



รายงานผลการตรวจราชการและติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

เอกสารลำดับที่ ๒/๒๕๖๕
กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๖ เป็นการติดตามภารกิจและนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาของส่วนราชการและหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีประสิทธิภาพและให้ความเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนสะท้อนให้เห็นสภาพความสำเร็จรวมทั้งปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน ซึ่งการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลเป็นกลไกสำคัญที่จะทำให้การปฏิบัติราชการหรือการดำเนินงานภารกิจของหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นไปตามเป้าหมาย สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การรายงานผลการตรวจราชการ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ รอบที่ ๒ ได้ดำเนินการตามแผนการตรวจราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ โดยได้ดำเนินการในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๖ ประกอบด้วย จังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และจังหวัดแพร่ ดังนั้นสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ จึงได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ เขตตรวจราชการที่ ๑๖ โดยได้สรุปผลการดำเนินงานตามนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมทั้งปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ เพื่อเผยแพร่แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ในโอกาสนี้ขอขอบพระคุณ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่ได้ให้ความร่วมมือ และสนับสนุนการตรวจราชการในครั้งนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการที่จะนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการศึกษา การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติและเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผลการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ รอบที่ ๒ เขตตรวจราชการที่ ๑๖ เป็นมาตรการที่สำคัญในกำกับ ติดตามซึ่งการตรวจ ติดตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการเป็นกระบวนการจะทำให้การปฏิบัติ ราชการหรือการดำเนินการตามภารกิจของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและหน่วยงานสนับสนุนการตรวจ ราชการบรรลุเป้าหมายสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ ๑) เพื่อชี้แจงนโยบาย ประสานงานและเร่งรัดให้ผู้รับการตรวจ นำนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติ ๒) เพื่อเร่งรัด ติดตามความก้าวหน้าความสำเร็จ ปัญหาอุปสรรค และเสนอแนะ ในการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ ๓) เพื่อตรวจเยี่ยม รับฟัง ทุกข์สุข ความคิดเห็น นิเทศช่วยเหลือ แนะนำชี้แจงให้หน่วยรับตรวจ ให้มีสมรรถนะและขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติงาน ดังนี้

นโยบายการจัดการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและ ยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ ตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็น อื่นที่เกี่ยวข้อง อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบ บริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศ นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

๑. สร้าง “TRUST” หรือ “ความเชื่อมั่น ไว้วางใจ” ให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เด็กและผู้ปกครอง โดยทุกหน่วยงานสามารถที่จะเป็นหลัก หรือเป็นที่พึ่งได้

T (Transparency) หมายถึง ความโปร่งใส

R (Responsibility) หมายถึง ความรับผิดชอบ

U (Unity) หมายถึง ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว

S (Student-Centricity) หมายถึง ผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา

T (Technology) หมายถึง เทคโนโลยี

๒. ให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงาน “MOE ONE TEAM” หรือ “การทำงาน ร่วมกันเป็นหนึ่งเดียวของกระทรวงศึกษาธิการ” และนำ “TRUST” ซึ่งเป็นรูปแบบในการทำงานที่ จะทำให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และประชาชน กลับมาให้ความไว้วางใจในการ ทำงานของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นส่วนเสริมในเรื่องความโปร่งใส ทั้งในเชิงกระบวนการทำงาน และกระบวนการตรวจสอบจากภาคส่วนต่าง ๆ

๓. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ ต่อตนเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ ให้มีความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุก ภาคส่วน โดยผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการ ยกระดับคุณภาพการศึกษา

จึงกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ดังนี้

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ๑๒ ข้อดังนี้

๑. การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของ โลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ ที่ เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

๒. การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มี สมรรถนะ ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้ สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

๓. การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนา แพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทาง การศึกษา มาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

๔. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุน สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดย ใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้ มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้ จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๕. การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัด ความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุง ให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

๖. การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดม ทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามี ความเป็นธรรมและสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

๗. การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ National Qualifications Framework (NQF) และ กรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน ASEAN Qualification Reference Framework (AQRF) สู่การ ปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิต และการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาชีวนได้

๘. การพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ ส่งเสริมการปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

๙. การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

๑๐. การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทย ด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

๑๑. การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๑๒. การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

นโยบายวาระเร่งด่วน ๗ เรื่อง ดังนี้

วาระที่ ๑ เรื่องความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

วาระที่ ๒ หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

วาระที่ ๓ Big Data พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

วาระที่ ๔ ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

วาระที่ ๕ พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

วาระที่ ๖ การศึกษาตลอดชีวิต การจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐานเหมาะสมและเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

วาระที่ ๗ การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพสามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต จะได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการบริหารจัดการและการพัฒนา
กำลังคน โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการบริหารงานและการจัดการศึกษา

๒. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตาม
นโยบายการศึกษายกกำลังสอง (Thailand Education Eco – System : TE๒S) การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand โดยให้ทุกหน่วยงานพิจารณาวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันอย่างรอบด้าน ครบถ้วน ร่วมกันพิจารณาหาแนวทาง ขั้นตอน และวิธีการดำเนินการร่วมกันแบบบูรณาการการทำงานทุกภาคส่วน

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑. ICT (Information and Communication Technologies) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย ๗ เรื่องย่อย ได้แก่ (๑) Data Center ศูนย์ข้อมูลกลาง (๒) Big Data ข้อมูลขนาดใหญ่ (คลังข้อมูล การนำข้อมูลมารวมกัน) (๓) Platform (e-library e-learning และ Teaching Resource Platform) (๔) e-book (๕) e-office e-mail และ document (๖) ระบบบริหารจัดการห้องเรียน School และ Classroom Management และ (๗) โครงสร้างพื้นฐาน Infrastructure (Internet)

๒. การจัดการองค์ความรู้และยกระดับทักษะที่จำเป็น เน้นพัฒนาความรู้และสมรรถนะด้าน Digital Literacy สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันตามระดับและประเภทของการจัดการศึกษา เช่น STEM Coding เป็นต้น

๓. การศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ พัฒนา ๓ ทักษะหลัก ได้แก่ โลกดุชนาอาชีพ การเสริมทักษะใหม่ (Up Skill) และการเพิ่มทักษะใหม่ที่จำเป็น (Re-Skills) ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย (๑) ผู้อยู่ในระบบการศึกษา (การศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษา) (๒) ผู้อยู่นอกระบบการศึกษา (๓) วัยแรงงาน และ (๔) ผู้สูงอายุ เพื่อให้มีทักษะและสมรรถนะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากเทคโนโลยีดิจิทัลและอาชีพที่เกิดขึ้นใหม่ (Digital Disruption) โดยเน้นเพิ่มบทบาทของ กศน.ในการ Re-Skills ด้านอาชีวศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๔. การต่างประเทศ เน้นภารกิจที่ต้องใช้ความร่วมมือระดับนานาชาติในการจัดหาครูชาวต่างชาติให้แก่สถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อจัดการศึกษาในสถานศึกษา ๒ ด้านหลัก ๆ ได้แก่ (๑) ด้านภาษาต่างประเทศ และ (๒) ด้านวิชาการ โดยเฉพาะอาชีวศึกษา

๕. กฎหมายและระเบียบ เน้นแผนงาน ๒ เรื่อง ที่บรรจุอยู่ในแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา ประกอบด้วย

เรื่องที่ ๑ : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง มีประเด็นปฏิรูป ๕ ประเด็น ได้แก่

- การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. และมีการทบทวน จัดทำแก้ไข และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษา

- การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักราชคนตลอดช่วงชีวิต

- การทบทวนและปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ

- การจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ

เรื่องที่ ๒ การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป ๓ ประเด็น ได้แก่ สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ

๖. ระบบบริหารจัดการและการพัฒนาบุคลากร โดยรวบรวมหลักสูตรวิชาการของแต่ละหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนในการจัดฝึกอบรมให้แก่

กลุ่มเป้าหมาย และใช้ประโยชน์จากสถาบันพัฒนาที่มีอยู่แล้ว เช่น สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นหน่วยงานกลางในการจัดฝึกอบรมพัฒนาทักษะสมรรถนะให้แก่บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ (ผู้บริหารหน่วยงานทุกระดับ ผู้บริหารสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ครู อาจารย์ และบุคลากรอื่น ๆ) รวมทั้งพัฒนาระดับให้เป็นสถาบันฝึกอบรมระดับนานาชาติ

๗. การประชาสัมพันธ์ โดยจัดตั้งศูนย์ประชาสัมพันธ์ของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการผลิตสื่อและจัดทำเนื้อหา (Content) เพื่อเผยแพร่ผลงาน กิจกรรมและการเข้าร่วมงานต่าง ๆ ของทุกหน่วยงานในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ

๘. การพัฒนาเด็กปฐมวัย ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

๙. การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยการส่งเสริมโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๑๐. การรับเรื่องราวร้องทุกข์ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ เช่น การยกระดับตอบรับอัตโนมัติเพื่อแก้ไขปัญหาเบื้องต้น (Call Center ด้านกฎหมาย) การวางระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการการรับเรื่องราวร้องทุกข์ในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ

๑๑. การปฏิรูปองค์กรและโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ

๑๒. การพัฒนาครู ในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้มีมาตรฐานวิชาชีพที่สูงขึ้น

๑๓. การศึกษายกกำลังสอง โดย

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ <http://www.deep.go.th> โดยปลดล็อกและเปิดกว้างให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP)

- จัดทำ “คู่มือมาตรฐานโรงเรียน” เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น

การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- มุ่งเน้นการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำด้วยคุณภาพ โดยสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา และเติมเต็มช่องว่างระหว่างทักษะ (Full fill Skill Gaps) โดยขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน เน้นร่วมมือกับสถานประกอบการชั้นนำ (Tailor-made Curriculum) ขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนสู่มาตรฐานนานาชาติ

- มุ่งเน้น Re-Skills, Up Skill และ New Skill การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น รวมทั้งผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศและสถานประกอบการ

- มุ่งเน้นพัฒนาศูนย์ประสานงานกลางการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (TVET Excellence Center) ศูนย์มาตรฐานสากล ผลิตอาชีวะพันธุ์ใหม่ รวมถึงการนำนวัตกรรม Digital เพื่อมุ่งสู่การอาชีวศึกษาดิจิทัล (Digital College)

- มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา ให้เป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ผู้เรียนเพื่อการดำรงชีวิตให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (Technical Vocational Education and Training : TVET, Student Skill Set) รวมทั้งให้ความร่วมมือในการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในต่างประเทศและการแข่งขันในเวทีระดับนานาชาติ

- มุ่งเน้นการเพิ่มปริมาณผู้เรียนในหลักสูตรอาชีวศึกษา สร้างภาพลักษณ์สถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อดึงดูดให้ผู้สนใจเข้ามาเรียน

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษา บริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัย

การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ยุติการศึกษา ทั้งก่อนและหลังสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้

การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- ฝักระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความเป็นเอกภาพของหน่วยงาน

- ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ ที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม ยกกระตักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity

and Transparency Assessment : ITA) ของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้น เป็นกรอบแนวทางในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับ โดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ข้างต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

จึงกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ดังนี้

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างสถานศึกษาปลอดภัยเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการวางมาตรการด้านความปลอดภัยให้นักเรียน ครู และบุคลากรในสถานศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จัดโครงการโรงเรียน Sandbox : Safety zone in school (SSS) หรือการจัดกิจกรรม Safety School Success จัดให้มีการฉีดวัคซีนเพื่อ ป้องกันโรคติดต่อ การจัดการความรุนแรงเกี่ยวกับร่างกาย จิตใจ และเพศ เป็นต้น

๑.๒ เร่งพัฒนาบรรจผู้ชี้วัดเรื่องความปลอดภัยให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับ

๑.๓ เร่งพัฒนาให้มีหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีโครงสร้างและกรอบอัตรากำลังอย่างชัดเจนในทุกส่วนราชการของกระทรวงศึกษาธิการ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ เร่งจัดทำและพัฒนากรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หลักสูตรฐานสมรรถนะ) โดยรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยความเหมาะสมความเป็นไปได้และทดลองใช้ก่อนการประกาศใช้หลักสูตรฯ ในเดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

๒.๒ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะแบบผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบถักทอความรู้ ทักษะคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันด้วยการลงมือปฏิบัติจริง

(Active Learning) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและเรียนรู้อย่างมีความสุข และพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ รวมทั้งการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลเชิงสมรรถนะ

๒.๓ พัฒนาช่องทางการเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและมีแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

๒.๔ มุ่งพัฒนาการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับวิถีใหม่ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๕ ส่งเสริมให้ความรู้ด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียนโดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการสถานศึกษาส่งเสริมวินัยการออมกับ กอช. โครงการธนาคารโรงเรียนและการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน

๒.๖ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) ที่มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาอาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๒.๗ ศึกษาวิจัย ถอดบทเรียนความสำเร็จในการจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้หน่วยงานสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสม

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ ดำเนินการสำรวจและติดตามเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน เพื่อนำเข้าสู่ระบบการศึกษาโดยเฉพาะการศึกษาภาคบังคับ

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ มุ่งแก้ปัญหาคนพิการในวัยเรียนที่ไม่ได้รับการศึกษาเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยกำหนดตำแหน่ง (ปักหมุด) บ้านเด็กพิการทั่วประเทศ

๓.๔ ให้ความช่วยเหลือโรงเรียนห่างไกลกันดารได้มีโอกาสเรียนรู้ในยุคโควิด โดยการสร้างความพร้อมในด้านดิจิทัลและด้านอื่น ๆ

๓.๕ ส่งเสริม และสนับสนุนความร่วมมือการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐเอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถาบันสังคมอื่น

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และส่งเสริมการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการฝึกอบรมอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill, Up skill, New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้ง

สร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุที่มีความสนใจ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕.๑ พัฒนาหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแบบใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยการจัดทำกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ พัฒนาระบบสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย ในการจัดระบบทะเบียนประวัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์

๖.๒ ปรับปรุงแนวทางการจัดสรรเงินค่าเครื่องแบบนักเรียนและอุปกรณ์การเรียนผ่านแอปพลิเคชัน "เป๋าตัง" ของกรมบัญชีกลางไปยังผู้ปกครองโดยตรง

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึงแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

ทั้งนี้ ต้องมีตัวชี้วัดระดับความสำเร็จการดำเนินการตามนโยบายโดยสามารถสรุปข้อมูลต่อไปนี้

นโยบายที่ ๑. ด้านการพัฒนาครูและการจัดการเรียนการสอน

๑.๑ การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับมีส่วนร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะหลัก และการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ (Active Learning)

ผลการดำเนินการตามนโยบาย

มีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้น Active Learning ที่มุ่งความสามารถในการทำ ได้ มีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์การเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะที่สอดคล้อง กับบทเรียนความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ดำเนินการในส่วนของกิจกรรมเสริมในแผนการจัดการเรียนรู้ มีการออกแบบกิจกรรมเพื่อฝึกฝนความรู้ ทักษะ เจตคติในการประยุกต์ใช้กับสถานการณ์ที่หลากหลาย โดยดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างเครือข่ายเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายในรูปแบบ (Active Learning) สถานศึกษามีกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่มีการใช้รูปแบบการเรียนการสอนต่าง ๆ และได้สนับสนุนให้ใช้เทคนิคในการจัดการเรียนรู้แบบต่าง ๆ เช่น Concept Map , Think-Pair-Share เป็นต้น มีการใช้กระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นฐาน ที่ทำให้ ครูสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนเกิดสมรรถนะหลักตามความถนัดและความสนใจ เห็นได้จากการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning, และการบูรณาการ Active

Learning กับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่นลูกเสือและยุวกาชาดการบูรณาการ Active Learning กับโครงการและกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ด้วยโครงงาน กิจกรรมค่าย STEM เพื่อการเรียนรู้

ปัญหาและอุปสรรค

ครูผู้สอนยังยึดติดกับการสอนแบบ Passive ยังมีเปลี่ยนบทบาทจากครูผู้สอนมาเป็นผู้ให้คำแนะนำผู้ช่วยเหลือ และยังขาดความพร้อมในการนำเทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบสื่อออนไลน์ หรือเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้การจัดการเรียนการสอน แบบ Active Learning

ข้อเสนอแนะ

ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ให้ครูจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ คิดสร้างสรรค์ผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ สนับสนุน และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจที่มีต่อการเรียนรู้ในห้องเรียน ทั้งยังสนับสนุน ให้ครูได้ส่งผลงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร แลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดซึ่งกันและกัน สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดได้มีการจัดอบรม สัมมนา การพัฒนา ครูผู้สอนและให้แนวทางการออกแบบการจัดการเรียนรู้ นำหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนตามแนว Active Learning

๑.๒ การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองให้มีความทันสมัย สอดรับกับวิถีใหม่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

ผลของการดำเนินงานนโยบาย

มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ โดยเฉพาะอย่างยิ่งกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ ซึ่งถือเป็นหนึ่งนโยบายและเป็น ๗ วาระเร่งด่วนที่สำคัญของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ และครูที่เข้ารับการอบรมจะได้รับการพัฒนาการสอน การสร้างสื่อและนวัตกรรมในรูปแบบวิถีใหม่ ทำให้ครูสามารถนำเสนอสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีทันสมัยเข้ากับวิถีของเด็กยุคใหม่ เช่น AR และ Animation และทำให้เด็กได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์แบบเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมในการใช้ชีวิตประจำวันที่แสดงถึงความตระหนักและเห็นคุณค่า ในประวัติศาสตร์ สังคม วัฒนธรรม ของครอบครัวและชุมชน จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้ชีวิตประจำวันร่วมกับผู้อื่นโดยรักษาลิทธิของตนเอง เคารพสิทธิของผู้อื่น และรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง และสิ่งแวดล้อม จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนกำกับตนเองในการใช้จ่ายของตนเอง และครอบครัว การสอนที่มุ่งเน้นไฝ่ทำความดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยดีบนหลักปฏิบัติ ของศาสนาที่นับถือ

มีการบูรณาการด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนเปลี่ยนวิธีการสอนเป็น แนว Active learning และเสริมทักษะในการค้นคว้าหาความรู้

ปัญหาและอุปสรรค

ครูส่วนใหญ่ไม่ได้จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning หรือนำเทคโนโลยีมาประกอบการสอนเกี่ยวกับการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ขาดสื่อ เทคโนโลยี วัสดุ อุปกรณ์ที่ทันสมัยมาสนับสนุนการจัดการเรียน การสอนประวัติศาสตร์วิถีใหม่

ข้อเสนอแนะ

สร้างโอกาสให้นักเรียน นักศึกษา ได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ จากการไป ทักษะศึกษาเรียนรู้ประวัติความเป็นมาของแหล่งการเรียนรู้ผ่านสถานที่จริง และให้มีการอบรมการจัดการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ให้กับครูผู้สอน

๑.๓ การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล

ผลการดำเนินงานตามนโยบาย

ได้ดำเนินโครงการอบรมออนไลน์หลักสูตร “การจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ (Communication Competency) โดยใช้มาตรฐาน CEFR เป็นฐาน” ขึ้น เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอน มีความรู้ความเข้าใจ หลักสูตรฐานสมรรถนะ มีแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ สามารถพัฒนาสมรรถนะด้าน การสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้กรอบ CEFR เป็นฐาน สามารถเลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล เพื่อพัฒนา สมรรถนะผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

ปัญหาและอุปสรรค

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาวิชาเอกภาษาต่างประเทศยังไม่เพียงพอกับความต้องการของทางโรงเรียน อีกทั้งยังขาดบุคคลที่เกี่ยวข้องเฉพาะด้านการพัฒนาสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล ขาดสื่อและแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล เพื่อกำหนดจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ในภาษาต่างประเทศ และไม่มีการ พัฒนาสื่อที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษเพื่อใช้ประกอบการจัด การเรียน การสอน

ข้อเสนอแนะ

ควรให้มีการอบรมเพื่อเพิ่มสมรรถนะทางด้านภาษาของครูผู้สอนและการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านภาษาให้กับผู้เรียนโดยตรงจากเจ้าของภาษา หรือในลักษณะของกลุ่มเล็ก หรือประชุมเชิงปฏิบัติการ และมีการกำกับ ติดตามประเมินผล เช่น การอบรม Boot Camp ที่มีการนิเทศ ติดตาม อย่างสม่ำเสมอชัดเจนและเป็นระบบ และหน่วยงานต้นสังกัดควรจัดโครงการพัฒนาบุคลากรด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในหลักสูตรหรือนวัตกรรมใหม่ ๆ ทันสมัย เพื่อนำมาปรับใช้ในสถานการณ์ปัจจุบัน

๑.๔ หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (หลักเกณฑ์ ว.๙ (PA))

ผลการดำเนินงานตามนโยบาย

สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย ได้ดำเนินการจัดโครงการประชุม เชิงปฏิบัติการ “การสร้างความรู้ ความเข้าใจหลักเกณฑ์ วิธีการประเมินตำแหน่งและการขอมีวิทยฐานะใหม่ Performance Agreement : PA” โดยมีกลุ่มเป้าหมายคือ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ รับการอบรม ออนไลน์หลักสูตร”การสร้างความรู้ความเข้าใจ ระบบพัฒนาผลงาน และการขอมีวิทยฐานะใหม่ Performance Agreement : PA” กลุ่มเป้าหมายคือ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการปฏิบัติ เพื่อการขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ เข้าใจแนวทางในการจัดการเรียนรู้ และการจัดการชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม

ปัญหาและอุปสรรค

การประชาสัมพันธ์ในระยะเริ่มต้นอาจยังไม่ครอบคลุมทั่วถึง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดความสงสัยในการดำเนินการในช่วงเปลี่ยนผ่าน ระหว่างหลักเกณฑ์ คือ ว ๑๗ และว ๒๑/๒๕๖๐ และหลักเกณฑ์ PA ใหม่ การเตรียมความพร้อมและการส่งยื่นขอรับการประเมินและใช้ปีงบประมาณในการกำหนดส่ง ยื่นขอแต่หลักการ Performance Agreement : PA ใช้คุณสมบัติและปีงบประมาณเป็นเกณฑ์ในการปฏิบัติงานและการประเมิน ด้านหลักเกณฑ์การประเมินมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้มีความยุ่งยากในการเตรียมเอกสารหลักฐานรองรับการประเมิน

ข้อเสนอแนะ

ควรให้การสนับสนุนงบประมาณและจัดหาวิทยากรผู้มีความรู้ ความสามารถ ในการขับเคลื่อนนโยบาย ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

๑.๕ การขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)

ผลของการดำเนินงานตามนโยบาย

สถานศึกษามีการจัดกลุ่มการเรียน จำแนกตามสาขาวิชาที่เปิดสอน คัดเลือกสถานศึกษากลุ่มความเป็นเลิศ (Excellent Center) และเชี่ยวชาญเฉพาะที่มีศักยภาพในการบริหารจัดการในสาขาที่สอดคล้องกับกลุ่มอาชีพ และกลุ่มอาชีพที่มีความจำเป็นเร่งด่วนต่อการพัฒนาประเทศ อุตสาหกรรมเป้าหมาย (S Curve) โดยความร่วมมือกับกลุ่มอุตสาหกรรมต่าง ๆ ตั้งแต่การปรับหลักสูตรภาคทฤษฎีและการฝึกปฏิบัติ อุปกรณ์เครื่องมือ ตลอดจนการพัฒนาครูวิชาชีพในสาขาวิชาต่าง ๆ ให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญ และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศปรับ

หลักสูตร ความรู้ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบันและเทคโนโลยีดิจิทัล นำไปสู่การส่งเสริมนักเรียน นักศึกษาให้สามารถนำความรู้และทักษะไปประกอบอาชีพและเป็น ผู้ประกอบการ รวมทั้งการพัฒนาทักษะอาชีพให้กับนักเรียน นักศึกษา และประชาชน ให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและสามารถยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา และพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดรับกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงานในศตวรรษที่ ๒๑ ต่อไป

ปัญหาและอุปสรรค

การพัฒนาครูผู้สอนให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชา และครูผู้สอนขาดความเข้าใจในเรื่องของการจัดตั้งศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา และสิ่งสำคัญคือการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการเพื่อให้มีทักษะ ในการปฏิบัติงาน ต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งในปัจจุบันยังขาดงบประมาณในการสนับสนุน ขาดครุภัณฑ์ที่มีความทันสมัยและเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน ขาดการสนับสนุนงบประมาณแก่โรงเรียนที่มีนักเรียนเข้าร่วมโครงการ

ข้อเสนอแนะ

จัดส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการฝึกอบรม พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และหมุนเวียนเพื่อให้เกิดความรู้และประสบการณ์อย่างเท่าเทียม สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการต่างจังหวัดใกล้เคียงให้มากขึ้นเพื่อรองรับการส่งนักศึกษาไปฝึกประสบการณ์ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพและก้าวหน้าในวิชาชีพ

๑.๖ ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยการสร้างสถานศึกษาปลอดภัย และบริหารจัดการเชิงบูรณาการในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

ผลของการดำเนินงานตามนโยบาย

ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้ด้านภัยคุกคาม หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่และสถานศึกษาดำเนินการแจ้งนโยบายความปลอดภัยของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยผู้เรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) ให้แก่ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนในการป้องกันภัยคุกคามประเภทต่าง ๆ จัดทำโปรแกรมรายงานความปลอดภัยของผู้เรียนในระดับสถานศึกษา กำหนดให้สถานศึกษาขยายผลให้ครูมีรูปแบบและวิธีการหรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีแนวทางในการดูแล ป้องกันตนเองจากภัยในรูปแบบต่าง ๆ รวมถึงกำหนดให้สถานศึกษามีแผนการดำเนินงาน แผนเผชิญเหตุ แนวทางคู่มือเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียนในสถานศึกษา นอกจากนี้ได้ดำเนินการจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย MOE SAFETY CENTER เพื่อเป็นช่องทางในการแจ้งเรื่องร้องเรียน แจ้งเหตุที่อาจเป็นภัยต่อผู้เรียน บุคลากรในสถานศึกษาได้อย่างรวดเร็วผ่านช่องทาง website, application, line, Call Center

นอกจากนี้ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ได้แต่งตั้งคณะกรรมการเฝ้าระวัง ช่วยเหลือ และสนับสนุนการแก้ปัญหาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) เพื่อให้สถานศึกษามีแนวทางในการดำเนินงาน ป้องกัน ช่วยเหลือนักเรียน ครู และบุคลากรให้ห่างไกลจากการแพร่ระบาดของโรค และดำเนินการให้สถานศึกษาเตรียมความพร้อมก่อนเปิดเรียน โดยการประเมินตนเองผ่านระบบ Thai Stop Covid Plus และจัดการเรียนการสอนในรูปแบบผสมผสาน และประชาสัมพันธ์ให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และผู้ปกครองดำเนินการตาม ๖ มาตรการหลัก (DMHT-RC) ๖ มาตรการเสริม (SSET-CQ) ของสาธารณสุขอย่างเคร่งครัด เน้นย้ำการดำเนินมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ในสถานศึกษาโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นสำคัญ และสำรวจความต้องการของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่จะเข้ารับการฉีดวัคซีนโควิด-๑๙ เพื่อเตรียมความพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

ปัญหาและอุปสรรค

โครงการบ้างโครงการ ไม่สามารถจัดในช่วงที่มีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) รวมถึงการใช้งานระบบความปลอดภัยในสถานศึกษาหรือ MOE Safety Center ในการรายงานแจ้งเหตุยังอยู่ในช่วงที่ปรับปรุงไม่สามารถเข้าใช้งานได้ตามระบบที่วางแผนไว้ และในบางพื้นที่ซึ่งเป็นพื้นที่ห่างไกลไม่มีสัญญาณอินเทอร์เน็ต ทำให้มีปัญหาในการใช้งานในระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา MOE Safety Center

ข้อเสนอแนะ

พัฒนาองค์ความรู้ในเรื่องการสร้างสถานศึกษาปลอดภัย จัดอบรมออนไลน์ให้แก่ครูเจ้าหน้าที่ ส่งเสริมให้ครูติดตามข้อมูลข่าวสารจากแหล่งที่น่าเชื่อถือ และนำข้อสารข่าวสารประชาสัมพันธ์ให้ครูได้อ่านและศึกษา ผ่านช่องทาง On Line ประชาสัมพันธ์ศูนย์ช่วยเหลือภัยพิบัติ และศูนย์ความปลอดภัยให้สถานศึกษาทราบ เพื่อติดต่อประสานงานได้อย่างรวดเร็วเมื่อเผชิญเหตุ และประสานขอความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

นโยบายที่ ๒. ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

๒.๑ การค้นหาเด็กวัยเรียนหลุดจากระบบการศึกษาและติดตามให้ความช่วยเหลือเข้าสู่ระบบการศึกษา

ผลของการดำเนินงานตามนโยบาย

นโยบายการติดตามเด็กตกหล่นและจัดส่งรายชื่อเด็กตกหล่นให้สถานศึกษาทราบ รวมถึงการแต่งตั้ง คณะกรรมการติดตามเด็กตกหล่น เมื่อพบเด็กตกหล่นที่ต้องการความช่วยเหลือ หน่วยงานทางการศึกษา ในพื้นที่ได้ดำเนินการประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ความช่วยเหลือบรรเทาความเดือดร้อน เบื้องต้น ทั้งนี้การติดตามผู้เรียนบางส่วนทำได้ค่อนข้างยากเนื่องจากผู้ปกครองได้รับผลกระทบจาก สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ทำให้มีการย้ายถิ่นฐานและ ผู้เรียนจำเป็นต้องย้ายตามผู้ปกครอง และไม่ทราบที่อยู่ใหม่ที่

ชัดเจน นอกจากนี้ได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เน้นย้ำผู้บริหารและครู ในเรื่องการสอดส่องดูแลพฤติกรรมของ ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน ดำเนินการออก เยี่ยมบ้านผู้เรียนที่มีปัญหา เพื่อพบปะ พูดคุยกับผู้ปกครอง และให้การช่วยเหลือ เช่น การให้ ทุนการศึกษา การผ่อนชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา เป็นต้น

ปัญหาและอุปสรรค

ระบบพาน้องกลับมาเรียน และ Application “พาน้องกลับมาเรียน”อยู่ในช่วงของ การเริ่มต้นใช้งานจึงอาจจะยังไม่สมบูรณ์ เกิดความล่าช้า หรือเกิดระบบล่มในบางช่วงเวลา เด็กบางคน มีความจำเป็นต้องออกจากกระบบการศึกษาเนื่องจากผู้ปกครองไม่สนับสนุนให้เรียนต่อ ต้องการให้เด็ก ออกมาประกอบอาชีพช่วยเหลือครอบครัว

ข้อเสนอแนะ

จัดแนะแนวในสถานศึกษา และผู้เรียนปัจจุบันช่วยกันประชาสัมพันธ์ในชุมชน เพื่อที่จะรับผู้เรียนเข้ามาเรียนในสาขาวิชาที่ตนเองสนใจ และจัดทำระบบฐานข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ก่อนเข้าเรียน จัดทำระบบการติดตามโดยมีครูที่ปรึกษา ใช้ระบบออนไลน์ ในการติดตามเด็กนักเรียน อย่างใกล้ชิด

๒.๒ การดูแลเด็กปฐมวัย ด้วยการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้ พัฒนาการสมวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบการศึกษา

ผลของการดำเนินงานตามนโยบาย

ส่งเสริมสนับสนุนให้ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการสมวัย ได้รับโอกาสทางการศึกษา ทั้งในและนอกระบบการศึกษา ส่งเสริม ให้ครูผู้สอนปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย เพื่อนำมาใช้ในการประเมิน การเตรียมความพร้อมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้าน ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ส่งเสริมการใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ในการค้นหา ฝ้าระวัง ติดตามและช่วยเหลือ เด็กปฐมวัย (๓-๕ ปี) ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้ ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีความพร้อมที่จะเข้ารับ การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น และนำ ๖๖ หลักสูตร สถานศึกษาระดับปฐมวัยไปใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สู่ชั้นเรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ร่วมของ ผู้ปกครองและชุมชนในการประเมินและบันทึกพัฒนาการของเด็กในปกครอง เพื่อนำผลมา ปรับปรุง และพัฒนาในปีต่อไป ส่งเสริม และสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินโครงการ กิจกรรม ต่าง ๆ ที่เป็นการพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้มีโอกาสในการพัฒนา ตนเอง รู้เท่าทันความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ การวิจัยและพัฒนาสื่อ รูปแบบ วิธีการหรือนวัตกรรมสำหรับการจัดการศึกษาปฐมวัย

ปัญหาและอุปสรรค

การสอนทางระบบออนไลน์ การทำคลิปประกอบ ในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยมีความยุ่งยาก ซับซ้อน อุปกรณ์รับสัญญาณไม่พร้อมและการขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการช่วยเหลือเด็กในการจัดกิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาการทำได้น้อยด้วยความ

ไม่พร้อมของครอบครัว และผู้ปกครองขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ ไม่มีเวลามากพอในการร่วมกิจกรรม

ข้อเสนอแนะ

สร้างเครือข่ายบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษาในการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และแบ่งปันข้อมูลในการดูแลและพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างทั่วถึง ประสานความร่วมมือและชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้ปกครอง ในการดูแลเด็กในสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ และการประเมินพัฒนาการจากที่บ้าน ส่งเสริมให้ครูที่ไม่ได้จบการศึกษาปฐมวัยได้รับการพัฒนาความรู้ ประสบการณ์เพื่อมีความพร้อมในการดูแลเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ การสร้างโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาสและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทั้งในและนอกระบบการศึกษา

ผลของการดำเนินงานตามนโยบาย

ดำเนินการจัดการศึกษา ให้กับผู้พิการทั้ง ๙ ประเภท ได้แก่

๑. บกพร่องทางการเห็น
๒. บกพร่องทางการได้ยิน
๓. บกพร่องทางสติปัญญา
๔. บกพร่องทางร่างกาย
๕. บกพร่องทางการเรียนรู้
๖. บกพร่องทางการพูดและภาษา
๗. บกพร่องทางพฤติกรรม อารมณ์
๘. บุคคลออทิสติก
๙. บุคคลพิการซ้ำซ้อน

ทั่วประเทศ ทั้ง การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย พร้อมทั้งตรวจเยี่ยมโรงเรียนเฉพาะความพิการทุก และทุกประเภท เพื่อรับฟังความคิดเห็นข้อเสนอแนะ และแนวทางการแก้ไขพัฒนาโรงเรียนในการจัดการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน หน่วยงานทางการศึกษาและพัฒนาครูการศึกษาพิเศษ ตามหลักสูตรที่ ศธ.กำหนด ดำเนินการอุดหนุนสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ให้กับนักเรียนจัดทำฐานข้อมูล และดำเนินการจัดการศึกษาให้กับผู้พิการ

ปัญหาและอุปสรรค

ครูบางส่วนยังไม่เข้าใจในเรื่องของเด็กพิเศษเรียนร่วมและไม่ให้ความร่วมมือในการช่วยเหลือ ดูแลเท่าที่ควร และผู้ปกครองบางครอบครัวยังไม่ยอมรับว่าบุตรหลาน มีความบกพร่องและไม่ให้ความร่วมมือในการดูแลเด็ก ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ ความเข้าใจและมีเจตคติที่ไม่ดีต่อความบกพร่องของเด็กและการส่งเสริมเด็กเข้ารับการพัฒนาในสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

กระทรวงศึกษาธิการควรเพิ่มโอกาสให้พี่เลี้ยงเด็กพิการได้รับการบรรจุแต่งตั้งเป็นข้าราชการ บรรจุครูที่จบด้านการศึกษาพิเศษให้เพียงพอ และเพิ่มอัตราเงินเดือนให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและค่าครองชีพ ในปัจจุบัน

นโยบายที่ ๓ ด้านความร่วมมือ

๓.๑ การจัดการศึกษาแบบทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน ผ่านศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคีเขตพื้นที่

ผลของการดำเนินตามนโยบาย

ดำเนินการสร้าง ความร่วมมือ ทำข้อตกลงกับสถานประกอบการทั้งในและต่างประเทศในการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาครู และพัฒนาผู้เรียน ทั้งนี้ศูนย์ทวิภาคีในพื้นที่ จังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยาและจังหวัดแพร่ ดำเนินการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีด้วยมาตรฐานเดียวกัน พัฒนาคู่มือในสถานประกอบการ พัฒนาคู่มือในสถานประกอบการ ร่วมจัดการศึกษาทวิภาคี พัฒนานักเรียน นักศึกษา ให้มีสมรรถนะอาชีพตอบสนองความต้องการใน ๑๒ อุตสาหกรรมเป้าหมายของการพัฒนาประเทศ จัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ ร่วมกับสถานประกอบการในการปรับปรุง และพัฒนาเนื้อหาในรายวิชาให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และตลาดแรงงาน สนับสนุน ห้องปฏิบัติการที่สามารถใช้งานได้

ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียน นักศึกษาที่ฝึกประสบการณ์ในหน่วยงานองค์กรหรือสถานประกอบการบางแห่ง นักศึกษาบางคนได้รับการฝึกงานที่ไม่ตรงตามสาขาที่เรียนมา ทำให้ไม่ได้รับความรู้ และประสบการณ์ในการฝึกประสบการณ์จากสถานประกอบการ

ข้อเสนอแนะ

สร้างความเข้าใจของครู และสถานประกอบการให้มีต่อ การจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีให้ตรงกัน และจัดระบบการนิเทศ ติดตามนักเรียนในระบบ เป็นประจำอย่างน้อย เดือน ละ ๑ ครั้ง จัดโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนา หลักสูตร ต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

๓.๒การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน

ผลของการดำเนินตามนโยบาย

ดำเนินการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยการเพิ่มพูนทักษะ พัฒนาทักษะ และการเรียนรู้ทักษะใหม่ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน (Competitiveness) ให้แก่นักเรียนทุกระดับชั้น ด้วยการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นพลวัตให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในยุคศตวรรษที่ ๒๑ อีกทั้งมุ่งเน้นให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ทั้งสมรรถนะทางวิชาการและการดำรงชีวิตประจำวันผ่านกระบวนการนำไปประยุกต์ใช้ (Applying) นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการทดสอบ อบรม สัมมนา เสวนา และแข่งขันทางวิชาการในทุกระดับการแข่งขัน ซึ่งจัดโดยหน่วยงานต้นสังกัด สถาบันการศึกษาอื่น หรือหน่วยงาน

ภาคีเครือข่ายทางการศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเปิดโลกทัศน์ให้กว้างขึ้น ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์กับผู้เรียนจากสถานศึกษาอื่น เพื่อให้สามารถพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันและทักษะการดำรงชีวิตของตนเองได้

ปัญหาและอุปสรรค

การดำเนินการตามนโยบายดังกล่าวไม่พบประเด็นปัญหาที่กระทบต่อการเรียนรู้ เนื่องจากการเพิ่มพูนทักษะ พัฒนาทักษะ และการเรียนรู้ทักษะใหม่ต่าง ๆ สามารถถ่ายทอดความรู้ต่าง ๆ ผ่านระบบออนไลน์ (On-line) และสื่อการเรียนการสอนในระบบออนไลน์ ทั้งการจัดอบรมโดยโรงเรียน ภาคีเครือข่าย สถาบันอุดมศึกษา หรือหน่วยงานเอกชนอื่น ๆ หลังจากนั้นจึงให้ผู้เรียนนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และแนวคิดที่ได้รับมาประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน (On-site) ตลอดจนแลกเปลี่ยนและซักถามข้อสงสัยเพิ่มเติมกับครูผู้สอนอยู่เสมอ

ข้อเสนอแนะ

ผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าว ควรส่งเสริมการฝึกอบรม การสัมมนา เสวนา และแข่งขันทางวิชาการของนักเรียน โดยจัดสรรงบประมาณและระยะเวลาให้เหมาะสม และกำหนดเกณฑ์การตัดสิน ตลอดจนคัดเลือกกรรมการตัดสินที่เชี่ยวชาญเฉพาะศาสตร์ ตลอดจนคำนึงถึงสถานการณ์เฉพาะกิจหรือสุวัณภัยต่าง ๆ เป็นต้นว่า สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) สถานการณ์การชุมนุมและแสดงความคิดเห็นทางการเมือง ฯลฯ

นโยบายที่ ๔ ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

๔.๑ การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน

ผลของการดำเนินงานตามนโยบาย

ได้ดำเนินการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเป็นที่นิยมในปัจจุบันมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยการเน้นการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวันให้ครูผู้สอนและนักเรียน และการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนและนักเรียนนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ปัญหาและอุปสรรค

ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนที่มีวุฒิมาก ยังไม่สามารถใช้และปรับตัวให้เข้ากับเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดชั้นเรียนตามมาตรการป้องกันการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ทำให้สถานศึกษามีการขยายห้องเรียนมากขึ้น ขาดความรู้ความเข้าใจ และทักษะการพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน เครื่องมือ อุปกรณ์ ไม่ทันสมัยการแก้ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงาน สร้างความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ พัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และเป็นโค้ชที่เลี้ยงการจัดการเรียนการสอนออนไลน์

ข้อเสนอแนะ

กระทรวงศึกษาธิการควรมีการจัดสรรงบประมาณในจัดหาอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดหาอินเทอร์เน็ตที่มีความเสถียรและรองรับการใช้งานจำนวนมากได้ ส่งเสริมให้ครูอบรมและพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพิ่มเติมให้กับครูผู้สอนเพื่อที่จะได้สอนเพิ่มเติมนอกเวลาได้

บทที่ ๑ บทนำ

๑. ความเป็นมาและความสำคัญ

การตรวจราชการเป็นมาตรการสำคัญประการหนึ่งในการบริหารราชการแผ่นดินที่จะทำให้การปฏิบัติราชการหรือการปฏิบัติงานของหน่วยงานของรัฐให้เป็นไปตามเป้าหมาย สอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดินและนโยบายของรัฐบาล สามารถแก้ไขปัญหาอุปสรรค และก่อให้เกิดประโยชน์สุขแก่ประชาชนด้วยความโปร่งใสเป็นธรรม ประหยัด และมีประสิทธิภาพตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๖ บัญญัติว่าการบริหารราชการต้องเป็นไปเพื่อประโยชน์สุขแก่ประชาชนเกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ มีประสิทธิภาพและเกิดความคุ้มค่าในเชิงภารกิจของรัฐ โดยประชาชนได้รับการอำนวยความสะดวก และได้รับการตอบสนองความต้องการ โดยมีผู้ตรวจราชการกระทรวงรับผิดชอบและมีอำนาจหน้าที่ในการตรวจราชการเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของหน่วยงานของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐเฉพาะในขอบเขตอำนาจหน้าที่ของกระทรวงในฐานะผู้สอดส่องดูแลแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงและปลัดกระทรวง ตามที่กำหนดไว้ใน ข้อ ๙ ของระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ และ ข้อ ๘ กำหนดให้การตรวจราชการดำเนินการตามแผนการตรวจราชการประจำปี หรือตามที่ได้รับคำสั่งจากผู้บังคับบัญชา นายกรัฐมนตรี หรือคณะรัฐมนตรีโดยให้จัดทำแผนการตรวจราชการประจำปีให้แล้วเสร็จตามกำหนดเวลา รวมทั้งกำหนดมาตรฐาน และเครื่องมือในการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๐ บัญญัติให้กระทรวงศึกษาธิการมีผู้ตรวจราชการของกระทรวง เพื่อทำหน้าที่ในการตรวจราชการ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม และประเมินผลระดับนโยบาย การนิเทศ ให้คำปรึกษา แนะนำ เพื่อการปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบกับคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ ข้อ ๕(๔) ให้สำนักงานศึกษาธิการภาคมีอำนาจหน้าที่สนับสนุนการตรวจราชการและการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบและประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาคและ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๒.๕ และ ๔.๕ เกี่ยวกับหน้าที่ความรับผิดชอบด้านการตรวจราชการและการติดตามประเมินผลของสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ โดยกลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล มีหน้าที่ในการสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการในการตรวจราชการ การติดตาม และประเมินผลตามนโยบายการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนั้น เพื่อให้การรายงานตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลเป็นระบบ และช่วยในการขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติให้เห็นผลเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาด้านการศึกษา และเป็นแนวทางในการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการนำนโยบายไปปฏิบัติ จึงได้จัดทำรายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของ

กระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ตามกรอบนโยบายการตรวจราชการการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อสนับสนุนภารกิจการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การตรวจราชการ การติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อชี้แจงนโยบาย ประสานงานและเร่งรัดให้ผู้รับการตรวจ นำนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕
๒. เพื่อเร่งรัด ติดตามความก้าวหน้าความสำเร็จ ปัญหาอุปสรรคและเสนอแนะ ในการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ
๓. เพื่อตรวจเยี่ยม รับฟัง ทุกข์สุข ความคิดเห็น นิเทศช่วยเหลือ แนะนำชี้แจงให้หน่วยรับตรวจ ให้มีสมรรถนะและขวัญกำลังใจ
๔. เพื่อรายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการตามนโยบายการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๖ ให้ผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการ

๓. กรอบแนวคิด

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ มีกรอบแนวคิดของการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ ประสานแผนการตรวจราชการ ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (นายธนากร ดอนเหนือ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการตรวจราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ จังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่

ขั้นตอนที่ ๒ ศึกษา วิเคราะห์ ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับภาค

ขั้นตอนที่ ๓ จัดทำแผนการตรวจราชการ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาและดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวง

ขั้นตอนที่ ๔ จัดเตรียมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนที่จะออกตรวจในแต่ละจังหวัด ได้แก่ จังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่ เพื่อใช้เป็นระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตรวจราชการ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

ขั้นตอนที่ ๕ ออกตรวจราชการตามแผนการตรวจราชการ

ขั้นตอนที่ ๖ วิเคราะห์ รายงานผลการตรวจราชการ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการตรวจราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

ขั้นตอนที่ ๗ จัดทำรายงานผลการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๔. ขอบเขตของการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

๔.๑ ขอบเขตด้านพื้นที่ เป็นการกำหนดเขตตรวจราชการของผู้ตรวจราชการสำนักนายกรัฐมนตรีให้สอดคล้องกับการปรับปรุงการจัดกลุ่มจังหวัดและการกำหนดจังหวัดที่เป็นศูนย์ปฏิบัติการกลุ่มจังหวัด ๑๘ กลุ่มจังหวัด ตามมติคณะรัฐมนตรีโดยให้ทุกกระทรวง ทบวง กรม ปรับปรุงเขตตรวจราชการ ให้สอดคล้องกับเขตตรวจราชการ สำนักนายกรัฐมนตรีจึงมีคำสั่งสำนักนายกรัฐมนตรีที่ ๒๒๑/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๑๐ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๑ เรื่องการกำหนดเขตตรวจราชการของผู้ตรวจราชการสำนักนายกรัฐมนตรี โดยเขตตรวจราชการที่ ๑๖ ประกอบด้วยจังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่

๔.๒ ขอบเขตของหน่วยรับตรวจ ได้แก่ หน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่จังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่

ด้านพื้นที่จัดเก็บ ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลจากหน่วยงานทางการศึกษาซึ่งเป็นหน่วยรับตรวจในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๖ ประกอบด้วยจังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่

๔.๔ ขอบเขตด้านเนื้อหา ได้แก่ นโยบาย/ประเด็นการตรวจราชการ ซึ่งขอบเขตของการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา ได้แก่ แบบรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ กำหนดขอบเขตของการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล ดังนี้

กรอบการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๑. ด้านการพัฒนาครูและการจัดการเรียนการสอน	
- การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับมีส่วนร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะหลัก และการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ (Active Learning)	สพฐ. / สอศ. / กศน. / สช.
- การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับวิถีใหม่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	สพฐ. / สอศ. / กศน. / สช.
- การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน	สพฐ. / สอศ. / กศน. / สช.
- หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา(หลักเกณฑ์ PA)	สพฐ. / สอศ. / กศน.

นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- การขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา(Excellent Center) และ ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)	สอศ.
- ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยการสร้างสถานศึกษาปลอดภัย และบริหารจัดการ เชิงบูรณาการในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)	สพฐ. / สอศ. / กศน. / สช.
๒. ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม	
- การค้นหาเด็กวัยเรียนหลุดจากระบบการศึกษาและติดตามให้ความช่วยเหลือเข้าสู่ ระบบการศึกษา	สพฐ. / สอศ. / กศน. / สช.
- การการดูแลเด็กปฐมวัย ด้วยการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้ พัฒนาการสมวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบการศึกษา	สพฐ. / สช.
- การสร้างโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับคนพิการ และผู้ ด้อยโอกาสและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทั้งในและนอกระบบ การศึกษา	สพฐ. / สอศ. / กศน. / สช.
๓. ด้านความร่วมมือ	
- การจัดการศึกษาแบบทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน ผ่านศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคีเขต พื้นที่	สอศ.
- การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัยโดยการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสร้าง การเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการพัฒนาทักษะอาชีพ โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนา ทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills)	สพฐ. / สอศ. / กศน. / สช.
๔. ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	
- การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับ การศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน	สพฐ. / สอศ. / กศน. / สช.

๕. คำนิยามศัพท์

๕.๑ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ หมายถึง ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งจาก
กระทรวงศึกษาธิการให้ทำหน้าที่ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๒ เขตตรวจราชการ หมายถึง พื้นที่ตรวจราชการตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วย
การตรวจราชการ

๕.๓ ผู้รับการตรวจราชการ หมายถึง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ และหน่วยงานการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่

๕.๔ การติดตาม หมายถึง กระบวนการในการติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงาน และมีการรายงานสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น

๕.๕ การประเมินผล หมายถึง การรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผลของการดำเนินงาน เพื่อนำมาเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ว่าได้ผลตามที่กำหนดไว้

๕.๖ การติดตามและประเมินผล หมายถึง กระบวนการวัดและติดตามผลการปฏิบัติงาน ตามนโยบายหรือโครงการต่างๆ เป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เพื่อประเมินว่าสามารถปฏิบัติงานตามนโยบายหรือโครงการให้เป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่โดยมีการรายงานผลแก่ผู้เกี่ยวข้อง

๕.๗ หน่วยงานการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด หมายถึง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑ เขต ๒ เขต ๓ และเขต ๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๑ เขต ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ เขต ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ เขต ๒ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย น่าน พะเยา แพร่ สำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ในจังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่

๕.๘ สถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่

๕.๙ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ หมายถึง นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

๕.๑๐ ผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ หมายถึง ผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ตามกรอบนโยบายการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

๕.๑๑ หน่วยรับตรวจ / ผู้รับการตรวจ หมายถึง หน่วยงานของรัฐ และเจ้าหน้าที่ของรัฐซึ่งปฏิบัติหน้าที่อยู่ในหน่วยงานของรัฐในสังกัด หรือในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งโรงเรียนเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน ที่รับผิดชอบในการปฏิบัติราชการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และรับการตรวจราชการจากผู้ตรวจราชการกระทรวง

๖. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๖.๑ หน่วยงานและสถานศึกษาสามารถนำไปเป็นข้อมูลในการพัฒนางานด้านการศึกษาดำเนินการตามภารกิจของหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๒ หน่วยงานในระดับพื้นที่ สามารถนำข้อเสนอแนะจากการตรวจราชการนำไปปรับปรุงและพัฒนางานให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษา และนำไปวางแผนงานในการพัฒนาการศึกษาเพื่อให้ง่ายต่อการเปลี่ยนแปลงต่อคุณภาพการศึกษาและทำให้งานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

๖.๓ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล และสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ได้รับข้อมูลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการของจังหวัดในเขตตรวจราชการที่ ๑๖ ประกอบด้วยจังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่ และของสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การศึกษาสู่การปฏิบัติระดับเขตตรวจราชการต่อไป

บทที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลจากบริบทที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวคิดสำหรับจัดทำแผนการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ มีข้อมูลสำคัญที่ใช้ในการศึกษา ดังนี้

๑. กฎ ระเบียบ และนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการตรวจราชการ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล
๒. ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๓. นโยบายรัฐบาล
๔. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓
๕. นโยบายการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓

๒.๑ กฎ ระเบียบ และนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการตรวจราชการ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

๒.๑.๑ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ หมวดที่ ๕ หน้าที่ของรัฐ มาตรา ๕๔ กำหนดว่ารัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย วรรคสอง รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย วรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชน ได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริม สนับสนุน ให้การจัดการศึกษามีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย วรรคสี่ การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

๒.๑.๒ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๓/๑ กำหนดให้การบริหารราชการ ต้องเป็นไปเพื่อประโยชน์สุขของประชาชน เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ความมีประสิทธิภาพในเชิงภารกิจแห่งรัฐ การลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน การลดภารกิจและยุบเลิกหน่วยงานที่ไม่จำเป็น การกระจายภารกิจและทรัพยากรให้แก่ท้องถิ่น การกระจายการตัดสินใจ การอำนวยความสะดวกและการตอบสนองความต้องการของประชาชน ทั้งนี้ โดยมีผู้รับผิดชอบต่อผลของงาน และวรรคสาม ในการปฏิบัติหน้าที่ของส่วนราชการต้องใช้วิธีการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งให้คำนึงถึงความรับผิดชอบต่อผู้ปฏิบัติงาน การมีส่วนร่วมของประชาชน การ

เปิดเผยข้อมูล การติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติงาน ทั้งนี้ตามความเหมาะสมของแต่ละภารกิจ

๒.๑.๓ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๒๐ กำหนดให้มีผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อทำหน้าที่ในการตรวจราชการ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม และประเมินผลระดับนโยบาย เพื่อบริหารให้คำปรึกษาและแนะนำ และเพื่อการปรับปรุงพัฒนา

๒.๑.๔ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๖ ได้แก่ การบริหารราชการเพื่อบรรลุเป้าหมาย ดังนี้

๑. เกิดประโยชน์สุขของประชาชน
๒. เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ
๓. มีประสิทธิภาพและเกิดความคุ้มค่าในเชิงภารกิจของรัฐ
๔. ไม่มีขั้นตอนปฏิบัติงานเกินความจำเป็น
๕. มีการปรับปรุงภารกิจของส่วนราชการให้ทันต่อสถานการณ์
๖. ประชาชนได้รับการอำนวยความสะดวกและได้รับการตอบสนองความต้องการ
๗. มีการประเมินผลการปฏิบัติราชการอย่างสม่ำเสมอ

มาตรา ๙ ได้กำหนดสรุปได้ว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ให้ส่วนราชการปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

(๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า

(๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ

(๓) ส่วนราชการต้องจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ส่วนราชการกำหนดขึ้น ซึ่งต้องสอดคล้องกับมาตรฐานที่ กพร. กำหนด

(๔) ในกรณีที่การปฏิบัติภารกิจหรือการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการ เกิดผลกระทบต่อประชาชนให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการที่จะต้องดำเนินการแก้ไขหรือบรรเทาผลกระทบนั้น หรือเปลี่ยนแผนปฏิบัติราชการให้เหมาะสม

๒.๑.๕ ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ ข้อ ๘ บัญญัติไว้ว่าการตรวจราชการให้ดำเนินการตามแผนการตรวจราชการประจำปี หรือตามที่ได้รับคำสั่งจากผู้บังคับบัญชานายกรัฐมนตรี หรือคณะรัฐมนตรีให้จัดทำแผนการตรวจราชการตามรอบปีงบประมาณ โดยให้หัวหน้าหน่วยงานของรัฐ และผู้ตรวจราชการร่วมกันจัดทำให้แล้วเสร็จภายในเดือนตุลาคมของปีงบประมาณนั้น และ ข้อ ๑๒ ให้ผู้ตรวจราชการมีอำนาจและหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. สั่งเป็นลายลักษณ์อักษรให้ผู้รับการตรวจปฏิบัติในเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้ถูกต้องตามกฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ มติของคณะรัฐมนตรี หรือคำสั่งของนายกรัฐมนตรี

๒. สั่งเป็นลายลักษณ์อักษรให้ผู้รับการตรวจปฏิบัติหรืองดเว้นการปฏิบัติในเรื่องใดๆ ในระหว่างการตรวจราชการไว้ก่อน หากเห็นว่าจะก่อให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการหรือประโยชน์ของประชาชนอย่างร้ายแรง และเมื่อได้สั่งการดังกล่าวแล้ว ให้รายงานผู้บังคับบัญชาเพื่อทราบหรือพิจารณา โดยด่วน

๓. สั่งให้หน่วยงานของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐชี้แจง ให้ถ้อยคำ หรือส่งเอกสารและหลักฐานเกี่ยวกับการปฏิบัติงานเพื่อประกอบการพิจารณา

๔. สอบข้อเท็จจริง สืบสวนสอบสวน หรือสดับตรับฟังเหตุการณ์ เมื่อได้รับการร้องเรียน หรือมีเหตุอันสมควร โดยประสานการดำเนินงานกับหน่วยงานตรวจสอบอื่นๆ เพื่อแก้ไขปัญหา ความเดือดร้อนของประชาชนหรือปัญหาอุปสรรคของหน่วยงานของรัฐหรือเจ้าหน้าที่ของรัฐ

๕. ประเมินผลการปฏิบัติราชการของผู้รับการตรวจ และรายงานผู้บังคับบัญชาเพื่อทราบ

๖. เรียกประชุมเจ้าหน้าที่ของรัฐเพื่อชี้แจง แนะนำ หรือปรึกษาหารือร่วมกัน

๒.๑.๖ ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจ ติดตามประเมินผล พ.ศ.๒๕๖๐ ข้อ ๕ ผู้รับการตรวจราชการ ประกอบด้วย หน่วยงานของรัฐ และเจ้าหน้าที่ของรัฐ ซึ่งปฏิบัติหน้าที่อยู่ในหน่วยงานของรัฐในสังกัด หรือในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ยกเว้นสถาบันอุดมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (ข้อ ๑๕) ผู้รับการตรวจราชการมีหน้าที่ ดังนี้

๑. อำนวยความสะดวก และให้ความร่วมมือแก่ผู้ตรวจราชการหรือผู้ทำหน้าที่ติดตามประเมิน เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติงาน

๒. จัดเตรียมบุคคล เอกสาร หลักฐาน ในการปฏิบัติงานให้ครบถ้วนสมบูรณ์ พร้อมทั้งจะรับการตรวจ

๓. ชี้แจงและตอบคำถามต่างๆ พร้อมทั้งให้ข้อมูลเพิ่มเติมแก่ผู้ตรวจราชการ

๔. จัดให้มีสมุดตรวจราชการตามแบบที่กฎหมายหรือระเบียบกำหนด

๕. ปฏิบัติหรืองดเว้นการปฏิบัติงานใดๆ ที่ผู้ตรวจราชการได้ตรวจและแนะนำในระหว่างการตรวจราชการ หากไม่สามารถปฏิบัติได้ให้รายงานผู้บังคับบัญชาเพื่อทราบหรือพิจารณา และรายงานให้ผู้ตรวจราชการทราบภายในสิบห้าวัน

๖. รายงานความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามข้อสั่งการหรือข้อเสนอแนะ ของผู้ตรวจราชการต่อผู้บังคับบัญชา และผู้ตรวจราชการ

๒.๑.๗ ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ ข้อ ๘ กำหนดว่า การตรวจราชการ การติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาระดับกระทรวง เป็นการตรวจราชการ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม

และประเมินผลระดับนโยบาย เพื่อเนืเทศให้คำปรึกษา และแนะนำเพื่อการปรับปรุงพัฒนาเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของหน่วยงาน และเจ้าหน้าที่ในขอบเขตอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะผู้ สอดส่องดูแลแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๑๑ (๖) และ (๗) ผู้ช่วยผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการมีหน้าที่จัดทำรายงานผลการตรวจราชการหลังการตรวจราชการ และจัดทำในภาพรวมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อรายงานผู้บริหารระดับสูง (๘) ติดตามผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ ข้อสั่งการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และผู้บริหารระดับสูงในระดับเขตตรวจราชการ

๒.๑.๘ คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ (ข้อ ๕ (๔) ให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค มีอำนาจหน้าที่ สนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ (ข้อ ๑๑ (๓)) ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีอำนาจหน้าที่ สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัดติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และ ข้อ ๘ (๖) ให้ กศจ. มีอำนาจหน้าที่ กำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการ หรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๑.๙ ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ ได้กำหนดเรื่อง การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา ดังนี้ ข้อ ๘ กำหนดว่า การตรวจราชการ การติดตาม ประเมินผลและเนืเทศการศึกษาระดับกระทรวง เป็นการตรวจราชการ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม และประเมินผลระดับนโยบาย เพื่อเนืเทศให้คำปรึกษา และแนะนำเพื่อการปรับปรุงพัฒนาเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของหน่วยงานและเจ้าหน้าที่ในขอบเขตอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะผู้ สอดส่องดูแลแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๑๑ (๖) และ (๗) ผู้ช่วยผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการมีหน้าที่จัดทำรายงานผลการตรวจราชการหลังการตรวจราชการ และจัดทำ ในภาพรวมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อรายงานผู้บริหารระดับสูง (๘) ติดตามผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ ข้อสั่งการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และผู้บริหารระดับสูงในระดับเขตตรวจราชการ และข้อ ๒๑ กำหนดให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๖๐ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. กำหนดนโยบาย เกณฑ์มาตรฐาน ระบบการติดตามตรวจสอบประเมินผลและแผนการตรวจราชการประจำปี แผนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

๒. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

๓. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติราชการของส่วนราชการสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๔. กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผล และเสนอแนะการบริหารงบประมาณของส่วนราชการสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕. พิจารณาให้ความเห็นชอบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรายงานผลการตรวจราชการ การรายงานการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา

๖. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบ และการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเกี่ยวกับการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

๗. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการ หรือคณะทำงาน เพื่อดำเนินการใดๆ ตามที่คณะกรรมการกำหนด

๘. ดำเนินการอื่นใดที่เกี่ยวข้องกับการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๑.๑๐ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา แบ่งออกเป็น ๔ ระดับ ได้แก่

๑. ระดับกระทรวง หมวด ๒ ส่วนที่ ๑ ข้อ ๒๒ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับส่วนราชการ เป็นการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการนั้นๆ ตามภารกิจและตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการโดยให้ส่วนราชการดำเนินการ ดังนี้

(๑) กำหนดแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา การใช้จ่างบประมาณการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานการศึกษาในสังกัด

(๒) ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในสังกัด

(๓) รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในสังกัดไปยังคณะกรรมการ

๒. ระดับภาค หมวด ๒ ส่วนที่ ๒ ข้อ ๒๓ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับภาค ซึ่งเป็นการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาคนั้น ๆ ตามภารกิจและตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยให้สำนักงานศึกษาธิการภาค ดำเนินการ ดังนี้

(๑) กำหนดแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา การใช้จ่างบประมาณการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

(๒) ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษา

(๓) ให้คำแนะนำหรือข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงระบบการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา และข้อเสนอเพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาระดับจังหวัด

(๔) รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับภาคไปยังคณะกรรมการ

(๕) ติดตาม ตรวจสอบ เฝ้าระวังเหตุการณ์ต่างๆ ที่มีผลกระทบและรายงานผลกระทบผลการดำเนินการต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง

(๖) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ เพื่อประโยชน์ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาในระดับภาค

(๗) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. ระดับจังหวัด หมวด ๒ ส่วนที่ ๓ ข้อ ๒๔ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับจังหวัด เป็นการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาและการนิเทศการศึกษา ที่อยู่ในจังหวัดนั้นๆ ตามภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการโดยให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดดำเนินการ ดังนี้

(๑) กำหนดแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในระดับจังหวัด

(๒) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในระดับจังหวัด

(๓) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ เพื่อประโยชน์ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาในระดับจังหวัด

(๔) รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในสังกัดและจัดทำรายงานเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการภาค

(๕) ติดตาม ตรวจสอบ เฝ้าระวังเหตุการณ์ต่างๆ ที่มีผลกระทบและรายงานต่อผู้ตรวจราชการปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง

(๖) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย

๔. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา หมวด ๒ ส่วนที่ ๔ ข้อ ๒๕ การติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมการรับการนิเทศติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก และข้อ ๒๖ ให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการกำหนด จำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดเป็นแนวทางในการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการบริหาร และการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

(๒) กำหนดแนวทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

(๓) พิจารณาแผนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

(๔) ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผนที่กำหนด

(๕) รับทราบผลการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผน และให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(๖) ส่งเสริมให้มีการประสานงานการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษากับคณะกรรมการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๗) แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาตามความจำเป็น

(๘) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย

๒.๒ ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้ข้อ ๒.๕ (๒) (๓) และ (๔) กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ รวมถึงการบริหารการจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และตามนโยบายและยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบและ ข้อ ๔.๕ หน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (๔) ประสานและสนับสนุนการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ (๕) ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ จัดทำแผนการรองรับการตรวจราชการ และดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการ และดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงในการติดตามและประเมินผลตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ (๗) ส่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์ชาติ

๒.๓ นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา)

๒.๓.๑ นโยบายของรัฐบาลที่ได้แถลงต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ ได้กำหนดนโยบายการพัฒนาประเทศ ๑๑ ด้าน ซึ่งคำแถลงนโยบายของรัฐบาล มีดังนี้

นโยบายที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

นโยบายที่ ๒ การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ

นโยบายที่ ๓ การลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรับ

นโยบายที่ ๔ การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

นโยบายที่ ๕ การยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน

นโยบายที่ ๖ การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ

นโยบายที่ ๗ การส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน

นโยบายที่ ๘ การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย พัฒนาและนวัตกรรม

นโยบายที่ ๙ การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรและการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

นโยบายที่ ๑๐ การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาลและการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ

นโยบายที่ ๑๑ การปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

๒.๓.๒ วิสัยทัศน์ประเทศไทย “ ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งกำหนดว่า มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน คือ ประเทศไทยจะต้องเป็นประเทศที่มั่นคง ประชาชนมั่งคั่งและยั่งยืน เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับประเทศ ทุกฝ่ายต้องร่วมกันเดินไปข้างหน้า แก้ปัญหาเดิม หรือปัญหาเก่า หยุดความขัดแย้ง เพื่อสร้างเสถียรภาพ และความเข้มแข็งให้ประเทศ

๒.๓.๓ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) ซึ่งกำหนดแนวทางการพัฒนาประเทศ ในระยะ ๒๐ ปี จำนวน ๖ ด้าน ได้แก่

ด้านที่ ๑ ด้านความมั่นคง

ด้านที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

ด้านที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

ด้านที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ด้านที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๒.๓.๔ ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) จำนวน ๑๐ ด้าน ได้แก่

ด้านที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

ด้านที่ ๒ การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

ด้านที่ ๓ การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน

ด้านที่ ๔ การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ด้านที่ ๕ การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน

ด้านที่ ๖ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาล ในสังคมไทย

ด้านที่ ๗ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์

ด้านที่ ๘ การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

ด้านที่ ๙ การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ

ด้านที่ ๑๐ ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

๒.๓.๕ กรอบแนวคิด Thailand ๔.๐ เป็นความมุ่งมั่นที่ต้องการปรับเปลี่ยนโครงสร้าง ทางเศรษฐกิจไปสู่ “Value – Based Economy” หรือ “เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม” โดยการขับเคลื่อนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างน้อยใน ๓ มิติ คือ

มิติที่ ๑ เปลี่ยนจากผลิตสินค้า “โภคภัณฑ์” ไปสู่สินค้าเชิง “นวัตกรรม”

มิติที่ ๒ เปลี่ยนจากการขับเคลื่อนประเทศด้วยภาคอุตสาหกรรมไปสู่การขับเคลื่อนด้วย เทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม

มิติที่ ๓ เปลี่ยนจากเน้นภาคการผลิตสินค้าไปสู่การเน้นภาคบริการมากขึ้น

๒.๔ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต จะได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการบริหารจัดการและการพัฒนา กำลังคน โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการบริหารงานและการจัดการศึกษา

๒. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบาย การศึกษายกกำลังสอง (Thailand Education Eco – System : TE2S) การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand โดยให้ทุกหน่วยงานพิจารณาวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันอย่างรอบด้าน ครบถ้วน

ร่วมกันพิจารณาหาแนวทาง ขั้นตอน และวิธีการดำเนินการร่วมกันแบบบูรณาการการทำงานทุกภาคส่วน

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑. ICT (Information and Communication Technologies) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย ๗ เรื่องย่อย ได้แก่ (๑) Data Center ศูนย์ข้อมูลกลาง (๒) Big Data ข้อมูลขนาดใหญ่ (คลังข้อมูล การนำข้อมูลมารวมกัน) (๓) Platform (e-library e-learning และ Teaching Resource Platform) (๔) e-book (๕) e-office e-mail และ document (๖) ระบบบริหารจัดการห้องเรียน School และ Classroom Management และ (๗) โครงสร้างพื้นฐาน Infrastructure (Internet)

๒.การจัดการองค์ความรู้และยกระดับทักษะที่จำเป็น เน้นพัฒนาความรู้และสมรรถนะด้าน Digital Literacy สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันตามระดับและประเภทของการจัดการศึกษา เช่น STEM Coding เป็นต้น

๓.การศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ พัฒนา ๓ ทักษะหลัก ได้แก่ โลภทัศน์ อาชีพ การเสริมทักษะใหม่ (Up Skill) และการเพิ่มทักษะใหม่ที่จำเป็น (Re-Skills) ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย (๑) ผู้อยู่ในระบบการศึกษา (การศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษา) (๒) ผู้อยู่นอกระบบการศึกษา (๓) วัยแรงงาน และ (๔) ผู้สูงอายุ เพื่อให้มีทักษะและสมรรถนะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากเทคโนโลยีดิจิทัลและอาชีพที่เกิดขึ้นใหม่ (Digital Disruption) โดยเน้นเพิ่มบทบาทของ กศน.ในการ Re-Skills ด้านอาชีวศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๔.การต่างประเทศ เน้นภารกิจที่ต้องใช้ความร่วมมือระดับนานาชาติในการจัดหาครูชาวต่างชาติให้แก่สถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อจัดการศึกษาในสถานศึกษา ๒ ด้านหลัก ๆ ได้แก่ (๑) ด้านภาษาต่างประเทศ และ (๒) ด้านวิชาการ โดยเฉพาะอาชีวศึกษา

๕.กฎหมายและระเบียบ เน้นแผนงาน ๒ เรื่อง ที่บรรจุอยู่ในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ประกอบด้วย

เรื่องที่ ๑ : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง มีประเด็นปฏิรูป ๕ ประเด็น ได้แก่

– การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. และมีการทบทวน จัดทำแก้ไข และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

– การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษา

– การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

– การทบทวนและปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ

– การจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ

เรื่องที่ ๖ การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา ประกอบด้วยประเด็น ปฏิรูป ๓ ประเด็น ได้แก่ สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา พื้นที่นวัตกรรม การศึกษา การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ

๖.ระบบบริหารจัดการและการพัฒนาบุคลากร โดยรวบรวมหลักสูตรวิชาการของแต่ละหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนในการจัดฝึกอบรมให้แก่กลุ่มเป้าหมาย และใช้ประโยชน์จากสถาบันพัฒนาที่มีอยู่แล้ว เช่น สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นหน่วยงานกลางในการจัดฝึกอบรมพัฒนาทักษะสมรรถนะให้แก่บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ (ผู้บริหารหน่วยงานทุกระดับ ผู้บริหารสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ครู อาจารย์ และบุคลากรอื่น ๆ) รวมทั้งพัฒนาระดับให้เป็นสถาบันฝึกอบรมระดับนานาชาติ

๗.การประชาสัมพันธ์ โดยจัดตั้งศูนย์ประชาสัมพันธ์ของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการผลิตสื่อและจัดทำเนื้อหา (Content) เพื่อเผยแพร่ผลงาน กิจกรรมและการเข้าร่วมงานต่าง ๆ ของทุกหน่วยงานในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ

๘.การพัฒนาเด็กปฐมวัย ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

๙.การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยการส่งเสริมโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๑๐.การรับเรื่องราวร้องทุกข์ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ เช่น การยกระดับตอบรับอัตโนมัติเพื่อแก้ไขปัญหาเบื้องต้น (Call Center ด้านกฎหมาย) การวางระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการการรับเรื่องราวร้องทุกข์ในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ

๑๑.การปฏิรูปองค์การและโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ

๑๒.การพัฒนาครู ในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้มีมาตรฐานวิชาชีพที่สูงขึ้น

๑๓.การศึกษายกกำลังสอง โดย

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ <http://www.deep.go.th> โดยปลดล็อกและเปิดกว้างให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP)

- จัดทำ “คู่มือมาตรฐานโรงเรียน” เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น

การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- มุ่งเน้นการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำด้วยคุณภาพ โดยสร้างค่านิยม อาชีวศึกษา และเติมเต็มช่องว่างระหว่างทักษะ (Full fill Skill Gaps) โดยขยายและยกระดับ อาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน เน้นร่วมมือกับสถานประกอบการชั้นนำ (Tailor-made Curriculum) ขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนสู่ มาตรฐานนานาชาติ

- มุ่งเน้น Re-Skills, Up Skill และ New Skill การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น รวมทั้งผลิต กำลังแรงงานที่มีคุณภาพตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ เพื่อตอบ โจทย์การพัฒนาประเทศและสถานประกอบการ

- มุ่งเน้นพัฒนาศูนย์ประสานงานกลางการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (TVET Excellence Center) สู่มาตรฐานสากล ผลิตอาชีวะพันธุ์ใหม่ รวมถึงการนำนวัตกรรม Digital เพื่อมุ่งสู่การอาชีวศึกษาดิจิทัล (Digital College)

- มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา ให้เป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ผู้เรียนเพื่อการดำรงชีวิตให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (Technical Vocational Education and Training : TVET, Student Skill Set) รวมทั้งให้ความ ร่วมมือในการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในต่างประเทศและ การแข่งขันในเวทีระดับนานาชาติ

- มุ่งเน้นการเพิ่มปริมาณผู้เรียนในหลักสูตรอาชีวศึกษา สร้างภาพลักษณ์สถานศึกษา อาชีวศึกษาเพื่อดึงดูดให้ผู้สนใจเข้ามาเรียน

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษา บริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัย

การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ยุติการศึกษา ทั้งก่อนและหลังสำเร็จการศึกษาภาคบังคับให้ได้รับ โอกาสทางการศึกษาจนสำเร็จการศึกษามาศึกษาภาคบังคับ

การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่ พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นใน อนาคต

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็น อาชีพ และสร้างรายได้

การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- เฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความเป็นเอกภาพของหน่วยงาน
- ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ ที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม

ยกระดับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

๑.ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้น เป็นกรอบแนวทางในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้

๒.ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับ โดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓.กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ข้างต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

๒.๕ นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ ข้อ ๙ กำหนดให้ผู้ตรวจราชการกระทรวง รับผิดชอบและมีอำนาจหน้าที่ในการตรวจราชการเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของหน่วยงานรัฐและเจ้าหน้าที่รัฐ เฉพาะในขอบเขตอำนาจหน้าที่ของกระทรวง ในฐานะผู้สอดส่องดูแลแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวง รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวง และปลัดกระทรวง ดังนั้น เพื่อให้การตรวจราชการเป็นกลไกสำคัญที่จะทำให้การปฏิบัติราชการหรือการดำเนินงานภารกิจของหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เกิดความคุ้มค่าในการปฏิบัติราชการหรือการจัดทำภารกิจยิ่งขึ้น เป็นไปตามหลักการบริหารแบบบูรณาการและบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งเป็นการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๒ และมาตรา ๒๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๖ และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ จึงมอบหมายให้ผู้ตรวจราชการ

กระทรวงศึกษาธิการ ตรวจสอบการตามนโยบายการตรวจสอบการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังต่อไปนี้

๑. การตรวจสอบการกรณีปกติ

ตรวจสอบติดตามแผนงาน/โครงการที่สำคัญตามนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาชาติ และแผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

๑.๑ ด้านการพัฒนาครูและการจัดการเรียนการสอน

๑.๑.๑ การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับมีส่วนร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะหลัก และการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ (Active Learning)

๑.๑.๒ การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองให้มีความทันสมัย สอดรับกับวิถีใหม่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

๑.๑.๓ การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน

๑.๑.๔ หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา(หลักเกณฑ์ PA)

๑.๑.๕ การขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา(Excellent Center) และศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)

๑.๑.๖ ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยการสร้างสถานศึกษาปลอดภัย และบริหารจัดการเชิงบูรณาการในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

๑.๒ ด้านการสร้างเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

๑.๒.๑ การค้นหาเด็กวัยเรียนหลุดจากระบบการศึกษาและติดตามให้ความช่วยเหลือเข้าสู่ระบบการศึกษา

๑.๒.๒ การดูแลเด็กปฐมวัย ด้วยการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้พัฒนาการสมวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบการศึกษา

๑.๒.๓ การสร้างโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาสและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทั้งในและนอกระบบการศึกษา

๑.๓ ด้านความร่วมมือ

๑.๓.๑ การจัดการศึกษาแบบทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน ผ่านศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี เขตพื้นที่

๑.๓.๒ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการพัฒนาทักษะอาชีพ โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills)

๑.๔ ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

๑.๔.๑ การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับ
การศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน

บทที่ ๓

รายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ในเขตตรวจราชการที่ ๑๖

นโยบายที่ ๑ ด้านการพัฒนาครูและการจัดการเรียนการสอน

๑.๑ การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับมีส่วนร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะหลัก และการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ (Active Learning)

๑. สภาพความก้าวหน้าความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

สถานศึกษาในสังกัด ศึกษาธิการภาค ๑๖ มีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน ที่เน้น Active Learning ที่มุ่งความสามารถในการทำ มีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์การเรียนรู้ เพื่อให้เกิดสมรรถนะที่สอดคล้อง กับบทเรียนความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ดำเนินการในส่วนของกิจกรรมเสริมในแผนการจัดการเรียนรู้ มีการออกแบบกิจกรรมเพื่อฝึกฝนความรู้ ทักษะ เจตคติในการประยุกต์ใช้กับสถานการณ์ที่หลากหลาย โดยดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างเครือข่ายเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายในรูปแบบ (Active Learning) สถานศึกษามีกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่มีการใช้รูปแบบการเรียนการสอนต่าง ๆ เช่น CIPPA Model ทั้งนี้ ได้สนับสนุนให้ใช้เทคนิคในการจัดการเรียนรู้แบบต่าง ๆ เช่น Concept Map , Think-Pair-Share เป็นต้น มีการใช้กระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นฐาน Project-Based Learning, Problem-Based Learning ที่ทำให้ ครูสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนเกิดสมรรถนะหลักตามความถนัดและความสนใจ เห็นได้จากการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning, และการบูรณาการ Active Learning กับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น ลูกเสือและยุวการชาดการบูรณาการ Active Learning กับ โครงการและกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ด้วยโครงงาน กิจกรรมค่าย STEM เพื่อการเรียนรู้

๒. ปัญหาและอุปสรรค

๒.๑ ด้านครูผู้สอน

๒.๑.๑ ครูผู้สอนยังยึดติดกับการสอนแบบ Passive ยังมีเปลี่ยนบทบาทจากครูผู้สอนมาเป็นผู้ให้คำแนะนำผู้ช่วยเหลือ และยังขาดความพร้อมในการนำเทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบสื่อออนไลน์ หรือเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้การจัดการเรียนการสอน แบบ Active Learning

๒.๑.๒ ครูผู้สอนบางส่วนยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เนื่องจากไม่ได้รับการอบรม/พัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนขาดประสบการณ์ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และขาดความชำนาญในการใช้เทคโนโลยี จึงจำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนตามสถานการณ์อยู่ตลอดเวลาเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้การออกแบบการเรียนรู้เกิดความไม่ต่อเนื่อง

๒.๒ ด้านการบริหารจัดการ

นโยบายการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ขาดความต่อเนื่อง เนื่องจากสถานการณ์การระบาดของไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ การเรียนการสอนแบบ ON LINE ค่อนข้างมีปัญหาในการจัดการเรียนจัดกิจกรรมการนิเทศ ติดตาม หรือผู้ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ค่อนข้างน้อยจากการเรียนการสอนแบบ On line กับ On site สลับกัน กับการออกแบบหลักสูตรให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ยังดำเนินการไม่ได้เต็มที่ นโยบายขาดความต่อเนื่อง ขาดการมีส่วนร่วมภายในสถานศึกษาเนื่องด้วยงบประมาณในการจัดการส่งเสริมวัสดุ ครุภัณฑ์ และการส่งเสริมครอบครัว Active Learning มีจำกัด ทำให้ไม่สามารถสนับสนุนได้อย่างทั่วถึง

๒.๓ ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์

ขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนประเภท สื่อเทคโนโลยีและเทคโนโลยีที่ใช้ไม่ทันสมัย เนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ขาดการดูแล ซ่อมแซมสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การซ่อมแซมวัสดุ อุปกรณ์ ยังมีความล่าช้า เนื่องจากต้องทำตามระบบและขั้นตอน จึงทำให้เกิดปัญหากับนักเรียนบางส่วน ไม่มีความพร้อม

๓. สถานศึกษามีวิธีแก้ไขอย่างไร

ผู้บริหารสถานศึกษาแต่ละแห่งได้ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ให้ครูจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจที่มีต่อการเรียนรู้ในห้องเรียน ทั้งยังสนับสนุน ให้ครูได้ส่งผลงานเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ในการประกวดแข่งขันทางวิชาการ ในส่วนของนักเรียนที่ขาดอุปกรณ์การเรียนรูปแบบ online ให้เรียนรูปแบบ on hand และสื่อสารเพิ่มเติมผ่านแอปพลิเคชัน line ของผู้ปกครองให้นักเรียนได้รับการเรียนรู้ที่ใกล้เคียงกัน และสถานศึกษาจัดสรรงบประมาณในการที่จะพัฒนา ห้องเรียนเพื่อเอื้อต่อการสร้างสรรค์การเรียนรู้ของผู้เรียน และได้มีการเปลี่ยนแปลง ความคิดเห็นจากครูผู้สอนในเรื่องของการจัดการเรียนการสอนของครูร่วมด้วย และสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร แลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดซึ่งกันและกัน สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดได้มีการจัดอบรม สัมมนา การพัฒนา ครูผู้สอนและให้แนวทางการออกแบบการจัดการเรียนรู้ นำหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนตามแนว Active Learning ให้มากยิ่งขึ้น รวมทั้งมีการวิเคราะห์หลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรให้สะท้อนมาตรฐานและตัวชี้วัด ความต้องการของท้องถิ่นและสถานประกอบการ

๔. นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ของสถานศึกษาท่าน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

วิทยาลัยเทคนิคแพร่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผลงานโครงการวิทยาศาสตร์การศึกษาอัตราส่วนผสมพลาสติกต่อการสร้างฝาท่อระบายน้ำ ระดับ ปวช.ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รางวัลเหรียญทอง ได้เป็นตัวแทนขอภาคเหนือสู่การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์

อาชีวศึกษา ระดับชาติ วันที่ ๑๖ - ๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๕ ในงานมหกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ อิมแพ็คเมืองทองธานี

**๑.๒ การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองให้มีความทันสมัย
สอดคล้องกับวิถีใหม่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการ
เสริมสร้างวิถีของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง**

๑. สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินตามนโยบาย

มีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พ.ศ. ๒๕๕๑ โดยเฉพาะอย่างยิ่งกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ ซึ่งถือเป็นหนึ่งนโยบายและเป็น
๗ วาระเร่งด่วนที่สำคัญของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย
และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ และครูที่เข้ารับการอบรมจะได้รับการพัฒนาการ
สอน การสร้างสื่อและนวัตกรรมในรูปแบบวิถีใหม่ ทำให้ครูสามารถนำเสนอสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี
ทันสมัยเข้ากับวิถีของเด็กยุคใหม่ เช่น AR และ Animation และทำให้เด็กได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์แบบเชื่อ
โยงกับชีวิตประจำวัน ทั้งนี้ ได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้บรรลุเป้าหมายของกิจกรรมการเรียนรู้
ประวัติศาสตร์ วิถีใหม่ มีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมในการใช้ชีวิตประจำวันที่แสดง
ถึงความตระหนักและเห็นคุณค่า ในประวัติศาสตร์ สังคม วัฒนธรรมของครอบครัวและชุมชน จัดการเรียน
การสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้ชีวิตประจำวันร่วมกับผู้อื่นโดยรักษาสติ ของตน เคารพสิทธิของผู้อื่น และ
รับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง และสิ่งแวดล้อม จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนกำกับ
ตนเองในการใช้จ่ายของตนเอง และครอบครัว การสอนที่มุ่งเน้นใฝ่ทำความดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยดี
บนหลักปฏิบัติ ของศาสนาที่น่าเชื่อถือ มีการบูรณาการด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนเปลี่ยน
วิธีการสอนเป็น แนว Active learning และเสริมทักษะในการค้นคว้าหาความรู้

๒. ปัญหาและอุปสรรค

๒.๑ ด้านครูผู้สอน

๒.๑.๑ ครูผู้สอนขาดความรู้และการพัฒนาเทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอน
ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมืองให้มีความทันสมัย และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการ
เรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง แต่ผู้เรียนไม่
ค่อยสนใจในการเรียน เกี่ยวกับวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง เพราะคิดว่าน่าเบื่อ ไม่ทันสมัย

๒.๑.๒ ครูผู้สอนต้องหาเทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนหลายๆ รูปแบบ
เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาที่เป็นทฤษฎี ซึ่งข้อมูลมีเยอะมาก ดังนั้นรูปแบบเทคนิคการ
สอนต้องสอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหาแต่ละบท ซึ่งบางบทเรียนครูผู้สอนก็ไม่สามารถจัดการเรียน
การสอนให้สอดคล้องกับวัยของผู้เรียนได้ดี อีกทั้งครูยังต้องคำนึงถึงและเข้าใจสภาพของผู้เรียนที่มีความ
แตกต่างกันในการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลายแตกต่างกัน

๒.๑.๓ ครูขาดการพัฒนาเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับวิชาประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมืองที่น่าสนใจ

๒.๑.๔ ครูยังไม่มีความพร้อมในการนำเทคนิค วิธีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบสื่อออนไลน์ หรือเทคโนโลยีมาประกอบการสอนวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง

๒.๑.๕ ครูขาดความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน Active Learning มาประยุกต์ใช้

๒.๒ ด้านการบริหารจัดการ

๒.๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษาไม่ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และ หน้าที่พลเมืองให้มีความทันสมัย

๒.๒.๒ ผู้เรียนไม่ค่อยสนใจในการเรียนเกี่ยวกับวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง เพราะคิดว่าน่าเบื่อ ไม่ทันสมัย

๒.๒.๓ สถานศึกษาบางแห่งขาดการมีส่วนร่วมระหว่างปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ปกครอง สถานศึกษาและผู้เรียนในการสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองให้มีความทันสมัย

๒.๒.๔ สถานศึกษา สังกัด สพฐ. ในจังหวัดแพร่ ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็กการขาดครูและบุคลากรไม่ครบถ้วนรวมถึงมีภาระงานอื่น ทำให้การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองไม่เป็นไปตามตัวชี้วัด

๒.๓ ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์

บริเวณที่ตั้งของสถานศึกษาขาดแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชุมชนท้องถิ่นที่น่าสนใจขาดสื่อ เทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยมาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์วิถีใหม่ สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามโครงสร้างเวลาเรียนพร้อมกับยึดหลักสูตรแกนกลาง ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และเปิดช่องทางการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมบูรณาการ ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีวิชาประวัติศาสตร์

๓. สถานศึกษามีวิธีการแก้ไขปัญหาอย่างไร

๓.๑.๑ ควรจัดให้มีการอบรมการจัดการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ให้กับครูที่สอนไม่ตรงวิชาเอก อาจเป็นการอบรมระยะสั้น หรือการประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้ครูที่สอนไม่ตรงวิชาเอกสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมไม่ใช่ท่องจำแบบเดิม อีกทั้งพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย

๓.๑.๒ ควรจัดให้มีการอบรมการสร้างสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้อยู่รายวิชาประวัติศาสตร์ โดยเฉพาะการพัฒนาด้านเทคโนโลยี หากมีการพัฒนาโดยใช้เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องตั้งแต่การรวบรวมการจัดเก็บข้อมูล การประมวลผล การพิมพ์ การสร้างงาน การสื่อสารข้อมูล ฯลฯ ซึ่งรวมถึงการให้บริการ การใช้ และการดูแลข้อมูล จะทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

นักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งความรู้ที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น อีกทั้งยังทำให้การเรียนรู้ประวัติศาสตร์เป็นเรื่องสนุกและน่าเรียนรู้สำหรับนักเรียนของเราทุกคน

๔. นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมืองให้มีความทันสมัย ของสถานศึกษาของท่าน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๔.๑.๑ โรงเรียนแม่จันวิทยาคม อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา

๔.๑.๒ โรงเรียนชุมชนบ้านเหมืองหม้อ (เหมืองหม้อสามัคคี) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑ รางวัลชนะเลิศระดับดีเยี่ยม ผลการประกวด Project citizen สร้างสำนึกพลเมืองโครงการรวมพลังความคิด พิชิตขยะในโรงเรียน “ปัญหาขยะในโรงเรียน”

๔.๑.๓ โรงเรียนเทพนารี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้รับคัดเลือกเป็นศูนย์เรียนรู้โรงเรียนดีวิถีลูกเสือในจังหวัดแพร่ ที่มีผู้บังคับบัญชาลูกเสือและบุคลากรมีความรู้และสามารถเป็นแบบอย่างในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือในสถานศึกษา มีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ ให้บริการด้านกิจการลูกเสือกับสถานศึกษาในจังหวัดแพร่และจังหวัดใกล้เคียง

๑.๓ การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล

๑. สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

การศึกษาเป็นกระบวนการทางสังคมที่สำคัญประการหนึ่ง สามารถพัฒนาศักยภาพบุคคล ให้ดำรงตนได้อย่างสอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ส่งผลให้คนในสังคมปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินชีวิต เป็นการแข่งขันดิ้นรนต่อสู้ แสวงหาความสำเร็จด้านต่าง ๆ หลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบัน เป็นหลักสูตรอิงมาตรฐาน (Standard Based Curriculum) เน้นฐานเนื้อหา (Content-Based) ที่มีการกำหนด มาตรฐานและตัวชี้วัดเป็นเป้าหมายหลัก ซึ่งพบว่าผู้เรียนไม่สามารถนำความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและคุณลักษณะ ต่าง ๆ ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานและการดำรงชีวิตประจำวันได้เท่าที่ควร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงเห็นว่าการต้องมีการศึกษาและกำหนดกรอบหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-Based Curriculum) และขอบข่ายการเรียนรู้ (Learning Areas) เพื่อเป็นแนวทางปฏิรูปหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learner- Centeredness) โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนเกิดทักษะและสมรรถนะหลักที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต แห่งศตวรรษที่ ๒๑ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดนโยบายในการปฏิรูปการเรียนรู้กลุ่มสาระ ๗ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษโดยการใช้กรอบมาตรฐานความสามารถทาง (ภาษาอังกฤษที่เป็นสากล ที่เป็นที่ยอมรับกันในวงกว้างว่าเป็น มาตรฐานการจัดลำดับความสามารถทางภาษา ได้แก่ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) เป็นกรอบความคิดหลักในการจัดการ

เรียนรู้ ตั้งแต่การ ออกแบบหลักสูตร การพัฒนาการเรียนการสอน การทดสอบ การวัดผล โดยเน้นทักษะ การสื่อสารมากกว่าไวยากรณ์ และส่งเสริมให้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อดิจิทัลในการพัฒนา ความสามารถทางภาษาอังกฤษของทั้ง ครูและผู้เรียน เพื่อให้สามารถต่อยอดการใช้ภาษาอังกฤษในระดับสูง ต่อไป จึงร่วมกับบริษัท อักษรเจริญทัศน์ อจท. จำกัด. ได้ดำเนินโครงการอบรมออนไลน์หลักสูตร “การจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ (Communication Competency) โดยใช้ มาตรฐาน CEFR เป็นฐาน” ขึ้น เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอน มีความรู้ความเข้าใจ หลักสูตรฐานสมรรถนะ มี แนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ สามารถพัฒนาสมรรถนะด้าน การสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้ กรอบ CEFR เป็นฐาน สามารถเลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล เพื่อพัฒนา สมรรถนะผู้เรียนได้อย่าง เหมาะสม

๒. ปัญหาและอุปสรรค

๒.๑ ด้านครูผู้สอน

๒.๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความแตกต่างระหว่างบุคคลในการจัด กระบวนการ เรียนรู้ ทำให้การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแตกต่างกัน

๒.๑.๒ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในกลุ่มโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็กสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา และสังกัดสำนักงาน กศน. ส่วนใหญ่สอนไม่ตรงเอก เนื่องจากไม่ได้เรียน จบวิชาเอกภาษาอังกฤษ จึงทำให้ไม่มีทักษะและความชำนาญทางภาษาอังกฤษ

๒.๑.๓ ด้านเทคโนโลยี ครูบางส่วนไม่นำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมด้าน เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอน การผลิตสื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทำให้ขาดทักษะและความชำนาญ จึงจำเป็นต้องได้รับการฝึกฝนและทบทวนขั้นตอนการปฏิบัติ กระบวนการ วิธีการหรือลำดับการดำเนินการเพื่อให้เสริมสร้างทักษะ จนเกิดความชำนาญและความ เชี่ยวชาญในที่สุด

๒.๑.๔ ครูผู้สอนขาดความรู้และทักษะทางภาษาอังกฤษ การใช้ภาษาอังกฤษใน การสื่อสาร หรือการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากไม่มีความมั่นใจการใช้ภาษาต่างประเทศ และมีวุฒิ ค่อนข้างสูงขาดความรู้และทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัล ใหม่ ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน เนื่องจากยึด ติดความคิดแบบดั้งเดิมและกลัวการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ มีมุมมองว่า เทคโนโลยีเป็นเรื่องยากต่อการปฏิบัติ และเข้าใจได้ยาก

๒.๒ ด้านการบริหารจัดการ

๒.๒.๑ สถานศึกษาไม่มีงบประมาณในการพัฒนาครูด้านทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ส่วนกลางมีการพัฒนาแต่จำนวนน้อยและมีการระบุเอกที่เกี่ยวข้องกับ วิชาเอกภาษาอังกฤษที่จะได้รับการพัฒนา ส่วนครูอื่น ๆ ที่ไม่ได้จบวุฒิดังกล่าวจะยังไม่มีการพัฒนา

๒.๒.๒ สถานศึกษาขาดการประสานงานกับภาคีเครือข่ายอย่างเป็นทางการเพื่อขอรับการสนับสนุนวิทยากร ภาษาอังกฤษ หรือด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

๒.๓ ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์

๒.๓.๑ ขาดสื่อและแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ในภาษาต่างประเทศ และไม่มีการพัฒนาสื่อที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษเพื่อใช้ประกอบการจัด การเรียน การสถานศึกษาไม่มีงบประมาณในการจัดซื้อครุภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีดิจิทัล

๒.๓.๒ ครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วงที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาไม่เพียงพอกับความต้องการใช้งาน และครุภัณฑ์ที่มีอยู่เก่าล้าสมัย ขาดไม่สามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ สื่อ อุปกรณ์สื่อ วัสดุอุปกรณ์ ที่นำมาใช้ในการพัฒนาสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล ไม่เพียงพอ ต่อการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์และขาดความทันสมัยกับบริบทของผู้เรียนในยุคศตวรรษที่ ๒๑ ความเสถียรของเครือข่ายอินเทอร์เน็ตน้อย ทำให้เกิดความไม่ต่อเนื่องของการเรียน

๓. วิธีการแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

๓.๑. การติดต่อประสานงานกับผู้รับผิดชอบโดยตรง เพื่อให้ได้คำตอบที่ชัดเจนรวมไปถึงปรึกษาหารือกับผู้ที่เกี่ยวข้อง และเพิ่มช่องทางการติดต่อประสานงาน ในส่วนผู้ที่เกี่ยวข้อง

๓.๒. ร่วมหาแนวทางแก้ปัญหากับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในข้อจำกัดต่าง ๆ เพื่อให้สามารถรองรับการทดสอบให้ได้มาตรฐานและให้เกิดปัญหาน้อยที่สุด

๓.๓ จัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัลที่ตรง กับความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

๓.๔ จัดให้มีการอบรมเพื่อเพิ่มสมรรถนะทางด้านภาษาของครูผู้สอนและการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านภาษาให้กับผู้เรียนโดยตรงจากเจ้าของภาษา หรือในลักษณะของกลุ่มเล็ก หรือประชุมเชิงปฏิบัติการ และมีการกำกับ ติดตามประเมินผล เช่น การอบรม Boot Camp ที่มีการนิเทศ ติดตาม อย่างสม่ำเสมอชัดเจนและเป็นระบบ และหน่วยงานต้นสังกัดควรจัดโครงการพัฒนาบุคลากรด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในหลักสูตรหรือเนื้อหาใหม่ ๆ ทันสมัย เพื่อนำมาปรับใช้ในสถานการณ์ปัจจุบัน

๔.นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๔.๑ สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาน่าน เขต ๑ ได้จัดทำโครงการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการบริหารจัดการและตัดสินใจของผู้บริหาร และนำเสนอเผยแพร่แก่บุคคลทั่วไป เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองในเรื่องการนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือในการทำงาน สามารถเชื่อมโยงข้อมูลต่างๆ นำไปสู่การวิเคราะห์วางแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการจัดอบรมให้แก่บุคลากรให้ได้รับการพัฒนาเพิ่มความรู้ นำมาใช้ในการปฏิบัติงาน ในเรื่องของการประชุมออนไลน์ Zoom meeting , Microsoft Team , การใช้งาน google Data studio

๔.๒ โรงเรียนสามัคคีวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เชียงราย เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย มีการพัฒนาครูให้มี ทักษะความรู้และความชำนาญการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน (Human Capital Excellence Center : HCEC) ผลการดำเนินงาน โครงการสอบวัดทักษะภาษาอังกฤษ สำหรับบุคลากรทางการศึกษาและครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา โดยมี วัตถุประสงค์เพื่อให้ทราบระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ (English Proficiency) ของบุคลากรทาง การศึกษาและครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เพื่อนำไปสู่แนวทางการพัฒนา ศักยภาพทักษะภาษาอังกฤษ ไปในอนาคต โดยใช้ชุดทดสอบวัดผลทักษะภาษาอังกฤษที่ได้มาตรฐาน และ ได้รับการรับรองจากองค์กรในระดับสากลตามกรอบมาตรฐานทางภาษา (Common European Framework of Reference : CEFR) และ โครงการพัฒนาสมรรถนะครูแกนนำตามมาตรฐานอาชีพด้าน ทักษะความเข้าใจและการใช้ดิจิทัล (DGIAL LITERACY) โดยคัดเลือกครูผู้สอนคอมพิวเตอร์หรือครูผู้สอนที่ มีความชำนาญและประสบการณ์ในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เข้าสู่ กระบวนการพัฒนาและเข้ารับการประเมินตามหลักเกณฑ์จกสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพฯ ด้านทักษะด้าน ทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ด้วยใบประกาศนียบัตร Co Digital Literacy Certification เพื่อให้เป็น ครูแกนนำที่มีสมรรถนะด้านการใช้ดิจิทัล

๔.๓ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ ใช้ แพลตฟอร์มดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้ว นการศึกษา เช่น โรงเรียนอนุบาลแพร่ เป็นโรงเรียนต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนด้วยโปรแกรม WebEx ตามโครงการโรงเรียนร่วมทดลองการเรียนการสอน Online ผ่านระบบ Conference

๑.๔ หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา (หลักเกณฑ์ ว.๙ (PA)

๑. สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ดำเนินการแจ้ง ประชาสัมพันธ์หลักเกณฑ์ PA ไปยังสถานศึกษา แจ้งการประกาศใช้หลักเกณฑ์วิทยฐานะใหม่ในที่ประชุม ผู้บริหาร เพื่อให้ผู้บริหารตระหนักและทำความเข้าใจกับหลักเกณฑ์ใหม่ และส่งเสริมให้ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมการอบรมของสำนักงาน ก.ค.ศ. เรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน ตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) นอกจากนี้หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ได้จัดอบรมโครงการพัฒนา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเชิญวิทยากรผู้ที่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์มา ให้ความรู้และตอบข้อซักถาม รวมทั้งจัดทำคู่มือประเมินผลตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) และ เอกสารประกอบการประเมินเพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะตามเกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติงานของ ตัวชี้วัด รวบรวมหลักเกณฑ์และคลิปวิดีโอจากการประชุมหรือการตอบข้อซักถามและบทความตัวอย่าง

งาน PA ต่าง ๆ จาก สำนักงาน ก.ค.ศ. และเผยแพร่ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์เพิ่มขึ้น โดยมีรายละเอียดการดำเนินงานรายจังหวัดในพื้นที่ ดังนี้

หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดเชียงราย รายงานสภาพความก้าวหน้าความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย ได้ดำเนินการจัดโครงการประชุม เชิงปฏิบัติการ “การสร้างความรู้ ความเข้าใจหลักเกณฑ์ วิธีการประเมินตำแหน่งและการขอมีวิทยฐานะเกณฑ์ ใหม่ Performance Agreement : PA” โดยมีกลุ่มเป้าหมายคือ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ศิษยานิเทศก์ รับการอบรม ออนไลน์ หลักสูตร”การสร้างความรู้ความเข้าใจ ระบบพัฒนาผลงาน และการขอมีวิทยฐานะเกณฑ์ใหม่ Performance Agreement : PA” กลุ่มเป้าหมายคือ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการปฏิบัติ เพื่อการขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เข้าใจแนวทางในการจัดการเรียนรู้ และการจัดการชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม เข้าใจถึงระบบ DPA ๙ และสามารถจัดเตรียมข้อมูลเพื่อนำเสนอผลงาน ประกอบการประเมินทางการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และตนเอง ได้อย่างเป็นระบบ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ทำ บันทึกข้อตกลงตามหลักเกณฑ์ PA เพื่อใช้ในการ คงวิทยฐานะและการประกอบการเลื่อนเงินเดือน

๒. ปัญหาและอุปสรรค

การประชาสัมพันธ์ในระยะเริ่มต้นอาจยังไม่ครอบคลุมทั่วถึง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดความสงสัยในการดำเนินการในช่วงเปลี่ยนผ่าน ระหว่างหลักเกณฑ์ คือ ว ๑๓ และว ๒๑/๒๕๖๐ และหลักเกณฑ์ PA ใหม่ การเตรียมความพร้อมและการส่งยื่นขอรับการประเมินและใช้ ปังบประมาณในการกำหนดส่ง ยื่นขอแต่หลักการ Performance Agreement : PA ใช้คุณสมบัติและ ปังบประมาณเป็นเกณฑ์ในการปฏิบัติงานและการประเมิน ด้านหลักเกณฑ์การประเมินมีการเปลี่ยนแปลง บ่อยทำให้มีความยุ่งยากในการเตรียมเอกสารหลักฐานรองรับการประเมิน และการเปลี่ยนหลักเกณฑ์การ ประเมินใหม่ อาจทำให้ครูบางส่วนไม่เข้าใจวิธีการขั้นตอนในการดำเนินการในการเตรียมเอกสารหลักฐานรองรับการประเมิน

๓. วิธีการแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

จัดทำโครงการ กิจกรรม การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องหลักเกณฑ์การเลื่อนวิทยฐานะแบบใหม่ เพื่อให้เกิดแนวทางการดำเนินการที่เป็นไปตามหลักเกณฑ์วิธีการดังกล่าว และควรให้การ สนับสนุนงบประมาณและจัดหาวิทยากรผู้มีความรู้ ความสามารถ ในการขับเคลื่อนนโยบาย ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

๔. นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการ ประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (หลักเกณฑ์ ว.๙ (PA) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

แจ้งแนวทางการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับทราบในรูปแบบ QR-Code และจัดทำคู่มือทางการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะเป็นรูปเล่มให้ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ ทุกท่าน

๑.๕ การขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)

๑. สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

สถานศึกษามีการจัดกลุ่มการเรียนรู้ จำแนกตามสาขาวิชาที่เปิดสอน คัดเลือกสถานศึกษากลุ่มความเป็นเลิศ (Excellent Center) และเชี่ยวชาญเฉพาะที่มีศักยภาพในการบริหารจัดการในสาขาที่สอดคล้องกับกลุ่มอาชีพ และกลุ่มอาชีพที่มีความจำเป็นเร่งด่วนต่อการพัฒนาประเทศ อุตสาหกรรมเป้าหมาย (S Curve) โดยความร่วมมือกับกลุ่มอุตสาหกรรมต่าง ๆ ตั้งแต่การปรับหลักสูตร ภาควิชา และการฝึกปฏิบัติ อุปกรณ์เครื่องมือ ตลอดจนการพัฒนาครูวิชาชีพในสาขาวิชาต่าง ๆ ให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ได้นำนโยบายไปเร่งดำเนินการถอดบทเรียนการพัฒนาหลักสูตรแนวใหม่ เพื่อเตรียมการขยายผลไปยังวิทยาลัยที่เป็นศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา หรือ CVM และศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) อย่างเป็นรูปธรรม และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ปรับหลักสูตร ความรู้ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบันและเทคโนโลยีดิจิทัล นำไปสู่การส่งเสริมนักเรียน นักศึกษาให้สามารถนำความรู้และทักษะไปประกอบอาชีพและเป็น ผู้ประกอบการ รวมทั้งการพัฒนาทักษะอาชีพให้กับนักเรียน นักศึกษา และประชาชน ให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสามารถยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา และพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดรับกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงานในศตวรรษที่ ๒๑ ต่อไป

๒. ปัญหาและอุปสรรค

การพัฒนาครูผู้สอนให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชา และครูผู้สอนขาดความเข้าใจในเรื่องของการจัดตั้งศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา และสิ่งสำคัญคือการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการเพื่อให้มีทักษะ ในการปฏิบัติงาน ต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งในปัจจุบันยังขาดงบประมาณในการสนับสนุน ขาดครุภัณฑ์ที่มีความทันสมัยและเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน ขาดการสนับสนุนงบประมาณแก่โรงเรียนที่มีนักเรียนเข้าร่วมโครงการ

๓. การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

จัดส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการฝึกอบรม พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และหมุนเวียนเพื่อให้เกิดความรู้และประสบการณ์อย่างเท่าเทียม สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการต่างจังหวัดใกล้เคียงให้มากขึ้นเพื่อรองรับการส่งนักศึกษาไปฝึกประสบการณ์ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพและก้าวหน้าในวิชาชีพ

๔. นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๔.๑ วิทยาลัยเทคนิคแพร่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผลงาน โครงงานวิทยาศาสตร์การศึกษาอัตราส่วนผสมพลาสติกต่อการสร้างฝาท่อระบายน้ำ ระดับ ปวช. ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รางวัลเหรียญทองได้เป็นตัวแทนของภาคเหนือสู่การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับชาติ วันที่ ๑๖ - ๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๕ ในงานมหกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ อิมแพ็คเมืองทองธานี

๔.๒ วิทยาลัยเทคนิคแพร่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้รับ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ ๒๙ ระดับภาค (กลุ่มจังหวัดภาคเหนือ) สาขา การก่ออิฐ วันที่ ๓ - ๕ สิงหาคม ๒๕๖๕ ณ สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๙ พิชญ์โลก เป็นตัวแทนของ ภาคเหนือ เข้าแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ระดับประเทศ

๑.๖ ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยการสร้างสถานศึกษาปลอดภัย และบริหารจัดการ เชิงบูรณาการในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

๑. สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ดำเนินการ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้ด้านภัยคุกคาม หน่วยงานทางการศึกษา ในพื้นที่และสถานศึกษาดำเนินการแจ้งนโยบายความปลอดภัยของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการสร้าง ระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยผู้เรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) ให้แก่ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนในการป้องกันภัยคุกคามประเภท ต่าง ๆ จัดทำโปรแกรมรายงานความปลอดภัยของผู้เรียนในระดับสถานศึกษา กำหนดให้สถานศึกษาขยาย ผลให้ครูมีรูปแบบและวิธีการหรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีแนวทางในการดูแล ป้องกันตนเองจากภัยในรูปแบบต่าง ๆ รวมถึงกำหนดให้สถานศึกษามีแผนการดำเนินงาน แผนเผชิญเหตุ แนวทางคู่มือเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียนในสถานศึกษา นอกจากนี้ได้ดำเนินการจัดตั้งศูนย์ความ ปลอดภัย MOE SAFETY CENTER เพื่อเป็นช่องทางในการแจ้งเรื่องร้องเรียน แจ้งเหตุที่อาจเป็นภัยต่อ ผู้เรียน บุคลากรในสถานศึกษาได้อย่างรวดเร็วผ่านช่องทาง website, application, line, Call Center นอกจากนี้ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) หน่วยงาน ทางการศึกษาในพื้นที่ได้แต่งตั้งคณะกรรมการเฝ้าระวัง ช่วยเหลือ และสนับสนุนการแก้ปัญหาใน สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) เพื่อให้สถานศึกษามีแนวทาง ในการดำเนินงาน ป้องกัน ช่วยเหลือนักเรียน ครู และบุคลากรให้ห่างไกลจากการแพร่ระบาดของโรค และ ดำเนินการให้สถานศึกษาเตรียมความพร้อมก่อนเปิดเรียน โดยการประเมินตนเองผ่านระบบ Thai Stop Covid Plus และจัดการเรียนการสอนในรูปแบบผสมผสาน และประชาสัมพันธ์ให้ครู บุคลากรทางการ ศึกษา ผู้เรียน และผู้ปกครองดำเนินการตาม ๖ มาตรการหลัก (DMHT-RC) ๖ มาตรการเสริม (SSET-CQ)

ของสาธารณสุขอย่างเคร่งครัด เน้นย้ำการดาเนินมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ในสถานศึกษาโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นสำคัญ และสำรวจความต้องการของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่จะเข้ารับการฉีดวัคซีนโควิด-๑๙ เพื่อเตรียมความพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) โดยมีรายละเอียดในการดำเนินงานรายจังหวัด ดังนี้

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย จัดตั้งศูนย์ควบคุมภัยพิบัติจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) โดยมีหัวหน้าหน่วยงานทางการศึกษาเป็นคณะกรรมการ มีหน้าที่ในการดูแล ช่วยเหลือสถานศึกษาทุกแห่งในการจัดการศึกษาและให้ปฏิบัติตามมาตรการที่ศูนย์บริหารสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (ศบค.) กำหนด ภายใต้การควบคุมดูแลของศูนย์บริหารสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ จังหวัด (ศบค. จังหวัด) และสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดอย่างเคร่งครัด และได้ลงพื้นที่ติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตามมาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดระลอกใหม่ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - 19)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา ให้สถานศึกษาทุกแห่งได้ดำเนินการตามนโยบายสร้างสถานศึกษาปลอดภัยและสถานศึกษาทุกแห่งได้ปฏิบัติตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงสาธารณสุข และคำสั่งของจังหวัดแพร่ในการประเมินความพร้อมเปิดเรียนของสถานศึกษาผ่าน Thai Stop Covid Plus (TSC+) และปฏิบัติตามข้อกำหนดของ ๖ มาตรการหลัก (DMHT-RC) ๖ มาตรการเสริม (SSET-CQ) และแนวทาง ๗ มาตรการเข้มสำหรับสถานศึกษาโดยเคร่งครัดพร้อมทั้งดำเนินการตามแผนเผชิญเหตุที่กำหนด

สำนักงานศึกษาธิการในจังหวัดแพร่ ตระหนักและเห็นความสำคัญของความปลอดภัยของผู้เรียน โดยการสร้างสถานศึกษาปลอดภัย และบริหารจัดการเชิงบูรณาการในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) สถานศึกษาทุกแห่งได้ดำเนินการตามนโยบายสร้างสถานศึกษาปลอดภัยและสถานศึกษาทุกแห่งได้ปฏิบัติตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงสาธารณสุข และคำสั่งของจังหวัดแพร่ในการประเมินความพร้อมเปิดเรียนของสถานศึกษาผ่าน Thai Stop Covid Plus (TSC+) และปฏิบัติตามข้อกำหนดของ ๖ มาตรการหลัก (DMHT-RC) ๖ มาตรการเสริม (SSET-CQ) และแนวทาง ๗ มาตรการเข้มสำหรับสถานศึกษาโดยเคร่งครัดพร้อมทั้งดำเนินการตามแผนเผชิญเหตุที่กำหนด การสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานโรงพยาบาลส่งเสริมประจำตำบลในพื้นที่ ส่งผลให้สถานศึกษาในจังหวัดแพร่สามารถจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนในรูปแบบ On Site ได้ทุกแห่ง และหากพบว่ามีนักเรียนติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ในสถานศึกษา ผู้บริหารและครูผู้สอน สามารถบริหารจัดการตามมาตรการ และจัดให้ผู้เรียนได้เรียนด้วยรูปแบบที่เหมาะสมกับความพร้อมของผู้เรียน หน่วยงานต้นสังกัด ประกาศจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย (MOE Safety Center) เพื่อการรับรู้ข้อมูลข่าวสารและให้ความช่วยเหลือ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน มีการบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน ภาคประชาชนและทุกภาคส่วนของสังคม สถานศึกษา และชุมชน ในการทำแผน

เผชิญเหตุฯ สู่การปฏิบัติ แนวทางการป้องกันวางแผนการรับมือ และแนวทางการจัดการเพื่อลดผลกระทบ ที่อาจเกิดขึ้นจากภัยพิบัติอย่างเป็นระบบ รวมถึงมีการประชุมชี้แจง เพื่อสร้างความเข้าใจการปฏิบัติกรณี ประสบภัยคุกคาม ภัยพิบัติ และกรณีฉุกเฉิน การสื่อสารประชาสัมพันธ์แผนเผชิญเหตุ การจัดทำคู่มือ ดำเนินงาน และประชาสัมพันธ์บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินการกรณีเกิดเหตุ และประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานในการช่วยเหลือเมื่อเผชิญเหตุ และให้สถานศึกษาปฏิบัติตามมาตรการ ๖-๖-๗ และแนวทาง ๗ มาตรการเข้มสำหรับสถานศึกษาเน้นความปลอดภัยของนักเรียน

๒. ปัญหาและอุปสรรค

๒.๑ ครูผู้สอนมีภาระหน้าที่ในการสอนที่มากขึ้น และมีการรายงานข้อมูลหลาย เรื่องต่อต้นสังกัด ทำให้การขับเคลื่อนภารกิจด้านสถานศึกษาปลอดภัย ทำได้ไม่เต็ม ประสิทธิภาพ ครูผู้สอนมีไม่เพียงพอ จึงเป็นข้อจำกัดของสถานศึกษาที่ไม่สามารถขับเคลื่อนได้อย่างเต็มที่

๒.๒ สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่มีทุกพื้นที่ส่วนมากมาจากผู้ปกครองนักเรียนทำให้นักเรียนไม่ได้รับการเรียนเต็มศักยภาพ

๓. การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

๓.๑ ผู้บริหารให้กำลังใจ และส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนด้วยการสร้างความ เข้าใจ และจัดหาสื่อ อุปกรณ์ที่อำนวยความสะดวก เพื่อแบ่งเบาภาระการสอน และให้ครูได้มีโอกาส แลกเปลี่ยนกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน

๓.๒ ประชาสัมพันธ์ศูนย์ช่วยเหลือภัยพิบัติและศูนย์ความปลอดภัยให้ สถานศึกษาทราบ เพื่อติดต่อประสานงานได้อย่างรวดเร็วเมื่อเผชิญเหตุ และประสานขอความร่วมมือ กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนานองค์ความรู้ในเรื่องการสร้างสถานศึกษาปลอดภัย จัดอบรมออนไลน์ ให้แก่ครู เจ้าหน้าที่ ส่งเสริมให้ครูติดตามข้อมูลข่าวสารจากแหล่งที่น่าเชื่อถือ และนำข้อสารข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ให้ครูได้อ่านและศึกษา ผ่านช่องทาง On Line

๔. นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับความปลอดภัยของผู้เรียน โดยการสร้างสถานศึกษาปลอดภัย

สถานศึกษาทุกแห่ง บริหารจัดการสถานศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยจัดทำแผนเผชิญเหตุ ตามแนวทางของกระทรวงศึกษาและ กระทรวงสาธารณสุข และจัดห้องเรียน อาคารสถานที่ให้มีจุดคัดกรอง ไม่แออัด เจลแอลกอฮอล์ บริการ นักเรียน นักศึกษาอย่างเพียงพอ

มาตรการโรงเรียนปลอดภัยภายใต้การดำเนินมาตรการ ๔ มาตรการ ได้แก่

มาตรการที่ ๑ การป้องกันเฝ้าระวังภัยการเกิดเหตุในสถานศึกษา

มาตรการที่ ๒ การเผชิญเหตุ และการลดความรุนแรงของข่าว

มาตรการที่ ๓ การช่วยเหลือ เยียวยา และฟื้นฟูผู้ที่ได้รับผลกระทบ

มาตรการที่ ๔ การรายงานเหตุ

นโยบายที่ ๒. ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

๒.๑ การค้นหาเด็กวัยเรียนหลุดจากระบบการศึกษาและติดตามให้ความช่วยเหลือเข้าสู่ระบบการศึกษา

๑. สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ได้ดำเนินการแจ้งนโยบายการติดตามเด็กตกหล่นและจัดส่งรายชื่อเด็กตกหล่นให้สถานศึกษาทราบ รวมถึงการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามเด็กตกหล่น เมื่อพบเด็กตกหล่นที่ต้องการความช่วยเหลือ หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ได้ดำเนินการประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ความช่วยเหลือ บรรเทาความเดือดร้อนเบื้องต้น ทั้งนี้การติดตามผู้เรียนบางส่วนทำได้ค่อนข้างยากเนื่องจากผู้ปกครองได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ทำให้มีการย้ายถิ่นฐานและผู้เรียนจำเป็นต้องย้ายตามผู้ปกครอง และไม่ทราบที่อยู่ใหม่ที่ชัดเจน นอกจากนี้ได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เน้นย้ำผู้บริหารและครูในเรื่องการสอดส่องดูแลพฤติกรรมของผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน ดำเนินการออกเยี่ยมบ้านผู้เรียนที่มีปัญหา เพื่อพบปะ พูดคุยกับผู้ปกครอง และให้การช่วยเหลือ เช่น การให้ทุนการศึกษา การผ่อนชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา เป็นต้น โดยมีรายละเอียดการดำเนินงานดังนี้

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ได้ดำเนินการค้นหาเด็กวัยเรียนหลุดจากระบบการศึกษาและติดตามให้ความช่วยเหลือเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยสถานศึกษา ทุกแห่ง ดำเนินการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และช่วยเหลือเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาภาคบังคับให้เข้าการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาส ในการเข้ารับการศึกษาภาคบังคับทุกคน ทั้งในเขตพื้นที่บริการและนอกเขตพื้นที่บริการ โดยถือเป็นนโยบายสำคัญและให้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมดำเนินการในการจัดการศึกษาร่วมกันอย่างมีคุณภาพ สถานศึกษาจัดทำระบบข้อมูลนักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคัน ให้ชัดเจน และครบถ้วน เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการขอรับการช่วยเหลือและการดูแลให้นักเรียนกลับมาเข้าเรียนในระบบ และนอกระบบ อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดระบบเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ส่งเสริมให้นักเรียนอยู่ในระบบการศึกษาเพื่อป้องกันไม่ให้นักเรียนไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด และเป็นกลุ่มเสี่ยงที่จะออกกลางคัน กำกับติดตามให้สถานศึกษาเยี่ยมบ้านนักเรียนให้ครบทุกคน และนักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยงที่จะออกกลางคัน ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และกลับมาเข้าเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับด้วยวิธีการที่หลากหลาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ ได้จัดทำโครงการเพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียน กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา และกลุ่มด้อยโอกาสทางการศึกษา ภายใต้ชื่อ “โครงการขับเคลื่อนและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนของ เขประจ่าปีงบประมาณ ๒๕๖๕” กิจกรรมออกเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อรับทราบปัญหาให้ครอบคลุมทุกด้าน และหาแนวทางการดูแลช่วยเหลือตรงตามสภาพ ในสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมาย มีการดำเนินการตั้งไลน์กลุ่ม เพื่อชี้แจง สร้างความเข้าใจ ประชาสัมพันธ์ การประสานงาน มีการแต่งตั้งคณะทำงานระดับเขตพื้นที่การศึกษามีเครือข่ายการศึกษา การศึกษาร่วมกันขับเคลื่อนนโยบาย “พาน้องกลับมาเรียน” เพื่อติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

การศึกษา เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานการแก้ไขปัญหาดังกล่าวเด็กกลุ่มเสี่ยงและเด็กออกกลางคัน และเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดำเนินการลงทะเบียนเข้าใช้งานในระบบ Application “พาน้องกลับมาเรียน” ที่เว็บไซต์ <https://dropout.edudev.in.th> สถานศึกษาที่มีรายชื่อเด็กกลุ่มเสี่ยง/ออกกลางคัน ลงทะเบียนเข้าใช้งานในระบบ Application “พาน้องกลับมาเรียน” ที่เว็บไซต์ <https://dropout.edudev.in.th> และสถานศึกษา ได้ดำเนินการแนะแนวอย่างรอบด้าน

๒. ปัญหาและอุปสรรค

การติดตามผู้เรียนบางส่วนทำได้ค่อนข้างยากและบางรายไม่สามารถติดตามได้ เนื่องจาก เนื่องจากผู้ปกครองได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้มีการย้ายที่อยู่และผู้เรียนจำเป็นต้องย้ายตามผู้ปกครองและไม่ทราบที่อยู่ใหม่ที่ชัดเจน ระบบพาน้องกลับมาเรียน และ Application “พาน้องกลับมาเรียน” อยู่ในช่วงของการเริ่มต้นใช้งานจึงอาจจะยังไม่สมบูรณ์ เกิดความล่าช้า หรือเกิดระบบล่มในบางช่วงเวลา เด็กบางคน มีความจำเป็นต้องออกจากระบบการศึกษาเนื่องจากผู้ปกครองไม่สนับสนุนให้เรียนต่อ ต้องการให้เด็กออกมาประกอบอาชีพช่วยเหลือครอบครัว เด็กช่วงวัยรุ่น มีปัญหาในเรื่องของการติดเพื่อน ทำตามแบบอย่างเพื่อน การโน้มน้าวใจเด็กให้กลับมาเรียนค่อนข้างยาก การติดตามตัวนักเรียนที่ลาออกจากโรงเรียน โดยไม่ได้มีการแจ้งย้ายหรือลาออกกับทางโรงเรียนโดยตรง จะทำให้ทางโรงเรียนติดตามได้ยากยิ่งขึ้น รายชื่อผู้เรียนในระบบ “พาน้องกลับมาเรียน” พบว่าเด็กบางส่วนไม่ได้ออกกลางคัน ซึ่งสาเหตุที่กระทรวงศึกษาธิการตรวจไม่พบการเรียนต่อของนักเรียนเนื่องจาก นักเรียนไร้สัญชาติที่เลขบัตรประจำตัวประชาชน ๑๓ หลักขึ้นต้นด้วยเลข ๗ และอักษร G จึงทำให้ข้อมูลเด็กออกกลางคันคลาดเคลื่อน

๓. หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษามีวิธีแก้ไขปัญห

ขอความร่วมมือและ สร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองถือเป็นหน้าที่ในการส่งนักเรียนเข้าเรียนให้จบการศึกษาภาคบังคับ ตามพรบ.การศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕ และการดำเนินงานตามโครงการพาน้องกลับมาเรียน ต้องสนับสนุนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการ จัดการศึกษา ทั้งองค์กรภาครัฐ ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วม กระตุ้นสร้างขวัญ กำลังใจ ให้แก่ครูและบุคลากร ทางการศึกษาในการออกติดตามนักเรียนให้กลับมาเข้าเรียน สนับสนุนงบประมาณ ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ครอบครัวผู้เรียน และนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุนส่งเสริมการเรียนด้วยรูปแบบ Online สนับสนุนให้มี ระบบการเทียบโอนการศึกษาระหว่างการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบ และ การศึกษาตามอัธยาศัย การดำเนินงานควรมีความต่อเนื่องและควรมีการพัฒนาเว็บไซต์ และ Application รวมทั้งนำเทคโนโลยีและ เครื่องมือ ต่างๆ มาประยุกต์ใช้ตามบริบท เพื่ออำนวยความสะดวกในการดำเนินงานต่อไป และควรมีการ ติดตามผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาผู้เรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา

๔. นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการค้นหาเด็กวัยเรียนหลุดจากระบบการศึกษาและติดตามให้ความช่วยเหลือเข้าสู่ระบบการศึกษา เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาประสาน แนวทางการติดตามกับครูที่ปรึกษาติดตาม คัดกรองกลุ่มเสี่ยงที่มีผลต่อการออกกลางคัน เพื่อแก้ปัญหาในเรื่องเด็กออกกลางคันให้มีจำนวนน้อยที่สุด โดยใช้ระบบดูแลผู้เรียนมีปัญหาเป็นรายบุคคล และใช้ระบบเพื่อช่วยเพื่อน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 จัดทำคู่มือแนวทางการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และคู่มือแนวทางปฏิบัติงานจิตวิทยาโรงเรียน

๒.๒ การดูแลเด็กปฐมวัย ด้วยการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้พัฒนาการสมวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบการศึกษา

๑. สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ส่งเสริมสนับสนุนให้ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการสมวัย ได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบการศึกษา ส่งเสริมให้ครูผู้สอนปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อนำมาใช้ในการประเมินการเตรียมความพร้อมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ส่งเสริมการใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตามและช่วยเหลือ เด็กปฐมวัย (๓-๕ ปี) ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีความพร้อมที่จะเข้ารับ การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น และนำ ๖๖ หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยไปใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สู่ชั้นเรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการประเมินและบันทึกพัฒนาการของเด็กในปกครอง เพื่อนำผลมา ปรับปรุงและพัฒนาในปีต่อไป ส่งเสริม และสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินโครงการ กิจกรรม ต่าง ๆ ที่เป็นการพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้มีโอกาสในการพัฒนา ตนเอง รู้เท่าทันความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ การวิจัยและพัฒนาสื่อรูปแบบ วิธีการหรือ นวัตกรรมสำหรับการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยมีรายละเอียดการดำเนินงาน ดังนี้

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ จัดการเรียนรู้การสอนระดับปฐมวัยมีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาสมตามวัย จัดประสบการณ์ การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ผ่านการเล่นและกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนครูปฐมวัยได้รับการอบรมพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ นำไปสู่การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลต่อเด็กตามจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัยเข้าร่วมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และเข้าร่วมเป็นโรงเรียนนำร่องการใช้หลักสูตรวิทยาศาสตร์ ของ สสวท. โดยจัดกิจกรรมบูรณาการวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ด้วยโครงงานเพื่อให้เด็กรู้จักสังเกต ตั้งคำถาม และหาคำตอบอย่างมีเหตุผล

ส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างเป็นธรรมชาติจากครูผู้สอน ชาวต่างชาติ ผ่านการเล่นเกม การร้องเพลง การอ่านนิทาน ซึ่งเป็นไปตามธรรมชาติของเด็กปฐมวัย โครงการปลูกพลังบวกสร้างจิตสำนึกปัจจัยสี่ (เหล่า บุหรี) สำหรับเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรได้แก่กิจกรรมหนูน้อย Little bird กิจกรรม ASEAN KIDS CAMP กิจกรรมชุมนุมสนใจ กิจกรรมทัศนศึกษา เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายจากประสบการณ์จริง สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้วัฒนธรรม ภูมิปัญญา จากแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในท้องถิ่น การส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ จัดให้มีกิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน กิจกรรมระเบียบวินัย ในใจหนู กิจกรรมหนูเล็กเด็กดี กิจกรรมส่งเสริมพระพุทธศาสนา กิจกรรมหนูหนูรู้จักให้ และกิจกรรมน้ำใจ หนูสู่คนพิการ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาเด็ก ปฐมวัยในระดับพื้นที่ จังหวัดแพร่ โดยมีกิจกรรมการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่ดีด้านการบริหารจัดการศึกษา ปฐมวัย และด้านการสอน ที่ผู้บริหารและครูผู้สอนจากหน่วยงานที่จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยเข้าร่วม กิจกรรม และเป็นตัวแทนจังหวัดแพร่เข้าแข่งขันในระดับภาค

๒. ปัญหาและอุปสรรค

๒.๑ ข้อจำกัดในการจัดกิจกรรมในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

๒.๒ การสอนทางระบบออนไลน์ การทำคลิปประกอบ ในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยมีความยุ่งยาก ซับซ้อน อุปกรณ์รับสัญญาณไม่พร้อมและการขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการช่วยเหลือเด็กในการจัดกิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาการได้น้อยด้วยความไม่พร้อมของครอบครัว และผู้ปกครองขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ ไม่มีเวลามากพอในการร่วมกิจกรรม เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ หรือกระตุ้น /ลงมือปฏิบัติพร้อม ๆ กับเด็ก

๒.๓ งบประมาณที่มีจำกัด อาจทำให้ไม่สามารถดำเนินกิจกรรมได้กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ครบทุกแห่ง ในบางกิจกรรม

๒.๔ สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -19) เป็นอุปสรรคในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการนิเทศติดตามไม่เป็นไปตามแผน

๒.๕ งบประมาณในการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning ค่อนข้างสูง

๓. สถานศึกษามีวิธีการแก้ไขปัญหามาอย่างไร

๓.๑ ประสานความร่วมมือและชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้ปกครอง ในการดูแลเด็ก ในสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้ และการประเมินพัฒนาการจากที่บ้าน ส่งเสริมให้ครูที่ไม่ได้จบการศึกษาปฐมวัย ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ประสบการณ์เพื่อมีความพร้อมในการดูแลเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสฯ

๓.๓ สร้างเครือข่ายบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษาในการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และแบ่งปันข้อมูลในการดูแลและพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างทั่วถึง

๓.๔ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้พัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง จนเกิดเป็นผลงานนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาผู้เรียน

๓.๕ ปรับใช้สื่อการเรียนรู้ หรือกิจกรรมที่สามารถดำเนินได้โดยไม่ใช้งบประมาณ เน้นสื่อจากธรรมชาติ ให้ผู้ปกครองและเด็กมีส่วนร่วมในการจัดเตรียมอุปกรณ์

๔. นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนปฐมวัย ในสถานศึกษาของท่าน ที่เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ได้จัดกิจกรรมโครงการคัดเลือกผลงานปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เป็นประจำต่อเนื่องทุกปี เพื่อนำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานหรือแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัยแต่ละ ต้นสังกัด และคัดเลือกผลงาน ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบ การศึกษาจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพเพื่อเด็กปฐมวัยทุกคนจะได้รับการพัฒนาและมีการพัฒนาที่สมวัย ดังนี้

๑. นางแก่นจันทร์ บุบผาชื่น ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านต้นปล้องแดนเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ รางวัลชนะเลิศ

๒. นายชัย สันกวาน ผู้อำนวยการโรงเรียนพานพสกสวัสดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ รางวัล รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑

๓. นายอุดม บุญทา ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยน้ำขุนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ รางวัล รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒

๔. นางวรกมล สุตะวงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจำบอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑ รองชนะเลิศ อันดับที่ ๓

๕. นางสาวปวิษฐา ไจมาตุ่น รองผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) สังกัดเทศบาลตำบลเมืองพาน รองชนะเลิศ อันดับที่ ๓

๖. นางกัญชพร อินตัน ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนเวียงเทิง (เทิงทำนุประชา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ชนะเลิศ

๗. นางสาวชนันทิพย์ ชัดสุรินทร์ ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านโป่งเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ รองชนะเลิศอันดับที่ ๑

๘. นางจันทร์เพ็ญ สันวงศ์ ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) สังกัดกองการศึกษาเทศบาลตำบลเมืองพาน รองชนะเลิศอันดับที่ ๒

๙. นางจุฑา สนิทดี ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียน บ้านต้นปล้องแดนเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ รองชนะเลิศอันดับที่ ๓

๑๐. นางพรพิมล ทองดีโลก ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนพานพสกสวัสดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ รองชนะเลิศอันดับที่ ๓

๑๑. นางพัทธวรรณ บุญเมือง ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกระแล สังกัดกองการศึกษาองค์การบริหารส่วนตำบลแม่เปา รองชนะเลิศอันดับที่ ๓

๑๒. นางพรรณ เหล็กทั้ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนเจริญศิลป์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้รับรางวัลชนะเลิศกิจกรรมการคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับจังหวัด ด้านการบริการ ผลงานชื่อ การบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยด้วยกระบวนการนิเทศภายใน SPN Model ภายใต้สถานการณ์โควิด -๑๙

๑๓.นางศิริพร เพียรดี ครูโรงเรียนมารดาอุปถัมภ์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้รับรางวัลชนะเลิศกิจกรรมการคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับจังหวัด ด้านครูผู้สอน ผลงานชื่อ Coding พิชิตปัญหา พัฒนาทักษะการคิด รูปแบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้ วิทยาการคำนวณ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดและแก้ปัญหา

๒.๓ การสร้างโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาสและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทั้งในและนอกระบบการศึกษา

๑. สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

ดำเนินการจัดการศึกษา ให้กับผู้พิการทั้ง ๙ ประเภท ได้แก่ ๑. บกพร่องทางการเห็น ๒. บกพร่องทางการได้ยิน ๓. บกพร่องทางสติปัญญา ๔. บกพร่องทางร่างกาย ๕. บกพร่องทางการเรียนรู้ ๖. บกพร่องทางการพูดและภาษา ๗. บกพร่องทางพฤติกรรม อารมณ์ ๘. บุคคลออทิสติก และ ๙. บุคคลพิการซ้ำซ้อน ทั่วประเทศ ทั้ง การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย พร้อมทั้งตรวจเยี่ยมโรงเรียนเฉพาะความพิการทุก และทุกประเภท เพื่อรับฟังความคิดเห็นข้อเสนอแนะ และแนวทางการแก้ไขพัฒนาโรงเรียนในการจัดการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน หน่วยงานทางการศึกษาและพัฒนาครู การศึกษาพิเศษ ตามหลักสูตรที่ ศธ.กำหนด ดำเนินการอุดหนุนสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ให้กับนักเรียนจัดทำฐานข้อมูล และดำเนินการจัดการศึกษาให้กับผู้พิการ โดยมีรายละเอียดการดำเนินงาน ดังนี้

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย กลุ่มเด็กพิการ การจัดการศึกษา ซึ่งจังหวัดเชียงรายมีสถานศึกษาเฉพาะทาง ๒ แห่งคือ ศูนย์การศึกษาพิเศษเชียงราย โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่จัน และโรงเรียนปัญญานุกูลเชียงราย (การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม) ดำเนินงานตามนโยบายการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ “ปีแห่งการขับเคลื่อนวิถีคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม” รายละเอียดดังต่อไปนี้

๑. การบริหารจัดการเพื่อสร้างความเข้มแข็งด้านการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (P)
๒. การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อุปเสริมการพัฒนาคุณภาพนักเรียน (D)
๓. การติดตามตรวจสอบและประเมินผลระดับสถานศึกษา (C)
๔. การรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม (A)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ หน่วยงานทางการศึกษา มีนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนให้ สถานศึกษาทุกแห่งจัดการศึกษาให้กับประชากรในวัยเรียนที่อาศัยอยู่ในจังหวัดแพร่ทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งเด็กปกติ เด็กที่มีความบกพร่องในด้านต่าง ๆ เด็กยากจนและด้อยโอกาส เด็กต่างด้าวและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ หรือ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่าง

เท่าเทียมกัน ตามสิทธิอย่างมีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนต้นทุกคน โดยสถานศึกษาในจังหวัดแพร่มีนักเรียนพิการเรียนร่วม ได้ให้มีโอกาสได้เรียนร่วมกับคนอื่นเพื่อไม่ให้เกิดปมด้อยในการเรียนรู้ร่วมกันกับเด็กปกติ ครูผู้สอนจัดกลุ่มของนักเรียนที่พิการในด้านต่าง ๆ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการประสานงานในแต่ละขั้นตอน ทั้งการเรียนและการดำเนินชีวิต และประสานครูผู้สอนแต่ละรายวิชา เพื่อให้การจัดการเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ฝึกให้ผู้เรียนได้อยู่ร่วมกันให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อให้มีทักษะชีวิตที่ดี สามารถพึ่งตนเองได้ ทั้งนี้ในจังหวัดแพร่มีสถานศึกษาที่เป็นโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ และ เขต ๒ โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน ๔ แห่ง และการจัดการเรียนแบบ“Home School” หรือ “บ้านเรียน” มีผู้ปกครองเป็นผู้จัดการเรียนการสอน จำนวน ๓ แห่ง มีผู้เรียน จำนวน ๔ คน นอกจากนี้สถานศึกษาในจังหวัดแพร่ มีสถานศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษา ในเขตพื้นที่บริการจังหวัดแพร่และจังหวัดใกล้เคียง จำนวน ๓ แห่ง และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน ๑ แห่ง คือ

๑. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๕ จังหวัดแพร่ จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เป็นโรงเรียนแบบสหศึกษาประเภทอยู่ประจำโรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้เกิดทักษะ การเรียนรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิต ตลอดจนกิจกรรมการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัดของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๒. โรงเรียนแพร่ปัญญานุกูล จังหวัดแพร่ จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เป็นสถานศึกษาพัฒนาคุณภาพชีวิตทางด้านสติปัญญา การเพิ่มทักษะวิชาการ และพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนพิการ ให้สามารถพึ่งพาตนเองได้ และช่วยเหลือตนเองให้ได้มากที่สุด โดยไม่เป็นภาระคนอื่นมากเกินไป เช่น การแปรงฟัน การทำความสะอาดร่างกาย การแต่งตัว การรับประทานอาหาร การเข้าห้องน้ำห้องส้วม การเข้าร่วมกิจกรรมกับสังคม หรือหน่วยงานต่าง ๆ

๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดแพร่ เป็นศูนย์กลางการฟื้นฟูและจัดการศึกษาพิเศษในชุมชน จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยมีอัตลักษณ์“คนพิการสามารถพัฒนาได้” จัดการศึกษาให้กลุ่มเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ การดูแล และการบำบัดฟื้นฟูเด็กที่มีความบกพร่องในด้านต่าง ๆ ให้ได้รับการดูแลด้านร่างกาย การใช้ชีวิต การเรียนรู้ทางวิชาการและการเข้าสังคมเพื่อพัฒนาศักยภาพให้มากขึ้นตามความสามารถของเด็กโดยการช่วยเหลือและการดูแลที่แตกต่างกันออกไป ขึ้นอยู่กับความจำเป็น และความต้องการของเด็กแต่ละคนด้วย

๔. โรงเรียนสอนคนตาบอดสันติจินตนา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เป็นโรงเรียนเอกชนการกุศลที่จัดการเรียนรู้แบบให้เปล่าให้กับเด็กที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น ในเขตภาคเหนือตอนล่าง เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลจนถึงระดับชั้น

ประถมศึกษาปีที่ ๖ และส่งเสริมร่วมในระดับมัธยมศึกษา นักเรียนที่ประจำที่โรงเรียนจะมีครูและพี่เลี้ยงคอยดูแลเอาใจใส่ เพื่อให้ นักเรียนสามารถช่วยเหลือตนเองได้ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขและให้การศึกษาตามความสามารถของนักเรียน สถานศึกษาได้จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเห็น และผ่านเกณฑ์การประเมินระบบการจัดการศึกษา เด็กได้รับโอกาสในการเรียนรู้ และการจัดการศึกษาที่เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ

๕. สำหรับผู้ด้อยโอกาสและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทั้งในและนอกระบบการศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด อบรมให้ความรู้และลงพื้นที่ติดตามดูแลช่วยเหลือเด็กนักเรียนด้อยโอกาสและยากจนได้รับการดูแล กระบวนการทำงานผ่านระบบ CCT และให้คำแนะนำกรณีนักเรียนตกหล่นและมีแนวโน้มออกกลางคันเพื่อนำเข้าสู่ระบบการศึกษา จัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนออกเยี่ยมบ้าน สร้างความเข้าใจกับ ผู้ปกครองถือเป็นหน้าที่ในการส่งนักเรียนให้คำปรึกษานักเรียนที่ประสบปัญหา หรือมีพฤติกรรมเสี่ยงด้าน ต่าง ๆ ช่วยเหลือ สนับสนุนให้กลับเข้าสู่สถานศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของแต่ละกรณี ทำข้อมูล เพื่อติดตามและให้ความช่วยเหลือในด้านทุนการศึกษาและสนับสนุน เครื่องอุปโภค และบริโภคตามความเหมาะสม สถานศึกษาสังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดแพร่ ได้ดำเนินการโครงการ “กศน. ปักหมุด” โดยมีผู้บริหารและคณะครูบุคลากร การสำรวจและติดตาม ค้นหา และรวบรวมข้อมูลกลุ่มเป้าหมายคนพิการ พร้อมนำกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาโดยวางแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของคนพิการอย่างแท้จริง เพื่อให้คนพิการสามารถเข้าถึงการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างมีคุณภาพ โดยจัดให้มีการแบ่งงานการลงพื้นที่ในการติดตาม ค้นหา ตามพื้นที่ที่ครู กศน. ตำบล ประจำพื้นที่ของตนเอง พร้อมทั้งเก็บข้อมูลตามแบบสำรวจโดยละเอียดเพื่อส่งต่อให้การบุคลากรที่รับหน้าที่ในการกรอกข้อมูลลงในโปรแกรม CAPER ซึ่งโปรแกรม CAPER นั้นเป็นระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษาสำหรับเด็กพิการ และการปักหมุดบ้านเด็กพิการ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยตัวโปรแกรมได้จัดทำศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อนำไปสอดคล้องกับการจัดทำแผน IEP (แผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคล) เพื่อขอรับสื่อสิ่งอำนวยความสะดวก สำหรับนักศึกษาพิการสามารถช่วยผู้ด้อยโอกาสและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ปัญหาและอุปสรรค

๒.๑ ครูบางส่วนยังไม่เข้าใจในเรื่องของเด็กพิเศษเรียนร่วมและไม่ให้ความร่วมมือในการช่วยเหลือ ดูแลเท่าที่ควร และผู้ปกครองบางครอบครัวยังไม่ยอมรับว่าบุตรหลาน มีความ บกพร่องและไม่ให้ความร่วมมือในการดูแลเด็ก

๒.๒ ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ ความเข้าใจและมีเจตคติที่ไม่ดีต่อความบกพร่องของเด็กและการส่งเด็กเข้ารับการพัฒนาในสถานศึกษา

๒.๓ เนื่องจากการสำรวจ ค้นหา ผู้พิการ ในโครงการ “กศน.ปักหมุด” นั้นมีข้อมูลของผู้พิการที่จะสำรวจอยู่น้อยและข้อมูลที่ได้รับนั้นเป็นข้อมูลที่เก่าจึงได้รับข้อมูลของผู้พิการไม่ได้ตาม

เป้าหมายที่วางไว้ จึงได้รวบรวมเฉพาะที่มีข้อมูลตามที่ได้รับมาเบื้องต้น ตามที่ได้ติดตาม ค้นหา ข้อมูลผู้พิการ ยังมีอุปสรรคในเรื่องของการไม่พบตัวตนของผู้พิการ แต่มีการเก็บข้อมูลของผู้พิการจากญาติผู้พิการ จึงอาจจะไม่ได้ข้อมูลที่ชัดเจน แต่จะได้รับข้อมูลเบื้องต้น อีกทั้งการเข้าไปเก็บข้อมูลนั้นยังมีปัญหาของการเข้าไปขอข้อมูลเพราะตัวของญาติผู้พิการอาจมีความเข้าใจผิดในการขอข้อมูลเนื่องจากในช่วงที่เข้าไปเก็บข้อมูลมีมีงานซีพีที่ต้องการข้อมูลของประชาชนไปหาผลประโยชน์ ทำให้เกิดความเสียหาย

๓. สถานศึกษามีวิธีการแก้ไข้ปัญหา

๓.๑ ด้านครูผู้สอนและการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนเข้ารับการอบรมหลักสูตรผู้คัดกรองคนพิการทางการศึกษา และเข้าร่วมการอบรมโครงการพัฒนาบุคลากรที่รับผิดชอบกลุ่มเด็กพิการเรียนรู้จัดโดยศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดหรือหน่วยงานอื่นด้วยระบบ Face to Face หรือ ออนไลน์ เพื่อให้ครูทุกคนในโรงเรียนสามารถจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) รวมถึงสามารถวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนกลุ่มเด็กพิการจำแนกตามประเภทความพิการ

๓.๒ ประชุมหรือพูดคุยสร้างความเข้าใจในปัญหาของผู้เรียนกับผู้ปกครอง หาแนวทางพัฒนาแก้ไข้ร่วมกัน เยี่ยมบ้านให้คำปรึกษาแนะนำแก่ผู้ปกครอง พี่เลี้ยงเด็กพิการไปพบปะช่วยเหลือเด็กอย่างสม่ำเสมอตามบทบาทหน้าที่ของตนเองในการดูแลเด็กแต่ละประเภท

๓.๓ ประชาสัมพันธ์ขอรับการสนับสนุนสิ่งของอุปโภคและบริโภค จากหน่วยงานภาครัฐ หน่วยงานเอกชน และผู้ปกครอง ชุมชน

๓.๔ กระทรวงศึกษาธิการควรเพิ่มโอกาสให้พี่เลี้ยงเด็กพิการได้รับการบรรจุแต่งตั้ง เป็นข้าราชการ บรรจุครูที่จบด้านการศึกษาพิเศษให้เพียงพอ และเพิ่มอัตราเงินเดือนให้สอดคล้องกับ สภาพเศรษฐกิจและค่าครองชีพ ในปัจจุบัน

๔. นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการสร้างโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาสและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทั้งในและนอกระบบการศึกษา ที่ท่านคิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๔.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน “รูปแบบการบริหารจัดการเรียนเรียนรวมโรงเรียนบ้านหนองรังมิตรภาพที่ ๑๐๗ โดยใช้ FDCP MODEL” ได้รับรางวัล ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม ของสำนักงานคุรุสภา ปี ๒๕๖๕ รูปแบบการช่วยเหลือนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงต่อความล้มเหลวทางการเรียน โรงเรียนบ้านหนองรังมิตรภาพที่ ๑๐๗

๔.๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา โครงการเรียนร่วม (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และการศึกษาพิเศษ)

นโยบายที่ ๓ ด้านความร่วมมือ

๓.๑ การจัดการศึกษาแบบทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน ผ่านศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี เขตพื้นที่

๑. สภาพความก้าวหน้าความสำเร็จของการดำเนินตามนโยบาย

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ดำเนินการสร้าง
ความร่วมมือ ทำข้อตกลงกับสถานประกอบการทั้งในและต่างประเทศในการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาครู
และพัฒนาผู้เรียน ทั้งนี้ศูนย์ทวิภาคีในเขตพื้นที่ จังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยาและจังหวัด
แพร่ ดำเนินการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีด้วยมาตรฐานเดียวกัน พัฒนาคูณิเทศก์ในสถาน ประกอบการ
พัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการ ร่วมจัดการศึกษาทวิภาคี พัฒนานักเรียน นักศึกษา ให้มีสมรรถนะ
อาชีพตอบสนองความต้องการใน ๑๒ อุตสาหกรรมเป้าหมายของการพัฒนาประเทศ จัดทำ แผนการ
จัดการเรียนรู้ ร่วมกับสถานประกอบการในการปรับปรุง และพัฒนาเนื้อหาในรายวิชาให้มีความทันสมัย
และสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และตลาดแรงงาน สนับสนุน ห้องปฏิบัติการที่
สามารถใช้งานได้ โดยมีรายละเอียดการดำเนินงานรายจังหวัดในพื้นที่ ดังนี้

๑.๑ ด้านความร่วมมือกับสถานประกอบการ

๑.๑.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย เพื่อให้การจัดการอาชีวศึกษา
ระบบทวิภาคีมีคุณภาพและประสิทธิภาพสอดคล้องกับความต้องการกำลังคนในพื้นที่ โดยศูนย์
อาชีวศึกษาทวิภาคีเขตพื้นที่แต่ละแห่ง มีหน้าที่และความรับผิดชอบในการส่งเสริม สนับสนุน สร้างความ
เข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้กับสถานประกอบการในพื้นที่
รับผิดชอบ สำรวจข้อมูลความต้องการรับนักเรียน นักศึกษา เข้าฝึกงาน และฝึกอาชีพของสถาน
ประกอบการในพื้นที่รับผิดชอบ เพื่อเผยแพร่ให้กับสถานศึกษาในเครือข่าย จัดทำแผนพัฒนาการ
ดำเนินงานของศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคีเขตพื้นที่ จัดรูปแบบบริหารงานภายในศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคีเขต
พื้นที่ นิเทศการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้เป็นไปตามนโยบาย กฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้อง
จัดเตรียมความพร้อมส่งเสริมและจัดกิจกรรมก่อน ระหว่าง และหลังฝึกงานและฝึกอาชีพของนักเรียน
นักศึกษาต่างเขตพื้นที่รับผิดชอบ จัดทำแนวทางการทำงาน ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา และ
อำนวยความสะดวกแก่นักเรียนนักศึกษาที่มาฝึกงาน และฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการในพื้นที่
รับผิดชอบ สร้างความตระหนัก และความเข้าใจ เกี่ยวกับความปลอดภัยในการฝึกงาน และฝึกอาชีพทั้งใน
สถานศึกษาและในสถานประกอบการ ตลอดจนปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๑.๑.๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระบบทวิ
ภาคี ได้รับการสนับสนุนจากผู้ประกอบการในการเป็นแหล่ง ฝึกประสบการณ์การจัดการอาชีวศึกษา
เตรียมความพร้อมที่จะประกอบอาชีพสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้เรียนก่อนการประกอบอาชีพจริง และ
ตอบสนองต่อความต้องการของสถานประกอบการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี จึงเป็นอีกทางเลือกหนึ่งของ

ผู้เรียนในจังหวัดแพร่ที่ต้องการเรียนจบแล้วมีงานทำ โดยวิทยาลัยเทคนิคแพร่ จัดพิธีลงนาม MOU ขยายความร่วมมือร่วมกับสถานประกอบการ ๑๘ แห่ง ตามโครงการขยายความร่วมมือและเชิดชูเกียรติสถานประกอบการ เพื่อร่วมจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี แสวงหาความร่วมมือกับสถานประกอบการใหม่ และจับคู่สถานประกอบการกับสถานศึกษา ในพื้นที่ความร่วมมือให้ผู้เรียนเข้ารับการฝึกอาชีพ พร้อมทั้งได้จัดพิธีเชิดชูเกียรติครูฝึก ครูนิเทศ ครูผู้สอนวิชาชีพ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและประเมินความพร้อมของสถานประกอบการ เพื่อวิเคราะห์งานในสถานประกอบการ นำไปจัดทำแผนการฝึกอาชีพตลอดหลักสูตรแผนการนิเทศและแผนปฏิบัติการทวิภาคี ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

๑.๒. ด้านคุณภาพหลักสูตร

๑.๒.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย การจัดทำหลักสูตรอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยความร่วมมือของ หน่วยงานหลัก ๒ หน่วย คือ สถานศึกษากับสถานประกอบการ ให้ความหมายของการจัดหลักสูตรว่า เป็นการวางแผนการเรียนรู้ ร่วมกันของนักเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สถานศึกษาอาชีวศึกษา และสถานประกอบการในการเรียนรู้ ภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะปฏิบัติในสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกับการทำงานจริง โดยลำดับการเรียนรู้ตามลำดับตั้งแต่ลำดับที่ง่ายไปยาก โดยกำหนดให้นักศึกษาเรียนวิชาทฤษฎีในสถานศึกษาและฝึกภาคปฏิบัติหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการจนจบหลักสูตร โดยมีจุดมุ่งหมาย เพื่อจัดเตรียมกำลังคน และช่างฝีมือที่มีความชำนาญให้เพียงพอ และตรงกับความต้องการของสถานประกอบการเข้าสู่ตลาดแรงงาน ทั้งยังเปิดโอกาสให้เยาวชน และบุคลากรในวัยทำงานได้พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่องตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

๑.๒.๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ สถานศึกษาที่การจัดการศึกษาแบบทวิภาคี ได้ร่วมมือกับสถานประกอบการประเมินความพร้อมของสถานประกอบการ วิเคราะห์งานในสถานประกอบการ นำไปจัดทำแผนการฝึกอาชีพตลอดหลักสูตรแผนการนิเทศและแผนปฏิบัติการทวิภาคี

๑.๓. ด้านคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๓.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย สภาพบริหารจัดการหลักสูตรอาชีวศึกษา มีประสิทธิภาพ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น สถานประกอบการ หน่วยงาน และชุมชนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๓.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ สถานศึกษา ได้ให้ผู้เรียนเข้ารับการฝึกอาชีพ ฝึกประสบการณ์กับสถานประกอบการ หน่วยงานต่าง ๆ ที่เป็นเครือข่ายความร่วมมือ จากการนิเทศ ติดตาม ของครูผู้รับผิดชอบงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พบว่าสถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อการฝึกประสบการณ์ของผู้เรียนเป็นอย่างมาก

๒. ปัญหาและอุปสรรค

๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถและเชี่ยวชาญเฉพาะทางมีจำนวนน้อยไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษาแบบทวิภาคี

๒.๒ สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ทำให้ผู้เรียนมาเรียนไม่ต่อเนื่อง ทำให้การฝึกด้านทักษะการปฏิบัติลดน้อยลง

๒.๓ สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ทำให้ครูผู้รับผิดชอบงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ไปนิตเทศ ติดตามการฝึกประสบการณ์ของผู้เรียนได้ และไม่ครบตามเป้าหมายที่กำหนด

๒.๔ ใช้งบประมาณในการจัดหาวัสดุฝึก สื่อและอุปกรณ์ ค่อนข้างมาก

๒.๕ ผู้ปกครองไม่เชื่อมั่นเมื่อนักเรียนสำเร็จหลักสูตรจากการเข้าร่วมโครงการแล้ว จะมีภาคเอกชนมารับนักเรียนเข้าทำงาน

๒.๖ ผู้เรียนบางคนยังขาดอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการเรียนออนไลน์ และสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ทำให้ผู้เรียนมาเรียนไม่ต่อเนื่องทำให้ขาดทักษะ การปฏิบัติ

๒.๗ สถานประกอบการที่ร่วมจัดระบบทวิภาคีบางแห่งประสบปัญหา มียอดกำลังการผลิตและการจำหน่ายที่ลดลง ทำให้มีผลกระทบต่อ การรับนักศึกษาที่จะเข้าฝึกประสบการณ์

๓. การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

๓.๑ การดำเนินงานโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนา หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

๓.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้มีโอกาสพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ

๓.๓ จัดกลุ่มผู้เรียนให้มีจำนวนน้อยลง และให้ทุกคนได้มีโอกาสสลับมาเรียน เพื่อให้ได้ฝึกทักษะการปฏิบัติอย่างทั่วถึง

๓.๔ สํารวจผู้เรียนที่ไม่มีความพร้อมในการเรียนระบบออนไลน์ให้มีโอกาสได้เรียนที่สถานศึกษามากขึ้น

๓.๕ จัดอบรมให้กับครูผู้เกี่ยวข้อง และให้ครูผู้ผ่านการอบรมทำความเข้าใจกับนักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง และให้ครูที่ปรึกษากำกับดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด

๓.๖ ครูผู้รับผิดชอบงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประสานกับผู้ประกอบการ ร่วมวางแผนมอบหมายงาน ให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาในการจัดทำผ่านวิธีออนไลน์

๔. นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน ผ่านศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคีเขตพื้นที่ ที่เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๔.๑ วิทยาลัยเทคนิคแพร่ จัดพิธีลงนาม MOU ขยายความร่วมมือร่วมกับสถานประกอบการ ๑๘ แห่ง ตามโครงการขยายความร่วมมือและเชิดชูเกียรติสถานประกอบการ เพื่อร่วมจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี แสวงหาความร่วมมือกับสถานประกอบการใหม่และจับคู่สถานประกอบการกับสถานศึกษาในพื้นที่ความร่วมมือให้ผู้เรียนเข้ารับการศึกษาฝึกอาชีพ พร้อมทั้งได้จัดพิธีเชิดชูเกียรติครูฝึก ครูนิเทศ ครูผู้สอนวิชาชีพอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๔.๒ โรงเรียนห้วยสักวิทยาคมการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา และห้องเรียน

อาชีพสู่การสร้างอนาคตให้ผู้เรียนมีอาชีพและมีงานทำสืบเนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายในการผลิตผู้เรียนด้านอาชีวศึกษาให้มากขึ้นเพื่อรองรับการจ้างงานทั้งภาคธุรกิจบริการ ภาคอุตสาหกรรมและภาคเกษตร โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มอาชีพที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน ที่กำลังขยายตัวในทุกภาคส่วน กระทรวงศึกษาธิการซึ่งเป็นหน่วยงานที่ผลิตกำลังคน จึงมีนโยบายที่จะให้การจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลายควบคู่กันไป เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีความรู้พื้นฐานด้านอาชีพและสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานได้ทันที ทางโรงเรียนห้วยสักวิทยาคมจึงทำบันทึกความร่วมมือทางวิชาการกับวิทยาลัยการอาชีพเชียงราย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยจัดการเรียนการสอนร่วมกันครั้งแรก ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ สาขา ช่างอิเล็กทรอนิกส์ มีนักเรียนจำนวน ๑๙ คน ต่อมาในปีการศึกษา ๒๕๖๑ จึงเปิดเพิ่มอีก ๑ สาขา คือ ช่างยนต์ โดยเรียนวิชาพื้นฐานที่โรงเรียนห้วยสักวิทยาคม ในวันจันทร์ วันอังคาร และวันพุธตอนเช้า เรียนที่วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย ในวันพฤหัสบดี วันพฤหัสบดี และวันศุกร์

๓.๒ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน

๑. สภาพความก้าวหน้าความสำเร็จของการดำเนินตามนโยบาย

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ดำเนินการส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดจัดกิจกรรมหรือโครงการที่เน้นการฝึกทักษะอาชีพนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มพูนพัฒนาทักษะผู้เรียน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3RS8CS) หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร มุ่งเน้น ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้จริงได้ในชีวิตประจำวัน มีหลักสูตรการพัฒนาทักษะอาชีพ ส่งเสริม สนับสนุนการทำโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะพื้นฐาน ความพร้อมและความต้องการของผู้เรียน โดยเปิดสอนรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายตาม หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) โดยมีรายละเอียดการดำเนินงานรายจังหวัดในพื้นที่ดังนี้

๑.๑ ด้านหลักสูตร

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่มีหลักสูตรการศึกษาที่มีความต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา คือ หลักสูตรรู้เท่าทันดิจิทัล : Digital Disruptor ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๑๕ (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชา) ซึ่งเป็นต้นแบบในเรื่องการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๑ และโรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรทักษะอาชีพได้อย่างหลากหลายตามความสนใจและความต้องการของผู้เรียนมาอย่างต่อเนื่อง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา ข้อมูลของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา และวิทยาลัยเทคนิคเชียงคำ) หลักสูตรเพื่อการพัฒนาอาชีพ Re-skill/Up-Skill/New skills งานซ่อมจักรยานยนต์หัวฉีด หลักสูตรกลุ่มอาชีพความคิดสร้างสรรค์หลักสูตร ภาษาจีน, อินเทอร์เน็ตเบื้องต้น หลักสูตรกลุ่มอาชีพอุตสาหกรรม หลักสูตรกลุ่มอาชีพเฉพาะทาง และหลักสูตรระยะสั้นอาหารว่างยอดนิยม

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ได้ส่งเสริม การพัฒนาครูและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่ใช้สื่อเทคโนโลยี มาพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับหลักสูตรสมรรถนะ มีหลักสูตรการบูรณาการสะเต็มศึกษา (STEM Education) และนำสู่ห้องด้วยการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้มีเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และ การเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) ตามที่หลักสูตรได้กำหนด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 จัดอบรมออนไลน์เรื่องหลักสูตร Distance Learning Television และหลักสูตรเหลียวหลังแลหน้าย้อนรอยประวัติศาสตร์เมืองแพร่ สถานศึกษาสังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดแพร่ ได้ปรับปรุงหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นรายวิชาเลือกเสรีที่หลักสูตรการออกแบบการบรรจุภัณฑ์ เน้นการฝึกปฏิบัติและสร้างอาชีพตามความสนใจของผู้เรียน

๑.๒ ด้านกระบวนการพัฒนา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย การประสานงานร่วมวางแผนการดำเนินงานศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนที่มี รูปแบบ Model การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาของจังหวัดเชียงราย กับโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๑๕ (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชา) การประสานงานร่วมวางแผนการดำเนินงานศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนที่มี รูปแบบ Model การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาของจังหวัดเชียงราย กับโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๑๕ (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชา) ดำเนินการศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนที่มีรูปแบบ Model การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาของจังหวัดเชียงราย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ กระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดแพร่ ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้พัฒนาตนเอง ด้วยการเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานต้นสังกัด จากโครงการตลาดนัดการเรียนรู้ออนไลน์ *วังจันทร์เกษม* และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ได้จัดทำโครงการ พัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ที่คัดเลือกสถานศึกษา ทุกสังกัดเข้าร่วมโครงการเพื่อการพัฒนาทักษะอาชีพ เพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และ การเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) ร่วมกับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ จัดอบรมออนไลน์เรื่องหลักสูตร Distance Learning Television และ KM การจัดการความรู้บนเว็บไซต์ ไว้บริหารให้

ผู้บริหารและครูผู้สอนได้ศึกษา และอบรมหลักสูตรเหลียวหลังแลหน้าย้อนรอยประวัติศาสตร์เมืองแพร่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ จัดอบรมการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลฐานสมรรถนะ ออนไลน์ผ่านโปรแกรม Zoom Meeting สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ จัดอบรม “การพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งสร้างผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิดขั้นสูงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน : SEP for SDGs” ผ่านระบบ Video Conference แก่ครูบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดแพร่ ได้ปรับปรุงหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นรายวิชาเลือกเสรีที่มีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ มีรายละเอียดเนื้อหาสาระที่สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ส่วนการจัดกระบวนการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ได้ทั้งเรียน On Side และ On Line โดยกลุ่มเป้าหมายต้องฝึกฝนตนเองให้เกิดความคล่องแคล่วชำนาญ เพื่อพัฒนาตนเองสู่การประกอบอาชีพ หรือรวมกลุ่มในการพัฒนาอาชีพในชุมชน กลุ่มสนใจ ไม่เกิน ๓๐ ชั่วโมง เช่น การปลูกพืช สมุนไพรพื้นบ้าน การปลูกพืชพริก การปักผ้าพื้นฐาน การเลี้ยงสัตว์ การทำเห็ด โดยมีวิทยากรผู้สอนเป็น ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ที่มีความรู้ ประสบการณ์ ตามเนื้อหาหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมแบบขั้นเรียนหลักสูตร ๓๑ ชั่วโมงขึ้นไป เช่น การทำอาหารเพื่อสุขภาพ การแปรรูปอาหาร การทำขนม การทำเครื่องดื่ม การปักผ้าบนเสื่อ การทำกระเป๋าผ้าปักด้วยมือ เพื่อเพิ่มมูลค่าในผลิตภัณฑ์ รวมไปถึง การจัดทำหลักสูตรการออกแบบการบรรจุภัณฑ์ การพัฒนาบรรจุภัณฑ์ การค้าขายออนไลน์ ซึ่งวิทยากรผู้เชี่ยวชาญในการทำ หรือเป็นวิทยากรจากหน่วยงานเครือข่าย เช่น พัฒนาฝีมือแรงงาน โดยเน้นให้มีการยกระดับผลิตภัณฑ์ สินค้า บริการจากโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ที่เน้น “ส่งเสริม ความรู้ สร้างอาชีพ เพิ่มรายได้ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี” ให้มีคุณภาพมาตรฐาน เป็นที่ยอมรับของตลาด ต่อยอด ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม พัฒนาสู่วิสาหกิจชุมชน ตลอดจนเพิ่มช่องทางประชาสัมพันธ์และช่องทางการจำหน่ายเทคนิคการถ่ายภาพ นอกจากนี้ยังมีการติดตามประเมินผลระหว่างเรียน หลังเรียน หลังจากจบหลักสูตร หน่วยงาน สถานศึกษาจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตาม ประเมินผล และรายงานผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนา ปรับปรุงต่อไป และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และสามารถออกไปรับรองความรู้ความสามารถเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพได้ จัดโครงการดิจิทัลชุมชน เพื่อพัฒนาทักษะและการส่งเสริมให้ประชาชนเรียนรู้เท่าทันยุคดิจิทัล สามารถประกอบธุรกิจการค้าออนไลน์ มีการใช้ความคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรมในการประกอบอาชีพ รวมถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการทำช่องทางเผยแพร่และจำหน่ายผลิตภัณฑ์ของวิสาหกิจชุมชน และสนับสนุนการจำหน่ายสินค้า และผลิตภัณฑ์ผ่านศูนย์จำหน่ายสินค้า และผลิตภัณฑ์ออนไลน์ (ONIE Online Commerce Center : OCCC) เพื่อจำหน่ายสินค้าออนไลน์ระดับตำบล สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการปรับหลักสูตร วิชาชีพ และหลักสูตรการสอนระบบทวิภาคี และสถานศึกษาทุกแห่งได้นำหลักสูตรไปใช้มีการบูรณาการ และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เข้าถึงบทเรียน และองค์ความรู้ต่าง ๆ โดยใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี มีความรวดเร็ว ประหยัด ทันเวลา และเกิดประโยชน์ การใช้แอปพลิเคชันต่าง ๆ ด้วยระบบ ZOOM Meeting Line Facebook YouTube Google เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของ

ตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็น ครูยุคใหม่มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน มีความรู้ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

๒. ปัญหาและอุปสรรค

๒.๑ สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สถานศึกษาที่มีขนาดใหญ่ ครูผู้สอนมีภาระงานสอนมากขึ้น และความไม่ต่อเนื่องของการเปิดเรียน ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามแผน กิจกรรมที่ผู้เรียนต้องฝึกทักษะขาดไป

๒.๒ ครูผู้สอนมีความสามารถด้านเทคโนโลยีแตกต่างกัน ทำให้การจัดการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยี ไม่สามารถทำได้อย่างเต็มประสิทธิภาพและมีแอปพลิเคชันที่หลากหลายให้เลือกใช้ ครูผู้สอน ต้องใช้ระยะเวลานานในการศึกษาการใช้แอปพลิเคชันต่าง ๆ เพื่อให้ตรงกับจุดประสงค์และเนื้อหาของ รายวิชาและนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากการเรียนออนไลน์บางวิชา ไม่สามารถใช้สื่อชนิดเดียวกับการเรียน ON Site ครูผู้สอนจึงต้องใช้จัดทำสื่อการสอนให้มีความน่าสนใจเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน ปัญหาผู้เรียนระดับชั้นปฐมวัยต้องมีผู้ปกครองช่วยเหลือในการเรียนผ่านสื่อเทคโนโลยี ทำให้บางครั้ง ครูผู้สอนต้องบริหารจัดการเวลาและวิธีการสอนให้เหมาะสม เนื่องจากการเรียนออนไลน์ผู้เรียนไม่มีสมาธิในการเรียนรู้ รวมทั้งผู้เรียนขาดอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ที่มีคุณภาพที่สามารถใช้ในการเรียนออนไลน์หลายชั่วโมง เนื่องจากสภาพเศรษฐกิจของครอบครัว ปัญหาระบบอินเทอร์เน็ตไม่ความเสถียรระหว่างการจัดการเรียนการสอน

๓. สถานศึกษาวิธีการแก้ไขปัญหา

๓.๑ สถานศึกษาดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร และมีการวัดและประเมินผล ให้เหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน สูงสุด เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนการสอนได้ทุกมิติและไม่จำกัดเวลา มีการ จัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่าน Zoom ทำให้ครูผู้สอนและผู้เรียนสามารถสื่อสารได้สองทาง เมื่อผู้เรียนไม่เข้าใจ สามารถสอบถามครูสอนได้ทันที และสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน ได้มีการรวบรวมคลิปการสอนย้อนหลัง ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าไปเรียนย้อนหลังได้

๓.๒ สนับสนุนและให้ความรู้ผู้เรียนและประชาชนด้านดิจิทัล และการเข้าถึงอินเทอร์เน็ต เพื่อให้ประชาชนสามารถมาใช้บริการอินเทอร์เน็ตและการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร

๔. ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๔.๑ สร้างภาคีเครือข่ายกับสถาบันหน่วยงาน องค์กรที่มีความชำนาญเฉพาะด้าน ได้แก่ ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดอย่างต่อเนื่อง จัดอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อเผยแพร่การ พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (UP skill) และการ เรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) ส่งเสริมความรู้ให้แก่ครูผู้สอน ผู้เกี่ยวข้องในรูปแบบต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เพื่อให้ครูมีความรู้ความสามารถในเรื่องการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาสมรรถนะ ของผู้เรียน ส่งผลต่อการเรียนรู้ที่ยั่งยืน ประสานความ

ร่วมมือกับเครือข่ายองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่สนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการฝึกอาชีพ

๔.๒ ผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าว ควรส่งเสริมการฝึกอบรม การสัมมนา เสวนา และแข่งขันทางวิชาการของนักเรียน โดยจัดสรรงบประมาณและระยะเวลาให้เหมาะสม และกำหนดเกณฑ์การตัดสินตลอดจนคัดเลือกกรรมการการตัดสินที่เชี่ยวชาญเฉพาะศาสตร์ ตลอดจนคำนึงถึงสถานการณ์เฉพาะกิจหรือสภาวะต่าง ๆ เป็นต้นว่า สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) สถานการณ์การชุมนุมและแสดงความคิดเห็นทางการเมือง ฯลฯ

๕. นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวันของสถานศึกษาท่านที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

สำนักศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๑๕ (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชา) อำเภอเชียงแสน จังหวัดเชียงราย ประเด็น : การจัดการศึกษาห้องเรียนอาชีพสู่การสร้างอนาคตให้ผู้เรียนมีอาชีพและมีงานทำ ผลการดำเนินงานตามนโยบายห้องเรียนอาชีพสู่การสร้างอนาคตให้ผู้เรียนมีอาชีพและมีงานทำ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชา) ปรากฏผล ดังนี้

๑.๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

๑.๒. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency Based Curriculum) สำหรับ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูแกนนำทุกระดับชั้น วิทยากรสถาบันอาศรมศิลป์ กรุงเทพมหานคร

๑.๓. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และห้องปฏิบัติการงานอาชีพ เพื่อฝึกทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น

๑.๔. จัดรายวิชาเพิ่มเติมเลือกเสรีเกี่ยวกับอาชีพ ฐานดิจิทัล แพลตฟอร์มให้นักเรียนได้เลือกลงทะเบียน เรียนอย่างหลากหลาย นอกเหนือที่โรงเรียนจัดให้

๑.๕. จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ฐานจันทร์ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย เพื่อฝึกทักษะอาชีพหลักสูตรระยะสั้น

๑.๖. ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สมัครขอรับทุน พระราชทานจากมูลนิธิราชประชานุเคราะห์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ในระดับ ป.ว.ช. (๑๕,๐๐๐บาทต่อปี) ป.ว.ส. (๒๐,๐๐๐ บาทต่อปี) ปริญาตรี (๓๐,๐๐๐บาท/ต่อปี)

๑.๗. สนับสนุนให้นักเรียนรวมกลุ่มฝึกทักษะอาชีพการเป็นผู้ประกอบการรุ่นเยาว์ และขอรับเงินลงทุน จากแผนกองทุนอาชีพสำหรับนักเรียน จากมูลนิธิมิชชั่น วีระไวทยะ

๑.๘. จัดกิจกรรมฝึกประสบการณ์การทำงานในช่วงวันหยุดและช่วงปิดภาคเรียน ณ สถานประกอบการ ร้านค้า อาคารพาณิชย์ของโรงเรียน สถานประกอบการเอกชน และหน่วยงานราชการ

๑.๙. บันทึกข้อตกลงความร่วมมือการเสริมสร้างความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศกับสำนักวิชาการ คอมพิวเตอร์และสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย เพื่อสนับสนุนบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้าน คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี และสร้างโอกาสทางเลือกในการเข้าถึง หลักสูตรการเรียนของสำนักวิชา คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ

๑.๑๐. จัดหลักสูตรระยะสั้นเรียนจบรถยนต์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทุกแผนการเรียน จำนวน ๑๖๘ คน ภายใต้บันทึกข้อตกลงความร่วมมือของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๑๕ (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชา) และวิทยาลัยการอาชีพเวียงเชียงรุ้ง

๑.๑๑. เข้าร่วมโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School) กับมูลนิธิมิชชั่น วีระไวทยะ เพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านอาชีพและการมีงานทำ และขยายการต่อยอดจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนาจำนวน ๒๔ โรงเรียน ทั่วทั้งจังหวัดเชียงราย

๑.๑๒. ส่งเสริมและสนับสนุน ให้นักเรียนแผนการเรียนศิลปศึกษาด้านอาชีพ และแผนการเรียนทวิศึกษาปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสาออกค่ายเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตแก่โรงเรียนในกลุ่มเครือข่าย โรงเรียนร่วมพัฒนา

๑.๑๓. พัฒนานวัตกรรมจัดการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาจนได้นวัตกรรมทางการศึกษาดังนี้

๑. โรงเรียนแห่งโอกาสและการพัฒนา

๒.โรงเรียนแห่งการแบ่งปันและการเรียนรู้ร่วมกัน

๓. โรงเรียนศาสตร์พระราชา

๔. โรงเรียนดิจิทัล

๕. โรงเรียนแห่งความสุข

๑.๑๔. จัดตั้งบริษัทสร้างการดี ตามโครงการโรงเรียนสุจริตต้นแบบ เพื่อฝึกทักษะอาชีพและการมีงานทำสำหรับนักเรียน

๑.๑๕. ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดเชียงรายตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓ –๒๕๖๕) จังหวัดเชียงรายนี้นี้

๑. ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อให้เชียงรายเป็นเมืองแห่งความสุข สะอาด ปลอดภัย น่ายล โดยสอดคล้องกับศักยภาพ อัตลักษณ์ และภูมิทางสังคมจังหวัดเชียงรายที่แตกต่างกัน

๒. ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การจัดการศึกษาเพื่อให้มีทักษะอาชีพที่สนองต่อเขตเศรษฐกิจพิเศษ การท่องเที่ยวและชายแดน โดยสอดคล้องกับศักยภาพ อัตลักษณ์ และภูมิทางสังคมของจังหวัดเชียงราย ที่แตกต่างกัน

๓. ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การบริหารจัดการศึกษาเพื่อโอกาสและความเสมอภาคที่เท่าเทียม โดยสอดคล้องกับศักยภาพ อัตลักษณ์ และภูมิทางสังคมของจังหวัดเชียงรายที่แตกต่างกัน

๑.๑๖. จัดแผนการเรียนทวิศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ร่วมกับวิทยาลัยการอาชีพเวียงเชียงรุ้ง ในสาขาวิชา ได้แก่ สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ช่างยนต์ ช่างไฟฟ้า ช่างก่อสร้าง การบัญชี คหกรรม

๑.๑๗. ประชาสัมพันธ์เชิงรุกให้นักเรียนได้รับรู้ เรียนรู้และสมัครเข้าเรียนต่อในสายอาชีพทั้งแผนการเรียนศิลปศึกษาด้านอาชีพ และแผนการเรียนทวิศึกษา

๑.๑๘. เครือข่ายวิชาชีพครูมาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๔๐ คณะ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๑๓๙ คณะ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๕๔ คณะ

๑.๑๙. บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ การพัฒนาการศึกษา กับโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนพัฒนาของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๑๕ (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชาสพ) จำนวน ๔๐ โรงเรียน มีผู้เรียนบนฐานดิจิทัลแพลตฟอร์มที่ใช้โปรแกรม E-R.P.G.๑๕ School Master

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน

โครงการนักรุกกิจน้อยๆ “โครงการมะเข่นหอมของดีบนดอย” ของโรงเรียนบ้านปางกอม อ.สองแคว สพป.น่าน เขต ๒

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ จัดอบรมออนไลน์ เรื่องหลักสูตร Distance Learning Television และหลักสูตรเหลียวหลังแลหน้าย้อนรอยประวัติศาสตร์เมืองแพร่

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ วิทยาลัยเทคนิคแพร่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ วิทยาลัย การอาชีพสอง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ปรับหลักสูตร ปวช. ๒๕๖๒ ปวส. ๒๕๖๓ สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่รายวิชา ๑๑๐๕-๕๓๐๑ งานควบคุมอุปกรณ์ไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์ด้วยสมองกลฝังตัว ระดับ ปวช. รายวิชา ๑๑๐๕-๕๓๐๒ ไมโครคอนโทรลเลอร์เบื้องต้น ระดับ ปวช. รายวิชา ๑๑๐๔-๑๓๐๕ การติดตั้งโซล่าเซลล์ ระดับ ปวช. รายวิชา ๑๑๐๕-๑๓๐๑ อิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น ระดับ ปวช. รายวิชา ๑๑๐๕-๑๓๐๗ และงานพื้นฐานระบบเสียงและภาพ ระดับ ปวช. เพื่อให้สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

โรงเรียนม่วงไข่พิทยาคม โรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๕ จังหวัดแพร่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และโรงเรียนสาธิตเทศบาลบ้านเขตวัน สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองแพร่ ได้จัดทำหลักสูตรไมโครคอนโทรลเลอร์เบื้องต้น ต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

นโยบายที่ ๔. ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

๔.๑ การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับ การศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน

๑. สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

ได้ดำเนินการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเป็นที่นิยมในปัจจุบัน มาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยการเน้นการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวันให้

ครูผู้สอนและนักเรียน และการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนและนักเรียนนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนี้

๑.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ได้ดำเนินการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวันรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) การบริหารจัดการตามนโยบายการเรียนการสอนในช่วง COVID – ๑๙ ภาพรวมพื้นที่การศึกษาในจังหวัดเชียงราย สถานศึกษาในจังหวัดเชียงราย ได้มีการบริหารจัดการ การจัดการเรียน การสอนตามมาตรการ ๖ มาตรการหลัก ๖ มาตรการเสริม และ ๗ มาตรการเข้ม และจัดเตรียมแผนเผชิญเหตุสำหรับสถานศึกษา

๑.๒ สำนักศึกษาธิการจังหวัดแพร่ และหน่วยงานทางการศึกษา ได้จัดโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้สื่อเทคโนโลยี และการสอนในรูปแบบ On Line และได้ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและนำสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับ มีนโยบายในการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาการ สามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -19) สถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On Line ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำเป็นต้องใช้เทคโนโลยีสื่อนวัตกรรมมีเดียเข้าช่วยในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ จึงต้องมีการพัฒนาตนเองในการใช้สื่อเทคโนโลยี การสร้างวีดิทัศน์ คลิปวิดีโอ ในการผลิตสื่อสร้างสรรค์ การจัดส่งงาน การสืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และนักเรียน นักศึกษา ได้ประสบการณ์ในการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบและฝึกความสามารถ ทักษะโดยใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น ใช้คอมพิวเตอร์ การค้นคว้าเรื่องที่สนใจผ่าน Internet การแลกเปลี่ยนข้อมูล การส่งงาน สถานศึกษาสังกัดสำนักงานสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้จัดการเรียนการสอนโดยส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้สืบค้นข้อมูลจากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ผู้เรียนมีผลงานการสร้างนวัตกรรมที่สามารถเผยแพร่และสนับสนุนให้วิสาหกิจชุมชนในจังหวัดแพร่ และจังหวัดใกล้เคียงได้นำไปใช้ และสถานศึกษาสังกัด สำนักงาน กศน.จังหวัดแพร่ ได้จัด การเรียนการสอนให้นักศึกษาได้ใช้เทคโนโลยีมาในชีวิตประจำวัน ส่งเสริม สนับสนุนการทำการค้าออนไลน์ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ปลอดภัยประกอบอาชีพและสร้างรายได้ให้กับนักศึกษาได้ และจังหวัดแพร่ได้จัดโครงการประกวดสื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์ ส่งเสริมเครือข่ายครอบครัวคุณธรรม ภายใต้หัวข้อ “เรื่องดี ๆ ที่บ้านฉัน” ระดับจังหวัดแพร่ มีครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมส่งผลงานเข้าประกวดเป็นการส่งเสริม สนับสนุนให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอีกช่องทางหนึ่ง

๒. ปัญหาและอุปสรรค

๒.๑ ครูผู้สอนมีความสามารถด้านเทคโนโลยีแตกต่างกัน ทำให้การจัดการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยี ไม่สามารถทำได้อย่างเต็มประสิทธิภาพและมีแอปพลิเคชันที่หลากหลายให้เลือกใช้ ครูผู้สอน ต้องใช้ระยะเวลานานในการศึกษาการใช้แอปพลิเคชันต่างๆ เพื่อให้ตรงกับ

จุดประสงค์และเนื้อหาของ รายวิชาและนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากการเรียนออนไลน์บางวิชาไม่สามารถใช้สื่อชนิดเดียวกับการเรียน ON Site ครูผู้สอนจึงต้องใช้จัดทำสื่อการสอนให้มีความน่าสนใจเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน ปัญหาผู้เรียนระดับชั้นปฐมวัยต้องมีผู้ปกครองช่วยเหลือในการเรียนผ่านสื่อเทคโนโลยี ทำให้บางครั้ง ครูผู้สอนต้องบริหารจัดการเวลาและวิธีการสอนให้เหมาะสม เนื่องจากการเรียนออนไลน์ผู้เรียนไม่มีสมาธิในการเรียนรู้ รวมทั้งผู้เรียนขาดอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ที่มีคุณภาพที่สามารถใช้ในการเรียนออนไลน์หลายชั่วโมง เนื่องจากสภาพเศรษฐกิจของครอบครัว ปัญหาระบบอินเทอร์เน็ตไม่ความเสถียรระหว่างการจัดการเรียนการสอน

๒.๒ การจัดชั้นเรียนตามมาตรการป้องกันการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ทำให้สถานศึกษามีการขยายห้องเรียนมากขึ้น ครูผู้สอนมีภาระงานสอนมากขึ้น ต้องเตรียม การสอนหลายรูปแบบเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์และความพร้อมของผู้เรียน

๒.๓ โรงเรียนมีภาระค่าใช้จ่ายในด้านบุคลากร และรถรับ-ส่งนักเรียนที่ต้องมีการเตรียมความพร้อมตามมาตรการโดยคงสภาพการจ้างงานไว้ รวมถึงการที่ผู้ประกอบการรถร่วมไม่สามารถดำเนินกิจการต่อไปได้เนื่องจากค่าน้ำมันที่สูงขึ้นแต่นักเรียนบางส่วนไม่สามารถมาโรงเรียนได้

๒.๔ ขาดความรู้ความเข้าใจ และทักษะการพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน เครื่องมือ อุปกรณ์ ไม่ทันสมัยการแก้ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงาน สร้างความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ พัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และเป็นโค้ชพี่เลี้ยงการจัดการเรียนการสอนออนไลน์

๒.๕ ผู้เรียนบางส่วนไม่มีความพร้อมในการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เนื่องจากขาดแคลนอุปกรณ์และการเข้าถึงอินเทอร์เน็ต สำหรับการเรียนการสอนและการสืบค้นข้อมูล

๒.๖ จากผลการทดสอบประเมินความรู้ของนักเรียนจากการเรียนออนไลน์ พบว่านักเรียนมีความรู้ระดับต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน ทั้งด้านการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ เนื่องจากหลายคนไม่สามารถเข้าเรียนออนไลน์ได้อย่างต่อเนื่อง และการขาดความเอาใจใส่ต่อการเรียน

๒.๗ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ ของสถานศึกษามีน้อยไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On Line และมีอายุการใช้งานมานาน ทำให้การใช้งานไม่มีประสิทธิภาพ

๒.๘ เทคโนโลยีดิจิทัล Google Workspace for Education เป็นชุดเครื่องมือและบริการของ Google ที่นำมาใช้ในการสร้างเครื่องมือสำหรับการนิเทศออนไลน์

๒.๙ ขาดความรู้ความเข้าใจ และทักษะการพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน เครื่องมือ อุปกรณ์ ไม่ทันสมัยการแก้ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงาน สร้างความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ พัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และเป็นโค้ชพี่เลี้ยงการจัดการเรียนการสอนออนไลน์

๓. สถานศึกษามีวิธีการแก้ไขปัญหา

๓.๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาอบรมและพัฒนาในช่องทางต่างๆ ที่หน่วยงาน ต้นสังกัดจัดขึ้นและหน่วยงานอื่น ๆ และจัดครูพี่เลี้ยงในการช่วยให้คุณได้มีความมั่นใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน

๓.๒. ให้ครูผู้สอนปรับวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาปฏิบัติให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา มาตรฐานรายวิชา และสมรรถนะรายวิชา เนื้อหาครอบคลุมและเหมาะสมกับสถานการณ์

๓.๓. นักเรียนไม่มีอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนออนไลน์ เช่น สมาร์ทโฟน ,Tablet, เครื่องคอมพิวเตอร์

๓.๔. ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนและนักเรียนไม่เสถียร และไม่เพียงพอ

๓.๕. มีภาระค่าใช้จ่ายสูงในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๓.๖. คุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมาย เนื่องจากขาดการฝึกทักษะการเรียนรู้และมีเวลาเรียนไม่เพียงพอ

๓.๗. ผู้ปกครองไม่มีเวลากำกับดูแลนักเรียนในการเรียน Online /On air/On Demand และOn Hand

๓.๘. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ตามสถานการณ์ของการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - 19)

๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการนวัตกรรมการและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน ที่ท่านคิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ในภายใต้ตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ได้ปรับกิจกรรมการคัดเลือก จากรูปแบบการประเมินจากผลงานดำเนินงานของผู้เข้าร่วมพัฒนา นวัตกรรมในโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ซึ่งกำหนดให้มีการจัดนิทรรศการแสดงผลงานของผู้ร่วมพัฒนา ปรับกิจกรรมเป็นการประเมินผลงานจากรายงานการพัฒนา นวัตกรรม และนำเสนอผลงานพัฒนานวัตกรรมในรูปแบบวิดีโอ โดยทำการประเมินคัดเลือกผลงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ได้ดำเนินการจัดส่งผลงานของผู้ได้รับการคัดเลือกเป็นต้นแบบการพัฒนานวัตกรรมระดับจังหวัด ให้กับทางสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ดำเนินการคัดเลือกในระดับภาค และระดับประเทศ ผลการคัดเลือกนวัตกรรมในระดับภาค ตามประกาศของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ได้ซึ่งมี นวัตกรรม ทั้ง ๔ ประเภทนวัตกรรมที่ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประกอบด้วย จังหวัดเชียงราย จังหวัดพะเยา จังหวัดแพร่ และจังหวัดน่าน เข้ารับการคัดเลือกเป็น ผลงานระดับภาค ซึ่งมีผลการคัดเลือกนวัตกรรมระดับภาค ใน ๔ ประเภท นวัตกรรม ได้รับรางวัล ดังนี้

๑. รางวัล ระดับดีมาก ด้านการบริหารการศึกษา ได้แก่ นางอัจฉราภรณ์ บัณวล โรงเรียนบ้านปางคึก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑ นวัตกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ FIVE MODEL เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนบ้านปางคึก

๒. รางวัล ระดับดีเยี่ยม อันดับ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ ว่าที่ ร.ต.หญิง เกศยา กล้าณรงค์ โรงเรียนชุมชนบ้านสันจำปา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ นวัตกรรม CAT KSY MODEL ยกระดับผลสัมฤทธิ์พิชิตวิทยาศาสตร์ ด้วยสะเต็มศึกษา

๓. รางวัล ระดับดีเยี่ยม อันดับ ๑ ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ได้แก่ นางศิริรัตน์ เชื้อนชัย โรงเรียนท่าก้อพลับพลาพิทยาสถา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ นวัตกรรมรูปแบบและแนวทางการนิเทศภายใน TAKOE S MODEL & PIDRER

๔. รางวัล ระดับดี อันดับ ๑ ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ได้แก่ นางสาวประภัสสร พิงช้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ นวัตกรรม การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบร่วมคิดพาทำ ด้วยรูปแบบ 7 TQ&S Supervision Approach (7 steps To Quality of Education & Smart Area Supervision Approach)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงาน เกี่ยวกับการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน ที่เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

๑. กศน.อำเภอเมืองแพร่ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้นวัตกรรมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน “Prompt Care” โดยเน้นคุณภาพผู้เรียนที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ผ่านสมาร์ตโฟน โดยแอปพลิเคชันไลน์ (Line bot) ด้วยตนเองแบบมีส่วนร่วมการเรียนการสอนที่พัฒนาศักยภาพทางสมอง ได้แก่การคิดการแก้ปัญหาและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ เป็นการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด โดยมีครู เป็นผู้ประสานการเรียนรู้

๒ โรงเรียนอนุพงศ์พัชรินทร์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน มีการใช้แพลตฟอร์ม School Bright เพื่อใช้สื่อสารกับผู้ปกครองและผู้เรียน

๓ โรงเรียนอนุบาลร้องกวาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชนการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On Line เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในยุคโควิด ๒๐๑๙

๔ โรงเรียนอนุบาลแพร่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา แพร่ เขต ๑ การใช้โปรแกรม Webex ตามโครงการโรงเรียนร่วมทดลองการเรียนการสอนออนไลน์ ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาคผนวก ก
คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ
ที่ สป. ๕๑๕ /๒๕๖๔

เรื่อง นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ.๒๕๔๘ ข้อ ๙ กำหนดให้ ผู้ตรวจราชการกระทรวง รับผิดชอบและมีอำนาจและหน้าที่ในการตรวจราชการเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการ ของหน่วยงานของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐ เฉพาะในขอบเขตอำนาจและหน้าที่ของกระทรวง ในฐานะผู้สอดส่อง ดูแลแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวง รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวง และปลัดกระทรวง ดังนั้น เพื่อให้การตรวจราชการ เป็นกลไกสำคัญที่จะทำให้การปฏิบัติราชการหรือการดำเนินงานภารกิจของหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เกิดความคุ้มค่าในการปฏิบัติราชการหรือการจัดทำภารกิจยิ่งขึ้น เป็นไปตามหลักการ บริหารแบบบูรณาการและการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งเป็นการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๒ และมาตรา ๒๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ จึงมอบหมายให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังต่อไปนี้

๑. ด้านการพัฒนาครูและการจัดการเรียนการสอน

๑.๑ การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับมีส่วนร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้ เพื่อให้เกิดสมรรถนะหลัก และการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ (Active Learning)

๑.๒ การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองให้มีความทันสมัย สอดรับกับวิถีใหม่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้าง วิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๑.๓ การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน

๑.๔ หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา (หลักเกณฑ์ PA)

๑.๕ การขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และศูนย์ บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)

๑.๖ ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยการสร้างสถานศึกษาปลอดภัย และบริหารจัดการ เชิงบูรณาการในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

/๒. ด้านการสร้างโอกาส...

- ๒ -

๒. ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

๒.๑ การค้นหาเด็กวัยเรียนหลุดจากระบบการศึกษาและติดตามให้ความช่วยเหลือเข้าสู่ระบบการศึกษา

๒.๒ การดูแลเด็กปฐมวัย ด้วยการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้พัฒนาการสมวัย ได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบการศึกษา

๒.๓ การสร้างโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับคนพิการ และผู้ด้อยโอกาส และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทั้งในและนอกระบบการศึกษา

๓. ด้านความร่วมมือ

๓.๑ การจัดการศึกษาแบบทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน ผ่านศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคีเขตพื้นที่

๓.๒ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการพัฒนาทักษะอาชีพ โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills)

๔. ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา ที่เน้นการมีส่วนร่วม และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางสาวตริณ เทียนทอง)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ภาคผนวก ข
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับ ศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหาร ราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนา การเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าการพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต จะได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อน การพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิด ผลสัมฤทธิ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการบริหารจัดการและการพัฒนากำลังคน โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยี ดิจิทัลเข้ามาช่วยในการบริหารงานและการจัดการศึกษา

๒. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑

/๓. ปลดล็อก ...

๓. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบาย การศึกษายกกำลังสอง (Thailand Education Eco - System : TE²S) การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand โดยให้ทุกหน่วยงานพิจารณาวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันอย่างรอบด้าน ครอบคลุม ร่วมกันพิจารณาหาแนวทาง ขั้นตอน และวิธีการดำเนินการร่วมกันแบบบูรณาการการทำงานทุกภาคส่วน

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑) ICT (Information and Communication Technologies) เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ประกอบด้วย ๗ เรื่องย่อย ได้แก่ (๑) Data Center ศูนย์ข้อมูลกลาง (๒) Big Data ข้อมูล ขนาดใหญ่ (คลังข้อมูล การนำข้อมูลมารวมกัน) (๓) Platform (e-library e-learning และ Teaching Resource Platform) (๔) e-book (๕) e-office e-mail และ document (๖) ระบบบริหารจัดการ ห้องเรียน School และ Classroom Management และ (๗) โครงสร้างพื้นฐาน Infrastructure (Internet)

๒) การจัดการองค์ความรู้และยกระดับทักษะที่จำเป็น เน้นพัฒนาความรู้และสมรรถนะ ด้าน Digital Literacy สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันตามระดับและประเภทของการจัดการศึกษา เช่น STEM Coding เป็นต้น

๓) การศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ พัฒนา ๓ ทักษะหลัก ได้แก่ โลกทัศน์อาชีพ การเสริมทักษะใหม่ (Up Skill) และการเพิ่มทักษะใหม่ที่จำเป็น (Re-Skills) ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย (๑) ผู้อยู่ในระบบการศึกษา (การศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษา) (๒) ผู้อยู่นอกระบบ การศึกษา (๓) วัยแรงงาน และ (๔) ผู้สูงอายุ เพื่อให้มีทักษะและสมรรถนะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ที่เกิดจากเทคโนโลยีดิจิทัลและอาชีพที่เกิดขึ้นใหม่ (Digital Disruption) โดยเน้นเพิ่มบทบาทของ กศน. ในการ Re-Skills ด้านอาชีวศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๔) การต่างประเทศ เน้นภารกิจที่ต้องใช้ความร่วมมือระดับนานาชาติในการจัดหาครู ขาวต่างชาติให้แก่สถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อจัดการศึกษาในสถานศึกษา ๒ ด้านหลัก ๆ ได้แก่ (๑) ด้านภาษาต่างประเทศ และ (๒) ด้านวิชาการ โดยเฉพาะอาชีวศึกษา

๕) กฎหมายและระเบียบ เน้นแผนงาน ๒ เรื่อง ที่บรรจุอยู่ในแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา ประกอบด้วย

เรื่องที่ ๑ : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง มีประเด็นปฏิรูป ๕ ประเด็น ได้แก่

- การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. และมีการทบทวน จัดทำ แก้ไข และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัด การศึกษา

- การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- การทบทวนและปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ

- การจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ

เรื่องที่ ๒ การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา ประกอบด้วยประเด็น ปฏิรูป ๓ ประเด็น ได้แก่ สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา พื้นที่นวัตกรรม การศึกษา การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ

๖) ระบบบริหารจัดการและการพัฒนาบุคลากร โดยรวบรวมหลักสูตรวิชาการของแต่ละหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนในการจัดฝึกอบรมให้แก่กลุ่มเป้าหมาย และใช้ประโยชน์จากสถาบันพัฒนาที่มีอยู่แล้ว เช่น สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นหน่วยงานกลางในการจัดฝึกอบรมพัฒนาทักษะสมรรถนะให้แก่บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ (ผู้บริหารหน่วยงานทุกระดับ ผู้บริหารสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ครู อาจารย์ และบุคลากรอื่น ๆ) รวมทั้งพัฒนาระดับให้เป็นสถาบันฝึกอบรมระดับนานาชาติ

๗) การประชาสัมพันธ์ โดยจัดตั้งศูนย์ประชาสัมพันธ์ของกระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการผลิตสื่อและจัดทำเนื้อหา (Content) เพื่อเผยแพร่ผลงาน กิจกรรมและการเข้าร่วมงานต่าง ๆ ของทุกหน่วยงานในภาพรวมของ ศธ.

๘) การพัฒนาเด็กปฐมวัย ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

๙) การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยการส่งเสริมโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๑๐) การรับเรื่องราวร้องทุกข์ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ เช่น การยกระดับตอบรับอัตโนมัติเพื่อแก้ไขปัญหาเบื้องต้น (Call Center ด้านกฎหมาย) การวางระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการการรับเรื่องราวร้องทุกข์ในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ

๑๑) การปฏิรูปองค์กรและโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ

๑๒) การพัฒนาครู ในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้มีมาตรฐานวิชาชีพที่สูงขึ้น

๑๓) การศึกษายกกำลังสอง โดย

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ www.deep.go.th โดยปลดล็อกและเปิดกว้างให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP)

- จัดทำ “คู่มือมาตรฐานโรงเรียน” เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- มุ่งเน้นการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำด้วยคุณภาพ โดยสร้างค่านิยม อาชีวศึกษา และเติมเต็มช่องว่างระหว่างทักษะ (Full fill Skill Gaps) โดยขยายและยกระดับอาชีวศึกษา วิชาที่สู่คุณภาพมาตรฐาน เน้นร่วมมือกับสถานประกอบการชั้นนำ (Tailor-made Curriculum) ขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนสู่มาตรฐานนานาชาติ

- มุ่งเน้น Re-Skills, Up Skill และ New Skill การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น รวมทั้งผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศและสถานประกอบการ

- มุ่งเน้นพัฒนาศูนย์ประสานงานกลางการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (TVET Excellence Center) สู่มาตรฐานสากล ผลิตอาชีวะพันธุ์ใหม่ รวมถึงการนำนวัตกรรม Digital เพื่อมุ่งสู่การอาชีวศึกษาดิจิทัล (Digital College)

/- มุ่งเน้น ...

- ๕ -

- มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาให้เป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ผู้เรียนเพื่อการดำรงชีวิตให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (Technical Vocational Education and Training : TVET, Student Skill-Set) รวมทั้งให้ความร่วมมือในการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในต่างประเทศและการแข่งขันในเวทีระดับนานาชาติ

- มุ่งเน้นการเพิ่มปริมาณผู้เรียนในหลักสูตรอาชีวศึกษา สร้างภาพลักษณ์สถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อดึงดูดให้ผู้สนใจเข้ามาเรียน

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาดำเนินการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัย

การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ยุติการศึกษาทั้งก่อนและหลังสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีโอกาสทางการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้

การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- เฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความเป็นเอกภาพของหน่วยงาน

- ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ ที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม

- ยกระดับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นเป็นกรอบแนวทางในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับ โดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

/๓. กรณี ...

- ๕ -

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงาน ต่อคณะกรรมการติดตามฯ ชำรงต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อน เมื่อรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ นอกเหนือ จากที่กำหนดหากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลัก และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ภาคผนวก ค
รูปภาพการลงพื้นที่ตรวจราชการ



วันที่ ๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๕ นายไพศาล วุฒิฉานนท์ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมคณะลงพื้นที่ตรวจราชการและเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ ตามนโยบายฯ ณ โรงเรียนบ้านแม่คำ (ประจวบคีรีขันธ์) อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย



วันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๕ นายไพศาล วุฒิฉันทน์ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมคณะ
ร่วมประชุมรับฟังรายงานข้อมูลตามนโยบายความปลอดภัยของผู้เรียน โดยศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย รายงาน
ข้อมูล ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ตำบลรอบเวียง อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย



วันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๕ นายธนากร ดอนเหนือ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมคณะลงพื้นที่ตรวจราชการตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาฯ ณ ห้องประชุมพระวิษณุกรรม ชั้น ๓ อาคารเฉลิมพระเกียรติ วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ตำบลเวียง อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย



วันที่ ๑ กันยายน ๒๕๖๕ นายธนกร ดอนเหนือ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมคณะลงพื้นที่ตรวจราชการตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ณ ห้องประชุมยูนิวาน-ซินโย อาคารรักษ์ไทย โรงเรียนบ้านสันโค้ง (เชียงรายจรรณราษฎร์) ตำบลเวียง อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย



วันที่ ๑ กันยายน ๒๕๖๕ นายธนกร ดอนเหนือ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมคณะ ลงพื้นที่
ตรวจราชการตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ณ ห้องประชุมสำนักงาน
กศน.อำเภอเมืองจังหวัดเชียงราย ตำบลเวียง อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย



วันที่ ๑ กันยายน ๒๕๖๕ ดร.วรัท พุกษาทวีกุล หัวหน้าผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมคณะ ลงพื้นที่และประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การตรวจราชการระหว่างเขตตรวจราชการ และติดตามนโยบายการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ณ ห้องประชุมอนุสรณ์ ๑๐๐ ปี โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม ตำบลเวียง อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย



วันที่ ๑ กันยายน ๒๕๖๕ นายธนากร ดอนเหนือ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมคณะ ลงพื้นที่
 ตรวจราชการตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ณ หอประชุม ๕๐ ปี
 โรงเรียนแม่ใจวิทยาคม ตำบลศรีถ้อย อำเภอแม่ใจ จังหวัดพะเยา

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

๑. นายกวิน เสือสกุล

รองศึกษาธิการภาค ๑๕ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค ๑๖

คณะทำงาน

๑. นางสาวกวี แดนวงศ์

ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา

๒. นายพีระพงษ์ ชมภูพิทักษ์

ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

๓. นายสุทัศน์ หน่อเรือง

ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา

๔. นายกฤษณา สีไพธ

ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล

๕. นายกฤษณันันท์ แก้วคำอ้าย

ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล

๑. นายกฤษณา สีไพธ

ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล

๒. นางสาวรจนา จันทรีไผ่

เจ้าหน้าที่กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล

