้านทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาการศึกษาระดับภาคและกลุ่มจังหวัดที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน ๓ ระดับ รวมถึงนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในพื้นที่

๘.๓ เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด และขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาในระดับภาค/กลุ่มจังหวัดไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

๘.๔ เพื่อทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาภาคเหนือ/กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๑ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ให้สอดคล้องกับบริบทสำคัญใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๘.๕ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ แบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

๘.๖ เพื่อศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดเก็บรวบรวม ประมวลผล ในการจัดทำและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา และศักยภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ระดับภาค หรือเขตตรวจราชการที่ ๑๖ (กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒) ที่ประกอบไปด้วย จังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่

๘.๗ เพื่อกำกับดูแล ให้ข้อเสนอแนะ ติดตามและประเมินผลเกี่ยวกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา รวมถึงส่งเสริมการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ของจังหวัดในพื้นที่

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

● เชิงปริมาณ

๑. สื่อสารและทบทวนทิศทางการพัฒนาการศึกษาระดับภาค/กลุ่มจังหวัด โดยมีบุคลากรสังกัดหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ มีส่วนร่วมในการวางแผน และสร้างกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการ อย่างน้อย ๑ ครั้ง จำนวน ๒๐๐ คน (จังหวัดละ ๕๐ คน)

๒. ชี้แจงขอบเขตการดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ (งบแลกเป้า) แนวทางในการตรวจติดตามประเมินผล จำนวน ๑ ครั้ง

๓. สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ มีแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาคเหนือตอนบน ๒ จำนวน ๑ ฉบับ

๔. รายงานการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาระดับกลุ่มจังหวัด จำนวน ๑ ฉบับ

๕. รายงานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ จำนวน ๑ ฉบับ

● เชิงคุณภาพ

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาระดับภาค เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด นำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และลดความเหลื่อมล้ำอย่างทั่วถึง ผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศ

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ ผู้บริหารและผู้รับผิดชอบในการกำหนดและขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่รับผิดชอบ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ทั้ง ๔ จังหวัด ได้แก่ จังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม – กันยายน ๒๕๖๘

๑๒. สถานที่ดำเนินการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ (เชียงราย น่าน พะเยา และแพร่)

๑๓. กิจกรรม

๑. กิจกรรม : ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ได้จัดกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการสื่อสารแนวทางการขับเคลื่อนกลุ่มโครงการเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ และแนวทางการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ระหว่างวันที่ ๑๓ - ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ โรงแรม เอ็ม บูทิก รีสอร์ท เชียงราย ตำบลรอบเวียง อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย โดยกลุ่มเป้าหมายของผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการฯ จากข้าราชการและบุคลากร ในสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ จังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่ จำนวนทั้งสิ้น ๖๕ คน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อสื่อสารแนวทางการขับเคลื่อนกลุ่มโครงการเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒

๒. เพื่อชี้แจงแนวทางการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์

๓. เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการระหว่างสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ และ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ จังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่

โดยได้รับเกียรติจากวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ นางสาวนวลพรรณ วรรณสุธี ผู้อำนวยการสำนักอำนวยการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกองส่งเสริมและพัฒนากิจการการศึกษาในภูมิภาค มาบรรยายให้ความรู้ เรื่องการส่งเสริมและพัฒนากิจการการศึกษาในระดับภูมิภาคและจังหวัด และนางสาวอารีย์ อัจฉริยวนิช หัวหน้ากลุ่มติดตามและประเมินผลการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มาบรรยายให้ความรู้ เรื่อง การตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ผลการดำเนินงาน

กลุ่มเป้าหมายของผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการฯ จากข้าราชการและบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๑๖ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ จังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่ จำนวนทั้งสิ้น ๖๕ คน ผลการดำเนินงานผู้เข้าร่วมประชุมได้รับทราบแนวทางการขับเคลื่อนกลุ่มโครงการเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ แนวทางการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ รวมทั้งได้พัฒนาการจัดการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการระหว่างสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ และ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ จังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่ โดยผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๘๐ และมีความรู้ความเข้าใจเรื่อง กรอบแนวทางการขับเคลื่อนกลุ่มโครงการเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาและแนวทางการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๐๐





๒. กิจกรรม : การสื่อสารยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในภูมิภาค สร้างการรับรู้รอบทิศทางการพัฒนาประเทศด้านการศึกษา ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ได้จัดกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการสื่อสารยุทธศาสตร์ชาตินโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในภูมิภาค สร้างการรับรู้รอบทิศทางการพัฒนาประเทศด้านการศึกษา ทบทวนและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ในวันที่ ๒๙ เมษายน ๒๕๖๘ ณ โรงแรม เอ็ม บูทีก รีสอร์ท เชียงราย ตำบลรอบเวียง อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย โดยกลุ่มเป้าหมายของผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ จากข้าราชการและบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนอื่นที่เกี่ยวข้องในพื้นที่รับผิดชอบ (เชียงราย น่าน พะเยา และแพร่) จำนวนทั้งสิ้น จำนวนทั้งสิ้น 200 คน ทั้งรูปแบบ On site และ On line มีวัตถุประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อสร้างกลไกการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับภูมิภาคอย่างเป็นรูปธรรม (ขับเคลื่อน)
๒. เพื่อสื่อสารนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในภูมิภาค(ขับเคลื่อน)
๓. เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์ การพัฒนากลุ่มจังหวัด (ขับเคลื่อน)
๔. เพื่อพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

โดยเชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ นายนิกร ด่วงทรง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ สำนักงานพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมภาคเหนือ มาบรรยายเรื่องแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ มิติที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา บริบทสำคัญใหม่ที่เชื่อมโยงสู่การจัดทำแผนพัฒนา/แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาในพื้นที่ และแนวทางการจัดทำแผนงานโครงการเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค ปึงบประมาณ พ.ศ.๒๕๗๐ และดร.ณภัทร ทิพย์ศรี รองคณบดีคณะบริหารธุรกิจและศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยราช มงคลล้านนาเชียงราย พร้อมคณะ มาร่วมทบทวนแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘) เพื่อทบทวนยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคให้เชื่อมโยง และสอดคล้องกับบริบทสำคัญใหม่ ทั้งทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด และบริบทสำคัญใหม่อื่น ๆ ที่เกิดขึ้นในพื้นที่

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินการ มีแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘) เพื่อเป็นกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ที่มีความเชื่อมโยงสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด และบริบทสำคัญใหม่ รวมทั้งมีการพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ ซึ่งเป็นกลไกที่สำคัญในการขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับภูมิภาคอย่างเป็น โดยผู้เข้าร่วมโครงการ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากขึ้นไปร้อยละ ๙๘.๐๐ และมีความรู้ความเข้าใจ เรื่อง ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในระดับมากขึ้นไปร้อยละ ๙๕.๐๐





๓. กิจกรรม : การพัฒนาและจัดทำสารสนเทศด้านการศึกษาระดับภาค

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ได้ดำเนินการจัดประชุมปฏิบัติการพัฒนาและจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ในวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘ ณ โรงแรมโรงแรมลักษวรรณรีสอร์ท อำเภอเมือง เชียงราย จังหวัดเชียงราย โดยกลุ่มเป้าหมายของผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการฯ จากบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๑๖ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (เชียงราย น่าน พะเยา และแพร่) จำนวน ๒๘ คน โดยเชิญท่านวิทยากร นายภาณุพงศ์ พนมวัน ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา มาบรรยายให้ความรู้เรื่อง และร่วมวิเคราะห์เพื่อการพัฒนาและจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ผลการดำเนินงาน

ได้รูปแบบเครื่องมือในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการพัฒนาและจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ที่เป็นรูปแบบเดียวกันสำหรับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เชียงราย น่าน พะเยา และแพร่ ซึ่งเป็นสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ โดยมีมติเห็นชอบร่วมกันในการใช้แบบจัดเก็บข้อมูลรูปแบบเดียวกัน เพื่อให้การจัดเก็บข้อมูลเป็นไปในทิศทางเดียวกันในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอน ๒ ทั้ง ๔ จังหวัด (เชียงราย น่าน พะเยา และแพร่) และเริ่มใช้แบบจัดเก็บนี้ในปีงบประมาณ พ.ศ.2568 โดยแบบจัดเก็บข้อมูลจะมีรูปแบบข้อมูลทั้งหมด 18 รูปแบบ ดังนี้

1. ข้อมูลจำนวนนักเรียนจำแนกประเภทและสังกัด ปีการศึกษา.....
2. ข้อมูลพื้นฐาน และดัชนีทางการศึกษา ปีการศึกษา.....
3. จำนวนนักเรียน และร้อยละของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา.....
4. จำนวนนักเรียน และร้อยละของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จำแนกตามรัฐ เอกชน ปีการศึกษา.....
5. จำนวนนักเรียน จำนวนครู และอัตราส่วนนักเรียนต่อครู จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา
6. อัตราความสำเร็จของนักเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา.....
7. อัตราการเรียนต่อของนักเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา.....
8. อัตราการคงอยู่ของนักเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา.....
9. คะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบระดับชาติ ปีการศึกษา 2561-2564

10. ร้อยละของนักเรียนที่ได้คะแนนผลการทดสอบระดับชาติมากกว่า 50 คะแนน ปีการศึกษา 2563-2566
11. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร จำแนกตามช่วงอายุ ปี 2560-2566 (7 ปีย้อนหลัง)
12. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนรายหัว จำแนกระดับ ปีการศึกษา
13. จำนวนครูที่ปฏิบัติการสอน จำแนกตามระดับที่สอน ปีการศึกษา.....
14. จำนวนครูที่ปฏิบัติการสอน จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา.....
15. จำนวนครูที่ปฏิบัติการสอน จำแนกตามการมีใบประกอบวิชาชีพครูหรือใบแทนประกอบการสอน ปีการศึกษา.....
16. จำนวนสถานศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษาที่เปิดสอน ปีการศึกษา.....
17. จำนวนสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ปีการศึกษา.....
18. โครงการพื้นฐาน และรูปแบบการจัดการศึกษาของสถานศึกษา



๔. กิจกรรม : กิจกรรมกำกับ ติดตาม ประเมินผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สรุปรายงานผล และเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับ กลุ่มจังหวัด

๔.๑ กิจกรรม กำกับ ติดตาม ประเมินผลการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษากลุ่ม จังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 และเพื่อส่งเสริมการดำเนินงานตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการของจังหวัดในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 โดยการ ลงพื้นที่ติดตามเชิงประจักษ์ ระหว่างวันที่ 21 – 23 กรกฎาคม 2568 ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่

ผลการดำเนินงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่ ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๘) และในภาพรวมประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๘) ทั้ง 5 ประเด็นยุทธศาสตร์ ได้รับการขับเคลื่อนทุกประเด็น



๔.๒ กิจกรรม : ประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้การขับเคลื่อนกลุ่มโครงการเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2

ปีงบประมาณ พ.ศ.2568 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้สนับสนุนงบประมาณให้ภูมิภาคพร้อมทั้งกำหนดแนวทางให้สำนักงานศึกษาธิการภาคร่วมบูรณาการทำงานร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดที่กำกับดูแลจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในภูมิภาค วัตถุประสงค์ เพื่อยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพการศึกษาในระดับพื้นที่ สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่ ดังนั้น ช่วงไตรมาสสุดท้ายของปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ในฐานะเป็นหน่วยงานประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษา ในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด จึงได้จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้การขับเคลื่อนกลุ่มโครงการเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ขึ้นระหว่างวันที่ 19 – 20 สิงหาคม 2568 ณ โรงแรมลักษรรณรีสอร์ท อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย โดยกลุ่มเป้าหมาย คือข้าราชการ และบุคลากร ในสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ จังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่ จำนวนทั้งสิ้น 70 คน พร้อมนี้ได้เรียนเชิญ นายชาติรี ม่วงสว่าง ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค 16 บรรยายพิเศษเรื่อง การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 และนายนิรุद्ध บุตรแสนลี รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 15 ปฏิบัติหน้าที่รองศึกษาธิการภาค 16 สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 บรรยายให้ความรู้ในหัวข้อ Education Forward : เปลี่ยนวันนี้เพื่อพรุ่งนี้

ผลการดำเนินงาน

การนำเสนอผลการขับเคลื่อนกลุ่มโครงการเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 จำนวน 12 โครงการ โดยจังหวัดในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ทั้ง 4 จังหวัด (เชียงราย น่าน พะเยา และแพร่) นำเสนอแยกรายโครงการ ทำให้ได้ทราบข้อมูลวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดโครงการ และร้อยละความสำเร็จในการขับเคลื่อนโครงการ ร้อยละของการเบิกจ่ายงบประมาณเทียบกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรร และปัจจัยที่ทำให้ประสบความสำเร็จ ซึ่งเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลสภาพปัญหา อุปสรรค ข้อคิดเห็น เพื่อพัฒนาทำงานในปีงบประมาณต่อไป รวมทั้งเป็นการสร้างกลไกการจัดการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการระหว่างสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 และ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ จังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่





๑๔. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
๑. สื่อสารและทบทวนทิศทางการพัฒนา การศึกษาระดับภาค/กลุ่มจังหวัด โดยมี บุคลากรสังกัดหน่วยงานกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงาน ศึกษาธิการภาค ๑๖ มีส่วนร่วมในการ วางแผน และสร้างกลไกขับเคลื่อนการ พัฒนาการศึกษาระบบบูรณาการ		จำนวน ๑ ครั้ง จำนวน ๒๐๐ คน (จังหวัดละ ๕๐ คน)	จัดประชุมเชิง ปฏิบัติการ จำนวน ๑ ครั้ง จำนวน ๒๐๐ คน (จังหวัดละ ๕๐ คน)	๑๐๐
๒. ชี้แจงขอบเขตการดำเนินโครงการ พัฒนาการจัดการศึกษากลุ่มจังหวัด ภาคเหนือตอนบน ๒ (งบแลกเปลี่ยน) แนวทางในการตรวจติดตามประเมินผล		จำนวน ๑ ครั้ง	จำนวน ๑ ครั้ง	๑๐๐

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
๓. สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ มีแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาคเหนือตอนบน ๒		จำนวน ๑ ฉบับ	มีแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๘) จำนวน ๑ ฉบับ	๑๐๐
๔. รายงานการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัด		จำนวน ๑ ฉบับ	มีรายงานการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัด	๑๐๐
๕. รายงานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒		จำนวน ๑ ฉบับ	มีรายงานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒	๑๐๐
เชิงคุณภาพ				
ทิศทางการพัฒนาศึกษาระดับภาคเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคทิศทางการพัฒนาประเทศไทยและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด นำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และลดความเหลื่อมล้ำอย่างทั่วถึง ผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศ	ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจ เรื่อง ทิศทางการพัฒนาศึกษาระดับภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	-	ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจ เรื่อง ทิศทางการพัฒนาศึกษาระดับภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ร้อยละ ๙๘	๑๐๐

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
๒. หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนอื่นที่เกี่ยวข้องในพื้นที่มีส่วนร่วมในการวางแผน และสร้างกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการ	ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	-	ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจ ร้อยละ ๙๕	๑๐๐

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๕. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

๑๖. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๕๐๐,๐๐๐	๔๓๖,๙๕๒	๑๘,๕๔๘	๑๓๐,๖๐๖	๑๓๗,๑๓๒	๑๕๐,๖๖๖

แหล่งงบประมาณ

๑๗. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๗.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

.....

๑๗.๒ แนวทางแก้ไข

.....

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

.....

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

.....

๑๙. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

๒๐. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๑. สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ มียุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา ในพื้นที่รับผิดชอบกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒(เชียงใหม่, น่าน, พะเยา, แพร่) โดยมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างเท่าเทียม ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของประเทศ สอดคล้องกับเป้าหมายที่ ๔ ของ SDGs สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒. สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ดำเนินบทบาทสำคัญในการส่งเสริมการพัฒนาศึกษา ในพื้นที่รับผิดชอบ กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒(เชียงใหม่, น่าน, พะเยา, แพร่) โดยการทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายจากหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ เพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และผลรับที่เป็นรูปธรรมในระดับท้องถิ่น การมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่ายจะช่วยเสริมสร้างความร่วมมือในการประสานงานระหว่างสถานศึกษา, องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น, และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาเกิดประสิทธิภาพสูงสุด และตอบสนองต่อความต้องการเฉพาะแต่ละพื้นที่ โดยส่งเสริมพัฒนาอย่างยั่งยืน จะเป็นการตอบโจทย์การเติบโตของนักเรียนและชุมชนในระยะยาวได้อย่างแท้จริง

๒๑. ผู้รายงาน..นางประสพสุข บุญเรืองศรี ...ตำแหน่ง.....นักวิชาการศึกษาชำนาญการ.....

โทรศัพท์.....๐๕๓-๗๑๙๙๑๖.....โทรสาร.....e-mail :saraban_reo๑๖@moe.go.th.....

๒๒. วันที่รายงาน ณ วันที่ .๑๘.... เดือนกันยายน.....พ.ศ.๒๕๖๘.....

**แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖**

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

๒. ชื่อโครงการ ขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๓. หัวข้อมูลสารายงาน

- ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๗ - ธ.ค. ๖๗ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๘ - มี.ค. ๖๘
 ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๘ - มิ.ย. ๖๘ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๘ - ก.ย. ๖๘
สถานะโครงการ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์)

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนแม่บทที่ 12 ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้)

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท

(๑) รหัส ๑๒๐๑๐๑ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น)

(๒) รหัส ๑๒๐๒๐๑ ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

(1) หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(2) หมายความว่า 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน)

๔.๕ แผนความมั่นคง (นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล (นโยบายที่ ๗ ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือ ระหว่างรัฐ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ)

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของกระทรวงศึกษาธิการ

(ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล)

๔.๗.๑ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

(โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของหน่วยงาน

(ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการที่ดี มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล)

๗. หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องจากพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ พ.ศ. ๒๕๖๕ ที่ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๕ กำหนดให้ “ภาค” เป็นพื้นที่สำคัญเพื่อใช้ประโยชน์ในการบูรณาการการปฏิบัติภารกิจเชิงพื้นที่และการบริหารงบประมาณเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ประเทศ และตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่ รวมทั้งได้กำหนดให้ “แผนพัฒนาภาค” เป็นแผนที่กำหนดเป้าหมายหมายและแนวทางการพัฒนาของภาคเพื่อใช้ประกอบการจัดทำแผนพัฒนาจังหวัด และแผนพัฒนากลุ่มจังหวัด พร้อมทั้งกำหนดให้สำนักงบประมาณพิจารณาจัดสรรงบประมาณให้โครงการหรือกิจกรรมที่สอดคล้องกับเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคเป็นลำดับแรกประกอบกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ซึ่งเป็นแผนที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อ “พลิกโฉมประเทศไทย สู่สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” ที่มุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวทันพลวัตของโลกและเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาส ที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพพร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถ สร้างมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม ได้แบ่งมิติการพัฒนาออกเป็น ๔ มิติ ซึ่ง ๑ ในนั้นคือมิติด้านโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคมที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาเชิงพื้นที่ ตลอดจนได้กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติโดยให้ความสำคัญกับกลไกในระดับพื้นที่ด้วย การจัดทำแผนพัฒนาภาค แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด แผนพัฒนาจังหวัด และแผนระดับพื้นที่ต่าง ๆ สำหรับกำหนดแนวทางการพัฒนาและแผนงานโครงการที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนพัฒนาฯ ร่วมกับการอาศัยกลไกด้านงบประมาณที่มุ่งเน้นการพัฒนาเชิงพื้นที่ซึ่งจะเห็นได้จากสัดส่วนการจัดสรร งบประมาณของประเทศที่เพิ่มขึ้นในมิติของพื้นที่อย่างต่อเนื่อง ซึ่งเหล่านี้สะท้อนให้เห็นว่ารัฐบาลให้ความสำคัญกับการทำงานที่เชื่อมโยงกันระหว่างการทำงานในรูปแบบ Top Down และ Bottom Up อย่างยิ่งยวด

กระทรวงศึกษาธิการในฐานะหน่วยงานหลักของประเทศที่มีหน้าที่ส่งเสริมการศึกษาให้กับประชาชน อย่งทั่วถึงและเท่าเทียม รวมทั้งการผลิตกำลังคนเพื่อตอบสนองทิศทางการพัฒนาทั้งในระดับประเทศ และในระดับพื้นที่ ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องสร้างความเข้มแข็งให้กับหน่วยงานในสังกัดโดยเฉพาะสำนักงานศึกษาธิการภาค ซึ่งเป็นหน่วยงานที่มีบทบาทสำคัญด้านยุทธศาสตร์และทำหน้าที่กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศและความต้องการจำเป็นของพื้นที่ อีกทั้งเมื่อสำนักงานศึกษาธิการภาค มีความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้น ก็จะสามารถทำหน้าที่ในการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และบูรณาการความร่วมมือ กับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่รับผิดชอบ ตามเจตนารมณ์ของคำสั่งคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ให้ร่วมกันขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งงานด้านการศึกษาในพื้นที่ ถือเป็นปัจจัยหลัก (ต้นน้ำ) ที่สำคัญในห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) ของการพัฒนาประเทศในทุกมิติ ที่จำเป็นต้องได้รับการเสริมสร้างประสิทธิภาพอย่างเร่งด่วน ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางของรัฐบาลที่ให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงการทำงานทั้งในรูปแบบ Top Down และ Bottom Up

เนื่องจากที่ผ่านมา การทำงานในรูปแบบ Top Down ที่เป็นการทำงานเพื่อตอบสนอง Function ของหน่วยงานเป็นหลักนั้น ไม่เพียงพอต่อการขับเคลื่อนประเทศไทยให้บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ที่กำหนดไว้ได้ จึงจำเป็นต้องเชื่อมโยงกลไกการทำงานของหน่วยงานระดับพื้นที่ในรูปแบบ Bottom Up ทั้งในระดับภาค กลุ่มจังหวัด และจังหวัดร่วมด้วย เพื่อจัดทำโครงการที่สามารถตอบสนองทั้งภารกิจของหน่วยงานและตอบสนองความต้องการของพื้นที่ไม่ว่าจะเป็นภาค กลุ่มจังหวัด และจังหวัด (Function - Area Project) เพื่อสะท้อนผลสำเร็จของการทำงานในระดับพื้นที่สู่เป้าหมายในระดับประเทศอย่างยั่งยืน

ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด เป็นไปตามทิศทาง การพัฒนา ประเทศในระดับต่าง ๆ บริบทสำคัญใหม่ที่เปลี่ยนแปลงไป ทิศทางการพัฒนาภาคทิศทางการพัฒนากลุ่มจังหวัด ความต้องการจำเป็นของพื้นที่ และมีความต่อเนื่อง ตลอดจนเป็นไปตามแนวนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ จึงเห็นควรจัดทำโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในระดับภาคและกลุ่ม จังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ เพื่อสร้างยุทธศาสตร์ แผนงาน และโครงการ รวมทั้งกลไกการดำเนินงานด้านการศึกษา ในพื้นที่ที่มีความต่อเนื่อง ตอบสนองต่อทิศทางการพัฒนาประเทศ แผนพัฒนาพื้นที่และสอดคล้องกับบริบทความต้องการ ของพื้นที่อย่างแท้จริง ซึ่งสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๒๐) ประเด็นบริการประชาชนและ ประสิทธิภาพภาครัฐ แผนย่อย การบริหารจัดการการเงินการคลัง เป้าหมาย ๒๐๐๒๐๑ หน่วยงานภาครัฐ บรรลุผลสัมฤทธิ์ ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ โดยการดำเนินงานโครงการฯ มีความสอดคล้อง กับห่วงโซ่คุณค่าปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ (Final Value Chain ๒๕๖๖) ในองค์ประกอบที่ F๐๑๐๓ การบูรณาการการจัดทำแผนระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อยการปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เป้าหมาย ๑๒๐๑๐๑ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการ เรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น โดยมีความ สอดคล้องกับ Final Value Chain ๒๕๖๖ ในองค์ประกอบที่ F๐๔๐๑ โครงสร้างองค์การทางการศึกษาที่สอดคล้องกับ การศึกษาในปัจจุบันและความต่อเนื่องของนโยบายและแผนด้านการศึกษา

๘. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างการรับรู้กรอบทิศทางการพัฒนาประเทศ จุดเน้นและเป้าหมายการพัฒนาด้านทรัพยากร มนุษย์ รวมถึงบริบทสำคัญใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๒. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐

๓. เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการการศึกษาทุกระดับทุกประเภทในกลุ่มจังหวัด ที่เชื่อมโยงกับ นโยบาย การศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ข้อสั่งการและแนวปฏิบัติของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการแผนพัฒนา การศึกษากลุ่มจังหวัด และแผนพัฒนาจังหวัด

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑. แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ จำนวน ๑ เล่ม

๒. รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ตอนบน ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๑ เล่ม

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1. แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 แล้ว เสร็จภายในสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และสามารถนำโครงการในแผนฯ ไปใช้เสนอขอรับการสนับสนุน งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ได้ ร้อยละ 100

2. โครงการ/กิจกรรมขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่ รับผิดชอบสามารถตอบสนองความต้องการหรือแก้ปัญหาของพื้นที่ได้อย่างเป็นรูปธรรม ร้อยละ ๑๐๐

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

กลุ่มเป้าหมายหลัก

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ (เชียงใหม่ น่าน พะเยา แพร่)

กลุ่มเป้าหมายรอง

- หน่วยงานส่วนกลางในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- หน่วยงานในพื้นที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในพื้นที่นอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้านการศึกษาในพื้นที่

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘

๑๒. สถานที่ดำเนินการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ (เชียงใหม่ น่าน พะเยา และแพร่)

๑๓. กิจกรรม : จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ และจัดทำข้อเสนอแผนงานโครงการที่สนับสนุนการขับเคลื่อนแนวทางการพัฒนาตามเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ. ๒๕๖๘

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ได้จัดกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ และจัดทำข้อเสนอแผนงานโครงการที่สนับสนุนการขับเคลื่อนแนวทางการพัฒนาตามเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ จัดประชุมในวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๘ ณ โรงแรมทีคการ์เดน รีสอร์ท อําเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ โดยกลุ่มเป้าหมายของผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ จากข้าราชการและบุคลากรใน สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนอื่นที่เกี่ยวข้องในพื้นที่รับผิดชอบ (เชียงใหม่ น่าน พะเยา และแพร่) จำนวนทั้งสิ้น ๗๐ คน วัตถุประสงค์เพื่อ

๑.ขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ไปสู่การปฏิบัติในพื้นที่ ระดับจังหวัดและกลุ่มจังหวัด

๒.จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ เพื่อขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

๓.เพื่อพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

โดยมีวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ นายณรงค์ พันหนูเทียน รองศึกษาธิการจังหวัดลำปาง มาบรรยาย เรื่องทิศทางการพัฒนาการศึกษาและขับเคลื่อนการจัดการศึกษาภาคเหนือในบริบทโลกยุคใหม่ และดร.ณภัทร ทิพย์ศรี รองคณบดีคณะบริหารธุรกิจและศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เชียงราย พร้อมคณะ ร่วมระดมความคิดเห็นเพื่อจัดทำข้อเสนอแผนงานโครงการภายใต้แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ตอนบน ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ และโครงการที่สนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ประเด็นการพัฒนาภาค (ภาคเหนือ) ที่จะดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐

ผลการดำเนินงาน

จากการระดมความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมประชุมทั้งจากหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานอื่น และภาคส่วนอื่นที่เกี่ยวข้องในพื้นที่รับผิดชอบของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ ทำให้ได้โครงการที่บรรจุใน แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๗๐ ที่ตอบสนองความต้องการหรือแก้ปัญหาของพื้นที่ได้อย่างเป็นรูปธรรม และได้ข้อเสนอโครงการที่จะขับเคลื่อนนโยบายและ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ รวมทั้งข้อเสนอ โครงการสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ประเด็นการพัฒนา ภาค (ภาคเหนือ) ที่จะดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐

๑๔. ผลการดำเนินงานสะสมตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

๑๕.๑ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ 1.แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 2. รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568		๑ เล่ม	๑ เล่ม	๑๐๐
		๑ เล่ม	๑ เล่ม	๑๐๐
เชิงคุณภาพ 1) แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 แล้วเสร็จภายในสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และสามารถนำโครงการในแผนฯ ไปใช้เสนอขอรับการสนับสนุนงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 2) โครงการ/กิจกรรมขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสามารถตอบสนองความต้องการหรือแก้ปัญหาของพื้นที่ได้อย่างเป็นรูปธรรม	๑๐๐	-	แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาฯเสร็จสิ้นและสามารถนำโครงการในแผนฯไปเสนอขอรับการสนับสนุนงบประมาณปี ๗๐	๑๐๐
	๑๐๐	-	โครงการ/กิจกรรมขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสามารถตอบสนองความต้องการหรือแก้ปัญหาของพื้นที่ได้อย่างเป็นรูปธรรม	๑๐๐

๑๕. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)



๑๖. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม(สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๘๐,๐๐๐	๗๓,๕๑๓	-	-	๗๓,๕๑๓	-

แหล่งงบประมาณ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑๗. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

๑๘.๑.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

-ไม่มี

๑๘.๑.๒ แนวทางแก้ไข

-ไม่มี

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

๑๙.๑.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

-ไม่มี

๑๙.๑.๒ แนวทางแก้ไข

-ไม่มี

๑๙. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

-

๒๐. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๒๑.๑ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

ทางสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ได้แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของหน่วยงานการศึกษาทั้งในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณและขับเคลื่อนการศึกษาในพื้นที่ให้สอดคล้องกับความต้องการและนโยบายรัฐบาล โดยมีการรายงานผลสัมฤทธิ์ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และพัฒนารูปแบบ/กลไกในการบริหารจัดการการศึกษาผ่านการวิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินโครงการ รวมถึงการสนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG ๔) เพื่อให้การศึกษามีคุณภาพและเท่าเทียมกันสำหรับทุกคน

๒๑. ผู้รายงาน(ศรภ๑๖) นางประสพสุข บุญเรืองศรี ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษำำนานูการ

โทรศัพท์ ๐๕๓-๗๑๘๙๙๑๖ โทรสาร ๐๕๓-๗๑๘๙๙๑๖ e-mail : saraban_reo๑๖@moe.go.th

๒๒. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๑๘ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

**แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖**

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

๒. ชื่อโครงการ ขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาคของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒

๓. หัวข้อมูลสารายงาน

- ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๗ - ธ.ค. ๖๗ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๘ - มี.ค. ๖๘
 ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๘ - มิ.ย. ๖๘ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๘ - ก.ย. ๖๘
สถานะโครงการ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์)

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนแม่บทที่ 12 ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้)

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท

(๑) รหัส ๑๒๐๑๐๑ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น)

(๒) รหัส ๑๒๐๒๐๑ ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

(1) หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๔.๕ แผนความมั่นคง (นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล (นโยบายที่ ๗ ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือ ระหว่างรัฐ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ)

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของกระทรวงศึกษาธิการ

(ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้)

๔.๗.๑ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

(โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของหน่วยงาน

(ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล)

๗. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ เป้าหมายคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ โดยการขับเคลื่อนตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ที่กำหนดเป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มี คุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มินิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อการบรรลุเป้าหมายคนไทย ได้รับได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ที่มีความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย องค์ประกอบ (V) : Vo๔ การบริหารการจัดการระบบการเรียนรู้ ปัจจัย (F) : Fo๔๐๑ โครงสร้างองค์กรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาในปัจจุบันและนโยบายและแผนด้านการศึกษาที่ต่อเนื่อง สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต รวมทั้งนโยบายหลักด้าน การศึกษาของรัฐบาล ข้อที่ ๑ ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

จากดัชนีทางการศึกษาระดับภาค ๑-๑๘ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการพบว่าคุณภาพการศึกษาภาพรวมของประเทศไทยในปัจจุบันในด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทุกสังกัด อายุ ๓-๑๗ ปี ภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผู้เรียนจำนวน ๑๐,๕๖๐,๕๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๘๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผู้เรียนจำนวน ๑๐,๔๖๙,๖๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๑๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผู้เรียนจำนวน ๑๐,๖๕๘,๐๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๓

ปี	การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน อายุ 3-17 ปี เปรียบเทียบ 3 ปี		
	จำนวนผู้เรียน (คน)	จำนวนประชากร (คน)	ร้อยละการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา
2563	10,560,539	11,758,566	89.81
2564	10,469,636	11,612,410	90.16
2565	10,658,041	10,995,620	96.93

ที่มา : ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สท. ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565
กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ข้อมูล ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2565

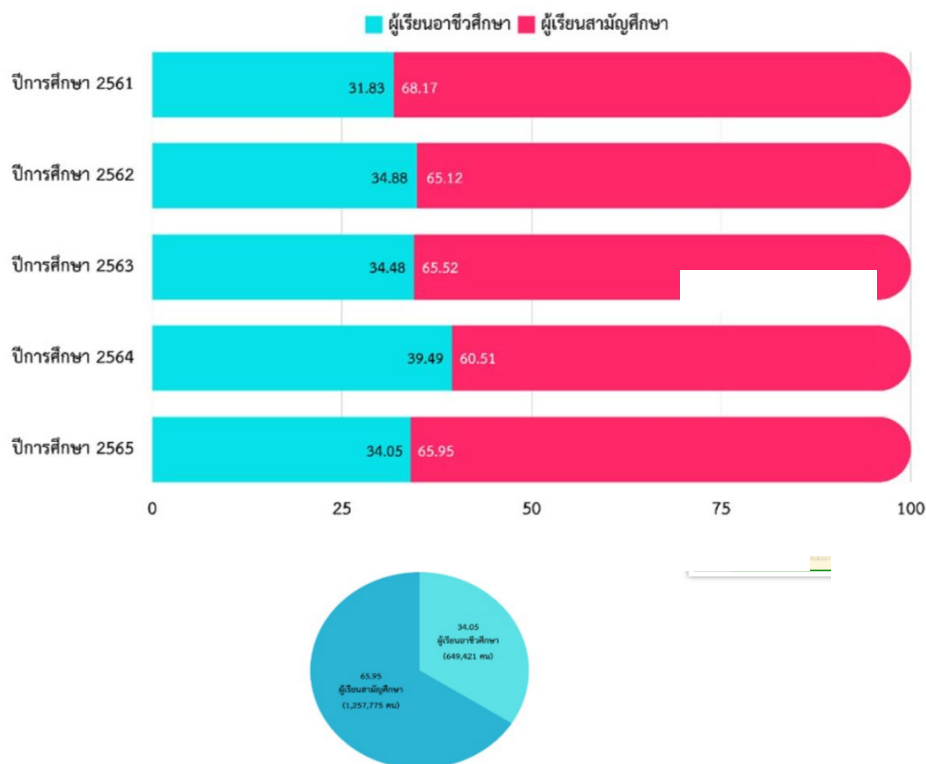
และเมื่อเปรียบเทียบการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทุกสังกัด แยกตามอายุ ภาพรวมพบว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๑๖ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ ร้อยละ ๐.๓๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๓ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๖.๗๗

อายุ	ร้อยละการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา					
	ปี 2563	ปี 2564	เพิ่ม/ลด	ปี 2564	ปี 2565	เพิ่ม/ลด
อายุ 3-17 ปี	89.81	90.16	+ 0.35	90.16	96.93	+ 6.77
อายุ 3-5 ปี	76.32	75.76	- 0.56	75.76	86.58	+ 10.82
อายุ 6-11 ปี	98.74	98.94	+ 0.20	98.94	101.16	+ 2.22
อายุ 12-14 ปี	94.87	94.68	- 0.19	94.68	98.04	+ 3.36
อายุ 15-17 ปี	79.25	80.98	+ 1.73	80.98	96.17	+ 15.19

ที่มา : ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สท. ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา ๕๐ : ๕๐ โดยมีสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในภาพรวมทั้งประเทศ เท่ากับ ๓๔.๐๕ :

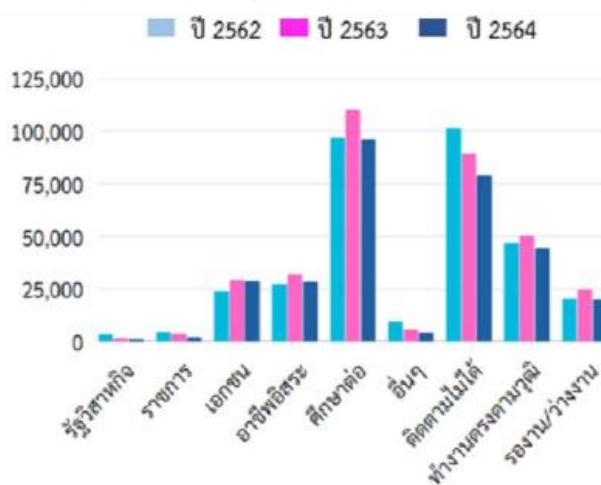
๖๕.๙๕ เมื่อเปรียบเทียบสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๕ พบว่า สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษามีแนวโน้มลดลง



ตาราง 18 สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2561-2565

ภาค/จังหวัด	จำนวนผู้เรียน (คน)			สัดส่วนผู้เรียน	
	อาชีวศึกษา	สามัญศึกษา	รวม	อาชีวศึกษา	สามัญศึกษา
รวมทั้งประเทศ					
ปีการศึกษา 2561	616,940	1,321,479	1,938,419	31.83	68.17
ปีการศึกษา 2562	648,459	1,210,589	1,859,048	34.88	65.12
ปีการศึกษา 2563	664,458	1,262,782	1,927,240	34.48	65.52
ปีการศึกษา 2564	662,085	1,014,427	1,676,512	39.49	60.51
ปีการศึกษา 2565	649,421	1,257,775	1,907,196	34.05	65.95

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565



ในด้านการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ได้งานทำ/ประกอบอาชีพ ภายในระยะเวลา ๑ ปี เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภาพรวมพบว่า มีความสอดคล้องกัน ได้แก่ นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส.ส่วนใหญ่ เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว ศึกษาต่อมากที่สุด รองลงมา ติดตามไม่ได้ ทำงานตรง

ตามวุฒิ ประกอบอาชีพอิสระ ทำงานเอกชน รongan/ว่างงาน อื่น ๆ ทำงานราชการ และน้อยที่สุด ทำงานรัฐวิสาหกิจ ตามลำดับ

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งเน้นการแก้ไขเหตุที่เป็นปัญหาการจัดการศึกษาของประเทศในภูมิภาคมีความซับซ้อนและสั่งสมมาเป็นเวลานานจึงเป็นเหตุให้ต้องมีการกำหนดมาตรการและกลไกเพิ่มเติมเพื่อให้ปัญหาโดยส่วนใหญ่ได้รับการแก้ไขโดยเร็ว เพื่อประโยชน์ในการรองรับการปฏิรูปการศึกษาอันเป็นเรื่องสำคัญเรื่องหนึ่งในการปฏิรูปประเทศตามที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยกำหนดให้มีสำนักงานการศึกษาธิการภาค และสำนักงานการศึกษาธิการจังหวัดซึ่งมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนการศึกษาในภูมิภาคโดยการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ

ดังนั้น เพื่อขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมในระดับจังหวัดและกลุ่มจังหวัด สำนักงานการศึกษาธิการภาค ๑๖ และ จังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ (จังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่) ได้จัดทำข้อเสนอการบริหารเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ โดยการวิเคราะห์และประสานความเชื่อมโยงให้สอดคล้องในการขับเคลื่อนการแผนการบริหารราชการแผ่นดิน/นโยบายของรัฐบาลและยุทธศาสตร์ชาติ (Agenda Based) ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและองค์กรหลัก (Function Based) ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด (Cluster Based) และยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด (Area Based) รวมทั้งนำสภาพปัญหา ความต้องการและความเร่งด่วนของกลุ่มจังหวัดมาเป็นจุดเน้นของการพัฒนาการศึกษา โดยมีเป้าหมายสำคัญที่จะต้องขับเคลื่อนนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ รวมทั้งสอดคล้องกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ พ.ศ. ๒๕๖๕

๘. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อจัดทำข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการเพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ (เชียงราย น่าน พะเยา แพร่)ได้อย่างเป็นรูปธรรม

๒. เพื่อพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ (เชียงราย น่าน พะเยา แพร่)

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑. จังหวัดในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ มีข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ จำนวน ๔ จังหวัด

๒. จังหวัดในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ มีรายงานผลการนำข้อเสนอไปสู่การปฏิบัติระดับจังหวัดด้วยการร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงาน จำนวน ๔ จังหวัด

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

การพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัด มีการเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด นำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และลดความเหลื่อมล้ำอย่างทั่วถึง ผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศ ร้อยละ 100

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

ผู้เรียน ประชาชน หน่วยงาน สถานศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในพื้นที่ ๔ จังหวัด รวมทั้งผู้บริหารและ ผู้รับผิดชอบในการกำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ การพัฒนาการศึกษา ของหน่วยงานสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘

๑๒. สถานที่ดำเนินการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ (เชียงราย น่าน พะเยา และแพร่)

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

๑๓.๑ กิจกรรมที่ ๑ : ติดตามและรายงานสรุปผลการดำเนินงาน

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ได้ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการขับเคลื่อนกลุ่มโครงการ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ สู่การปฏิบัติในพื้นที่ โดย

๑.๑ การลงพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยาและแพร่ เพื่อติดตามการดำเนินโครงการฯเชิงประจักษ์ ระหว่างวันที่ 23 – 24 และวันที่ 27 มิถุนายน 2568

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ได้บูรณาการการทำงาน โดยกลุ่มพัฒนาการศึกษา กลุ่มยุทธศาสตร์ การศึกษา และกลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล โดยร่วมกันลงพื้นที่ติดตามเชิงประจักษ์ เพื่อติดตามการ ดำเนินการขับเคลื่อนกลุ่มโครงการเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 และพบว่า ทั้ง 4 จังหวัด ได้มีการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษา ดังนี้

1.สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ได้ขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่ แบบบูรณาการด้านการศึกษาผ่าน กิจกรรม การดำเนินงานขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบ การศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับจังหวัดเชียงราย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน ได้ขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่ แบบบูรณาการด้านการศึกษาผ่าน

กิจกรรมที่ 1 : การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีสมรรถนะด้วยกระบวนการ 3A1C เพื่อช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษาและเด็กกลุ่มเปราะบางในพื้นที่จังหวัดน่าน

กิจกรรมที่ 2 : การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาแบบบูรณา การเชิงพื้นที่ระดับอำเภอกับหัวหน้าส่วนราชการระดับอำเภอกลุ่มเป้าหมาย 6 อำเภอ

3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา ได้ขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่ แบบบูรณาการด้านการศึกษาผ่าน กิจกรรม “Phayao One Team” ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน”

4. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ได้ขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่ แบบบูรณาการด้านการศึกษาผ่าน กิจกรรม การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการขับเคลื่อน การดำเนินการเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ ในการติดตาม ค้นหา และช่วยเหลือเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

๑.๒ กิจกรรมประชุมสรุปผลการดำเนินงาน

ประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้การขับเคลื่อนกลุ่มโครงการเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ระหว่างวันที่ 19 – 20 สิงหาคม 2568 โดยกลุ่มเป้าหมายของผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการฯ จากบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ จังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่ จำนวนทั้งสิ้น 70 คน วัตถุประสงค์เพื่อสรุปผลการดำเนินงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลสภาพปัญหา อุปสรรค ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะ ต่อการดำเนินการขับเคลื่อนกลุ่มโครงการเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 รวมทั้งเพื่อพัฒนากลไกการจัดการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการระหว่างสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ จังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่ พร้อมนี้ได้เรียนเชิญ นายชาติ ม่วงสว่าง ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค 16 บรรยายพิเศษ เรื่อง การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 และนายนิรุทธ์ บุตรแสนลี รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 15 ปฏิบัติหน้าที่รองศึกษาธิการภาค 16 สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 บรรยายให้ความรู้ในหัวข้อ Education Forward : เปลี่ยนวันนี้เพื่อพรุ่งนี้

ผลการดำเนินงาน

การนำเสนอผลการขับเคลื่อนกลุ่มโครงการเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 จำนวน 12 โครงการ โดยจังหวัดในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ทั้ง 4 จังหวัด (เชียงราย น่าน พะเยา และแพร่) นำเสนอแยกรายโครงการ ทำให้ได้ทราบข้อมูลวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดโครงการ และร้อยละความสำเร็จในการขับเคลื่อนโครงการ ร้อยละของการเบิกจ่ายงบประมาณเทียบกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรร และปัจจัยที่ทำให้ประสบความสำเร็จ ซึ่งเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลสภาพปัญหา อุปสรรค ข้อคิดเห็น เพื่อพัฒนาทำงานในงบประมาณต่อไป รวมทั้งเป็นการสร้างกลไกการจัดการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการระหว่างสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ จังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่

๑๔. ผลการดำเนินงานสะสมตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
๑. จังหวัดในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ มีข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ จำนวน ๔ จังหวัด		๔ จังหวัด	จังหวัดในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ มีข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ	๑๐๐
๒. จังหวัดในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ มีรายงานผลการนำข้อเสนอไปสู่การปฏิบัติระดับจังหวัดด้วยการร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงาน จำนวน ๔ จังหวัด		๔ จังหวัด	จังหวัดในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ มีรายงานผลการนำข้อเสนอไปสู่การปฏิบัติระดับจังหวัดด้วยการร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงาน จำนวน ๔ จังหวัด	๑๐๐

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงคุณภาพ				
<p>การพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัด มีการเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาค ทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด นำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น มีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ และลดความเหลื่อมล้ำอย่างทั่วถึง ผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศ</p>	๑๐๐		<p>การพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัด มีการเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาค ทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด นำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น มีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ และลดความเหลื่อมล้ำอย่างทั่วถึง ผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศ</p>	๑๐๐

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๕. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ





สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖
Regional Education Office No. 16

**การประชุมเชิงปฏิบัติการ สรุปผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้การขับเคลื่อน
กลุ่มโครงการเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในกลุ่มจังหวัด
ภาคเหนือตอนบน ๒**

ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๕ นายชาติ ม่วงสว่าง ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค ๑๖ เป็นประธานการประชุมเชิงปฏิบัติการ สรุปผล แลกเปลี่ยน
เรียนรู้การขับเคลื่อนกลุ่มโครงการเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒
พร้อมเลขาธิการ การศึกษาและส่งเสริมการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ภาคเหนือตอนบน ๒
และการบรรยาย เรื่อง Education Forward เปลี่ยนวันนี้ เพื่อวันพรุ่งนี้ โดย ดร.ปริญญาต์ บุณยเมธี
รองศึกษาธิการภาค ๑๖ และการนำเสนอรายงานการขับเคลื่อนโครงการของกลุ่มจังหวัด
ภาคเหนือตอนบน ๒ ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย บุคลากร สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖
บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย บำรุง พงษ์มา และแม่พร
ไม้มณี ที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ณ โรงแรมภัทราภิรมย์
ริตซ์คาร์ เชียงราย ตำบลท่าหมอก อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖
256 ถนน ๑๖/๑๖ อำเภอเมือง เชียงราย ๕๖๐๐๐
โทรศัพท์ : 08๑ ๖๕๖๖๖๖๖๖๖



๑๖. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม(สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๒,๐๐๐	๙๙๐	-	-	-	๙๙๐

แหล่งงบประมาณ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑๗. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

-ไม่มี-

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

-ไม่มี-

๑๙. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

-ไม่มี-

๒๐. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

การขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายให้ตอบสนองความต้องการในระดับพื้นที่และเชื่อมโยงกับทิศทางการพัฒนาประเทศ รวมถึงยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด โดยมุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนาทักษะที่เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ซึ่งสอดคล้องกับ SDG ๔ (การศึกษาที่มีคุณภาพ) ที่มุ่งส่งเสริมการศึกษาที่เป็นธรรมและมีคุณภาพสำหรับทุกคน พร้อมทั้งการพัฒนากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของประเทศ นอกจากนี้ ผู้เรียน, ประชาชน, หน่วยงาน, สถานศึกษา, และผู้บริหารจาก ๔ จังหวัดกลุ่มภาคเหนือตอนบน ๒ รวมถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้องยังมีบทบาทสำคัญในการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์การศึกษาที่ตอบสนองการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒๑. ผู้รายงาน(ศรภ๑๖) นางประสพสุข บุญเรืองศรี ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

โทรศัพท์ ๐๕๓-๗๑๙๙๑๖ โทรสาร ๐๕๓-๗๑๙๙๑๖ e-mail : saraban_reo๑๖@moe.go.th

๒๒. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๑๘ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

๒. ชื่อโครงการ โครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) และพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

๓. หัวข้อมูลรายงาน

- ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๗ - ธ.ค. ๖๗ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๘ - มี.ค. ๖๘
 ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๘ - มิ.ย. ๖๘ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๘ - ก.ย. ๖๘
สถานะโครงการ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (ด้าน .๑ ความมั่นคง.....)

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ((๐๒) ประเด็นการต่างประเทศ.....)

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (๒.๒ ความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ ..)

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

(หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต.)

๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล (ด้านการศึกษา การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย : ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม)

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

(ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ)

๔.๗.๑ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

(โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล...

๗. หลักการและเหตุผล

ตามที่ประเทศไทยได้รับรองวาระการพัฒนาที่ยั่งยืน ค.ศ. ๒๐๓๐ โดยมีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ประกอบด้วย ๑๗ เป้าหมายหลัก (Goals) และ ๑๖๙ เป้าหมายย่อย (Targets) โดยในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อน SDGs ของประเทศไทย เป็นไปตามข้อตกลงหรือความร่วมมือระหว่างประเทศ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาที่ยั่งยืน สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนทั้งในปัจจุบันและ

ในอนาคต เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้ง ๑๗ เป้าหมายหลัก มีคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ทำหน้าที่กำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ กำกับ ติดตาม ส่งเสริมสนับสนุน เสนอแนะการปรับปรุงแก้ไขปัญหา เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยใช้แผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศ (Thailand's SDGs Roadmap) เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน ส่วนในแต่ละเป้าหมายหลักคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) มอบหมายให้หน่วยงานที่มีภารกิจหน้าที่ที่เกี่ยวข้องเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักเป็นรายเป้าหมายหลัก โดยให้มีการจัดทำแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแต่ละเป้าหมายเป็นกรอบแนวทาง ในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายนั้น ๆ นอกจากนั้น ได้กำหนดหลักการและแนวทางการขับเคลื่อน SDGs ไปสู่การปฏิบัติให้มีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ โดยกำหนดให้องค์ประกอบของการจัดทำแผนปฏิบัติราชการทั้งระยะ ๕ ปี และรายปีของหน่วยงานของรัฐ ต้องมีการระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับการดำเนินงานของหน่วยงานที่เป็นการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของส่วนราชการไว้อย่างชัดเจนเป็นรูปธรรมด้วย

ความก้าวหน้าของการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ของประเทศไทย จากรายงานความก้าวหน้าเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ของประเทศไทย พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓ (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, ๒๕๖๔) พบว่า ความก้าวหน้าและสถานการณ์การบรรลุเป้าหมายของ SDGs ระดับเป้าหมายหลัก (Goals) ๑๗ เป้าหมายหลัก มีเป้าหมายหลักที่มีสถานะต่ำกว่าค่าเป้าหมาย (สีเหลือง) จำนวน ๑๐ เป้าหมาย และมีสถานะต่ำกว่าค่าเป้าหมายในระดับเสี่ยง (สีส้ม) จำนวน ๗ เป้าหมาย ส่วนระดับเป้าหมายย่อย (Targets) ๑๖๙ เป้าหมายย่อย มีเป้าหมายย่อยที่มีสถานะบรรลุค่าเป้าหมาย (สีเขียว) จำนวน ๕๒ เป้าหมายย่อย มีสถานะต่ำกว่าค่าเป้าหมาย (สีเหลือง) จำนวน ๗๔ เป้าหมายย่อย มีสถานะต่ำกว่าค่าเป้าหมายในระดับเสี่ยง (สีส้ม) จำนวน ๓๔ เป้าหมายย่อย มีสถานะต่ำกว่า ค่าเป้าหมายขั้นวิกฤติ จำนวน ๙ เป้าหมายย่อย โดยมีข้อเสนอแนะการดำเนินงานเพื่อการบรรลุเป้าหมาย คือ เร่งดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหาและปรับปรุง ๙ เป้าหมายย่อยที่มีสถานะต่ำกว่าค่าเป้าหมายขั้นวิกฤติและ ๓๔ เป้าหมายย่อย ที่มีสถานะต่ำกว่าค่าเป้าหมายระดับเสี่ยง และควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางและระบบติดตามประเมินผลให้มีมาตรฐานสากล และมีการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม นำไปใช้ประกอบการกำหนดนโยบาย และมาตรการได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งเน้นการทำงานแบบบูรณาการร่วมกับภาคส่วนอื่น ๆ ในการขับเคลื่อน SDGs ภาพรวมของประเทศ

ทั้งนี้ จากรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปี ๒๕๖๕ (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, ๒๕๖๖) พบว่า สถานะความก้าวหน้าของการบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๐๒) การต่างประเทศ แผนแม่บทย่อยความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ ที่กำหนดเป้าหมาย คือ ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่ต้องการบรรลุ คือ ระดับความสำเร็จของบทบาทไทยในการเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ มากขึ้น/ดีขึ้น ร้อยละ ๕-๑๐ ซึ่งจากข้อมูลของกระทรวงการต่างประเทศ พบว่า ในช่วง พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕ มีการดำเนินการปรับตัวดีขึ้นเฉลี่ย ร้อยละ ๑๖.๓๓ ประกอบกับประเทศไทยให้ความสำคัญกับการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย SDGs ของประเทศไทย และการได้รับเลือกตั้งเป็นสมาชิกคณะมนตรีเศรษฐกิจและสังคมแห่งสหประชาชาติ วาระ พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕

ดังนั้น ผลการดำเนินงานในปี ๒๕๖๕ จึงมีสถานะบรรลุเป้าหมาย (สีเขียว) และรายงานสรุปผลการดำเนินการ ตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปี ๒๕๖๖ (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, ๒๕๖๗) ประเด็น (๐๒) การต่างประเทศ แผนแม่บทย่อยความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศกำหนดเป้าหมายแผนแม่บทย่อย ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ของโลก กำหนดค่าเป้าหมายที่ต้องบรรลุในปี พ.ศ. ๒๕๗๐ คือ สัดส่วนเป้าหมายย่อยของเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืนที่บรรลุค่าเป้าหมายของไทย ในระดับไม่น้อยกว่าระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมายต่อเป้าหมายย่อยทั้งหมด เฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ ภายในปี ๒๕๗๐ โดยสถานการณ์การบรรลุเป้าหมาย เทียบกับค่าเป้าหมาย พ.ศ. ๒๕๗๐ ในปี พ.ศ. ๒๕๖๖ อยู่ที่เฉลี่ยร้อยละ ๖๔.๒๑ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย พ.ศ. ๒๕๗๐ ทั้งนี้ หากเปรียบเทียบกับสถานการณ์ของ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ข้อมูล พ.ศ. ๒๕๖๖) กับสถานการณ์ของ พ.ศ. ๒๕๖๕ ซึ่งเป็นปีก่อนหน้าที่มีการจัดเก็บข้อมูลล่าสุดที่เฉลี่ยร้อยละ ๖๖.๖๗ สะท้อนให้เห็นสถานการณ์การพัฒนาที่แยลงร้อยละ ๓.๖๙ นอกจากนี้ การดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายของประเด็น (๐๒) การต่างประเทศ ยังคงต้องเผชิญกับความท้าทายและความเสี่ยงต่อการบรรลุเป้าหมายจากความไม่แน่นอนและการเปลี่ยนแปลงของบริบทปัจจัยทั้งภายในและภายนอกหลายประการ อาทิ ปัญหาการขาดความรู้ความเข้าใจและข้อมูลในการดำเนินงาน ซึ่งรวมถึงระบบการจัดการองค์ความรู้และการพัฒนาฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน ทั้งด้านการต่างประเทศ ในภาพรวม การขับเคลื่อนความร่วมมือและเป้าหมายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และการพัฒนามาตรฐานภายในประเทศให้เทียบเท่าระดับสากล ซึ่งควรเร่งรัดส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน พร้อมทั้งเร่งพัฒนาระบบฐานข้อมูล SDGs ให้สอดคล้องตามระเบียบวิธีของสหประชาชาติ และบริบทการพัฒนาของไทย

นอกจากนั้น จากรายงานการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Report) ในปี ๒๕๖๔-๒๕๖๖ พบว่า สถานะและอันดับของประเทศไทย ในปี ๒๕๖๖ อยู่ในอันดับที่ ๔๓ จาก ๑๖๖ ประเทศมีคะแนนอยู่ที่ ๗๔.๗ ซึ่งสถานการณ์บรรลุเป้าหมายของเป้าหมายหลักทั้ง ๑๗ เป้าหมายหลัก พบว่า มีเป้าหมายหลักที่อยู่ในสถานะบรรลุค่าเป้าหมาย (สีเขียว) จำนวน ๒ เป้าหมาย (ร้อยละ ๑๒) คือ เป้าหมายหลักที่ ๑ และ ๔ เป้าหมายหลักอยู่ในสถานะต่ำกว่าค่าเป้าหมายระดับเสี่ยง (สีส้ม) (ร้อยละ ๕๙) จำนวน ๑๐ เป้าหมาย ได้แก่ เป้าหมายหลักที่ ๕, ๖, ๗, ๘, ๙, ๑๐, ๑๑, ๑๒, ๑๓ และ ๑๗ และเป้าหมายหลักที่มีสถานะต่ำกว่าค่าเป้าหมายขั้นวิกฤติ (สีแดง) ได้แก่ เป้าหมายหลักที่ ๒, ๓, ๑๔, ๑๕ และ ๑๖ เมื่อเปรียบเทียบกับปี ๒๕๖๕ พบว่า อันดับของประเทศไทยดีขึ้น (ปี ๒๕๖๖ อันดับ ๔๓ จาก ๑๖๖ ประเทศ, ปี ๒๕๖๕ อันดับ ๔๔ จาก ๑๖๓ ประเทศ) และมีคะแนนเพิ่มขึ้นจาก ๗๔.๑ ในปี ๒๕๖๕ จาก เป็น ๗๔.๗ ในปี ๒๕๖๖ เมื่อพิจารณาเป็นรายเป้าหมายหลัก พบว่า มีเป้าหมายหลักที่อยู่ในสถานะบรรลุเป้าหมาย (สีเขียว) เพิ่มขึ้น จำนวน ๑ เป้าหมาย คือ เป้าหมายหลักที่ ๔ ซึ่งในปี ๒๕๖๕ มีสถานะต่ำกว่าค่าเป้าหมาย (สีเหลือง) ส่วนเป้าหมายหลักที่ ๑ มีสถานะบรรลุเป้าหมาย (สีเขียว) คงเดิม ส่วนเป้าหมายหลักที่มีสถานะต่ำกว่าค่าเป้าหมายระดับเสี่ยง (สีส้ม) และขั้นวิกฤติ (สีแดง) มีจำนวนเท่าเดิมและเป้าหมายหลักเดิม คือ ระดับเสี่ยง จำนวน ๑๐ เป้าหมาย (๕, ๖, ๗, ๘, ๙, ๑๐, ๑๑, ๑๒, ๑๓ และ ๑๗) และ ๕ เป้าหมาย (๒, ๓, ๑๔, ๑๕ และ ๑๖) (อ้างอิงจาก<https://dashboards.sdindex.org/profiles/thailand>) ทั้งนี้ ในปี ๒๕๖๗ รายงานการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Report: SDR) และ SDG Index ประจำปี ๒๕๖๗ ในส่วนของประเทศไทย พบว่า ประเทศไทยอยู่ที่อันดับ ๔๕ ของโลกจากทั้งหมด ๑๖๗ ประเทศ ลดลง ๒ อันดับจากปี ๒๕๖๖ ซึ่งอยู่อันดับที่ ๔๓ แต่คะแนนรวมยังคงเท่ากับปี ๒๕๖๖ คือ ๗๔.๗ คะแนน ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

ซึ่งอยู่ที่ ๖๖.๕ คะแนนและเมื่อพิจารณารายเป้าหมาย เป้าหมายที่มีสถานะบรรลุเป้าหมายแล้ว (สีเขียว) คือ SDG๑ ยุติความยากจนและ SDG๔ การศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งยังคงอยู่ในสถานะบรรลุเป้าหมายเดิมจากปี ๒๕๖๖ (อ้างอิงจาก <https://www.sdgmove.com/๒๐๒๔/๐๘/๑๙/sdg-updates-sustainable-development-report-sdg-index-๒๐๒๔/>)

กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน “เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่งครอบคลุม และเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ตามมติคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน(กพย.) เมื่อวันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๓ ในการดำเนินงาน กระทรวงศึกษาธิการได้แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ทำหน้าที่กำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงาน กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน รวมทั้งให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน ให้บรรลุเป้าหมาย โดยใช้แผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG๔ Roadmap) ที่จัดทำขึ้น ซึ่งมีความสอดคล้องกับแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศ และให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำ เป็นกรอบแนวทาง ในการดำเนินงาน นอกจากนี้ ได้มีการแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับภาค/กลุ่มจังหวัด และระดับจังหวัด เป็นกลไก รับผิดชอบ และประสานงานในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ โดยมีสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก

ทั้งนี้ จากรายงานความก้าวหน้าเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ของประเทศไทย พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๓ พบว่า มีประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย SDG๔ ได้แก่ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลที่มีข้อจำกัดในการเข้าถึงโครงสร้างพื้นฐานทางการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจจำเป็นสาเหตุสำคัญของการเลิกเรียนกลางคันหรือเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษา การขาดแคลนครูการศึกษาพิเศษและนักวิชาชีพ และการขาดระบบสนับสนุนที่ตรงตามความจำเป็นพิเศษของเด็กยังเป็นปัญหาหลักของการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเปราะบาง การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ ส่งผลกระทบโดยตรงต่อการศึกษาทำให้เด็กบางกลุ่มต้องออกจากระบบการศึกษาและกระทบต่อบุคลากรทางการศึกษาที่ต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบ การสอนผ่านสื่อออนไลน์ โดยข้อเสนอแนะการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย คือ การจัดสรรทรัพยากรการศึกษาให้มีความเป็นธรรมและมุ่งเน้นการลดความเหลื่อมล้ำ การพัฒนาโอกาสทางการศึกษาเพื่อเอื้อให้คนทุกเพศ ทุกช่วงวัย และทุกสถานะ การพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และปรับเปลี่ยนบทบาทของครูให้สามารถพัฒนาสมรรถนะพื้นฐานของผู้เรียนได้อย่างเต็มความสามารถ การส่งเสริมการกระจายทรัพยากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความจำเป็นในแต่ละพื้นที่ (ครูและเครื่องมือการเรียนการสอน) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัลและทักษะด้านดิจิทัลในการเรียนการสอน รวมทั้งการประสานการดำเนินงานช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายอย่างเป็นระบบ ผ่านการพัฒนาการเชื่อมโยงระบบฐานข้อมูลต่าง ๆ และวิเคราะห์ข้อมูลในมิติที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนอย่างรอบด้าน เพื่อให้สามารถระบุความต้องการที่สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย และแก้ปัญหาทางการศึกษาได้ตรงจุดรวมทั้งจากรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนข้างต้นมีประเด็นปัญหาหรือประเด็นท้าทายที่ส่งผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เช่น สังคมบางส่วนขาดความตระหนักรู้เรื่อง SDGs ขาดการบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลตัวชี้วัดบางตัวไม่สอดคล้องกับระเบียบวิธีการของสหประชาชาติ ไม่สะท้อนบริบทของประเทศ

และไม่ได้จัดเก็บข้อมูลแบบจำแนกแยกประเภท รวมถึงการขาดระบบฐานข้อมูลกลางเกี่ยวกับการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยข้อเสนอแนะในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย คือ ทุกภาคส่วนควรเร่งดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมาย SDGsตามแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย มุ่งสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับ SDGs ให้กับคนทุกกลุ่ม ทั้งในระดับประเทศและระดับท้องถิ่น ควรขยายผลไปถึงการให้ความรู้ความเข้าใจในสถานศึกษาเพื่อปลูกฝังแนวคิดเรื่องความยั่งยืนให้เด็กและเยาวชน ควรสร้างเอกภาพและบูรณาการการทำงานในภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

จากรายงานการพัฒนาที่ยั่งยืน และผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งประเด็นความท้าทายในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กล่าวมาข้างต้น สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะหน่วยงานฝ่ายเลขานุการของคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ซึ่งรับผิดชอบการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ ๔ พิจารณาแล้วเห็นว่า เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีการติดตามความก้าวหน้าของการบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่องในทุกปี และมีฐานข้อมูลเพื่อการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน สามารถส่งต่อ หรือเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลกลางสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ในภาพรวม และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องสามารถนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์สำหรับการปรับปรุงแก้ไข หรือกำหนดแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานให้สอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์ได้อย่างต่อเนื่อง นำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในปี ๒๕๗๓ ได้ ดังนั้น สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงเห็นสมควรดำเนินโครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) และพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) โดยมุ่งเน้นให้ความสำคัญกับการส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจ มีความตระหนักรู้เกี่ยวกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่ถูกต้อง และเข้ามามีส่วนร่วมหรือบูรณาการ การทำงานร่วมกัน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและมีฐานข้อมูลตามตัวชี้วัดของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ครบถ้วน สมบูรณ์ สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อการปรับปรุงแก้ไขปัญหา พัฒนาต่อยอด ประเมินผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน รวมทั้งสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในภาพรวมต่อไป

๘. วัตถุประสงค์

- ๓.๑ เพื่อติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔)
- ๓.๒ เพื่อพัฒนาฐานข้อมูลการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลกลางสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
- ๓.๓ เพื่อขยายผล ต่อยอดการสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) ให้ครอบคลุมบุคคล หน่วยงาน สถานศึกษาและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

- ๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ
 - ๖.๑.๑ ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ มีการดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาตาม SDG๔ Roadmap ร้อยละ ๑๐๐

๖.๑.๒ มีฐานข้อมูลเพื่อการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด SDG๔ Roadmap ร้อยละ ๘๐

๖.๑.๓ มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด SDG๔ Roadmap ๑ เล่ม

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ร้อยละของบุคลากรจากหน่วยงานและสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจและมีศักยภาพในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมายที่กำหนด

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ กลุ่มเป้าหมาย

๑) ผู้บริหารและบุคลากรหน่วยงาน สถานศึกษา และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ทั้งในส่วนกลาง และในระดับพื้นที่ภาค/กลุ่มจังหวัด และจังหวัด

๒) คณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา และคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด และระดับจังหวัด

๓) นักเรียน นักศึกษา ครู ประชาชน นักวิชาการ ภาคประชาชนและภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง.

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ...เม.ย. - ก.ย.๖๘

๑๒. สถานที่ดำเนินการ..พื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

กิจกรรม : ประชุมเชิงปฏิบัติการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) และพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๖๘ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ได้ดำเนินการจัดประชุมปฏิบัติการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) และพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔)

โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

๑. เพื่อติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔)
๒. เพื่อพัฒนาฐานข้อมูลการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลกลางสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน
๓. เพื่อขยายผล ต่อยอดการสร้างความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) ให้ครอบคลุมบุคคล หน่วยงาน สถานศึกษา และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่
๔. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) ของหน่วยงานและภาคีเครือข่ายในพื้นที่

โดยกลุ่มเป้าหมายของผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการฯ จากบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (เชียงราย น่าน พะเยา และแพร่) ผู้แทนหน่วยงานทางการศึกษา และผู้แทนหน่วยงานอื่น ที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ จำนวนทั้งสิ้น ๕๐ คน และการประชุมในครั้งนี้สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ได้จัดประชุมผ่านทางระบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ระบบ Zoom) จำนวน ๕๐ คน รวมทั้งสิ้น ๑๐๐ คน โดยมีวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ นางสาวศรียา อมตวิวัฒน์ ที่ปรึกษาพิเศษด้านการต่างประเทศ มาบรรยายให้ความรู้ในเรื่อง “เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับแนวทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) ในระดับพื้นที่” พร้อมทั้งร่วมเสวนาในหัวข้อ “การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) สู่การปฏิบัติในพื้นที่” ร่วมกับท่านวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ ๔ ท่าน คือ ดร.อรพิน ดวงแก้ว ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย นายอภิปราย โสภายิ่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑ ดร.อภิวัฒน์ กันศรีเวียง ศึกษาธิการจังหวัดพะเยา และนายรัฐวิทย์ นุธรรม ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองเชียงราย เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) ของหน่วยงาน และเครือข่ายในพื้นที่ นอกจากนี้ยังมีท่านวิทยากร นายภาณุพงศ์ พนมวัน ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา มาบรรยายให้ความรู้เรื่องแนวทางการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการรายงานผลการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ การกำหนดตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายและฐานข้อมูลในการจัดทำสารสนเทศเพื่อการรายงานผลการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

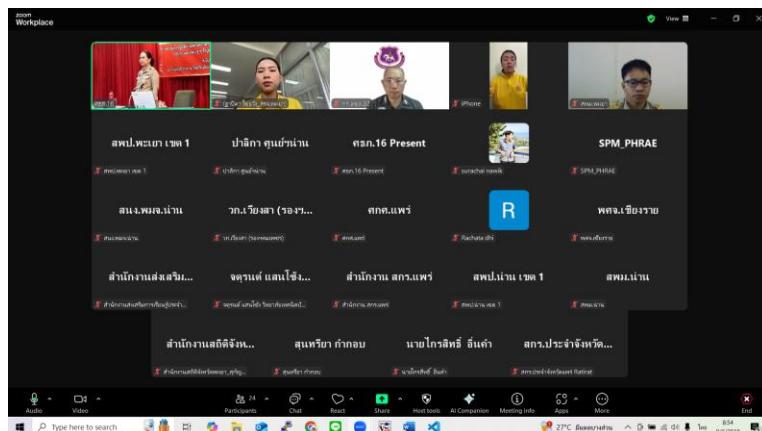
ผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการฯ ได้รับรู้ตระหนักและเข้าใจถูกต้องเกี่ยวกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) ของหน่วยงานและภาคีเครือข่ายในพื้นที่ ได้ทบทวนปรับปรุงแผนที่นำทางรวมทั้งร่วมระดมความคิดเห็นการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการรายงานผลการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ จนได้ทิศทางในการพัฒนาระบบสารสนเทศที่เป็นรูปธรรมเพื่อการรายงานผลการดำเนินงานในพื้นที่ และสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ได้จัดทำแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔ Roadmap) ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ (ฉบับปรับปรุง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘) จำนวน ๑ เล่ม และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๑ เล่ม

๑๔. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
๑.ของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ มีการดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาตาม SDG๔ Roadmap	ร้อยละ ๑๐๐		หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ มีการดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาตาม SDG๔ Roadmap	ร้อยละ ๑๐๐
๒.มีฐานข้อมูลเพื่อการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด SDG๔ Roadmap	ร้อยละ ๘๐		มีฐานข้อมูลเพื่อการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด SDG๔ Roadmap ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐
๓.มีรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด SDG๔ Roadmap		๑ เล่ม	มีรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด SDG๔ Roadmap	ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ				
ร้อยละของบุคลากรจากหน่วยงานและสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจและมีศักยภาพในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละ ๘๐		บุคลากรจากหน่วยงานและสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจและมีศักยภาพในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละ ๑๐๐

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๕. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)



๑๖. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๖๕,๐๐๐	๕๔,๕๓๗	-	-	๕๓,๒๓๒	๑,๓๐๕

แหล่งงบประมาณ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑๗. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๗.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

.....
.....

๑๗.๒ แนวทางแก้ไข

.....
.....

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

.....
.....

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

.....
.....

๑๙. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

-

๒๐. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

ขับเคลื่อน SDGs ของประเทศไทย เป็นไปตามข้อตกลงหรือความร่วมมือระหว่างประเทศ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาที่ยั่งยืน สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนทั้งในปัจจุบันและในอนาคต เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๒๑. ผู้รายงาน..นางประสพสุข บุญเรืองศรี.....ตำแหน่ง.....นักวิชาการศึกษำานาญการ.....

โทรศัพท์. ๐๕๓-๗๑๙๙๑๖...โทรสาร.. ๐๕๓-๗๑๙๙๑๖..e-mail : saraban_reo๑๖@moe.go.th

๒๒. วันที่รายงาน ณ วันที่๑๘..... เดือนกันยายน.....พ.ศ.๒๕๖๘.....

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

๑. ชื่อหน่วยงานสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖.....

๒. ชื่อโครงการ โครงการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาและเสริมสร้างการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๓. หัวข้อมูลรายงาน

ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๗ - ธ.ค. ๖๗ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๘ - มี.ค. ๖๘

ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๘ - มิ.ย. ๖๘ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๘ - ก.ย. ๖๘

สถานะโครงการ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (ด้านที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ.....)

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ประเด็น (๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ.....)

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (แผนย่อยข้อที่ ๑ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ.....)

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

(หมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน.....)

๔.๕ แผนความมั่นคง (นโยบายที่ ๙ เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต.....)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล (โปรดระบุ.....)

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

(โปรดระบุยุทธศาสตร์.....)

๔.๗.๑ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

(โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (ถ้ามี)

(ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของหน่วยงาน

(ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล...)

๗. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ประเด็นที่ ๔.๖ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ และตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๒๑) ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ สัดส่วนเด็กและเยาวชนไทยมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาเป็นเครื่องมือหนึ่งในการพัฒนา “คน” ผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับทั้งทฤษฎีและปฏิบัติตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา หน่วยงานภาครัฐและกลุ่มประชาชน

มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๑ ได้เห็นชอบหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education) ตามที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. เสนอ ประกอบด้วย ๕ หลักสูตร ดังนี้ ๑) หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต) ๒) หลักสูตรอุดมศึกษา (วัยใสใจสะอาด “Youngster with Good Heart”) ๓) หลักสูตรกลุ่มทหารและตำรวจ (ตามแนวทางรับราชการกลุ่มทหารและตำรวจ) ๔) หลักสูตรวิทยากร ป.ป.ช./บุคลากรภาครัฐและรัฐวิสาหกิจ (สร้างวิทยากรผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมไม่ทนต่อการทุจริต) ๕) หลักสูตรโค้ช (โค้ชเพื่อการรู้คิดต้านทุจริต) สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (สำนักงาน ป.ป.ช.) กำหนดแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ เพื่อให้ส่วนราชการและหน่วยงานภาครัฐแปลงแนวทางและมาตรการไปสู่การปฏิบัติ โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ แผนแม่บทบูรณาการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) และแผนปฏิบัติการด้านการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความสำคัญในการกิจกรรมการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ของสำนักงาน ป.ป.ช. ให้แก่บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค/จังหวัด และบุคลากรของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน และขับเคลื่อนกิจกรรมด้านการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบของในพื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ จึงได้จัดทำ “โครงการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาและเสริมสร้างการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘” เพื่อพัฒนาต่อยอดความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาให้แก่บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ และบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ และนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

๘. วัตถุประสงค์

๘.๑ เพื่อพัฒนาต่อยอดความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาให้แก่บุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

๘.๒ เพื่อพัฒนาต่อยอดการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

๘.๓ เพื่อติดตามและสรุปผลการดำเนินการตามมาตรการป้องกันการทุจริตในการเรียกรับทรัพย์สินหรือประโยชน์ตอบแทนเพื่อโอกาสในการเข้าเรียนในสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

๘.๔ เพื่อให้หน่วยงานในพื้นที่ขับเคลื่อนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- ๑) บุคลากร (วิทยากรตัวคูณ) ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ ผ่านการอบรมหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของสำนักงาน ป.ป.ช. จำนวนไม่น้อยกว่า ๙๐ คน
- ๒) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปจัดการเรียนการสอน ไปเปิดเป็นเพิ่มรายวิชาเพิ่มเติม ได้ร้อยละ ๗๐
- ๓) สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ไม่น้อยกว่า ๘๙ คะแนน

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- ๑) บุคลากร (วิทยากรตัวคูณ) ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ มีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรด้านทุจริตศึกษามากขึ้น สามารถนำไปถ่ายทอดให้กับบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒) สถานศึกษา นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปเปิดเป็นเพิ่มรายวิชาเพิ่มเติมในการจัดการเรียนการสอน มากขึ้น ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต
- ๓) สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ ผ่านการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA และส่งผลให้ประชาชนสามารถเข้าถึงข้อมูลที่เผยแพร่บนเว็บไซต์ของหน่วยงาน ได้อย่างง่ายสะดวก

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

- ๑๐.๑ บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ และบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ
- ๑๐.๒ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ๑ เมษายน - ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕๖๘

๑๒. สถานที่ดำเนินการ...ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖.....

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

- กิจกรรมที่ ๑ อบรมหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)
- กิจกรรมที่ ๒ ขับเคลื่อนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
- กิจกรรมที่ ๓ การลงพื้นที่กำกับ ติดตามการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบและประเมินผลการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

๑. จัดทำโครงการเสนอของบประมาณไปยังสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๒. เสนอโครงการเข้าแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖
๓. ประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่
รับผิดชอบ บุคลากรในสถานศึกษาเข้ารับการอบรมหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา (ผ่านแพลตฟอร์ม ป.ป.ช.).
๔. ลงพื้นที่กำกับติดตามการดำเนินงานการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในพื้นที่
รับผิดชอบในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาในโรงเรียนที่รับผิดชอบ

ผลการดำเนินงาน ลงพื้นที่กำกับ ติดตาม การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบและประเมิน ผล การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาในพื้นที่ รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนสมปัญญานาน อำเภอมืองน่าน จังหวัดน่าน วันที่ ๒ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนเจริญศิลป์ ตำบลโนเวียง อำเภอมืองแพร่ จังหวัดแพร่ วันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนจำเนียรวิทยา ตำบลแม่ใส อำเภอมือง จังหวัดพะเยา และวันที่ ๔ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนสันติวิทยา ตำบลรอบเวียง อำเภอมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
๑) บุคลากร (วิทยากรตัว คุณ) ของสำนักงาน ศึกษาธิการภาค ๑๖ และ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในพื้นที่รับผิดชอบ ผ่านการ อบรมหลักสูตรด้านทฤษฎี ศึกษาของสำนักงาน ป.ป.ช.	-	จำนวนไม่ น้อยกว่า ๙๐ คน	๑) บุคลากรใน สนง.ศธจ.๑๔๖... คน ๒) บุคลากรในสถานศึกษา ...๖๑๖.. คน ๓) ผู้เกี่ยวข้อง-..... คน ๔) บุคลากร สนง.ศธจ.๑๖ ๑๗ คน (ตามแบบฟอร์มผู้เข้ารับการอบรม) ** ผ่านเกณฑ์ค่าเป้าหมาย	๗๗.๖๖ ๒๔.๔๓ - ๑๐๐
๒) สถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน ใน พื้นที่สำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๑๖ นำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ไปจัดการเรียนการสอน ไปเปิด เป็นเพิ่มรายวิชาเพิ่มเติม	ร้อยละ ๗๐	-	๑. จำนวน รร. สังกัด สช. ในพื้นที่ สนง.ศธจ เชียงราย ทั้งหมด...๗๔.... โรง ๑) เปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม๑๘.... โรง ๒) บูรณาการกลุ่มสาระ.....๒๖..... โรง ๓) บูรณาการกิจกรรม๑๐๘..... โรง ๔) อื่น ๆ-.....โรง บางโรงดำเนินการในหลายหัวข้อ จึงได้ ยอดรวมเกินจำนวนโรงเรียนทั้งหมด หมายเหตุ ไม่นำมาคำนวณ ๒๒ โรง ดังนี้ - อยู่ระหว่างพิจารณาขอยุบเลิก ๓ โรง - เปิดสอนเฉพาะปฐมวัย ๑๕ โรง - โรงเรียนหลักสูตรนานาชาติ ๔ โรง	๓๔.๖๒

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
			๒. จำนวน รร. สังกัด สช. ในพื้นที่ สนง.ศรจ..น่าน .. ทั้งหมด.....๙..... โรง ๑) เปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม๖..... โรง๒) บูรณาการกลุ่มสาระ.....๓..... โรง ๓) บูรณาการกิจกรรม-..... โรง ๔) อื่น ๆ-..... โรง	๖๖.๖๗
			๓. จำนวน รร. สังกัด สช. ในพื้นที่ สนง.ศรจ. พะเยา ทั้งหมด.....๒๒.... โรง๑) เปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม๑๘... โรง ๒) บูรณาการกลุ่มสาระ.....-..... โรง ๓) บูรณาการกิจกรรม๓..... โรง ๔) อื่น ๆ๑.....โรง หมายเหตุ ไม่นำมาคำนวณ ๔ โรง ดังนี้ - เปิดสอนเฉพาะปฐมวัย ๓ โรง - โรงเรียนหลักสูตรนานาชาติ ๑ โรง	๑๐๐
			๔. จำนวน รร. สังกัด สช. ในพื้นที่ สนง.ศรจ. แพร่.. ทั้งหมด.....๑๕..... โรง ๑) เปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม๑๓.... โรง ๒) บูรณาการกลุ่มสาระ.....-..... โรง ๓) บูรณาการกิจกรรม-..... โรง๔) อื่น ๆ-..... โรง หมายเหตุ (ไม่นำมาคำนวณ) - เปิดสอนเฉพาะปฐมวัย ๒ โรง ** ผ่านเกณฑ์ค่าเป้าหมาย ๒ จังหวัด ไม่ผ่านเกณฑ์ค่าเป้าหมาย ๒ จังหวัด	๑๐๐
๓) สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด	-	ไม่น้อยกว่า ๘๙ คะแนน	- สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ** ไม่ผ่านเกณฑ์ค่าเป้าหมาย	๖๕ คะแนน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงคุณภาพ				
๑) บุคลากร (วิทยากร ตัวคุณ) ของสำนักงาน ศึกษาธิการภาค ๑๖ และสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ มีความรู้ความเข้าใจ หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษามากขึ้น สามารถนำไปถ่ายทอดให้กับบุคลากรทางการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-	-	บุคลากร (วิทยากรตัวคุณ) ของสำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๑๖ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ ที่ผ่านการอบรมหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา นำไปต่อยอดในการบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	๑๐๐
๒) สถานศึกษา นำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปเปิดเป็นเพิ่มรายวิชาเพิ่มเติมในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต	-	-	สถานศึกษา มีการเปิดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการบูรณาการหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษากับรายวิชาอื่นรอฟผลประเมินจาก สป.ศธ.	๑๐๐
๓) สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ ผ่านการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA และส่งผลให้ประชาชนสามารถเข้าถึงข้อมูลที่เกี่ยวข้องเผยแพร่บนเว็บไซต์ของหน่วยงาน ได้อย่างง่ายดายสะดวก	-	-	ระดับปรับปรุง	๖๕ คะแนน

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

สำนักงานศึกษาธิการภาค 16
Regional Education Office No.16

ฉบับที่ 88 /2568

ลงพื้นที่กำกับ ติดตามการป้องกันการทุจริต และประพฤตินิยชอบ

และประเมินผลการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

วันอังคารที่ 1 กรกฎาคม 2568 นายชาติรี ม่วงสว่าง ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค 16 มอบหมายให้บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ลงพื้นที่กำกับ ติดตาม การป้องกันการทุจริตและประพฤตินิยชอบและประเมิน ผลการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาในพื้นที่ รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ณ โรงเรียนสมบุญญานาน อำเภอเมืองน่าน จังหวัดน่าน

QR Code: สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖
เลขที่โทร. โทรสาร อีเมล เว็บไซต์
โทรศัพท์ / Fax ๐-๕๓๓๖-๕๓๐๐๐

Website: REO16OFFICIAL LINE: @REA.16 saraban_reo16mos.go.th

สำนักงานศึกษาธิการภาค 16
Regional Education Office No.16

ฉบับที่ 89 /2568

ลงพื้นที่กำกับ ติดตาม การป้องกันการทุจริตและประพฤตินิยชอบ และประเมินผลการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

วันพุธที่ 2 กรกฎาคม 2568 นายชาติรี ม่วงสว่าง ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค 16 มอบหมายให้บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ลงพื้นที่กำกับ ติดตาม การป้องกันการทุจริตและประพฤตินิยชอบและประเมิน ผลการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาในพื้นที่ รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ณ โรงเรียนเจริญศิลป์ ตำบลโนนเวียง อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่

QR Code: สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖
เลขที่โทร. โทรสาร อีเมล เว็บไซต์
โทรศัพท์ / Fax ๐-๕๓๓๖-๕๓๐๐๐

Website: REO16OFFICIAL LINE: @REA.16 saraban_reo16mos.go.th

สำนักงานศึกษาธิการภาค 16
Regional Education Office No.16

ฉบับที่ 90/2568

ลงพื้นที่กำกับ ติดตาม การป้องกันการทุจริตและประพฤตินิยชอบ และประเมินผลการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

วันพฤหัสบดีที่ 3 กรกฎาคม 2568 นายชาติรี ม่วงสว่าง ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค 16 มอบหมายให้บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ลงพื้นที่กำกับ ติดตาม การป้องกันการทุจริตและประพฤตินิยชอบและประเมิน ผลการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาในพื้นที่ รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ณ โรงเรียนจำเริญวิทยา ตำบลแม่แฝด อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา โดยมี นายอภิวัฒน์ กันต์เวียง ศึกษาธิการจังหวัดพะเยา เป็นประธาน

QR Code: สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖
เลขที่โทร. โทรสาร อีเมล เว็บไซต์
โทรศัพท์ / Fax ๐-๕๓๓๖-๕๓๐๐๐

Website: REO16OFFICIAL LINE: @REA.16 saraban_reo16mos.go.th

สำนักงานศึกษาธิการภาค 16
Regional Education Office No.16

ฉบับที่ 91/2568

“ลงพื้นที่กำกับ ติดตาม” การป้องกันการทุจริตและประพฤตินิยชอบ และประเมินผลการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

วันศุกร์ที่ 4 กรกฎาคม 2568 นายชาติรี ม่วงสว่าง ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค 16 มอบหมายให้บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ลงพื้นที่กำกับ ติดตาม การป้องกันการทุจริตและประพฤตินิยชอบและประเมินผลการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาในพื้นที่ รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยมีผู้แทนสำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัดเชียงราย ร่วมลงพื้นที่กำกับ ติดตามฯ ณ โรงเรียนสันติวิทยา ตำบลรอบเวียง อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย

QR Code: สำนักงานศึกษาธิการภาค 16
เลขที่โทร. โทรสาร อีเมล เว็บไซต์
โทรศัพท์ / Fax ๐-5371-9916

Website: REO16OFFICIAL LINE: @REA.16 saraban_reo16mos.go.th

๑๗. จบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๑๕,๐๐๐.-	๗,๒๘๐	-	-	-	๗,๒๘๐

แหล่งงบประมาณสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

๒๐. ผลการดำเนินงานร้อยละ*

ร้อยละ ๑๐๐

๒๑. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

-

๒๒. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

1) บุคลากร (วิทยากรตัวคุณ) ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ ที่ผ่านการอบรมหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา นำไปต่อยอดในการบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

2) หน่วยงานทางการศึกษา มีรูปแบบแนวทางที่หลากหลายในการขับเคลื่อนมาตรการป้องกันการทุจริตในการเรียกรับทรัพย์สินหรือประโยชน์ตอบแทนเพื่อโอกาสในการเข้าเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 16

3) หน่วยงานในพื้นที่มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สำนักงาน ป.ป.ช. กำหนด

๒๓. ผู้รายงาน.....นายกฤษณา สีไพวะ.....ตำแหน่ง.....นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ

โทรศัพท์..... 053 719916.....โทรสาร.... 053 719916.....e-mail : ... kritsana2172519@gmail.com

๒๔. วันที่รายงาน ณ วันที่๔..... เดือนกันยายน.....พ.ศ.๒๕๖๘.....

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ชื่อหน่วยงานสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖.....

๒. ชื่อโครงการโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และวินัย ของบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘.....

๓. หัวข้อมูลรายงาน

- ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๗ - ธ.ค. ๖๗ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๘ - มี.ค. ๖๘
 ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๘ - มิ.ย. ๖๘ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๘ - ก.ย. ๖๘
สถานะโครงการ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์)

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (ข้อที่ ๑ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ)

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) (หมวดหมายที่ ๑๓ ไทยมี
ภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน)

๔.๕ แผนความมั่นคง (นโยบายที่ ๙ เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล (โปรดระบุ.....)

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

(โปรดระบุยุทธศาสตร์.....)

๔.๗.๑ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

(โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวง
ศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของหน่วยงาน

(โปรดระบุ.....)

๗. หลักการและเหตุผล

ตามที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๗๖ วรรคสาม ได้บัญญัติให้
“รัฐพึงจัดให้มีมาตรฐานทางจริยธรรม เพื่อให้หน่วยงานของรัฐใช้เป็นหลักในการกำหนดประมวลจริยธรรม สำหรับ
เจ้าหน้าที่ของรัฐในหน่วยงานนั้น ๆ ซึ่งต้องไม่ต่ำกว่ามาตรฐานทางจริยธรรมดังกล่าว” และ พระราชบัญญัติ
มาตรฐานทางจริยธรรม พ.ศ. ๒๕๖๒ หมวด ๑ มาตรฐานทางจริยธรรมและประมวลจริยธรรม มาตรา ๕ (๒)
ได้กำหนดให้มาตรฐานทางจริยธรรม คือ หลักเกณฑ์การประพฤติปฏิบัติอย่างมีคุณธรรมของเจ้าหน้าที่ของรัฐ ต้อง
ประกอบไปด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี และรับผิดชอบต่อหน้าที่ ดังนั้น เพื่อให้เกิดจิตสำนึก

และเกียรติภูมิในการเป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐ รวมทั้งเป็นการเสริมสร้างแรงจูงใจและเน้นย้ำให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐได้รับรู้และเข้าใจในการประพฤติปฏิบัติตนตามมาตรฐานทางจริยธรรม ตามมาตรา ๕ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมาตรฐานทางจริยธรรม พ.ศ. ๒๕๖๒ ในขณะที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ มีความมุ่งหวังให้บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ มีคุณธรรม จริยธรรม และวินัยในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้การปฏิบัติงานในภาพรวมเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ จึงได้จัดโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และวินัย ของบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรมในการปฏิบัติงาน และมีการประพฤติตนให้เป็นไปตามมาตรฐานทางจริยธรรม ส่งผลให้ผู้รับบริการเกิดความเชื่อมั่น และศรัทธาต่อสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

๘. วัตถุประสงค์

๘.๑ เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรมและวินัยในการปฏิบัติงาน

๘.๒ เพื่อให้บุคลากร มีการประพฤติตนอย่างมีคุณธรรม และเป็นไปตามมาตรฐาน ทางจริยธรรม ส่งผลให้ผู้รับบริการเกิดความเชื่อมั่น และศรัทธาต่อสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

๘.๓ เพื่อให้บุคลากรสามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาปรับใช้การปฏิบัติงานและมีแนวทางในการกำหนดการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กำหนดเป็นแผนงาน ยุทธศาสตร์ที่มุ่งสู่หน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

บุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ จำนวน ๑๗ คน

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

บุคลากร มีพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และวินัย มีทัศนคติที่ดีต่อองค์กร มีสมรรถนะ ยึดหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางการดำเนินงาน

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ จำนวน ๑๗ คน

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ เดือน มิถุนายน ๒๕๖๘

๑๒. สถานที่ดำเนินการ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

๑๓. กิจกรรม

กิจกรรมจัดอบรมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และวินัย ของบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ผลการดำเนินงาน

บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ เข้าร่วมอบรมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และวินัย ของบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรมและมีวินัยในการปฏิบัติงาน ในวันที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย

๑๔. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
บุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ จำนวน ๑๗ คน	-	๑๗	บุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ จำนวน ๑๗ คน	๑๐๐
เชิงคุณภาพ				
บุคลากร มีพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และวินัย มีทัศนคติที่ดีต่อองค์กร มีสมรรถนะ ยึดหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางการดำเนินงาน	-	-	บุคลากร มีพัฒนา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และวินัย มีทัศนคติที่ดีต่อ องค์กร มีสมรรถนะ ยึดหลักบริหาร กิจการบ้านเมืองที่ดี และหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางการ ดำเนินงาน	๑๐๐

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๕. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)





๑๖. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐	-

แหล่งงบประมาณ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๑๗. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๗.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

.....

๑๗.๒ แนวทางแก้ไข

.....

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

.....
.....

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

.....
.....

๑๙. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

.....
.....

๒๐. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๒๐.๑ บุคลากรมีดำรงไว้ซึ่งคุณธรรม จริยธรรมและวินัยในการปฏิบัติงาน

๒๐.๒ บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประพฤติปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม และเป็นไปตามมาตรฐาน ทางจริยธรรม ทำให้ประชาชนเกิดความเชื่อมั่น และศรัทธาสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

๒๐.๓ บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการปฏิบัติงาน

๒๑. ผู้รายงาน...นายภุชญา สี่ไพร.....ตำแหน่ง.....นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ.....

โทรศัพท์.....๐ ๕๓๗๑ ๙๙๑๖.....โทรสาร.....

e-mail :

๒๒. วันที่รายงาน ณ วันที่๑๘..... เดือนกันยายน.....พ.ศ.๒๕๖๘.....

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

๑. ชื่อหน่วยงานสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖.....

๒. ชื่อโครงการ โครงการกำกับติดตามประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา
ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘๓. หัวข้อมูลรายงาน

ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๗ - ธ.ค. ๖๗ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๘ - มี.ค. ๖๘
 ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๘ - มิ.ย. ๖๘ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๘ - ก.ย. ๖๘
สถานะโครงการ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์.....)

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ประเด็น (๑๒) * การพัฒนาการเรียนรู้.....)

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (แผนย่อยข้อที่ ๑๒.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ
เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑.....)

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

(หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต....)

๔.๕ แผนความมั่นคง (.....)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล (๑. ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม ๔. พัฒนา
ระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยี
ที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุนตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระ และลดความเหลื่อมล้ำ ในการเข้าถึง
การศึกษาที่มีคุณภาพ)

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

(ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ)

๔.๗.๑ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

(โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวง
ศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (ถ้ามี)

(.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของหน่วยงาน

(.....)

๗. หลักการและเหตุผล

โลกในศตวรรษที่ ๒๑ กำลังเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว หรือที่เรียกว่าเป็นยุคของ VUCA World ซึ่งเป็นสภาวะความผันผวน ความไม่แน่นอน ความซับซ้อน ยุ่งเหยิง ของ Digital Disruption ครูไทยจึงต้องเร่งยกระดับพัฒนาทักษะตนเองไม่ว่าจะในด้านทักษะ ด้านนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์ แก้ปัญหา เฉพาะหน้า ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี รู้จักติดตามข้อมูลข่าวสาร ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ พร้อมศึกษา หาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ เพื่อร่วมกันสร้าง พัฒนา หล่อหลอมเด็กและเยาวชนให้เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีศักยภาพ เปี่ยมไปด้วยทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศโดยใช้ความร่วมมือในระดับพื้นที่เป็นฐาน เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุค BANI World ที่รวมเอา VUCA World, Digital Disruption, สังคมสูงวัย และโรคอุบัติภัยใหม่ ๆ เข้าด้วยกัน ซึ่งเป็นโลกที่เปราะบาง เต็มไปด้วยความกังวล เข้าใจได้ยาก และไม่สามารถคาดการณ์ได้ ดังนั้น ทั้งผู้สอนและผู้เรียนต้องเป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น เพื่อความอยู่รอดจากการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว จากรายงานของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เรื่อง การประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับจังหวัดของประเทศไทย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ คุณภาพการศึกษาของประเทศไทยอยู่ในระดับพอใช้ เท่ากับ ๗.๖๓ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๓๐ คะแนน^๑ ทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศต้องมีกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ครอบครัว ชุมชน และสังคมได้อย่างความเหมาะสม การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และโครงสร้างพื้นฐานยกระดับคุณภาพชีวิต ทั้งนี้ ผลการศึกษาวิเคราะห์ปัจจัยเชิงสาเหตุของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนรองรับโลกศตวรรษที่ ๒๑ พบว่า ต้องส่งเสริมให้ประชาชนมีเจตคติที่ดี โดยเฉพาะผู้เรียนเห็นความสำคัญเกิดความรู้สึกว่าการเรียนนั้นเป็นประโยชน์ ระบบการศึกษาต้องมีการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาศักยภาพมนุษย์ของประเทศให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงแบบพลิกผัน (Disruption) ที่จะเกิดขึ้น จึงมีความจำเป็นที่ต้องพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยมุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้การเปลี่ยนแปลงของบริบทโลกและได้เห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์ มีทักษะการคิด แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกันกับผู้อื่นได้ มีทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ความสามารถจัดการและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) ตามแผนย่อยที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ กำหนดเป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกช่วงวัยให้เป็น คนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตใหม่ โดยปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ได้กำหนดแนวทางส่งเสริมการพัฒนาทุนมนุษย์ของประเทศ โดยการพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง ที่มุ่งให้ความสำคัญกับการยกระดับคนไทยให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ จากรายงานดัชนีการพัฒนามนุษย์ (HDI) ๒๐๒๑/๒๐๒๒ ภายใต้โครงการ United Nations Development Programme หรือ UNDP โดยดัชนีการพัฒนามนุษย์จะวัดระดับคุณภาพชีวิตของคนใน ๓ ด้าน (UNDP, ๒๐๑๐a) ได้แก่ ด้านสุขภาพ (Long and Healthy Life) ด้านการศึกษา (Education) และด้านมาตรฐานการครองชีพ (A Decent Standard of Living) UNDP สํารวจจัดเก็บข้อมูล และจัดอันดับประเทศและดินแดนในประชาคมโลกกว่า ๑๙๑ แห่งทั่วโลก ในมิติต่าง ๆ โดยในปี

๐๒๑/๒๐๒๒ ประเทศไทยได้รับการจัดให้อยู่ในกลุ่มประเทศที่มีดัชนี การพัฒนามนุษย์อยู่ในเกณฑ์สูงมาก (≥ 0.800) เป็นครั้งแรก ซึ่งประเทศไทย มีดัชนี HDI เพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องนับตั้งแต่ทศวรรษ ๑๙๙๐ และภายใน ปี ๒๕๗๐ ประเทศไทยต้องมีค่าดัชนีการพัฒนามนุษย์ เท่ากับ ๐.๘๒๐ (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ, ๒๕๖๔ : ๔๒) ซึ่งจากค่าดัชนีการพัฒนามนุษย์ดังกล่าว การพัฒนามนุษย์นั้นถือเป็นปัจจัยที่สำคัญใน การสร้างความก้าวหน้าและมั่นคงของประเทศ เพื่อให้การพัฒนามนุษย์บรรลุเป้าหมายตามที่สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมตั้งเป้าหมายไว้

กระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อนดำเนินการตามแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ในประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมายที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตาม มาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และแผนย่อยของแผนแม่บทประเด็น ที่ ๑๒.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคน ไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น และภายใต้แผนแม่บทยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ตามยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพ คนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป้าหมายที่ ๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการ พัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน โดยมุ่งเน้นการเปลี่ยนบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ จากครูผู้สอนเป็นโค้ช หรือผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน (Nattaphon Theepsuwan, ๒๐๑๙, online) เพื่อให้สามารถกระตุ้น ศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างสูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับหลักการสำคัญของการโค้ชที่มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้จากภายใน ตนเอง (Self-direct learning) ให้ความสนใจในการค้นหาคำตอบและแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการคิดของผู้เรียนนั้น ๆ เกิด การเปลี่ยนแปลงทัศนคติ พฤติกรรม และผลการเรียนที่ดีขึ้น โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการออกแบบ กิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน พัฒนาระบบการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ใน สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล สามารถปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากเป้าหมายดังกล่าว ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีจำนวนมากทั่วประเทศ จำเป็นต้องได้รับการ พัฒนาอย่างทั่วถึงให้ทันกระแสหลักของโลกในยุค BANI World และให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ดังนั้น จึงต้องมีหน่วยงานกลาง ที่ทำหน้าที่ในการขับเคลื่อนให้เกิดการพัฒนาครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการ ศึกษา และประสานความร่วมมือในการพัฒนาระบบอยู่ทั่วประเทศ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากร ทางการศึกษา ซึ่งมีบทบาทหน้าที่เป็นศูนย์กลางในการประสานงานการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการ ศึกษา สำหรับหน่วยงานทางการศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ส่งเสริมและประสานงานเครือข่ายการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งประสานการระดมทรัพยากรและแสวงหาความร่วมมือจากหน่วยงาน ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาในส่วนที่เป็นการทดลองนำร่อง หรือการพัฒนา จากอำนาจหน้าที่ดังกล่าว สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อนเป้าหมายแผนแม่บท ย่อย ตามองค์ประกอบ Vo๒ ผู้สอน (ครู/อาจารย์) ตามปัจจัย Fo๒๐๑ ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ ที่ตอบสนองต่อความ ต้องการของประเทศ โดยมุ่งเน้นการเปลี่ยนบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนแบบเดิม จากที่เน้น “ความรู้ (Knowledge)” โดยผู้สอนเป็นผู้บรรยาย มาเน้น “ทักษะ (Skill)” ที่ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดย ผู้สอนมีบทบาทเป็นโค้ชหรือผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เน้นการเรียนรู้แบบบูรณาการ ผู้สอนและผู้เรียนต่างมี บทบาทสำคัญในการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ด้วยกัน ผู้สอนเป็นผู้ริเริ่มสร้างบรรยากาศ ผู้เรียนเป็น

ผู้ตอบสนองและเพิ่มสีสันให้กับชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจใคร่รู้ และมีเจตคติที่ดี กระตุ้น ยั่วยุให้ผู้เรียนอยากที่จะเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา โดยการบริหารจัดการแบบประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนในระดับพื้นที่ครอบคลุมทั่วประเทศ เพื่อลดปัญหาการกระจุกตัวของระดับความก้าวหน้าในการพัฒนาคน ด้านการศึกษาในบางพื้นที่ จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนาคนด้านการศึกษาและสถาบันการศึกษา ระดับอุดมศึกษา พบว่า จังหวัดที่มีสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาหลายแห่งในพื้นที่ ส่วนใหญ่จะมีคะแนนการ พัฒนาคน ด้านการศึกษาสูง โดยเฉพาะจังหวัดชลบุรีและนครปฐม จังหวัดที่มีการลงทุนด้านการจัดตั้ง สถาบันการศึกษาและทรัพยากรทางการศึกษา มีส่วนช่วยส่งเสริมให้คะแนนการพัฒนาคนด้านการศึกษาเพิ่มสูงขึ้น (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, ดัชนีความก้าวหน้าของคน ประจำปี ๒๕๖๔) ดังนั้น โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายในการพัฒนาครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ในระดับพื้นที่ เป็นโครงการที่เป็นปัจจัยกล่องแฉก มีโครงการรองรับน้อย (ร้อยละ ๑๓.๙) และเป็นโครงการที่หน่วยงานเกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนให้บรรลุเป้าหมายที่ ๓.๒ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ประเด็น การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนา ทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ และการเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ และบรรลุเป้าหมายของแผน แม่บทย่อยตามองค์ประกอบ Vo๒ ผู้สอน (ครู/อาจารย์) ปัจจัย Fo๒๐๑ ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองต่อ ความต้องการของประเทศ

ในการนี้ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ มอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการภาค ทำหน้าที่ในการติดตามผลการพัฒนาตามหลักสูตร (ด้านการ บริหารจัดการฝึกอบรมด้านผลลัพธ์ของผู้เข้าอบรม ด้านการนำไปใช้ประโยชน์ ด้านประสิทธิภาพและความคุ้มค่า) และรายงานผลการดำเนินการของแต่ละจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของตนเอง พร้อมรวบรวมผลการดำเนินงาน รายงานให้สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ทราบ ต่อไป ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ จึงได้จัดทำ โครงการกำกับติดตามประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะครู และบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อกำกับ ติดตามผลการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาและจัดทำ รายงานสรุปในภาพรวมของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ต่อไป

๘. วัตถุประสงค์

๘.๑ เพื่อกำกับ ติดตามผลการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา รับทราบปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน ข้อเสนอแนะ ของการพัฒนาสมรรถนะครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพและให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๘.๒ เพื่อสร้างเครือข่ายในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับพื้นที่ สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปจัดกระบวนการเรียนรู้ให้บรรลุตัวชี้วัด คือ “คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย)” ได้

๘.๓ เพื่อให้มีข้อมูลผลการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาในภาพรวมของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑. สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ มีเครือข่ายการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ จำนวน ๒๘๐ คน (จังหวัดละไม่น้อยกว่า ๗๐ คน)

๒. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์จากการเรียนรู้ตามหลักสูตร ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐

๓. สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะผู้เรียนสำหรับศตวรรษที่ ๒๑และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑. ครู/อาจารย์/บุคลากรทางการศึกษา สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปจัดกระบวนการเรียนรู้ให้บรรลุตัวชี้วัด คือ “คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย)” ได้

๒. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะ ทักษะการจัดการเรียนการสอนด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มากยิ่งขึ้นส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพและมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งจะส่งผลให้มีคุณภาพการศึกษาในภาพรวมมากยิ่งขึ้น

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

๑๐.๑ บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ จำนวน ๙ คน

๑๐.๒ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการพัฒนาไม่น้อยกว่า ๒๘๐ คน

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ระหว่างวันที่ ๒๖ – ๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๘

๑๒. สถานที่ดำเนินการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ (เชียงใหม่ น่าน พะเยา และแพร่) ดังนี้

๑๒.๑ ศูนย์การเรียนรู้และบริการวิชาการ เครือข่ายแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ตำบลผาสิงห์ อำเภอเมืองน่าน จังหวัดน่าน

๑๒.๒ โรงแรมวีซี ดอกคำใต้ พะเยา อำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา

๑๒.๓ ห้องนครา พาวิลเลียน โรงแรมแพร่นครา อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

การติดตามประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ มีผลการดำเนินงานภายใต้โครงการกำกับติดตามประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยการลงพื้นที่กำกับติดตามประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ (เชียงราย น่าน พะเยา และแพร่) ดังนี้

๑. ลงพื้นที่กำกับติดตามประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ในวันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๘ ณ ศูนย์การเรียนรู้และบริการวิชาการ เครือข่ายแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ตำบลผาสิงห์ อำเภอเมืองน่าน จังหวัดน่าน

๒. ลงพื้นที่กำกับติดตามประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ในวันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๘ ณ โรงแรมวิซิตดอกคำใต้ พะเยา อำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา

๓. ลงพื้นที่กำกับติดตามประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ในวันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๘ ณ ห้องนคราพาวเลีย่น โรงแรมแพร่นครา อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
๑. สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ มีเครือข่ายการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ จำนวน ๒๘๐ คน	(จังหวัดละไม่น้อยกว่า ๗๐ คน)	จำนวน ๒๘๐ คน	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ มีเครือข่ายการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ จำนวน ๒๘๐ คน	๑๐๐

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
๒. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์จากการเรียนรู้ตามหลักสูตร	ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐	-	ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์จากการเรียนรู้ตามหลักสูตร	๑๐๐
๓. สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะผู้เรียนสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	-	สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะผู้เรียนสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน	๑๐๐
เชิงคุณภาพ				
๑. ครู/อาจารย์/บุคลากรทางการศึกษา สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปจัดกระบวนการเรียนรู้ให้บรรลุตัวชี้วัด คือ “คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย)” ได้	-	-	ครู/อาจารย์/บุคลากรทางการศึกษา สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปจัดกระบวนการเรียนรู้ให้บรรลุตัวชี้วัด คือ “คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย)” ได้	๑๐๐
๒. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะ ทักษะการจัดการเรียนการสอนด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มากยิ่งขึ้นส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพและมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งจะส่งผลให้มีคุณภาพการศึกษาในภาพรวมมากยิ่งขึ้น	-	-	ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะ ทักษะการจัดการเรียนการสอนด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มากยิ่งขึ้นส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งจะส่งผลให้มีคุณภาพการศึกษาในภาพรวมมากยิ่งขึ้น	๑๐๐

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)



๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๓๐,๐๐๐.-	๑,๒๖๙๐	-	-	๑๒,๖๙๐	-

แหล่งงบประมาณสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

.....
.....

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

.....
.....

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

.....
.....

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

.....
.....

๒๐. ผลการดำเนินงานร้อยละ*

ร้อยละ ๑๐๐

๒๑. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

-

๒๒. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๑. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปจัดกระบวนการเรียนรู้ให้บรรลุตัวชี้วัด คือ “คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย)” ได้เพิ่มขึ้น

๒. บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒๓. ผู้รายงาน.....นายกฤษณา สีไพร์.....ตำแหน่ง.....นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ

โทรศัพท์.... 053 719916.....โทรสาร.... 053 719916.....e-mail :kritisana2172519@gmail.com

๒๔. วันที่รายงาน ณ วันที่๙..... เดือนกันยายน.....พ.ศ.๒๕๖๘.....

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

๒. ชื่อโครงการ เชิดชูเกียรติพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
(รางวัลเสมาพิทักษ์) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘

๓. หัวข้อมูลรายงาน

- ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๗ - ธ.ค. ๖๗ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๘ - มี.ค. ๖๘
 ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๘ - มิ.ย. ๖๘ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๘ - ก.ย. ๖๘
สถานะโครงการ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ

(๓) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท

(๑๐.๑) การปลูกฝังคุณธรรม

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล

ข้อที่ ๑ นโยบายปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้ อย่างทั่วถึง

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓: การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๗.๑ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

(โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวง
ศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

๗. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพให้พร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรมและเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความสามารถในการแก้ไขปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม โดยมีเป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตสังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ที่ ๑๐.๑ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองดี ซึ่งมีเป้าหมายคนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดี นอกจากนี้ได้มีประกาศใช้พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖ และมีผลบังคับใช้ เมื่อวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๔๗ มาตรา ๖ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการรักษาการตามพระราชบัญญัตินี้ และมีอำนาจแต่งตั้งพนักงานเจ้าหน้าที่ที่ออกกฎกระทรวงหรือระเบียบที่เกี่ยวข้องกับราชการกระทรวงศึกษาธิการ และหมวด ๗ การส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา มาตรา ๖๖ ได้กำหนดให้พนักงานเจ้าหน้าที่มีอำนาจดำเนินการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ให้คำแนะนำอบรม สั่งสอน ว่ากล่าวตักเตือน สอดส่องดูแล ประสานงาน คุ้มครองสิทธิ ช่วยเหลือ และแก้ไขปัญหาความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ตลอดจนการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการได้วางกลไกในการขับเคลื่อนในรูปคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาทั้งในระดับกระทรวงและระดับจังหวัด ได้จัดตั้งศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพื่อเป็นศูนย์กลางในการประสานงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในจังหวัด รongรับนโยบายและแนวทางการขับเคลื่อนการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ตลอดจนภารกิจงานที่เกี่ยวข้องกับกิจการนักเรียนและนักศึกษา ที่จะต้องดำเนินการและบูรณาการให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

เพื่อเป็นการยกย่อง เชิดชูเกียรติผู้บริหารและบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น รวมถึงเป็นการพัฒนาตนเอง พัฒนางานให้มีมาตรฐาน และสร้างขวัญกำลังใจ รวมถึงเกิดความภาคภูมิใจในการปฏิบัติหน้าที่ของพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ในฐานะหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ในพื้นที่รับผิดชอบ ซึ่งต้องมีจิตอาสาอุทิศเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ ดังนั้น จึงได้จัดโครงการเชิดชูเกียรติพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (รางวัลเสมารักษ์) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

๘. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้บริหาร เจ้าหน้าที่และบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น

๓.๒ เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ได้พัฒนาตนเอง พัฒนางานให้มีมาตรฐานมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

๓.๓ เพื่อให้ผู้ที่มีส่วนข้องทั้งภาครัฐและเอกชน เกิดความภาคภูมิใจและมีเจตคติที่ดีต่อพนักงานเจ้าหน้าที่ ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาของจังหวัด ในพื้นที่รับผิดชอบของ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ (เชียงราย น่าน พะเยา และแพร่) ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาของจังหวัด ในพื้นที่รับผิดชอบของ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ มีขวัญและกำลังใจ เกิดความภาคภูมิใจในการปฏิบัติงาน สามารถดูแลเด็กที่อยู่ในวัย เรียน เพื่อให้เด็กและเยาวชนเติบโตเป็นคนดี มีความปลอดภัย สามารถดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข มีทักษะชีวิตที่ดี มี พฤติกรรมที่ดีและเหมาะสม มีความรับผิดชอบต่อสังคม

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

บุคคลากรที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาของจังหวัด ในพื้นที่รับผิดชอบ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจ ในการปฏิบัติหน้าที่

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ – เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๘

๑๒. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

๑๓. กิจกรรม

๑๓.๑) กิจกรรมที่ ประชุมคณะกรรมการพิจารณากลั่นกรองเพื่อตัดสินผลการคัดเลือก ผู้เข้ารับรางวัลเชิดชู เกียรติพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (รางวัลเสมาพิทักษ์) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ระดับภาค

ผลการดำเนินงาน

- ได้รับเกียรติบัตรรางวัลเชิดชูเกียรติพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (รางวัลเสมาพิทักษ์) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ระดับจังหวัด จำนวน ๑ ราย

- ได้รับเกียรติบัตรรางวัลเชิดชูเกียรติพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (รางวัลเสมาพิทักษ์) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ระดับประเทศ จำนวน ๗ ราย

๑๔. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาของจังหวัด ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ (เชียงราย น่าน พะเยา และ	๑๐๐	๘	ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติระดับประเทศ จำนวน ๗ ราย	๑๐๐
			ได้รับการยกย่องเชิด	

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
แพร่) ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ			ชูเกียรติ ระดับจังหวัด จำนวน ๑ ราย	
เชิงคุณภาพ				
พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาของจังหวัด ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ มีขวัญและกำลังใจ เกิดความภาคภูมิใจในการปฏิบัติงาน สามารถดูแลเด็กที่อยู่ในวัยเรียน เพื่อให้เด็กและเยาวชนเติบโตเป็นคนดี มีความปลอดภัย สามารถดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข มีทักษะชีวิตที่ดี มีพฤติกรรมที่ดีและเหมาะสม มีความรับผิดชอบต่อสังคม	๑๐๐			๑๐๐

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๕. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

สำนักงานศึกษาธิการภาค 16
Regional Education Office No. 16
ฉบับที่ 63/2568

ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกรางวัลเชิดชูพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (รางวัลเสมาทักข์) ระดับภาค ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 มีผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยาแพร่ และผู้ทรงคุณวุฒิด้านการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษาและบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ณ ห้องประชุมชั้น 3 สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย และผ่านระบบออนไลน์

สำนักงานศึกษาธิการภาค 16
อ.สุโขทัย พ.เชิง อ.เมือง ขงเชียงราย 57000
โทรศัพท์ /Fax: 0 5371 9916

Website: www.oeo16.go.th
Facebook: oeo16
LINE: @oeo16
Twitter: @oeo16

๑๖. จบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๓,๐๐๐	๓,๐๐๐			๓,๐๐๐	

แหล่งงบประมาณ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑๗. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๗.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

- กระทรวงศึกษาธิการ ไม่ได้กำหนดคะแนนในการพิจารณาของระดับจังหวัด และกำหนดคะแนนในการพิจารณาของระดับภาค จะต้องผ่านระดับคะแนนเท่าไร ที่จะสามารถส่งไประดับประเทศ

๑๗.๒ แนวทางแก้ไข

- กำหนดเกณฑ์ระดับคะแนน ระดับจังหวัด
- กำหนดเกณฑ์ระดับคะแนน ระดับภาค

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณไม่เพียงพอสำหรับใช้ในการเดินทางของคณะกรรมการเพื่อเข้าร่วมประชุมพิจารณาคัดเลือก

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อคณะกรรมการ

๑๙. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

-

๒๐. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

.....

๒๑. ผู้รายงาน นางสาวกวี แคนวงศ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๘ ๑๓๖๖ ๒๐๘๘ โทรสาร.....e-mail : worm.pee@hotmail.com

๒๒. วันที่รายงาน ณ วันที่๑๘..... เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

