



รายงานสรุปผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผล
การดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๖

คำนำ

การตรวจราชการ การติดตาม และประเมินผล เป็นกลไกสำคัญโดยที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ทำหน้าที่กำกับ ตรวจสอบ ติดตามการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ โดยใช้กระบวนการการตรวจราชการเป็นเครื่องมือในการตรวจติดตาม กำกับดูแล สนับสนุน และสะท้อนให้เห็นถึงความก้าวหน้า ความสำเร็จ ตลอดจนเป็นข้อมูลในการแสวงหาแนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค และพัฒนาการดำเนินงานของหน่วยปฏิบัติให้สามารถนำนโยบายที่สำคัญตามแผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติให้มีความก้าวหน้าบรรลุผลสัมฤทธิ์ สมประโยชน์ทางราชการสูงสุด

สำหรับการตรวจราชการ เป็นการดำเนินงานตามแผนการตรวจราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยดำเนินการตรวจราชการในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๖ ประกอบด้วย จังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา และจังหวัดน่าน ซึ่งผลจากการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ สามารถสะท้อนผลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในภาพรวมได้เป็นอย่างดี และจากรายงานผลการดำเนินงานของหน่วยงาน และสถานศึกษาในการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่ผู้เรียนและผู้รับบริการนั้น กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ได้ดำเนินการรวบรวมและนำมาจัดทำเป็นรายงานสรุปผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๖ ที่แสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงาน ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการดำเนินงานเพื่อเผยแพร่แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั่วไป

ในโอกาสนี้ขอขอบคุณสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกสังกัดที่อยู่ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๖ ที่ให้ความร่วมมือและสนับสนุนข้อมูลการตรวจราชการให้มีความครอบคลุม ครบถ้วน สมบูรณ์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์และแนวทางในการกำหนดนโยบายรวมถึงพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการให้สามารถขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖
สังกัดสำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กันยายน ๒๕๖๖

บทสรุปผู้บริหาร

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๖ ได้ดำเนินการตามมาตรการการป้องกันเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา การดำเนินการเกี่ยวกับการวางแผนความปลอดภัยของสถานศึกษามีการศึกษาสภาพทั่วไปของโรงเรียน ชุมชน ความเข้มแข็งของเครือข่ายเพื่อวิเคราะห์ความเสี่ยงจากการเกิดอุบัติเหตุ อุบัติภัย และภัยจากสภาพแวดล้อม มีแผนเผชิญเหตุ เพื่อรองรับภัยในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษา การสร้างการมีส่วนร่วมของเครือข่าย ระบบการดูแลช่วยเหลือและการประเมินความเสี่ยงอย่างรอบด้าน เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา มีการประกาศนโยบายและจุดเน้นในการพัฒนาด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบ การดำเนินการตามมาตรการ ๓ ป. (ป้องกัน ปลุกฝังและปราบปราม) และรายงานผลด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาผ่านระบบ (MOE Safety Center) ซึ่งได้ดำเนินการในด้านการวางแผนความปลอดภัยในสถานศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในสถานศึกษา การสร้างระบบการมีส่วนร่วมของเครือข่ายระบบการดูแลช่วยเหลือ และการประเมินความเสี่ยงอย่างรอบด้านในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา การดำเนินการเกี่ยวกับการวางแผนความปลอดภัยของสถานศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษา การสร้างระบบการมีส่วนร่วมของเครือข่าย ระบบการดูแลช่วยเหลือ และการประเมินความเสี่ยงอย่างรอบด้าน เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) สพป.เชียงราย เขต ๒ มี OPPr Model เป็นรูปแบบกระบวนการสร้างการเรียนรู้ความปลอดภัยในสถานศึกษา , สพป.เชียงราย เขต ๓ มี รูปแบบการดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย “SAFE Student Model” , โรงเรียนพรหมพิทยวิทยา มีระบบ School Bright ตรวจสอบการมาเรียนเล็กเรียน การรับ-ส่งนักเรียน ป้องกันการลักพาตัวนักเรียน

๑.๒ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๖ ได้ดำเนินการตามมาตรการการปลูกฝังเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยการสร้างจิตสำนึกความตระหนักรู้และความเข้าใจด้านความปลอดภัยให้แก่ตนเอง ผู้อื่น และสังคม สืบหาข้อมูลด้านความปลอดภัยสถานศึกษา จัดลำดับความรุนแรง เร่งด่วนของความปลอดภัย ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยเพิ่มเนื้อหาด้านความปลอดภัยสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความรุนแรงเร่งด่วน มีการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ มีการวัดผลประเมินผลเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติและนิสัยในการทำงานด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการกลุ่มในการปฏิบัติกิจกรรมและทำประโยชน์ต่อชุมชนและท้องถิ่น แจกแจงทบทวนมาตรการ นโยบายสถานศึกษาปลอดภัยเพื่อให้สถานศึกษาตระหนักถึงภัย ๙ ภัย และสามารถ

ดำเนินการเมื่อเกิดภัยได้อย่างทันท่วงที เพื่อให้ครูและนักเรียนพัฒนาองค์ความรู้ เสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในด้านความปลอดภัยจัดทำคู่มือ/แนวทางว่าด้วยความปลอดภัยในสถานศึกษา และจัดทำศูนย์บริการสื่อด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม จัดตั้งคลินิกจิตวิทยาโรงเรียน ประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่ต้องได้รับการดูแลช่วยเหลือตามกระบวนการของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเร่งด่วน เพื่อให้นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกคน ได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ค้ำครอง ป้องกันและแก้ไขจากภัยที่เกิดจากความรุนแรง และมีภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลง และเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในด้านความปลอดภัย ให้แก่ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เกิดความยั่งยืน นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) สพป.น่าน เขต ๑ : น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ ASPDCA , โรงเรียนศรีเวียงสาวิทยาการ: เด็กดีศรีเวียงสา มีคุณธรรมนำชีวิตโดยใช้กระบวนการ SWS Model , โรงเรียนบ้านศรีน่าน : บันได ๔ ขั้น CCEC สร้างเด็กดีศรีน่านให้มีคุณธรรม , โรงเรียนบ้านบ่อหอย : ส่งเสริมทักษะอาชีพนักเรียนตามวิถีชนเผ่าม้งสู่สถานศึกษาด้วยรูปแบบ BANBOHOI Model , โรงเรียนบ้านผาตูบ : โครงการคุณธรรม ภูมิปัญญาพาทำดีเพื่อในหลวง , โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๖ : นวัตกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ เกษตรตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง , โรงเรียนน่านปัญญานุกูล : P-GLAD Model

๑.๓ การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

สถานศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๖ มีการดำเนินการจัดทำแผนงาน/มาตรการ/โครงการ/กิจกรรม และแนวทางการจัดการศึกษา เพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง อาทิเช่น จัดทำคู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา, คู่มือการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (๙ ภัย) และแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยในสถานศึกษา เป็นต้น เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา โดยมีเป้าหมายให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการปกป้อง ค้ำครอง ดูแลช่วยเหลือ เยียวยา มีความมั่นคง และปลอดภัย มีการดำเนินการการช่วยเหลือ เยียวยาฟื้นฟูสภาพร่างกายและจิตใจให้กับนักเรียนและครอบครัวที่ประสบปัญหาในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง อาทิ การแจกทุนช่วยเหลือจากสวัสดิการช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบภัย, การให้เงินช่วยเหลือครอบครัวนักเรียนที่เสียชีวิต, มีนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่มีหน้าที่คอยดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการวิเคราะห์และวินิจฉัยปัญหานักเรียนเป็นรายบุคคลที่มีปัญหาซับซ้อนหรือจากการส่งต่อด้วยวิธีที่หลากหลาย พร้อมให้คำปรึกษาแก่นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องเป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม เช่น พฤติกรรมเสี่ยงเรื่อง ยาเสพติด การทะเลาะวิวาท การใช้ความรุนแรง ปรปักษ์พฤติกรรม ฟื้นฟูสภาวะทางจิตใจ สังคม อารมณ์ ส่งเสริมพัฒนาการในระดับเบื้องต้นเพื่อให้นักเรียนเข้าใจยอมรับปัญหาของตนเอง ปรับเปลี่ยนอารมณ์ ความคิด พฤติกรรม หรือวิธีการแก้ปัญหาให้เหมาะสม ให้การดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็กพิเศษ เช่น เด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ เด็กสมาธิสั้น เด็กที่มีสติปัญญาบกพร่อง เป็นต้น และตั้งศูนย์ความปลอดภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นเพื่อเป็นศูนย์ในการป้องกันและช่วยเหลือกรณีที่เกิดความไม่ปลอดภัยกับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ได้แต่งตั้งคณะกรรมการประจำศูนย์ความปลอดภัย และเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ สำนักงานได้แต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ความปลอดภัยและได้กำหนดออกตรวจเยี่ยมพื้นที่เมื่อมีอุบัติเหตุเกิดขึ้น

นโยบายที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๖ มีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และส่งเสริม พัฒนาครูวิชาการในการพัฒนาหลักสูตร ทบทวนการจัดทำหลักสูตร และส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สถานศึกษามีการบูรณาการหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาผู้เรียนได้รับการพัฒนาฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีสมรรถนะตามที่กำหนด ศึกษาในเทศก์สามารถนิเทศ ติดตามเพื่อส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอน มีความรู้ ความเข้าใจ ในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน สามารถพัฒนาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ครูผู้สอนมีวิธีปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เป็นไปตามแนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และได้จัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ไปถึงตัวผู้เรียน โดยจัดทำโครงการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรม การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) การพัฒนาวิทยากรแกนนำการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ และการประเมินเพื่อสะท้อนสมรรถนะผู้เรียน พัฒนาครูในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้และการประเมินเพื่อสะท้อนสมรรถนะผู้เรียน เพื่อให้เข้าถึงทุกกลุ่มการศึกษาและเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ ตามบริบทของพื้นที่และความต้องการของผู้เรียน

๒.๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๖ ได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ที่หลากหลาย เช่น การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (หลักสูตรฐานสมรรถนะ) และการพัฒนากรอบหลักสูตรท้องถิ่น ในระดับต้นสังกัด ระดับสถานศึกษา มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง (Active Learning) การพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ มีการพัฒนาขับเคลื่อนบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพต่อสถานศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งผลให้เกิดการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงระดับอาชีวศึกษาที่ใช้ฐานความรู้ และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตร ฐานสมรรถนะ สำหรับสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอน ในระดับอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ มีการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกงานของนักศึกษา

ในสถานประกอบการ นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โรงเรียนมารดาอุปถัมภ์ นำรูปแบบการสอนวิทยาศาสตร์ “สร้างสมรรถนะและทักษะของผู้เรียนพร้อมสู่ศตวรรษที่ ๒๑”

๒.๓ การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๖ ได้ดำเนินการพัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ โดยการให้พัฒนาครูและศึกษานิเทศก์แกนนำเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน ระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING และแบบฝึกทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA การจัดอบรมและพัฒนาความรู้ให้ครูเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลโดยใช้วิธี Assessment for Learning ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างความเข้าใจในการวัดและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โรงเรียนอนุบาลเวียงป่าเป้า เป็นโรงเรียนต้นแบบในการนำผลการประเมินระดับชาติไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน โดยใช้โปรแกรม TAP เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๔ การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๖ มีการส่งเสริม สนับสนุนให้นาหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำพัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่ จัดทำโครงการจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีรูปแบบการกำหนดกิจกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งใน รายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่น ๆ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมีกระบวนการก่อนการลงมือปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนในการดำเนินการตามแผน มีการทบทวนหลังการปฏิบัติ การนิเทศ และนำผลการนิเทศไปใช้ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งระบบ นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โรงเรียนชุมชนดอยช้าง โรงเรียนแกนนำโครงการอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน (Science Technology Innovation (STI) : Smart Intensive Farming , โรงเรียนอนุบาลดอยหลวง โรงเรียนอนุบาลแม่สาย (สายศิลปศาสตร์) “best Practice ครูผู้ใช้ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้” “best Practice ครูผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน” , สกร. เชียงราย นำห้องเรียนออนไลน์ Google Classroom ที่เป็นช่องทางให้ผู้เรียนได้ติดต่อ ปรึกษาครู

๒.๕ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๖ มีจัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน การจัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรเพศวิถีศึกษา Online และการเขียนแผนบูรณาการทักษะชีวิต ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมนิเทศ ติดตามการสอน coding ในสถานศึกษา แบบ plugged unplugged จัดการเรียนการสอนโดยผ่านการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV และ DLIT สำหรับสถานศึกษาที่มีครูไม่ครบชั้นเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ทดลองและปฏิบัติการเขียนโปรแกรมจริง ๆ โดยใช้เครื่องมือ เช่น Scratch, Code.org, และ Swift Playgrounds เป็นต้น นอกจากนี้ยังนำหลักการของ Project-Based Learning (PBL) มาใช้เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ โดยการพัฒนาโปรแกรมจริง ๆ ซึ่งจะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้แบบต่อเนื่องและทำให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีและการใช้งานอย่างทันสมัยในการพัฒนาสินค้าและบริการในอนาคต นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โรงเรียนชินจง ใช้สื่อเทคโนโลยีและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยใช้รูปแบบ SINJONG Model , โรงเรียนมารดาอุปถัมภ์ จัดกิจกรรม Coding พิชิตปัญหา พัฒนาทักษะการคิด

๒.๖ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๖ มีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน และใช้แนวคิด Active Learning เพื่อสร้างการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบปฏิสัมพันธ์ การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและการวางแผนกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง เช่น การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชน หรือการประชุมเพื่อแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในสังคม หรือนักเรียนศตวรรษที่ ๒๑ ออกนอกสถานศึกษา เพื่อให้สัมผัสกับประสบการณ์จริงในสังคม การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรและชุมชนท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ได้จัดทำคลังสื่อวัฒนธรรมบนเว็บไซต์ การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม แนวใหม่

๒.๗ การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๖ ได้ดำเนินการส่งเสริมและปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) โดยมีโครงการที่ส่งเสริมกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนเพื่อความยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครูผู้สอนสร้างความตระหนักและความรับผิดชอบ

ของผู้เรียนในการเงินและการออม โดยการจัดกิจกรรมหรือการอบรมเพื่อเสริมสร้างสติปัญญาในด้านการเงินและการออม ใช้เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการเงินและการออม เช่น การใช้แอปพลิเคชันสำหรับการจัดการเงิน และการออมเงิน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สหกรณ์ในโรงเรียน ในสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม พร้อมทั้งมีการบูรณาการร่วมกับสาระการเรียนรู้อื่นๆ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง โดยการเล่นเกมนหรือจำลองการจัดการเงินในชีวิตประจำวัน จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ “การถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับการจัดทำบัญชีต้นกล้าเศรษฐกิจพอเพียง บัญชีรับ – จ่ายในครัวเรือน ให้แก่นักเรียนและครู ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เผยแพร่ประชาสัมพันธ์สื่อความรู้ เรื่อง การออมและการลงทุน เพื่อเผยแพร่สำหรับเด็กเยาวชนและครู ในรูปแบบหนังสือการ์ตูน เรื่อง “สินทรัพย์ดิจิทัล ไม่รู้ไม่ได้แล้ว” เพื่อให้โรงเรียนใช้เป็นสื่อในการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ทางการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับวินัยและการจัดการด้านการเงิน จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น ธนาคารการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร ธนาคารออมสิน และสหกรณ์ออมทรัพย์ครู

๒.๘ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๖ ดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยสนับสนุนให้สถานศึกษาวิเคราะห์ สภาพปัญหา วางแผนและกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษากำหนดวิธีการดำเนินการต่าง ๆ ในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษากำหนดการดำเนินโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษามีการประกาศมาตรฐานของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงฯ และประกาศค่าเป้าหมายของมาตรฐานสถานศึกษา โดยค่าเป้าหมายในด้านคุณภาพผู้เรียนได้มุ่งเน้นไปที่การนำผล การประเมินสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรมากำหนดเป็นค่าเป้าหมายในมาตรฐานของสถานศึกษา และดำเนินงานตามกรอบของระบบการประกันคุณภาพภายใน มีการจัดทำรายงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (Internal Quality Assurance Report) ที่จะใช้สำหรับการประเมินระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเอง และมีการรับประกันคุณภาพการศึกษาจากภายนอก ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Internal Quality Assurance : IQA) สถานศึกษาจะต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องว่าผู้เรียนทุกคนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยให้สถานศึกษายึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยการส่งเสริม สนับสนุนและกำกับดูแลของหน่วยงานต้นสังกัด โดยมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ๑) โรงเรียนสตรีศรีน่าน : นวัตกรรมระบบบริหาร SNQM (Strisrinan Quality Management) ๒) โรงเรียนท่าวังผาพิทยาคม : นวัตกรรม กระบวนการ ๖ ร่วม ๓) โรงเรียนไตรเชตประชาสามัคคี รัชมังคลาภิเษก : การบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ TK ๓ M ๔) โรงเรียนทุ่งช้าง : รูปแบบการขับเคลื่อนคุณภาพสถานศึกษาแบบบูรณาการ ๒L๒SF@TCS ๕) โรงเรียนบ่อเกลือ : นวัตกรรมการบริหารและการพัฒนาสถานศึกษา BOKLUEA MODEL ๖) โรงเรียนพระธาตุพิทยาคม :รูปแบบการพัฒนาการบริหารและการจัดการ SMART MODEL ๗) โรงเรียนแม่จิม : รูปแบบการบริหารงานแบบ SMART BORWA ๕G Model

๒.๙ การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

โรงเรียนคุณภาพในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๖ ทั้ง ๒๐ แห่ง ได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพในการยกระดับคุณภาพการศึกษาภายใต้จุดเน้นทั้ง ๘ ด้าน ได้แก่ ๑) ความปลอดภัยของผู้เรียน ได้ส่งเสริม สนับสนุน ให้การดูแลช่วยเหลือสถานศึกษาในสังกัด ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในสังกัด ให้มีความปลอดภัยและพร้อมรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ดำเนินการพัฒนาด้านกายภาพ ให้มีความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมสร้างผู้เรียนให้ดำรงชีวิตได้อย่างปลอดภัย ให้ผู้เรียนมีความตระหนักรู้จักการป้องกันตนเองจากอันตรายจากรูปแบบต่าง ๆ ๒) ระบบประกันคุณภาพ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ ที่ตัวผู้เรียน ด้วยการส่งเสริมและจัดทำ ข้อมูลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และนำผลมาใช้ในการวางแผน พัฒนา และประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชั้นเรียน เพื่อส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในทุกด้านอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้โรงเรียนคุณภาพมีระบบการประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ มีรูปแบบการดำเนินการควบคุมคุณภาพการจัดการศึกษาโดยอิงระบบ PDCA นำแนวทางการพัฒนาโรงเรียน และห้องเรียนคุณภาพสู่การพัฒนา ๓) หลักสูตรฐานสมรรถนะ สถานศึกษาจัดทำและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้หรือรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นโดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาบูรณาการการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ๔) การพัฒนาครู มีการดำเนินการพัฒนาครูในมิติต่าง ๆ เพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ส่งผลให้ครูมีการพัฒนาทักษะ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความหลากหลายในการจัดกิจกรรม ตอบสนองต่อความต้องการในการเรียนรู้ของผู้เรียน ๕) การเรียนการสอน มีการพัฒนา ส่งเสริมให้ครูในสังกัด เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทั้งรูปแบบ On Site และ On Line และจัดการอบรมครูที่ยังไม่ผ่านการพัฒนา ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก มีรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน ๖) การวัดและประเมินผล ครูผู้สอนได้ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายตามธรรมชาติของวิชา ซึ่งเน้นการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีกระบวนการประเมินอย่างเป็นระบบทั้งประเมินก่อนสอน ระหว่างสอน และประเมินหลังสอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอนตามรายวิชา ๗) การนิเทศ กำกับ และติดตาม มีการกำกับติดตามการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพอย่างต่อเนื่องผ่านการขับเคลื่อนการพัฒนาตามนโยบายและโครงการต่าง ๆ และการนิเทศแบบองค์คณะ โดยมีการเยี่ยมชั้นเรียน การสังเกตการสอน การนิเทศแผนการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพและการสร้างเครือข่ายสถานศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๘) ข้อมูลสารสนเทศ (Big Data) โรงเรียนคุณภาพได้จัดทำระบบข้อมูลโรงเรียนหลัก โรงเรียนเครือข่าย และข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ที่เป็นระบบพร้อมใช้ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูแนะแนวทางการศึกษาต่อที่เหมาะสมแก่ผู้เรียนเป็นประจำทุกปี สถานศึกษามีระบบสารสนเทศที่ใช้ในการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการ โดยใช้เทคโนโลยี การคัดกรอง และบริหารจัดการข้อมูลโดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ๑. การจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุกสำหรับเด็กปฐมวัย (Active Learning) ของโรงเรียนอนุบาลห้วยสัก ๒. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยใช้ประวัติศาสตร์ชุมชน “ภูมิปัญญา” สู่อาชีพ โรงเรียนผาขาววิทยา ๓. สพป.เชียงราย

เขต ๒ สนับสนุนให้โรงเรียน ดำเนินการตามนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ ตามกรอบแนวคิดพัฒนาคุณภาพการศึกษา CR๒Q-Ed Model

นโยบายที่ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๖ ได้มีการกำหนดแนวทาง มาตรการ ร่วมกันในการป้องกันเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบ โดยดำเนินงานด้วยระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง มีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ครูที่ปรึกษาสนับสนุน ดูแล กำกับ ติดตามให้ โรงเรียนดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการเยี่ยมบ้าน หรือการสื่อสารทางออนไลน์ เพื่อ ติดตามช่วยเหลือนักเรียน ให้มีความพร้อมในการเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ ด้วยกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน แต่งตั้งคณะทำงานติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาตาม โครงการพาน้องกลับมาเรียน

๓.๒ การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๖ สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาระดับ ปฐมวัยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัยตามพัฒนาการ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและ สติปัญญา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้เด็ก ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่น กิจกรรมเคลื่อนไหว การทำกิจกรรมกลุ่ม การเรียนรู้ด้วยการลงมือทำด้วย ตัวเอง ทุกคนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม ได้มีโอกาสนำเสนอความคิดความรู้สึกรู้สึกของตนเองผ่านกระบวนการตั้งคำถาม ของครู มีทักษะสังคมการอยู่ร่วมกับผู้อื่น สร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีพื้นที่ เพียงพอสำหรับการเรียนรู้ มีเครื่องเล่นและอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับการพัฒนาการของเด็ก นวัตกรรมหรือการปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice) ๑) โรงเรียนอนุบาลแม่สาย (สายศิลปศาสตร์) ดำเนินการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตาม แนวคิดไฮสโคป (High Scope) ๒) โรงเรียนราชานุบาล บริหารจัดการโครงการปลูกพลังบวกสร้างจิตสำนึก ภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงสำหรับเด็กปฐมวัย ด้วยกระบวนการ RACHA Model ๓) โรงเรียนธนาวิทย์พิทยากร พัฒนา ทักษะเด็กปฐมวัยด้วยกิจกรรมลูกเสือน้อย

๓.๓ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการ ศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๖ มีการวางแผนการเรียนการสอนเพื่อ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ โดยใช้หลักการเฉพาะบุคคล และตระหนักถึงความ แตกต่างในการเรียนรู้ของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ใช้เทคโนโลยีและสื่อการสอน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจและ เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของผู้เรียน โดยให้ความสำคัญกับการเรียนรู้แบบ สร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และการพัฒนาทักษะสมัยใหม่ จัดตั้งกองทุนช่วยเหลือนักเรียน เพื่อช่วยเหลือนักเรียน ยากจน นักเรียนที่พิการ นักเรียนที่ประสบภัยและประสบอุบัติเหตุ และได้แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารกองทุน ช่วยเหลือนักเรียน เพื่อดำเนินการและบริหารกองทุนช่วยเหลือนักเรียนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง กองทุน

๓.๔ การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๖ มีการจัดการศึกษาตามความถนัดความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลายทั้งในระบบและนอกระบบ เน้นการเรียนรู้ในวิถีชีวิตประจำวันอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ส่งเสริมการเรียนรู้ตามความถนัด ความสนใจ ความต้องการ โอกาสความพร้อมและศักยภาพในการเรียนรู้รายบุคคล มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นในห้วงค์ความรู้ ฝึกทักษะ เพื่อสร้างความเชี่ยวชาญและสมรรถนะที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน พร้อมทั้งประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สถานประกอบการ ผู้ประกอบการ ผู้ปกครอง ผู้ประกอบอาชีพอิสระ

๓.๕ การยกระดับโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๖ สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา ดำเนินการจัดทำ MOU ร่วมกับสถานประกอบการในการฝึกประสบการณ์และจัดหาสถานประกอบการรองรับนักเรียนเพื่อการมีงานทำเมื่อสำเร็จการศึกษา ประชาสัมพันธ์ ออกแนะแนวเชิงรุกให้ความรู้ตามโรงเรียนต่าง ๆ และประชาสัมพันธ์โครงการเพื่อสร้างความเข้าใจให้กับผู้ปกครอง ชุมชน แผ่นพับประชาสัมพันธ์โครงการตามสื่อโซเชียลมีเดียของวิทยาลัยฯ เช่น สถานวิทยุ เว็บไซต์ เพจเฟซบุ๊ก เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายในครอบครัว

๓.๖ การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

หน่วยงาน/สถานศึกษาในเขตตรวจราชการที่ ๑๖ มีการจัดเตรียมหลักสูตร สาขาวิชา เตรียมครู และบุคลากรที่รับผิดชอบ ประชาสัมพันธ์ ประสานงานไปกับทางเครือข่าย สถานศึกษาที่มีความสนใจ เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพ เสริมสร้างความร่วมมือทุกภาคส่วนในการผลิตและพัฒนากำลังคนจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และการจัดทำหลักสูตรอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยความร่วมมือของ หน่วยงานหลัก ๒ หน่วย คือ สถานศึกษากับสถานประกอบการ โดยกำหนดให้นักศึกษาเรียนวิชาทฤษฎีในสถานศึกษาและฝึกภาคปฏิบัติหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการจนจบหลักสูตร โดยมีจุดมุ่งหมาย เพื่อจัดเตรียมกำลังคน และช่างฝีมือที่มีความชำนาญให้เพียงพอ และตรงกับความต้องการ ของสถานประกอบการเข้าสู่ตลาดแรงงาน ทั้งยังเปิดโอกาสให้เยาวชน และบุคลากรในวัยทำงานได้พัฒนาด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่องตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

๓.๗ การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๖ ได้จัดการเรียนการสอนในหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น สำหรับบุคคลทั่วไป หลักสูตร ๑๐๘ อาชีพ และการจัดการเรียนการสอนร่วมกับโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ แบบมีชั้นเรียน (ห้องเรียนอาชีพ) ให้กับผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องของโรงเรียนสังกัด สพฐ. ภายใต้โครงการ One Person Two Careers สามารถเปิดกว้างในการค้นหาอาชีพที่ตนเองชื่นชอบและถนัด เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพในอนาคต เช่น วิทยาลัยเทคนิคแพร่ ทำความร่วมมือกับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาแพร่ ประกอบด้วย โรงเรียน ห้วยม้าวิทยาคม โรงเรียนหนองม่วงไขวิทยาคม และโรงเรียนสาธิตบ้านเขตนวัน สังกัดเทศบาล หลังจบการศึกษาในแต่ละภาคเรียน จะมีหนังสือรับรองผลการเรียน หากศึกษาต่อที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ในสาขาบริหารธุรกิจ รายวิชาปรับพื้นฐานสามารถนำมาเทียบโอนผลการเรียนได้

นโยบายที่ ๔ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ

หน่วยงาน/สถาบันอาชีวศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๖ ดำเนินการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ MOU ร่วมกับสถานประกอบการภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพร่วมกัน และยังส่งผลให้ สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ ครอบคลุมหลากหลายสาขาวิชา โดยมีการดำเนินการร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งยังพัฒนาหลักสูตรและระบบการบริหารจัดการร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด มีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนทวิภาคีให้มีคุณภาพสูง และมีทักษะด้านวิชาชีพ ด้านภาษา และด้านดิจิทัลตามมาตรฐานสากล โดยสถานศึกษาดำเนินการโครงการ up-skill และมี การอบรมภาษาอังกฤษให้แก่ นักเรียน นักศึกษา เพื่อทักษะทางด้านวิชาชีพ ด้านภาษา ให้แก่ผู้เรียนและเปิดสอน ระยะสั้นให้แก่ประชาชนทั่วไป ในการจัดการเรียนวิชาชีพ เพื่อสร้างอาชีพมีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกันเชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ และระบบทวิภาคีรวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้

๔.๒ การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ

สถาบันอาชีวศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๖ จัดระบบการเรียนการสอน ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เป็นระบบทวิภาคี ๑๐๐% โดยดำเนินการจัดทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา ได้ดำเนินการโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยการยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพในการแข่งขันและตอบโจทย์การพัฒนาอุตสาหกรรมของประเทศไทย (อาชีวศึกษายกกำลังสอง) กับสถานประกอบการชั้นนำที่มีขีดความสามารถในการร่วมวิเคราะห์สมรรถนะตามสาขาอาชีพและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของวิทยาการสมัยใหม่ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต จนนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรการพัฒนาครู การพัฒนานักเรียนนักศึกษา และพัฒนาทรัพยากรทางการศึกษา ตลอดจนแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ อย่างมีคุณภาพ รวมทั้งยกระดับให้เป็นศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) เพื่อเป็นต้นแบบในการพัฒนาครูและบุคลากรในสาขาวิชาเฉพาะทางพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา

๔.๓ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ

สถานศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๖ เข้าร่วมโครงการหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา (Continuous and Linking Curriculum : CLC) ที่ออกแบบหลักสูตรเพื่อพัฒนาอาชีพ ที่ชัดเจนและเหมาะสมกับลักษณะและความต้องการของผู้เรียน ซึ่งสามารถช่วยเสริมสร้างความเข้าใจของผู้เรียนในการตัดสินใจเกี่ยวกับอาชีพในอนาคต เปิดหลักสูตรระยะสั้นให้กับผู้เรียนและประชาชนทุกกลุ่ม สนับสนุนการเรียนรู้แบบออนไลน์เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสรู้และพัฒนาทักษะต่างๆ ได้อย่างต่อเนื่อง ดำเนินโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่ประชาชน โดยการจัดทำโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ในรูปแบบกลุ่มสนใจ (อาชีพระยะสั้น) ส่งเสริมฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นหลักสูตร ๑๐๘ อาชีพ ให้แก่ประชาชน ทั่วประเทศที่สนใจเข้ารับฝึกอบรม สถานศึกษาดำเนินงานโครงการอมสิน สารพัดช่าง สารพัดอาชีพ เพื่อสร้างงาน สร้างอาชีพ โดยการจัด

ฝึกอบรมทักษะวิชาชีพระยะสั้นให้กับประชาชนและบุคคลทั่วไป (กลุ่มผู้สูงอายุ) ร่วมกับ ธนาคารออมสิน ภาค ๙ นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โรงเรียนเจริญราษฎร์ร่วมมือด้านการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตรทวิภาคี ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก สาขางานธุรกิจค้าปลีก สมัยใหม่ บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างโรงเรียนเจริญราษฎร์ กับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) และวิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์

นโยบายที่ ๕ การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ

๕.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๖ มีการจัดอบรมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน และการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) จัดทำระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดิจิทัล Digital Performance Appraisal (DPA) โดยให้ข้าราชการครูยื่นแบบคำขอผ่านระบบตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) กลุ่มบริหารงานบุคคล สพพ.น่าน เขต ๒ ได้มีการจัดตั้งคลินิกวิทยฐานะ เพื่อให้คำปรึกษา ให้คำแนะนำ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

๕.๒ การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๖ มีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) โดยการจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนางาน และสร้างกระบวนการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการผ่านระบบออนไลน์เช่น Zoom Google Meet และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรอบรมด้วยตนเองผ่านออนไลน์จากหน่วยงานต่าง ๆ ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปพัฒนานวัตกรรมการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) สพม.เชียงราย มีรูปแบบการส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านหลักสูตร “อุ่นใจไซเบอร์”

๕.๓ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่ตรวจราชการที่ ๑๖ มีการดำเนินการสร้างการรับรู้เกี่ยวกับวินัยทางการเงินและการออม ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเผยแพร่สื่อวีดิทัศน์ “องค์ความรู้เกี่ยวกับการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม” ประชาสัมพันธ์เงินทุนหมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครู และเปิดคลินิกให้คำปรึกษาด้านกฎหมายสำหรับผู้ที่ได้รับผลกระทบ

นโยบายที่ ๖ การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๖ นำระบบออนไลน์ มาใช้พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาและการบริหารจัดการของหน่วยงาน/สถานศึกษา เพื่อให้เกิดความสะดวกและรวดเร็วในการดำเนินงาน และสามารถค้นหาตรวจสอบเอกสารย้อนหลังได้ อย่างมีประสิทธิภาพ และความโปร่งใส มีการ

จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดัวยระบบเซต และการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA) นำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาและการบริหารจัดการ โดยใช้สนับสนุนการบริหาร ตามขอบข่ายงานทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การใช้งานระบบสำนักงานไร้กระดาษอัจฉริยะ Smart Office ที่สามารถรับ-ส่ง เอกสารและแจ้งเตือนเอกสารเข้าทาง application LINE ทันที มีระบบเสนอและเก็ยหนังสือแบบออนไลน์ตั้งแต่ระดับเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบจนถึงระดับผู้บริหาร

๖.๒ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๖ มีแนวทางสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา โดยการสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาเปิดโอกาสให้ บ้าน วัด ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างสูงสุด ดำเนินการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชน และครอบครัวได้เข้ามามีส่วนร่วมดำเนินกิจกรรม ตั้งแต่การศึกษาปัญหา การวางแผนดำเนินการ การตัดสินใจ การแก้ไขปัญหา และการประเมินผลร่วมกัน เพื่อขับเคลื่อนให้กิจกรรมในสถานศึกษาดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม คือ หลักร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตรวจสอบ ร่วมรับผิดชอบ

สารบัญ

หน้า

คำนำ

บทสรุปผู้บริหาร.....	ก
----------------------	---

ส่วนที่ ๑

บทนำ.....	๑
๑. ความเป็นมาและความสำคัญ.....	๑
๒. กระบวนการสนับสนุนการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา.....	๒
๓. กรอบนโยบายตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖.....	๔

ส่วนที่ ๒

ผลการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามบทบาทหน้าที่ของเขตตรวจราชการที่ ๑๖.....	๗
นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย.....	๗
นโยบายที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา.....	๘
นโยบายที่ ๓ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียม ทางการศึกษาทุกช่วงวัย.....	๑๐
นโยบายที่ ๔ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน.....	๑๑
นโยบายที่ ๕ การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ.....	๑๑
นโยบายที่ ๖ การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล.....	๑๒

ส่วนที่ ๓

ผลการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามบทบาทหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (เชียงราย , น่าน , พะเยา , แพร่).....	๑๓
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย.....	๑๓
๑. ผลการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามบทบาทหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย.....	๑๓
๒. ผลการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามบทบาทหน้าที่ของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๑๘
๓. ผลการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามบทบาทหน้าที่ของสำนักงานการศึกษาพิเศษ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๕๔

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

๔. ผลการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามบทบาทหน้าที่ของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.....	๖๓
๕. ผลการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามบทบาทหน้าที่ของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด กรมส่งเสริมการเรียนรู้.....	๗๘
๖. ผลการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามบทบาทหน้าที่ของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน.....	๙๑
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน.....	๑๐๕
๑. ผลการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามบทบาทหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน.....	๑๐๕
๒. ผลการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามบทบาทหน้าที่ของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษขั้นพื้นฐาน.....	๑๐๙
๓. ผลการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามบทบาทหน้าที่ของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษขั้นพื้นฐาน.....	๑๓๖
๔. ผลการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.....	๑๕๐
๕. ผลการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดน่าน.....	๑๖๘
๖. ผลการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน.....	๑๘๐
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา.....	๑๙๑
๑. ผลการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามบทบาทหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา.....	๑๙๑
๒. ผลการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามบทบาทหน้าที่ของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษขั้นพื้นฐาน.....	๑๙๕
๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา/มัธยมศึกษา.....	๑๙๕
๒.๒ สำนักงานการศึกษาพิเศษ.....	๒๑๘
๓. ผลการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.....	๒๒๖

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

๔. ผลการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้.....	๒๓๖
๕. ผลการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน.....	๒๔๖
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่.....	๒๕๓
๑. ผลการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามบทบาทหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่.....	๒๕๓
๒. ผลการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามบทบาทหน้าที่ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา แพร่ เขต ๑ , ๒ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๒๕๖
๓. ผลการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามบทบาทหน้าที่ของของสำนักงานการศึกษาพิเศษ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๒๗๓
๔. ผลการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามบทบาทหน้าที่ของ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.....	๒๘๔
๕. ผลการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามบทบาทหน้าที่ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดแพร่ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้.....	๒๙๖
๖. ผลการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามบทบาทหน้าที่ของสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน.....	๓๐๖
ภาคผนวก	
คำสั่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ๑๘๕๑/๒๕๖๖.....	๓๑๗
ภาพการลงพื้นที่ตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ.....	๓๒๒
คณะผู้จัดทำ.....	๓๒๖

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑. ความเป็นมาและความสำคัญ

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกหลักในการพัฒนา กำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข ในกระแสการเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ ๒๑ เนื่องจากการศึกษามีบทบาทสำคัญในการสร้างความได้เปรียบของประเทศ เพื่อการแข่งขันและยืนหยัดในเวทีโลกภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นพลวัต ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกจึงให้ความสำคัญและทุ่มเทกับการพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของตนให้สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาค และของโลก ควบคู่กับการธำรงรักษาอัตลักษณ์ ของประเทศนั้น ๆ ประเทศไทยให้ความสำคัญเรื่องการจัดการศึกษา การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของ คนไทยให้มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการ พัฒนาประเทศภายใต้แรงกดดันภายนอกจากกระแสโลกาภิวัตน์ และแรงกดดันภายในประเทศที่เป็นปัญหาวิกฤติที่ ประเทศต้องเผชิญ เพื่อให้คนไทยมีคุณภาพชีวิตที่ดี สังคมไทยเป็นสังคมคุณธรรม จริยธรรม และเป็นประเทศที่ สามารถก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลางไปสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว รองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกทั้งใน ปัจจุบันและอนาคต โดยการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศไทย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจ หน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท และการอาชีวศึกษา แต่ไม่รวมถึง การศึกษาระดับอุดมศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงอื่น ที่มีกฎหมายกำหนดไว้เป็นการเฉพาะ กำหนด นโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬา ทั้งนี้ ในส่วนที่เกี่ยวกับการศึกษา รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการ จัดการศึกษา และราชการอื่นตามที่มีกฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของกระทรวงหรือส่วนราชการที่สังกัด กระทรวงศึกษาธิการ อีกทั้ง ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูป การศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนสิบแปดภาค สังกัดสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษา ในระดับภาคและจังหวัด โดยการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการ กับหน่วยงาน สังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ และให้มีอำนาจ หน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการ พัฒนาประเทศ ทิศทางการดำเนินงานวางแผนงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของกระทรวงศึกษาธิการในระดับ ภูมิภาคหรือจังหวัด นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่

(๒) สนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนา

(๓) กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

(๔) สนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

(๕) ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลัก

(๖) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๒. กระบวนการสนับสนุนการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา

๒.๑ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) กำหนดนโยบาย เกณฑ์มาตรฐาน ระบบการติดตามตรวจสอบประเมินผล และแผนการตรวจราชการประจำปี แผนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

(๒) กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

(๓) กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติราชการของส่วนราชการสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๔) กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผล และเสนอแนะการบริหารงบประมาณของส่วนราชการสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๕) พิจารณาให้ความเห็นชอบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรายงานผลการตรวจราชการ การรายงานการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา

(๖) ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบและการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเกี่ยวกับการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

(๗) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงาน เพื่อดำเนินการใด ๆ ตามที่คณะกรรมการกำหนด

(๘) ดำเนินการอื่นใดที่เกี่ยวข้องกับการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๒ ผู้ตรวจราชการกระทรวง

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ระบุว่าผู้ตรวจราชการมีหน้าที่ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ และให้มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) ส่งเป็นลายลักษณ์อักษรให้ผู้รับการตรวจปฏิบัติในเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ มติของคณะรัฐมนตรี หรือคำสั่งของนายกรัฐมนตรี

(๒) ส่งเป็นลายลักษณ์อักษรให้ผู้รับการตรวจปฏิบัติหรือดเว้นการปฏิบัติในเรื่องใด ๆ ในระหว่างการตรวจราชการไว้ก่อน หากเห็นว่าจะก่อให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการหรือประชาชนอย่างร้ายแรง และเมื่อผู้ตรวจราชการได้สั่งการดังกล่าวแล้วให้รายงานผู้บังคับบัญชาเพื่อทราบหรือพิจารณาโดยด่วน

(๓) สั่งให้ผู้รับการตรวจชี้แจงให้ถ้อยคำ หรือส่งเอกสารและหลักฐานเกี่ยวกับการปฏิบัติงานเพื่อประกอบการพิจารณา

(๔) สอบข้อเท็จจริง สืบสวนข้อเท็จจริง หรือสดับตรับฟังเหตุการณ์ เมื่อได้รับการร้องเรียนหรือเมื่อมีเหตุอันสมควร โดยประสานการดำเนินงานกับหน่วยงานตรวจสอบอื่น ๆ เพื่อแก้ไขปัญหาความเดือดร้อนของประชาชนหรือปัญหาอุปสรรคของผู้รับการตรวจ

(๕) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามและประเมินผลระดับนโยบายเพื่อนำเสนอให้คำปรึกษาแนะนำเพื่อปรับปรุงพัฒนา

- (๖) แต่งตั้งบุคคลหรือคณะทำงานเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามอำนาจหน้าที่ได้ตามความเหมาะสม
- (๗) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

๒.๓ ผู้รับการตรวจราชการ

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๕ ผู้รับการตรวจราชการ ประกอบด้วย หน่วยงานของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐ ซึ่งปฏิบัติหน้าที่อยู่ในหน่วยงานของรัฐในสังกัด หรือในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งโรงเรียนเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน และข้อ ๑๕ ให้ผู้รับการตรวจมีหน้าที่ ดังนี้

(๑) อำนวยความสะดวกและให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานแก่ผู้ตรวจราชการหรือผู้ทำหน้าที่ ตามที่ได้รับมอบหมาย

(๒) จัดเตรียมบุคคล เอกสารหลักฐานในการปฏิบัติงานให้ครบถ้วนสมบูรณ์พร้อมที่จะรับการตรวจ

(๓) ชี้แจงหรือตอบคำถามพร้อมทั้งให้ข้อมูลใด ๆ อันเป็นประโยชน์ต่อการตรวจราชการ

(๔) จัดให้มีสมุดตรวจราชการตามแบบที่กฎหมายหรือระเบียบกำหนด

(๕) ปฏิบัติหรืองดเว้นการปฏิบัติงานใด ๆ ที่ผู้ตรวจราชการได้ตรวจและแนะนำในระหว่าง การตรวจราชการหากไม่สามารถปฏิบัติได้ให้รายงานผู้บังคับบัญชาเพื่อทราบหรือพิจารณาและรายงานให้ผู้ตรวจ ราชการทราบภายในสิบห้าวัน

(๖) รายงานความก้าวหน้าความสำเร็จของผลการดำเนินงานตามข้อสั่งการหรือข้อเสนอแนะ ของผู้ตรวจราชการต่อผู้บังคับบัญชาและผู้ตรวจราชการ

(๗) ดำเนินการอื่นใดที่เป็นประโยชน์ในการตรวจราชการ

๒.๔ การติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาระดับภาค

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาใน ภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๕ (๔) ให้สำนักงานศึกษาธิการภาค มีอำนาจหน้าที่สนับสนุนการตรวจ ราชการและการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ รับผิดชอบ และประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๒.๕ ได้กำหนดหน้าที่และอำนาจด้านการตรวจ ราชการและติดตามประเมินผล ดังนี้

(๑) วางแผนและจัดระบบการประสานการตรวจราชการ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามนโยบายและแผนการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

(๒) ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ และการตรวจราชการแบบบูรณาการของผู้ตรวจราชการ สำนักนายกรัฐมนตรี

(๓) สนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ การตรวจราชการแบบ บูรณาการของผู้ตรวจราชการ สำนักนายกรัฐมนตรี การตรวจราชการตามข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรีและข้อสั่ง การของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

(๔) กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และการบริหารการจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

(๕) ดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการตรวจราชการและติดตามประเมินผลในพื้นที่รับผิดชอบ

(๖) ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่

(๗) จัดระบบประสาน สนับสนุน ช่วยเหลือ และการรายงานเหตุภัยพิบัติและภาวะวิกฤตทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

(๘) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย
ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล
การจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๒๓ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับภาคเป็นการ
ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาคนั้นๆ ตาม
ภารกิจและตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการโดยให้สำนักงานศึกษาธิการภาคดำเนินการ ดังนี้

(๑) กำหนดแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา การจ่าย
งบประมาณการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

(๒) ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา
ของหน่วยงานการศึกษา

(๓) ให้คำแนะนำหรือข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงระบบการติดตามประเมินผลการจัด
การศึกษาและข้อเสนอเพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาระดับจังหวัด

(๔) รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับภาคไปยังคณะกรรมการ

(๕) ติดตาม ตรวจสอบ เฝ้าระวังเหตุการณ์ต่างๆ ที่มีผลกระทบและรายงานผลกระทบ ผลการ
ดำเนินการต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง

(๖) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ เพื่อประโยชน์ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัด
การศึกษาในระดับภาค

(๗) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. กรอบนโยบายตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

นโยบาย	จุดเน้นการตรวจราชการ	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๑. การจัดการศึกษา เพื่อความปลอดภัย	๑.๑ การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่	สพฐ./สอศ./สป. (สช)/สกร.
	๑.๒ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน	สพฐ./สอศ./สป. (สช)/สกร.
	๑.๓ การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร	สพฐ./สอศ./สป. (สช)/สกร.
๒. การยกระดับ คุณภาพการศึกษา	๒.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน	สพฐ./สอศ.
	๒.๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	สพฐ./สอศ./สป. (สช)/สกร.
	๒.๓ การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน (Assessment Learning)	สพฐ./สอศ./สป. (สช)/สกร.
	๒.๔ การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)	สพฐ./สอศ./สป. (สช)/สกร.

นโยบาย	จุดเน้นการตรวจราชการ	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	๒.๕ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน	สพฐ./สอศ./สป. (สช)/สกร.
	๒.๖ การพัฒนารูปแบบการจัด การเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	สพฐ./สอศ./สป. (สช)/สกร.
	2.7 การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน	สพฐ./สอศ./สป. (สช)/สกร.
	๒.๘ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน	สพฐ./สอศ./สป. (สช)/สกร.
	๒.๙ โครงการโรงเรียนคุณภาพ	สพฐ.
๓. การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย	๓.๑การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน	สพฐ./สอศ./สป. (สช)/สกร.
	๓.๒การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ	สพฐ./ สป.(สช)
	๓.๓ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ	สพฐ./สอศ./สป. (สช)/สกร.
	๓.๔ การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้และการฝึกอาชีพ	สพฐ./สอศ./สป. (สช)/สกร.
	๓.๕ การยกระดับโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ	สอศ.
	๓.๖ การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่	สพฐ./สอศ.
	๓.๗ การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ	สอศ.
๔.การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน	๔.๑ การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ	สอศ.
	๔.๒การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ	สอศ.
	๔.๓ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill, Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ	สอศ./สกร.
๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	๕.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (หลักเกณฑ์ PA)	สพฐ./สอศ./ สกร.
	๕.๒ การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal	สพฐ./สอศ./สป. (สช)/สกร.
	๕.๓ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา	สพฐ./สอศ./สป. (สช)/สกร.

นโยบาย	จุดเน้นการตรวจราชการ	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล	๖.๑ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ	สพฐ./สอศ./สป. (สช)/สกร.
	๖.๒ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงานองค์กรอื่นๆทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง	สพฐ./สอศ./สป. (สช)/สกร.

ส่วนที่ ๒

ผลการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามบทบาทหน้าที่ของเขตตรวจราชการที่ ๑๖

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด โดยการอำนวยความสะดวก สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ ๔ จังหวัด ประกอบด้วย จังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ขับเคลื่อนการบริหารงานโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาการศึกษา โดยให้ทุกภาคส่วนหรือภาคีเครือข่ายทางการศึกษาได้เข้ามามีบทบาทร่วมกันทบทวนแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ เพื่อร่วมกันวิเคราะห์สถานการณ์และแนวโน้มทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมถึงข้อมูลพื้นฐาน สภาพปัจจุบัน การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ด้านการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ นโยบายรัฐบาล และนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๖ โดยใช้แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

ผลการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ได้ดำเนินการประสานงาน กำกับ ติดตาม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๖ ในการดำเนินการจัดทำแผนงาน/มาตรการ/โครงการ/กิจกรรม และแนวทางการจัดการศึกษา เพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง อาทิเช่น จัดทำคู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา, คู่มือการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (๙ ภัย) ได้แก่ ๑. ภัยยาเสพติด ๒. ภัยความรุนแรง ๓. ภัยพิบัติต่าง ๆ ๔. อุบัติเหตุ ๕. โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ ๖. ฝุ่น PM ๒.๕ ๗. การค้ามนุษย์ ๘. การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน ๙. อาชญากรรมไซเบอร์ และสถานศึกษามีแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อรองรับกับภัยในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศของสถานศึกษา การสร้างการมีส่วนร่วมของเครือข่ายระบบการดูแลช่วยเหลือและการประเมินความเสี่ยงอย่างรอบด้าน เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา มีการประกาศนโยบายและจุดเน้นในการพัฒนาด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบ การดำเนินการตามมาตรการ ๓ ป. (ป้องกัน ปกป้องและปราบปราม) และรายงานผลด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาผ่านระบบ (MOE Safety Center) มีการจัดตั้งคลินิกจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ต้องได้รับการดูแลช่วยเหลือตามกระบวนการของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเร่งด่วน มีการดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา “เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice)” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระดับเขตตรวจที่ ๑๖ ซึ่งผลการคัดเลือกมีดังนี้

๑. ประเภทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑ และสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเชียงราย

๒. ประเภทโรงเรียนระดับประถมศึกษา ได้แก่ โรงเรียนบ้านชมพู สพป.น่าน เขต ๑ (โรงเรียนขนาดเล็ก) , โรงเรียนบ้านหาดไร่ สพป.แพร่ เขต ๒ (โรงเรียนขนาดกลาง) , โรงเรียนราชานุบาล สพป.น่าน เขต ๑ (โรงเรียนขนาดใหญ่) และ โรงเรียนบ้านดอน (ศรีเสริมกสิกร) สพป.น่าน เขต ๑ (โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ)

๓. ประเภทโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ขนาดกลาง ได้แก่ โรงเรียนชุมชนบ้านสันจำปา สพป.เชียงราย เขต ๒

๔. ประเภทโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษา ได้แก่ โรงเรียนบ้านกาศประจักษ์นคราห์ สพม.แพร่ (โรงเรียนขนาดเล็ก) , โรงเรียนเมืองแพร่ สพม.แพร่ (โรงเรียนขนาดกลาง) , โรงเรียนท่าวังผาพิทยาคม สพม.น่าน (โรงเรียนขนาดใหญ่) และ โรงเรียนแม่จันวิทยาคม สพม.เชียงราย (โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ)

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ และสำนักงานป้องกันควบคุมโรคที่ ๑ เชียงใหม่ ร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินสถานศึกษาปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์อย่างยั่งยืน ระดับต้นแบบของเขตสุขภาพที่ ๑ โดยร่วมลงพื้นที่ตรวจประเมินสถานศึกษา จำนวน ๓ แห่ง ได้แก่

๑. โรงเรียนแม่ใจวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา
๒. โรงเรียนบ้านต้าพระแล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษาพะเยา เขต ๑
๓. โรงเรียนพิริยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่

นโยบายที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ได้ส่งเสริม สนับสนุน หน่วยงานทางการศึกษาพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับภาคและระดับจังหวัด โดยส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และส่งเสริมพัฒนาครูวิชาการในการพัฒนาหลักสูตร ทบทวนการจัดทำหลักสูตร และส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ทั้งนี้ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ได้ดำเนินการพัฒนารูปแบบนวัตกรรมการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียน หรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาได้จริงในระดับพื้นที่ รวมทั้งการยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ระดับภาค จำนวน ๔ ด้าน (๑. ด้านการบริหารจัดการศึกษา ๒. ด้านการจัดการเรียนรู้ ๓. ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา และ ๔. ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผล) ผลการคัดเลือกนวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ระดับภาค มีดังนี้

๑. ด้านการบริหารจัดการศึกษา ระดับดีเยี่ยม นางสาวธัญพิชชา บุญนะ ผู้อำนวยการโรงเรียนราชานุเคราะห์ สพป.พะเยา เขต ๒

นวัตกรรม : รูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วยภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนราชานุเคราะห์

๒. ด้านการจัดการเรียนรู้ ระดับดีเยี่ยม นางสมล ศรีใจ ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนแพร่ปัญญานุกูล
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษจังหวัดแพร่

นวัตกรรม : การจัดการเรียนรู้แบบฝึกปฏิบัติเป็นฐาน (Practice – based learning) สู่การฝึกทักษะ
อาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ระดับดีเยี่ยม นางสุภัค บัวนาค รองผู้อำนวยการโรงเรียนเจริญศิลป์
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดแพร่

นวัตกรรม : การพัฒนารูปแบบการนิเทศภาคใน TCEP MODEL เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ๓
ภาษา

๔. ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ระดับดีเยี่ยม นายพงศ์พันธุ์ ไชยบุญเรือง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญ
การพิเศษ สพป.เชียงราย เขต ๔

นวัตกรรม : การพัฒนารูปแบบการนิเทศแบบเติมเต็มศักยภาพเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
ของครูปฐมวัย

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ดำเนินการจัดกิจกรรมการคัดเลือกรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศการบริหาร
จัดการศึกษาการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ระดับภาค
ภายใต้โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ซึ่งโรงเรียนตรุณวิทยา เทศบาลเมืองน่าน
(บ้านสวนตาล) สังกัดเทศบาลเมืองน่าน ได้รับรางวัลชนะเลิศ

นวัตกรรม : การสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี “Active citizens ๕G คนดีที่มีความสุข”

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ดำเนินการติดตามการจัดกิจกรรมภายใต้โครงการอาสาสมัครกระทรวงศึกษาธิการ (อส.ศธ.)
ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ซึ่งอาสาสมัครกระทรวงศึกษาธิการ (อส.ศธ.) ได้ดำเนินการ
ช่วยงานด้านการศึกษา และพัฒนาเด็กที่อยู่ในวัยเรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการเรียนรู้
ในทักษะต่าง ๆ ทั้งด้าน อารมณ์ สังคม คุณธรรม จริยธรรมด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย รวมถึงดูแลคุ้มครองเด็กที่อยู่ใน
วัยเรียนให้มีความปลอดภัยและมีพฤติกรรมที่เหมาะสม รวมทั้ง สถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาค
ส่วนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เด็กที่อยู่ในวัยเรียนที่ได้รับ
ผลกระทบจากภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกายและ
จิตใจ รวมถึงได้รับการดูแลปกป้องคุ้มครองความปลอดภัย เพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ จัดอบรมโครงการจิตอาสาสร้างกระทรวงศึกษาธิการ “สามัคคี ทำความดี
เพื่อแผ่นดิน” ณ โรงเรียนเจริญราษฎร์ จังหวัดแพร่ เพื่อสร้างจิตสำนึกที่ดีในการมุ่งกระทำประโยชน์ ต่อส่วนรวม
และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญ
ประโยชน์ นักเรียน นักศึกษาวิชาทหาร บุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ รวมถึงได้ดำเนินการนำหลักสูตร
ด้านทศจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้
ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๖ ภายใต้โครงการ “ขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทศจริตศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการ
ภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖” เพื่อพัฒนาต่อยอดความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรด้านทศจริตศึกษา
ให้แก่สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสังกัดสำนักงานส่งเสริมการ
เรียนรู้ และบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

พิจารณาคัดเลือกหน่วยงานการศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ และสถานศึกษาเอกชนในพื้นที่ จังหวัด ร่วมนำเสนอผลสรุปผลการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา หน่วยงานละ ๑ แห่ง ได้แก่ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอเวียงเชียงรุ้ง , โรงเรียนสหศาสตร์ศึกษา , ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอเมืองน่าน , โรงเรียนน่านคริสเตียนศึกษา , ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอเมืองพะเยา , โรงเรียนประชาบำรุง , โรงเรียนเทพนารี และ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสอง

นโยบายที่ ๓ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ได้ขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ สู่การปฏิบัติ ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาศักยภาพกำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) เพื่อสร้างการรับรู้ ความร่วมมือ รวมทั้งกระตุ้นให้เกิดความตระหนัก และให้ความสำคัญ ในการจัดการศึกษา เพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) อย่างเป็นรูปธรรม ในการนี้ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ได้จัดทำบันทึกข้อตกลงว่าด้วยความร่วมมือขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ สู่การปฏิบัติ ในประเด็นยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาศักยภาพกำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) ระหว่างสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ กับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่ เมื่อวันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ โดยมี นายอรรถพล สังขวาสี ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้เกียรติร่วมลงนามเป็นสักขีพยานในบันทึกข้อตกลงฯ ดังกล่าว และได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้เกิดการขับเคลื่อนในประเด็นยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาศักยภาพกำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) ให้เกิดการปฏิบัติจริงในพื้นที่ โดยการลงพื้นที่เพื่อจัดประชุมชี้แจงกรอบแนวทางและเป้าหมายการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) ให้กับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๖ เพื่อสร้างความเข้าใจ และส่งเสริม สนับสนุน ให้เกิดการบูรณาการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) ในพื้นที่ โดยมีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแต่ละจังหวัด เป็นหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อนให้เกิดการบูรณาการความร่วมมือในพื้นที่ รวมทั้งเป็นหน่วยงานหลักในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) ของแต่ละจังหวัด ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้กำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา เป็นจังหวัดนำร่องจัดทำแผนการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) ของจังหวัดพะเยา ซึ่งมีโครงการที่บรรจุไว้ในแผนจำนวน ๑๕๓ โครงการ โดยแยกเป็นโครงการช่วงปฐมวัย จำนวน ๒๘ โครงการ / ช่วงวัยเรียน-วัยรุ่น จำนวน ๘๓ โครงการ / ช่วงวัยแรงงาน จำนวน ๓๑ โครงการ และ ช่วงวัยสูงอายุจำนวน ๑๑ โครงการ โดยได้รับความเห็นชอบจากอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์จังหวัดพะเยา และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดพะเยา เรียบร้อยแล้ว

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ดำเนินการคัดเลือกรูปแบบ/แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ระดับภาค ภายใต้โครงการ “ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖” เพื่อบูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ เพื่อขับเคลื่อนแนวนโยบายการจัดการศึกษาปฐมวัยให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน รวมทั้งการสร้าง ความเข้าใจและพัฒนาครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย

มากยิ่งขึ้น อันจะส่งผลดีต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาของเด็กปฐมวัยในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๖ ผลการคัดเลือกรูปแบบ/แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ระดับภาค มีดังนี้

๑. ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับผู้บริหาร) ระดับยอดเยี่ยม นายสมชาย นันทเสน ผู้อำนวยการโรงเรียนราชปิโยรสา ยุพราชานุสรณ์ สพป.น่าน เขต ๒ **นวัตกรรม** : รูปแบบการบริหารงานเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับปฐมวัย โดยใช้ STEM MODEL ของโรงเรียนราชปิโยรสา ยุพราชานุสรณ์

๒. ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (สำหรับครูผู้สอน) ระดับยอดเยี่ยม นางสาวสายฝน จตุพร ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านจำปาหวาย สพป.พะเยา เขต ๑ **นวัตกรรม** : การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยด้วยเกมการศึกษาผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ EIS

๓. ด้านนวัตกรรมการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับศึกษานิเทศก์) ระดับยอดเยี่ยม นายจักรวรรดิ ญาณกรสกุล ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.น่าน เขต ๑ รูปแบบการนิเทศแบบผสมผสาน (P-PIDRE) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับครูปฐมวัย

นโยบายที่ ๔ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ในระดับจังหวัดและภูมิภาค โดยดำเนินการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่ในระดับภูมิภาคอย่างบูรณาการ พร้อมทั้งได้ดำเนินการคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ระดับภาค ซึ่งผลการคัดเลือกรางวัลระดับยอดเยี่ยม ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคเชียงคำ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภายใต้นวัตกรรม การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

นโยบายที่ ๕ การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาศักยภาพและเพิ่มพูนประสบการณ์ให้แก่บุคลากร ส่งผลให้งานตามภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ บรรลุวัตถุประสงค์เป้าหมายครบทุกภารกิจ การดำเนินการกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ได้แก่

๑. การอบรมการจัดการเว็บไซต์และพัฒนาทักษะดิจิทัลที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงาน ได้แก่ , เทคนิคการจัดทำ infographic และการจัดทำวิดีโอนำเสนอผลการดำเนินงานโดยใช้ โปรแกรมสำเร็จรูป Canva

๒. การศึกษาดูงานโครงการพระราชดำริและศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในจังหวัดเชียงราย ได้แก่ โรงเรียนชุมชนแห่งการเรียนรู้ตำบลศรีเมืองชุม , ศูนย์วิจัยและพัฒนาผลิตภัณฑ์น้ำมันเมล็ดคามีเลียและน้ำมันพืชอื่น , ศูนย์พัฒนาพันธุ์พืชจักรพันธ์เพ็ญศิริ และ ศูนย์การเรียนรู้และแหล่งท่องเที่ยวเชิงเกษตรดอยฮาง เพื่อให้

บุคลากรนำแนวคิดจากการศึกษาดูงานไปประยุกต์ใช้ในการวางแผนการดำเนินงานตามโครงการของ ศธภ.๑๖ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ได้ดำเนินการจัดทำโครงการส่งเสริมสนับสนุนแนวทางการพัฒนาการดำเนินการทางวินัย การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ เพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และศักยภาพบุคลากร เสริมสร้างหลักปฏิบัติราชการที่ดี ในการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรมให้เป็นไปโดยความเสมอภาค มีความโปร่งใส สะดวก รวดเร็ว เป็นธรรม ทั้งถึงและปราศจากการเลือกปฏิบัติ

นโยบายที่ ๖ การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ได้พัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล ภายใต้โครงการสำนักงานดิจิทัล โดยการสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับระบบสำนักงานดิจิทัลให้กับบุคลากร ดำเนินการรับส่งและเก็บรักษาข้อมูลข่าวสารหรือหนังสือผ่านระบบสื่อสารด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ โดยรวมถึงการรับส่งโดยใช้ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ของส่วนราชการหรือที่ส่วนราชการจัดให้แก่เจ้าหน้าที่ ได้แก่ ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ สป.ศธ. , ระบบ BPSI สป.ศธ. , ระบบ สำนักงานดิจิทัล MOE.DO และระบบ smart office จังหวัดเชียงราย ทำให้สามารถประหยัดเวลา งบประมาณ และลดความผิดพลาดต่าง ๆ ของงานเอกสารได้เป็นอย่างดี การนำแนวทางการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP) มาปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้าง ทำให้การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ การบริหารงานด้านการเงินและบัญชี ได้นำระบบควบคุมและบริหารงานประมาณ ตามแนวความคิด Design Thinking Process โดยใช้แอปพลิเคชัน padlet และ google sheet ช่วยให้ผู้บริหารและบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ สามารถเข้าถึงข้อมูลได้ตลอดเวลา ทั้งช่องทางคอมพิวเตอร์ PC และ Smart Phone ช่วยลดข้อผิดพลาดในการดำเนินงาน ลดทรัพยากรกระดาษ ลดขั้นตอนและระยะเวลาในการทำงาน สามารถแสดงผลการใช้จ่ายงบประมาณในรูปแบบร้อยละ และแผนภูมิกราฟ การดำเนินงานด้านการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบของเจ้าหน้าที่ โดยการรับแจ้งเบาะแสและเรื่องร้องเรียน ประสาน ติดตามหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรื่องร้องเรียนทุจริตและประพฤติมิชอบของเจ้าหน้าที่ จากช่องทางการร้องเรียนของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ ดังต่อไปนี้ ช่องทางที่ ๑ อีเมล E-mail saraban reo๑๖@moe.go.th ช่องทางที่ ๒ Facebook <https://m.facebook.com/REO๑๖official> ช่องทางที่ ๓ โทรศัพท์/โทรสาร หมายเลข ๑๕๓ ๓๑๙ ๘๑๖ และช่องทางที่ ๔ ช่องทางการร้องเรียนออนไลน์ เว็บไซต์ <http://www.reo๑๖.go.th> (กล่องข้อความ web board) แบนเนอร์ "ช่องทางรับเรื่องร้องเรียนการทุจริตและประพฤติมิชอบ"

ส่วนที่ ๓

ผลการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามบทบาทหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (เชียงราย , น่าน , พะเยา , แพร่)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

๑. ผลการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
ตามบทบาทหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

วิสัยทัศน์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย :

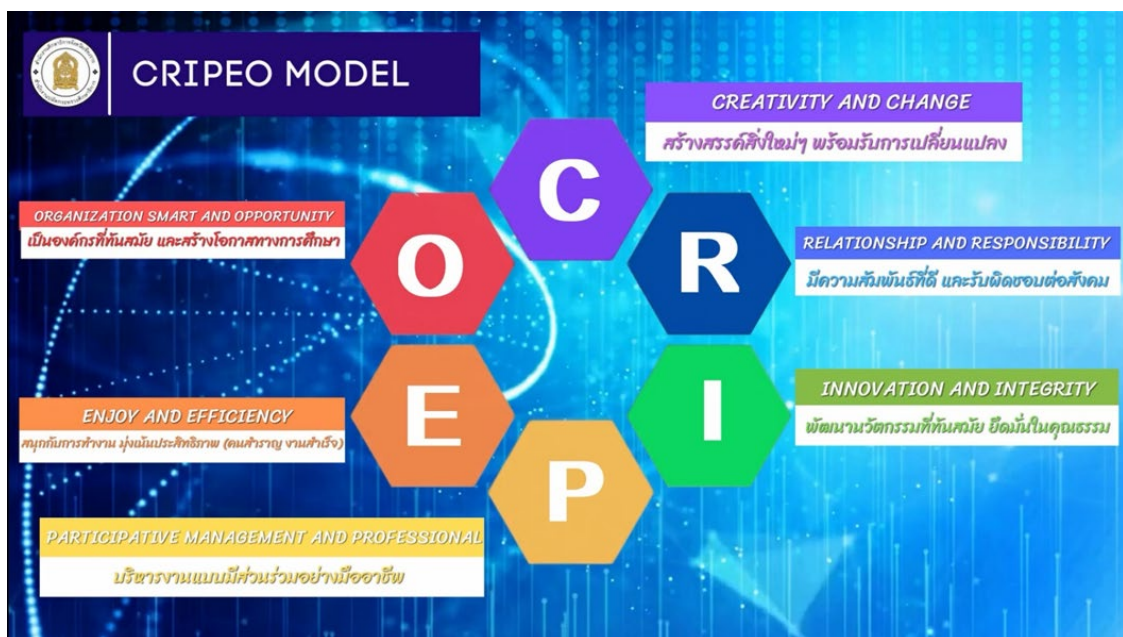
“เชียงรายเมืองแห่งการศึกษา พัฒนากำลังคนสู่สังคมสร้างสรรค์ บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรมร่วมสมัย”

ภายใต้คำขวัญ

“น่านโยบายสู่การปฏิบัติ ยึดหลักธรรมาภิบาล บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม”

รูปแบบการขับเคลื่อนการดำเนินงาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย มีรูปแบบการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายของ
กระทรวงศึกษาธิการ ด้วย CRIPEO MODEL



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย มีรูปแบบการทำงาน “MOE ONE TEAM” ทีมการศึกษา
เชียงราย การทำงานร่วมกันเป็นหนึ่งเดียว ภายใต้การปฏิบัติตามหลักของการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ได้
ดำเนินการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกระบวนการมี
ส่วนร่วมของส่วนราชการ ในรูปแบบของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย คณะอนุกรรมการ
ศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการ
พัฒนาการศึกษา

ตามมติ ที่ประชุมคณะอนุกรรมการพัฒนาการศึกษา ให้มีการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ
ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาของจังหวัดเชียงราย โดยคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาได้
จัดทำวิจัย ๒ เรื่อง ร่วมกับมหาวิทยาลัยพะเยา ดังนี้

๑. เรื่อง "แนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว กรณี : จังหวัดเชียงราย"

๒. เรื่อง "การจัดการศึกษาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเชียงราย
ในที่ประชุมคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ ได้เสนอ และเห็นชอบให้มีการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาของจังหวัดเชียงราย ประเด็น ดังนี้

๑) การแก้ไขปัญหานักเรียนเป็นโรคซึมเศร้า (แต่งตั้งคณะทำงานฯ ที่ประกอบด้วยบุคลากรจากหน่วยงานสาธารณสุข ศิลปิน ฯลฯ)

๒) การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (การแก้ไขปัญหาเด็กออกกลางคัน เด็กไม่ได้เรียนต่อ และเด็กที่ตกหล่นจากระบบการศึกษา)

๓) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ รองรับตลาดงานในพื้นที่ อาทิ ช่อมอากาศ ยานเล็ก ช่อมระบบราง เป็นต้น

๔) การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดเชียงราย ด้วยวิธีการระดมทุนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี (Crowd funding) และการมีส่วนร่วมขององค์กรเครือข่ายสโมสรโรตารี

๕) การประชาสัมพันธ์งานในหลากหลายมากขึ้น โดยทั้งนี้ จะมีการขยายผลในที่ประชุมคณะทำงานบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ได้ส่งเสริม และได้รับความร่วมมือจาก ๒๕ หน่วยงานทางราชการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดเชียงรายทั้งในรูปแบบของ โครงการ กิจกรรม ต่าง ๆ เช่น จังหวัดเชียงราย ร่วมกับเหล่ากาชาดจังหวัดเชียงราย (จังหวัดน่าน) ดำเนินงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาการพูด อ่าน เขียน ภาษาไทย โดยจัดกิจกรรม

๑) ลงพื้นที่ติดตามการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาการอ่านออกเขียนได้ และพบปะผู้บริหาร คณะครูที่เกี่ยวข้อง รับทราบปัญหา และร่วมรับฟังสรุปผลการติดตาม ตรวจสอบ และนิเทศโครงการฯ ของสภาภาษาชาวไทย

๒) มอบถุงยังชีพ เพื่อการศึกษา ตามโครงการ

ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ได้ดำเนินการโครงการส่งเสริมและพัฒนาการพูด อ่าน เขียน ภาษาไทย ร่วมกับเหล่ากาชาดจังหวัดเชียงราย โดยลงพื้นที่ติดตามการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาการอ่านออกเขียนได้ และมอบถุงยังชีพเพื่อการศึกษา รวมทั้งได้มีอาสาสมัครกระทรวงศึกษาธิการ (อส.ศร.) ลงพื้นที่ช่วยสอนนักเรียนในโรงเรียนต่าง ๆ และจัดกิจกรรมสร้างกระบวนการเรียนรู้ให้แก่เด็กที่อยู่ในวัยเรียน ที่โรงเรียนบ้านแม่กรณ์ อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย

ดำเนินการร่วมกับองค์กรเอกชน เช่น มูลนิธิแพธทูเฮลท์ : Path๒health Foundation ร่วมกับ สสส. สื่อสารนโยบายและสาธารณะ เพื่อสร้างแรงสนับสนุนทางนโยบายให้สถานประกอบการให้ความสำคัญกับการพัฒนาสุขภาพครอบครัว สร้างทักษะการสื่อสารเชิงบวกในครอบครัว ช่วยเหลือในบทเรียนออนไลน์ หลักสูตรการสอนเพศวิถีศึกษา มูลนิธิเพื่อยุติการแสวงหาประโยชน์ทางเพศจากเด็ก (ECPAT International) มูลนิธิเพื่อยุติการแสวงหาประโยชน์ทางเพศจากเด็ก เป็นองค์กรพัฒนาเอกชนที่ไม่แสวงหาผลกำไร และไม่ยุ่งเกี่ยวกับการเมือง การดำเนินงานมุ่งป้องกันและคุ้มครองเด็กจากการถูกแสวงหาประโยชน์ทางเพศทุกรูปแบบ รวมทั้งการแสวงหาประโยชน์ทางเพศจากเด็กผ่านเทคโนโลยีและการสื่อสารสมัยใหม่ มูลนิธิเน้นการทำงานโดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน ผู้ปกครอง รวมทั้งเด็กและเยาวชน และเป็นสมาชิกเครือข่ายระดับสากลขององค์การเอ็คแพท อินเตอร์เนชั่นแนล (ECPAT International)

รวมทั้ง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ได้ดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยใช้ผลการทดสอบทางการศึกษาขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในจังหวัดเชียงราย เป็นการส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้ของหน่วยงานทุกระดับ ทุกประเภท ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนานวัตกรรม

บริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศ ติดตามและประเมินผล ส่งผลต่อการพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเรียนรู้ มีทักษะจำเป็นในการดำรงชีวิตในสังคมรองรับการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีหน่วยงานในระดับจังหวัด เป็นศูนย์กลางส่งเสริมการเรียนรู้ การพัฒนา และถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับจังหวัด ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนา การจัดการเรียนการสอน พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่ยั่งยืนในอนาคต โดยมีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ การวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)

๑. ประชุมวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้

๒. ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา และความต้องการในการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ขั้นตอนที่ ๒ การวางแผนนำผลการวิเคราะห์ไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

ประชุมวางแผนจัดทำแนวทางการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยนำผลการทดสอบทางการศึกษาไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน นำไปสู่การปฏิบัติที่ต่อเนื่อง จริ่งจ๋าง และสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียนร่วมกันระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดภายในจังหวัด

ขั้นตอนที่ ๓ การสร้างความเข้าใจและการจัดทำรูปแบบการนิเทศ โดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการการนำผลการทดสอบทางการศึกษา ขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนในจังหวัดเชียงราย ให้กับคณะศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูวิชาการ

ขั้นตอนที่ ๔ ปฏิบัติการนิเทศ และประเมินผล

ดำเนินการนิเทศการเรียนการสอน การประเมินผลในชั้นเรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัด โดยการเยี่ยมชั้นเรียน การฟัง/ชม สังเกตการณ์สอน การสะท้อนคิด การแลกเปลี่ยน แนะนำช่วยเหลือกันอย่างมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน

ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน

บูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุ

ร่วมวางแผนปรับปรุง พัฒนางาน รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาร่วมกันกับโรงเรียน ชุมชน ส่งเสริมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ โดยขับเคลื่อนกระบวนการทำงาน โดยประยุกต์ใช้วงจรเดมมิง PDCA (Deming Cycle) ดังนี้ ๑) ขั้นวางแผน (Plan) : วิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา เลือกวิธีการโค้ช ๒) ขั้นการปฏิบัติการ (Do) : ดำเนินการโค้ชตามบริบทของสถานศึกษา ๓) ขั้นการตรวจสอบ (Check) : การวิเคราะห์และสะท้อนผลการโค้ช และ ๔) ขั้นการปรับปรุงแก้ไข (Act) : การประเมินผลและวางแผนการโค้ชครั้งต่อไป

ขั้นตอนที่ ๕ แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ สรุปผล

๑. สรุปและจัดทำรายงานผลการนิเทศ โดยใช้ผลการทดสอบทางการศึกษาขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนในจังหวัดเชียงราย

๒. จัดนิทรรศการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการจัดการเรียนรู้ที่เป็นวิธีปฏิบัติที่ดีที่ใช้ผลการทดสอบทางการศึกษา ขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอน

๓. ยกย่องเชิดชูเกียรติแก่นักเรียน ครูผู้สอน และโรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาที่สูงขึ้น โดยมอบเกียรติบัตร รางวัลระดับจังหวัด เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ผ่านสื่อออนไลน์ ผ่านเว็บไซต์ และผ่านช่องทาง/วิธีการอื่น ๆ

ผลการดำเนินงาน

๑. ระดับนักเรียน ๑) ผู้เรียนมีความตื่นตัวในการเรียน เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ได้รับการดูแลเอาใจใส่จากครูที่ดีขึ้น ได้เรียนและทำกิจกรรมที่สอดคล้องกับเนื้อหามากขึ้น ๒) ผู้เรียนมีความสุขในการทำกิจกรรม เพราะครูมีการสอนที่ได้เตรียมการล่วงหน้า ทำให้สื่อที่สัมผัสและเรียนรู้ได้จริง เกิดประสบการณ์ความรู้ที่ยั่งยืน ๓) ผู้เรียนมีความพร้อมในการประเมินระดับชาติ (NT/O-NET) โดยได้รับการพัฒนาความรู้จากครูผู้สอน ๔) ผู้เรียนจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๒. ระดับครูผู้สอน ครูผู้สอนในแต่ละรายวิชานำผลการสอบเทียบกับปีที่ผ่านมา พิจารณาลงจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา เพื่อดำเนินการวิเคราะห์แบบทดสอบแยกย่อยรายมาตรฐานการเรียนรู้ นำผลมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ นำข้อสอบ O-NET, PISA, TIMSS มาสอนสอดแทรกไปกับการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งสร้างความตระหนักให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการสอบ พุดย่าให้นักเรียนรู้สึกถึงความภาคภูมิใจในผลการสอบ ร่วมกันเป็นส่วนหนึ่งในการสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน ส่งผลให้ ๑) ครูมีความกระตือรือร้นที่จะรับการนิเทศตามลักษณะการนิเทศ มีความตื่นตัวในการทำแผนการสอน การทำสื่อ เพื่อประกอบการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดนั้น ๆ พร้อมที่จะพัฒนาหรือปรับปรุงวิธีการสอนเพื่อให้เกิดผลการปฏิบัติงานที่ดีขึ้น ยกระดับความเชี่ยวชาญในการสอนของครู ๒) ครูเกิดการสะท้อนตัวเองและเปิดใจในการพัฒนา หาข้อบกพร่องของตนเอง เพื่อนำไปปรับปรุงการ จัดกระบวนการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ๓) ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา และสามารถวางแผนการยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับชั้นต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ระดับโรงเรียน ผู้บริหาร คณะกรรมการวิชาการ พิจารณาค่าสถิติทุกกลุ่มสาระวิชาและแยกย่อยรายมาตรฐานการเรียนรู้ พิจารณาผลการสอบในภาพรวมของวิชาจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนเทียบเคียงโรงเรียนอื่นในจังหวัดเดียวกัน ระดับเขตเดียวกัน และระดับประเทศเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้นโดยใช้ระบบการนิเทศภายใน ส่งผลให้ ๑) ผู้บริหารเกิดความตระหนักและให้ความสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษาเพิ่มขึ้น มีแนวทางในการบริหารงานวิชาการ ส่งผลให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพมากขึ้น เพราะผู้บริหารมีส่วนกระตุ้นให้ครูเกิดการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ๒) ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนการวัดและประเมินผลเรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มากขึ้น และขับเคลื่อนการทำงานเป็นแนวทางเดียวกับแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา ๓) สถานศึกษาได้รับประโยชน์ในด้านการพัฒนาคุณภาพครูด้านการสอนโดยตรงหากได้นำข้อเสนอแนะจากศึกษานิเทศก์มาวางแผนการดำเนินการ คิดหาแนวทางเข้ามาแก้ปัญหาหรือเติมเต็มที่จะทำให้คณะครูทำงานด้วยความสะดวก มีความสุขและสอนตามแผน ๔) ผู้บริหารสถานศึกษาได้แนวทางกระบวนการในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อการทดสอบทางการศึกษาในระดับสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

๔. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ต้นสังกัดของโรงเรียนทุกโรงเรียนสามารถนำผลการสอบ O-NET ไปวิเคราะห์เพื่อพัฒนาครูผู้สอนในสังกัดให้มีความรู้ ความชำนาญ ในสาขาวิชาที่สอนกระตุ้นผู้บริหารสถานศึกษาให้ นิเทศ กำกับ ติดตาม จัดทำระบบช่วยเหลือนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งผลักดันให้ครูมีการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยยึดมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร จัดให้มีการแบ่งปันความรู้เกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่นำนักเรียนบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการนิเทศภายนอกประสานการนิเทศภายในโรงเรียน

๕. ระดับจังหวัด โรงเรียนทุกโรงเรียนในจังหวัด นำผลการสอบ O-NET ไปวิเคราะห์เพื่อพัฒนาครูผู้สอนในสังกัดให้มีความรู้ ความชำนาญ ในสาขาวิชาที่สอนกระตุ้นผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ วางแผนปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ ๑) มีรายงานการวิเคราะห์ผลการสอบนักเรียนรายโรงเรียน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สะท้อนจุดเด่นและจุดที่ควรปรับปรุง/พัฒนา ๒) มีแผนการนิเทศการศึกษาที่สอดคล้องกับรายงานการวิเคราะห์ผลการสอบ O-NET ๓) มีสื่อเครื่องมือนวัตกรรมการนิเทศการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการ ๔) ปฏิบัติการนิเทศตามแผนการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ๕) มีรายงานนิเทศที่สะท้อนผลการแก้ปัญหา/พัฒนาที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน ครู และนักเรียน

ด้านการดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ได้ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน เช่น

โครงการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา และแก้ไขปัญหาสถานะทางทะเบียนราษฎรของเด็กนักเรียนที่มีเลขประจำตัวขึ้นต้นด้วยตัวอักษร G ในจังหวัดเชียงราย โดยจัดกิจกรรมดังนี้

๑. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างพัฒนาองค์ความรู้/ การจัดการศึกษาและแก้ไขปัญหา สถานะทางทะเบียนราษฎรของเด็กนักเรียนที่มีเลขประจำตัวขึ้นต้นด้วยตัวอักษร G ผ่านระบบออนไลน์ Zoom meeting, FB Live , You tube

๒. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยหน่วยงานเครือข่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อถอดบทเรียนเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและแก้ไขปัญหา สถานะทางทะเบียนราษฎรของเด็กนักเรียนที่มีเลขประจำตัวขึ้นต้นด้วยตัวอักษร G ของจังหวัดเชียงราย

ผลการดำเนินงาน

ผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษาและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดเชียงรายมีความรู้เกี่ยวกับการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาและแก้ไขปัญหาสถานะทางทะเบียนราษฎรของเด็กนักเรียนที่มีเลขประจำตัวขึ้นต้นด้วยตัวอักษร G และมีเครือข่ายการดำเนินงานการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดเชียงราย

โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ๔ ด้าน ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ มาเป็นแนวทางในการดำเนินกิจกรรมโครงการฯ ทั้งนี้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ และมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และบ้านเมือง ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ และสามารถน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม ส่งผลให้เกิดการพัฒนาสังคมและประเทศอย่างยั่งยืนตามบริบทในพื้นที่ตนเอง รวมทั้งการศึกษารูถึงนวัตวิถีของท้องถิ่นและชุมชน มีจิตสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง โดยกำหนดจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่นักเรียนกลุ่มเป้าหมายนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในจากสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดเชียงราย จำนวน ๓๐๐ คน แบ่งเป็น ๓ รุ่น ดำเนินการจัดกิจกรรม ณ ศูนย์การเรียนรู้และแหล่งท่องเที่ยวเชิงเกษตร ดอยฮาง (เรือนจำชั่วคราวดอยฮาง) อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย และได้ดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับทุนการศึกษา เช่น

๑. ทุนการศึกษาพระราชทาน ฯ “ภายใต้มูลนิธิการศึกษาพระราชทานสมเด็จพระบรม โอโรสธิดาฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.)” โดยดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาคัดเลือกผู้รับทุนการศึกษาฯ ระดับจังหวัด กำกับติดตาม และรวบรวมข้อมูลการรายงานผลการศึกษา และสถานภาพของผู้รับทุนการศึกษาพระราชทานให้ฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการฯ ม.ท.ศ ทราบ

๒. กิจกรรมมูลนิธิร่วมจิตต์น้อมเกล้าเพื่อเยาวชนฯ ในพระบรมราชินูปถัมภ์ ๓. กิจกรรมทุนเฉลิมราชกุมารี ๔. ทุนการศึกษาเสมอภาคพัฒนาชีวิต ๕. กิจกรรมทุนการศึกษาทั่วไป และอื่น ๆ

ด้านการสร้างขวัญกำลังใจ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย มีการสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ผู้มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ อาทิ รางวัล “ครูขวัญศิษย์” ซึ่งเป็นผู้ผ่านการคัดเลือกผู้สมควรได้รับพระราชทานรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี/ รางวัลผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ/รางวัลเชิดชูเกียรติผู้มีผลงานดีเด่นในการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (รางวัลเสมาพิทักษ์) /และการรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติครูอาวุโส เป็นต้น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ได้ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ได้แก่ วิทยฐานะชำนาญการ ๑,๖๕๔ ราย วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ๑,๖๖๐ ราย และวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ๓๒ ราย ส่งเสริมให้ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาส่งผลงาน ได้แก่ รางวัลครูผู้สอนดีเด่นรางวัลครูสุตติ รางวัลครูสภา รางวัลครูภาษาไทยดีเด่น และให้บริการของงานครูสภา จังหวัดเชียงราย

ด้านการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงาน และสร้างเครือข่ายทางการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของหน่วยราชการในจังหวัดเชียงราย

- เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาเชื่อมความสัมพันธ์ ๕ เขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเสริมสร้างความรักความสามัคคี ตลอดจนเพื่อแสดงความเป็นหนึ่งเดียวของหน่วยงานทางการศึกษา

- จัดกิจกรรม “ ๖ สัปดาห์ประชาธิปไตย รณรงค์เลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร” เพื่อเผยแพร่รณรงค์ ประชาสัมพันธ์ ให้ครู และผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญของการเลือกตั้ง และออกไปใช้สิทธิเลือกตั้งมากขึ้น

- ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการจิตอาสาพระราชทาน ๙๐๔ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยได้ร่วมให้ความรู้ ร่วมพัฒนา ส่งเสริมขวัญกำลังใจ โคกหนองนาแห่งน้ำใจ ทั้งในจังหวัดและต่างจังหวัด

การดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ได้เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ผ่านการประชาสัมพันธ์หลากหลายรูปแบบและหลายช่องทาง เป็นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือผ่านสื่อสารมวลชนทุกสาขา

ภายใต้นโยบายการทำงานร่วมกันเป็นหนึ่งเดียวของกระทรวงศึกษาธิการในระดับจังหวัด หรือ MOE ONE TEAM ในส่วนของจังหวัดเชียงรายนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย มุ่งมั่นยืนยัน การทำงานแบบมีส่วนร่วม และแสวงหาความร่วมมือในทุกหน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการ ภายในจังหวัดเชียงราย และในทุกความร่วมมือของหน่วยงานทางการศึกษา ในจังหวัดเชียงราย ที่ได้ให้การสนับสนุนในการทำงานร่วมกัน เพื่อเป้าประสงค์คือ ผู้เรียน เด็ก และเยาวชนจังหวัดเชียงราย มีความเก่ง มีความดี และใช้ชีวิตอย่างมีความสุข

๒. ผลการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามบทบาทหน้าที่ของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ ข้อมูลสถานศึกษา

- สพป.ชร เขต ๑	ประกอบด้วยสถานศึกษา จำนวน ๑๐๓ แห่ง
- สพป.ชร เขต ๒	ประกอบด้วยสถานศึกษา จำนวน ๑๔๕ แห่ง
- สพป.ชร เขต ๓	ประกอบด้วยสถานศึกษา จำนวน ๑๓๙ แห่ง
- สพป.ชร เขต ๔	ประกอบด้วยสถานศึกษา จำนวน ๑๒๔ แห่ง
- สพม.เชียงราย	ประกอบด้วยสถานศึกษา จำนวน ๔๑ แห่ง

๒.๒ ผลการดำเนินงานตาม นโยบายและจุดเน้น ดังนี้

นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

จุดเน้นที่ ๑.๑ การดำเนินการตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการ ป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ,เชิงคุณภาพ) ดังนี้

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดมีแผนเผชิญเหตุและดำเนินการตามมาตรการ ในแผนเผชิญเหตุอย่างเคร่งครัด

๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน ได้รับการคุ้มครองและมีความปลอดภัยจากภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

๓. ร้อยละ ๙๕ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถป้องกันภัยคุกคามภัยรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบแก่ผู้เรียน ตนเอง อยู่ในโรงเรียนอย่างปลอดภัย

๔. โรงเรียนมีศูนย์ความปลอดภัยในโรงเรียน และมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ ความปลอดภัย และแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center จำนวน ๑๓๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนมีความรู้ในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ สามารถ เรียนรู้และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนอย่างปลอดภัย

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ในการป้องกันตนเอง และผู้เรียนจากภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ สามารถออกแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้และจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนสำหรับผู้เรียนได้ อย่างปลอดภัย

๓. โรงเรียนจัดทำแผนเผชิญเหตุ และมีการซ้อมแผนเพื่อป้องกันเหตุอย่างน้อยปี การศึกษาละ ๑ ครั้ง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะในการหาทางออก ทางรอดจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นใน สถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้นจริง และสามารถป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

๔. นักเรียนและบุคลากรในสังกัดรับรู้และเข้าถึงระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) เพื่อเป็นช่องทางในการแจ้งเหตุและขอความช่วยเหลือจากสถานศึกษาได้

๕. โรงเรียนในสังกัดผ่านการประเมินสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕ ของกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

๖. โรงเรียนในสังกัดผ่านการประเมินสถานศึกษาปลอดภัยขั้นพื้นฐานของจังหวัดเชียงราย

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๑. สพป.เชียงราย เขต ๒ มี OPPrM Model เป็นรูปแบบกระบวนการสร้างการ เรียนรู้ความปลอดภัยในสถานศึกษา แบ่งเป็นการดำเนินงาน ใน ๓ ระดับ ได้แก่ ๑) ระดับสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ๒) ระดับสถานศึกษา และ ๓) ระดับห้องเรียน

๒. สพป.เชียงราย เขต ๓ มี รูปแบบการดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย “SAFE Student Model” ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

- ขั้นตอนที่ ๑ Study (S) : ศึกษานโยบาย แนวทางการดำเนินการ ความรู้ที่ เกี่ยวข้อง ในการดูแลความปลอดภัย ในโรงเรียน

- ขั้นตอนที่ ๒ Awareness (A) : สร้างความตระหนักถึงความสำคัญ ถึงการดูแล ด้านความปลอดภัยในโรงเรียนสร้างการรับรู้ นโยบายและแนวทาง การดำเนินงานจัดกิจกรรมประชุม อบรม

การดำเนินในระบบการรายงานและการส่งเสริมการสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน

- ขั้นตอนที่ ๓ Function (F) : มอบหมายและกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรภายในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่ชัดเจน

- ขั้นตอนที่ ๔ Evaluation (E) : การประเมินตามมาตรการความปลอดภัยและการนำเสนอวิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศโรงเรียนปลอดภัยรอบด้าน

- ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

๑. ขาดการบูรณาการงบประมาณ ทำให้งบประมาณในการจัดกิจกรรมด้านความปลอดภัยไม่เพียงพอ เพราะงบประมาณส่วนใหญ่จะมีเป้าหมายเฉพาะในการดำเนินกิจกรรม

๒. การดำเนินงานด้านความปลอดภัยให้ครบทุกด้าน ต้องใช้งบประมาณและเวลาในการดำเนินการ

๓. การจัดกิจกรรมด้านความปลอดภัย ต้องใช้วิทยากรที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญโดยเฉพาะ

๔. การจัดทำแผนเผชิญเหตุบางส่วนอาจไม่สอดคล้องกับความเป็นจริงและยังไม่มีแผนชัดเจนในบางประเด็น อาจทำให้ในการดำเนินงานจริงอาจมีความผิดพลาดเกิดขึ้นได้

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๑. สร้างความตระหนักให้กับผู้บริหารสถานศึกษาให้เห็นความสำคัญของความปลอดภัยในโรงเรียน โดยไม่ปล่อยปละละเลยภัยทุกสิ่งทุกอย่างที่เกิดขึ้นในโรงเรียน

๒. สร้างองค์ความรู้ด้านความปลอดภัยให้กับครูและนักเรียนทุกคน เพื่อทุกคนจะได้รับรู้และเท่าทันภัยอันตรายที่เกิดขึ้นในโรงเรียน และสามารถป้องกันและหลีกเลี่ยง พร้อมรับกับสถานการณ์ได้อย่างทันที่

๓. ให้โรงเรียนทบทวนแผนเผชิญเหตุและมีการปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทให้เป็นปัจจุบัน

จุดเน้นที่ ๑.๒ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ,เชิงคุณภาพ) ดังนี้

เชิงปริมาณ

๑. สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรด้านพุทธศักราช ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” และขับเคลื่อนกิจกรรมภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีครูสมัครเข้าร่วมอบรมผ่านโปรแกรมเพชฌัญญูศึกษาและทักษะชีวิตแบบออนไลน์ <http://cse-elearning.obec.go.th/ทุกโรงเรียน>

๓. โรงเรียนในสังกัด มีการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล (DMC) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. โรงเรียนในสังกัด มีการดำเนินการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยรอบด้านในสถานศึกษาและจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีทักษะในวิชาการลูกเสือไปพัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสือได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนมีจิตสำนึกความซื่อสัตย์สุจริต เป็นคนดีมีคุณธรรม มีคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต ได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และจิตสาธารณะ

๒. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจ แนวทาง การจัดการเรียนรู้บูรณาการด้านเพศวิถีศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๖

๓. นักเรียนมีพฤติกรรมในทางที่ดีขึ้นสามารถปรับตัวเข้าหาเพื่อนได้เป็นอย่างดี ตั้งใจเรียนมากขึ้น มีผลการ เรียนที่ดีขึ้นจากเดิม และสามารถใช้ชีวิตภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียนได้อย่างมีความสุข

๔. นักเรียนมีขวัญและกำลังใจที่ดีขึ้น มีความปลอดภัยในการดำรงชีวิตมากขึ้น สามารถใช้ชีวิตประจำวันได้ตามปกติ และไปโรงเรียนได้อย่างมีความสุข

๕. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เนตรนารี มีความรู้ ความสามารถในการลูกเสือและสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับวัยของนักเรียน

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๑. มีรูปแบบ/วิธีการ นวัตกรรมการบริหารจัดการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาฯ /นวัตกรรม การนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาฯไปใช้ /นวัตกรรมการนิเทศ ติดตามผลการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาฯ ไปใช้

- ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

๑. การดำเนินงานขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรมมีจำนวนมาก แต่ซึ่งมีเป้าหมาย เดียวกันคือเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จึงทำให้ ไม่สามารถ ขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรมได้ครบถ้วน ๑๐๐%

๒. ห้วงระยะเวลาในการดำเนินงานตามโครงการกับงบประมาณที่ได้รับไม่สัมพันธ์กันอาจ ทำให้การดำเนินงานบางกิจกรรมไม่เป็นไปตามแผนงานที่วางไว้และผลการดำเนินงานอาจไม่ครอบคลุมตาม เป้าหมายและวัตถุประสงค์

๓. หน่วยงานต้นสังกัดไม่จัดสรรงบประมาณ แต่จะมีการติดตามงานที่เกี่ยวกับการจัด กิจกรรมด้วยเสมอ

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๑. ควรบูรณาการโครงการ/กิจกรรม ขับเคลื่อนงานกิจกรรมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่มี ความสอดคล้อง ใกล้เคียง และสามารถดำเนินการได้

๒. บูรณาการการดำเนินงานบางกิจกรรมของโครงการรวมกันเพื่อให้ทันตามห้วง ระยะเวลาการดำเนินงานของโครงการ

๓. กำหนดเป้าหมายของการดำเนินงานโดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ที่เกิดกับตัวนักเรียนเป็นสำคัญ

๔. ควรมีงบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรมให้โรงเรียน และนอกจากนี้ควรมีหลักสูตร หรือกิจกรรมเพื่อให้โรงเรียนสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

จุดเน้นที่ ๑.๓ การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ,เชิงคุณภาพ) ดังนี้

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดมีแผนเผชิญเหตุและดำเนินการตามมาตรการในแผนเผชิญ เหตุอย่างเคร่งครัด

๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน ได้รับการคุ้มครองและมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุก รูปแบบ

๓. ร้อยละ ๙๕ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถป้องกันภัยคุกคามภัยรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบแก่ผู้เรียน ตนเอง อยู่ในโรงเรียนอย่างปลอดภัย

๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดมีการซ้อมระงับเหตุอย่างต่อเนื่อง เช่น การดับเพลิง การซ้อมหนีไฟ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น เป็นต้น

๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัด จัดส่งครูผู้รับผิดชอบงาน ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน/คณาจารย์และช่วยเหลือนักเรียน เข้าร่วมการออกตรวจจัดระเบียบสังคม ร่วมกับหน่วยงานในพื้นที่เป็นประจำ อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนได้รับการปกป้อง ค้ำครอง ดูแลแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นตามสถานการณ์อย่างเหมาะสม มีความรู้ มีทักษะ มีภูมิคุ้มกันในการป้องกันตนเอง และผู้อื่นจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบสามารถเรียนรู้และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนอย่างปลอดภัย

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ มีทักษะ ในการปกป้อง ค้ำครอง ดูแลแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง ผู้เรียน และผู้อื่นตามสถานการณ์อย่างเหมาะสม สามารถออกแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้และจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนสำหรับผู้เรียนได้อย่างปลอดภัย

๓. นักเรียนในสังกัด ที่ยากจน ขาดแคลน ด้อยโอกาส และได้รับผลกระทบจากภัยต่าง ๆ หรือต้องการความช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ทั้งด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต อย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ

๔. ครูได้ดูแลนักเรียน ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ.๒๕๔๖ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ลดปัญหา ยาเสพติด หนีเรียน ทะเลาะวิวาท และอัตราการออกกลางคันของนักเรียน

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

-

- ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

๑. บางครั้งเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับเด็ก เกิดจากผู้ปกครอง หรือผู้ดูแลเด็กทำให้เราไม่สามารถเข้าไปดูแลช่วยเหลือเด็กได้อย่างทันที

๒. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการดำเนินการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนขาดงบประมาณสนับสนุนในการแก้ไขปัญหาต่างๆ

๓. ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้ปฏิบัติงาน ในการดำเนินการออกตรวจส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ตามสถานที่เสี่ยงต่อการกระทำผิดกฎหมาย

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๑. สร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักให้ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ชุมชน และสังคม เห็นถึงความสำคัญ ในการปกป้อง ค้ำครอง และดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒. ต้นสังกัดให้ความตระหนัก เน้นย้ำด้านความปลอดภัยกับผู้ปฏิบัติงาน

นโยบายที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา

จุดเน้นที่ ๒.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ, เชิงคุณภาพ) ดังนี้

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๒. ร้อยละ ๘๐ ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๓. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตาม ดูแล และให้คำปรึกษาในการจัดการเรียนการสอน ของครูในสังกัด ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ เทคนิคการสอน นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามบริบทของพื้นที่และผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายในระดับชั้นต่าง ๆ ด้วยการ จัดอบรมพัฒนาในโครงการต่าง ๆ พัฒนาครูแกนนำ รวมถึงพัฒนาครูตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครอบคลุม ทุกโรงเรียนในสังกัด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. ร่วมกับครูผู้สอนและผู้บริหารโรงเรียน ถอดประสบการณ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ รวมถึง คัดเลือกวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ เพื่อเป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้พัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ตามบริบทของพื้นที่

เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ด้วยรูปแบบวิธีการ ที่หลากหลาย ได้แก่ การเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้แบบแก้ปัญหาการเรียนรู้แบบ ๕ Steps การคิด ขั้นสูงเชิงระบบ เป็นต้น มีการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ ประกอบการจัดการเรียนรู้

๒. ผู้บริหาร/ครูวิชาการ/ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่เน้นสมรรถนะของผู้เรียน และให้มีการ ขยายผลสู่ครูในโรงเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC

๓. ศึกษานิเทศก์ ดำเนินการนิเทศ ติดตามให้คำแนะนำ สังเกตการสอน อย่าง สม่าเสมอ

๔. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๕. ผู้เรียนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๖. ผู้เรียนในสังกัดได้เรียนรู้ เสริมสร้างสมรรถนะสำคัญ พัฒนาทักษะและคุณลักษณะใน ศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียน ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๗. นักเรียน โรงเรียนในสังกัดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นและมีสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ดำเนินการจัดแสดงนิทรรศการผลงานวิชาการ เพื่อแสดงผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ หรือข้อที่ อยากจะพัฒนาในชั้นเรียน ในลักษณะแนวปฏิบัติที่ดี หรือ งานวิจัยในชั้นเรียน โดยครูจะนำเสนอใน รูปแบบปากเปล่า (Pitching ๕ นาที) พร้อม Poster ในเดือนกันยายน ๒๕๖๖ นี้ เพื่อให้เกิดการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูที่เข้าร่วมนำเสนอด้วยกันและสร้างเป็นเครือข่ายครู

- ปัญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน

๑. ขาดงบประมาณในการพัฒนาครูทั้งระบบ

๒. ด้านทรัพยากรบุคคลที่จำกัด พบว่า ศึกษานิเทศก์ในการดำเนินงานมีจำนวนน้อย มาก เมื่อเทียบกับปริมาณภาระงานที่มีจำนวนมาก หลากหลายและต่อเนื่อง โดยเฉพาะงานพัฒนา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและการขับเคลื่อนนโยบายหลัก นโยบายจุดเน้น นโยบายเร่งด่วนต่าง ๆ ที่มี ศึกษานิเทศก์ปฏิบัติงานเพียงคนเดียว ทำให้ต้องทำงานภายใต้เงื่อนไขของเวลาที่ต้องบริหารจัดการแบบกระชั้นชิด ส่งผลให้การขับเคลื่อนการพัฒนางานทำได้ไม่เต็มที่เท่าที่ควร

๓. เนื่องจากโรงเรียนในกลุ่มเป้าหมาย เข้าร่วมหลายโครงการทั้งจากหน่วยงานภายใน และภายนอก ทำให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดสรรเวลาในการดำเนินงานแต่ละโครงการ

และเวลาในการเข้ารับการนิเทศ ติดตาม กระตุ้นหนุนเสริมจากต้นสังกัดได้ค่อนข้างลำบาก

๔. แม้กลุ่มเป้าหมายของโครงการจะเป็นการขับเคลื่อนทั้งโรงเรียน แต่ข้อจำกัดในการเข้ารับการอบรมไม่สามารถจัดครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายเข้ารับการอบรมได้ทุกคน จึงมีการจัดกลุ่มครูผู้สนใจเข้ารับการอบรม และมีการส่งต่อองค์ความรู้หลังจากเข้ารับการอบรม แต่เนื่องจากกลุ่มดังกล่าว มีจำนวนน้อย ทำให้การขับเคลื่อนในระดับโรงเรียนเป็นไปอย่างล่าช้า ไม่เป็นไปตามกำหนดการ ทำให้แผนการดำเนินงานล่วงเลยช่วงเวลาที่กำหนด

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๑. พัฒนาครูผ่านระบบออนไลน์
๒. จัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ให้ครูได้ใช้เป็นแนวทาง
๓. ลดภาระการรายงานต่าง ๆ และส่งเสริมให้มีแนวทางในการดำเนินงานที่จะทำให้เกิดภาพเกิดผลต่อการพัฒนาการศึกษาอย่างแท้จริงและต่อเนื่อง เช่น จัดหาผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านหรือจัดหน่วยพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติมในประเด็นต่าง ๆ การสร้างแหล่งเรียนรู้หรือคลังสื่อการสอน Online / Off-line เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ครูในการใช้งานตามบริบทและความจำเป็นของโรงเรียน

๔. ควรมีการประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานโครงการให้กับโรงเรียนในสังกัดทุกโรงทราบ เพื่อสร้างความเข้าใจภาพรวมของโครงการร่วมกัน ก่อนตัดสินใจเข้าร่วมโครงการตามความสมัครใจ และร่วมจัดทำบันทึกข้อตกลงในการเข้าร่วมโครงการ และลงนามร่วมกันระหว่างโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ควรมีการกำหนดหรือระบุวัน เวลา ที่ชัดเจน ในแผนการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่กำหนด และทำให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย มีแนวทางที่ชัดเจนในการดำเนินงาน

จุดเน้นที่ ๒.๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ, เชิงคุณภาพ)

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ร้อยละ ๘๐ ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning)
๓. โรงเรียนในสังกัด จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยครูผู้สอนในทุกระดับชั้น ร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ระดับชั้นเรียน โดยผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าวิชาการและศึกษานิเทศก์ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานนักเรียน ผลงานครูตามบริบทของสถานศึกษา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับเขตพื้นที่การศึกษาแบบผสมผสาน Onsite และ Online

๒. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

๓. ผู้เรียนได้รับการจัดกิจกรรมให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ครูผู้สอนสามารถทำหน้าที่เป็น Learning Coach ได้อย่างมีประสิทธิภาพครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. โรงเรียนเกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

มีคู่มือการดำเนินงานการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

- ปัญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน

เนื่องจากเป็นโครงการความร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เชียงรายและมหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวงการดำเนินงานในการอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้กับครูผู้สอนตาม กำหนดการของทางมหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวงในบางครั้ง ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงรายไม่สามารถเข้าร่วมสังเกตการได้ จึงทำให้ความเข้าใจในการนำองค์ความรู้สู่การปฏิบัติจริง ในชั้นเรียน ของศึกษานิเทศก์ ยังไม่ชัดเจน ทำให้เกิดการสื่อสารที่ไม่ตรงกันเกิดขึ้น

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๑. ควรมีการจัดวง PLC online ในการร่วมตั้งประเด็นปัญหา เพื่อสามารถให้ คำแนะนำในการตั้งประเด็นปัญหาของครูได้ชัดเจนมากขึ้น เพื่อนำไปสู่การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับประเด็นปัญหามากขึ้น

๒. ให้มีการบูรณาการภาระงานของโรงเรียนเพื่อลดความซ้ำซ้อนของการทำงานตาม นโยบายและจุดเน้น

จุดเน้นที่ ๒.๓ การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment Learning)

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ, เชิงคุณภาพ) ดังนี้

เชิงปริมาณ

๑. ทุกโรงเรียนในสังกัด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการสื่อสารสร้างความเข้าใจให้กับ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ แนวทางการดำเนินงาน เพื่อนำไปขยายผลในสถานศึกษา

๒. ทุกโรงเรียนในสังกัด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศติดตามการดำเนินการ พัฒนาการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนโดยนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในชั้น เรียน

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความรู้ความเข้าใจ สามารถ กำหนดแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน จัดทำแผนพัฒนา การจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ ผลิตสื่อ นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

๒. นิเทศติดตามการดำเนินการพัฒนาการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนโดยนำผลการประเมินไปใช้ในการ วางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน โดยศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบแต่ละพื้นที่

๓. กำกับติดตาม ให้ความช่วยเหลือ โดยการสื่อสารผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น สอบถาม โดยตรง โทรศัพท์ ไลน์กลุ่มวิชาการ (งานวัดผล)

๔. ครูต้นแบบมีความรู้เรื่องการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยโปรแกรมวิเคราะห์ ผลการสอบ (Testing Analyze Program : TAP)

๕. มีโรงเรียนต้นแบบการใช้โปรแกรมบริหารจัดการผลการเรียน (SchoolMIS) ที่นำมาใช้ ในการบริหารจัดการผลการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๑. คู่มือการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

(Assessment For Learning)

๒. โรงเรียนแกนนำการวัดและประเมินผลจากผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) “การวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) และการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ”

๓. “การกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) สู่การดำเนินงานในระดับสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม”

๔. มีโรงเรียนอนุบาลเวียงป่าเป้า เป็นโรงเรียนต้นแบบในการนำผลการประเมินระดับชาติไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน โดยใช้โปรแกรม TAP เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

- ปัญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน

๑. ภาคเรียนที่ ๑ เป็นช่วงที่สถานศึกษาดำเนินวางแผนและพัฒนา นักเรียน จึงยังไม่สามารถสรุปผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างครบถ้วนเท่าที่ควร

๒. ครูทราบถึงวิธีการวัดผลและประเมินผลเพื่อตรวจสอบการบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของผู้เรียน(แต่ละบุคคล) แต่ไม่ทราบถึงวิธีการนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓. งบประมาณที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะจัดสรรให้เพื่อการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูแกนนำระดับสถานศึกษาด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน(Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีความล่าช้า และแนวทางการพัฒนาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานยังไม่แน่นอน ส่งผลต่อการวางแผนการจัดประชุมระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๔. ช่วงเวลาในการพัฒนาครูในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการนิเทศ ติดตามการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ยังไม่สอดคล้องสัมพันธ์กันเท่าที่ควร ส่งผลให้การนิเทศ ติดตามอาจยังไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๑. การสรุปรายงานผลการดำเนินงานอยู่ในช่วงปลายปีการศึกษา ในระยะนี้อยู่ในช่วงที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำลังดำเนินการขับเคลื่อนและค้นหาต้นแบบสถานศึกษาที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในกลุ่มขยายผลต่อยอด โดยคัดเลือกสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนละ ๑

๒. ควรมีโครงการพัฒนาครูทุกคนในด้านการวัดผลและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการวัดผลและประเมินผลสมรรถนะ

จุดเน้นที่ ๒.๔ การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ, เชิงคุณภาพ)

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๒. ร้อยละ ๘๐ ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ หรือผลงานที่เป็นแบบอย่าง ด้านการบริหารจัดการการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Best Practices For Active Learning)

๒. ครูผู้สอนมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ หรือผลงานที่เป็นแบบอย่าง ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

(Best Practices For Active Learning)

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีนโยบาย จุดเน้น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในการส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัด นำไปใช้

๔. ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด จัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ในการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทาง **Active Learning**

๕. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก หรือ Active Learning และสามารถนำแนวทางไปออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

๖. ผู้เรียนที่ได้เรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ **Active Learning** มีทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง วิเคราะห์ สังเคราะห์ มีทักษะ สมรรถนะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์และสามารถใช้ชีวิตประจำวันได้

๗. ศึกษานิเทศก์มีความรู้ความเข้าใจการนิเทศเชิงรุก และมีรูปแบบการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ของครู

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- ปัญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน

๑. ครูบรรจุใหม่ยังไม่ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกครบ

๒. ขาดงบประมาณในการพัฒนาครู

๓. เนื่องจากโรงเรียนในกลุ่มเป้าหมาย เข้าร่วมหลายโครงการทั้งจากหน่วยงานภายในและภายนอก ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดสรรเวลาในการดำเนินงานแต่ละโครงการ และเวลาในการเข้ารับการนิเทศ ติดตาม กระตุ้นหนุนเสริมจากต้นสังกัดได้ค่อนข้างลำบาก

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๑. ควรให้เกียรติบัตรระดับ สพฐ. เพื่อสร้างแรงจูงใจและขวัญกำลังใจให้แก่ผู้ปฏิบัติงาน สถานศึกษา ครู ศึกษานิเทศก์ และเขตพื้นที่

๒. ควรมีพัฒนาครูผ่านระบบออนไลน์เพื่อลดการใช้งบประมาณ

จุดเน้นที่ ๒.๕ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ, เชิงคุณภาพ) ดังนี้

เชิงปริมาณ

๑. ครูผู้สอนวิทยาการคำนวณทุกระดับชั้นทุกโรงเรียนในสังกัด คิดเป็นร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC ในการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ แนวทางการจัดการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๒. นักเรียนทุกคนในสังกัด คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์

๓. ครูผู้สอนวิทยาการคำนวณในสังกัด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาทักษะดิจิทัลและความรู้เพื่อนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๔. สถานศึกษาในสังกัด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณและการออกแบบทางเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

๕. โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๔๑ แห่ง ดำเนินการการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียนทุกโรงเรียน

เชิงคุณภาพ

๑. ครูผู้สอนวิทยาการคำนวณในสังกัด จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยมีหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ แผนการจัดการ

เรียนรู้และสื่อในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ

๒. นักเรียนมีทักษะทางดิจิทัลและการคิดเชิงคำนวณ สามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสอดคล้องและเหมาะสมกับตนเอง

๓. ครูผู้สอนวิทยาการคำนวณทุกคนเข้ารับการพัฒนาด้านตนเองจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อก้าวทันเทคโนโลยี

๔. สถานศึกษาในสังกัดมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับสถานศึกษาส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะดิจิทัลและรู้เท่าทัน

๕. โรงเรียนในสังกัดสามารถดำเนินการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียนได้ในทุกระดับชั้นเพื่อสามารถพัฒนาให้เป็นแบบอย่างได้

๖. ครูผู้เข้าร่วมโครงการวิทยากรแกนนำ CCT ได้นำความรู้สู่การปฏิบัติและขยายผลให้กับครูในสังกัด

๗. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน มาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๑. แนวทางการพัฒนาทักษะทางดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เอกสารประกอบการประชุมชี้แจง

๒. โรงเรียนชุมชนดอยช้าง โรงเรียนแกนนำโครงการอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน (Science Technology Innovation (STI) : Smart Intensive Farming

๓. ผลงานดีเด่นด้าน Coding “CODING Achievement Awards” สพ.ย.เชียงราย เขต ๒ เข้าร่วมกิจกรรมการจัดเผยแพร่องค์ความรู้ และแสดงผลงานดีเด่นด้าน Coding “CODING Achievement Awards” ภาคเหนือ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

๔. โรงเรียนอนุบาลดอยหลวง โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) “best Practice ครูผู้ใช้ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้” “best Practicครูผู้สร้างสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน”

- ปัญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษาขาดโครงสร้างพื้นฐาน ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ยังไม่สมบูรณ์ และครอบคลุมทุกสถานศึกษา ทั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ฮาร์ดแวร์ซอฟต์แวร์และระบบไฟฟ้า พื้นฐาน รวมถึงการขาดอุปกรณ์คอมพิวเตอร์หรืออุปกรณ์เสริมต่างๆ ที่จำเป็นต่อกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒. ขาดแคลนอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

๓. ขาดครูที่มีความรู้ด้านการสอนวิทยาการคำนวณโดยตรง

๔. นักเรียนที่มีทักษะการเรียนรู้ที่ต่างกัน ทำให้การเรียนรู้มีความแตกต่างกัน

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๑. สพฐ. ควรส่งเสริมสนับสนุน และข้อชี้แนะแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาจากสถาบันที่มีคุณภาพและจัดกิจกรรมด้านดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์โดยตรงเพื่อให้ครูมีองค์ความรู้ มีทักษะความสามารถในการเผยแพร่ให้ความรู้แก่เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

๒. สพฐ.ควรเพิ่มจำนวนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการสอนวิทยาการคำนวณให้เพียงพอ

๓. สพฐ. ควรพิจารณาสนับสนุนงบประมาณ ที่เพียงพอในการดำเนินงานตั้งแต่ต้นปีงบประมาณ

จุดเน้นที่ ๒.๖ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ, เชิงคุณภาพ) ดังนี้

เชิงปริมาณ

๑. ทุกโรงเรียนในสังกัด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และบูรณาการวิถีชีวิตความเป็นพลเมืองตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดของหลักสูตร โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ ๕ ขั้นตอน

๒. ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ทุกคน จัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และบูรณาการวิถีชีวิตความเป็นพลเมืองตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดของหลักสูตร โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ ๕ ขั้นตอน ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

๓. โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ จัดการเรียนรู้บูรณาการ โดยใช้ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นเป็นฐาน

๔. ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ในโรงเรียนนำร่องประวัติศาสตร์ จัดการเรียนรู้บูรณาการ อย่างน้อย ๑ หน่วย

๕. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ด้านการนำหลักสูตรหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนมีรูปแบบในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และบูรณาการวิถีชีวิตความเป็นพลเมืองและวิถีชีวิตความเป็นพลเมืองที่เหมาะสมสอดคล้องกับวัยและบริบทของโรงเรียน

๒. ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

๓. โรงเรียนแกนนำมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการโดยใช้ประวัติศาสตร์และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเป็นฐาน ในการเสริมสร้างคุณลักษณะหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และวิถีชีวิตความเป็นพลเมืองที่เหมาะสมสอดคล้องกับวัยและบริบทของโรงเรียน

๔. ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ในโรงเรียนนำร่องประวัติศาสตร์ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้บูรณาการโดยใช้ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นเป็นฐาน

๕. ครูผู้สอนพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามแบบบันทึกข้อตกลง(MOU) ของโรงเรียนที่จัดทำต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ครูผู้สอนในรายวิชาประวัติศาสตร์ และครูผู้สอนวิชาเทคโนโลยี ได้เรียนรู้ร่วมกัน เกี่ยวกับการสร้างแหล่งเรียนรู้วิถีใหม่ วิถือนาคต ด้วยห้องเรียนออนไลน์แห่งโลกเสมือนจริง (Spatial Metaverse) ซึ่งถือเป็น วัธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในระดับเขตพื้นที่

๗. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการสอนและให้ผู้เรียนสืบค้นความรู้

๘. ผู้เรียนมีความสุข สนุกกับการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๑. แนวทางการจัดการเรียนรู้ Active Learning โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ ผ่านแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นจังหวัดเชียงราย ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๒. แนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการโดยใช้ประวัติศาสตร์และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเป็นฐาน

๓. “การบูรณาการแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถีอนาคต ด้วยห้องเรียนออนไลน์แห่งโลกเสมือนจริง (Spatial Metaverse)”

- ปัญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน

๑. ระยะเวลาในการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้บูรณาการฯ ไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้
๒. โรงเรียนห่างไกลทุรกันดารอาจใช้สื่อเทคโนโลยีค่อนข้างลำบาก เนื่องจากงบประมาณจำกัด
๓. การขาดแคลนครูส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. การพัฒนานวัตกรรม Spatial Metaverse ซึ่งเป็นการพัฒนาที่ต้องใช้เวลา และการติดตามอย่างต่อเนื่อง จึงยังไม่เห็นผลการดำเนินงานอย่างชัดเจนในขณะนี้
๕. ข้อจำกัดของการพัฒนาบุคลากร ต้องบูรณาการระหว่างครูผู้สอนประวัติศาสตร์ และครูผู้สอนเทคโนโลยี ร่วมกันกำหนดเนื้อหา และรายละเอียดที่จะต้องนำมาสร้างเป็นห้องเรียนแห่งโลกเสมือนจริง (Spatial Metaverse)
๖. งบประมาณในการพัฒนาครู มีจำกัด จึงพัฒนาครู ผู้สอนประวัติศาสตร์ และครูเทคโนโลยี ได้ไม่ทั่วถึงทุกคน และทุกโรงเรียน

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๑. การนิเทศ ติดตามฯ ควรปรับเปลี่ยนให้เหมาะสม เช่น กำหนดเป็นจุดนัด หรือการนิเทศในรูปแบบอื่นๆ
๒. ควรกำหนดกิจกรรมในการพัฒนาที่ต่อเนื่องในงบประมาณถัดไป เพื่อการพัฒนาวัตรกรรมขั้นนี้จะได้รับผลของการพัฒนาที่ดีและสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน
๓. เมื่อการพัฒนาวัตรกรรมขั้นนี้ประสบความสำเร็จ เห็นผลในการพัฒนาอย่างชัดเจนแล้ว ควรขยายผล สร้างห้องเรียนเสมือนจริงในรายวิชาอื่นต่อไป

จุดเน้นที่ ๒.๗ การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ, เชิงคุณภาพ) ดังนี้

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์
๒. สถานศึกษาในสังกัด ทุกแห่ง ดำเนินกิจกรรม/โครงการ ธนาคารโรงเรียน/กิจกรรมการออมทรัพย์ในโรงเรียน/เด็กดีมีเงินออม

เชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษามีหลักสูตรที่มีคุณภาพ นำไปสู่การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด มีทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) บริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจ หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ
๒. สถานศึกษามีการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมการออมทรัพย์ในโรงเรียนให้นักเรียนรู้จักบริหารจัดการ การใช้เงิน มีทักษะและเป้าหมายที่ชัดเจนในการออม เห็นคุณค่าของการออม มีทักษะในการบริหารงบประมาณ รู้จักคุณค่าของเงินและสิ่งของ มีวิสัยทัศน์ที่จะพิจารณาในการใช้เงิน รู้จักการออม รู้จักกระบวนการออมเงิน
๓. สถานศึกษามีชุดกิจกรรมการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้การเงิน

(Financial Literacy) ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นซึ่งเป็นสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสามารถนำไปใช้ส่งเสริม/พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการเงินและการออม

๔. ครูผู้สอนมีวินัยทางการเงิน การออม และธรรมาภิบาลการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการเงินการออม ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นคนที่มีคุณภาพรู้ระบบการเงินการธนาคารอย่างถูกต้อง เป็นประสบการณ์ตรงที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคต

๕. นักเรียนในสังกัด มีความรู้ และมีความฉลาดรู้ทางการเงินและการออม (Financial Literacy) สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๖. ครู นักเรียนโรงเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความรู้เกี่ยวกับการจัดทำบัญชีต้นกล้าเศรษฐกิจพอเพียง บัญชีรับ – จ่ายในครัวเรือน และสหกรณ์นักเรียน

๗. นักเรียนมีนิสัยรักการจดบันทึก มีวินัยทางการเงิน รู้จักออมเงิน รู้จักการวางแผนทางการเงิน

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๑. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้การเงิน (Financial Literacy) ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

๒. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๑๕ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงานพัฒนา นักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจมีทักษะ เจตคติ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ในมิติด้านการส่งเสริมความฉลาดรู้การเงิน (Financial Literacy)



- ปัญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน

๑. แนวทาง/แนวปฏิบัติการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับนักเรียนที่ให้งานงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการ และนำไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ยังขาดความชัดเจน และมีทิศทางที่ขับเคลื่อนไม่เป็นไป

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไม่ได้ตั้งงบประมาณไว้สำหรับการดำเนินงานขับเคลื่อนส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy)

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๑. สพฐ. ควรกำหนดแนวทาง/แนวปฏิบัติการให้ชัดเจน และสื่อสารสร้างความเข้าใจในการพัฒนาแก่ผู้รับผิดชอบ เพื่อให้การขับเคลื่อนจุดเน้นบรรลุตามเป้าหมายที่ชัดเจน
๒. สพฐ. ควรส่งเสริมการขับเคลื่อนการส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงิน และการออม (Financial Literacy) ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

จุดเน้นที่ ๒.๘ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ, เชิงคุณภาพ) ดังนี้

เชิงปริมาณ

๑. ทุกโรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาสมรรถนะให้กับนักเรียนในทุกระดับชั้น
๒. โรงเรียนที่มีนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นทุกโรงเรียน ได้รับการพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินสมรรถนะด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์ ให้กับผู้เรียน และสามารถนำนักเรียนเข้าใช้งานระบบ PISA Style Online Testing ได้ครบถ้วนทุกแห่ง
๓. นิเทศ ติดตามการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเพื่อเตรียมพร้อมผู้เรียน ในการรับการประเมินร่วมกับนานาชาติ
๔. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน สามารถจัดทำคู่มือการดำเนินงานและประเมินผลระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาได้

เชิงคุณภาพ

๑. ครูผู้สอนทุกระดับชั้นพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
๒. ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พัฒนาสมรรถนะด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์ ให้กับผู้เรียน ในการเตรียมความพร้อมรับการประเมินร่วมกับนานาชาติ
๓. โรงเรียนดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และสามารถนำความรู้ไปใช้เป็นแนวทางในการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาได้มี
๔. โรงเรียนจัดทำคู่มือการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและ เป็นแบบอย่าง เผยแพร่ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้รับทราบ

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๑. สพป.ชร. เขต ๑ มีคู่มือการใช้งานระบบ และให้ความรู้ครูที่ยังไม่ผ่านการอบรมการใช้งาน ทบทวนบทบาทสำหรับผู้ใช้เดิมสร้างข้อตกลงร่วมกันแจ้งปฏิทินการติดตามการใช้งานระบบ กำหนดให้นักเรียนเข้าทดสอบผ่านระบบอย่างน้อย เดือนละ ๑ ครั้ง
๒. สพป.ชร.เขต ๒ มีสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ซึ่งเป็นสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพ จำนวน ๒๕ แห่ง

- ปัญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน

๑. การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนที่ไม่สอดคล้องตามบริบท
๒. การวัดผลประเมินผลพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างไม่หลากหลาย
๓. การจัดกิจกรรมแก่ผู้เรียนที่ขาดการที่ปลูกฝังจิตสำนึกในด้านคุณธรรมจริยธรรม

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ไม่ได้ตั้งงบประมาณไว้สำหรับการดำเนินงานการพัฒนากระบวนการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๕. สถานศึกษาบางแห่งเขียนรายงานการประเมินตนเองไม่ครอบคลุมประเด็นพิจารณาของมาตรฐานแต่ละมาตรฐานของมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้เห็นภาพการดำเนินงานในแต่ละประเด็นพิจารณาไม่ค่อยชัดเจน

๖. สถานศึกษาบางแห่ง ประเมินผลและการให้ระดับคุณภาพผลการดำเนินงานของมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาไม่เป็นไปตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด เช่น ดีมาก และ ดีเยี่ยม ซึ่งตามแนวทาง การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด มีการกำหนดระดับคุณภาพ ๕ ระดับ คือ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

๗. มีการเปลี่ยนผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน ระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งไม่เข้าใจในกระบวนการ ขั้นตอนการดำเนินงานของระบบการดำเนินงานการประกันคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๑. สพฐ. ควรสนับสนุนสถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการพัฒนาคุณภาพที่สอดคล้องตามบริบท โดยการสำรวจข้อมูลและประเมินผล ประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ และเน้นการจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังจิตสำนึก

๒. การขับเคลื่อนการส่งเสริมการพัฒนากระบวนการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียนควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงรายนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เกิดนวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

จุดเน้นที่ ๒.๙ การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ, เชิงคุณภาพ) ดังนี้

เชิงปริมาณ

๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนคุณภาพมีความเข้าใจและสามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้น ๘ ด้านของโรงเรียนคุณภาพ โดยเข้าร่วมการประชุมชี้แจงและสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพ ผ่านระบบออนไลน์

๒. โรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษาและโรงเรียนที่สามารถดำรงตนอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) มีเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการใช้ทรัพยากรร่วมกัน โดยมีเครือข่ายในระดับกลุ่มโรงเรียนและเครือข่ายองค์กรภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น

- การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพด้านการเรียนการสอนของโรงเรียนอนุบาลห้วยสักร่วมกับกลุ่มโรงเรียนห้วยสัก ๘ โรงเรียน เช่น กิจกรรมเข้าค่ายภาษาอังกฤษนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนเครือข่ายคุณภาพ และกิจกรรมการแสดงนิทรรศการและผลงานวิชาการโรงเรียนเครือข่ายคุณภาพ

- การพัฒนาการจัดการศึกษางานอาชีพและคุณภาพชีวิตในโรงเรียนผาขวางวิทยา โดยวิทยาลัย เทคนิคกาญจนาภิเษก เชียงรายสนับสนุนด้านอาชีพ และเครือข่ายมูลนิธิเอกชนส่งเสริมด้านคุณภาพชีวิตของนักเรียน

๓. โรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษาและโรงเรียนที่สามารถดำรงตนอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ร้อยละ ๑๐๐ มีผลการดำเนินงานตามจุดเน้น ๘ ด้านตามบริบทของโรงเรียน

๔. โรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษาและโรงเรียนที่สามารถดำรงตนอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีผลการนิเทศอยู่ในระดับดีมาก

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษาและโรงเรียนที่สามารถดำรงตนอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ทุกคน มีความเข้าใจ ในการดำเนินงาน พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้น ๘ ด้านของโรงเรียนคุณภาพ

๒. โรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษาและโรงเรียนที่สามารถดำรงตนอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) มีเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพตามบริบทของสถานศึกษา

๓. โรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษาและโรงเรียนที่สามารถดำรงตนอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) มีผลการดำเนินงานตามจุดเน้น ๘ ด้านได้อย่างมีคุณภาพ

๔. โรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษาและโรงเรียนที่สามารถดำรงตนอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ได้รับการนิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจนเกิดผลงานที่มีประสิทธิภาพ

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนคุณภาพที่มีคุณภาพ และมีผลการนิเทศ ติดตามที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษาและโรงเรียนที่สามารถดำรงตนอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ที่มีคุณภาพ

๖. มีโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียน เครือข่าย ที่มีโครงสร้าง พื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์และครุภัณฑ์ที่มีความพร้อมในการจัดการเรียน การสอน และเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ โดยการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ซึ่งเป็นการลดความเหลื่อมล้ำให้เกิดความเท่าเทียมแก่ผู้เรียน

๗. โรงเรียนแม่จันวิทยาคมได้รับการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพเพื่อเป็นโรงเรียนที่จะรองรับนักเรียนในเขตพื้นที่โซนทิศเหนือของจังหวัดเชียงรายเพื่อไม่ให้นักเรียนต้องเดินทางไกลเข้ามาเรียนในโรงเรียนแข่งขันสูงหรือโรงเรียนในเขตอำเภอเมือง

๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พัฒนโรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพิ่มคุณภาพ ประสิทธิภาพทางการศึกษา และเพิ่มคุณภาพและโอกาสของผู้เรียน

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๑. การจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุกสำหรับเด็กปฐมวัย (Active Learning) ของโรงเรียนอนุบาลห้วยสัก



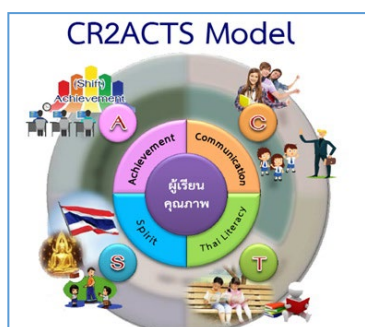
๒. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยใช้ประวัติศาสตร์ชุมชน “ภูมิปัญญา” สู่อาชีพ โรงเรียนผาขาววิทยา



๓. การยกระดับคุณภาพการศึกษาเป็นอยู่ในเกณฑ์ที่ดี ซึ่งทำให้จำนวนนักเรียนเพิ่มทุกปี ตลอด ๓ ปี ที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพ เพราะมีการพัฒนาทั้งหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน และทางด้านกายภาพซึ่งทำให้โรงเรียนแม่จันวิทยาคมมีบรรยากาศที่สามารถเป็นที่ยอมรับของนักเรียน และผู้ปกครองในพื้นที่



๔. กระบวนการส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียน ดำเนินการตามนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สพป.เชียงราย เขต ๒ ตามกรอบแนวคิดพัฒนาคุณภาพการศึกษา CR๒Q-Ed Model



- ปัญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน

๑. นโยบายการขับเคลื่อน การดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพไม่ชัดเจนขาดความต่อเนื่องในการดำเนินงาน

๒. งบประมาณ ในการสนับสนุนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพ ยังไม่ครอบคลุมทั่วถึงโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ฯ

๓. โรงเรียนคุณภาพส่วนใหญ่ขาดบุคลากรเฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น ครูภาษาอังกฤษ ครูภาษาจีน ครูการศึกษาพิเศษ เป็นต้น ซึ่งครูบางส่วนที่ไม่ใช่วิชาเอกได้รับการพัฒนาแต่ยังขาดความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

๔. โรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษายังขาดวัสดุ อุปกรณ์การเรียนบางส่วน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และความเป็นเลิศทางวิชาการ เช่น อุปกรณ์การทดลองวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา

๕. ยังมีความไม่เข้าใจในวัตถุประสงค์ของโครงการคือการยกระดับโรงเรียนให้มีคุณภาพ ไม่ใช่เป็นการควบรวมโรงเรียนขนาดเล็ก แต่เป็นการเชิญชวนโรงเรียนเครือข่ายอย่างค่อยเป็นค่อยไปควบคู่กับการยกระดับคุณภาพของโรงเรียนหลัก และเมื่อชุมชนเห็นว่าเกิดคุณภาพอย่างแท้จริงแล้วจะมีการมาร่วมเรียนรู้ในพื้นที่เอง

๖. การปึกหมุดโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนเครือข่าย เป็นการวางแผน เมื่อลงพื้นที่หารือร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้นำท้องถิ่น อาจมีความคิดเห็นแตกต่าง ซึ่งอาจไม่เป็นไปตาม

แผนที่ปักหมุดโรงเรียนเครือข่ายไว้ เช่น โรงเรียนขอถ่ายโอนไปสังกัดองค์กรปกครอง หรือมีความประสงค์ไปเรียนร่วมกับโรงเรียนอื่น ไม่ไปเรียนร่วมกับโรงเรียนที่ปักหมุดให้เป็นโรงเรียนหลัก (โรงเรียนคุณภาพ)

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๑. หน่วยงานต้นสังกัด ควรขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
๒. หน่วยงานต้นสังกัด สังกัดควรจัดสรรงบประมาณสำหรับการดำเนินงานให้แก่โรงเรียนที่ร่วม
๓. ควรมีการส่งเสริม สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูผู้สอนในสาขาที่ขาดแคลนแบบเข้มข้น เพื่อพัฒนาครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในการสอนในโรงเรียนคุณภาพมีความเชี่ยวชาญมากยิ่งขึ้น เช่น อบรม English Boot Camp ฯลฯ

๔. การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ เป็นการดำเนินการที่ต้องอาศัยความร่วมมือความเข้าใจ ดังนั้นการสร้าง ความเข้าใจในการดำเนินงานให้กับ โรงเรียน ชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความสำคัญมากที่จะนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ลดความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้นจากความไม่เข้าใจ รวมถึงการสร้างเครือข่ายภาคีทางการศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

นโยบายที่ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

จุดเน้นที่ ๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออก

กลางคัน

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ, เชิงคุณภาพ) ดังนี้

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๙๕ ประชากรวัยเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพอย่างน้อยจนจบการศึกษามัธยมศึกษา

๒. ร้อยละ ๙๕ เด็กที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษามัธยมศึกษาในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนในสังกัดได้เข้าเรียนทุกคน

๓. ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการเฝ้าระวังและติดตามการหลุดออกจากระบบการศึกษาและออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๔. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ที่มีความเสี่ยงต่อการออกกลางคัน ได้รับการติดตาม ค้นหาเด็กตกหล่นหรือเด็กเสี่ยงออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ส่งเสริมให้มีอาชีพ มีงานทำ

เชิงคุณภาพ

๑. เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยบูรณาการกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในการคัดกรอง แก้ปัญหา ช่วยเหลือ ติดตาม ทำให้จำนวนเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันลดลง

๒. ดำเนินการติดตาม ค้นหาเด็กตกหล่นหรือเด็กเสี่ยงออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ส่งเสริมให้มีอาชีพ มีงานทำ ภายใต้โครงการป้องกัน ติดตาม ค้นหา และดูแลแก้ไขการตกหล่นและออกกลางคัน ของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน “พาน้องกลับมาเรียน”

๓. ประชากรวัยเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการได้รับการ ศึกษา อย่างมีคุณภาพอย่างน้อยจนจบการศึกษามัธยมศึกษา และหรือ ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นทุกคน

๒. เด็กที่มีอายุถึงเกณฑ์การ ศึกษาภาคบังคับในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนในสังกัด ได้เข้าเรียนทุกคน

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- สพป.ชร.เขต ๒ มีภาคีเครือข่ายโดยการบูรณาการการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)

- ปัญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน

๑. ระบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียน มีหลายระบบ แต่ไม่สามารถเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลระบบอื่นๆ ได้ เช่น ระบบรายงานผลการรับนักเรียน ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล(DMC) และระบบนักเรียนรายบุคคลต่างสังกัดเป็นต้น

๒. นักเรียนหัว G ย้ายถิ่นฐานบ่อยไม่มีตัวตน

๓. นักเรียนมีปัญหาครอบครัวยากจน บิดามารดาหย่าร้าง สภาพสังคม สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมภายในพื้นที่ ทำให้นักเรียนขาดแรงจูงใจในการมาโรงเรียน ขาดเรียนบ่อยติดเกมส์ แต่งงานและมีบุตรตั้งแต่อายุไม่มาก

๔. ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ส่วนกลางไม่ส่งข้อมูลเด็กตกหล่นหรือเด็กออกกลางคันให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการติดตาม ค้นหา ในระบบ ศธ.ร่วมใจพาน้องกลับมาเรียน

๕. สพฐ.เชื่อมโยงข้อมูลนักเรียนที่เกิดปี ๒๕๕๙ ที่จะเข้าเรียน ป.๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ล่าช้า ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีเวลาน้อยในการติดตามเด็ก เนื่องจากส่วนกลางมีการกำหนดช่วงเวลาในการติดตาม

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๑. เห็นควรมีการพัฒนากระบวนการจัดเก็บข้อมูลเป็นระบบเดียว ที่สามารถจัดเก็บข้อมูลสำหรับประชากรนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยมีการเชื่อมฐานข้อมูลของทะเบียนราษฎรและนำระบบการรายงานผลการรับนักเรียนให้อยู่ในระบบเดียวกันเพื่อให้การติดตามเด็กให้ได้เข้าเรียนครบทุกคน

๒. ควรมีการแก้ปัญหาาร่วมกันในภาพรวมของจังหวัด ร่วมกันกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

๓. ส่วนกลางควรมีการคัดกรองนักเรียนและนำส่งข้อมูลเด็กตกหล่นหรือเด็กออกกลางคันให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการติดตาม

๔. สพฐ. ควรดำเนินการเชื่อมโยงข้อมูลนักเรียนทั้งในสังกัดและต่างสังกัดอย่างรวดเร็ว หลังจากมีการประมวลผลข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนแต่ละสังกัดแล้ว เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่มีเวลาในการติดตามและให้แล้วเสร็จตามระยะเวลาที่ส่วนกลางกำหนด

จุดเน้นที่ ๓.๒ การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมี

คุณภาพ

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ, เชิงคุณภาพ) ดังนี้

เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยทุกโรง ในสังกัด ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้เป็นปัจจุบันจัดการศึกษาตามแนวทางของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และนำแนวคิด/ทฤษฎีมาใช้ในการจัดประสบการณ์แก่เด็กปฐมวัย

๒. ผู้เรียนระดับปฐมวัย มีพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และพัฒนาการสมวัย รวมเฉลี่ย ร้อยละ ๙๐.๐๔ จำแนกรายด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ร้อยละ ๙๔.๕๖ ด้านอารมณ์ จิตใจ ร้อยละ ๙๕.๖๐ ด้านสังคม ร้อยละ ๙๕.๔๗ และด้านสติปัญญา ร้อยละ ๙๑.๑๖

๓. ครูปฐมวัยร้อยละ ๙๐ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

๔. ครูปฐมวัยร้อยละ ๙๐ มีความสามารถและทักษะในการประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการ

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนระดับปฐมวัย มีพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และมีพัฒนาการสมวัย
๒. ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีความพร้อมในการเรียนระดับชั้นประถมศึกษา
๓. ครูปฐมวัย มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
๔. ครูปฐมวัยมีความสามารถและทักษะในการประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ
๕. ครูปฐมวัยมีนวัตกรรมในการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น
๖. การจัดกิจกรรมบูรณาการแบบมอนเตสซอรีในกิจกรรมเสรีเพื่อส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านการมีสมาธิและความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย โดยใช้ SCEP MODEL ในการบริหารจัดการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
๗. ครูผู้สอนการจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมการทดลองผ่านกระบวนการสืบเสาะเพื่อพัฒนาทักษะสมอง EF ของเด็กปฐมวัย
๘. นักเรียนมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี ตลอดจนมีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กที่แข็งแรง ใช้งานอย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
๙. นักเรียนมีสุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม
๑๐. นักเรียนมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงรักธรรมชาติสิ่งแวดล้อมวัฒนธรรม และความเป็นไทย มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตามเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
๑๑. นักเรียนมีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีเจตคติต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมกับวัย

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๑. สพป.ชร.เขต ๓ ดำเนินการจัดการเรียนเรียนรู้เชิงรุกตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) จำนวน ๑ โรงเรียน คือ โรงเรียนอนุบาลแม่สาย (สายศิลปศาสตร์)



- ปัญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน

๑. ด้านนโยบายการจัดการเรียนรู้ประจำปีการศึกษา ไม่ชัดเจน
๒. ด้านงบประมาณมีจำกัด ทำให้การพัฒนาครูทำได้จำนวนน้อย
๓. ด้านบุคลากร พบว่า ศึกษานิเทศก์ที่ดูแลงานจัดการศึกษาปฐมวัยมีน้อย ปริมาณงานมาก จึงทำให้พัฒนางานไม่เต็มที่

๔. ด้านอาคารสถาน ไม่มีห้องที่ในการจัดเก็บสื่อการนิเทศ หนังสือตำรา หรือห้องที่ใช้เป็นคลินิกการนิเทศครูโดยเฉพาะ

๕. ด้านอุปกรณ์ และสื่อการนิเทศ พบว่า ในการจัดอบรมครูไม่มีอุปกรณ์ที่ใช้ในการอบรม เช่น คอมพิวเตอร์สำหรับศึกษานิเทศก์ , กระดานแม่เหล็ก กระดานติดกระดาดาบลูฟ เป็นต้น

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

จุดเน้นที่ ๓.๓ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ, เชิงคุณภาพ) ดังนี้

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๑๐ ของกลุ่มเด็กที่ไม่มีสถานะทะเบียนราษฎรหรือไม่มีสัญชาติไทยได้รับการศึกษา โดยกำหนดเลขบัตรประจำตัวขึ้นต้นด้วยอักษร G

๒. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนในสังกัดได้รับพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของนักเรียน ประเด็น อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น

๓. สพป.ชร.เขต ๑ นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทุกคน (๑,๗๒๕ คน) ได้รับการจัดการศึกษาในรูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม นักเรียนได้เรียนร่วมกับเด็กทั่วไปในโรงเรียนและห้องเรียน มีการปรับสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและจัดบริการทางการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล

๔. นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษร้อยละ ๘๒.๕๕ (จำนวน ๑,๔๒๔ คน) ได้รับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) เพื่อจัดบริการทางการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล

๕. นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่ได้รับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ร้อยละ ๑๐๐ มีผลการพัฒนาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ผ่านเกณฑ์

๖. นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ร้อยละ ๔๓.๑๓ (จำนวน ๗๔๔ คน) ได้รับการจัดให้มีการยื่นขอรับคู่มือการศึกษาเพื่อขอรับบริการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา และได้รับอนุมัติคู่มือการศึกษา ครั้งที่ ๑ จำนวน ๑๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๘๒ และครั้งที่ ๒ จำนวน ๔๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๓๘ และมีนักเรียนที่ไม่ได้รับการอนุมัติคู่มือการศึกษา จำนวน ๑๙๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๖๗

๗. สพป.ชร.เขต ๒ ส่งเสริม สนับสนุน และสร้างโอกาสทางการศึกษาโดยเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายที่ไม่สามารถเข้ารับการศึกษามาก่อน เช่นผู้ด้อยโอกาสต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นผู้ที่มีฐานะยากจน ผู้ที่พลาดโอกาสได้รับการศึกษาในบางช่วงของชีวิต ผู้ที่มีปัญหาทางร่างกาย จิตใจ หรือสติปัญญา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

๘. สพป. เชียงราย เขต ๒ มีนักเรียนในสังกัดที่เป็นกลุ่มเด็กพิการ จำนวน ๙๒ คน เด็กด้อยโอกาส จำนวน ๑๗,๑๘๕ คน และเด็กพิการและด้อยโอกาส จำนวน ๑,๙๙๙ คน รวม ๑๙,๒๗๖ คน จากนักเรียนทั้งหมด ๒๓,๓๐๐ คนคิดเป็นร้อยละ ๘๒.๗๓

๙. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษตามข้อมูลระบบบริหารจัดการโรงเรียน เรียนรวม (SET) จำนวน ๑๒๗ โรงเรียน ได้รับการจัดการศึกษา ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยปรับเนื้อหา วิธีการสอน และการวัดประเมินผล ที่เหมาะสมกับแต่ละบุคคล

๑๐. สพป.ชร. เขต ๔ ครูผู้สอนในโรงเรียนต้นแบบ จัดการเรียนรู้รวม ได้รับพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษให้มีคุณภาพ ผ่านการนิเทศ ติดตามและประเมินผล จำนวน ๕ โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

๑. สพป.เชียงราย เขต ๑ ร่วมกับที่ว่าการอำเภอเมืองเชียงราย มูลนิธิแอ๊ดเวนตีสเพื่อการพัฒนาและบรรเทาทุกข์ (ADRA THAILAND) และเครือข่ายสถานะบุคคลจังหวัดเชียงราย ในการแก้ไขปัญหาทางทะเบียนราษฎร กลุ่มนักเรียนที่มีเลขประจำตัวขึ้นต้นด้วยอักษร G ด้วยการลงพื้นที่สำรวจข้อมูลสถานะบุคคลในพื้นที่โรงเรียนเพื่อจัดทำหลักฐานทางทะเบียนราษฎรให้ถูกต้องแก่บุคคลที่เข้ามาอาศัยอยู่ในประเทศไทยอย่างถูกต้อง เพื่อแก้ไขปัญหาทางทะเบียนราษฎร กลุ่มนักเรียนที่มีเลขประจำตัวขึ้นต้นด้วยอักษร G ให้ถูกต้องและสามารถควบคุมพื้นที่การอยู่อาศัยของกลุ่มบุคคลที่ไม่มีสถานะทะเบียนราษฎรหรือไม่สัญชาติไทยให้อยู่อาศัยในประเทศไทยอย่างถูกต้อง

๒. นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทุกคนได้รับการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล สอดคล้องตามความต้องการจำเป็นพิเศษ ความสนใจและความถนัดมีการปรับหลักสูตร เนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน การปรับใช้สื่อนวัตกรรมและการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล

๓. นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อจัดบริการทางการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล มีการตรวจสอบ ทบทวนและประเมินแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ปีละ ๒ ครั้งเป็นอย่างน้อย

๔. นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการจัดบริการคุ้มครองการศึกษาและจัดส่งเอกสารการขอรับคุ้มครองการศึกษา จากศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเชียงราย เพื่อขอรับบริการสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่สอดคล้องตามความต้องการจำเป็นพิเศษ

๕. นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษมีผลการพัฒนาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ผ่านเกณฑ์ โดยมีการตรวจสอบการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนดและบันทึกผล สรุปผลการประเมิน

๖. จัดการศึกษาให้กลุ่มเป้าหมาย ได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคเท่าเทียมกัน โดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ปกป้อง คุ้มครองการพิทักษ์ ให้อยู่รอดปลอดภัยจากปัญหาต่างๆ มีทักษะในการดำเนินชีวิต อยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัย และมีความสุข

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย มีคู่มือหรือวิธีการดำเนินงานที่มีคุณภาพเพื่อการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของนักเรียน ประเด็น อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น

๘. นักเรียนได้รับการแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้วยวิธีที่เหมาะสม - นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

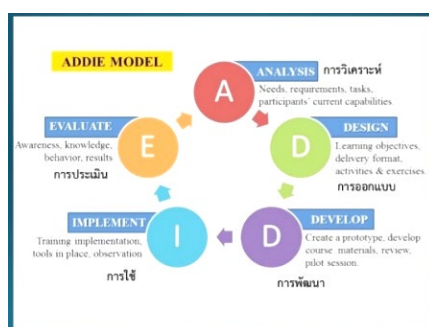
๑. รูปแบบการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรู้รวม SMART INN Model



๒. กระบวนการนิเทศ FACILITATIVE COACHING เพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านการบริหารจัดการสำหรับผู้บริหารและการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนนักเรียนเรียนรวม



๓. การพัฒนารูปแบบการแก้ไขปัญหภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของนักเรียน ประเด็น อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และกระบวนการนิเทศ ติดตามแบบ ADDIE Model โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เชียงราย



- ปัญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน

๑. กลุ่มเด็กที่ไม่มีสถานะทะเบียนราษฎรหรือไม่มีสัญชาติไทย บางกลุ่มลักลอบเข้ามาในประเทศไทยโดยไม่เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด ส่งผลให้ผู้นำชุมชนไม่รับรองสถานะบุคคลในการเข้าเรียนในโรงเรียน

๒. นักเรียนพิการเรียนรวมที่มีความบกพร่องในระดับรุนแรง ไม่สามารถเรียนรวมในชั้นเรียนได้เต็มเวลาได้ เนื่องจากพัฒนาการล่าช้าและจำเป็นต้องได้รับการช่วยเหลือด้านพัฒนาการและการฟื้นฟู

๓. การจัดสรรงบประมาณคุ้มครองการศึกษาหรืองบประมาณเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสื่อที่จำเป็นต่อความต้องการของผู้เรียน ไม่เพียงพอกับความต้องการในการขอรับบริการของนักเรียน

๓. การจัดบุคลากรเพื่อสนับสนุนช่วยเหลือครูผู้สอนในโรงเรียนและห้องเรียนที่มีนักเรียนบกพร่องรุนแรงไม่ครอบคลุมทุกโรงเรียนและห้องเรียน

๔. การจัดปัจจัยพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเรียนรวม ยังไม่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

๕. สถานศึกษาไม่ได้จัดทำเป็นโครงการหรือกิจกรรมที่จำเพาะแต่จะบูรณาการกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๖. ขาดองค์ความรู้และวิธีการในการดูแลผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบางที่หลากหลาย เพื่อให้ครูสามารถนำไปใช้ได้จริง และลดภาระครู

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๑. ควรมีการประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหาสถานะบุคคลที่เข้ามาอาศัยในประเทศไทยให้ถูกต้องตามกฎหมาย เพื่อให้รับเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนเป็นไปอย่าง

ถูกต้องและเป็นการให้โอกาสทางการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกคนอย่างแท้จริง

๒. ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะและความสามารถในการช่วยเหลือนักเรียนที่มีความแตกต่างกัน การจัดกระบวนการเรียนรู้ในการช่วยเหลือเด็กเฉพาะทาง

๓. ยกระดับการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือโดยทำข้อตกลงร่วมกันในการพัฒนาบุคลากรและการให้ความช่วยเหลือนักเรียน

๓. ส่งเสริมการพัฒนาครูให้สามารถบูรณาการหรือจัดบริการสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกเพิ่มเติมในระดับสถานศึกษา

๔. ประสานความร่วมมือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งระดับนโยบายและระดับการปฏิบัติเพื่อจัดหาบริการสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกเพิ่มเติมแก่นักเรียน

๕. ส่งเสริมให้สถานศึกษานำแบบฝึกหัดส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้ จัดทำเป็นสื่อออนไลน์หรือคลิปวิดีโอ และเผยแพร่อย่างหลากหลาย

๖. ส่งเสริมให้สถานศึกษาบูรณาการหรือขยายผลไปในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

จุดเน้นที่ ๓.๔ การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้และการฝึกอาชีพ

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ, เชิงคุณภาพ)

เชิงปริมาณ

๑. สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ สาระที่ ๒ งานอาชีพ

๒. สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด ดำเนินการโครงการ/กิจกรรม พัฒนาการจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพ

๓. สถานศึกษาในสังกัด มีการดำเนินงานพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพและส่งเสริมความร่วมมือในการฝึกวิชาชีพของนักเรียน ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๔. สถานศึกษาในสังกัด บางแห่งที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร) ดำเนินกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริม จัดการเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจของผู้เรียน

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ มีการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School จำนวน ๗ บ้าน และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) ผู้เรียน ๑๐ คน

๖. โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด จัดกิจกรรมการเรียนการสอนงานอาชีพให้กับผู้เรียน

๗. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการฝึกทักษะในการปฏิบัติเกี่ยวกับงานอาชีพตาม ความถนัดและความสนใจ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ

๘. ครูร้อยละ ๘๐ มีทักษะในการทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านงานอาชีพและนำสู่การจัดกิจกรรมในห้องเรียน

๙. โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร มีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พัฒนาทักษะวิชาการ/ทักษะชีวิต/ทักษะอาชีพ) มีโรงเรียนดำเนินการพัฒนา ตามทักษะ

เชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสมรรถนะด้านอาชีพ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีความยืดหยุ่น รู้จักปรับตัว ริเริ่มสิ่งใหม่ มีความพร้อมด้านทักษะอาชีพ กำหนดรายวิชาการงานอาชีพไว้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน, รายวิชาเพิ่มเติม, หลักสูตรท้องถิ่น, กิจกรรมเสริมหลักสูตร, ชุมนุม, ชมรม

๒. สถานศึกษามีการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

๓. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๑ แห่ง (โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา) สังกัด สพป. เชียงราย เขต ๑ จำนวน ๑๑ โรงเรียน ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือร่วมกับอาชีวศึกษาเชียงราย เป็นโรงเรียนนำร่อง การบูรณาการด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพพระยาสัน

๔. สถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร) จำนวน ๑๐ โรงเรียน การดำเนินการในรูปแบบ โครงการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา (การพัฒนา ทักษะอาชีพ) สำหรับโรงเรียน ที่ตั้งในพื้นที่ ลักษณะพิเศษ ที่มุ่งส่งเสริม จัดการเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง จนเกิดทักษะพื้นฐานด้านอาชีพต่อยอดพัฒนาอาชีพได้

๕. นักเรียนได้รับการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) รวมถึงมีทักษะอาชีพและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถนำไปต่อยอดและพัฒนาตนเองได้ต่อไปได้

๖. โรงเรียนมีผลิตภัณฑ์ด้านอาชีพที่เกิดจากการพัฒนาทักษะอาชีพให้กับผู้เรียนที่หลากหลาย นักเรียนมีทักษะในการปฏิบัติเกี่ยวกับงานอาชีพ ตามความถนัดและความสนใจ

๗. ครูมีทักษะในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ด้านงานอาชีพ

๘. นักเรียนมีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมเกี่ยวกับงานอาชีพตามความถนัดและความสนใจ

๙. นักเรียนในโรงเรียนพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดารในสังกัด ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาครบทั้ง

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

-

- ปัญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน

๑. ระยะเวลาในการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้บูรณาการฯ ไม่เป็นไปตามแผนที่ กำหนดไว้

๒. ผู้เรียนมีความสนใจเฉพาะด้านเพิ่มขึ้น ซึ่งแตกต่างจากแผนการจัดการศึกษาที่ได้ขอ อนุมัติไว้

๓. ผู้เรียนยกเลิกการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว เพื่อเปลี่ยนไปเรียนโรงเรียนในระบบ

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๑. การนิเทศ ติดตามฯ ควรปรับเปลี่ยนให้เหมาะสม เช่น กำหนดเป็นจุดนัด หรือการนิเทศ ในรูปแบบอื่น ๆ

๒. กำหนดแนวทาง/แนวปฏิบัติการให้ชัดเจน และสื่อสารสร้างความเข้าใจในการพัฒนาแก่ ผู้รับผิดชอบ เพื่อให้การขับเคลื่อนจุดเน้นบรรลุตามเป้าหมายที่ชัดเจน

นโยบายที่ ๕ การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ

จุดเน้นที่ ๕.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะ แนวใหม่ Performance Appraisal (หลักเกณฑ์ PA)

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ, เชิงคุณภาพ) ดังนี้

เชิงปริมาณ

สพป.ชร.เขต ๑

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ยื่นขอมีวิทยฐานะ ครูชำนาญการ ผ่านระบบ DPA จำนวน ๖๕ คน

๑.๑ ผ่านเกณฑ์ ๕๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๖๙

๑.๒ ไม่ผ่านเกณฑ์ ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๕๔

๑.๓ อยู่ระหว่างดำเนินการเสนอสู่กรรมการประเมิน จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๗๗

๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ยื่นขอมีวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ผ่านระบบ DPA จำนวน ๓๖ คน

๑.๑ ผ่านเกณฑ์ ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๔

๑.๒ ไม่ผ่านเกณฑ์ ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๗๘

๑.๓ อยู่ระหว่างดำเนินการเสนอสู่กรรมการประเมิน จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๗๘

สพป.ชร.เขต ๒

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ส่งคำขอมีวิทยฐานะชำนาญการ และเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ตามหลักเกณฑ์แนวใหม่ Performance Appraisal (หลักเกณฑ์ PA) ผ่านระบบ DPA มีข้าราชการครูมีคุณสมบัติครบและได้รับการรับรองจากผู้บังคับบัญชา จำนวน ๑๓๗ คน โดยมีผลการดำเนินการขอมีวิทยฐานะชำนาญการและเลื่อนเป็น วิทยฐานะชำนาญการพิเศษในแต่ละตำแหน่ง ดังนี้

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ยื่นคำขอมีวิทยฐานะ ครูชำนาญการ ผ่านระบบ DPA จำนวน ๙๗ คน ผ่านเกณฑ์ ๘๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๗๕ และอยู่ระหว่างรอการประเมิน จำนวน ๘ คน

๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ยื่นขอมีวิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ผ่านระบบ DPA จำนวน ๓๘ คน ผ่านเกณฑ์ ๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๖๘ ไม่ผ่านเกณฑ์ ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๑๖ อยู่ระหว่างการประเมิน ๕ คน

สพป.ชร.เขต ๓

ข้าราชการครูในสังกัดได้รับการพิจารณาให้ผลการประเมิน ดังนี้

๑. ระดับชำนาญการ ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน ๑๒๗ ราย ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน ๑ ราย คิดเป็นร้อยละ ๙.๒๓ และอยู่ระหว่างการประเมิน จำนวน ๒๒ ราย

๒. ระดับชำนาญการพิเศษ ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน ๒๓ ราย ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน ๔ ราย คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑ และอยู่ระหว่างการประเมิน จำนวน ๗ ราย

สพป.ชร.เขต ๔

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ในสังกัด สพป.เชียงราย เขต ๔ ที่ยื่นคำขอมีวิทยฐานะครูชำนาญการ และขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ผ่านระบบ DPA จำนวน ๕๖ ราย

สพม.เชียงราย

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ยื่นขอรับการประเมินเพื่อให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์ หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว๙ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ รวม ๑๘๓ ราย ผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑.๑ ครูชำนาญการ จำนวน ๑๐๕ คนดำเนินการเสร็จสิ้น ๕๔ คน อยู่ระหว่างรออนุมัติผล ๓๘ คน อยู่ระหว่างการประเมิน ๑๓ คน

๑.๒ ครูชำนาญการพิเศษจำนวน ๗๘ คนเสร็จสิ้น ๕๑ คน อยู่ระหว่างรออนุมัติ ๒๕ คน อยู่ระหว่างการประเมิน ๒ คน

๑.๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ยื่นขอรับการประเมินเพื่อให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว๑๐ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ รวม ๑ ราย ผลการดำเนินการ ดังนี้

๑.๓.๑ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ จำนวน ๑ คน ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว

เชิงคุณภาพ

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับพัฒนาตนเอง ในสายงานให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น โดยได้รับการแต่งตั้งให้มีวิทยฐานะชำนาญการและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด (หลักเกณฑ์ PA) ส่งผลให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจ ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ เกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียนต่อไป

๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับพัฒนาตนเองในสายงานให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น โดยได้รับการแต่งตั้งให้มีวิทยฐานะชำนาญการและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด (หลักเกณฑ์ PA) ส่งผลให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ เกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียนต่อไป

๓. ข้าราชการครูฯ มีความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ด้านกฎหมายและระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานบริหารงานบุคคล อีกทั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่เต็มตามศักยภาพ มีความก้าวหน้าในหน้าที่ และส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน และคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาด้วย

๔. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด สพป.เชียงราย เขต ๔ มีวิทยฐานะเพิ่มขึ้น

๕. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนที่มีคุณสมบัติและประสงค์ยื่นขอรับการประเมิน เพื่อให้มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ สามารถดำเนินการถูกต้องตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๑. จัดตั้งกลุ่มไลน์ DPA .CR.๑ โดยมีสมาชิกคือผู้บริหารโรงเรียนและครูที่ได้รับมอบหมายเป็น Admin เพื่อเป็นช่องทางในการติดต่อ ประสานงานเกี่ยวกับการดำเนินการตามหลักเกณฑ์ใหม่นี้ พร้อมทั้งได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สอบถามประเด็นปัญหา ที่เกิดจากการดำเนินการ และแนวทางทางการแก้ไขปัญหาผ่านระบบไลน์กลุ่มนี้

- ปัญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน

๑. ระบบอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนมีปัญหาทำให้อัปโหลดไฟล์ต่างๆไม่ได้หรือได้แต่ล่าช้า
๒. สถานศึกษากรอกข้อมูลไม่ถูกต้องและไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ ทำให้ต้องส่งคำขอคืนผ่านระบบ DPA เพื่อแก้ไข แล้วยื่นคำขอใหม่
๓. ช่วงแรกสุ่มกรรมการประเมินผ่านระบบไม่ได้บางรายต้องสุ่มหลายครั้งเนื่องจากกรรมการมีไม่เพียงพอ
๔. ระบบอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนช้า บางครั้งอัปโหลดไฟล์ประกอบไม่ได้
๖. โรงเรียนกรอกข้อมูลไม่ถูกต้องและไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ ทำให้ต้องส่งคืนคำขอผ่านระบบเพื่อให้ยื่นแบบคำขอใหม่
๖. การสุ่มคณะกรรมการเพื่อประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ขอมิและเลื่อนวิทยฐานะได้รับคำตอบที่ล่าช้าบางรายตอบรับมาและแล้วยกเลิกการตอบรับการประเมิน
๗. การเข้าใช้งานในระบบ DPA ในช่วงเวลาราชการ มีความล่าช้า และมักจะเข้าใช้งานในระบบ DPA ไม่ได้ ทำให้ต้องทำงาน ในระบบ DPA หลังเวลาทำงาน
๘. การอัปโหลดไฟล์วิดีโอในระบบ DPA ไม่มีความหลากหลาย (มีเฉพาะ MP๔)
๙. การสุ่มเลือกกรรมการ ผู้ประเมิน ในระบบ DPA มักเกิดปัญหากรรมการไม่ตอบรับภายในระยะ เวลาที่กำหนด ต้องสุ่มกรรมการใหม่หลายครั้ง แต่แต่ละครั้งต้องรอคอยการตอบรับจากกรรมการ

บางรายต้องสุ่มเลือกกรรมการในระบบ มากถึง ๘ ครั้ง

๑๐. กรรมการผู้ประเมินในรายวิชาภาษาจีน ทั้งระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา มีไม่เพียงพอ ทำให้ไม่สามารถสุ่มเลือกกรรมการผู้ประเมิน ในระบบ DPA ได้ อาจทำให้มีผลต่อระยะเวลาหากกรณีที่ผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

๑๑. ผลการประเมินข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ไม่ได้นำมาใช้เป็นองค์ประกอบการประเมินผลการปฏิบัติงานเลื่อนเงินเดือน ตามเจตนารมณ์ของหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด

๑๒. ระบบ DPA ที่ยังไม่สมบูรณ์ ๑๐๐% ทำให้การดำเนินงานไม่เป็นไปตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด

๑๓. การสื่อสารระหว่างผู้รับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่และผู้รับผิดชอบของสำนักงาน ก.ค.ศ. เป็นไปด้วยความล่าช้า บางประเด็นปัญหาไม่ได้รับการแก้ไข ไม่มีความชัดเจนในทางปฏิบัติ ทำให้ผู้รับผิดชอบเกิดความสับสน และอาจนำมาซึ่งความผิดพลาดระหว่างการปฏิบัติงาน

๑๔. เจ้าหน้าที่ DPA ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไม่สามารถแก้ไขข้อมูลในระบบได้ ทำให้เกิดความยุ่งยาก และผู้ขอรับการประเมินเสียสิทธิ์หากมีข้อมูลไม่ถูกต้องครบถ้วน

๑๕. ปัญหาข้อสงสัยในประเด็นปัญหาเรื่องคะแนนของคณะกรรมการชุดเดียวกันคะแนนมีความแตกต่างกันมาก

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๑. ควรปรับปรุงระบบ DPA ให้มีข้อมูลในตารางขออนุมัติผลการประเมินให้ครบถ้วนสมบูรณ์เพื่อความถูกต้องสะดวกและง่ายต่อการดำเนินการควรจัด

๒. อบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบระบบ DPA ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อความเข้าใจที่ชัดเจนในการดำเนินการของระบบ และลดข้อผิดพลาด ในการดำเนินการ

๓. หน่วยงานเจ้าของระบบ Digital Performance Appraisal (DPA) ควรปรับปรุงและจัดทำระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความครบถ้วนสมบูรณ์ในองค์ประกอบที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจะต้องรายงานในระบบต่อไป

๔. สำนักงาน ก.ค.ศ.ผู้มีอำนาจในการสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาควรมีแนวนโยบายชี้แจงให้คณะกรรมการดำเนินการตอบรับการสุ่มเลือกคณะกรรมการประเมินของ Admin เขตพื้นที่การศึกษาให้รวดเร็วยิ่งขึ้น

๕. ควรเพิ่มจำนวนกรรมการผู้ประเมินในแต่ละกลุ่มสาระ/สาขา/วิชาให้มากขึ้น

๖. ก.ค.ศ. ควรชี้แจง หรือมีการอบรม ทำความเข้าใจทั้งนโยบาย และแนวทางการปฏิบัติแก่เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้มีความชัดเจนและมีแนวทางการดำเนินงานเป็นไปในทางเดียวกัน ตามเจตนารมณ์ของ ก.ค.ศ. ที่กำหนดให้ใช้หลักเกณฑ์ PA รวมทั้งการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อลดความตระหนกและความวิตกกังวล และสร้างขวัญกำลังใจให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๗. ก.ค.ศ. ควรเร่งแก้ปัญหาเรื่องการแจ้งแนวทางการปฏิบัติในประเด็นที่ยังไม่มีความชัดเจนด้วยความรวดเร็ว เพื่อให้บุคลากรทุกฝ่ายเกิดความมั่นใจในการดำเนินการอย่างถูกต้อง และเป็นไปในแนวทางเดียวกัน

๘. ก.ค.ศ. ควรกระจายภาระงาน ของ Admin ก.ค.ศ. ไปสู่ Admin สำนัก งานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการแก้ไขปัญหาที่รวดเร็วยิ่งขึ้น

จุดเน้นที่ ๕.๒ การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ, เชิงคุณภาพ) ดังนี้

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๙๐ ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ ได้แจ้งให้โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๓๙ โรงเรียน เข้าร่วมการอบรมพัฒนาของศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) โดยมีหลักสูตรในการพัฒนาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

๒.๑ ศูนย์ HCEC โรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์ จำนวน ๓ หลักสูตร กลุ่มเป้าหมาย ๙๐ คน

๒.๒ ศูนย์ HCEC โรงเรียนสามัคคีวิทยาคม จำนวน ๔ หลักสูตร จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๒๐ คน

เชิงคุณภาพ

๑. บุคลากรที่ผ่านการพัฒนาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อปรับปรุงและพัฒนางานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒. บุคลากรสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานเพื่อการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ทุกคน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และนำไปต่อยอดที่สูงขึ้น

๔. ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาทางด้านสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

๕. ข้าราชการครูที่ผ่านการอบรมพัฒนาความรู้ในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีทักษะในด้านการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ละตามกรอบมาตรฐานของ CEFR ในระดับ B๒

๖. ร้อยละ ๑๐๐ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนที่เข้ารับการอบรม หลักสูตร อุ่นใจไซเบอร์ สามารถนำองค์ความรู้ ทักษะทางดิจิทัล การใช้งานสื่อ การตั้งรหัสผ่าน การ Login Logout การทำธุรกรรมทางดิจิทัล มาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

สพม.เชียงราย มีรูปแบบการส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านหลักสูตร “อุ่นใจไซเบอร์”



- ปัญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน

๑. บุคลากรส่วนใหญ่ยังขาดทักษะในการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

๒. ขาดวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย

๓. การส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยี ดิจิทัลและสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal มีระยะเวลาที่ไม่เพียงพอ ทำให้การพัฒนาต่างๆ ไม่ต่อเนื่อง เนื่องจากการย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลทำให้การพัฒนา ล่าช้า และไม่ต่อเนื่อง

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๑. กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน แบบต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพียงพอ และต่อเนื่อง

๒. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ เพื่อนำไปขยายผล

จุดเน้นที่ ๕.๓ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ, เชิงคุณภาพ) ดังนี้

เชิงปริมาณ

๑. สพป.เชียงราย เขต ๑ ยื่นคำร้องขอแก้ไขปัญหาหนี้สินครู จำนวน ๑๕ ราย ได้รับการช่วยเหลือในการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู โดยกลุ่มกฎหมายและคดีเป็นผู้ โกล่เกลี่ย เจรจากับเจ้าหนี้ เพื่อขอขยายเวลาลดดอกเบี้ยเงินกู้

๒. สพป.เชียงราย เขต ๒ มีข้าราชการครูเข้าร่วมโครงการ จำนวน ๒ คน (เข้าร่วมโครงการเมื่อ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔)

๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป.เชียงราย เขต ๓ ไม่ประสบกับปัญหาด้านการเงิน

๔. สพป.เชียงราย เขต ๔ ข้าราชการครูในสังกัดจำนวน ๑,๒๗๕ ราย, ลูกจ้าง ประจำจำนวน ๓๐ ราย และข้าราชการบำนาญ จำนวน ๔๗๔ รายรวมทั้งสิ้น ๒,๒๗๙ ราย

๕. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ขอรับหนังสือรับรองการหักเงินเดือนเพื่อประกอบการกู้ยืมเงินกับสถาบันการเงิน เช่น ธนาคารอาคารสงเคราะห์ จำนวน ๑๖ ราย ธนาคารกรุงไทย จำนวน ๑๘ ราย

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้ยื่นคำร้องขอแก้ไขปัญหาหนี้สินครูทุกราย มีเงินเดือนเหลือหลังจากหักค่าใช้จ่ายไม่น้อยกว่า ๓๐%

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถบริหารจัดการการใช้จ่ายเงินได้เหมาะสมกับรายรับปัจจุบัน

๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการช่วยเหลือ โดยการรวมการชำระหนี้ไว้ที่สถาบันการเงินแหล่งเดียว และได้รับอัตราดอกเบี้ยต่ำ ทำให้มีเงินเหลือใช้มากขึ้น ส่งผลให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

๔. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีระเบียบวินัยทางการเงินการออม สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุขและสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเข้มแข็ง

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

สพป.เชียงราย เขต ๑ แบ่งประเภทการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูออกเป็น ๓ กลุ่ม ดังนี้

๑. กลุ่มที่ ๑ (สีเขียว) ประสงค์ที่จะรับการอบรมให้ความรู้ทางการเงินและบริหารจัดการหนี้

๒. กลุ่มที่ ๒ (สีเหลือง) ประสงค์ให้ดำเนินการในเรื่อง

- ปรับลดอัตราดอกเบี้ยเงินกู้ให้อยู่ในระดับที่ต่ำ เพื่อให้เป็นสวัสดิการที่แท้จริง

- ปรับสินเชื่้อัตราดอกเบี้ยต่ำ เพื่อ Refinance หนี้สินอื่นที่อัตราดอกเบี้ยสูง
- ลดค่าธรรมเนียมประกันหรือค้ำประกันด้วยบุคคลที่ไม่จำเป็น

๓. ขั้นตอนการขอหนังสือรับรองและยินยอมให้หักเงินเดือน โครงการกู้เงินสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ขั้นตอนที่ ๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด กรอกแบบคำร้องขอหนังสือรับรองและยินยอมให้หักเงินเดือนโครงการกู้เงิน (ใช้เวลา ๒ นาที)

ขั้นตอนที่ ๒ เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบดำเนินการ ดังนี้ (ใช้เวลา ๕ นาที)

๒.๑ ตรวจสอบเอกสารประกอบการกู้เงิน

- สลิปเงินเดือนย้อนหลัง ๓ เดือน
- บัตรข้าราชการ และหนังสือรับรองการเป็นข้าราชการจากโรงเรียนที่สังกัด
- เอกสารประกอบการกู้เงินของธนาคาร (ฉบับจริง)
- เอกสารรายละเอียดการกู้เงินโดยธนาคาร ซึ่งระบุ ชื่อและนามสกุลของผู้กู้ จำนวนเงินกู้ จำนวนเงินที่ต้องชำระหนี้เงินกู้รายเดือนชำระหนี้เงินกู้รายเดือน และระยะเวลาของการชำระหนี้เงินกู้

๒.๒ คำนวณเงินคงเหลือหลังจากหักชำระหนี้เงินกู้แล้ว ต้องมีเงินเดือนคงเหลือไม่น้อยกว่า ๓๐% ของเงินเดือน

ขั้นตอนที่ ๓ พิมพ์บันทึกข้อความ และหนังสือรับรอง (ใช้เวลา ๒ นาที)

ขั้นตอนที่ ๔ นำเสนอให้ผู้อำนวยการกลุ่มการเงินฯ ตรวจสอบ และลงชื่อ (พยาน) (ใช้เวลา ๒ นาที)

ขั้นตอนที่ ๕ เสนอผู้บังคับบัญชา ลงนามในหนังสือรับรอง และลงชื่อ (พยาน) (ใช้เวลา ๒ นาที)

ขั้นตอนที่ ๖ เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบดำเนินการ ดังนี้ (ใช้เวลา ๒ นาที)

๖.๑ บันทึกการออกเลขหนังสือรับรองในระบบ

๖.๒ บันทึกหนังสือรับรองในทะเบียนคุม

ขั้นตอนที่ ๗ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เช่นรับหนังสือรับรอง เอกสารการกู้เงินของธนาคาร และเอกสารที่เกี่ยวข้อง (ใช้เวลา ๑ นาที)

- ปัญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน

๑. ข้อมูลคำร้องของผู้ลงทะเบียนในระบบเป็นข้อมูลที่ไม่สมบูรณ์ ไม่มีรายละเอียดที่เป็นส่วนสำคัญในการดำเนินงาน เช่น รายได้ หนี้สิน และยอดหนี้ที่แท้จริงไม่ชัดเจน

๒. สถาบันการเงินไม่สามารถให้รายละเอียดของลูกหนี้ได้ เนื่องจากมีปัญหาด้านกฎหมาย

๓. การประสานงาน ระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีน้อย ๒.แนวทางการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู ขาดความชัดเจน

๔. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่มีความสนใจเข้าร่วมโครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู เนื่องจากมีกระบวนการขั้นตอนที่มาก และล่าช้า

๕. ข้อมูลที่ได้รับจากข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู ไม่ถูกต้อง ตรงตามข้อเท็จจริง

๖. ระบบการเข้ากรอกข้อมูลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่สมบูรณ์ ไม่มีความเสถียรและไม่สามารถตรวจสอบข้อมูลย้อนหลังได้

๗. การประสานงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีน้อย

๘. คำนวณเงินคงเหลือหลังจากหักชำระหนี้เงินกู้แล้ว ต้องมีเงินเดือนคงเหลือไม่น้อยกว่า ๓๐% ของเงินเดือน

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๑. ปรับปรุงกฎหมายระเบียบหรือหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับการกู้เงินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวินัยในการใช้จ่ายเงินและรู้จักการประหยัดอดออม โดยให้ภาครัฐอุดหนุนการออมเงินโดยให้ผลตอบแทนที่สูง

๓. รัฐออกกฎหมายบังคับให้ข้าราชการทุกคนออมเงินไว้กับสถาบันการเงินจำนวน ๑% ของรายได้ประจำเดือน เพื่อเป็นเงินเก็บในอนาคต

๔. ไม่ให้ข้าราชการที่มีอายุตั้งแต่ ๕๕ ปีขึ้นไปกู้เงินทุกประเภท เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับชีวิตในวัยเกษียณ

๕. ควรลดขั้นตอนการดำเนินงานให้น้อยลง

๖. ควรมีการอบรมบุคลากรที่รับผิดชอบให้มีความรู้ความเข้าใจในขั้นตอนกระบวนการ

๗. ควรมีการลดอัตราดอกเบี้ยให้ต่ำกว่าเดิม

๘. ควรประชาสัมพันธ์ที่มากขึ้นและหลากหลายช่องทาง

นโยบายที่ ๖ การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

จุดเน้นที่ ๖.๑ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ, เชิงคุณภาพ) ดังนี้

เชิงปริมาณ

๑. ทุกกลุ่ม/หน่วย ในสังกัด สพป.เชียงราย เขต ๑ รวม ๑๐ กลุ่ม และโรงเรียนทุกโรงในสังกัด นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ จำนวน ๑๔๑ โรงเรียน

๓. สพป.เชียงราย เขต ๓ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ จำนวน ๔ ระบบงาน

๔. สพป.เชียงราย เขต ๔ เป็นหน่วยงานที่มีผลการดำเนินการผ่านเกณฑ์การประเมินสถานะของหน่วยงานสู่การเป็นระบบราชการ ๔.๐ โดยมีผลการประเมินสถานะของหน่วยงาน ในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ที่ระดับ ๔.๔๖๗๕๐

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ได้ดำเนินการพัฒนาระบบรับส่งเอกสารและการประชาสัมพันธ์ของสำนักงานผ่านเว็บไซต์

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบสารสนเทศ Big Data เพื่อเป็นฐานข้อมูลใช้ในการบริหารจัดการ

เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนในสังกัด สามารถลดการใช้กระดาษได้

๒. โรงเรียนในสังกัด สามารถลดระยะเวลาการปฏิบัติงานได้

๓. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมให้โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ และการให้บริการให้ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป

๕. สพป.เชียงราย เขต ๓ สามารถขับเคลื่อนการองค์กรให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาเป็นกลไกในการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล ได้ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน และสามารถบูรณาการด้านข้อมูลสารสนเทศกับภาคส่วนต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. สพป.เชียงราย เขต ๔ มีการบริหารจัดการระบบราชการและการบริการที่เป็นระบบตามรูปแบบ M-SMART Model เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพป.เชียงราย เขต ๔ ด้วยการนำเทคโนโลยีและการมีส่วนร่วม มาเป็นกลไกในการดำเนินงานที่ครอบคลุมการบริหารจัดการทั้ง ๔ ด้าน

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีระบบสารสนเทศการการจัดการในสำนักงานเขตพื้นที่ ที่เป็นปัจจุบัน และสามารถนำไปใช้ได้จริงอย่างมีประสิทธิภาพ

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๑. การใช้งานระบบสำนักงานไร้กระดาษอัจฉริยะ Smart Office ที่สามารถรับ-ส่ง เอกสาร และแจ้งเตือนเอกสารเข้าทาง application LINE ทันที มีระบบเสนอและเก็ยหนังสือแบบออนไลน์ตั้งแต่ระดับเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบจนถึงระดับผู้บริหาร

๒. ระบบ E-mail ขององค์กร สำหรับบุคลากรและนักเรียนทุกคน

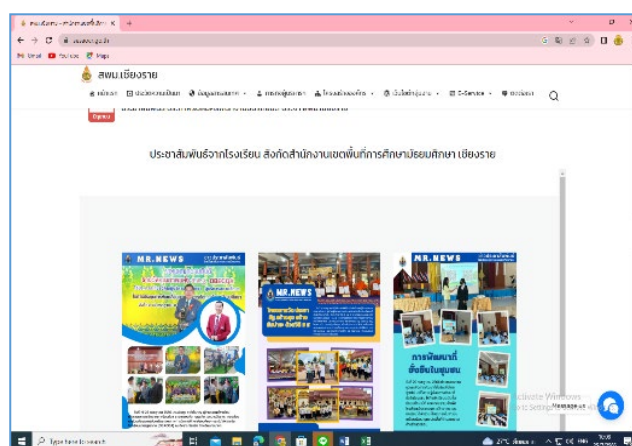
๓. ระบบการประชุมออนไลน์

๔. ระบบสนับสนุนการทำงาน Microsoft ๓๖๕, Google, Canva For Education แบบ Single Sign-On

๕. ระบบทั้งหมดสามารถรองรับการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในสังกัด ได้ครอบคลุมงานทั้ง ๔ ด้าน

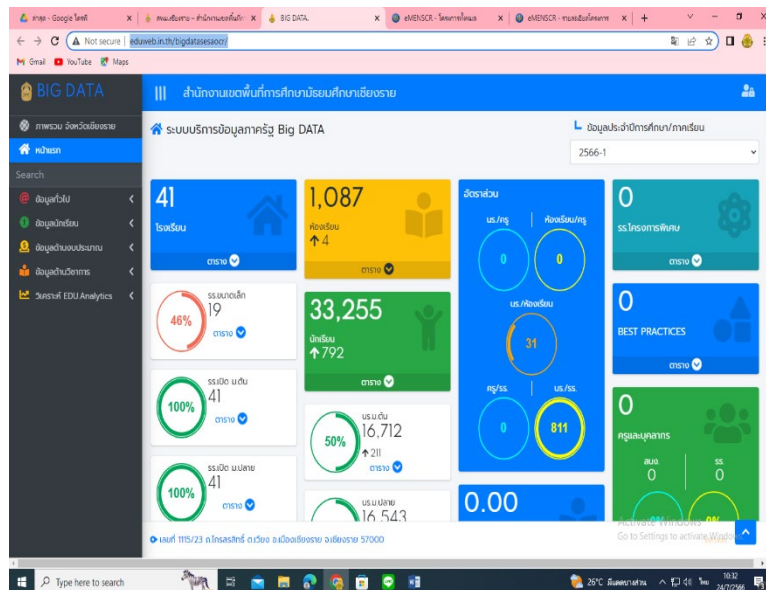
๖. สนง.เขตพื้นที่การศึกษา มีระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (My Office) และระบบเบิกจ่ายเงินเดือน E-Money

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ได้ดำเนินการปรับปรุงระบบประชาสัมพันธ์บนเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อให้โรงเรียนในสังกัดที่ได้ดำเนินกิจกรรมในโรงเรียนนำมาเผยแพร่ผ่านหน้าระบบเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อเป็นช่องทางประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนในสังกัดอีกหนึ่งช่องทาง



<https://www.sesaocr.go.th/>

๘. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในจังหวัดเชียงรายทั้ง ๔ เขตพื้นที่ ดำเนินการจัดทำระบบ BIG DATA ของจังหวัดเชียงราย เพื่อใช้เป็น ฐานข้อมูลที่จะนำไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเผยแพร่ข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน



<http://eduweb.in.th/bigdatasesaocr/>

- ปัญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน

๑. บุคลากรยังขาดทักษะการนำไปใช้งานด้านเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารและการ ให้บริการ เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบ ส่งผลเรื่องการนำเทคโนโลยีที่นำมาใช้งานบริหารจัดการ การศึกษาค่อนข้างลำบาก สำหรับบุคลากรที่รับผิดชอบใหม่

๒. กลุ่มบริหารงานบุคคลมีการเปลี่ยนแปลงโยกย้ายบุคลากรบ่อยทำให้ขาดผู้มีความชำนาญ ในการใช้งานโปรแกรม

๓. ระบบงานสารบัญที่เชื่อมโยงกับระบบจากส่วนกลาง (สพฐ.) บางครั้งไม่สามารถเข้าใช้ งานได้ตามปกติ เช่น การรับ-ส่งหนังสือ เป็นต้น

๔. บุคลากรในการดำเนินงาน ทางด้านเทคโนโลยี มีจำกัดและขาดแคลนศึกษานิเทศก์

๕. การสรรหาอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีไม่สามารถดำเนินการจัดหาได้ตามความเหมาะสมและ มีคุณสมบัติที่ตรงตามต้องการ เนื่องจาก ระเบียบต้องขออนุมัติในการจัดหาต้องแจ้งขออนุญาตสำนักเทคโนโลยี ในการจัดหา ทำให้ระบบ คอมพิวเตอร์ในสำนักงานเขตพื้นที่ เป็นระบบเดิมที่ไม่ค่อยทันสมัย

๖. เนื่องจากการพัฒนาระบบเทคโนโลยีของสำนักงานเขตพื้นที่ต้องใช้อุปกรณ์ทาง IT ซึ่งมีราคา ค่อนข้างสูงจึงขาดงบประมาณที่จะปรับปรุงให้เต็มประสิทธิภาพได้ รวมถึงขาดบุคลากรที่มีความ สามารถทางได้ เทคโนโลยี จึงเกิดความล่าช้าในการประสานผู้มีความรู้หรือบุคลากรในโรงเรียนในสังกัดเข้ามาช่วยในการ พัฒนาปรับปรุง

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๑. พัฒนาบุคลากร ทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถเข้าถึงเทคโนโลยี เพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการ ครบทุกโรงเรียน ทั้งในรูปแบบ On line และ Off line

๒. ควรมีการจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมให้บุคลากรใหม่ปีละหนึ่งครั้ง

๓. เห็นควรมีการพัฒนากระบวนการงานสารบัญทุกระบบ และมีการประชุมเชิงปฏิบัติการให้กับ ผู้ใช้งานในแต่ละระบบ เพื่อให้ใช้งานได้อย่างถูกต้องและเกิดประสิทธิภาพต่องานราชการต่อไป

๔. มีกรอบอัตรากำลังด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

๕. จัดสรรงบประมาณในการปรับปรุงพัฒนาระบบให้มีประสิทธิภาพ

จุดเน้นที่ ๖.๒ การทำงานแบบบูรณาการการมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่นๆทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ, เชิงคุณภาพ) ดังนี้

เชิงปริมาณ

๑. องค์กร หน่วยงาน บุคคล ภายนอกที่ร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๘ หน่วยงาน

๒. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ สพป. เชียงราย เขต ๒ มีการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว จำนวน ๗ คน ๕ บ้านเรียน

๓. ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบให้เชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาในระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย เช่น การอนุญาตให้สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จัดการศึกษาให้กับเด็กที่มีความจำเป็นไม่สามารถเรียนในระบบได้ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๖ สพป. เชียงราย เขต ๒ มีการส่งตัวนักเรียนเข้ารับการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจำนวน ๒๘ คน

๔. การทำงานร่วมกับองค์การแพลน อินเตอร์เนชั่นแนล ประเทศไทย โดยร่วมดำเนินโครงการ Next Gen Youth เพื่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ STEM โดยการใช้ Coding ผ่านเครื่องมือ Micro-Bit เพื่อช่วยมุ่งเน้นให้นักเรียนฝึกคิดอย่างเป็นระบบ เรียนรู้ปัญหาและเงื่อนไข รู้เหตุรู้ผล เข้าใจกระบวนการทำงานเพื่อแก้ไขปัญหาและนำไปสู่การพัฒนาการเสริมสร้างความปลอดภัยรอบด้านในสถานศึกษา โดยมีโรงเรียนในสังกัด สพป. เชียงราย เขต ๓ เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๓ โรงเรียน

๕. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ร่วมกับมหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง

๒.๑ ครูจำนวน ๓๓ คน ได้ร่วมดำเนินการโครงการพัฒนาครูให้เป็น Learning Coach ผ่านกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning ด้วยกระบวนการ PLC เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ร่วมกับมหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง และศึกษานิเทศก์

๒.๒. เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC จำนวน ๑๑ โรงเรียน ที่ได้รับรับการสนับสนุนจาก ม.แม่ฟ้าหลวง

๖. สพป. เชียงราย เขต ๔ มีการทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ครอบคลุมการบริหารจัดการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านงานบริหารวิชาการ, ด้านบริหาร งานทั่วไป, ด้านบริหารงบประมาณ, ด้านบริหารงานบุคคล

เชิงคุณภาพ

๑. - สพป. เชียงราย เขต ๑ จัดทำ MOU และจัดกิจกรรมร่วมกับองค์กร ชุมชน หน่วยงาน องค์กร ประกอบด้วย องค์การแพลนอินเตอร์เนชั่นแนล ประเทศไทย ร่วมดำเนินโครงการโรงเรียนปลอดภัย โรงเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๖ โรงเรียน

๒. มูลนิธิวัฒนเสรีร่วมดำเนินการโรงเรียนปลอดภัยและกิจกรรม YC โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ประกอบด้วย ๑) โรงเรียนบ้านแม่กรณ์ ๒) โรงเรียนบ้านปางริมกรณ์ และ ๓) โรงเรียนบ้านหนองหม้อ

๓. มูลนิธิแพथูเฮลท์ ร่วมดำเนินงานกิจกรรมด้านสุขภาวะ เช่น การไม่กลั่นแกล้งรังแก ท้องในวัยเรียน เพศวิถี และด้านจิตวิทยา เป็นต้น

๔. มูลนิธิกูดเนเบอร์ สนับสนุนงบประมาณในการจัดการเรียนการสอนด้านทวิภาษา โดยการจ้างครูทวิภาษาช่วยในการสอน และร่วมจัดกิจกรรมโรงเรียนปลอดภัย แก่โรงเรียนบ้านจะคือ โรงเรียนบ้านกนกน้อยวิทยา และโรงเรียนบ้านรวมมิตร

๕. ที่ว่าการอำเภอเมืองเชียงราย ร่วมแก้ไขปัญหาให้นักเรียนที่ไม่มีสถานะทางทะเบียนหรือมีเลขประจำตัวขึ้นต้นด้วยอักษร G ในพื้นที่อำเภอเมืองเชียงราย

๖. มูลนิธิแอ็ดแวนตีสเพื่อการพัฒนาและบรรเทาทุกข์ (ADRA THAILAND) ร่วมแก้ไขปัญหาให้นักเรียนที่ไม่มีสถานะทางทะเบียนหรือมีเลขประจำตัวขึ้นต้นด้วยอักษร G ในพื้นที่อำเภอเมืองเชียงราย อำเภอเวียงชัย และอำเภอเวียงเชียงรุ้ง

๗. มหาวิทยาลัยในพื้นที่จังหวัดเชียงราย ร่วมจัดกิจกรรมพื้นที่นวัตกรรมแก่โรงเรียนในสังกัดจังหวัดเชียงราย

๘. อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย ร่วมจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพในโรงเรียน

๙. จัดการศึกษาให้กลุ่มเป้าหมายได้รับการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของกลุ่มเป้าหมายนั้นๆ

๑๐. นักเรียนมีความรู้ และสามารถนำความรู้เรื่อง STEM มาพัฒนาด้านการเสริมสร้างความปลอดภัยรอบด้านในสถานศึกษาของตนเองได้

๑๑. ครูจำนวน ๓๓ คน ได้รับการพัฒนาและติดตาม เพื่อทำหน้าที่เป็น Learning Coach ในกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ ในโรงเรียน อย่างมีระบบและประสิทธิภาพ

๑๒. สพป.เชียงราย เขต ๔ มีเครือข่ายความร่วมมือ ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่เข้มแข็ง ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ในสังกัด มีการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ

๑๓. ครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อยู่ แบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค Teaching Coach และกระบวนการ PLC ในการขับเคลื่อนกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะตรงตามที่ได้กำหนดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

-

- ปัญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน

กระบวนการ PLC ที่มีการประชุม Online มีข้อจำกัดด้านข้อมูลรายละเอียดที่ต้องการพัฒนาไม่ค่อยชัดเจน

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

การต่อยอดกิจกรรมในครั้งต่อไป ควรกำหนดให้มีกิจกรรม PLC ในรูปแบบ Online

๓. ผลการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามบทบาทหน้าที่ของสำนักงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานการศึกษาพิเศษประกอบด้วย สถานศึกษา จำนวน ๒ แห่ง

นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

จุดเน้นที่ ๑.๑ การดำเนินการตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรในการ ป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ, เชิงคุณภาพ) ดังนี้

เชิงปริมาณ

๑. มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการปฐมพยาบาลเบื้องต้นและการฝึกซ้อมแผนอพยพกรณีเกิดภัยพิบัติ ขึ้นในวันที่ ๒๘ เดือนเมษายน พ.ศ.๒๕๖๖ มีผู้เข้าอบรม จำนวนทั้งสิ้น ๑๐๓ คน

๒. มีจัดหาอุปกรณ์นิรภัยลดความเสี่ยงภัยพิบัติในศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด เชียงราย และสามารถใช้ในการสถานการณ์จริง จำนวน ๕ รายการ

- เสาย้ายไฟกระพริบพลังงานแสงอาทิตย์ จำนวน ๑ ป้าย
- เปลสนาม จำนวน ๑ ตัว
- ชุดกระเป๋ากู้ชีพ พร้อมอุปกรณ์ ๒๖ รายการ จำนวน ๑ ใบ
- กรวยยางจราจร จำนวน ๕ อัน
- เสื้อกั๊กสะท้อนแสง ๙ ตัว

เชิงคุณภาพ

๑. ครูและผู้ดูแลเด็กพิการมีความมั่นใจสามารถทำการช่วยเหลือการปัมหัวใจได้อย่างถูกวิธี เป็นการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ก่อนส่งไปยังเจ้าหน้าที่สาธารณสุขที่เกี่ยวข้องได้

๒. ครู ผู้ดูแลเด็กพิการ และเด็กพิการ ได้ฝึกซ้อม และรู้การเอาตัวรอด การหาออกซิเจน ในขณะที่ติดอยู่ใต้อาคาร รู้วิธีการหามผู้ป่วย สามารถปฏิบัติตนในการอพยพในสถานการณ์ที่เกิดภัยพิบัติ แผ่นดินไหว และเหตุไฟไหม้ได้อย่างถูกต้อง

๓. คณะกรรมการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยแต่ละชุดได้เรียนรู้บทบาทการทำงาน หน้าที่ของตนเอง การฝึกปฏิบัติ ลำดับ ขั้นตอนการช่วยเหลือ รวมถึงบุคคลที่อยู่ในเหตุการณ์ในการปฏิบัติตน ให้การช่วยเหลือเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๔. ครูและผู้ดูแลเด็กพิการ รู้จักชนิดของอัคคีไฟ รู้วิธีการป้องกัน รู้วิธีการดับเพลิง เบื้องต้น

๕. ครู ผู้ดูแลเด็กพิการ และเด็กพิการ มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมร้อยละ ๙๐ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป

๖. ครู พี่เลี้ยงเด็กพิการ เด็กพิการ ผู้ปกครอง และผู้มารับบริการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเชียงรายมีอุปกรณ์ที่ใช้ในการรักษาความปลอดภัยทั้งชีวิตและทรัพย์สิน

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

-

- ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

จุดเน้นที่ ๑.๒ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ, เชิงคุณภาพ) ดังนี้

เชิงปริมาณ

๑. มีการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักภัยคุกคามต่างเริ่มจากในสถานศึกษา เขตพื้นที่อันตรายต่างๆทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน

๒. มีการสอนตามแผนอพยพเฉพาะบุคคล (IEEP) ให้กับนักเรียน จำนวน ๓๘๔ คน

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนมีความตระหนักในภัยอันตรายต่างๆที่ตนเองจะได้รับเพิ่มมากขึ้น

๒. นักเรียนเรียนรู้และเข้าใจมีทักษะในการอพยพในสถานการณ์ต่างๆ และรู้จักการเฝ้าระวังภัยลักษณะต่างๆ

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

-

- ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

จุดเน้นที่ ๑.๓ การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ, เชิงคุณภาพ) ดังนี้

เชิงปริมาณ

มีการออกคำสั่งเวรประจำวัน เวรวันหยุด เวรนอน และเวรยามรักษาการณ์

เชิงคุณภาพ

นักเรียน ครู บุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเชียงรายได้รับความปลอดภัย

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

-

- ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

นโยบายที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา

จุดเน้นที่ ๒.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ, เชิงคุณภาพ) ดังนี้

เชิงปริมาณ

มีการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกคนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสม ได้แก่

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จำนวน ๙๔ คน

- หลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับผู้เรียนพิการ

จำนวน ๒๙๐ คน

เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมตามหลักสูตรสถานศึกษาและตามความเหมาะสมแต่ละประเภทความพิการบนพื้นฐานความแตกต่างเฉพาะบุคคล

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

-

- ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

จุดเน้นที่ ๒.๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ, เชิงคุณภาพ) ดังนี้

-

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

-

- ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

จุดเน้นที่ ๒.๓ การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment Learning)

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ, เชิงคุณภาพ) ดังนี้

เชิงปริมาณ

ครูผู้สอนทุกคนได้เข้าร่วมการอบรมด้านการวัดผลประเมินผล ที่สอดคล้องกับผู้เรียนแต่ละบุคคล

เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจในการวัดผลประเมินผล และนำไปสู่การปฏิบัติได้ สอดคล้องกับผู้เรียนแต่ละบุคคล

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

-

- ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

จุดเน้นที่ ๒.๔ การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ, เชิงคุณภาพ) ดังนี้

เชิงปริมาณ

มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับหลักสูตร ของสถานศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคนได้ทำกิจกรรมตามศักยภาพแต่ละบุคคล ให้นักเรียนเรียนรู้จากการลงมือ ปฏิบัติจริง (Active Learning) ได้แก่ ด้านอาชีพ ด้านกีฬา ด้านดนตรี การบำบัด/ฟื้นฟู เป็นต้น

เชิงคุณภาพ

นักเรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้ จากการลงมือปฏิบัติจริงตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

-

- ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

จุดเน้นที่ ๒.๕ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ, เชิงคุณภาพ) ดังนี้

-

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

-

- ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

จุดเน้นที่ ๒.๖ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ, เชิงคุณภาพ) ดังนี้

-

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

-

- ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

จุดเน้นที่ ๒.๗ การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ, เชิงคุณภาพ) ดังนี้

เชิงปริมาณ

ส่งเสริมและปลูกฝังให้ครู บุคลากร และนักเรียนได้ออมเงิน ดังนี้

- ครูและบุคลากรออมเงินตามความสมัครใจ ตามโครงการสวัสดิการของสถานศึกษา

จำนวน ๔๗ คน

- นักเรียนออมเงิน ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม จำนวน ๖๓ คน

เชิงคุณภาพ

ครู บุคลากร และนักเรียนมีวินัยในการใช้จ่ายเงิน รู้จักการออมเงิน

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

-

- ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

จุดเน้นที่ ๒.๘ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ, เชิงคุณภาพ) ดังนี้

เชิงปริมาณ

สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพภายใน โดยมีผลการดำเนินงานสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด
ทุกมาตรฐาน

เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญรวมทั้ง
ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความรู้ ด้านการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

-

- ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

นโยบายที่ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

จุดเน้นที่ ๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ, เชิงคุณภาพ) ดังนี้

เชิงปริมาณ

๑. มีโครงการสำรวจค้นหาเด็กพิการตกหล่นที่ไม่ได้รับการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน เครือข่าย
ในพื้นที่ทั้ง ๑๘ อำเภอ โดยในปี พ.ศ.๒๕๖๕ มีการสำรวจพบนักเรียนตกหล่นที่ไม่ได้รับการศึกษา จำนวน ๘ คน

๒. มีการปฎิหมุดบ้านนักเรียนเพื่อสะดวกในการเยี่ยมบ้าน ครบทุกคน

เชิงคุณภาพ

- เด็กพิการในจังหวัดเชียงรายได้รับการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

-

- ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

จุดเน้นที่ ๓.๒ การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมี

คุณภาพ

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ, เชิงคุณภาพ) ดังนี้

เชิงปริมาณ

มีการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มี
ความต้องการจำเป็นพิเศษ จำนวน ๙๔ คน

เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพตามที่หลักสูตร
สถานศึกษากำหนด

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

-

- ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

จุดเน้นที่ ๓.๓ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ, เชิงคุณภาพ) ดังนี้
เชิงปริมาณ

-

เชิงคุณภาพ

-

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

-

- ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

จุดเน้นที่ ๓.๔ การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้และการฝึกอาชีพ

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ, เชิงคุณภาพ) ดังนี้
เชิงปริมาณ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเชียงราย จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค โดยปัจจุบันมีนักเรียนรับบริการ ดังนี้

- รับบริการรูปแบบไป-กลับ จำนวน ๘๐ คน
- รับบริการที่หน่วยบริการ จำนวน ๑๕๔ คน
- รับบริการที่บ้าน จำนวน ๑๕๐ คน

เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนได้รับการจัดการศึกษารูปแบบที่เหมาะสม อย่างทั่วถึงและเสมอภาค ตามความ

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

-

- ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

นโยบายที่ ๕ การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

จุดเน้นที่ ๕.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (หลักเกณฑ์ PA)

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ, เชิงคุณภาพ) ดังนี้

เชิงปริมาณ

๑. ส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถเขียนบันทึกข้อตกลงปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับตำแหน่งและวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๒. ส่งข้าราชการเข้ารับการอบรมเรื่องการเขียนแผนการสอนให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะ Performance Appraisal (หลักเกณฑ์ PA) จำนวน ๑๐ คนและกลับมาเผยแพร่ให้แก่บุคลากรทุกคน

๓. ประเมินการปฏิบัติตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ปีงบประมาณละ ๑ ครั้ง

เชิงคุณภาพ

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถเขียนบันทึกข้อตกลงปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับตำแหน่งและวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๒. ข้าราชการครูมีความรู้และสามารถเขียนแผนการสอนให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะ ๘ องค์ประกอบ

๓. ข้าราชการทุกคนมีความเข้าใจ และปฏิบัติงานสามารถปฏิบัติงาน ผ่านการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนดเกี่ยวกับการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีหรือเลื่อน วิทยฐานะ

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

-

- ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

จุดเน้นที่ ๕.๒ การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยี ดิจิทัลและสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ, เชิงคุณภาพ) ดังนี้

เชิงปริมาณ

มีการอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรครูให้สามารถใช้งานระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ Caper จำนวน ๕ ครั้ง

เชิงคุณภาพ

บุคลากรครูสามารถใช้งานระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ Caper

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

-

- ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

จุดเน้นที่ ๕.๓ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ, เชิงคุณภาพ) ดังนี้

เชิงปริมาณ

จ้างนโยบายดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผน และการสร้างวินัยด้านการเงินและการออมให้แก่บุคลากร ที่ประชุมประจำเดือน จำนวน ๑ ครั้ง

เชิงคุณภาพ

ครู บุคลากรได้รับความรู้และสร้างความตระหนักในการมีวินัยด้านการเงินและการออม

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

-

- ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

นโยบายที่ ๖ การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

จุดเน้นที่ ๖.๑ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ, เชิงคุณภาพ) ดังนี้

เชิงปริมาณ

สถานศึกษาได้นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปในการบริหารและการให้บริการ ๔ ฝ่าย ดังนี้

๑. กลุ่มบริหารงานวิชาการมีการนำสื่อ เทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการเรียนการสอน และใช้ประโยชน์จากระบบสารสนเทศ ได้แก่ ระบบสารสนเทศการศึกษาพิเศษ (SET) ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ CAPER เป็นต้น

๒. กลุ่มบริหารงานทั่วไปสถานศึกษาได้ใช้ระบบรับส่งหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (e-office) และของจังหวัดเชียงราย (e-poc) นอกจากนี้ได้ดำเนินการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่

๑) ระบบรับส่งหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ภายในของสถานศึกษา

๒) โปรแกรมปักหมุดบ้านนักเรียน ทั้ง ๑๘ อำเภอในจังหวัดเชียงราย

๓. กลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ ใช้ระบบ New GFMS ในการบริหารจัดการด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ และระบบ E – Payroll ในการเบิกจ่ายเงินเดือนข้าราชการครูและลูกจ้างประจำ ระบบ KTB Corporate Online ในการรับและนำส่งเงิน ระบบ E – GP การบริหารจัดการด้านพัสดุ ใช้ระบบ SET ในการบริหารแผนงาน การจัดตั้งงบประมาณ และระบบ E – Budget ในการรายงานการใช้จ่ายเงิน เป็นต้น

๔. กลุ่มบริหารงานบุคคลใช้ระบบ SET ในการรายงานข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา และใช้ระบบ Digital Performance Appraisal : DPA ในการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีกระบวนการบริหารที่มีประสิทธิภาพ โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

-

- ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

จุดเน้นที่ ๖.๒ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่นๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ, เชิงคุณภาพ) ดังนี้

เชิงปริมาณ

สถานศึกษามีการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการจังหวัดเชียงรายร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย, สพป.เชียงราย เขต ๑-๔, สพม.เชียงราย, อบจ.เชียงราย, อบต. เป็นต้น โดยมีงาน/โครงการ ดังนี้

๑) งานหน่วยบริการ ปัจจุบันมีหน่วยบริการทั้งหมด ๑๒ แห่ง

๒) งานสนับสนุนการจัดการเรียนรวม

๓) งานสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

๔) งานคณะกรรมการ การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการจังหวัดเชียงราย

นอกจากนี้ยังมีโครงการสำรวจค้นหาเด็กพิการตกหล่นที่ไม่ได้รับการศึกษา ร่วมกับหน่วยงานในพื้นที่ ทั้ง ๑๘ อำเภอ ได้แก่ ผู้นำชุมชน รพสต. เทศบาล/อบต. เป็นต้น

เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีเครือข่ายในการทำงานร่วมกันด้านการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการจังหวัดเชียงรายอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการจัดการอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

๔. ผลการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามบทบาทหน้าที่ของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบด้วยสถานศึกษา จำนวน ๑๓ แห่ง แบ่งเป็น สถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐ จำนวน ๘ แห่ง สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน จำนวน ๕ แห่ง

นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

จุดเน้นที่ ๑.๑ การดำเนินการตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรในการ ป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ, เชิงคุณภาพ) ดังนี้

เชิงปริมาณ

๑. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย จำนวน ๑๓ แห่ง มีการดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ รวมถึงจัดทำแผนเผชิญเหตุ มีการจัดระบบความปลอดภัย แนวทางและการดำเนินงานในสถานศึกษาที่จะก่อให้เกิดความปลอดภัยสำหรับนักเรียน อาทิ เช่น การจัดสภาพแวดล้อมทางอาคาร สถานที่ เครื่องใช้ เครื่องกีฬา วัตถุอันตราย

๒. มีมาตรการรักษาความปลอดภัยไม่ให้เกิดอุบัติเหตุร้ายแรงแก่นักเรียน นักศึกษา มีระเบียบและกฎเกณฑ์ความปลอดภัยมีการแต่งตั้งครูเวรประจำวันเป็นตัวหลักคอยดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมโครงการขับเคลื่อนความปลอดภัยมีวินัยบนท้องถนน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎจราจรและการใช้รถใช้ถนนที่ถูกต้องและสามารถนำไปปฏิบัติขณะใช้รถใช้ถนนอย่างปลอดภัย

๒. นักเรียน นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามทางไซเบอร์มากยิ่งขึ้น

๓. การปรับปรุงระบบสารสนเทศกล้องวงจรปิด ของสถานศึกษาเพื่อดูแลทรัพย์สินของทางราชการและเพื่อป้องกันเหตุการณ์อันไม่พึงประสงค์ที่อาจเกิดขึ้นในรูปแบบต่าง ๆ บริเวณรอบสถานศึกษา

๔. การจัดกิจกรรมอบรมแผนเผชิญเหตุ การเอาตัวรอดจากเหตุร้าย เหตุกราดยิงทำให้คณะครูบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติตามหลักการ “หนี-ซ่อน-สู้” และการเอาตัวรอดจากเหตุร้าย

๕. นักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษามีความปลอดภัยในเรื่องสุขภาพ จากการคัดกรองโควิด ๑๙ กับผู้เข้ามาติดต่อภายในสถานศึกษา

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

กิจกรรมอบรมแผนเผชิญเหตุ การเอาตัวรอดจากเหตุร้ายเหตุกราดยิงทำให้คณะครูบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติตามหลักการ “หนี-ซ่อน-สู้” และการเอาตัวรอดจากเหตุร้าย ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

- ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

จุดเน้นที่ ๑.๒ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ, เชิงคุณภาพ) ดังนี้

เชิงปริมาณ

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย จำนวน ๑๓ แห่ง

มีโครงการที่สนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน อาทิ เช่น

๑. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
๒. โครงการบริการชุมชนและ จิตอาสา
๓. โครงการรักษาสิ่งแวดล้อม
๔. โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น
๕. กิจกรรมสร้างภาวะผู้นำ
๖. โครงการแข่งขันกีฬา อวท.สัมพันธ์
๗. โครงการบูรณาการ ๑๐๘ อาชีพ
๘. โครงการอบรมโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์
๙. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา
๑๐. โครงการอบรมขับเคลื่อนความปลอดภัยสร้างวินัยจราจรในสถานศึกษา
๑๑. โครงการแข่งขันทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด

๑๒. การอบรมให้ความรู้ความเข้าใจด้านภัยอันตรายของยาเสพติดในปัจจุบันให้กับ
นักเรียน นักศึกษา

๑๓. การอบรมทำแผนการดำเนินงานรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดตาม
บริบทของสถานศึกษาให้กับครูผู้สอนของสถานศึกษา ๗ จังหวัด จังหวัดในพื้นที่ภาคเหนือ ได้แก่ เชียงราย
เชียงใหม่ แม่ฮ่องสอน พะเยา ลำปาง ลำพูน น่าน

เชิงคุณภาพ

๑. การส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในด้านการให้ความรู้เรื่องยาเสพติด โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ ความปลอดภัยในการทำงาน เพื่อให้ให้นักเรียน นักศึกษามีความรู้ ความ
เข้าใจ
มีภูมิคุ้มกันในเรื่องต่าง ๆ

๒. การส่งเสริมทักษะทางด้านกีฬา พัฒนาสุขภาพผู้เรียน ส่งเสริมการบูรณาการความรู้
จากการเรียนรู้การปฏิบัติส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมมีความกล้าแสดงออก

๓. สถานศึกษาในจังหวัดร่วมทำแผนการดำเนินงานรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดตามบริบทของสถานศึกษามีแผนการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรม เพื่อให้ผู้เรียนอาชีวศึกษามี
ภูมิคุ้มกันยาเสพติด อีกทั้งผู้เรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงได้รับโอกาสในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม และผู้เรียน
ที่หลงผิดไปมั่วสุมยาเสพติดหรือติดยาเสพติด จะได้เข้ารับการบำบัดต่อไป

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงรายได้เข้าร่วมโครงการทำแผนการ
ดำเนินงานรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาบูรณาการ เพื่อขับเคลื่อนกลุ่มเป้าหมายเด็ก
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยมีสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การอาชีวศึกษาที่เข้าร่วม ๗ จังหวัดในพื้นที่ภาคเหนือ ได้แก่ เชียงราย เชียงใหม่ แม่ฮ่องสอน พะเยา ลำปาง
ลำพูน น่าน ระหว่างวันที่ ๗ - ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ ณ วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

- ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

จุดเน้นที่ ๑.๓ การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ, เชิงคุณภาพ) ดังนี้

เชิงปริมาณ

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย จำนวน ๑๓ แห่ง ดำเนินการตาม
คู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยของสถานศึกษากระทรวงศึกษาธิการ

เชิงคุณภาพ

การนำมาตรการตามคู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยของสถานศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ มาปรับใช้ในรูปแบบการฝึกซ้อมแผนเผชิญเหตุในสถานการณ์ฉุกเฉินต่างๆ ส่งผลให้
ผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการปกป้องคุ้มครองตามมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

กิจกรรมอบรมแผนเผชิญเหตุ การเอาตัวรอดจากเหตุร้าย เหตุกราดยิง ทำให้คณะครู
บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนนักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติตามหลักการ “หนี-ซ่อน-
สู้” และการเอาตัวรอดจากเหตุร้าย ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

- ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

นโยบายที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา

จุดเน้นที่ ๒.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ, เชิงคุณภาพ) ดังนี้

เชิงปริมาณ

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย จำนวน ๑๓ แห่ง มีแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

๑. มีจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หลักสูตรที่ใช้จัดการเรียนการสอน คือ ๓ หลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๑.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช ๒๕๖๒ (ปรับปรุง ๒๕๖๕)

๑.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช ๒๕๖๓ (ปรับปรุง ๒๕๖๕)

๑.๓ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิตระดับปริญญาตรี พุทธศักราช ๒๕๖๓ (ทล.บ.)

๒. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามฐานสมรรถนะให้แก่ผู้เรียนครบทุกรายวิชา

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

-

- ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

ครูที่บรรจุใหม่ ยังขาดประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มความรู้ และ เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๒.๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ, เชิงคุณภาพ) ดังนี้

เชิงปริมาณ

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย จำนวน ๑๓ แห่ง มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

๑. ครูผู้สอนจัดทำแผนการสอนฐานสมรรถนะเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำความรู้สมัยใหม่ สอดแทรกเข้าเนื้อหาในรายวิชาที่สอน ให้มีความทันสมัยทันต่อเทคโนโลยี ในปัจจุบัน จัดกิจกรรม การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ กีฬาสีภายใน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ครูผู้สอนดำเนินการบูรณาการจัดกิจกรรมลงในแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทุกรายวิชาทำให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และเมื่อสำเร็จการศึกษาสามารถประกอบอาชีพได้

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

โครงการ/กิจกรรม มีมากเกินไปส่งผลกระทบต่อเวลาเรียน และเวลาเตรียมการสอนของครูทำให้ครูขาดขวัญกำลังใจและรู้สึกถึงการที่ไม่ได้ทำหน้าที่ครูอย่างแท้จริง

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

บูรณาการโครงการ/กิจกรรมที่มีมากเกินไปให้น้อยลง

จุดเน้นที่ ๒.๓ การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

(Assessment Learning)

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ, เชิงคุณภาพ) ดังนี้

เชิงปริมาณ

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย จำนวน ๑๓ แห่ง พัฒนาครูให้มีการวัดประเมินผลผู้เรียนที่เหมาะสม และจัดให้ครูทุกคนเข้ารับฟังการอบรมเชิงปฏิบัติด้านหลักสูตร ทะเบียนและวัดผลผ่านระบบออนไลน์ทุกคน

เชิงคุณภาพ

๑. การนำเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลมีการนำเทคโนโลยีระบบบริหารจัดการ RMIS มาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเหมาะสม

๒. ครูผู้สอนทุกระดับการศึกษา มีเครื่องมือการวัดประเมินการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการศึกษาของแต่ละระดับเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้อย่างเหมาะสม

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

จุดเน้นที่ ๒.๔ การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ, เชิงคุณภาพ) ดังนี้

เชิงปริมาณ

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย จำนวน ๑๓ แห่ง ส่งเสริมให้ครูทุกคนและทุกรายวิชาจัดการเรียนการสอนแบบเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

เชิงคุณภาพ

๑.การจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรของอาชีวศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทั้งทฤษฎีและปฏิบัติในภาคปฏิบัติ จัดให้ผู้เรียน ได้ฝึกทักษะด้วยการลงมือปฏิบัติจริง โดยมีการวัดและประเมินผลตามสมรรถนะของแต่ละงานในรายวิชาที่สอน ส่งผลให้นักเรียนนักศึกษาได้รับรางวัลของ สอศ. ในระดับ สอจ. ภาค และชาติ และจากหน่วยงาน

๒. ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติงานจริงตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) อยู่ในระดับ ดี

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

จุดเน้นที่ ๒.๕ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ, เชิงคุณภาพ) ดังนี้

เชิงปริมาณ

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย จำนวน ๑๓ แห่ง ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้ระบบอินเทอร์เน็ตในการสืบค้นหาข้อมูล ทั้งเรื่องการเรียนรู้ และสังคม สถานศึกษาได้ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาคอมพิวเตอร์โดยการสอนเสริม แก่ผู้เรียนในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนมีทักษะดิจิทัลเพื่อใช้เป็นสื่อบันทึก และสามารถรู้เท่าทัน คิวรีเคราะห้ เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้และแก้ไขปัญหาส่งเสริมและ สนับสนุน ให้ครูผู้สอน และ นักเรียน นักศึกษา ได้ใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในวิทยาลัย ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้ต่างๆ ของGoogle EducationGoogle Classroomและสามารถ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ในแพลตฟอร์ม DEEP ของกระทรวงศึกษาธิการ

๒. ส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูผู้สอนใช้แพลตฟอร์มสำเร็จรูปในการจัดการเรียนการสอนทั้งในระบบออนไลน์และออฟไลน์

๓. ส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาเข้าถึงองค์ความรู้ ได้ทุกที่ทุกเวลาผ่านเว็บไซต์ Facebook Line

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

-

- ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

จุดเน้นที่ ๒.๖ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง

ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ, เชิงคุณภาพ) ดังนี้

เชิงปริมาณ

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย จำนวน ๑๓ แห่ง มีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

เชิงคุณภาพ

๑. มีการดำเนินงานบูรณาการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองด้วยการบูรณาการรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ดำเนินการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและการเสริมสร้างวิถี ชีวิตของความเป็นพลเมืองให้กับนักเรียนในรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

รางวัล “วัฒนคุณากร”โดยกระทรวงวัฒนธรรม ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

- ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

จุดเน้นที่ ๒.๗ การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ, เชิงคุณภาพ) ดังนี้

เชิงปริมาณ

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย จำนวน ๑๓ แห่ง มีการส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออมให้ผู้เรียน

เชิงคุณภาพ

การจัดตั้งธนาคารโรงเรียนภายในสถานศึกษาโดยความร่วมมือกับธนาคารออมสิน สร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยการจัดการเรียนรู้การทำบัญชีรายรับรายจ่ายของผู้เรียน ส่งเสริมให้นักศึกษามีงานทำระหว่างเรียนและเพื่อปลูกฝัง สร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออมให้กับนักเรียนนักศึกษา

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การแข่งขันทักษะความรู้ทางการเงิน โครงการ Fin.ดี We Can Do!!! ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับจังหวัด จัดขึ้นในวันที่ ๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๖

- ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

จุดเน้นที่ ๒.๘ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ, เชิงคุณภาพ) ดังนี้

เชิงปริมาณ

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย จำนวน ๑๓ แห่ง มีการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

เชิงคุณภาพ

๑. การจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ทั้งภายในและภายนอก และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒. จำนวน ๕ มาตรฐาน ๑๓ ประเด็น ซึ่งผลการประเมินการประกันคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัด อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และมีการดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวง มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง(SAR) และส่งรายงานไปยังสอศ. ทุกปีการศึกษา

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

-

- ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

นโยบายที่ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

จุดเน้นที่ ๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ, เชิงคุณภาพ) ดังนี้

เชิงปริมาณ

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย จำนวน ๑๓ แห่ง มีการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

เชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษาชี้แจง สร้างความเข้าใจประชาสัมพันธ์ แผนและแนวทางการดำเนินงาน ติดตามเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตรวจสอบ วิเคราะห์ ข้อมูลเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ที่ได้รับแจ้งจากครูที่ปรึกษาและ ผู้ที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาให้ถูกต้อง ครบถ้วน และสมบูรณ์ พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุนในการติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันโดยวิเคราะห์ สภาพปัญหา หาสาเหตุ วิธีการแก้ไขปัญหา เป็นรายบุคคล และดำเนินการให้เด็กกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และส่งเสริมการใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพเพื่อป้องกัน เด็กออกจากระบบการศึกษา

๒. การลงพื้นที่เยี่ยมบ้านเพื่อติดตามผู้เรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคัน และหลุดออกจากระบบ เพื่อเข้าช่วยเหลือได้ทันทั่วถึง โดยการติดตามผ่านโครงการพาน้องกลับเข้าเรียนและโครงการเยี่ยมบ้าน และหอพักและติดตามผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

-

- ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

ผู้เรียนอยู่นอกพื้นที่เขตบริการ ทำให้ติดตามกลับเข้ามาเรียนได้ยาก

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ประสานความร่วมมือภาคีเครือข่าย และหน่วยงานการศึกษาอื่น ในการติดตาม ส่งต่อ และการสนับสนุนในด้านต่างๆ

จุดเน้นที่ ๓.๒ การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ, เชิงคุณภาพ) ดังนี้

เชิงปริมาณ

-

เชิงคุณภาพ

-

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

-

- ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

จุดเน้นที่ ๓.๓ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ, เชิงคุณภาพ) ดังนี้

เชิงปริมาณ

อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย มีผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ/กลุ่มเปราะบาง จำนวน ๒๙ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑ ซึ่งศึกษาอยู่วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

เชิงคุณภาพ

การมอบทุนการศึกษาเพื่อช่วยเหลือเด็กที่อยู่ในสภาวะยากลำบาก มีการมอบทุนการศึกษากับนักเรียน นักศึกษาที่เรียนดีแต่ยากไร้ เพื่อให้กลุ่มบุคคลเหล่านี้ ได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียม ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน ให้อยู่ในค่าเล่าเรียน และได้รับทุนการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษา นอกจากนี้ ยังคอยจัดหาทุนภายนอกให้นักเรียน และนักศึกษาอีกด้วย พร้อมทั้งจัดการศึกษาให้เท่าเทียมกับผู้เรียนปกติ

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

การมอบทุนการศึกษาระยะสั้น ไม่เพียงพอต่อการ แก้ปัญหาเด็กที่มีฐานะยากจน ที่เพิ่มมากขึ้น

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ประสานงานและจัดทำความร่วมมือหน่วยงานภายนอกในการจัดหาทุนการศึกษา

จุดเน้นที่ ๓.๔ การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้และการฝึกอาชีพ

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ, เชิงคุณภาพ) ดังนี้

เชิงปริมาณ

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย จำนวน ๑๓ แห่ง ดำเนินการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา (การศึกษาในระบบ , และการศึกษาระบบทวิภาคี)

เชิงคุณภาพ

๑. มีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสนับสนุนเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพ และการประกอบอาชีพ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียนมีการสอนห้องเรียนอาชีพร่วมกับโรงเรียนมัธยมศึกษา และ จัดฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นด้านอาชีพตามความต้องการและตามความถนัดของผู้สนใจ

๒. มีการประชาสัมพันธ์และสอบถามความ สนใจในการฝึกอาชีพ

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

-

- ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

จุดเน้นที่ ๓.๕ การยกระดับโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ, เชิงคุณภาพ) ดังนี้

เชิงปริมาณ

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย จำนวน ๒ แห่ง เข้าร่วมโครงการ อาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ คือ วิทยาลัยการอาชีพเวียงเชียงรุ้งและวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี เชียงราย

เชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษาได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์โครงการฯ เพื่อจัดหาผู้เรียน รวมถึงได้ดำเนินการ ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารหอพัก เพื่อรองรับนักเรียนตามโครงการ และมีการจัดทำแผนการรับ นักเรียนตามโครงการฯ

๒. จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒.๑ วิทยาลัยการอาชีพเวียงเชียงรุ้ง จำนวน ๗๔ คน

๒.๒ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงราย จำนวน ๔๗ คน

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

-

- ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

จุดเน้นที่ ๓.๖ การยกระดับโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ, เชิงคุณภาพ) ดังนี้

เชิงปริมาณ

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย จำนวน ๖ แห่ง ดำเนินการ ขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่ร่วมจัดการศึกษาเรียนรู้หลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) กับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๒๒ แห่ง

เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะสอดคล้องตรงตามหลักสูตร ซึ่งเมื่อจบ การศึกษาผู้เรียนจะได้รับวุฒิการศึกษา ๒ ใบ คือ วุฒิ ม.๖ และวุฒิปวช. และเกิดความร่วมมือในการจัด การศึกษาอาชีวศึกษารูปแบบทวิศึกษาแนวใหม่ กับโรงเรียนในสังกัด สพฐ.

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

-

- ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

นโยบายที่ ๔ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

จุดเน้นที่ ๔.๑ การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพโดยส่งเสริมให้เกิดความ ร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ, เชิงคุณภาพ) ดังนี้

เชิงปริมาณ

๑. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย จำนวน ๑๓ แห่ง มีการ

พัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพโดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ

๒. มีนักเรียน นักศึกษาระบบ ทวิภาคี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา ภาครัฐ จำนวน ๒,๑๓๘ คน และอาชีวศึกษาเอกชน จำนวน ๗๘๓ คน รวมทั้งสิ้น ๒,๙๒๑ คน

๓. จำนวนสถานประกอบการที่ทำความร่วมมือกับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงราย จำนวน ๒๒๗ แห่ง

เชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษาร่วมจัดทำแผนการฝึกอาชีพกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนทวิภาคี
๒. มีการจัดการเรียนการสอนและดำเนินงานอาชีวศึกษาทวิภาคีตามขั้นตอนการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามที่ สอศ.กำหนด

๓. มีการพัฒนาผู้เรียนทวิภาคีให้มีคุณภาพมีทักษะด้านวิชาชีพ เช่น จัดโครงการออกฝึกอาชีพในสถานประกอบการมีการจัดปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงข้อปฏิบัติจรรยาบรรณ การปฏิบัติตนการปฏิบัติงานให้แก่ผู้เรียนก่อนออกฝึกงาน ทุกครั้ง

๔. มีครูนิเทศเข้าไปติดตามดูแลผู้เรียนในสถานประกอบการ เพื่อรับฟังปัญหาอุปสรรคและช่วยเหลือผู้เรียนตลอด การฝึกอาชีพ

๕. มีการทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาผู้เรียนทวิภาคีให้มีคุณภาพสูง และมีทักษะด้านวิชาชีพ ด้านภาษา และด้านดิจิทัลตามมาตรฐานสากล เช่น

๕.๑ การลงนามความร่วมมือกับ บริษัท ซีพีออลล์ จำกัดมหาชน สาขางานธุรกิจการค้าสมัยใหม่ และการจัดการโลจิสติกส์

๕.๒ การลงนามความร่วมมือกับ บริษัท เอ็มเค เรสโตรองต์ กรุ๊ป จำกัด(มหาชน) และ บริษัท เซ็นทรัล ฟู้ดรีเทล จำกัดส่งครูเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการตามโครงการ “พัฒนาทักษะและศักยภาพการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา” โดยให้ครูผู้สอนฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสาขาที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษา

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

สถานประกอบการอยู่ห่างไกล เดินทางลำบากทำให้การนิเทศทำได้ไม่ต่อเนื่อง

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ครูนิเทศการฝึกงาน/ฝึกอาชีพ ดำเนินการรูปแบบออนไลน์

จุดเน้นที่ ๔.๒ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (หลักเกณฑ์ PA)

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ, เชิงคุณภาพ) ดังนี้

เชิงปริมาณ

๑. การขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)

- สาขาวิชาการท่องเที่ยว
- สาขาวิชาเทคโนโลยี
- ศิลปกรรม

๒. ขับเคลื่อนฯ Excellent Center

- สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
- สาขาวิชาเทคโนโลยี
- ศิลปกรรม

เชิงคุณภาพ

๑. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการโครงการศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา มี ๒ สาขาวิชา ได้แก่

๑.๑ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

๑.๒ สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ และการขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) มี ๒ สาขาวิชา ได้แก่

๑.๒.๑ สาขาวิชาการท่องเที่ยว

๑.๒.๒ สาขาวิชาเทคโนโลยีศิลปกรรม

เพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาครูวิชาชีพ และนักเรียน นักศึกษาให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญในสาขาอาชีพที่สอดคล้องตามบริบทของพื้นที่

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

-

- ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

จุดเน้นที่ ๔.๓ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (หลักเกณฑ์ PA)

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ, เชิงคุณภาพ) ดังนี้

เชิงปริมาณ

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย จำนวน ๔ แห่ง ดำเนินการขับเคลื่อนพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill, Up-skill และ New skill ได้แก่

๑. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

๒. วิทยาลัยการอาชีพเวียงเชียงรุ้ง

๓. วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

๔. วิทยาลัยเทคนิคเทิง

เชิงคุณภาพ

๑. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ Newskills ให้แก่ กลุ่มผู้เรียนระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา

๑.๑ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ในแผนกวิชาอาหารและโภชนาการ ตามโครงการห้องเรียนอาชีพให้แก่มูลนิธิผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา เพื่อ Re-skill, Up-skill และ New skill

๒. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้สูงอายุ

๒.๑ เปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นในการพัฒนาสมรรถนะอาชีพโดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้สูงอายุเป็นแรงงานที่เข้มแข็ง

๓. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ Newskills ให้แก่กลุ่มประชาชนทั่วไป

๓.๑ เปิดสอนหลักสูตรระยะสั้นและโครงการในการพัฒนาสมรรถนะอาชีพโดยการ Reskill, Upskill และ New skills เช่น เบเกอรี่เพื่อการค้า ให้กับกลุ่มประชาชนทั่วไป

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

-

- ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

นโยบายที่ ๕ การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

จุดเน้นที่ ๕.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (หลักเกณฑ์ PA)

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ, เชิงคุณภาพ) ดังนี้

เชิงปริมาณ

สถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย จำนวน ๘ แห่ง ได้มีการจัดโครงการการพัฒนาครูและบุคลากรของสถานศึกษา “การอบรม ว PA ข้อตกลงในการพัฒนางาน”

เชิงคุณภาพ

๑. มีการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะฯ ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้แก่

๑.๑ อบรม ว PA ข้อตกลงในการพัฒนางาน ผู้เข้าอบรมได้รับการพัฒนาตนเองด้านวิชาการ วิชาชีพ พัฒนาตนเองให้มีศักยภาพสูงขึ้นตามระดับวิทยฐานะ และเพื่อให้ผู้บริหาร ครูได้เข้าถึงนักเรียน นักศึกษาห้องเรียนมากขึ้น

๑.๒ จัดทำระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) และการลงทะเบียนผู้ใช้งาน

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

-

- ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

จุดเน้นที่ ๕.๒ การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ, เชิงคุณภาพ) ดังนี้

เชิงปริมาณ

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย จำนวน ๑๓ แห่ง ได้มีการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal เช่น

๑. โครงการสื่อการเรียนการสอนดิจิทัล ของวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

๒. การอบรมด้านวิชาชีพและพัฒนาตนเองการนำเทคโนโลยีเข้าใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันและนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาวิชาชีพ และการจัดการเรียนการสอน ของวิทยาลัยอาชีวศึกษา เชียงราย

เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนมีความรู้ในเรื่องดิจิทัลและสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal สามารถจัดทำแผนมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีลักษณะที่พึงประสงค์และนำสู่การปฏิบัติ

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

-

- ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

จุดเน้นที่ ๕.๓ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ, เชิงคุณภาพ) ดังนี้

เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงราย จำนวน ๑๓ แห่ง ได้รับทราบเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของโครงการ

เชิงคุณภาพ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจและวางแผนปัญหาหนี้สินของตนเอง

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการช่วยเหลือการแนะนำในการชำระหนี้สินที่มีอยู่ เพื่อเป็นการลดการสร้างหนี้ที่เพิ่มขึ้นให้กับตนเองและครอบครัว

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย จำนวน ๑๓ แห่ง เข้าร่วมการประชุมกิจกรรม กอช.แนวทางการขับเคลื่อนส่งเสริมวินัยการออม กับ กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ในระดับพื้นที่ประจำปี ๒๕๖๖ ณ สวนอาหารเอกโอชา

- ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

นโยบายที่ ๖ การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

จุดเน้นที่ ๖.๑ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ, เชิงคุณภาพ) ดังนี้

เชิงปริมาณ

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย จำนวน ๑๓ แห่ง ได้ให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ ได้แก่ ระบบ RMS, ระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.๐๒ ออนไลน์, เว็บไซต์ cric.ac.th, ระบบ Application line, Google Workspace for Education

เชิงคุณภาพ

๑. นำระบบบริหารสถานศึกษา เช่น ศธ.๐๒ ออนไลน์ และระบบบริหารจัดการ สถานศึกษา อาชีวศึกษา (R-MIS) ซึ่งระบบ R-MIS เป็นเทคโนโลยีที่ช่วยบริหารจัดการและบริการในด้านต่างๆ เช่น ระบบ

บุคลากร ระบบนักเรียน ระบบสารบรรณ ระบบปกครอง ระบบวัดผลและหลักสูตรและอื่นๆ อีกมากมายที่ช่วยอำนวยความสะดวกให้กับผู้บริหาร ครูผู้สอน เจ้าหน้าที่และนักเรียน นักศึกษา

๒. นำระบบการฝึกอบรมและพัฒนาครูอาชีพศึกษาในรูปแบบออนไลน์ (E-Training)มาใช้ในการพัฒนาครูและบุคลากร

๓. นำระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ มาใช้ในการติดต่อสื่อสารกับหน่วยงานราชการภายในและภายนอกองค์กร

๔. มีการติดต่อสื่อสารกับผู้รับบริการผ่านช่องทางสาธารณะ เช่น เว็บไซต์, Facebook และ Line

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

จุดเน้นที่ ๖.๒ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่นๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ, เชิงคุณภาพ) ดังนี้

เชิงปริมาณ

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย จำนวน ๑๓ แห่ง มีการทำงานรูปแบบ บูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง อาทิ เช่นโครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ กับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา(Fix it -จิตอาสา)

เชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษามีแนวทางสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา

๒. การจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตร อาชีวศึกษาและมัธยมศึกษา แนวใหม่ กับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

๓. จัดทำความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อร่วมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทั้งระดับ ปวช. ปวส.และปริญญาตรี

๔. สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

-

- ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

๕. ผลการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามบทบาทหน้าที่ของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประกอบด้วย สถานศึกษาจำนวน ๒ แห่ง

นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

จุดเน้นที่ ๑.๑ การดำเนินการตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรในการ ป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ, เชิงคุณภาพ) ดังนี้

เชิงปริมาณ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเชียงราย ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดทั้ง ๑๘ แห่ง ดำเนินการด้านความปลอดภัย เพื่อส่งเสริมและเร่งสร้างให้สถานศึกษามีความปลอดภัยรอบด้าน ดังนี้

- ส่งเสริมให้ใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน, สถานศึกษาปลอดภัย (MOE Safety Center)

เชิงคุณภาพ

ผู้เรียน ครู และบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเชียงราย มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ที่อาจเกิดขึ้น

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเชียงราย ได้ดำเนินการจัดประกวดสถานศึกษาปลอดภัยในระดับจังหวัด มีผล ดังนี้

๑. ชนะเลิศ สกร.อำเภอพาน

๒. รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ สกร.อำเภอพญาเม็งราย

๓. รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ สกร.อำเภอเวียงป่าเป้า

- ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

แม้สถานศึกษาจะมีแผนและดำเนินงานตามแผน/มาตรการ ด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร แต่กรณีมีอุบัติภัยที่อาจเกิดขึ้นที่ไม่สามารถควบคุมได้ เช่น น้ำท่วม น้ำป่าไหลหลาก ดินถล่มในพื้นที่ภูเขา ทำให้ ศศช. / กศน.ตำบล ได้รับความเสียหาย

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

สถานศึกษาควรบูรณาการมาตรการด้านความปลอดภัยไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีทุกปี

จุดเน้นที่ ๑.๒ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ, เชิงคุณภาพ) ดังนี้

เชิงปริมาณ

สถานศึกษาจำนวน ๑๘ แห่ง จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเชียงราย ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ๘ ประการที่สถานศึกษากำหนด

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

-

- ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

จุดเน้นที่ ๑.๓ การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ, เชิงคุณภาพ) ดังนี้

เชิงปริมาณ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเชียงรายส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด ทั้ง ๑๘ แห่ง ดำเนินการด้านความปลอดภัย เพื่อส่งเสริมและเร่งสร้างให้สถานศึกษามีความปลอดภัยรอบด้าน ดังนี้

๑. โครงการ “White Zone สถานศึกษา กศน.ปลอดภัยเสพติด”

เชิงคุณภาพ

ผู้เรียน ครู และบุคลากร ใน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเชียงราย ทุกแห่ง มีความปลอดภัยจากสถานการณ์ไม่พึงประสงค์ที่อาจเกิดขึ้น

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

รางวัลเสมา ปปส. ตามโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยของกระทรวงศึกษาธิการ รางวัลระดับเงิน ดังนี้

๑. สกร.อำเภอแม่ลาว
๒. สกร.อำเภอพาน
๓. สกร.อำเภอพญาเม็งราย
๔. สกร.อำเภอขุนตาล

- ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

อาจมีสถานการณ์ไม่พึงประสงค์ที่อาจเกิดขึ้นที่ไม่สามารถควบคุมได้ เช่น น้ำท่วม น้ำป่าไหลหลาก ทำให้ ศศช. / กศน.ตำบล ได้รับความเสียหาย

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

สถานศึกษาปฏิบัติตามมาตรการ และมีความพร้อมรับมือกับสถานการณ์ไม่พึงประสงค์ที่อาจเกิดขึ้น

นโยบายที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา

จุดเน้นที่ ๒.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ, เชิงคุณภาพ) ดังนี้

เชิงปริมาณ

-

เชิงคุณภาพ

-

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

-

- ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

จุดเน้นที่ ๒.๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ, เชิงคุณภาพ) ดังนี้

เชิงปริมาณ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเชียงรายส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดทั้ง ๑๘ แห่งได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ จากครูผู้สอน โดยดำเนินโครงการกิจกรรมดังนี้

๑. จัดกิจกรรมแนะแนวให้คำปรึกษาแนะนำผู้เรียนเพื่อวางแผนและเตรียมความพร้อมในการเลือกแนวทางการศึกษาต่อหรือช่องทางการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง

๒. จัดห้องเรียนออนไลน์ เป็นช่องทางให้ผู้เรียนได้ติดต่อ ปรึกษาครู

๓. ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ที่หลากหลาย

เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้แต่ละอำเภอทั้ง ๑๘ แห่ง ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเชียงราย มีความสามารถและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนี้

๑. ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม คิดสร้างสรรค์ แก้ปัญหาเป็น การสื่อสาร สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองทาง Online และติดต่อประสานกับครู และแลกเปลี่ยนกับเพื่อนผ่านสื่อออนไลน์ ทางช่องทาง Line , Facebook QR CODE

๒. ด้านทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี รู้เท่าทันสื่อ สามารถใช้สื่อออนไลน์ต่าง ๆ อย่างปลอดภัย

๓. ด้านทักษะชีวิตและอาชีพ มีความยืดหยุ่น รู้จักปรับตัว ริเริ่มสิ่งใหม่ ใส่ใจดูแลตัวเอง สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ เช่น การค้าขายออนไลน์

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

สกร.อำเภอขุนตาล ได้รับรางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ในการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ นักศึกษา สกร. ด้านการใช้และการอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้าเพื่อชีวิตและสังคม

- ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

๑. ยังมีนักศึกษาบางส่วนที่ไม่มีอุปกรณ์ที่เหมาะสมในการเรียนการสอนแบบออนไลน์

๒. บางพื้นที่จัดการศึกษายังมีข้อจำกัดเรื่องเครือข่ายโทรศัพท์เคลื่อนที่ และเครือข่าย

อินเทอร์เน็ต

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และบรรจุในแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษาทุกปี

จุดเน้นที่ ๒.๓ การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

(Assessment Learning)

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ, เชิงคุณภาพ) ดังนี้

เชิงปริมาณ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเชียงรายส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดทั้ง ๑๘ แห่งจัดอบรมบุคลากรในการเตรียมมาตรการรับมือกับภัยคุกคามในรูปแบบต่าง ๆ ให้ครูทุกคนในสังกัดได้รับการพัฒนาด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

ครูในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเชียงราย มีความรู้ในการวัดและประเมินผล และสามารถวัดผลประเมินกับผู้เรียนโดยใช้วิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมกับหลักสูตรและผู้เรียน

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

-

- ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

จุดเน้นที่ ๒.๔ การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ, เชิงคุณภาพ) ดังนี้

เชิงปริมาณ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเชียงรายส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกคนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเชียงรายจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น

๑. การสอนแบบโครงงานการศึกษาต่อเนื่อง

๒. โครงการค่ายวิชาการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ด้วยกระบวนการ Active Learning

เชิงคุณภาพ

๑. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนผ่านห้องเรียนออนไลน์ Google Classroom ซึ่งเป็นช่องทางให้ผู้เรียนได้เรียนและติดต่อ ปรัชญาครู เช่น

๑.๑ ระบบ Maelao E-Official ของ สกร.อำเภอแม่ลาว

๑.๒ ห้องเรียนนวัตกรรมดิจิทัล NFE Phahung STU. ของ สกร.อำเภอพาน

๑.๓ App "เชียงของ NFE" ของ สกร.อำเภอเชียงของ

๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาจากการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ของครู ส่งผลให้มีผลการทดสอบ (N-NET) ผ่านเป้าหมายมาตรฐานของประเทศ (๓๙.๔๕) เฉลี่ยร้อยละ ๔๐.๔๓

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ห้องเรียนออนไลน์ Google Classroom ที่เป็นช่องทางให้ผู้เรียนได้ติดต่อ ปรัชญาครู ได้แก่

๑) ระบบ Maelao E-Official ของ สกร.อำเภอแม่ลาว

๒) ห้องเรียนนวัตกรรมดิจิทัล NFE Phahung STU. ของ สกร.อำเภอพาน

๓) App "เชียงของ NFE" ของ สกร.อำเภอเชียงของ

- ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

จุดเน้นที่ ๒.๕ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ, เชิงคุณภาพ) ดังนี้

เชิงปริมาณ

ผู้เรียนของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้แต่ละอำเภอทั้ง ๑๘ แห่ง ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเชียงราย ได้รับการพัฒนาทักษะดิจิทัล จากการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ส่วนภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ไม่ได้ดำเนินการ

เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้แต่ละอำเภอทั้ง ๑๘ แห่ง ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัดเชียงราย ได้รับการพัฒนาทักษะดิจิทัล จากการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ส่วนภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ไม่ได้ดำเนินการ

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

-

- ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

จุดเน้นที่ ๒.๖ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ, เชิงคุณภาพ) ดังนี้

เชิงปริมาณ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเชียงรายส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดทั้ง ๑๘ แห่งจัดกิจกรรม รวมถึงการบูรณาการเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่ทันสมัย กระบวนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย รายวิชาศาสนาหน้าที่พลเมือง โครงการอบรมประวัติ ศาสตร์ชาติไทย และบุญคุณพระมหากษัตริย์ไทย กิจกรรมจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ เป็นต้น

เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเชียงรายจำนวน ๑๘ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดกิจกรรม รวมถึงการบูรณาการเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่ทันสมัย ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน เช่น กิจกรรมจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

-

- ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

จุดเน้นที่ ๒.๗ การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ, เชิงคุณภาพ) ดังนี้

เชิงปริมาณ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเชียงรายส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดทั้ง ๑๘ แห่งมีการบูรณาการความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียนในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การทำบัญชีครัวเรือน และส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการออม การสอนทำบัญชีครัวเรือน

เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเชียงรายจำนวน ๑๘ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีการบูรณาการความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียนในกระบวนการจัดการเรียนการสอน เช่น การสอนทำบัญชีครัวเรือน

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

-

- ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

จุดเน้นที่ ๒.๘ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ, เชิงคุณภาพ) ดังนี้

เชิงปริมาณ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเชียงราย มีการกำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัด มีการอบรมให้ความรู้กับบุคลากรที่รับผิดชอบผ่านโครงการส่งเสริมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ : กิจกรรมอบรมทบทวนระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโครงการพัฒนาบุคลากรด้านการวัดผลและประเมินผลของผู้เรียนอย่าง

เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเชียงรายจำนวน ๑๘ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษา ภายใต้การดำเนินการในระบบประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามบริบทและความเหมาะสมของสถานศึกษา

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

-

- ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

นโยบายที่ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

จุดเน้นที่ ๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ, เชิงคุณภาพ) ดังนี้

เชิงปริมาณ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเชียงรายส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดทั้ง ๑๘ แห่ง ดำเนินการกำหนดแนวทาง/มาตรการร่วมกันในการป้องกันเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบ ดังนี้

๑. จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนในการใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

๒. นำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา มีการดูแลช่วยเหลือนักศึกษาติดตามผู้เรียน ที่ไม่ได้เข้าระบบการศึกษา ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๓. โครงการ“พาน้องกลับมาเรียน” และ “กศน.ปึกหมุด”

เชิงคุณภาพ

เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และที่ไม่ได้เข้าระบบการศึกษา สามารถกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ในระบบ “พาน้องกลับมาเรียน” จนจบระดับการศึกษาที่ต้องการ

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

-

- ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

จุดเน้นที่ ๓.๒ การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ, เชิงคุณภาพ) ดังนี้
เชิงปริมาณ

-

เชิงคุณภาพ

-

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

-

- ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

จุดเน้นที่ ๓.๓ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ, เชิงคุณภาพ) ดังนี้
เชิงปริมาณ

สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๒ แห่ง ได้จัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับกลุ่ม เป้าหมายพิเศษ ให้ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

๑. สกร.อำเภอเมืองเชียงราย

๑.๑ ผู้ต้องขังในเรือนจำกลางจังหวัดเชียงราย จำนวน ๕๒๘ คน

๑.๒ เยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กจังหวัดเชียงราย

๑.๓ เด็กด้อยโอกาส / เร่ร่อน จำนวน ๑๕๓ คน

๑.๔ ทหารเกณฑ์ในค่ายเมืองรวมหาราชและมณฑลทหารบก จำนวน ๔๘๖ คน

๒. สกร.อำเภอเทิง

๒.๑ ผู้ต้องขังในเรือนจำเทิง จำนวน ๓๕๓ คน

๓. สกร.อำเภอเมืองเชียงราย ได้จัดการศึกษาต่อเนื่องเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับ

กลุ่มเป้าหมายพิเศษ ให้ได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะสังคมที่เหมาะสมกับเพศ วัย และตามความจำเป็นตามศักยภาพ สำหรับ ผู้ต้องขังในเรือนจำ จำนวน ๕๒๘ คน สถานพินิจและคุ้มครองจังหวัดเชียงราย จำนวน ๒๕ คนและ เด็กด้อยโอกาส / เร่ร่อน จำนวน ๑๕๓ คน

๔. สกร.อำเภอเทิง จัดการศึกษาต่อเนื่องเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ให้ได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะสังคม ที่เหมาะสมกับเพศ วัย และตามความจำเป็นตามศักยภาพ สำหรับ ผู้ต้องขังในเรือนจำ จำนวน ๓๕๓ คน

เชิงคุณภาพ

๑. กลุ่มเป้าหมายพิเศษ คือ ผู้ต้องขังในเรือนจำ เด็กด้อยโอกาส / เร่ร่อน และทหารเกณฑ์ ในค่ายทหาร ได้รับการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต ตามความเหมาะสม และที่จำเป็นตามศักยภาพ

๒. กลุ่มเป้าหมายพิเศษ ได้แก่ผู้ต้องขังในเรือนจำ เด็กด้อยโอกาส / เร่ร่อน สามารถจัดการตนเองในการพัฒนาทักษะชีวิตให้ดำรงอยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

-

- ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

จุดเน้นที่ ๓.๔ การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้และการฝึกอาชีพ

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ, เชิงคุณภาพ) ดังนี้

เชิงปริมาณ

๑. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเชียงรายจำนวน ๑๘ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ประชาชนอย่างทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย เช่น เด็ก เยาวชนในวัยเรียน ผู้ใหญ่วัยทำงาน ผู้สูงอายุ

๒. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเชียงรายจำนวน ๑๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จัดกระบวนการเรียนรู้สำหรับชุมชนบนพื้นที่สูง (ศศช.)

เชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเชียงรายจำนวน ๑๘ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ประชาชนอย่างทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย เช่น เด็ก เยาวชนในวัยเรียน ผู้ใหญ่วัยทำงาน ผู้สูงอายุ

๒. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเชียงรายจำนวน ๑๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จัดกระบวนการเรียนรู้สำหรับชุมชนบนพื้นที่สูง (ศศช.)

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

-

- ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

จุดเน้นที่ ๓.๕ การยกระดับโครงการอาชีพอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ, เชิงคุณภาพ) ดังนี้

เชิงปริมาณ

-

เชิงคุณภาพ

-

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

-

- ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

จุดเน้นที่ ๓.๖ การยกระดับโครงการอาชีพอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ, เชิงคุณภาพ) ดังนี้

เชิงปริมาณ

-

เชิงคุณภาพ

-

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

-

- ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

นโยบายที่ ๔ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

จุดเน้นที่ ๔.๑ การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพโดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ, เชิงคุณภาพ) ดังนี้

เชิงปริมาณ

-

เชิงคุณภาพ

-

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

-

- ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

จุดเน้นที่ ๔.๒ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (หลักเกณฑ์ PA)

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ, เชิงคุณภาพ) ดังนี้

เชิงปริมาณ

-

เชิงคุณภาพ

-

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

-

- ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

จุดเน้นที่ ๔.๓ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (หลักเกณฑ์ PA)

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ, เชิงคุณภาพ) ดังนี้

เชิงปริมาณ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเชียงรายส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด ทั้ง ๑๘ แห่ง ดำเนินการการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ ให้แก่กลุ่มผู้เรียน โดยการสอบถามถึงประวัติการทำงาน การประกอบอาชีพที่สามารถต่อยอด หรือก่อให้เกิดอาชีพใหม่ได้ ดังนี้

๑. โครงการอาชีพระยะสั้น (ไม่เกิน ๓๐ ชั่วโมง) จำนวน ๘,๓๑๐ คน

๒. โครงการชั้นเรียนวิชาชีพ (๓๑ ชั่วโมงขึ้นไป) จำนวน ๒,๗๗๐ คน

๓. โครงการ ๑ อำเภอ ๑ อาชีพ จำนวน ๒๒๒ คน

เชิงคุณภาพ

กลุ่มอาชีพที่ได้รับการสนับสนุนในการพัฒนาสมรรถนะเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ Re-skill, Up-skill และ New skill จากเดิมที่มีการจัดตั้งกลุ่มเล็ก และจำหน่ายผลิตภัณฑ์เพียงแคในชุมชน เมื่อได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ทำให้สามารถจัดตั้งเป็นกลุ่มวิสาหกิจชุมชน จำหน่ายผลิตภัณฑ์ได้มากขึ้น จาก ที่ผ่านมา ผ่านหลากหลายช่องทาง เช่น จำหน่ายทางท้องตลาด จำหน่ายทางออนไลน์ ผ่าน OCCC ส่งผลให้มีรายได้เพิ่มมากขึ้น

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๑. กลุ่มอาชีพที่ประสบผลสำเร็จ ได้แก่

๑.๑ กลุ่มผลิตภัณฑ์จากหวายบ้านหนองแรด อ.เทิง

๑.๒ กลุ่มผลิตภัณฑ์จากเส้นหวายบ้านครึ่ง อ.เชียงของซึ่งทั้งสองกลุ่มมีความเชื่อมโยงกัน

ในเรื่องของการพัฒนาทักษะฝีมือไปพร้อมกัน

๒. ผลิตภัณฑ์สินค้า/บริการ กศน.พริ้มเยี่ยม

๒.๑ สกร.อำเภอเมืองเชียงราย ได้รับรางวัลผลิตภัณฑ์สินค้า/บริการ กศน. พริ้มเยี่ยม “กางเกงทรงคุณนาย”

๒.๒ สกร.อำเภอพญาเม็งราย ได้รับรางวัลผลิตภัณฑ์สินค้า/บริการ กศน. พริ้มเยี่ยม “ผลิตภัณฑ์ผ้าปักชนเผ่าม้ง”

๒.๓ สกร.อำเภอต๋อยหลวง ได้รับรางวัลผลิตภัณท์สินค้า/บริการ กศน. พรีเมี่ยม “หมวกสานจากเส้นกก”จากการประกวดรางวัลผลิตภัณท์ กศน.ดีเด่น / พรีเมี่ยม สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเชียงราย

- ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ควรมีการพัฒนาสมรรถนะอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ทันต่อยุคสมัยการเปลี่ยนแปลงเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และเข้ากับบริบทของชุมชนในพื้นที่

นโยบายที่ ๕ การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

จุดเน้นที่ ๕.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (หลักเกณฑ์ PA)

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ, เชิงคุณภาพ) ดังนี้

เชิงปริมาณ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเชียงราย ดำเนินการประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (หลักเกณฑ์ PA) ให้แก่ข้าราชการครู ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา ศิษยานุเทศ์ และข้าราชการครูทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ดังนี้

๑. ครูชำนาญการ จำนวน ๑๐ คนดำเนินการเสร็จสิ้น ๑๐ คน อยู่ระหว่างรออนุมัติผล - คน อยู่ระหว่างการประเมิน - คน

๒. ครูชำนาญการพิเศษจำนวน - คน เสร็จสิ้น - คน อยู่ระหว่างรออนุมัติ-คน อยู่ระหว่างการประเมิน ๒ คน

๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ไม่มีผู้ยื่นขอรับการประเมินเพื่อให้มีวิทยฐานะและ เลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ฯ

๔. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ศิษยานุเทศ์ ไม่มีผู้ยื่นขอรับการประเมินเพื่อให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ฯ

เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูทุกตำแหน่งมีการประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (หลักเกณฑ์ PA) เพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและเลื่อนวิทยฐานะเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในการรับราชการ

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

จุดเน้นที่ ๕.๒ การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยี ดิจิทัลและสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ, เชิงคุณภาพ) ดังนี้

เชิงปริมาณ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเชียงราย ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรครูทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เช่น

๑. โครงการพัฒนาบุคลากรเชิงปฏิบัติการด้านการจัดสื่อทำสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา กศน.อำเภอแม่สาย จำนวน ๒๑ คน

๒. โครงการพัฒนาบุคลากรการจัดทำเว็บไซต์ สกร.อำเภอขุนตาล จำนวน ๑๐ คน

๓. โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดทำแอปพลิเคชัน สกร.อำเภอพญาเม็งราย จำนวน ๑๖ คน

๔. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้เทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอน สกร.อำเภอพญาเม็งราย จำนวน ๑๔ คน

- โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้สถานศึกษากลุ่มผู้นำอิง ๕ อำเภอ

เชิงคุณภาพ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเชียงราย มีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และ นำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ไปใช้การปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน / กลุ่มเป้าหมาย พัฒนาตนเอง และในการดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๑. สถานศึกษาได้รับรางวัลการประกวดนวัตกรรมโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ระดับจังหวัดเชียงรายจากศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย จำนวน ๒ แห่ง ดังนี้

๑.๑ ระดับเหรียญทองชนะเลิศ ได้แก่ สกร.อำเภอเชียงของ

๑.๒ ระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ได้แก่ สกร.อำเภอพญาเม็งราย

๒. สกร.อำเภอเชียงของ ได้รับรางวัลอันดับ ๑ ของจังหวัดเชียงราย และได้รับรางวัลระดับ "ดีเยี่ยม" ระดับกลุ่มโซนอิงดอยในการประกวด “ศิลป์ภาษาเพื่ออาชีพ (การสอนภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ)”

๓. สกร.อำเภอเชียงของ ส่งผลงานคลิปประชาสัมพันธ์หน่วยงาน ส.ก.ส.ค. ประเภทครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านรอบแรก ๑ ใน ๑๐ ผลงานระดับประเทศ

- ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ควรส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เช่น การนำเสนอผลการปฏิบัติที่ดีด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

จุดเน้นที่ ๕.๓ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ, เชิงคุณภาพ) ดังนี้

เชิงปริมาณ

ให้ความรู้ทั้งทางออนไลน์ โดยการรับฟังจากการชี้แจง และออนไลน์

เชิงคุณภาพ

ครูมีความรู้ความเข้าใจในการบริหารหนี้สิน

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

-

- ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

สนับสนุนงบประมาณหรือช่องทาง MOU ที่สามารถบริหารจัดการปัญหาหนี้สินครูได้อย่างแท้จริงและครอบคลุม

นโยบายที่ ๖ การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

จุดเน้นที่ ๖.๑ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ, เชิงคุณภาพ) ดังนี้

เชิงปริมาณ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเชียงรายได้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและให้บริการสำหรับสถานศึกษาในสังกัดจำนวน ๑๘ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ในแต่ละด้านดังนี้

๑. บริหารทั่วไป

๑.๑ ใช้ระบบบริหารงานสารบรรณ (E-Office)

๑.๒ การประชุมออนไลน์ ผ่าน โปรแกรมต่าง ๆ เช่น zoom meeting, microsoft

teams

๒. งานบุคลากร ใช้ระบบ ดังนี้

๒.๑ โปรแกรมระบบสารสนเทศทรัพยากรบุคคลสำหรับบันทึกข้อมูลพนักงานราชการ (DPIS)

๒.๒ โปรแกรมประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)

๓. บริหารงานการเงิน และพัสดุ

๓.๑ ใช้ระบบบริหารงานการเงิน (GFMIS)

๓.๒ ใช้ระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (EGP)

๔. บริหารงบประมาณ

๔.๑ ใช้ระบบบริหารงานงบประมาณ E-Budget

๔.๒ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ สำนักงาน กศน. (DMIS) และมีการประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ Facebook Fanpage

เชิงคุณภาพ

๑. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเชียงรายมีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย สะดวกในการบริหารจัดการและให้บริการ

๒. ครูและบุคลากรในสังกัดได้รับการบริการที่รวดเร็ว สะดวก ทันต่อเวลา

๓. ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับการบริการที่รวดเร็ว สะดวก ตรวจสอบได้

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

-

- ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

เมื่อระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่สามารถเชื่อมต่อได้ ทำให้ไม่สามารถดำเนินการได้ และหากระบบประมวลผลจากคอมพิวเตอร์เสียหาย ไม่สามารถสืบค้นข้อมูลได้

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ควรให้มีระบบการจัดเก็บข้อมูล แบบManual ควบคู่ด้วย

จุดเน้นที่ ๖.๒ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่นๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ, เชิงคุณภาพ) ดังนี้

เชิงปริมาณ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเชียงรายได้ทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วม (MOU) กับหน่วยงานอื่น จำนวน ๑๑ ฉบับ

เชิงคุณภาพ

การดำเนินงานส่งเสริมการจัดการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ในพื้นที่จังหวัดเชียงรายของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเชียงรายเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามเป้าหมาย วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ตามวัตถุประสงค์ของแต่ละหน่วยงาน เช่นการทำ MOU กับ สำนักงานคณะกรรมการเลือกตั้ง จังหวัดเชียงราย ส่งผลให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจในสิทธิหน้าที่ของตนเองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ได้รับเกียรติบัตรผ่านการประเมินองค์กรคุณธรรมต้นแบบของจังหวัดเชียงราย

- ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

๖. ผลการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามบทบาทหน้าที่ของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประกอบด้วย สถานศึกษา จำนวน ๖๗ แห่ง

การดำเนินงานนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงราย ภายใต้การกำกับของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ในส่วนของการดำเนินงานตามแผนมาตรการความปลอดภัยแก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ โรงเรียนเอกชนได้วางมาตรการควบคุมโรคติดต่อ COVID ๑๙ วางแผนแก้ปัญหา PM๒.๕ การวางแผนเผชิญเหตุ แผ่นดินไหว และภัยพิบัติอื่น ๆ ตลอดจนการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ให้มีภูมิคุ้มกันในความปลอดภัยต่าง ๆ ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษานั้น โรงเรียนเอกชน ได้วางแผนการพัฒนาผู้เรียน ฐานสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ รวมถึงการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผล ทั้งยังจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง หรือจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และยังได้พัฒนาการสอนภาษาคอมพิวเตอร์ หรือ Coding ให้กับนักเรียน รวมทั้งพัฒนาการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และเสริมสร้างวิถีชีวิตความเป็นพลเมืองที่ทันสมัย น่าสนใจ สำหรับผู้เรียน รวมทั้ง จัดการเรียนรู้ด้านทักษะการเงินและการออม การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาของทุกช่วงวัย นั้น โรงเรียนเอกชนในจังหวัดเชียงราย ได้เน้นเรื่องการป้องกันเด็กตกหล่นและออกกลางคัน การพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ สนับสนุนให้กลุ่มเป้าหมายพิเศษ กลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ให้ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม โดยภาพรวมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดเชียงรายนั้นได้ตอบสนอง ต่อ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้อย่างครบถ้วน

สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของจังหวัดเชียงราย คือ “เชียงรายเมืองแห่งการศึกษา พัฒนากำลังคนสู่สังคมสร้างสรรค์ บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม ร่วมสมัย”

นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

จุดเน้นที่ ๑.๑ การดำเนินการตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรในการ ป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ, เชิงคุณภาพ) ดังนี้

เชิงปริมาณ

ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากร และผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้การดำเนินงานตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่โดยมีการจัดทำอย่างเป็นระบบ

๑. การประเมินสภาพความเสี่ยงด้านความปลอดภัยและจัดลำดับความเสี่ยง
๒. การจัดทำแผนดำเนินการความปลอดภัย
๓. การดำเนินการตามมาตรการ
๔. การดำเนินการตามข้อบ่งชี้ความปลอดภัย
๕. การกำกับ ติดตาม และประเมินผล

เชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษามีการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัย สถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมจากภาคี เครือข่ายและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พร้อมทั้งเสนอแผนความปลอดภัยของสถานศึกษา ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา รวมถึงวางกำหนดระยะเวลาการดำเนินงานและผู้รับผิดชอบงาน พร้อมทั้งกำหนดนโยบายความปลอดภัยของ สถานศึกษา พร้อมทั้งเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์นโยบาย และแผนความปลอดภัยสถานศึกษา

๒. สถานศึกษาจัดทำข้อมูลสารสนเทศความปลอดภัยในสถานศึกษา
๓. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของโรงเรียนให้น่าอยู่อย่างเป็นรูปธรรม
๔. สถานศึกษามีโครงสร้างบริหารจัดการความปลอดภัยในโรงเรียน ที่มีประสิทธิภาพและ

เกิดประสิทธิผล

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

สถานศึกษา ได้ดำเนินการดังนี้

๑. สถานศึกษาได้ผ่านการประเมิน ระบบ THAI STOP COVID PLUS (TSC+) ของกรมอนามัย

๒. สถานศึกษาได้จัดทำโครงการโรงเรียนสร้างเสริมสุขภาวะ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓. สถานศึกษาจัดทำข้อปฏิบัติในการคุ้มครองเด็ก

- ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

๑. การดำเนินการตามมาตรการความปลอดภัยในแต่ละปีการศึกษาโครงการที่จัดทำมาไม่ต่อเนื่องสืบเนื่องจากการมีภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ๆ ในสังคมทำให้ต้องมีการเตรียมโครงการหรือกิจกรรมใหม่ อยู่เสมอทำให้การดำเนินการไม่สอดคล้องกับภัยรูปแบบใหม่ ๆ

๒. บางโรงเรียนอยู่ระหว่างการก่อสร้างยังไม่แล้วเสร็จ ไม่มีรั้วรอบขอบชิดจึงลำบากต่อการป้องกันดูแล

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

จุดเน้นที่ ๑.๒ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ, เชิงคุณภาพ) ดังนี้

เชิงปริมาณ

๑. ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากร สถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ มีการส่งเสริมและให้คณะครูจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตรงตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน

๒. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียน มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์มีการประสานความร่วมมือในการสร้างเครือข่ายการ และมีการประชุมวางแผนเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยสถานศึกษาร่วมกัน สามารถออกแบบกิจกรรมและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้อง การดำเนินงานในการเสริมสร้างความปลอดภัยสถานศึกษา

๒. สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

-

- ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

จุดเน้นที่ ๑.๓ การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ, เชิงคุณภาพ) ดังนี้

เชิงปริมาณ

สถานศึกษามีมาตรการ การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร ร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษามีการวางแผนทางการกำหนดมาตรการป้องกันภัยให้แก่ผู้เรียนและบุคลากรสถานศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย โดยร่วมกันวางแผนป้องกัน แก้ไข ควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน จึงจำเป็นต้องมีมาตรการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรอย่างเป็นระบบของแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๒. นักเรียนและครูได้รับการปกป้องจากการเกิดอุบัติเหตุในโรงเรียนและการจ่ายค่ารักษาพยาบาลโดยบริษัทประกันภัย

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

สถานศึกษาจัดทำข้อปฏิบัติในการคุ้มครองเด็ก

- ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

นโยบายที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา

จุดเน้นที่ ๒.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ, เชิงคุณภาพ) ดังนี้

เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๘๕ ของครูผู้สอน ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

เชิงคุณภาพ

๑. ครูผู้สอนร้อยละ ๘๗ ของสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน โดยการพัฒนาตนเองผ่านการอบรมต่าง ๆ ทั้งแบบ Onsite และ Online อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา โดยสถานศึกษาจัดระบบการบริหารดำเนินงานวิชาการโดยมีหัวหน้างานวิชาการ หัวหน้าระดับชั้น และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คอยติดตามตรวจสอบ ประเมินผล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสำหรับการพัฒนาผู้เรียนทั่วไปและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๒. ครูผู้สอนออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๑. สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๒. สถานศึกษาจัดทำวิจัยการประเมินหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยใช้รูปแบบ CIPP

MODEL

- ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและอุปกรณ์ของครูผู้สอนไม่สนับสนุนการอบรมที่ใช้ความเร็วสูงในการใช้งาน

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

จุดเน้นที่ ๒.๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ, เชิงคุณภาพ) ดังนี้

เชิงปริมาณ

ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ ได้รับการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียน ได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการของตน ได้พัฒนาความรู้ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ให้เกิดประสบการณ์ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ ตามศักยภาพรู้จักใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม มีคุณธรรมจริยธรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามวิถีประชาธิปไตย และได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือจากครูผู้สอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒. สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (RT/NT/O-NET) สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๑. สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๒. สถานศึกษาจัดทำวิจัยการประเมินหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยใช้รูปแบบ CIPP MODEL

๓. สื่อการเรียนรู้เฉลิมพระเกียรติ ๖๕ พรรษา สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพฯ

- ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน
นักเรียนขาดอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี ร้อยละ ๕
- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

จุดเน้นที่ ๒.๓ การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment Learning)

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ, เชิงคุณภาพ) ดังนี้

เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนได้รับการพัฒนาด้านการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment Learning)

เชิงคุณภาพ

๑. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาด้านการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment Learning)

๒. ครูได้รับการอบรมพัฒนาให้มีเทคนิคการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย

๓. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานภายนอกทั้ง online onsite

๔. ครูปรับการจัดการเรียนรู้ ปรับเปลี่ยนวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงของผู้เรียนนั้น ๆ เอื้อและสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาการเรียนรู้ตามความสามารถสภาพจริงของผู้เรียน

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

มีแบบทดสอบมาตรฐานของโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม (CSST)

- ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

ครูยังไม่มีความรู้ ความเข้าใจที่ชัดเจนเกี่ยวกับเทคนิค การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลาย

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ส่งเสริมให้ครูได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจเทคนิค การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลตามวิชาที่สอนที่หลากหลาย

จุดเน้นที่ ๒.๔ การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ, เชิงคุณภาพ) ดังนี้

เชิงปริมาณ

ครูผู้สอนร้อยละ ๘๕ จัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอน ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการของตนเอง

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

-

- ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

ความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียนที่มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

จุดเน้นที่ ๒.๕ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ, เชิงคุณภาพ) ดังนี้

เชิงปริมาณ

นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียน ได้รับการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) โดยการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาการคำนวณ และส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสนใจพิเศษผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุม

๒. ครูผู้สอนคอมพิวเตอร์มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนด้านทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

-

- ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

ระบบอินเทอร์เน็ตและจำนวนคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

จุดเน้นที่ ๒.๖ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ, เชิงคุณภาพ) ดังนี้

เชิงปริมาณ

ครูผู้สอนร้อยละ ๙๕ ได้รับการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

เชิงคุณภาพ

๑. ครูผู้สอนได้พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้รายวิชาหน้าที่พลเมือง และ ป้องกันทุจริต เช่น Google sites, Google form, Canva Application เป็นต้น

๒. ครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง สังคมศึกษาที่ทันสมัย น่าสนใจและเหมาะสมกับวัย

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การบูรณาการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษากับวิชาสังคมศึกษาตั้งแต่ชั้นปฐมวัยถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และเสริมในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

จุดเน้นที่ ๒.๗ การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ, เชิงคุณภาพ) ดังนี้

เชิงปริมาณ

นักเรียนร้อยละ ๙๕ ได้รับการส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy)

เชิงคุณภาพ

นักเรียน ได้รับการส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) โดยการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาสังคมศึกษา และส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสนใจพิเศษผ่านกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมการออมในห้องเรียน

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

-

- ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

จุดเน้นที่ ๒.๘ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ, เชิงคุณภาพ) ดังนี้

เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๙๕ โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่ เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนและบุคลากรสนับสนุนการสอนของสถานศึกษาจัดระบบการบริหารด้านงานวิชาการ โดยมีหัวหน้างานวิชาการ หัวหน้าระดับชั้น และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คอยติดตามตรวจสอบ ประเมินผล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสำหรับการพัฒนาผู้เรียนทั่วไป และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น Google site, Google form, Excel เพื่อใช้ในการบริหารจัดการตามระบบ

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

มาตรฐานคุณภาพการศึกษา โรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย (CCT Schools Quality Educational Standards:CSQES)

- ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

นโยบายที่ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

จุดเน้นที่ ๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ, เชิงคุณภาพ) ดังนี้

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับโอกาส, ความเท่าเทียมและความเสมอภาคทางการศึกษา
๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ (ครูประจำชั้น, ครูผู้สอน และครูแนะแนว) มีหน้าที่ดูแลและช่วยเหลือ

นักเรียนทุกคน

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนทุกคนได้รับโอกาส, ความเท่าเทียมและความเสมอภาคในการมาเรียนให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพจนจบภาคบังคับ

๒. ครูประจำชั้น, ครูผู้สอน และครูแนะแนวคอยดูแล ช่วยเหลือและติดตามนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่คาดว่าจะส่งผลกระทบต่อให้หลุดออกจากระบบการศึกษา

๓. สถานศึกษาจัดตั้งคณะกรรมการ โครงการ “พาน้องกลับบ้าน” ติดตามนักเรียนที่ออกเรียนกลางคัน เพื่อให้นักเรียนกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมทั้งประสานงานกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๑. ครูประจำชั้น, ครูผู้สอน และครูแนะแนว ดูแลและช่วยเหลือนักเรียนทุกคน
๒. สถานศึกษามีคณะกรรมการ โครงการ “พาน้องกลับบ้าน” ติดตามนักเรียนที่ออกเรียนกลางคัน เพื่อให้นักเรียนกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

- ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

- ปัญหาครอบครัวและฐานะทางเศรษฐกิจของนักเรียน
- ปัญหาสังคมและสภาพแวดล้อมของนักเรียน
- ไม่สามารถติดต่อนักเรียนได้

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- ส่งเสริมให้มีแนวทางดำเนิน การติดตามและเฝ้าระวังนักเรียนที่ขาดเรียนบ่อยๆ
- มีกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพัฒนานักเรียนที่สามารถปรับตัว เข้ากับสถานการณ์

ต่าง ๆ ได้

จุดเน้นที่ ๓.๒ การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ, เชิงคุณภาพ) ดังนี้

เชิงปริมาณ

เด็กปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์เสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมห้องเรียนมอนเตสซอรีและกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยตามแผนงานโครงการ ได้แก่กิจกรรม Learning by doing กิจกรรม Day camp กิจกรรมการเรียนรู้ตามแบบวิถีคริสต์ กิจกรรมคริสตมาส กิจกรรมเรียนรู้ความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัยและกิจกรรมกีฬาสัมพันธ์

เชิงคุณภาพ

เด็กปฐมวัยได้รับประสบการณ์ตรง ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองจากการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย ทำให้เด็กมีทักษะ มีความรู้ความเข้าใจ มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัยสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

จุดเน้นที่ ๓.๓ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ, เชิงคุณภาพ) ดังนี้

เชิงปริมาณ

๑. ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายทุกคนได้รับการคัดกรองทักษะพื้นฐานที่เตรียมความพร้อมในการเข้ารับการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสมและความจำเป็นตามศักยภาพ

๒. ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายทุกคนได้รับความช่วยเหลือและส่งเสริมสนับสนุนให้รับการศึกษาตามศักยภาพผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการจัดการศึกษาพิเศษ

๓. ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายร้อยละ ๙๐ ได้รับการจัดการศึกษาพิเศษตามความเหมาะสมและตามศักยภาพที่มีเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพตนเองผ่านการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง

๒. ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายมีพัฒนาการทางการศึกษาและคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นระหว่างเข้ารับการการศึกษาที่ดีขึ้นผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการจัดการศึกษาพิเศษ

๓. ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการจัดการศึกษาผ่านความร่วมมือของผู้ปกครองและเครือข่ายที่เกี่ยวข้องมีการพัฒนาตนเองตามศักยภาพและมีความรู้ความสามารถที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๑. การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาโดยใช้แนวทางพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒. การพัฒนาผู้เรียนชาติพันธุ์ที่มีความบกพร่องทางภาษาไทยโดยใช้ห้องเรียนคู่ขนานปรับพื้นฐานภาษาไทย

การบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนการกุศลที่มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์รูปแบบการพัฒนาทั้งระบบโรงเรียน(Whole School Approach)

- ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นกลุ่มชาติพันธุ์ซึ่งมีข้อจำกัดในการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารทำให้เป็นอุปสรรคต่อการขอความร่วมมือในการให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย

๒. ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายส่วนหนึ่งอยู่ในความดูแลของบ้านพัก มูลนิธิ และองค์กรที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนซึ่งไม่ใช่ผู้ปกครองที่แท้จริง ซึ่งแต่ละแห่งมีกฎระเบียบและข้อปฏิบัติที่เป็นข้อจำกัดต่อการจัดการศึกษาได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- ควรมีการจัดทำฐานข้อมูลของจังหวัดเชียงรายเกี่ยวกับหน่วยงานและองค์กรที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการการศึกษาเพื่อให้การดำเนินงานมีความชัดเจนและครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

จุดเน้นที่ ๓.๔ การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้และการฝึกอาชีพ

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ, เชิงคุณภาพ) ดังนี้

เชิงปริมาณ

๑. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเชียงรายจำนวน ๑๘ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ประชาชนอย่างทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย เช่น เด็ก เยาวชนในวัยเรียน ผู้ใหญ่วัยทำงาน ผู้สูงอายุ

๒. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเชียงรายจำนวน ๑๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จัดกระบวนการเรียนรู้สำหรับชุมชนบนพื้นที่สูง (ศศช.)

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับการคัดกรองพื้นฐานทักษะทางภาษาไทยเนื่องจากส่วนใหญ่เป็นกลุ่มผู้เรียนชาติพันธุ์ซึ่งนำไปสู่การกำหนดกลุ่มสำหรับการรับการจัดการศึกษาที่หลากหลายตามที่โรงเรียนได้กำหนดไว้

๒. ผู้เรียนระดับปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับทักษะชีวิตผ่านการจัดการศึกษารูปแบบมอนเตสซอรีบริบทไทย

๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นกลุ่มปกติได้รับการพัฒนาผ่านการจัดการศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพและทักษะการมีงานทำโดยเน้นการอ่านออกเขียนได้

๔. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาได้รับการคัดกรองและให้ความช่วยเหลือเข้ารับการพัฒนาผ่านรูปแบบการจัดการศึกษาที่เน้นทักษะชีวิตและทักษะอาชีพที่เหมาะสมตามความถนัดและความสามารถของตนเอง

๕. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่อการดำรงชีวิตในสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงของสังคมไทยผ่านการจัดการศึกษาที่เน้นการบ่มเพาะคุณลักษณะความเป็นไทย

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๑. การจัดการศึกษารูปแบบมอนเตสซอรีบริบทไทย

๒. การจัดการศึกษาโดยใช้วิถีคริสต์และความเสมอภาคทางการศึกษาพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและบ่มเพาะคุณลักษณะความเป็นไทยแก่ผู้เรียนชาติพันธุ์

๓. การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาโดยใช้แนวทางพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๔. การพัฒนาผู้เรียนชาติพันธุ์ที่มีความบกพร่องทางภาษาไทยโดยใช้ห้องเรียนคู่ขนานปรับพื้นฐานภาษาไทย

- ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

๑. การจัดการศึกษารูปแบบมอนเตสซอรีบริบทไทย

๒. การจัดการศึกษาโดยใช้วิถีคริสต์และความเสมอภาคทางการศึกษาพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและบ่มเพาะคุณลักษณะความเป็นไทยแก่ผู้เรียนชาติพันธุ์

๓. การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาโดยใช้แนวทางพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๔. การพัฒนาผู้เรียนชาติพันธุ์ที่มีความบกพร่องทางภาษาไทยโดยใช้ห้องเรียนคู่ขนานปรับพื้นฐานภาษาไทย

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๑. ควรมีการกำหนดระยะเวลาในการดำเนินงานตอบสนองนโยบายของหน่วยงานต่าง ๆ

อย่างชัดเจน เนื่องจากบางนโยบายไม่ได้แจ้งล่วงหน้าแต่มาติดตามการดำเนินงานจัดการศึกษาแบบกะทันหัน ทำให้การบริหารจัดการในเวลาปกติมีผลกระทบต่อการทำงาน

๒. หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศและพิจารณานโยบายจากหลากหลายหน่วยงานที่ส่งมอบให้ทางสถานศึกษาปฏิบัติว่าเข้าซ้อนหรือเป็นภาระงานเพิ่มขึ้นหรือไม่

จุดเน้นที่ ๓.๖ การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ, เชิงคุณภาพ) ดังนี้

เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาได้รับการจัดการศึกษารูปแบบการจัดการศึกษาพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำตามโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (รูปแบบใหม่ของโครงการทวิศึกษา)

เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษารูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา โดยทำ MOU กับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย และสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่เกี่ยวข้อง

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

สถานศึกษามีหลักสูตรการพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำของโรงเรียนเอกชนการกุศลที่มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ซึ่งเป็นแนวทางการจัดการศึกษาที่ส่วนหนึ่งช่วยในการขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่ในรูปแบบโครงการหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง

- ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

สถานศึกษาเพิ่งเข้าร่วมโครงการและทำ MOU ซึ่งยังไม่ได้เริ่มวางแผนความร่วมมือร่วมกันทำให้ทิศทางการขับเคลื่อนโครงการยังไม่ต่อเนื่อง

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ควรมีการกำหนดปฏิทินปฏิบัติงานร่วมกันให้ชัดเจนเพื่อวางแผนกำหนดทิศทางการดำเนินงานผ่านความร่วมมือให้เกิดการขับเคลื่อนโครงการได้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

นโยบายที่ ๕ การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

จุดเน้นที่ ๕.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (หลักเกณฑ์ PA)

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ, เชิงคุณภาพ) ดังนี้

เชิงปริมาณ

-

เชิงคุณภาพ

-

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

-

- ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

จุดเน้นที่ ๕.๒ การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ, เชิงคุณภาพ) ดังนี้

เชิงปริมาณ

ครูและบุคลากรสนับสนุนการสอนร้อยละ ๙๕ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนและบุคลากรสนับสนุนการสอนของสถานศึกษาจัดระบบการบริหารดำเนินงานวิชาการโดยมีหัวหน้างานวิชาการ หัวหน้าระดับชั้น และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คอยติดตามตรวจสอบ ประเมินผล ได้รับการอบรมและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหลากหลายในการบริหารงานและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสำหรับการพัฒนาผู้เรียนทั่วไปและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เช่น Google site, Google form, Excel เพื่อใช้ในการบริหารจัดการตามระบบ

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

-

- ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

จุดเน้นที่ ๕.๓ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ, เชิงคุณภาพ) ดังนี้

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีหนี้สินในระบบได้รับความช่วยเหลือ ออกเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินอย่างทันท่วงทีเมื่อได้รับการประสานงาน

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีปัญหาหนี้สินในระบบได้รับ คำแนะนำในการแก้ไขปัญหาและแนวทางการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจากผู้บริหารและฝ่าย การเงินของโรงเรียน

เชิงคุณภาพ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีหนี้สินสามารถติดต่อประสานงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ อย่างราบรื่นทำให้มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานมากขึ้น

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๑. สถานศึกษามีการจัดทำฐานข้อมูลครูรายบุคคลที่มีภาระหนี้สินโดยใช้ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศประกอบ การดำเนินงาน

๒. โรงเรียนมีการปรับทัศนคติ ให้ความรู้และคำแนะนำในการติดต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อย่างเป็นระบบรายบุคคล

- ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

การแก้ไขปัญหาหนี้สินในระบบของครูและบุคลากรทางการศึกษาทางโรงเรียนสามารถดูแล

ได้อย่างเต็มที่เฉพาะการกั๊ยืมจากสิทธิที่พึงได้รับจากหน่วยงานต้นสังกัด แต่ในส่วนของหน่วยงานอื่นนั้นทางผู้ที่มีหนี้สินต้องติดต่อประสานงานด้วยตนเอง

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ควรมีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความช่วยเหลือและปรับโครงสร้างหนี้หรือให้ความรู้และแนวทางการบริหารจัดการแก้ไขปัญหาหนี้สินของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่อยู่ในภาวะวิกฤตที่ส่งผลกระทบต่อดำรงชีวิตประจำวัน

นโยบายที่ ๖ การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

จุดเน้นที่ ๖.๑ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ, เชิงคุณภาพ) ดังนี้

เชิงปริมาณ

๑. สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้ในการประเมินผลการเรียน มีการจัดเก็บข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน บันทึกผลและรายงานผลการเรียน ๑๐๐%

๒. สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้งานงานทะเบียน มีการจัดเก็บฐานข้อมูลบุคลากรในโรงเรียน ๑๐๐%

๓. สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้งานงานประชาสัมพันธ์ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเผยแพร่ข่าวสารความรู้ ๑๐๐%

๔. โรงเรียนนำเทคโนโลยีมาใช้งานห้องสมุดในการจัดทำรหัส/BAR CODE ๘๐%

๕. โรงเรียนนำเทคโนโลยีมาใช้งานงานการเงินและบัญชี ๑๐๐%

๖. โรงเรียนนำเทคโนโลยีมาใช้งานงานพัสดุอุปกรณ์โรงเรียน ๑๐๐%

เชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้ในการประเมินผลการเรียน มีการจัดเก็บข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน บันทึกผลและรายงานผลการเรียน ๑๐๐%

๒. สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้งานงานทะเบียน มีการจัดเก็บ ๑๐๐%ฐานข้อมูลบุคลากรในโรงเรียน

๓. สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้งานงานประชาสัมพันธ์ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเผยแพร่ข่าวสารความรู้ ๑๐๐%

๔. สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้งานห้องสมุดในการจัดทำรหัส/BAR CODE ๑๐๐%

๕. โรงเรียนนำเทคโนโลยีมาใช้งานงานการเงินและบัญชี ๑๐๐%

๖. โรงเรียนนำเทคโนโลยีมาใช้งานงานพัสดุอุปกรณ์โรงเรียน ๑๐๐%

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

-

- ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

จุดเน้นที่ ๖.๒ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่นๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ, เชิงคุณภาพ) ดังนี้

เชิงปริมาณ

๑. ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนเชียงรายวิทยาคมเป็นโรงเรียนสร้างเสริมสุขภาวะ
๒. สถานศึกษามีการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานองค์กรที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนทั้งทางส่วนบุคคล ทาง เอกสารดิจิทัลและ PAPER ๘๐%
๓. สถานศึกษาติดต่อประสานงานและมีส่วนร่วม กับ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและด้านการบริการนักเรียน ครูในโรงเรียน

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ได้รับความรู้และการช่วยเหลือเรื่องของการติดเกมส์
๒. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้รับความรู้และการติดตามดูแลช่วยเหลือเรื่องการบูลลี่และสารเสพติด
๓. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ได้รับความรู้และการติดตามดูแลช่วยเหลือเรื่องโรคซึมเศร้า
๔. สถานศึกษามีการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานองค์กรที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนทั้งทางส่วนบุคคล ทาง เอกสารดิจิทัลและ PAPER

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

-

- ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๑. ทำโรงเรียนสร้างเสริมสุขภาวะ ร่วมกับมูลนิธิแพथทูเฮลท์ (P๒H)
๒. ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนร่วมกับโรงเรียน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน

๑. ผลการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามบทบาทหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน ดำเนินงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ตามรูปแบบการทำงานแบบบูรณาการ “NAN ONE TEAM” โดยความร่วมมือการดำเนินงานกับหน่วยงานทางการศึกษาทุกภาคส่วน ดังนี้



นอกจากนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน ได้ดำเนินขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา สนับสนุนส่งเสริม นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ ดำเนินการตามมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดน่าน กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดของการดำเนินงาน ดังนี้ ๑) ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน นักศึกษา มีความตระหนักและพร้อมรับมือกับภัยพิบัติ ๒) ร้อยละ ๘๐ ของหน่วยงานสถานศึกษามีความพร้อมในการพัฒนาเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ๓) ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน นักศึกษา สถานศึกษา มีส่วนร่วมในการสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

๑.๒ การจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย และแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ความปลอดภัยของแต่ละหน่วยงานสถานศึกษา ซึ่งมีบทบาทหน้าที่

๑) จัดวางระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยที่สอดคล้องกับศูนย์ความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การบริหารจัดการความปลอดภัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิภาพ

๒) กำหนดแนวทางการดำเนินงานตามแผนการดำเนินงานความปลอดภัย ที่สอดคล้องกับศูนย์ความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ

๓) กำกับ ติดตาม ประเมินผล รายงาน และเสนอผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๑.๓ สร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ พร้อมทั้งหาแนวทางการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ บูรณาการหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาผู้เรียนได้รับการพัฒนาฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีสมรรถนะตามที่กำหนด โดยวิธีที่หลากหลาย เช่น ใช้งานเดิม

เสริมสมรรถนะ ใช้งานเต็มเสริมสมรรถนะ ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้สู่การพัฒนาสมรรถนะ สมรรถนะเป็นฐานผลงานตัวชี้วัด:จัดการเรียนรู้บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และบูรณาการผลงานหลายสมรรถนะ: จัดการเรียนรู้บูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

๒.๓ มีรูปแบบการบริหารจัดการและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียน และทักษะการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยอิงวัฒนธรรมพื้นถิ่นวิถีน่าน เพื่อสร้างเส้นทางในการประกอบอาชีพ มีกระบวนการส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของสถานศึกษา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จ หรือผลงานที่เป็นแบบอย่างได้ มีการนิเทศ ติดตาม กำกับช่วยเหลือครูในการพัฒนา การเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ PLC (ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ) ตลอดจนทำ AAR (ทบทวนการปฏิบัติงาน) ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในห้องเรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ Active learning ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้

๒.๔ การนิเทศ ติดตามเพื่อส่งเสริมและพัฒนาพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๒.๕ การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) และสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับการประเมิน ทั้ง RT หรือ NT และ O-NET

๒.๖ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๗ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง โดยให้ความสำคัญและส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน สอดคล้องกับนโยบายของจังหวัดน่าน และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๘ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๙ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานและสถาบันการเงินที่เกี่ยวข้อง เช่น ธนาคารออมสิน สหกรณ์ออมทรัพย์ครูน่าน จำกัด

๒.๑๐ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้กำหนดทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑๑ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

นโยบายที่ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน โดยกำหนดเป้าหมายการดำเนินงาน ดังนี้

- ๑) สัดส่วนผู้เรียนหลุดจากระบบการศึกษาก่อนวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับลดลง
- ๒) ร้อยละ ๙๕.๕๕ ของเด็กและเยาวชนกลุ่มเป้าหมายที่ยังขาดโอกาสหรือกลุ่มเด็กที่ยังอยู่นอก

ระบบการศึกษาได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑) การส่งเสริมพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย โดยการประชุมปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมหกรรมคาราวานส่งเสริมทักษะสมอง EF ของเด็กปฐมวัยแบบบูรณาการเชิงพื้นที่ การอบรมเชิงปฏิบัติการทบทวนความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง การนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติ ส่งเสริมการนำองค์ความรู้สู่การปฏิบัติในห้องเรียน และจัดทำสื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การประชุมเชิงปฏิบัติการนำเสนอวิธีปฏิบัติที่ดี การบริหารจัดการ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดประสบการณ์และพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย

๓) การนิเทศ ติดตามการส่งเสริมทักษะสมอง EF ของเด็กปฐมวัย แบบบูรณาการเชิงพื้นที่

๔) พัฒนาระบบสารสนเทศ และเครือข่ายการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยจังหวัดน่าน

๕) ส่งเสริมการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖ และส่งเสริมการประเมินสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๑. จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ วิเคราะห์สภาพปัญหา และวางแผนการติดตามช่วยเหลือ

๒. ประชุมหารือ เกี่ยวกับรูปแบบหรือแนวทางการช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเปราะบางหรือมีความต้องการช่วยเหลือเป็นพิเศษ

๓. เด็กและเยาวชนผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาสในพื้นที่จังหวัดน่าน ได้รับการส่งเสริมและช่วยเหลือด้านโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น

๔. หน่วยงานทางการศึกษาทุกแห่ง มีแนวทางการส่งเสริมโอกาสและช่วยเหลือผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาสอย่างเป็นระบบ

๓.๔ การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ โดยจัดทำกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรอาชีพระยะสั้น ให้ผู้เรียนได้มีทักษะอาชีพ ในการสร้างผลิตภัณฑ์สินค้าที่ระลึก และจำหน่ายเพื่อสร้างอาชีพในกิจกรรม “Nan Young Business” ภายใต้โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

นโยบายที่ ๔ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน ความร่วมมือระหว่างสถาบันอาชีวศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดน่าน เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษาเรียนรู้ เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและระบบทวิภาคี

๔.๒ ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

๔.๓ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

นโยบายที่ ๕ การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับ สมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและ นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ การดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เป็นสื่อกลางการประสานหารือแนวทางการให้ ความช่วยเหลือ ระหว่างสถาบันการเงินกับผู้ลงทะเบียนแก้ไขปัญหาหนี้สินครู ติดตามข้อมูลการแก้ไขปัญหา หนี้สินของครูและบุคลากรทางการศึกษา และประชาสัมพันธ์กิจกรรมแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดน่านทราบ

นโยบายที่ ๖ การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็น กลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ มีระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์และการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารการดำเนินงานต่างๆ เช่น ระบบ ออกเลขคำสั่ง ระบบจองห้องประชุม ระบบขออนุญาตใช้รถ ระบบขออนุญาตไปราชการ ระบบตารางเวร ปฏิบัติราชการ ระบบการจัดการความรู้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน มีจัดทำโปรแกรมการจัดทำ ฐานข้อมูลทางการศึกษาของจังหวัด และการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การขับเคลื่อนการดำเนินงานของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน ผ่านเว็บไซต์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน และสื่อออนไลน์อื่นๆ

๖.๓ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสาร ข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนอง ความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๑. การมีส่วนร่วมและบูรณาการการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาจังหวัดน่านทุกภาคส่วน ร่วมจัดทำแผนพัฒนาจังหวัดน่าน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดน่าน ระยะ ๕ ปี และแผนปฏิบัติราชการด้าน การศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ฉบับทบทวนตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดน่าน)

๒. หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานภาครัฐอื่น มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนโครงการ และการบูรณาการเชื่อมโยงการขับเคลื่อนโครงการสอดคล้องและบรรลุตามเป้าหมาย ดังนี้

๑) โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด

๒) โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาโดยผ่าน กลไกของ กศจ.

๓) โครงการส่งเสริมเวทีประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง

เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

๔) โครงการ Innovation For Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา

๕) โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่

๖) โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เป็นต้น

๓. จังหวัดน่านมีแผนปฏิบัติการด้านการศึกษจังหวัดน่าน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ฉบับทบทวนตามแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดน่าน ขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

๕. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดน่านบูรณาการเชื่อมโยงการพัฒนาตามยุทธศาสตร์เชิงพื้นที่จังหวัด (Area) ร่วมกับจังหวัดน่านและหน่วยงานอื่นๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหาอุปสรรค

๑. นโยบายและจุดเน้นการตรวจราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ มีความล่าช้า ส่งผลให้การขับเคลื่อนในระดับจังหวัด ระดับพื้นที่ไม่เป็นไปตามกำหนดการ ที่วางไว้

๒. รูปแบบการตรวจราชการ มีการปรับเปลี่ยนไปจากเดิม ส่งผลให้หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เกิดความสับสนในระยะเริ่มต้น

๓. การรายงานผลการตรวจราชการในระบบ E-inspection มีการประชุมชี้แจงแนวปฏิบัติล่าช้า เป็นอุปสรรคต่อการประสานความร่วมมือให้สถานศึกษาสังกัดอื่น เขารายงานในระบบได้ไม่ครบทุกโรง ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการกำหนดนโยบายและจุดเน้นการตรวจราชการ รูปแบบการรายงานผลการตรวจราชการ และอื่นๆที่เกี่ยวข้องในแต่ละปีงบประมาณ ในระยะต้นปีงบประมาณนั้นๆ เพื่อหน่วยงานทางการศึกษาจะสามารถนำไปกำหนดเป็นแนวทางการขับเคลื่อนต่อไปได้อย่างถูกต้อง

๒. ผลการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามบทบาทหน้าที่ของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการดำเนินงานตามนโยบายจุดเน้น ดังนี้

๒.๑ สพป.น่าน เขต ๑ ประกอบด้วย สถานศึกษา จำนวน ๑๗๑ แห่ง สพป.น่าน เขต ๒ ประกอบด้วย สถานศึกษา จำนวน ๑๔๔ แห่ง สพม.น่าน ประกอบด้วย สถานศึกษา จำนวน ๓๐แห่ง
นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้นักเรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๑.๑.๑ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑.จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการระบบสารสนเทศ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนาความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สพม.น่าน จำนวน ๙๓ คน

๒.จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้เทคนิคการให้คำปรึกษาเชิงจิตวิทยา สำหรับครูยุคดิจิทัล ในวันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนศรีสวัสดิ์วิทยาคารจังหวัดน่าน จำนวน ๙๙ คน

๓.จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนความปลอดภัยสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ณ โรงแรม ดิอิมเพรส น่าน จำนวน ๑๔๐ คน

๔.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับความรู้ ข้อมูลข่าวสาร การประชาสัมพันธ์ความรู้เรื่องความปลอดภัยครบทั้ง ๔ ภัย

๕. ครูที่ดูแลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและครูแนะแนว จำนวน ๑๕๘ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการอบรมด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา

๖. จำนวนโรงเรียน ๑๕๘ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้ดำเนินการตามแผนเผชิญเหตุและ มาตรการด้านความปลอดภัย

เชิงคุณภาพ

๑. มีศูนย์ป้องกันความปลอดภัยในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๒. หน่วยงาน สถานศึกษา มีความพร้อมในการพัฒนาเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา มี แผนความปลอดภัยสถานศึกษา มีรูปแบบแนวทางการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาด้านอุบัติเหตุ ด้าน อุบัติภัย และด้านปัญหาทางสังคม โดยแนวคิดเชิงสร้างสรรค์ภายใต้หลักการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และประโยชน์สูงสุดของนักเรียนเป็นสำคัญ

๓. สถานศึกษาเข้าร่วมใช้ระบบ MOE Safety Center ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และใช้ ควบคู่ไปกับระบบ School Health Hero

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้แลกเปลี่ยน เรียนรู้ จากการถอดประสบการณ์จริง นำแนวทาง วิธีการป้องกันภัย ไปสู่การปฏิบัติให้กับนักเรียน

๕. นักเรียน คณะครู และเจ้าหน้าที่ที่มีความตระหนัก และพร้อมรับมือกับภัยพิบัติ และมีส่วนร่วม ในการสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

๖. นักเรียนในสังกัดที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างความรู้ ความเข้าใจในภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ครบทั้ง ๔ ภัย) สำหรับการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และวิถีถัดไป

๗. นักเรียนในสังกัดได้รับการคุ้มครองจากศูนย์ความปลอดภัย MOE Safety Center ได้รับการ ป้องกัน และคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ โดยนักเรียน จะได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข

๘. สำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ ได้รับรางวัลสถานศึกษาที่มีระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนดีเด่นและครูต้นแบบฯ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตตรวจราชการ ระดับดีมาก

๑.๑.๒ นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีความเป็นเลิศด้านความปลอดภัย ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับเขต พื้นที่การศึกษา เกียรติบัตรระดับทอง

-ระดับสถานศึกษาขนาดเล็ก คือ โรงเรียนบ้านชมพู

-ระดับสถานศึกษาขนาดกลาง คือ ๑.โรงเรียนบ้านน้ำมวบ ๒.โรงเรียนประภิตเวชศักดิ์

-ระดับสถานศึกษาขนาดใหญ่ คือ โรงเรียนราชานุบาล

-ระดับสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ คือ โรงเรียนบ้านดอน (ศรีเสริมกสิกร)

๑.๑.๓ ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

๑. การสร้างการรับรู้ที่คลาดเคลื่อนไม่ตรงกัน ส่งผลให้การดำเนินงานโครงการของแต่ละกิจกรรม ไม่ตรงตามเป้าหมายและแนวทางที่กำหนด

๒. สถานศึกษายังขาดองค์ความรู้ด้านความปลอดภัย และภัยคุกคามในรูปแบบต่างๆ

๓. ขาดงบประมาณในการดำเนินการ

๔. ความแตกต่างด้านวัฒนธรรม ประเพณี การใช้ชีวิตของนักเรียน มีผลต่อการขับเคลื่อน โครงการ กิจกรรมบางโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านความปลอดภัย

๑.๑.๔ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

๑.๒ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้เทคนิคการให้คำปรึกษาเชิงจิตวิทยาสำหรับครูในยุคดิจิทัล ให้กับกลุ่มครูนักจิตวิทยาประจำโรงเรียน วันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๕ จำนวน ๙๙ คน

๒. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ มัธยมศึกษาผ่านบูรณาการเชื่อมโยงความปลอดภัย

ในทุกมิติ “สุขภาพจิตดี มีวินัย ปลอดภัยทุกคน” วันที่ ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๖ ณ โรงแรม ดิอิมเพรส น่าน จำนวน ๑๔๕ คน

๓. อบรมเชิงปฏิบัติการโครงการต้นแบบสถานักเรียนเรียนรู้ สร้างภูมิความปลอดภัย เพื่อความเป็นประชาธิปไตยในโรงเรียน วันจันทร์ ที่ ๒๔ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๖ ณ ห้องประชุม ๘๔ ปี โรงเรียนศรีสวัสดิ์วิทยาคารจังหวัดน่าน จำนวน ๑๓๐ คน

๔. ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕. โรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๑๗ โรงเรียน กลุ่มโรงเรียนละ ๑ โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒. ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูผู้สอนของสถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียนน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนได้ประสบความสำเร็จมีนวัตกรรมในการพัฒนาและเป็นแบบอย่างที่ดี

๓. นักเรียนมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป

๔. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการรับรองเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ ๓ ดาว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๕. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์และมีความเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียน

๖. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ รู้จักนำหลักธรรมไปใช้ในการดำเนินชีวิต และเกิดความตระหนักในการเป็นคนดีมีคุณธรรมนำชีวิต มีความเอื้ออาทรกับผู้อื่น

๑.๒.๒ นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ : นวัตกรรมเพื่อน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ ASPDCA

๒. โรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

- โรงเรียนราชานุบาล : วิถีเด็กดีราชาสู่การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองด้วยกระบวนการราชาโมเดล

- โรงเรียนศรีเวียงสาวิทยาการ: เด็กดีศรีเวียงสา มีคุณธรรมนำชีวิตโดยใช้กระบวนการ SWS

Model

- โรงเรียนบ้านดอนศรีเสริม (กลีกร) : รูปแบบการพัฒนา “จิตอาสาด้วยหัวใจ พลเมืองดีศรีเสริม” โดยใช้ ๗ กลุ่มประสบการณ์

- โรงเรียนบ้านศรีน่าน : บันได ๔ ขั้น CEC สร้างเด็กดีศรีน่านให้มีคุณธรรม

- โรงเรียนบ้านบ่อหอย : ส่งเสริมทักษะอาชีพนักเรียนตามวิถีชนเผ่าม้งสู่สถานศึกษาด้วย

รูปแบบ BANBOHOI Model

- โรงเรียนบ้านผาตูป : โครงการคุณธรรม ภูมิปัญญาพาทำดีเพื่อในหลวง

๑.๒.๓ ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

๑.๒.๔ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๑. ควรปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ควรให้มีการจัดอบรมเรื่องนี้ แก่บุคลากรทางการศึกษา

๒. ควรกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ เพิ่มรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา Soft Skill ให้มี

ความสำคัญเทียบเท่าการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ

๑.๓ การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓.๑ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ติดตามและเฝ้าระวังสถานการณ์คุณภาพอากาศ และป้องกันผลกระทบต่อสุขภาพนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา/กระบวนการดำเนินงาน แจกหนังสือขอความร่วมมือในการติดตามและเฝ้าระวังสถานการณ์คุณภาพอากาศ และป้องกันผลกระทบต่อสุขภาพนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา โดยได้จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) การขับเคลื่อนนโยบายด้านความปลอดภัย ภายใต้โครงการมัธยมศึกษาผ่าน บูรณาการเชื่อมโยงความปลอดภัยในทุกมิติ “สุขภาพจิตดี มีวินัย ปลอดภัยทุกคน” จำนวน ๑๔๕ คน บันทึกข้อตกลงระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดน่าน กับตำรวจภูธรจังหวัดน่าน, สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดน่าน, สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดน่าน, สมาคมสื่อมวลชนจังหวัดน่าน ในวันที่ ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๖ ณ โรงแรม ดิอิมเพรส น่าน

๒. จัดการฝึกอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ระหว่างวันที่ ๑๘ – ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมอาคาร ๘๔ ปี โรงเรียนศรีสวัสดิ์วิทยา จังหวัดน่าน มีผู้เข้ารับการอบรมจำนวน ๑๒๐ คน

๓. ผู้เรียน ครูและบุคลากรในสังกัด สพฐ. ทุกคนได้รับการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

เชิงคุณภาพ

๑. มีศูนย์ป้องกันความปลอดภัยในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๒. โรงเรียนเข้าร่วมใช้ระบบ MOE Safety Center ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ โดยได้ใช้ควบคู่ไปกับระบบ School Health Hero

๓. สถานศึกษามีระบบปลอดภัยของสถานศึกษาอย่างรัดกุม

๔. ผู้เรียน ครูและบุคลากร ได้รับการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ ได้รับความปลอดภัยอย่าง

ทั่วถึง

๕. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างความรู้ ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ครบทั้ง ๙ ภัย) สำหรับการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และวิถีถัดไป

๖. นักเรียนได้รับการคุ้มครองจากศูนย์ความปลอดภัย MOE Safety Center

๗. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนัก รับรู้ เข้าใจ ปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงกับสภาพภูมิอากาศในพื้นที่ได้ทุกโรงเรียน

๘. นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด และดำเนินเผชิญเหตุตามกระบวนการได้อย่างทันเหตุการณ์

๙. นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรได้รับความปลอดภัย เมื่ออยู่ในสถานศึกษา

๑๐. นักเรียน นักศึกษา และบุคลากร มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานเทคโนโลยี

๑๑. มีความรู้เกี่ยวกับการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล PDPA

๑๒. ภาควิชาของสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

๑.๓.๒ นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

สถานศึกษามีคณะกรรมการนักเรียนปฏิบัติหน้าที่อาสาจราจรทุกเช้าและเย็น

๑.๓.๓ ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

๑. การแจ้งแนวทางการเผชิญเหตุเพื่อรับมือกับภัยพิบัติ แต่ในกรณีประสบปัญหาจริงไม่สามารถดำเนินการได้ตามแผนที่วางไว้

๒. พื้นที่โดยรอบสถานศึกษามีความเสี่ยง และเฝ้าต่อการระบาดของโรคไข้เลือดออก

๓. ขาดงบประมาณสนับสนุนในการจัดซื้ออุปกรณ์

๑.๓.๔ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานโครงการที่เกี่ยวข้อง ร่วมกับ ผู้ปกครอง ชุมชน หรือหน่วยงานภาครัฐอื่นๆ

นโยบายที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

๒.๑.๑ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๓๐ โรงเรียนได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๔ โรงเรียนที่เป็นแกนนำสหวิทยาเขต ได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

๓. ศึกษานิเทศก์ทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรสถานศึกษา สู่การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔. ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอนของทุกโรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ ในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕. ผู้บริหารและครูผู้สอนของทุกโรงเรียนในสังกัด สามารถพัฒนาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๖. ครูผู้สอนมีวิธีปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทุกแนวทาง

เชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษาแกนนำมีการบูรณาการหลักสูตรฐานสมรรถนะ ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีสมรรถนะตามที่หลักสูตรกำหนด

๒. มีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนจากทุกฝ่าย จนทำให้การขับเคลื่อนนโยบายสู่ความสำเร็จ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมแข่งขันทักษะด้านต่างๆ

๓. ครูทั้ง ๘ กลุ่มสาระได้รับการพัฒนาตนเองในด้านการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
๔. ครูสามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะที่เกิดกับผู้เรียน เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
๕. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถและมีทักษะการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ประยุกต์ใช้ความรู้และแก้ปัญหาซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๖. ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนอง ความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่

๒.๑.๒ นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

นวัตกรรมของ สพป.น่าน เขต ๑

๑. แนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๖
๒. แนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning)

๒.๑.๓ ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

การขยายผลและการต่อยอดเครือข่ายในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๒.๑.๔ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

๒.๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒.๑ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๓๐ โรงเรียนได้รับการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๔ สหวิทยาเขต ได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยอิงวัฒนธรรมพื้นที่ถิ่นฐาน เพื่อสร้างเส้นทางในการประกอบอาชีพ
๓. ศึกษานิเทศก์ทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอนของทุกโรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. ผู้บริหารและครูผู้สอนของทุกโรงเรียนในสังกัด สามารถพัฒนาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๖. ครูผู้สอนมีวิธีปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทุกแนวทาง
๗. สถานศึกษาต้นแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ รุ่นที่ ๒ จำนวน ๑๐ โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอน มีความรู้ ความเข้าใจในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรสถานศึกษา สามารถพัฒนาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยอิงวัฒนธรรมพื้นถิ่นวิถีถิ่น เพื่อสร้างเส้นทางในการประกอบอาชีพ

๓. ครูผู้สอนมีวิธีปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔. ผู้เรียนมีพัฒนาการเรียนรู้สมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ จากกระบวนการ Active Learning

๕. ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบ วิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปความคิดรวบยอด เกิดความคิดสร้างสรรค์ กล้าคิด กล้าตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้ถูกต้องเหมาะสม

๖. ผู้เรียนมีทักษะและสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

๗. ผู้เรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๘. ศึกษาวิเคราะห์ความรู้ ความเข้าใจในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒.๒ นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๑. แนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑

๒. แนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๒.๒.๓ ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

๒.๓.๔ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

๒.๓ การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๒.๓.๑ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด ได้ดำเนินการการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment Learning) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒. โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด มีเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับการประเมิน ทั้ง RT หรือ NT และ O-NET

เชิงคุณภาพ

๑. การใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ และการฝึกอบรมผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มต่างๆ

๒. มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงโดยประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ผ่านระบบ

Online

๓. ครูผู้สอน ได้รับการพัฒนาตนเองในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ มีการอบรม Online และ Onsite

๔. ครูใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๕. ครูนำผลประเมินมาปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

๒.๓.๒ นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

-

๒.๓.๓ ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

ภาระงานตามแผนงานของหน่วยงานต้นสังกัด เช่น การเป็นเจ้าภาพงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคเหนือ วันที่ ๓-๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ ซึ่งส่งผลกระทบต่อการปฏิบัติหน้าที่ของศึกษานิเทศก์ในการนิเทศ ติดตาม และนำสถานศึกษาไปสู่การพัฒนา

๒.๓.๔ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

นิเทศติดตามในรูปแบบที่หลากหลาย ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มต่างๆ

๒.๔ การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

๒.๔.๑ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๓๐ โรงเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ และด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๒. นักเรียนในสังกัดจำนวน ๓๐ โรงเรียน ได้รับการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๓. โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๓๐ โรงเรียน แบ่งเป็นจำนวน ๔ สหวิทยาเขต ได้รับการส่งเสริมการดำเนินงาน การบริหารจัดการและยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยอิงวัฒนธรรมพื้นถิ่นวิถีล้านนาเพื่อสร้างเส้นทางในการประกอบอาชีพ

๔. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ มีกระบวนการส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของสถานศึกษาในสังกัด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕. ศึกษานิเทศก์ สามารถให้การนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๖. ผู้อำนวยการสถานศึกษา สามารถชี้แนะและสนับสนุนให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) ได้ คิดเป็นร้อยละ ๘๐

๗. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มี นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ประสบความสำเร็จ หรือผลงานที่เป็นแบบอย่างได้ คิดเป็นร้อยละ ๘๐

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาความรู้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สามารถชี้แนะและสนับสนุนให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้เป็นอย่างดี

๒. ครูที่ได้รับการพัฒนาความรู้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ นำความรู้ไปปรับปรุง พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง และขยายผลให้กับครูในโรงเรียน

๓. นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถใช้เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ และดำเนินชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นคนดี คนเก่ง มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีทักษะการคิด วิเคราะห์ มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีจิตสำนึกวัฒนธรรมที่งดงาม รู้ค่าความเป็นไทย และมีความรับผิดชอบ เป็นรากฐานที่มั่นคงของชุมชน สังคม รักชาติ และสถาบันพระมหากษัตริย์

๒.๔.๒ นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การประกวดนวัตกรรมและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในวันที่ ๑๘ สค. ๒๕๖๖ โดยมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ๕ แนวทาง ได้แก่

๑. ใช้งานเดิม เสริมสมรรถนะ
๒. ใช้งานเดิมต่อเติมสมรรถนะ
๓. ใช้รูปแบบการเรียนรู้สู่การพัฒนาสมรรถนะ
๔. สมรรถนะเป็นฐานผลงานตัวชี้วัด (หน่วยบูรณาการ)
๕. บูรณาการผลงานหลายสมรรถนะ (หน่วยบูรณาการ)

๒.๔.๓ ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

๑. งบประมาณได้รับสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง แต่ไม่เพียงพอต่อการพัฒนาบุคลากรในพื้นที่
๒. ภาระงาน และกิจกรรมโครงการตามนโยบายอื่นที่มาทับซ้อนทำให้การดำเนินงานของโครงการเป็นไปอย่างไม่เต็มที่

๒.๔.๔ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๑. สนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอต่อเนื่อง
๒. บูรณาการโครงการตามนโยบายที่มีความสอดคล้องเพื่อลดภาระงานของสำนักงานเขตฯ และโรงเรียน
๓. จัดอบรมพัฒนาวิทยากรต้นแบบให้เพียงพอต่อการขยายผลในระดับเขตพื้นที่

๒.๕ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

๒.๕.๑ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ โดยกลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาระบบการนิเทศและการจัดกระบวนการเรียนรู้ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ดำเนินโครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาได้รับการขับเคลื่อนการดำเนินงานที่เน้นให้ศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มโรงเรียนออกปฏิบัติการลงพื้นที่เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็ง ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี ตามความต้องการและเหมาะสมกับบริบท

๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาได้รับการสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี ให้สถานศึกษาสามารถวิเคราะห์และเลือกใช้นวัตกรรมได้ตามความต้องการ และเหมาะสมกับบริบท รวมทั้งเป็นตัวกลางในการประสานความร่วมมือและสนับสนุนการสร้างองค์ความรู้ ตลอดจนส่งเสริมการประยุกต์ใช้ตามบริบทในพื้นที่ด้วยรูปแบบและระบบที่เข้าถึงสะดวก และมีคุณภาพ

๓) มีการเผยแพร่ผลงานของสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จและมีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยีที่สามารถ เป็นแบบอย่างได้ของโรงเรียนในสังกัดอย่างหลากหลายช่องทาง เพื่อประโยชน์ในการนำไปประยุกต์ใช้ตามความต้องการและเหมาะสมกับบริบทของการพัฒนาต่อไป

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดมีการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี ครบทุกโรง ๑๐๐%

๓. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีการจัดการเรียนรู้ วิชาวิทยาการคำนวณ (Computing Science) ที่ประกอบด้วยองค์ความรู้หลัก ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) วิทยาการคอมพิวเตอร์ เช่น การแก้ปัญหา Coding การใช้ตรรกะ ๒) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการแก้ปัญหา ๓) การใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยและรู้เท่าทัน

เชิงคุณภาพ

๑. ครูผู้สอนรายวิชาวิทยาการคำนวณทุกคนของโรงเรียนในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจและความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาการคำนวณ การออกแบบเทคโนโลยี และทักษะที่จำเป็นที่เน้นการพัฒนาความรู้และสมรรถนะด้าน Digital Literacy สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันตามระดับและประเภทของการจัดการศึกษา ตามนโยบายส่งเสริมให้เด็กไทยยุคใหม่เก่งวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์และภาษาคอมพิวเตอร์หรือ Coding ได้อย่างมีคุณภาพ

๒. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะเชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรม และมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ กระบวนการคิด การแก้ปัญหา และความสามารถด้านวิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี ได้เรียนรู้และพัฒนาตามศักยภาพของตนเอง

๓. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้ทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) อย่างหลากหลาย

๔. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง เข้าใช้งานได้ทุกที่ ทุกเวลา โดยไม่มีข้อจำกัด สะดวกรวดเร็ว

๒.๕.๒ นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ได้แก่

๑) นายศิริวัฒน์ สอนนนท์รัฐกุล ผลงานผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่นด้าน Coding จากโรงเรียนทุ่งช้าง

๒) นายวิรัช รุ่งโรจน์ ผลงานครูดีเด่นด้าน Unplugged Coding จากโรงเรียนทุ่งช้าง

๓) นางสาวกชกร อ่ำทอง ผลงานครูดีเด่นด้าน Plugged Coding จากโรงเรียนทุ่งช้าง

๔) นางอรรณ ศรีอักษร ผลงานครูดีเด่นด้าน Plugged Coding จากโรงเรียนศรีสวัสดิ์วิทยาคารจังหวัดน่าน

๕) นางสาวเบญจพร ณะมิตร ผลงานครูดีเด่นด้าน Plugged Coding จากโรงเรียนน่าน้อย

๒.๕.๓ ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

๑. เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) จึงไม่สามารถลงพื้นที่ออกปฏิบัติการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมของโรงเรียนได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยีของโรงเรียนมีข้อจำกัดในการปฏิบัติที่จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิธีการจัดกิจกรรมเพื่อความปลอดภัย โดยหลีกเลี่ยงการรวมกลุ่มของนักเรียน จึงส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรม

๒.๕.๔ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ผู้บริหารและครูวิชาการโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนต่อไป

๒.๖ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ เสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

๒.๖.๑ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ดำเนินการ ดังนี้

๑) การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ มีข้อมูลครูสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง

๒) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ดังนี้

๒.๑) สำนักรวบรวมผลการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ เก็บข้อมูลการพัฒนา ครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง

๒.๒) จัดอบรมครูสอนวิชาประวัติศาสตร์

๒.๓) การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์โดยศึกษานิเทศก์ประจำ กลุ่มโรงเรียน

๒.๔) ค้นหาวิธีการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ที่เป็นแบบอย่างของครูแต่ละโรงเรียน

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒

๑) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

๒) สนับสนุน การส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรมนำ หลักสูตรฐานสมรรถนะ ประวัติศาสตร์ให้สัมพันธ์กับบริบท หน้าที่พลเมือง

๓) ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการที่สนับสนุนการส่งเสริมการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม

๔) สื่อสารสร้างความเข้าใจให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดโดยการทำหนังสือราชการแจ้งสถานศึกษาในสังกัดดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม

๕) สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม และส่งเสริม สนับสนุนการนำไปสู่ การปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายมีการให้ความรู้ การสนับสนุนสื่อการเรียนรู้ โดยมี การนิเทศ ติดตามเป็นระยะ

๖) สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง โดยการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รายวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรมสอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐ โลก ใน ศตวรรษที่ ๒๑

๗) จัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อเสริมสร้างความรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ดังนี้

- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน
- โครงการพัฒนาครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- โครงการการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)

๓. สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๑) มีแนวทางและพัฒนารูปแบบในการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม

๒) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง สนับสนุนการพัฒนารูปแบบการจัด การเรียนการ

สอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการจัด การเรียนการสอน รายวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม

๓) สถานศึกษาในสังกัด มีโครงการกิจกรรม ที่ส่งเสริมและเสริมสร้างความรู้ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง เช่น กิจกรรมสัปดาห์ประชาธิปไตย กิจกรรมเลือกตั้ง เข้าร่วมโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน เป็นต้น

เชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษามีหลักสูตรที่สะท้อนถึงคุณค่า ความสำคัญของท้องถิ่นจังหวัดน่านในอดีต และมีการร่วมมือกับเครือข่ายอย่างเข้มแข็ง ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานเกี่ยวกับประชาธิปไตย

๒. ครูมีความรู้ เข้าใจ สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รายวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม

๓ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างถ่องแท้ และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๔. ผู้เรียนรู้จักนำหลักธรรมไปใช้ในการดำเนินชีวิต และตระหนักในการเป็นคนดีมีคุณธรรมนำชีวิต มีความเอื้ออาทรกับผู้อื่นมีน้ำใจและจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อสังคม มีความรักความหวงแหน สถานที่แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในท้องถิ่นและร่วมกันรักษาทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา โดยปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาทและดำเนินชีวิตในแบบปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. นักเรียนในสังกัดเป็นพลเมืองดีมีคุณธรรมความรับผิดชอบ มีความเป็นไทยรักชาติ ศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๖. มีการนิเทศ ติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับนโยบายจังหวัดน่าน ในการส่งเสริมอนุรักษ์ประวัติศาสตร์ และการเป็นพลเมืองที่ดี

๒.๖.๒ นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑ อยู่ระหว่างให้โรงเรียนดำเนินการ หลังจากการได้รับการอบรมจากสำนักงานเขตพื้นที่ และจะรายงานให้สำนักงานเขตได้ทราบภายในเดือน กันยายน ๒๕๖๖

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี เขต ๑ อยู่ในระหว่างการจัดส่งผลงานเพื่อคัดเลือก นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ถึงวันที่ ๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๖ เพื่อดำเนินการคัดเลือกในวันที่ ๒๒ - ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๖

๒.๖.๓ ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

๑.ระดับความสำเร็จของตัวชี้วัดรวมกันอยู่ทั้งสามส่วน ได้แก่ วิชาประวัติศาสตร์ วิชาหน้าที่พลเมือง และคุณธรรม จริยธรรม

๒.หลักสูตรมีเนื้อหามากเกินไป

๓.การจัดอุปกรณ์การเรียนการสอนไม่เพียงพอ

๔.ควรส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียน

๕.การเปลี่ยนแปลงด้านนโยบายของภาครัฐที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

๒.๖.๔ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๑. ควรมีโครงการ หรือกิจกรรมที่ให้ความสำคัญและสร้างความตระหนักให้สถานศึกษาเป็นแกน นำหรือมีความโดดเด่นในการส่งเสริมพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม และขยายผลไปยังพื้นที่ใกล้เคียง

๒. ส่งเสริมการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ ของครูผู้สอนในรายวิชาประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมืองหรือผู้รับผิดชอบ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ภายใน

สถานศึกษา

๓. หน่วยงานทางการศึกษา ควรส่งเสริม สนับสนุนและยกย่องเชิดชูเกียรติโรงเรียนที่เป็นแบบอย่างในการจัดกิจกรรม และถอดบทเรียนเพื่อขยายผลแก่สถานศึกษาอื่นๆ

๔. ให้ความสำคัญกับนโยบายขับเคลื่อนคนดี คนเก่ง คนมีความสุข โดยเน้นพัฒนาให้เด็ก และเยาวชนเป็นคนดีเป็นลำดับแรก

๕. กระทรวงศึกษาธิการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรให้มีการฝึกอบรม ให้ความรู้แก่ ครูผู้สอนภายในสถานศึกษา ที่เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม อย่างทั่วถึง

๖. ควรแยกรายการตัวชี้วัดออกเป็น ๓ รายการ ได้แก่ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และคุณธรรม ศีลธรรม

๒.๗ การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

๒.๗.๑ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. การดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้ช่วย สู่ครูมืออาชีพ ตาม ว.๑๙/๒๕๖๐ ตามโครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ในวันที่ ๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๖ ณ โรงแรมน่านกรีนเลควิว รีสอร์ท จังหวัดน่าน กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูผู้ช่วย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา น่าน จำนวน ๔๖ คน

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๑ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับโรงเรียนทุกโรงเรียนโดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น ธนาคารออมสิน ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร ธนาคารกรุงไทย ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องการเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์ เพื่อให้เกิดการตอบแทนที่สูงขึ้น

เชิงคุณภาพ

๑. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีเจตคติ ค่านิยมที่ดี มีความรู้ ความเข้าใจดี มีทักษะที่ดีในการประหยัด อดออม ใช้นอมใช้เงินและใช้สิ่งของ

๒. สถานศึกษาจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมการมีเจตคติ ค่านิยมที่ดี มีความรู้ความเข้าใจดี มีทักษะที่ดีในการประหยัด อดออม ใช้นอมใช้เงินและใช้สิ่งของ

๓. ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวินัยในการใช้เงิน สามารถวางแผน การใช้เงิน ลดปัญหาหนี้สิน และสามารถขยายผลความรู้และทักษะด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

๔. ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้ช่วย สู่ครูมืออาชีพ ตาม ว.๑๙/๒๕๖๐ ตามโครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๕. ส่งเสริมให้ผู้บริหารและครูผู้สอนสามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างหลากหลาย เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการออม

๖. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการทักษะ ด้านการเงินและการออม ในการจัดการเรียนการสอน บูรณาการกับการประยุกต์ใช้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๗.๒ นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๑

- ๑) บันทึกความดี ทำบัญชีรายรับรายจ่าย
- ๒) กิจกรรมสหกรณ์ออมทรัพย์นักเรียน
- ๓) โครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้วิชาการสหกรณ์นักเรียนตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๗.๓ ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

สถานะทางการเงินของนักเรียน นักศึกษาส่งผลต่อการดำเนินโครงการ กิจกรรม

๒.๗.๔ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๑. สร้างความตระหนักให้เกิดแก่ บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ให้เห็นถึงความสำคัญของการออมโดยการสนับสนุน ส่งเสริม ความรู้ให้กับผู้เรียนโดยการบูรณาการในรายวิชา
 ๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำโครงการ กิจกรรม พัฒนาบุคลากร และผู้เรียนในด้านความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม และมีการจัดตั้งชมรม นักศึกษาแกนนำต้นแบบในการออมเงิน
- ### ๒.๘ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๒.๘.๑ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในแต่ละมาตรฐานตามระบบการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้น
๒. ครู และบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจและร่วมมือในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ
๓. สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในแต่ละมาตรฐานในระดับดีขึ้น ดังนี้

๑) ระดับปฐมวัย

โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๒๘ โรงเรียน มีผลการดำเนินงานโดยรวมระดับคุณภาพยอดเยี่ยม จำนวน ๓๐ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๔๔ ระดับคุณภาพดีเลิศ จำนวน ๙๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๐๙ และระดับคุณภาพดี จำนวน ๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕.๔๗

๒) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๕๗ โรงเรียน มีผลการดำเนินงานโดยรวมระดับคุณภาพยอดเยี่ยมจำนวน ๒๓ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๖๕ ระดับคุณภาพดีเลิศ จำนวน ๑๑๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๕๒ และระดับคุณภาพดี จำนวน ๑๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๘๓

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฯ ดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้

- ๑) โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๔ จำนวน ๓๐ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๒) สถานศึกษาส่ง SAR จำนวน ๓๐ โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐
- ๓) โรงเรียนมีผลการประเมินภายในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้น ร้อยละ ๑๐๐
- ๔) โรงเรียนผ่านการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามแนวทางเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ระดับ ScQA ในปี ๒๕๖๕ จำนวน ๕ โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

๕) ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๓๐ โรงเรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านการประชุมปฏิบัติการทบทวน สื่อสาร สร้างความเข้าใจในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและการถอดบทเรียนการใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพ

ภายในสถานศึกษา ภายใต้ความร่วมมือเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัด สพม.น่าน และ สพม. เชียงราย

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจและร่วมมือในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ
๒. สถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๓. สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่เข้มแข็ง มีคุณภาพมาตรฐานตามมาตรฐานการศึกษา พร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกและได้รับการรับรองคุณภาพมาตรฐาน
๔. ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานประกัน ครูผู้เกี่ยวข้อง ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสามารถนำผลการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษามาใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป
๕. สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลมีหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล และมีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) และการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามแนวทางเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)
๖. สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพการศึกษา มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และมีการติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๒.๘.๒ นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๑. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๑ จำนวน ๒๑ โรงเรียน ได้รับรางวัล IQA AWARD

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาน่าน

๑) โรงเรียนสตรีศรีน่าน : นวัตกรรม ระบบบริหาร SNQM (Strisrinan Quality Management)

๒) โรงเรียนท่าวังผาพิทยาคม : นวัตกรรม กระบวนการ ๖ ร่วม

๓) โรงเรียนไตรเขตประชาสามัคคี รัชมิ่งคลาสิก : การบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ TK ๓ M

๔) โรงเรียนทุ่งช้าง : รูปแบบการขับเคลื่อนคุณภาพสถานศึกษาแบบบูรณาการ ๒L๒SF@TCS

๕) โรงเรียนบ่อเกลือ : นวัตกรรมการบริหารและการพัฒนาสถานศึกษา BOKLUEA MODEL

๖) โรงเรียนพระธาตุพิทยาคม :รูปแบบการพัฒนาการบริหารและการจัดการ SMART MODEL

๗) โรงเรียนแม่จริม : รูปแบบการบริหารงานแบบ SMART BORWA ๕G Model

๒.๘.๓ ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

งบประมาณไม่เพียงพอการขับเคลื่อนไม่ต่อเนื่องอาจส่งผลต่อผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

๒.๘.๔ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาได้ครบร้อยละ ๑๐๐

๒.๙ การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

๒.๙.๑ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนคุณภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จำนวน ๗ แห่ง
๒. โรงเรียนคุณภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ จำนวน ๖ แห่ง
๓. โรงเรียนคุณภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน ๓ แห่ง

เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๑. โรงเรียนคุณภาพมีการดำเนินการขับเคลื่อนพัฒนาจุดเน้น ๘ เรื่อง ได้แก่ ๑. ความปลอดภัยของผู้เรียน ๒. ระบบประกันคุณภาพ ๓. หลักสูตรฐานสมรรถนะ ๔. การพัฒนาครู ๕. การเรียนการสอน ๖. การวัดและประเมินผล ๗. การนิเทศ กำกับและติดตาม และ ๘. Big Data แบบบูรณาการ ในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก

๒. โรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่ายมีการใช้ทรัพยากรร่วมกันในระดับ ดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒

๑. โรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา และโรงเรียนเครือข่าย จำนวน ๖ โรงเรียนนำทรัพยากรที่มีอยู่มาใช้ในการบูรณาการร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามจุดเน้นของโครงการโรงเรียนคุณภาพ

๒. ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและนักเรียนเห็นความสำคัญและมีความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมอย่างดียิ่ง เช่น การสนับสนุนชุดว่ายน้ำ

๓. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการจะมาเรียนว่ายน้ำและภาษาอังกฤษเป็นอย่างมาก นักเรียนมีความสุขในการร่วมกิจกรรม

๔. นักเรียนโรงเรียนเครือข่ายได้รับการยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาคณิตศาสตร์ผ่านระบบออนไลน์จากโรงเรียนหลัก

๕. นักเรียนได้รับคำพาหนะรับ-ส่งนักเรียน เรียนรวมกับโรงเรียนหลัก ซึ่งเป็นที่พึงพอใจของผู้ปกครอง

๖. ครูผู้ควบคุมนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ได้เรียนรู้กิจกรรมที่นักเรียนเข้าเรียน เช่น กิจกรรมภาษาอังกฤษ ครูต้องเข้าร่วมสังเกตการเรียนการสอนในชั้นเรียนด้วย

๗. โรงเรียนที่สามารถดำรงตนอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ Stand Alone สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตามจุดเน้นของโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๑. นักเรียนโรงเรียนในสังกัด ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามกลุ่มโรงเรียนตามวัตถุประสงค์ส่งผลให้นักเรียนเกิดสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. โรงเรียนคุณภาพเชิงพื้นที่ มีคุณภาพและพัฒนาได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการ และวัตถุประสงค์

๓. โรงเรียนคุณภาพ มีเครือข่ายพันธมิตรความร่วมมือในการจัดการศึกษาในทุกระดับ มีการใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๙.๒ นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

-

๒.๙.๓ ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

๑. ในการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพในปีการศึกษาที่ผ่านมา ซึ่งเป็นช่วงของการสร้าง รวม บูรณาการ การใช้ทรัพยากรให้เกิดประสิทธิภาพทางการศึกษาให้มากที่สุด มีอุปสรรคในการ

สร้างความเข้าใจและเจตคติในการดำเนินงานร่วมกัน

๒. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบออนไลน์เกิดอุปสรรคในการสื่อสารกันบ่อยครั้ง

๓. การจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานล่าช้า

๔. รูปแบบการจัดทำข้อมูลในแต่ละครั้งใช้ระยะเวลานานเป็นงานเร่งด่วน ส่งผลต่อคุณภาพในการดำเนินงานและข้อมูลที่สมบูรณ์แบบ

๒.๙.๔ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๑. จัดกิจกรรมพัฒนานวัตกรรมในทุกกลุ่มสาระฯ

๒. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีขีดความสามารถในการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งในรูปแบบ On Site และออนไลน์

๓. ชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน รูปแบบ ที่ชัดเจน สู่แนวทางการปฏิบัติ

๔. ผู้รับผิดชอบโครงการในส่วนกลางควรมีการตอบข้อสงสัย ข้อซักถาม ของหน่วยงานปฏิบัติเป็นช่วงเวลาที่ชัดเจน

๕. ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการดำเนินงาน

๖. จัดสรรงบประมาณเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานที่ทันต่อการพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพ

นโยบายที่ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๑.๑ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑ ไม่มีจำนวนนักเรียนที่ออกกลางคันแต่มีนักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคัน จำนวน ๑ คน

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ มีผลการดำเนินงานเชิงปริมาณที่แสดงถึงเด็กออกกลางคันได้รับการติดตามช่วยเหลือ ดังนี้

๒.๑ นักเรียนกลุ่มเสี่ยงออกกลางคัน จำนวน ๔ คน

๒.๒ เด็กออกกลางคัน จำนวน ๔ คน

๒.๓ พบตัวและได้รับการติดตามช่วยเหลือ จำนวน ๔ คน

๑) กลับมาเรียน จำนวน ๑ คน

๒) ไม่กลับมาเรียน จำนวน ๓ คน

- จบการศึกษาภาคบังคับไม่ประสงค์จะเรียนต่อ จำนวน ๐ คน

- จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๐ คน

- ประกอบอาชีพ จำนวน ๓ คน

- อื่นๆระบุ จำนวน ๐ คน

เชิงคุณภาพ

๑. เด็กและเยาวชนผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาสในพื้นที่จังหวัดสุพรรณบุรี ได้รับการส่งเสริมและช่วยเหลือด้านโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น

๒. หน่วยงานทางการศึกษาทุกแห่ง มีแนวทางการส่งเสริมโอกาสและช่วยเหลือผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาสอย่างเป็นระบบ

๓. โรงเรียนในสังกัดมีแนวทางในการดำเนินงานและสามารถปฏิบัติเป็นไปทางแนวทางเดียวกัน ทำให้ค้นหา ติดตามเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันได้อย่างเป็นระบบ และครบทุกโรงเรียน

๔. โรงเรียนในสังกัดที่มีข้อมูลเด็ก ตกหล่นและเด็กออกกลางคันรับทราบนโยบายและแนวทางการดำเนินงานการนำเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันเข้าสู่ระบบการศึกษา ของ สพฐ. ครบทุกโรงเรียน

๖. โรงเรียนในสังกัดสามารถเข้าใช้ Application “พาน้องกลับมาเรียน” และเว็บไซต์ <https://dropout.edudev.in.th> ได้อย่างถูกต้องและถือปฏิบัติเป็นแนวทางเดียวกันครบทุกโรงเรียน

๗. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถป้องกันตนเองจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการตั้งครรภ์ไม่พร้อม

๘. ได้รู้ถึงปัญหา ความเป็นอยู่ของครอบครัว เป็นข้อมูลในการช่วยเหลือผู้เรียน และการพิจารณาทุนการศึกษา

๙. ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพโดยบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือและส่งต่อ

๓.๑.๒ นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๑. รูปแบบการส่งเสริมโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาแบบมีส่วนร่วมผ่านกลไกคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด

๒. วิทยาลัยเทคนิคปัว ดำเนินโครงการเพื่อส่งเสริมความเสมอภาคทางการศึกษา ภายใต้โครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง จำนวน ๓ รุ่น ๔ ประเภททุน

๓.๑.๓ ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

๑. ระยะทางในการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนค่อนข้างไกล

๒. ความแตกต่างทางด้านวัฒนธรรมประเพณี การใช้ชีวิตของนักเรียน นักศึกษา มีผลต่อการขับเคลื่อน โครงการ กิจกรรมบางโครงการ กิจกรรม

๓. สถานะทางการเงินของนักเรียน นักศึกษาส่งผลต่อการดำเนิน โครงการ กิจกรรม

๓.๑.๔ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๑. ควรมีการสนับสนุนงบประมาณในการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนเพิ่มขึ้น

๒. หาแหล่งเงินทุนเพื่อส่งเสริมโอกาส

๓. สนับสนุน ส่งเสริม การหารายได้ระหว่างเรียน

๓.๒ การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

๓.๒.๑ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. เด็กปฐมวัยในโรงเรียนสังกัด ผ่านเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

๒. ส่งเสริมและพัฒนาครูปฐมวัย ในการจัดกิจกรรมโครงการงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการทำโครงการวิทยาศาสตร์น้อย ตามบริบทในท้องถิ่น โดยใช้วัฏจักรการสืบเสาะครบทุกโรงเรียน

๓. ครูปฐมวัยได้รับการพัฒนาการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับพัฒนาการของสมอง (Brain Based Learning) ทุกโรงเรียน

เชิงคุณภาพ

๑. ครูปฐมวัยทุกคน มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในรูปแบบที่ตนเองสนใจและมีประสบการณ์ในการพัฒนาวิชาชีพตามแนวทางการจัดการศึกษาในยุคศตวรรษที่ ๒๑

๒. บุคลากรในโรงเรียน/สถานศึกษาระดับปฐมวัย ได้รับประสบการณ์และรูปแบบการนิเทศแบบผสมผสาน (P-PIDER) ในการพัฒนาการศึกษาและการทำงานร่วมกันในรูปแบบกระบวน การของชุมชนแห่ง

การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และหลักการสอนงานแบบพี่เลี้ยง เพื่อแก้ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

๓. สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ โดยมีโรงเรียนศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ และโรงเรียนศูนย์ปฐมวัยต้นแบบเครือข่าย อำเภอละ ๒ โรงเรียน เป็นพี่เลี้ยง ช่วยเหลือโรงเรียนในแต่อาเภอ และแต่งตั้งโรงเรียนแกนนำระดับเครือข่ายกลุ่มโรงเรียน เพื่อเป็นที่ปรึกษา ช่วยเหลือโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียน

๔. พัฒนาโรงเรียนตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย “ประเทศไทย” ครอบคลุมโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ ที่เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย และร่วมจัดนิทรรศการผลการดำเนินงานตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย “ประเทศไทย” ระดับจังหวัด รวมถึงส่งเสริมให้โรงเรียนได้รับการประเมินเพื่อรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๓.๒.๒ นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๑.ศึกษานิเทศก์

การพัฒนารูปแบบการนิเทศแบบผสมผสาน (P-PIDRE) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก สำหรับครูปฐมวัย (ระดับประเทศ)

๒.ผู้บริหารโรงเรียน

รูปแบบการบริหารจัดการโครงการปลูกพลังบวกสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงสำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียนราชานุบาล ด้วยกระบวนการ RACHA Model

๓.ครูผู้สอน

- พลังราชานุบาล ธารรงค์ลด ละ เลิก เหล้า บุหรี่ ด้วยกิจกรรมสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยง สำหรับเด็กปฐมวัย (ระดับจังหวัด)
- สร้างพื้นฐานลูก(ศิษย์)ให้เก่งและดี ด้วยการใช้ทักษะทางสมอง EF (Executive Functions)
- สนุกกับภาษาธรรมชาติ (Whole Language) ด้วย Flash Card

๓.๒.๓ ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

๓.๒.๔ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

๓.๓ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

๓.๓.๑ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ดำเนินส่งเสริมและพัฒนาให้ทุกโรงเรียน จัดการศึกษาทางเลือกเพื่อการมีงานทำ สร้างเครือข่ายกับหน่วยงานอาชีวศึกษา จัดประชุมการจัดการศึกษาพัฒนาสมรรถนะทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ และลงนามบันทึกข้อตกลง MOU วันที่ ๑๗ มกราคม ๒๕๖๖ ณ วิทยาลัยเทคนิคน่าน

๒. ส่งเสริมทักษะการจัดการศึกษา พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ จากนักเรียนด้อยโอกาส ชาดิพันธุ์ลื้อ Up-skill เป็นตัวแทนชาติไทย นักกีฬาฟลอร์บอล แข่งขันในระดับนานาชาติ

เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนในสังกัด ร่วมจัดการศึกษาทางเลือกเพื่อการมีงานทำ จำนวน ๑๖ โรงเรียน และโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน จำนวน ๓๐ โรงเรียน มีแนวทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๒. นายศิรินทร์ อินปา นักกีฬาฟลอร์บอล ระดับชาติ โรงเรียนน่านประชาอุทิศ นักเรียนมีช่องทางอาชีพในอนาคต

๓.๓.๒ นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

-

๓.๓.๓ ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

๓.๓.๔ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

๓.๔ การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

๓.๔.๑ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. จากปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๓๐ โรง ดำเนินการจัดการศึกษา หลักสูตรเพื่อการมีงานทำ จำนวน ๑๖ โรงเรียน

๓. ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ สพม.น่าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ทุกโรงเรียน จัดการศึกษา หลักสูตรเพื่อการมีงานทำ โดยดำเนินการจัดประชุมการจัดการศึกษาพัฒนาสมรรถนะทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ และลงนามบันทึกข้อตกลง MOU วันที่ ๑๗ มกราคม ๒๕๖๖ ณ วิทยาลัยเทคนิคน่าน ให้กับทุกโรงเรียนในสังกัด และส่งเสริม กำกับ ติดตาม ดูแลให้ทุกโรงเรียน ให้จัดการศึกษา และพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔. ดำเนินการจัดการศึกษาหลักสูตรเพื่อการมีงานทำจำนวน ๑๖ โรงเรียน โดยดำเนินการจัดประชุมการจัดการศึกษาพัฒนาสมรรถนะทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ และลงนามบันทึกข้อตกลง MOU ร่วมกับสถาบันอาชีวศึกษา วันที่ ๑๗ มกราคม ๒๕๖๖ ณ วิทยาลัยเทคนิคน่าน ให้กับทุกโรงเรียนในสังกัด และส่งเสริม กำกับ ติดตาม ดูแลให้ทุกโรงเรียน ให้จัดการศึกษา และพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญ และวิชาชีพ ในชุดวิชาสามัญเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ ส่งผลให้นักเรียนมีทางเลือกในการเรียนรู้สู่การมีงานทำ

เชิงคุณภาพ

๑. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาด้วยคณะกรรมการการรับนักเรียน จะประชุมร่วมกัน เพื่อกำหนดแนวทางการรับนักเรียนประจำปี และให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามเจตนารมณ์ของ รัฐธรรมนูญเพื่อเด็กทุกคนได้เข้าเรียนอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง โดยได้มีการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา ทางเลือกและการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

๒. มีการบูรณาการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะด้านอาชีพ และการจัดการศึกษาเพื่อ การศึกษาต่อต้านอาชญากรรม จากทุกหน่วยงาน ทุกภาคส่วนที่จัดการศึกษา

๓.๔.๒ นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

-

๓.๔.๓ ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

๑. นโยบายด้านการส่งเสริมอาชีพ ที่เป็นการส่งเสริมทักษะอาชีพในท้องถิ่น ค่อนข้างน้อย
๒. การพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพ มีความเป็นไปได้ยากในระดับจังหวัด นาน เนื่องจากข้อจำกัดด้านการเชื่อมโยงหลักสูตร และการเทียบโอนหน่วยกิต
๓. เนื่องจากการดำเนินงานร่วมกันระหว่างหน่วยงาน ทำให้มีปัญหาการประสานงาน และการอำนวยความสะดวกด้านข้อมูลต่างสังกัด
๔. งบประมาณไม่เพียงพอ

๓.๔.๔ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๑. หน่วยงานการศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษานอกระบบ และ อาชีวศึกษา ควรมีการขับเคลื่อนการส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับผู้เรียนร่วมกัน โดยการออกแบบกิจกรรมแบบ บูรณาการ และมุ่งมั่นที่จะส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน โดยไม่แบ่งแยกสังกัด โดยสร้างความตระหนักและ ความจำเป็น ที่เยาวชนและผู้ใหญ่ทุกคนจะต้องมีทักษะทางเทคนิคด้านอาชีพ สำหรับการจ้างงาน ซึ่งต้อง คำนึงถึงผลประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. ควรออกแบบนโยบาย ให้มีการดำเนินการจัดการศึกษาแบบบูรณาการร่วมกันอย่างแท้จริง ซึ่ง ควรเป็นนโยบายที่มีความเป็นไปได้ และง่ายต่อการปฏิบัติ โดยยึดหลักการส่งเสริมทักษะด้านอาชีพสำหรับ ผู้เรียนทุกคน

๓.๖ การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

๓.๖.๑ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. สถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความพร้อมและดำเนินการตามปฏิทินของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยมีกลุ่มโรงเรียนที่เข้าร่วม ประกอบด้วย โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา โรงเรียนตามโครงการพระราชดำริฯ และ โรงเรียนพระปริยัติธรรม จำนวน ๙ แห่ง และได้รับความร่วมมือการจัดการศึกษาจากสถาบันอาชีวศึกษา ทั้ง ๔ แห่งในจังหวัดน่าน
๒. แนวทางความร่วมมือในการจัดหลักสูตรทวิศึกษา มีการดำเนินการขับเคลื่อนด้วยการลงนาม บันทึกข้อตกลง MOU ระหว่าง สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร่วมกับสถาบันอาชีวศึกษา ซึ่งใน การจัดการศึกษาทวิศึกษาแนวใหม่ มีการบูรณาการวิชาสามัญ และวิชาชีพ ในชุดวิชาสามัญเดียวกัน เพื่อเทียบ โอนหน่วยกิต และเชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษา และรูปแบบสามัญศึกษา จนผู้เรียนจบการศึกษาใน ระดับ ปวช.

เชิงคุณภาพ

มีนโยบายจากระดับกระทรวงให้มีการจัดการศึกษาทวิศึกษาแนวใหม่สำหรับโรงเรียนในกลุ่ม โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา โรงเรียนตามโครงการพระราชดำริฯ และโรงเรียนพระปริยัติธรรม

๓.๖.๒ นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

-

๓.๖.๓ ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

๑. งบประมาณไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษารูปแบบทวิศึกษา
๒. โรงเรียนร่วมทวิศึกษา อยู่ในเขตพื้นที่ห่างไกลจากวิทยาลัย ทำให้เกิดค่าใช้จ่ายใน การ เดินทาง และเสียเวลา

๓.๖.๔ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๑. ควรมีการพัฒนาหลักสูตรทวิศึกษา ในระดับจังหวัด และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานเทียบเท่าสถาบันอาชีวศึกษา

๒. ควรกำหนดให้เป็นนโยบายที่ต่อเนื่อง ไม่ใช่ดำเนินการแค่บางปี เนื่องจากเป็น การสร้างโอกาสและความเสมอภาคให้ผู้เรียนในทุกกลุ่มได้เรียนในสายอาชีวศึกษา เช่นกลุ่มโรงเรียนพระปริยัติ ที่นักเรียนอยู่ในสถานะบรรพชาแต่ก็ไม่ใช่สถานะนั้นตลอดไป ในอนาคตอาจจะมีการเลือกเส้นทางการดำเนินชีวิตใหม่ ซึ่งการศึกษาในสายอาชีวศึกษาก็เป็นการเพิ่มโอกาสอีกทางหนึ่ง

นโยบายที่ ๕ การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

๕.๑.๑ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ ดังนี้

๑.๑ การแต่งตั้งกรรมการประเมินด้านที่ ๑ และ ๒ สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ยื่นคำขอ มีวิทยฐานะครูชำนาญการ จำนวน ๑๙ ราย

๑.๒ การแต่งตั้งกรรมการประเมินด้านที่ ๑ และด้านที่ ๒ สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ยื่นคำขอ มีวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ จำนวน ๒ ราย

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ ดังนี้

๒.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกตำแหน่งมีผลการประเมิน PA ณ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกคน

๒.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้นำผลการประเมิน PA ประกอบการเสนอขอรับการประเมินมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะในรอบ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๘ มิถุนายน ๒๕๖๖ จำนวน ๑๐๗ ราย

๒.๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะจำนวน ๙๘ ราย คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๕๙ ประกอบด้วย

- วิทยฐานะครูชำนาญการ จำนวน ๕๙ ราย

- วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ จำนวน ๓๙ ราย

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ ได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ ดังนี้

๓.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ยื่นขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะผ่านการประเมินในระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล Digital Performance Appraisal (DPA) จำนวน ๑๐๕ ราย ประกอบด้วย

- วิทยฐานะชำนาญการ จำนวน ๘๑ ราย ผลการประเมินผ่านทุกราย

- วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน ๒๔ ราย

ผลการประเมิน ผ่าน จำนวน ๑๘ ราย ไม่ผ่าน จำนวน ๖ ราย

๓.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีความก้าวหน้าในวิชาชีพตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

เชิงคุณภาพ

๑. การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะฯ ให้แก่หน่วยงานการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒. หน่วยงานทางการศึกษาให้ความสำคัญ มีการติดตามในการประเมินวิทยฐานะแนวใหม่กับสถานศึกษาในสังกัดของตน
๓. ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ความสำคัญและตระหนักในการประเมินวิทยฐานะแนวใหม่
๔. ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ปฏิบัติจริงในการเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินวิทยฐานะแนวใหม่

๕.๑.๒ นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

กลุ่มบริหารงานบุคคล สพป.น่าน เขต ๒ ได้มีการจัดตั้งคลินิกวิทยฐานะ เพื่อให้คำปรึกษา ให้คำแนะนำ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด วันจันทร์-วันพฤหัสบดี เวลา ๑๕.๓๐-๑๖.๓๐ น. วันศุกร์ เวลา ๑๓.๐๐- ๑๖.๓๐ น. และทางออนไลน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ ดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุน การดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

๑.จัดตั้งศูนย์ให้คำแนะนำในการดำเนินงานตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาระบบ Digital Performance Appraisal (DPA) ณ กลุ่มบริหารงานบุคคล

๒.เนื่องจากมีคุณครูไม่ผ่านการประเมิน สพป.น่าน เขต ๑ และทีม PA Support Teme ได้มีแนวทางช่วยเหลือโดยมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อทำหน้าที่ดูแลและให้คำปรึกษาแนะนำใน การขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะเพื่อนำสู่ระบบ DPA สังกัด สพป.น่าน เขต ๑ ซึ่งประกอบไปด้วย ผอ. เขต เป็นประธานรอง ผอ. เขตทุกคน ผู้อำนวยการโรงเรียนทุกคน ครูวิชาการโรงเรียนทุกโรงเรียน ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยฯ ก.ต.ป.น.ผู้แทน ผู้บริหารสถานศึกษา ใน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ผู้แทนครู ใน อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา

ศึกษานิเทศก์ทุกคน เป็นกรรมการ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล เป็นกรรมการและเลขานุการ เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ โดยเน้นไปที่คุณครูที่มีคุณสมบัติครบที่จะขอมี/ขอเลื่อนวิทยฐานะ ก่อนที่จะนำข้อมูลเข้าระบบ DPA ต้องผ่านการตรวจจากคณะกรรมการตามคำสั่งนี้ก่อน

๕.๑.๓ ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

หน่วยงานที่รับผิดชอบระบบ DPA ควรแจ้งรายละเอียดข้อมูลและแจ้งแบ่งระยะเวลาให้แต่ละหน่วยงานการนำเข้าระบบให้ชัดเจน เพื่อป้องกันการการเข้าระบบพร้อมกัน ทำให้เกิดความล่าช้า

๕.๑.๔ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

๕.๒ การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

๕.๒.๑ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียน สพป.น่านเขต ๑และสพป.น่านเขต ๒ มีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normalในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกทุกคน

เชิงคุณภาพ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑ ได้การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal ดังนี้

๑) จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ตลอดชีวิต สพป.น่าน เขต ๑ (Nan ๑ Life Long Learning Center) โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด และประชาชนทั่วไปมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะด้านดิจิทัลพื้นฐาน เข้าใจนโยบาย กฎหมายและมาตรฐานแนวทางการปฏิบัติงาน เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด และประชาชนทั่วไปได้เพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ ให้ความรู้ ความเข้าใจ นำความรู้จากการเรียนรู้มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียนและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑ ให้สูงขึ้น และเพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดและประชาชนทั่วไปมีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สามารถเข้าไปศึกษาและเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

๒) จัดทำหลักสูตร On-line ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑ ทุกคน ได้รับการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal จำนวน ๓ หลักสูตร คือ

๒.๑) English literacy จำนวน ๑๒ บทเรียน

๒.๒) หลักสูตร Digital literacy จำนวน ๙ บทเรียน

๒.๓) การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี (TPAC) จำนวน ๑๕ บทเรียน

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จากผลการดำเนินการ พบว่า

๑) มีสื่อการเรียนการสอนและคลังข้อสอบให้บริการแก่ครู เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒) ครูได้รับการส่งเสริมและผลิตสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน

๓) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปฏิบัติงานที่ดีผ่านสื่อและเว็บไซต์ สพป.น่าน เขต ๒

๔) มีการประกวดสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนของครูในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal ดังนี้

๑) ดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ วิถีใหม่ วิถีอนาคต บูรณาการ แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ด้วยแพลตฟอร์มออนไลน์ google meet ให้กับครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ สังคมศึกษา จำนวน ๖๐ คน ในวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๖

๒) ดำเนินการชักชวนความเข้าใจแนวทางการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยแพลตฟอร์มออนไลน์ Application Zoom Cloud Meetings ให้กับโรงเรียนทุกโรงเรียน จำนวน ๓๐ คน ในวันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๖

๓) ดำเนินการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและถอดบทเรียนการใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีผู้อำนวยการสถานศึกษา และผู้รับผิดชอบงานประกัน การศึกษา จำนวนผู้เข้าร่วมอบรม ๖๐ คน ในวันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๖

๔) หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา พัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ อบรมผ่านโปรแกรมต่าง ๆ เช่น Zoom Google Meet และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรอบรมด้วยตนเองผ่านออนไลน์จากหน่วยงานต่าง ๆ

๕) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้นำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การสร้างสื่อ

การเรียนการสอน การพัฒนาตนเองจากการนำเสนอผลงานผ่านเว็บไซต์ เป็นต้น

๖) ครูมีความรู้ความชำนาญและสามารถนำดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสามารถกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลการศึกษาที่สอดคล้องกับยุคดิจิทัล

๗) หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษา ให้ความสำคัญ สนับสนุนให้ครูและบุคลากร พัฒนาตนเองทางด้านเทคโนโลยี ส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากร วัสดุอุปกรณ์ในการส่งเสริมและพัฒนาด้านเทคโนโลยี และติดตาม ประเมินผลการใช้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งร่วมกันแก้ไขปัญหาจากข้อบกพร่องที่ค้นพบ

๘) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เพื่อให้ทันต่อสถานการณ์และความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยี เรียนรู้และฝึกปฏิบัติให้เกิดความชำนาญ และนำไปใช้ในการเกิดประโยชน์ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อการศึกษา

๕.๒.๒ นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

-

๕.๒.๓ ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

๕.๒.๔ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๕.๓ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕.๓.๑ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฯ มีการตรวจสอบเงินเดือนคงเหลือของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มาดำเนินการขอยื่นกู้เงินจากสถาบันต่างๆ โดยตรวจสอบข้อมูลเงินเดือนคงเหลือสุทธิไม่น้อยกว่า ๓๐% ก่อนการลงนามอนุมัติจากผู้มีอำนาจ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฯ ดำเนินการสร้างการรับรู้ และประชาสัมพันธ์การลงทะเบียนแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านช่องทาง AMSS+ และบนเว็บไซต์ สพม. น่าน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลงทะเบียนผ่านเว็บไซต์ <https://td.moe.go.th/> จำนวน ๔๑ ราย

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฯ เขต ๑ ครูที่ต้องการได้รับการช่วยเหลือเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินจำนวน ๑๐๔ คน ได้รับการช่วยเหลือ จำนวน ๑๐๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฯ เขต ๑ ได้ดำเนินการควบคุมยอดหนี้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกคน ไม่ให้เกินความสามารถชำระหนี้ และพิจารณาหัก ณ ที่จ่าย โดยให้มี เงินเหลือไม่น้อยกว่า ๓๐ %

เชิงคุณภาพ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการช่วยเหลือเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สิน

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับองค์ความรู้เกี่ยวกับการบริหารการเงินตามบริบทของแต่ละบุคคลที่ดีขึ้น รวมถึงสร้างความตระหนักในการใช้จ่ายเงินให้คุ้มค่า

๓. สถาบันการเงิน ส่วนราชการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้การสนับสนุนและช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจด้านสถานการณ์ของเศรษฐกิจในปัจจุบัน โดยเฉพาะในด้านการเงินและการลงทุน ได้รับแนวทางและการสนับสนุนช่วยเหลือเกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาหนี้สิน และเพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุนในด้านการออมเงินและการลงทุนกับสถาบันการเงินที่มีความมั่นคง และให้ผลตอบแทนที่สูงกว่า และเพื่อได้รับทราบการดำเนินงานของสหกรณ์ออมทรัพย์ครูฯ จำกัด

๕.๓.๒ นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

-

๕.๓.๓ ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วน ไม่สามารถดำเนินการตามเงื่อนไขของสถาบันการเงิน จึงทำให้ไม่สามารถเข้าร่วมโครงการได้ เช่น เงินเดือนคงเหลือไม่น้อยกว่าร้อยละ

๓๐

๒. ข้าราชการและครูมีหนี้สินในหลากหลายรูปแบบทำให้การช่วยเหลือได้ไม่ครบถ้วน

๕.๓.๔ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๑. สถาบันการเงินควรมีมาตรฐานช่วยเหลือลูกหนี้เฉพาะกลุ่มลงทะเบียนแก้ไขปัญหาหนี้สินครูฯ เช่น ปรับเงื่อนไข การกู้ยืมเฉพาะราย เพื่อให้ผู้ลงทะเบียนสามารถเข้าถึงความช่วยเหลือได้อย่างแท้จริง

นโยบายที่ ๖ การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

๖.๑.๑ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. สถานศึกษาทุกโรง ใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล จำแนกเป็นรายด้าน ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารทั่วไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. สพป.นำระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการการศึกษา จำแนกเป็นรายด้าน ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารทั่วไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ครบทุกโรงเรียน

เชิงคุณภาพ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการดำเนินงานที่แสดงถึงการมีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ครบทั้ง ๔ ด้าน อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ งานวิชาการและงานบริหารทั่วไปอย่างเป็นระบบ ลดภาระงานเอกสาร และการซ้ำซ้อนของข้อมูลสารสนเทศ

๓. บุคลากรในหน่วยงาน สถานศึกษา และสาธารณชน สามารถเข้าใช้บริการ รับข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีคุณภาพ

๔. ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐ ยุคดิจิทัลเป็นไปตามยุทธศาสตร์ของ สทศ.ศรจ.น่าน /แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด/แผนยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ของกระทรวงศึกษาธิการ

๕. สถานศึกษา และกลุ่มโรงเรียนมีข้อมูลผลการทดสอบ O-NET ของโรงเรียนในสังกัดนำผลการทดสอบที่ได้ไปวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่องในแต่ละปีการศึกษา

๖. หน่วยงานการศึกษา สามารถประมวลผลการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนในสังกัดได้ครบทุกโรงเรียน ด้วยความสะดวกรวดเร็ว ภายในเวลาที่กำหนด

๗. มีระบบติดตามการดำเนินงานที่แสดงผลแบบ Real Time เปิดเผยข้อมูลสาธารณะในการให้บริการแก่ประชาชน

๘. มีข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษา

๖.๑.๒ นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

-

๖.๑.๓ ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

ความสามารถและความเชี่ยวชาญยังไม่เพียงพอ ในการนำระบบ หรือเทคโนโลยีเข้ามาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และระบบติดตามการดำเนินงานที่แสดงผลแบบ real time ยังไม่ครอบคลุม

๖.๑.๔ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๑. พัฒนาศักยภาพความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของบุคลากรให้เท่าทันเพียงพอต่อการใช้ชีวิตประจำวัน สามารถติดต่อและเข้าถึงการให้บริการ ในรูปแบบดิจิทัลได้
๒. เห็นความจำเป็นประมาณในการพัฒนาระบบ
๓. เพิ่มบุคลากรในด้าน ict เพื่อคุณภาพงานในหน่วยงาน และความรวดเร็วในการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๖.๒ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่ และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๖.๒.๑ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการพัฒนาระบบบริหารจัดการ ติดต่อบริการกับระบบ ส่วนกลางได้อย่างรวดเร็วมีประสิทธิภาพ บริหารจัดการตัดสินใจโดยจะมีการนำข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวม มา ประมวลผลเป็นสารสนเทศเพื่อสนับสนุน เปิดเผยข้อมูลที่เป็นสาธารณะ
๒. ดำเนินการบริการเชื่อมโยงและบริหารจัดการระบบบนเครื่องแม่ข่ายเอกชนที่มีความปลอดภัย สามารถใช้งานได้ตลอดเวลา

เชิงคุณภาพ

๑. การขับเคลื่อนการวิจัยการใช้รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนให้ปลอดภัยรู้เท่าทันพฤติกรรมเสี่ยงต่อการถูกล่วงละเมิดทางเพศ การใช้ความรุนแรงและการใช้สารเสพติด ใน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑ หน่วยงานเครือข่าย ที่ร่วมกันขับเคลื่อนได้แก่

๑. พมจ.น่าน
๒. สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จ.น่าน
๓. บ้านพักเด็กและครอบครัว จ.น่าน
๔. ศาลเด็กเยาวชน ครอบครัว จ.น่าน
๕. สถานีตำรวจภูธรอำเภอนาน้อย
๖. สถานีตำรวจภูธรอำเภอกู่เพียง
๗. เครือข่ายผู้ปกครอง
๘. เครือข่ายนักจิตวิทยาคลินิก รพ.น่าน
๙. นักจิตวิทยา สพป.น่าน เขต ๑
๑๐. ครูทักษะชีวิต
๑๑. เรือนจำจังหวัดน่าน

เครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนให้ปลอดภัยรู้เท่าทันพฤติกรรมเสี่ยงต่อการถูกล่วงละเมิดทางเพศ การใช้ความรุนแรง และการใช้สารเสพติด ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑ พบว่า เครือข่ายมี ส่วนร่วมในการดำเนินงานเพื่อพัฒนา ทักษะชีวิตนักเรียนให้ปลอดภัย รู้เท่าทันพฤติกรรมเสี่ยงต่อการถูกล่วงละเมิดทางเพศ การใช้ความรุนแรงและ การใช้สารเสพติดในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การมีส่วนร่วมของเครือข่าย

ในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนพบว่าในภาพรวมการมีส่วนร่วมของเครือข่ายอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๓.๙๘ เครือข่ายให้การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานพัฒนาทักษะชีวิต โดยการให้ความรู้เรื่องการใช้สารเสพติด การล่วงละเมิด การใช้ความรุนแรง และการประสานงาน หน่วยงานที่เข้ามามีส่วนร่วม ได้แก่ ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา สพป.น่าน เขต ๑ สถานพินิจและคุ้มครองเด็กจังหวัดน่าน สถานีตำรวจภูธรอำเภอพาน้อย บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดน่าน ศาลเด็กและเยาวชนและครอบครัวจังหวัดน่าน เรือนจำจังหวัดน่าน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ นักจิตวิทยาเขตพื้นที่ องค์การบริหารส่วนตำบล โดยแต่ละเครือข่ายมีส่วนร่วมได้แก่ ร่วมดำเนินงาน บทบาทของเครือข่ายความร่วมมือโดยดำเนินการร่วมจัดค่ายอบรมพัฒนาทักษะชีวิตและร่วมให้ความรู้ สะท้อนคิด

การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) เครือข่ายที่ร่วมได้แก่ เครือข่ายกรรมการสถานศึกษา ประธานกลุ่มโรงเรียน และสพป.น่าน เขต ๑ ในรูปของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา จำนวน ๑๖ ชุด

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒ ได้ดำเนินการประสาน ส่งเสริมให้บุคคล ครอบครัว เอกชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา รวมทั้งเป็นเครือข่ายและแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการพัฒนาระบบบริหารจัดการ ติดต่อสื่อสารกับระบบส่วนกลางได้อย่างรวดเร็วมีประสิทธิภาพ บริหารจัดการตัดสินใจโดยจะมีการนำข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมมา ประมวลผลเป็นสารสนเทศเพื่อสนับสนุน เผยแพร่ข้อมูลที่เป็นสาธารณะ

๖.๒.๒ นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

-

๖.๒.๓ ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

๑. มีปัญหาความซ้ำซ้อนในการใช้งานข้อมูลระบบทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค

๖.๒.๔ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๑. ควรมีการบริหารจัดการชี้แจงและสร้างความเข้าใจร่วมกันให้มีความเข้าใจตรงกันถึงความมุ่งหมาย การใช้งาน และประโยชน์ของระบบข้อมูลที่เชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐ

๒. ควรสร้างความเข้าใจให้กับหน่วยงานอื่นๆ ในพื้นที่จังหวัด เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์การบริหารส่วนจังหวัด เพื่อเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพื่อให้การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาในจังหวัดมีความครบถ้วนสมบูรณ์

๓. ผลการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามบทบาทหน้าที่ของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการดำเนินงาน ตามนโยบายจุดเน้น ดังนี้

๓.๑ สำนักงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยสถานศึกษา จำนวน ๓ แห่ง ประกอบด้วย

- ๑) โรงเรียนน่านปัญญานุกูล
- ๒) โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๖
- ๓) ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดน่าน

นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้นักเรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๑.๑.๑ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสู่ความปลอดภัย / กระบวนการดำเนินงานการอบรมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสู่ความปลอดภัย (โรงเรียนพิกนออน) ระหว่างวันที่ ๑๗-๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๖ และโรงเรียนน่านปัญญานุกูล จำนวน ๑๔๕ คน

๒. ผู้เรียน ครูและบุคลากร ร้อยละ ๑๐๐ ปฏิบัติตามมาตรฐานความปลอดภัยและสถานศึกษาในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำคู่มือความปลอดภัยในสถานศึกษา

๒. โรงเรียนดำเนินกิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย ซึ่งครอบคลุมแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยทุกด้าน มีขั้นตอนดังนี้

๑. การประเมินสภาพความเสี่ยงด้านความปลอดภัยและจัดลำดับความเสี่ยง
๒. การจัดทำแผนดำเนินการความปลอดภัย
๓. การดำเนินการตามมาตรการ
๔. การดำเนินการตามขอข่วยความปลอดภัย
๕. การกำกับ ติดตาม และประเมินผล

๑.๑.๒ นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๑. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๖ ได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ระดับดีเด่น จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน ประจำปี ๒๕๖๖

๒. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๖ ได้รับรางวัล “ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน” ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับยอดเยี่ยม รองชนะเลิศ ลำดับ ๒ ระดับกลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม ๖

๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ได้รับรางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ จากหน่วยงานกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

๔. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ได้รับรางวัลสถานศึกษาเสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice) จากสำนักบริหารการศึกษาพิเศษ

๕. P-GLAD Model น่านปัญญานุกูล

๑.๑.๓ ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

๑. การสร้างการรับรู้ที่คลาดเคลื่อนไม่ตรงกัน ส่งผลให้การดำเนินงานโครงการของแต่ละกิจกรรมไม่ตรงตามเป้าหมายและแนวทางที่กำหนด

๒. สถานศึกษายังขาดองค์ความรู้ด้านความปลอดภัย และภัยคุกคามในรูปแบบต่างๆ

๓. ขาดงบประมาณในการดำเนินการ

๔. ความแตกต่างด้านวัฒนธรรม ประเพณี การใช้ชีวิตของนักเรียน มีผลต่อการขับเคลื่อนโครงการ กิจกรรมบางโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านความปลอดภัย

๑.๑.๔ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

๑.๒ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ร้อยละ ๑๐๐
๒. โรงเรียนมีนวัตกรรมโรงเรียนวิถีพุทธเกษตรตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ กิจกรรม ๘ ทักษะดำรงชีวิต ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานบริหารการศึกษาศึกษาพิเศษได้รับการรับรองเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ ๑ ดาว เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๒. โรงเรียนมีนวัตกรรมโรงเรียนวิถีพุทธเกษตรตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ กิจกรรม ๘ ทักษะ ดำรงชีวิตใช้เป็นแนวทางในการดำเนินกิจกรรมพัฒนานักเรียน
๓. โรงเรียนจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาผู้เรียน บูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๒ นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๑. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๖ : นวัตกรรมโรงเรียนวิถีพุทธเกษตรตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. โรงเรียนน่านปัญญานุกูล : P-GLAD Model

๑.๒.๓ ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

๑.๒.๔ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๑. ควรปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ควรให้มีการจัดอบรมเรื่องนี้ แก่บุคลากรทางการศึกษา
๒. ควรกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ เพิ่มรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา Soft Skill ให้มีความสำคัญเทียบเท่าการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ

๑.๓ การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓.๑ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนดำเนินโครงการดูแลช่วยเหลือและพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐
๒. โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำคู่มือความปลอดภัยในสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนัก รับรู้ เข้าใจ ปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงกับสภาพภูมิอากาศในพื้นที่ได้ทุกโรงเรียน
๒. นักเรียน และบุคลากรได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด และดำเนินเผชิญเหตุตามกระบวนการได้อย่างทันเหตุการณ์
๓. นักเรียน และบุคลากรได้รับความปลอดภัย เมื่ออยู่ในสถานศึกษา
๔. ภาควิชาของสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร
๕. โรงเรียนมีโครงการดูแลช่วยเหลือและพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตนักเรียน

๖. โรงเรียนมีคู่มือความปลอดภัยในสถานศึกษา

๑.๓.๒ นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

-

๑.๓.๓ ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

๑. การแจ้งแนวทางการเผชิญเหตุเพื่อรับมือกับภัยพิบัติ แต่ในกรณีประสบปัญหาจริงไม่สามารถดำเนินการได้ตามแผนที่วางไว้

๒. พื้นที่โดยรอบสถานศึกษามีความเสี่ยง และเอื้อต่อการระบาดของโรคไข้เลือดออก

๓. ขาดงบประมาณสนับสนุนในการจัดซื้ออุปกรณ์

๑.๓.๔ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานโครงการที่เกี่ยวข้อง ร่วมกับ ผู้ปกครอง ชุมชน หรือหน่วยงานภาครัฐอื่นๆ

นโยบายที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

๒.๑.๑ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. การจัดหลักสูตรสถานศึกษา ในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน โดยมีการส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้ในการวัดประเมินผลตามสภาพจริง ตามความถนัดของผู้เรียน ทุกช่วงชั้น

๒. จัดหลักสูตรรายเกษตร ฐานสมรรถนะ ในรายวิชาเพิ่มเติม

๓. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงาน

เชิงคุณภาพ

๑. ครูสามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะที่เกิดกับผู้เรียน เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

๒. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถและมีทักษะการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ประยุกต์ใช้ความรู้และแก้ปัญหาซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒.๑.๒ นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

-

๒.๑.๓ ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

๒.๑.๔ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

๒.๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒.๑ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอน มีความรู้ ความเข้าใจในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรสถานศึกษา สามารถพัฒนาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ครูผู้สอนมีวิธีปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๒.๒.๒ นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

-

๒.๒.๓ ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

๒.๒.๔ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

๒.๓ การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๒.๓.๑ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

สถานศึกษามีการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

๑. การใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ การฝึกอบรมผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มต่างๆ

๒. มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงโดยประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ผ่านระบบ

Online

๓. ครูผู้สอน ได้รับการพัฒนาตนเองในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ มีการอบรม Online และ Onsite

๔. ครูใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๕. ครูนำผลประเมินมาปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

๒.๓.๒ นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

-

๒.๓.๓ ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

๒.๓.๔ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

๒.๔ การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

๒.๔.๑ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

สถานศึกษาการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารจัดการและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียนและทักษะการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้วย การลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ และด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผู้เรียนได้รับการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมการดำเนินงาน การบริหารจัดการและยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยอิงวัฒนธรรมพื้นฐาน วิถีนานเพื่อสร้างเส้นทางในการประกอบอาชีพ มีการขับเคลื่อนพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning สู่สมรรถนะผู้เรียนและการประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ทั้งระบบ มีการจัดอบรมผู้บริหารและครูได้พัฒนากระบวนการสอนแบบ Active Learning และการสอนรูปแบบ โรงเรียนสอนคิด (Thinking School) ให้กับโรงเรียนต้นแบบ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ลองผิด ลองถูก คิดเป็น แก้ไขปัญหาเป็น จนเกิดเกิดทักษะ ประสบการณ์เรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

๓. ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบ วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอดและได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงอย่างสนุกสนานและมีความสุข

๒.๔.๒ นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

-

๒.๔.๓ ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

๑. ได้รับงบประมาณสนับสนุนอย่างต่อเนื่องแต่ไม่เพียงพอต่อการพัฒนาบุคลากรในพื้นที่
๒. ภาระงาน และกิจกรรมโครงการตามนโยบายอื่นที่มาทับซ้อนทำให้การดำเนินงานของโครงการเป็นไปอย่างไม่เต็มที่

๒.๔.๔ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๑. สนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอและต่อเนื่อง
๒. บูรณาการโครงการตามนโยบายที่มีความสอดคล้องเพื่อลดภาระงานของโรงเรียน
๓. จัดอบรมพัฒนาวิทยากรต้นแบบให้เพียงพอต่อการขยายผลในระดับพื้นที่

๒.๕ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

๒.๕.๑ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เรียนรู้และพัฒนาตามศักยภาพของตนเอง
๒. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับการใช้ทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) อย่างหลากหลาย

เชิงคุณภาพ

๑. มุ่งเน้นพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะความสามารถในการใช้เทคโนโลยี พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)
๒. จัดกิจกรรมเสริมทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) โดยเข้าร่วมกับหน่วยงานและมูลนิธิต่าง ๆ

๒.๕.๒ นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

-

๒.๕.๓ ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

๒.๕.๔ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย -ไม่มี

๒.๖ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

๒.๖.๑ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. สถานศึกษามีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษามีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒.๖.๒ นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

-

๒.๖.๓ ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

๒.๖.๔ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

๒.๗ การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

๒.๗.๑ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

โรงเรียนมีการส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน ร้อยละ ๘๐

เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนดำเนินการจัดตั้งธนาคารพัฒนาชุมชนและโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๖ จังหวัดน่าน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนจากมูลนิธิชัยวัชรวิทย์

๒. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๖ จังหวัดน่าน ได้ประสานงานกับธนาคารออมสิน สาขาเวียงสา ในการเปิดบัญชีออมทรัพย์ให้กับผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการออม โดยเปิดบัญชีเงินฝากในรูปแบบการออมในยุคดิจิทัล

๓. สถานศึกษามีโครงการเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน (สอร.)

๒.๗.๒ นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

-

๒.๗.๓ ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

๒.๗.๔ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

๒.๘ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๒.๘.๑ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจและร่วมมือในการ

ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

๒. สถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓. สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่เข้มแข็ง มีคุณภาพมาตรฐานตามมาตรฐานการศึกษา พร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกและได้รับการรับรองคุณภาพมาตรฐาน

๔. ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานประกัน ครูผู้เกี่ยวข้อง ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสามารถนำผลการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษามาใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

๕. สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลมีหลักสูตรและจัดการเรียน การสอนอย่างมีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล และมีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) และการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามแนวทางเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)

๖. สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพการศึกษา มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และมีการติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๒.๘.๒ นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

-

๒.๘.๓ ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

๒.๘.๔ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

๒.๙ การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

-

นโยบายที่ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๑.๑ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ร้อยละ

๑๐๐

เชิงคุณภาพ

๑. เด็กและเยาวชนผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาสในพื้นที่จังหวัดน่าน ได้รับการส่งเสริมและช่วยเหลือด้านโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น

๒. หน่วยงานทางการศึกษาทุกแห่ง มีแนวทางการส่งเสริมโอกาสและช่วยเหลือผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาสอย่างเป็นระบบ

๓. โรงเรียนในสังกัดมีแนวทางในการดำเนินงานและสามารถปฏิบัติเป็นไปทางแนวทางเดียวกัน ทำให้ค้นหา ติดตามเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันได้อย่างเป็นระบบ และครบทุกโรงเรียน

๔. โรงเรียนในสังกัดที่มีข้อมูลเด็ก ตกหล่นและเด็กออกกลางคันรับทราบนโยบายและแนวทางการดำเนินงานการนำเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันเข้าสู่ระบบการศึกษา ของ สพฐ. ครบทุกโรงเรียน

๓.๑.๒ นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

-

๓.๑.๓ ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

ความแตกต่างทางด้านวัฒนธรรม ประเพณี การใช้ชีวิตของนักเรียน มีผลต่อการขับเคลื่อน บางโครงการและบางกิจกรรม

๓.๑.๔ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

๓.๒ การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

๓.๒.๑ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

๑. ความร่วมมือของเครือข่ายหน่วยงานการศึกษาที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยจังหวัดน่าน ได้แก่ อบท., สพฐ., สช , ตชด.,พม.จังหวัดน่าน ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดน่าน สาธารณสุขจังหวัดน่าน และวิทยาลัยชุมชนน่าน โดยมีการประชุมเพื่อกำหนดเป้าหมาย วางแผน และดำเนินงานร่วมกัน จึงทำให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

๒. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการส่งเสริมสนับสนุน เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมวัย

๓.๒.๒ นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

-

๓.๒.๓ ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

๓.๒.๔ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

๓.๓ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

๓.๓.๑ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ ร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ให้ได้รับการศึกษาพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓.๓.๒ นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๑. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๖ จังหวัดน่าน มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษและกลุ่มเปราะบางได้รับการศึกษาที่เหมาะสม

๓.๓.๓ ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

๓.๓.๔ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

๓.๔ การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

๓.๔.๑ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

โรงเรียนมีการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

มีการบูรณาการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะด้านอาชีพ และการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพ จากทุกหน่วยงาน ทุกภาคส่วนที่จัดการศึกษา

๓.๔.๒ นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

-

๓.๔.๓ ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

๑. นโยบายด้านการส่งเสริมทักษะอาชีพในท้องถิ่น มีค่อนข้างน้อย

๒. การพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพ มีความเป็นไปได้ยากในระดับจังหวัด นาน เนื่องจากข้อจำกัดด้านการเชื่อมโยงหลักสูตร และการเทียบโอนหน่วยกิต

๓. เนื่องจากเป็นการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงาน ทำให้มีปัญหาการประสานงาน และการอำนวยความสะดวกด้านข้อมูลต่างสังกัด

๔. งบประมาณไม่เพียงพอ

๓.๔.๔ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ควรออกแบบนโยบาย ให้มีการดำเนินการจัดการศึกษาแบบบูรณาการร่วมกันอย่างแท้จริง ซึ่งควรเป็นนโยบายที่มีความเป็นไปได้ และง่ายต่อการปฏิบัติ โดยยึดหลักการส่งเสริมทักษะด้านอาชีพสำหรับผู้เรียนทุกคน

๓.๖ การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

๓.๖.๑ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๖ จังหวัดน่านได้รับความร่วมมือจาก วิทยาลัยการอาชีพเวียงสา และวิทยาลัยสารพัดช่างน่านในการจัดหลักสูตรทวิศึกษา

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๖ จังหวัดน่านได้รับความร่วมมือจาก วิทยาลัยการอาชีพเวียงสา และวิทยาลัยสารพัดช่างน่านในการจัดหลักสูตรทวิศึกษา

๓.๖.๒ นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

-

๓.๖.๓ ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

๓.๖.๔ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

นโยบายที่ ๔ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๓ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ

๔.๓.๑ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๖ ร่วมพัฒนา มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์กิจกรรมการจัดการศึกษาด้านต่าง ๆ เช่น กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมการเกษตร ธนาคารพัฒนาชุมชน (School Bird) กิจกรรมเครือข่ายชุมชน โครงการการสร้างความมั่นคงทางอาหารและรายได้ผู้สูงอายุ (Food Security) ส่งผลให้นักเรียนมีภาวะผู้นำ มีจิตใจอ่อนโยน มีน้ำใจต่อเพื่อนมนุษย์

เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมตามความถนัดและความสามารถของนักเรียน โดยยึดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) โดยเน้นทักษะงานอาชีพ ทักษะด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ นาฏศิลป์ และทักษะทางเทคโนโลยี

๒. วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน และวิทยาลัยการอาชีพเวียงสา ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาตามหลักสูตรทวิศึกษา สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

๓. วิทยาลัยเทคนิคน่าน ให้ความร่วมมือในการเป็นพี่เลี้ยงในการจัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ คหกรรม สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

๔. โครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา โดยมูลนิธิมิชชั่น วีระไวทยะ ให้การสนับสนุนความมั่นคงทางอาหารและรายได้ผู้สูงอายุ

๕. โครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา โดยมูลนิธิมิชชั่น วีระไวทยะ ให้การสนับสนุนความมั่นคงทางอาหารและรายได้ผู้สูงอายุ ทำให้โรงเรียนเครือข่าย คือ โรงเรียนบ้านนาไผ่ และโรงเรียนบ้านขมพู และหมู่บ้านเครือข่าย คือ บ้านดอนแท่น บ้านร้องเย็น บ้านตาลชุม เป็นต้น

๔.๓.๒ นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

-

๔.๓.๓ ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

๔.๓.๔ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

นโยบายที่ ๕ การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

๕.๑.๑ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (หลักเกณฑ์ PA) ดังนี้

๑. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดน่านเข้าร่วมกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมินเพื่อขอมิและเลื่อนวิทยฐานะว ๙/๒๕๖๖ จำนวน ๕๙ คน ทำให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้และเข้าใจการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมินแนวใหม่ ว ๙/๒๕๖๖ และมีความพึงพอใจในการอบรม ร้อยละ ๙๐

๒. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๖

๑) ได้ดำเนินการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะฯ ให้แก่ครูและบุคลากร

๒) ครูทุกคนมีความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (หลักเกณฑ์ PA ทำให้ครูได้เข้าร่วมอบรมและมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะฯ ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์ ว PA

๓. โรงเรียนน่านปัญญานุกูล

๑) โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมอบรมการเขียนแผนการสอนตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (หลักเกณฑ์ PA)

๒) ครูทุกคนมีความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal PA และ ครูได้เข้าร่วมอบรมและมีความรู้ความเข้าใจการเขียนแผนการสอนตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (หลักเกณฑ์ PA)

๕.๑.๒ นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

-

๕.๑.๓ ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

การประเมินข้าราชการ DPA ล่าช้า หรือไม่ได้นำเข้า เป็นปัญหากับคุณครูที่จะประเมินขอมิ/เลื่อนวิทยฐานะ

๕.๑.๔ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

หน่วยงานที่รับผิดชอบระบบ DPA ควรแจ้งรายละเอียดข้อมูลและแจ้งแบ่งระยะเวลา ให้แต่ละหน่วยงานการนำเข้าระบบให้ชัดเจน เพื่อป้องกันการการเข้าระบบพร้อมกัน ทำให้เกิดความล่าช้า

๕.๒ การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

๕.๒.๑ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดประจำจังหวัดน่าน เข้าร่วมกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยการสร้างเว็บไซต์เพื่อให้ครูและบุคลากรทุกคนมีเว็บไซต์ของตนเอง จำนวน ๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๗๑

๒. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๖ มีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลประยุกต์ใช้ในการทำงาน และการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

เชิงคุณภาพ

๑. หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา พัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ อบรมผ่านโปรแกรมต่าง ๆ เช่น Zoom Google Meet และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรอบรมด้วยตนเองผ่านออนไลน์จากหน่วยงานต่าง ๆ

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้นำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การสร้างสื่อการเรียนการสอน การพัฒนาตนเองจากการนำเสนอผลงานผ่านเว็บไซต์ของตนเอง เป็นต้น

๓. ครูมีความรู้ความชำนาญและสามารถนำดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสามารถกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลการศึกษาที่สอดคล้องกับยุคดิจิทัล

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้นำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การสร้างสื่อการเรียนการสอน การพัฒนาตนเองจากการนำเสนอผลงานผ่านเว็บไซต์ของตนเอง เป็นต้น

๕. ครูมีความรู้ความชำนาญและสามารถนำดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสามารถกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลการศึกษาที่สอดคล้องกับยุคดิจิทัล

๕.๒.๒ นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๖ ได้แก่ การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๒.๓ ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

๕.๒.๔ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

๕.๓ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕.๓.๑ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

โรงเรียนมีการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการช่วยเหลือเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สิน

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับองค์ความรู้เกี่ยวกับการบริหารการเงินตามบริบทของแต่ละบุคคลที่ดีขึ้น รวมถึงสร้างความตระหนักในการใช้จ่ายเงินให้คุ้มค่า

๓. สถาบันการเงิน ส่วนราชการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้การสนับสนุนและช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจด้านสถานการณ์ของเศรษฐกิจในปัจจุบัน โดยเฉพาะในด้านการเงินและการลงทุน ได้รับแนวทางและการสนับสนุนช่วยเหลือเกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาหนี้สิน และเพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุนในด้านการออมเงินและการลงทุนกับสถาบันการเงินที่มีความมั่นคง และให้ผลตอบแทนที่สูงกว่า และเพื่อได้รับทราบการดำเนินงานของสหกรณ์ออมทรัพย์ครูผ่าน จำกัด

๕.๓.๒ นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

-

๕.๓.๓ ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วน ไม่สามารถดำเนินการตามเงื่อนไขของสถาบันการเงิน จึงไม่สามารถเข้าร่วมโครงการได้ เช่น เงินเดือนคงเหลือไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๐

๕.๓.๔ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๑. สถาบันการเงินควรมีมาตรฐานช่วยเหลือลูกหนี้เฉพาะกลุ่มลงทะเบียนแก้ไขปัญหาหนี้สินครูฯ เช่น ปรับเงื่อนไข การกู้ยืมเฉพาะราย เพื่อให้ผู้ลงทะเบียนฯสามารถเข้าถึงความช่วยเหลือได้อย่างแท้จริง

นโยบายที่ ๖ การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

๖.๑.๑ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

โรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ ร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ได้นำโปรแกรมระบบสำนักงานอัตโนมัติมาใช้ในการจัดการ และการจัดการศึกษา

๒. โรงเรียนน่านปัญญานุกูลได้นำโปรแกรม NCMS มาใช้ในการ มาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการศึกษา

๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดน่าน ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ CAPER และ โปรแกรม IEP Online

๖.๑.๒ นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

-

๖.๑.๓ ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

๑. ความสามารถและความเชี่ยวชาญยังไม่เพียงพอ ในการนำระบบ หรือเทคโนโลยีเข้ามาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และระบบติดตามการดำเนินงานที่แสดงผลแบบ real time ยังไม่ครอบคลุม

๖.๑.๔ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๑. พัฒนาทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของบุคลากรให้เท่าทันเพียงพอต่อการใช้ชีวิตประจำวัน สามารถติดต่อและเข้าถึงการให้บริการ ในรูปแบบดิจิทัลได้

๒. เห็นควมมีงบประมาณในการพัฒนาระบบ

๓. เพิ่มบุคลากรในด้าน ict เพื่อคุณภาพงานในหน่วยงาน และความเร็วในการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๖.๒ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่ และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๖.๒.๑ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

โรงเรียนมีการทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ และ หน่วยงานอื่น ๆ ร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๖ จังหวัดน่าน มีการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาตามวงจรคุณภาพ PDCA, การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) และโรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School) โดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม

๒. สถานศึกษาได้ทำความร่วมมือกับวิทยาลัยสารพัดช่างน่านและวิทยาลัยการอาชีพเวียงสา ในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรทวิศึกษา ในสาขาวิชา ช่างไฟฟ้ากำลังและการตลาด

๓. สถานศึกษาได้ทำความร่วมมือกับวิทยาลัยสารพัดช่างน่านในการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรอาชีพระยะสั้น ในรายวิชาอาชีพช่างเสริมสวย อาชีพศิลปะประดิษฐ์และอาชีพการตัดเย็บเบื้องต้น

๔. สถานศึกษาจัดทำ MOU กับชุมชน หน่วยงาน องค์กร และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น สถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โรงเรียนนาเหลืองชัยราม โรงพยาบาลภูเพียง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลฝายแก้ว อบต.ฝายแก้ว อบต.ม่วงตึ๊ด อำเภอกู่เพียง

๕. ผู้เรียนได้นำเอาองค์ความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์

๖. ผู้เรียน มีจิตสาธารณะ และสามารถบริการชุมชนได้

๗. เกิดความร่วมมือในการเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ของหน่วยงาน โดยคำนึงถึงหลักประหยัด ความคุ้มค่า มีการบูรณาการร่วมกันระหว่างส่วนราชการในพื้นที่ มุ่งให้เกิดผลสัมฤทธิ์และ เกิดประโยชน์ สูงสุดต่อประชาชนและผู้รับบริการ

๘. สถานศึกษา การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้รับการสนับสนุนจากชุมชน หน่วยงาน องค์กร อื่นๆทั้งในพื้นที่และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙. สถานศึกษาการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้รับการสนับสนุนจากชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่นๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๖.๒.๒ นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

-

๖.๒.๓ ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

มีปัญหาความซ้ำซ้อนในการใช้งานข้อมูลระบบทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค

๖.๒.๔ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๑. ควรมีการบริหารจัดการชี้แจงและสร้างความเข้าใจร่วมกันให้มีความเข้าใจตรงกันถึงความมุ่งหมาย การใช้งาน และประโยชน์ของระบบข้อมูลที่เชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐ

๒. ควรสร้างความเข้าใจให้กับหน่วยงานอื่นๆ ในพื้นที่จังหวัด เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรบริหารส่วนจังหวัด เพื่อเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพื่อให้การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาในจังหวัดมีความครบถ้วนสมบูรณ์

๔. ผลการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ผลการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการฯ ตามบทบาทหน้าที่ของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย สถานศึกษา จำนวน ๔ แห่ง ประกอบด้วย

๑. วิทยาลัยเทคนิคน่าน
๒. วิทยาลัยเทคนิคปัว
๓. วิทยาลัยการอาชีพเวียงสา
๔. วิทยาลัยสารพัดช่าง

นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้นักเรียน ครู และบุคลากร ในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๑.๑.๑ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. การยืนยันตนเองทุกครั้งก่อนเข้าระบบภายในวิทยาลัย เช่น การเข้าใช้อินเทอร์เน็ต การใช้ระบบสารสนเทศของวิทยาลัย

๒. การรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา เช่น

๒.๑ ติดตั้งกล้องวงจรปิดบริเวณประตูเข้า-ออก และบริเวณลานจอดรถจักรยานยนต์ของนักเรียนนักเรียน

๒.๒ จัดทำโรงจอดรถสำหรับนักเรียน นักเรียน

๒.๓ จัดสร้างถนนในสถานศึกษา

๒.๔ ปรับปรุงพื้นที่ห้องเรียน โรงฝึกงาน

๒.๕ จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ความปลอดภัย (ชุด Safety)

๒.๖ จัดทำห้องเรียนเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียน

๓. ขับเคลื่อนโครงการขับเคลื่อนความปลอดภัยในสถานศึกษาให้กับนักเรียน นักเรียน การสวมหมวกนิรภัย การอบรมใบขับขี่รถจักรยานยนต์

๔. การอบรมโครงการสถานศึกษาปลอดภัย

๕. การตรวจคัดกรองกลุ่มเสี่ยงสารแอมเฟตามีนในนักเรียน

๖. การให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการเสพ การครอบครองสารเสพติด

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนและบุคลากรได้รับความปลอดภัยจากการใช้พื้นที่ในวิทยาลัย เพิ่มขึ้นร้อยละ ๙๐

๒. ผู้เรียนได้ใช้เครื่องมือความปลอดภัยเป็นจำนวน ๑,๐๗๐ คน ใน ๗ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๔๓ ของนักเรียน

๓. วิทยาลัยสารพัดช่างได้รับเกียรติบัตรสถานศึกษาปลอดภัยจากกระทรวงแรงงาน

๑.๑.๒ นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

-

๑.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

๑. ขาดงบประมาณในการดำเนินการ

๒. ความแตกต่างทางด้านวัฒนธรรม ประเพณี การใช้ชีวิต ของนักเรียน นักศึกษา มีผลต่อการขับเคลื่อน โครงการ กิจกรรมบางโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านความปลอดภัย

๓. นักเรียน นักศึกษา หรือบุคลากรบางคน ไม่ได้ใช้ระบบเป็นประจำ จึงทำให้เกิดการลืมวิธีใช้ระบบ และรหัสผ่าน

๑.๑.๔ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานโครงการที่เกี่ยวข้อง ร่วมกับ ผู้ปกครอง ชุมชน หรือหน่วยงานภาครัฐอื่นๆ

๑.๒ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการ ดังนี้

๑) ดำเนินกิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ เก่ง ดี มีสุข ตามกรอบกิจกรรม การพัฒนานักเรียน นักศึกษา ทุกวันพุธ

๒) จัดการเรียนการสอนรายวิชาลูกเสือวิสามัญ ๑ ลูกเสือวิสามัญ ๒ ระดับชั้น ปวช. ๑

๓) จัดการเรียนการสอนกิจกรรมชมรมวิชาชีพ ในระดับชั้น ปวช. ๒, ปวช. ๓, ปวส. ๑ และ ปวส.๒

๔) จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๕) จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษาในรูปแบบของนักร้องการวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย

๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียน และมีการบูรณาการจัดการเรียนรู้ ที่สอดแทรกคุณธรรมให้กับผู้เรียน

๓. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียน ปฏิบัติตามระเบียบและรักษาวินัย มีความสามัคคี เชื่อฟังและเคารพผู้สอนรวมถึงปฏิบัติตามคำสั่งหรือคำตักเตือนของผู้สอน ปฏิบัติตามระเบียบการสอบและไม่ทุจริตการสอบ

๔. การจัดอบรมให้ความรู้แก่นักเรียน เช่น

๑) อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพจิต และการแสดงออก

๒) มีการจัดปฐมนิเทศน์นักเรียนใหม่ ระดับชั้น ปวช.๑ และ ปวส. ๑

๓) อบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการพัฒนาเอกชนด้านเอดส์จังหวัดน่าน Sex Education

ให้กับนักเรียน นักศึกษา แกนนำ

๔) ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพในสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน จำนวน ๙ สาขาวิชา

๕) มีกิจกรรมการพัฒนาระบบดูแลความเป็นอยู่และสวัสดิภาพของนักศึกษาให้สามารถเรียนจบตามกำหนดเวลา กับนักเรียน นักศึกษาแกนนำ

๖) มีการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสูง กับนักเรียน นักศึกษาแกนนำ

๗) การส่งเสริมโอกาสการมีงานทำของผู้ที่จะจบการศึกษา กับนักเรียน นักศึกษาแกนนำ

๑๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๖๓

เชิงคุณภาพ

๑. มีการดำเนินกิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ เก่ง ดี มีสุข ตามกรอบกิจกรรมการพัฒนานักเรียน นักศึกษา ทุกวันพุธ

๒. มีการเรียนการสอนในรายวิชา ลูกเสือวิสามัญ ๑ และ ลูกเสือวิสามัญ ๒ ในระดับชั้น ปวช. ๑

๓. มีการเรียนการสอนกิจกรรมชมรมวิชาชีพ ในระดับชั้น ปวช. ๒, ปวช. ๓, ปวส. ๑ และ ปวส.๒

๔. มีกิจกรรมที่เกี่ยวกับการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๕. มีกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษาในรูปแบบของนักร้องการวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

๑.๒.๒ นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

เทคนิคปัว : รูปแบบการดำเนินงานเพื่อส่งเสริม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (To be Number ๑) ให้ได้รับรางวัลในการแข่งขันระดับจังหวัด

๑.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

๑. งบประมาณ

๒. พื้นที่ที่รับผิดชอบของวิทยาลัยและนักเรียนที่วิทยาลัยรับเข้ามา ส่งผลกระทบต่อการดำเนินโครงการ, กิจกรรม

๑.๒.๔ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

๑.๓ การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓.๑ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวช. ปวส.ทุกชั้นปี ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการตรวจสอบสุขภาพประจำปี

๒. มีการเฝ้าระวังโควิด ๑๙ โดยการสวมหน้ากากอนามัย ใช้เจลแอลกอฮอล์ฆ่าเชื้อโรคในห้องเรียน มีการวัดอุณหภูมิร่างกาย หากไม่สบายให้รักษาตัวและบูรณาการการเรียนการสอน

๓. มีการประสานความร่วมมือในการติดตามป้องกันสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรกับเครือข่ายเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาประจำศูนย์เสมารักษ์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่านและสถานีตำรวจภูธรจังหวัดน่าน

๔. ร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ตำรวจจราจร เพื่ออำนวยความสะดวกด้านจราจร ในช่วงเช้าทุกวัน

๕. จัดเวรยาม ฝ้าดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษา ตลอด ๒๔ ชั่วโมง และมีครูเวรผลัดเปลี่ยนเข้ามาช่วยในการตรวจตรา ดูแลความเรียบร้อย

๗. ตรวจตราการสวมหมวกนิรภัยของ นักเรียน นักศึกษาในสถานศึกษา

๘. มีการเฝ้าระวังการระบาดของโรคไข้เลือดออก โดยการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการฉีดพ่นหมอกควัน กำจัดยุงลายอย่างปลอดภัย ภายในสถานศึกษา จำนวน ๒ ครั้ง

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียน นักศึกษา ทุกคนมีความรู้เรื่องการใช้งาน การเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีสารสนเทศ และส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล PDPA

๒. นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรได้รับความปลอดภัย เมื่ออยู่ในสถานศึกษา

๓. นักเรียน นักศึกษา และบุคลากร มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานเทคโนโลยี

๑.๓.๒ นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

-

๑.๓.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

-

๑.๓.๔ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

นโยบายที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑.๑ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการสอนฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑. จัดการเรียนการสอนในรายวิชา โครงการ

- ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕ จำนวน ๑๔ กลุ่มเรียน ครอบคลุมนักเรียน ๔๐๗ คน จาก ๘ สาขาวิชา

- ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖ จำนวน ๕ กลุ่มเรียน ครอบคลุมนักเรียน ๔๙ คน จาก ๒ สาขาวิชา

๒. จัดการเรียนการสอนในรายวิชา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

- ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕ จำนวน ๕ กลุ่มเรียน ครอบคลุมนักเรียน ๖๒ คน จาก ๓ สาขาวิชา

- ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖ จำนวน ๒๓ กลุ่มเรียน ครอบคลุมนักเรียน ๒๕๕ คน จาก ๘ สาขาวิชา

๓. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนทุกรายวิชา โดยมีการเรียนรู้สูงขึ้น และมีผลการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียน นักศึกษา ที่ออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ได้องค์ความรู้ ได้ สมรรถนะรายวิชาเพิ่มเติมจากการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน

๒.๑.๒ นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

-

๒.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

๑. พื้นที่ที่วิทยาลัยตั้งอยู่ไกลจากสถานประกอบการขนาดใหญ่ ที่มีความพร้อม ในการจัดการศึกษา

๒.๑.๔ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๑. หาแหล่งความร่วมมืออื่นๆ กับสถานประกอบการ

๒. สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานองค์กร ในพื้นที่ เพื่อกระจายจำนวนนักเรียน นักศึกษา ออกเป็นกลุ่มเล็กๆ

๒.๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒.๑ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. จัดหลักสูตรฐานสมรรถนะทุกรายวิชา

๒. สอนเสริมภาษาอังกฤษให้แก่นักศึกษาโดยครูชาวต่างชาติ

๓. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและใช้เครื่องมือสื่อสารที่ทันสมัยในการจัดการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคปัว

๑. มีการจัดการเรียนการสอน สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะด้านภาษาที่ ๒ และ ภาษาที่ ๓ ได้แก่ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน

- ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕ มีนักเรียน จำนวน ๖๕ กลุ่มเรียน ครอบคลุมนักเรียน ๙๓๒ คน จาก ๘ สาขาวิชา ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ

- ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖ จำนวน ๖๗ กลุ่มเรียน ครอบคลุมนักเรียน ๙๗๕ คน จาก ๑๐ สาขาวิชา ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ

- ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕ มีนักเรียน จำนวน ๑๓ กลุ่มเรียน ครอบคลุมนักเรียน ๑๙๑ คน จาก ๗ สาขาวิชา ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาภาษาจีน

- ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖ จำนวน ๑๔ กลุ่มเรียน ครอบคลุมนักเรียน ๑๖๔ คน จาก ๕ สาขาวิชา ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาภาษาจีน

๒. จัดการเรียนการสอนในรายวิชา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

- ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕ จำนวน ๕ กลุ่มเรียน ครอบคลุมนักเรียน ๖๒ คน จาก ๓ สาขาวิชา

- ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖ จำนวน ๒๓ กลุ่มเรียนครอบคลุมนักเรียน ๒๕๕ คน จาก ๘ สาขาวิชา

๓. จัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ (English camp) ให้ กับนักเรียน นักศึกษาแกนนำจำนวน ๑๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๖๓

๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิต กับนักเรียน นักศึกษาแกนนำจำนวน ๑๓๘ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐.๖๓

๕. จัดกิจกรรมอบรมบัญชีรายรับ รายจ่ายออนไลน์ กับนักเรียน นักศึกษาแกนนำจำนวน ๑๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๖๓

๖. จัดกิจกรรมจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน E-portfolio กับนักเรียน นักศึกษาแกนนำจำนวน ๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๔๖

๗. จัดกิจกรรมเสริมสร้างแรงบันดาลใจกับนักเรียน นักศึกษาแกนนำจำนวน ๑๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๖๓

๘. จัดกิจกรรมส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการ กับนักเรียน นักศึกษาแกนนำจำนวน ๘๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๔๗

เชิงคุณภาพ

-

๒.๒.๒ นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

-

๒.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

๑. ขาดงบประมาณในการจัดหาครู หรือวิทยากร
๒. วิทยากรในพื้นที่มีจำนวนน้อย

๒.๒.๔ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๑. สนับสนุนงบประมาณในการจัดหาบุคลากรต่างชาติ
๒. ทำความร่วมมือ กับสถาบันการศึกษาหรือ หน่วยงานที่สามารถจัดหาครูชาวต่างชาติได้

๒.๓ การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๒.๓.๑ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ครูผู้สอนทุกคน ได้รับการอบรมการวัดผล ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
๒. มีการวัดผลประเมินผลปลายภาคเรียนผ่านระบบออนไลน์ ๑๐๐ เปอร์เซนต์
๓. มีการจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพให้กับนักเรียนชั้น ปวช. ๓ เป็นร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้น

ปวช.๓ และ ปวส. ๒

๔. มีการสนับสนุน ผลักดัน ให้มีการจัดทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานให้กับนักเรียนชั้น ปวช. ๓ และ ปวส. ๒ ของแผนกช่างยนต์ และ ช่างไฟฟ้า คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๒๔ ของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา

๕. มีการจัดทดสอบ V-NET ของนักเรียนชั้น ปวช. ๓ จำนวน ๒๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๐๐ ของจำนวนนักเรียนชั้นปวช. ๓

เชิงคุณภาพ

๑. ครูสามารถใช้การวัดผลและประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลาย รวมถึงการประเมินผลผ่านระบบออนไลน์
๒. นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะรายวิชาที่ครบถ้วน

๒.๓.๒ นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

-

๒.๓.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

๑. ไม่มีศูนย์ทดสอบฝีมือแรงงานครบทุกสาขาวิชา

๒.๓.๔ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๑. ผลักดัน สนับสนุนให้ผู้เรียนหลังจากที่สำเร็จการศึกษาแล้ว ให้ได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อใช้ในการประกอบอาชีพ

๒.๔ การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

๒.๔.๑ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. จัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาปฏิบัติ ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง
๒. วิทยาลัยเทคนิคปัว มีรายละเอียดการดำเนินกิจกรรมดังนี้

๑. มีการจัดการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ในสถานศึกษา และมีการส่งเข้าประกวดในระดับจังหวัด

๒. จัดการเรียนการสอนในรายวิชา โครงการ

- ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕ จำนวน ๑๔ กลุ่มเรียน ครอบคลุมนักเรียน ๔๐๗ คน จาก ๘ สาขาวิชา
- ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖ จำนวน ๕ กลุ่มเรียน

ครอบคลุมนักเรียน ๔๙ คน จาก ๒ สาขาวิชา

๓. จัดการเรียนการสอนในรายวิชา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

- ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕ จำนวน ๕ กลุ่มเรียน ครอบคลุมนักเรียน ๖๒ คน จาก ๓ สาขาวิชา
- ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖ จำนวน ๒๓ กลุ่มเรียน ครอบคลุมนักเรียน ๒๕๕ คน จาก ๘ สาขาวิชา

เชิงคุณภาพ

๑. นักศึกษามีการพัฒนาทักษะที่สูงขึ้น โดยมีผลการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

๒. นักเรียน นักศึกษา ที่ออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ได้องค์ความรู้ ได้ สมรรถนะรายวิชา

เพิ่มเติมจากการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน

๒.๔.๒ นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

-

๒.๔.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

๑. ขาดงบประมาณในการสนับสนุนให้ผู้เรียนผลิตชิ้นงาน

๒. ไม่สามารถนำสิ่งประดิษฐ์ ผลงานที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาออกไปใช้งาน ต่อยอดความคิดสู่

ชุมชนได้

๒.๔.๔ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๑. จัดหาแหล่งเงินทุนให้กับผู้เรียนในการบูรณาการ การเรียนด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อต่อยอดผลงานสู่ชุมชน

๒.๕ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

๒.๕.๑ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. วิทยาลัยเทคนิคปัว ดำเนินการ

๑) จัดการอบรมการใช้งานคอมพิวเตอร์ให้กับนักเรียน แก่นนำจำนวน ๑๓๘ คน

๒) มีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน ๘ สาขาวิชา มีนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน ๒๕๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๗๙ ของนักเรียนนักศึกษา ทั้งหมด

- ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕ มีนักเรียน นักศึกษา จำนวน ๘ กลุ่มเรียน ที่ลงทะเบียนเรียน รายวิชาคอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่อการจัดการอาชีพ ครอบคลุมนักเรียน ๒๑๖ คน จาก ๙ สาขาวิชา

- ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖ จำนวน ๘ กลุ่มเรียน ลงทะเบียนเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่อการจัดการอาชีพ ครอบคลุมนักเรียน ๒๗๘ คน จาก ๙ สาขาวิชา

๒. วิทยาลัยเทคนิคน่าน จัดการเรียนการสอน Coding โดยใช้ภาษา Python , C# , C++ เป็นต้น

๓. วิทยาลัยการอาชีพเวียงสา ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ การขายออนไลน์ในรายวิชา ธุรกิจผู้ประกอบการ

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

๒. นักศึกษาสามารถพัฒนา Application จาก Coding ได้

๒.๕.๒ นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

-

๒.๕.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

-

๒.๕.๔ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๒.๖ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

๒.๖.๑ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. มีการจัดการเรียนการสอนรายวิชา หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม ให้กับนักเรียน จำนวน ๙ แผนกวิชา มีนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตฯ จำนวน ๔๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๑๒

- ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖ จำนวน ๑๖ กลุ่มเรียน ครอบคลุมนักเรียน ๒๙๓ คน จาก ๘ สาขาวิชา ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม

๒. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในรายวิชาลูกเสือวิสามัญ ๑ และลูกเสือวิสามัญ ๒

- ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕ มีนักเรียน ระดับชั้น ปวช. ๑ จำนวน ๘ สาขาวิชา จำนวนนักเรียน ๓๐๖ คน

- ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖ มีนักเรียน ระดับชั้น ปวช. ๑ จำนวน ๙ สาขาวิชา จำนวนนักเรียน ๔๘๒ คน

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียน นักศึกษา สามารถนำเอาความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต

๒. นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม รวมถึงสิทธิหน้าที่พลเมืองและการปฏิบัติตนเป็นคนดี

๓. นักเรียนนักศึกษานำความความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

๒.๖.๒ นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

-

๒.๖.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

-

๒.๖.๔ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๒.๗ การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

๒.๗.๑ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ปลุกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยให้นักเรียน นักศึกษา มีการวางแผนจัดการด้านการเงินและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๒. จัดกิจกรรมด้านการออมและมีธนาคารโรงเรียน เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการเงินและการออม (Finance Literacy) ให้กับผู้เรียน

๓. จัดตั้งธนาคารโรงเรียนโดยแผนกวิชาการบัญชี เพื่อเปิดบัญชีเงินฝากออมทรัพย์ ให้กับนักเรียน นักศึกษา

๔. ใช้เทคโนโลยีในการจัดทำบัญชีรายรับ รายจ่าย รูปแบบออนไลน์กับนักเรียน นักศึกษา แกนนำ จำนวน ๑๓๘ คน

๕. ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการออมผ่านโครงการ Fin ดี We Can Do

๖. สนับสนุนให้มีการจัดตั้งธนาคารโรงเรียนโดยแผนกวิชาการบัญชี เพื่อเปิดบัญชีเงินฝากออมทรัพย์ ให้กับนักเรียน นักศึกษา จำนวน ๔๙๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๙๐

๗. ใช้เทคโนโลยีในการจัดทำบัญชีรายรับ รายจ่าย รูปแบบออนไลน์กับนักเรียน นักศึกษา แขนง นำ จำนวน ๑๓๘ คน

๘. ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการออมผ่านโครงการ Fin ดี We Can Do

เชิงคุณภาพ

นักเรียน นักศึกษามีการวางแผนจัดการด้านการเงิน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๒.๗.๒ นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

-

๒.๗.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

๑. สถานะทางการเงินของนักเรียน นักศึกษาส่งผลต่อการดำเนินโครงการ กิจกรรม

๒.๗.๔ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๑. สร้างความตระหนักให้เกิดแก่ บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ให้เห็นถึงความสำคัญของการออมโดยการสนับสนุน ส่งเสริม ความรู้ให้กับผู้เรียนโดยการบูรณาการในรายวิชา

๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำโครงการ กิจกรรม พัฒนาบุคลากร และผู้เรียนในด้านความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม และมีการจัดตั้งชมรม นักศึกษาแกนนำต้นแบบในการออมเงิน

๒.๘ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๒.๘.๑ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

มีการวัด ประเมินผลตามสภาพจริงทั้งรายวิชา โดยวิธีการประเมินที่หลากหลายและเน้นการประเมินสมรรถนะที่ตัวผู้เรียน

เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนมีผลการเรียนผ่านการเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

๒.๘.๒ นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

-

๒.๘.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

-

๒.๘.๔ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

นโยบายที่ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๑.๑ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. โครงการเยี่ยมบ้าน นักเรียน นักศึกษา

๒. สนับสนุนทุนการศึกษา ในโอกาสต่างๆ ให้กับนักเรียน นักศึกษา ที่ด้อยโอกาส จำนวน ๙๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๐๑ ของนักเรียน นักศึกษาทั้งหมด

๓. สนับสนุนให้นักเรียน เข้ารับทุนกับโครงการทุนต่างๆ จำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๐๗ ของนักเรียน นักศึกษาทั้งหมด

๔. เข้าร่วมโครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง ของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา จำนวน ๕ สาขาวิชา ครอบคลุมนักเรียนระดับชั้น ปวช. และ ปวส. จำนวนนักเรียนที่ได้รับทุน ๑๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๔๖ ของนักเรียน นักศึกษาทั้งหมด

๕. ติดตามโครงการพาน้องกลับมาเรียน จำนวน ๓๗ คน มีนักเรียนนักศึกษา กลับเข้ามาเรียนในระบบ ๓ คน ใน ๒ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๘.๑๐ ของนักเรียนที่ต้องติดตามในโครงการ

เชิงคุณภาพ

๑. วิทยาลัยรับทราบปัญหา ข้อเสนอแนะจากผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อหาแนวทางในการลดปัญหานักเรียน นักศึกษาออกกลางคัน

๒. สนับสนุนทุนการศึกษาให้กับนักเรียน นักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ในการศึกษา เพื่อลดอัตราการออกกลางคัน

๓. สร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียนที่คลาดแคลน ลดปัญหาเด็กตกหล่น

๔. ติดตามนักเรียนที่ออกกลางคันให้กลับเข้ามาเรียน หรือ ให้เข้าถึงการศึกษาในรูปแบบอื่น

๑.๑.๒ นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑. วิทยาลัยเทคนิคปัว ดำเนินโครงการเพื่อส่งเสริมความเสมอภาคทางการศึกษา ภายใต้โครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง จำนวน ๓ รุ่น ๔ ประเภททุน

๑.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

๑. ระยะทางในการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนค่อนข้างไกล

๒. ความแตกต่างทางด้านวัฒนธรรม ประเพณี การใช้ชีวิตของนักเรียน นักศึกษา มีผลต่อการขับเคลื่อน โครงการ กิจกรรมบางโครงการ กิจกรรม

๓. สถานะทางการเงินของนักเรียน นักศึกษาส่งผลต่อการดำเนิน โครงการ กิจกรรม

๑.๑.๔ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๑. ควรมีการสนับสนุนงบประมาณในการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนเพิ่มขึ้น

๒. หาแหล่งเงินทุนเพื่อส่งเสริมโอกาส

๓. สนับสนุน ส่งเสริม การหารายได้ระหว่างเรียน

๓.๓ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

๓.๓.๑ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. จัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนที่มีความบกพร่องด้านร่างกายและสติปัญญา จำนวน ๒ คน ใน ๒ แผนกวิชา ได้แก่ เมคาทรอนิกส์, ช่างก่อสร้าง

๒. จัดตั้งศูนย์ส่งเสริมการจัดการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษาจังหวัดน่าน มีการจัดการเรียน การสอนในรูปแบบเรียนรวม โดยมีผู้เรียนพิการเรียนร่วมกับนักเรียนปกติ เพื่อให้ผู้เรียนได้ดูแลช่วยเหลือเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของชั้นเรียน ทำให้ผู้เรียนพิการมีความรู้สึกรู้สึกว่าตนเองไม่ได้ด้อยกว่าผู้เรียนปกติ

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพโดยได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งต่อจากหน่วยงานและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

๓.๓.๒ นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

-

๓.๓.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

-

๓.๓.๔ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๓.๔ การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

๓.๔.๑ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

วิทยาลัยเทคนิคน่าน

ดำเนินโครงการบูรณาการ การพัฒนาทักษะวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนอาชีวศึกษา(Fit It -จิตอาสา) โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fit It Center)

วิทยาลัยเทคนิคปัว

๑. จัดการเรียนการสอนระยะสั้น

- ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจำนวน ๒๔ วิชา ครอบคลุมผู้เรียนจำนวน ๓๖๐ คน
- ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีจำนวน ๑๙ วิชา ครอบคลุมผู้เรียนจำนวน ๒๘๕ คน

๒. จัดการเรียนการสอนห้องเรียนอาชีพ จำนวน ๕ โรงเรียน

- ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจำนวน ๑๕ วิชา ครอบคลุมผู้เรียนจำนวน ๓๐๗ คน
- มีการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนอาชีพ จำนวน ๔ โรงเรียน

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีจำนวน ๑๔ วิชา ครอบคลุมผู้เรียนจำนวน ๓๑๖ คน

๓. มีการฝึกอาชีพให้กับชุมชน มีจำนวนผู้เรียนที่ผ่านการฝึกอาชีพจำนวน ๑๘๕ คน

เชิงคุณภาพ

มีการบูรณาการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะด้านอาชีพ และการจัดการศึกษาเพื่อ การศึกษาต่อต้านอาชญากรรม จากทุกหน่วยงาน ทุกภาคส่วนที่จัดการศึกษา

ครู นักเรียน นักศึกษา และประชาชนได้เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ให้การช่วยเหลือ ประชาชน เรียนรู้การอยู่ร่วมกับผู้อื่น การทำงานเป็นทีม มีวินัยในหมู่คณะ และมีจิตอาสา

๓.๔.๒ นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

-

๓.๔.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

๑. งบประมาณในการสนับสนุนไม่เพียงพอ
๒. ความต้องการด้านอาชีพของชุมชนไม่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่วิทยาลัยเปิดสอน

๓.๔.๔ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๑. สนับสนุนงบประมาณ
๒. ประชาสัมพันธ์ สร้างความเข้าใจการดำเนินงานของวิทยาลัย
๓. ประสานความร่วมมือกับวิทยาลัยอื่นๆ เพื่อสร้างอาชีพที่ตรงกับความต้องการของชุมชน

๓.๕ การยกระดับโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

๓.๕.๑ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. สถาบันอาชีวศึกษาในพื้นที่จังหวัดน่าน ดำเนินโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ ทั้งหมดจำนวน ๒ แห่ง ประกอบด้วย

- ๑) วิทยาลัยเทคนิคปัว

๒) วิทยาลัยการอาชีพเวียงสา

โดยทางสถาบันอาชีวศึกษาทั้ง ๒ แห่ง ได้จัดที่พักภายในวิทยาลัยให้พักฟรีระหว่างเรียน ทั้งในระดับ ปวช. และ ปวส. โดยส่งเสริมให้ มีนักศึกษาที่มีฐานะยากจน หรือมีภูมิสำเนาห่างไกลจากสถานศึกษา สมัครเข้าร่วมโครงการฯ

๒. หน่วยงาน/สถานศึกษามีการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ ดังนี้

๑) มีโครงการปรับปรุงหอพัก เพื่อให้มีสภาพที่เหมาะสมแก่การพักอาศัย มีความสะอาด ปลอดภัย สำหรับนักศึกษาในโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ และมีจำนวนเพียงพอสำหรับนักศึกษาที่ต้องการพักอาศัยระหว่างเรียน

๒) มีการพัฒนาระบบดูแล กำกับ และติดตามผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ โดยมีครูผู้ดูแลประจำหอพัก มีการลงทะเบียนนักศึกษาในโครงการ จัดทำทะเบียนประวัตินักศึกษา ในส่วนการกำกับติดตาม ได้แบ่งภาระหน้าที่รับผิดชอบในกลุ่มนักศึกษาเช่น เวิร์กความสะอาด ตรวจสอบความปลอดภัยด้านอาคารสถานที่ อุปกรณ์ชำรุด และมีการประชุมนักศึกษาเพื่อติดตามความประพฤติเป็นประจำทุกเดือน

เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนในสถาบันอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคปัว มีจำนวนหลายคนที่มีภูมิสำเนานอกพื้นที่ และมีการพักอาศัยอยู่ในบริเวณสถาบัน ซึ่งเป็นบริเวณเดียวกับหอพักนักศึกษา ทำให้ครูผู้สอนมีความใกล้ชิด และสามารถกำกับ ติดตาม ดูแล นักศึกษาในโครงการได้เป็นอย่างดี

๓.๕.๒ นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

-

๓.๕.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

๑. การจัดสรรงบประมาณโครงการฯ มีความล่าช้า
๒. นโยบายไม่มีความชัดเจน

๓.๕.๔ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๑. ควรส่งเสริมให้นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ หารายได้ระหว่างเรียน เนื่องจากกลุ่มนักศึกษา ในโครงการส่วนใหญ่เป็นกลุ่มที่มีฐานะยากจน และการพักอาศัยในหอพักของสถาบัน จะมีช่วงเวลาที่ว่างพอที่จะหารายได้นอกเวลาเรียนได้ นอกจากนี้ยังมีนักศึกษาบางส่วนที่มีผลการเรียนต่ำ เนื่องจากเป็นกลุ่มชาติพันธุ์ ที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาหลักในการสื่อสาร ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ จึงควรมีการสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนกลุ่มนี้

๒. ควรมีงบประมาณสนับสนุนโครงการฯ เพิ่มขึ้น เพื่อจัดกิจกรรมอื่นๆ ที่ส่งเสริมนักศึกษาให้มีทักษะความรู้พื้นฐาน หรือ ทักษะทางวิชาชีพ เพื่อสอนซ่อมเสริม หรือออกแบบกิจกรรมพัฒนานักศึกษาในโครงการ

๓.๖ การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

๓.๖.๑ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. สถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความพร้อมและดำเนินการตามปฏิทินของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยมีกลุ่มโรงเรียนที่เข้าร่วม ประกอบด้วย โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา โรงเรียนตามโครงการพระราชดำริฯ และ โรงเรียนพระปริยัติธรรม จำนวน ๙ แห่ง และได้รับความร่วมมือการจัดการศึกษาจากสถาบันอาชีวศึกษา ทั้ง ๔ แห่งในจังหวัดน่าน

๒. แนวทางความร่วมมือในการจัดหลักสูตรทวิศึกษา มีการดำเนินการขับเคลื่อนด้วยการลงนามบันทึกข้อตกลง MOU ระหว่าง สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร่วมกับสถาบันอาชีวศึกษา ซึ่งในการจัดการศึกษาทวิศึกษาแนวใหม่มีการบูรณาการวิชาสามัญ และวิชาชีพ ในชุดวิชาสามัญเดียวกัน เพื่อเทียบโอนหน่วยกิต และเชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาและรูปแบบสามัญศึกษา จนผู้เรียนจบการศึกษาในระดับ ปวช.

เชิงคุณภาพ

๑. มีนโยบายจากระดับกระทรวงให้มีการจัดการศึกษาทวิศึกษาแนวใหม่สำหรับโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา โรงเรียนตามโครงการพระราชดำริฯ และโรงเรียนพระปริยัติธรรม

๒. ผู้เรียนได้รับทักษะทางวิชาชีพที่ควบคู่ไปกับทักษะความรู้พื้นฐาน

๓.๖.๒ นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

-

๓.๖๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

๑. งบประมาณไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษารูปแบบทวิศึกษา

๒. โรงเรียนร่วมทวิศึกษา อยู่ในเขตพื้นที่ห่างไกลจากวิทยาลัย ทำให้เกิดค่าใช้จ่ายในการเดินทาง และเสียเวลา

๓.๖.๔ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๑. ควรมีการพัฒนาหลักสูตรทวิศึกษา ในระดับจังหวัด และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานเทียบเท่าสถาบันอาชีวศึกษา

๒. ควรกำหนดให้เป็นนโยบายที่ต่อเนื่อง ไม่ใช่ดำเนินการแค่บางปี เนื่องจากเป็นการสร้างโอกาสและความเสมอภาคให้ผู้เรียนในทุกกลุ่มได้เรียนในสายอาชีวศึกษา เช่นกลุ่มโรงเรียนพระปริยัติ ที่นักเรียนอยู่ในสถานะบรรพชาแต่ก็ไม่ใช่สถานะนั้นตลอดไป ในอนาคตอาจจะมีการเลือกเส้นทางการดำเนินชีวิตใหม่ ซึ่งการศึกษาในสายอาชีวศึกษาก็เป็นการเพิ่มโอกาสอีกทางหนึ่ง

๓.๗ การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ

ไม่มีการดำเนินการร่วมกันระหว่าง สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดน่านกับสถาบันอาชีวศึกษา

นโยบายที่ ๔ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ

๔.๑.๑ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนทวิภาคีให้มีคุณภาพสูง และมีทักษะด้านวิชาชีพ ด้านภาษา และด้านดิจิทัลตามมาตรฐานสากล

สถาบันอาชีวศึกษาทุกแห่ง ดำเนินการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ MOU ร่วมกับสถานประกอบการภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพร่วมกัน และยังส่งผลให้ สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ ครอบคลุมหลากหลายสาขาวิชา โดยมีการดำเนินการร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งยังพัฒนาหลักสูตรและระบบการบริหารจัดการร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจากสถานประกอบการชั้นนำ

วิทยาลัยเทคนิคน่าน มีการจัดทำแผนการฝึกอบรมครูฝึกในสถานประกอบการภาคีเครือข่าย

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ

สถานศึกษาสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในทุกด้าน เช่น ส่งเสริมให้สถานประกอบการช่วยเหลือค่าใช้จ่ายผู้เรียน เช่น มอบค่าเบี้ยเลี้ยง และความช่วยเหลือด้านอื่นๆ และสถานประกอบการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่มีคุณสมบัติเหมาะสมกับงานในสาขาอาชีพนั้นๆ เข้าทำงานต่อเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว

เชิงคุณภาพ

๑. ภาควิชาเครื่องช่างและสถานประกอบการจัดการศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน
๒. มีความร่วมมือที่เข้มแข็ง ทำให้สามารถต่อยอดเพื่อให้เกิดโครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง ในการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
๓. การเรียนรู้ในสถานประกอบการ เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการฝึกอาชีพที่ดี ตรงกับความต้องการ และได้ฝึกปฏิบัติงานจริงกับเครื่องมือ เครื่องจักร และอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยในปัจจุบัน

๔.๑.๒ นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๔.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

๔.๑.๔ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๑. มีสถานประกอบการบางสาขาอาชีพค่อนข้างน้อย ควรส่งเสริมให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศสถานประกอบการในทุกๆ สาขาอาชีพระดับจังหวัด รวมไปถึง การประชาสัมพันธ์เพื่อให้สถานประกอบการเข้าร่วมเป็นภาคีเครือข่ายของสถาบันอาชีวศึกษามากขึ้น

๒. ควรมีการส่งเสริมนโยบายการจัดการศึกษาแบบทวิภาคี ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น และควรสนับสนุนงบประมาณจากภาครัฐ สำหรับสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ห่างไกลสถานประกอบการ



๔.๒ การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ

๔.๒.๑ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. หน่วยงาน/สถานศึกษามีความพร้อมด้านต่างๆ ในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๒ แห่ง ประกอบด้วย วิทยาลัยเทคนิคน่าน และ วิทยาลัยเทคนิคปัว ที่ดำเนินการตามนโยบาย โดย

๑) วิทยาลัยเทคนิคปัว จัดการศึกษา

- สาขางานยานยนต์ไฟฟ้า และค่าความร่วมมือทวิภาคี กับ บริษัท ฮอนด้าอโตโมบิล (ประเทศไทย) จำกัด

- สาขางานเมคาทรอนิกส์ และความร่วมมือทวิภาคีกับบริษัท วาลโบร (ประเทศไทย) จำกัด และ บริษัท สยามคอมเพรสเซอร์อุตสาหกรรม จำกัด

เชิงคุณภาพ

สถานประกอบการให้ความร่วมมือในการลงนามความร่วมมือในการเปิดสอนวิชาสาขาวิชาที่สอดคล้องกับสถานประกอบการ

๔.๒.๒ นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

-

๔.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

๑. ขาดบุคลากรผู้เชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา

๔.๒.๔ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๑. สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ จัดประชุม อบรม สัมมนา ให้กับบุคลากร เพื่อส่งเสริมความรู้ในสาขาที่ขาดแคลน



๔.๓ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ

๔.๓.๑ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. สถาบันอาชีวศึกษาทั้ง ๔ แห่งจัดการศึกษาตามหลักสูตรอาชีวพระยาสันร่วมกับสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนในโรงเรียน และนักศึกษาในสถาบันมีความรู้และทักษะอาชีพในสาขาวิชาต่างๆ อย่างหลากหลาย

๒. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มประชาชนทั่วไป โดย

๑) วิทยาลัยเทคนิคปัว การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้นให้กับบุคคลทั่วไปที่มีความสนใจ ครอบคลุมกว่า ๒๐ สาขาวิชา และเข้าร่วมโครงการออมสิน อาชีวะ สร้างอาชีพสู่ชุมชน จำนวน ๕ วิชา ประกอบด้วย ช่างซ่อมเครื่องยนต์เล็ก, ช่างติดตั้งไฟฟ้าในอาคาร, ช่างบริการจักรยานยนต์, ช่างติดตั้งแผงโซลาร์เซลล์, และช่างทำผลิตภัณฑ์และของชำร่วยๆ

๒) วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน จัดการเรียนการสอนหลักสูตรอาชีวพระยาสันในหลากหลายวิชาให้กับประชาชนทั่วไป ผู้ว่างงาน และผู้ถูกเลิกจ้าง ให้มีโอกาสศึกษาต่อด้านอาชีพ ตามความถนัด ความสามารถ และนำความรู้ไปประกอบอาชีพเลี้ยงครอบครัวได้

๔.๓.๒ นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

-

๔.๓.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

-

๔.๓.๔ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

นโยบายที่ ๕ การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

๕.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่
(หลักเกณฑ์ PA)

๕.๑.๑ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ดำเนินการการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและ
สมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal ดังนี้

๑. วิทยาลัยเทคนิคน่าน ได้รับการอบรมพัฒนาการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ว. PA ข้าราชการครู
จำนวน ๑๐๒ คน

๒. วิทยาลัยเทคนิคปัว ได้จัดการอบรมการจัดทำผลงาน เพื่อขอมี ขอเลื่อน วิทยฐานะ ว. PA
ให้กับบุคลากรครู จำนวน ๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน ดำเนินการให้ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๖ คน
รับการประเมินตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่และมีข้าราชการที่ได้รับการแต่งตั้งวิทยฐานะครู
ชำนาญการ จำนวน ๒ คน

เชิงคุณภาพ

ครูได้รับความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาตนเองเพื่อการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ

๕.๑.๒ นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

-

๕.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

๑. ครูขาดความเข้าใจในหลักเกณฑ์การประเมิน

๕.๑.๔ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๑. ควรจัดอบรม ประชุม เกี่ยวกับการทำผลงาน ว. PA ให้แก่ครู

๕.๒ การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่
สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

๕.๒.๑ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ได้ดำเนินการการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal ดังนี้

๑. วิทยาลัยเทคนิคน่าน ดำเนินการโดยให้คณะครูรับการอบรมผ่านระบบ Google Meet และ
อบรมออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom จำนวน ๑๒๘ คน

๒. วิทยาลัยเทคนิคปัว ดำเนินการการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา
ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal คือ

๑) ใช้ระบบ RMS ในการบริการสถานศึกษา และดูแลผู้เรียน คัดสรรการใช้งานของนักเรียน
นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถใช้งานได้คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยใช้ระบบ ศธ.๐๒ ออนไลน์
ในการบริหารจัดการข้อมูลผู้เรียน

๒) มีการวัดผลประเมินผลปลายภาคเรียนผ่านระบบออนไลน์ ในทุกระดับชั้น ทุกวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓) อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างจริยธรรมในการทำงานพร้อมแนวคิดแบบเติบโต Growth Mindset เพื่อประสิทธิภาพขององค์กร ให้กับบุคลากร จำนวน ๔๗ คน

นอกจากนั้น วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานีมีการบูรณาการการบริหารงานแบบองค์รวมโดยควมรวมส่วนงานที่เกี่ยวข้องให้เข้ามาดำเนินงานร่วมกัน ตามกรอบการพัฒนาคุณภาพ ๓ ด้าน คือ พัฒนาระบบดูแลความเป็นอยู่และสวัสดิภาพของนักศึกษาให้สามารถเรียนจบตามกำหนดเวลา พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสูง และส่งเสริมโอกาสการมีงานทำของผู้ที่จะจบการศึกษา

๓. วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน ดำเนินการให้คณะครูและบุคลากร ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal โดยสร้าง สื่อการสอนรับและโปรแกรมแพลตฟอร์ม แอปพลิเคชันในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ จำนวน ๓๔ คน

เชิงคุณภาพ

๑. ใช้ระบบ ศร.๐๒ ออนไลน์ในการบริหารจัดการข้อมูลผู้เรียน

๒. วิทยาลัยมีการบูรณาการ การบริหารงานแบบองค์รวม โดยควมรวมส่วนงานที่เกี่ยวข้องให้เข้ามาดำเนินงานร่วมกัน ตามกรอบการพัฒนาคุณภาพ ๓ ด้าน คือ

- พัฒนาระบบดูแลความเป็นอยู่และสวัสดิภาพของนักศึกษาให้สามารถเรียนจบตามกำหนดเวลา

- พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสูง

- ส่งเสริมโอกาสการมีงานทำของผู้ที่จะจบการศึกษา

๕.๒.๒ นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

-

๕.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

๑. อุปกรณ์ที่รองรับการใช้งานระบบ ไม่พร้อมให้กับบุคลากร

๕.๒.๔ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๑. จัดหาอุปกรณ์เพิ่มให้ใช้สามารถเข้าใช้งานได้

๕.๓ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕.๓.๑ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ประชาสัมพันธ์ให้ข้าราชการครูรับทราบขั้นตอนแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อกำหนดรูปแบบแนวทางในการแก้ไขให้มีสภาพคล่องในการชำระหนี้ เพื่อมีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถดำรงชีพในสังคมได้อย่างมีศักดิ์ศรี มีวินัยทางการเงิน รู้จักวางแผนด้านการเงินและการออม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เชิงคุณภาพ

๑. ประชาสัมพันธ์โครงการ แหล่งเงินทุน จากธนาคารต่างๆ เพื่อลดภาระหนี้สินของครู

๒. ครูเข้าร่วมโครงการ รับทราบขั้นตอนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสภาพคล่องในการชำระหนี้ และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น มีวินัยทางการเงินมากขึ้น รู้จักการวางแผนด้านการเงินและการออม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕.๓.๒ นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

-

๕.๓.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

-

๕.๓.๔ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

นโยบายที่ ๖ การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑.๑ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ใช้ระบบ E-Office สำหรับรับ – ส่ง เอกสาร

๒. ใช้ระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการ เช่น ระบบ RMS ระบบ ศธ.๐๒ ออนไลน์เว็บไซต์ และ แอปพลิเคชันต่างๆ ในการติดต่อสื่อสารกับ ครู เจ้าหน้าที่ บุคลากรทางการศึกษา

เชิงคุณภาพ

ระบบสารสนเทศส่งผลให้การบริหารจัดการภายในสถานศึกษา เป็นระบบ และคล่องตัว รวดเร็ว ทันเหตุการณ์มากขึ้น

๖.๑.๒ นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

-

๖.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

๑. บุคลากรบางกลุ่มไม่มีความรู้ หรือความสามารถที่จะใช้งานได้ครบทุกฟังก์ชัน

๖.๑.๔ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๖.๒ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่ และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๖.๒.๑ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ร่วมออกหน่วยโครงการอำเภอเคลื่อนที่

๒. เข้าร่วมโครงการอาชีวะ ร่วมด้วยช่วยประชาชน

๓. บูรณาการจัดการเรียนการสอนอาชีวสู่การบริการโรงเรียนในพื้นที่บริการจำนวน ๔ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนศรีสระวงศ์ โรงเรียนบ้านถ่อน โรงเรียนบ้านป่าสัก โรงเรียนบ้านผาหลัก

๔. ช่วยเหลือโรงเรียนนันทจริมเขตศึกษา สังกัดสำนักงานเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๖ อำเภอแม่จริม จังหวัดน่าน ที่ประสบเหตุอัคคีภัย เพื่อปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียน โดยแผนกช่างก่อสร้าง และช่างไฟฟ้ากำลัง

๕. ช่วยเหลือซ่อมแซม ติดตั้ง ระบบไฟฟ้าบ้านให้กับผู้ยากไร้ในเขตพื้นที่อำเภอปัว จำนวน ๑ หลัง พื้นที่บ้านดอนแก้ว ตำบลศิลาเพชร อำเภอปัว จังหวัดน่าน

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนได้นำเอาองค์ความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์

๒. ผู้เรียน มีจิตสาธารณะ และสามารถบริการชุมชนได้



๖.๒.๒ นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

-

๖.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

๑. ขาดงบประมาณในการสนับสนุน ช่วยเหลือ

๖.๒.๔ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

๕. ผลการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดน่าน

ผลการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการฯ ตามบทบาทหน้าที่ของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดน่าน ประกอบด้วย ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ จำนวน ๑๕ แห่ง

นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้นักเรียน ครู และบุคลากร ในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๑.๑.๑ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดน่าน ได้นำนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย ภายใต้ศูนย์ความปลอดภัย (MOE Safety Center) มาเป็นแนวทางนำไปสู่การปฏิบัติ โดยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยให้กับนักศึกษา ประชาชน ในพื้นที่ทั้ง ๑๕ อำเภอ โดยจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดน่าน จำนวน ๑ แห่ง ศูนย์ความปลอดภัย สกร.อำเภอ จำนวน ๑๕ แห่ง พร้อมทั้งมีคำสั่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ความปลอดภัย และเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center ของศูนย์ความปลอดภัย สำนักงาน กศน.จังหวัดน่าน และ กศน.อำเภอ

๒. ได้ดำเนินการจัดกิจกรรม “White Zone สถานศึกษา กศน. ปลอดภัยเสฟติด” เมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๕ ณ กศน.อำเภอ ทั้ง ๑๕ แห่ง มีกิจกรรมมอบ “ธง White Zone” และขบวนรณรงค์ โดยมีนักศึกษา บุคลากรเข้าร่วม จำนวน ๖๒๑ คน และให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องตามนโยบายรัฐบาล เพื่อสร้างความปลอดภัยให้นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา และให้ดูแลเด็ก เยาวชนไม่ให้ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด และอาวุธปืนอย่างเข้มงวดขึ้น โดยใช้กลไกตามนโยบายความปลอดภัยในสถานศึกษาใช้หลักการทำให้เด็กให้เข้มแข็ง และจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. จัดโครงการ การแข่งขัน “กีฬา กศน.เกมส์ ๒๕๖๖” สำนักงาน กศน.จังหวัดน่าน ระดับจังหวัด ในวันที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๕ และระดับกลุ่มโซนจังหวัด “อิงดอย เกมส์” ในวันที่ ๙-๑๐ มกราคม ๒๕๖๖ เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร บุคลากร และนักศึกษา กศน. ได้มีโอกาสสร้างสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เกิดความรัก สามัคคี มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และยังเป็นการเสริมสร้างประชาธิปไตย คุณธรรม จริยธรรม และสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด

เชิงคุณภาพ

๑. มีรูปแบบแนวทางการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาด้านอุบัติเหตุ ด้านอุบัติภัย และด้านปัญหาทางสังคม โดยแนวคิดเชิงสร้างสรรค์ภายใต้หลักการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และประโยชน์สูงสุดของนักศึกษาเป็นสำคัญ

๒. สร้างความเข้มแข็งระบบการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ให้มีความพร้อมสามารถป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของนักศึกษา บุคลากร ด้านอุบัติเหตุ ด้านอุบัติเหตุ และด้านปัญหาทางสังคม ที่จะเกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. สร้างความตระหนักในการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาโดยให้ความรู้ ความเข้าใจ แก่ผู้ที่รับผิดชอบ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา

๔. นักศึกษาได้รับการป้องกัน และคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ โดยนักศึกษาจะได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข

๑.๑.๒ นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ผลการคัดเลือกสถานศึกษาและหน่วยงาน “เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ ” (The Best Safety Practice) ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับกลุ่มสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด กลุ่มอิงดอย

๑. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดน่าน ได้รับรางวัลดีเด่น ประเภทหน่วยงาน

๒. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอเมืองน่าน ได้รับรางวัลดีมาก ประเภทสถานศึกษา

๑.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ในปัจจุบันทำให้สถานศึกษาต้องมีการปรับเปลี่ยนเข้ากับสถานการณ์และพร้อมรับกับ อุบัติเหตุอุบัติภัยและปัญหาทางสังคม

๑.๑.๔ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ติดตามข่าวสารนโยบายต่างๆ อย่างละเอียด เพื่อเตรียมความพร้อมในการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา

๑.๒ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดน่าน มีนโยบายดำเนินการ และส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด บูรณาการให้อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผ่านโครงการ ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

๓. การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน

๔. การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยสถานศึกษาในสังกัด ได้ดำเนินกิจกรรม/โครงการ จำนวน ๒๒ โครงการ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๑,๕๘๖ คน

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษ พิษภัยยาเสพติด ภูมิคุ้มกัน ตระหนักถึงภัยอันตรายของยาเสพติด

๒. ผู้เรียน มีความประพฤติดี เป็นพลเมืองดีของชาติบ้านเมือง มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

๓. มีทักษะการดำเนินชีวิตที่ดี และสามารถจัดการกับชีวิต ชุมชน สังคมได้อย่างมีความสุขตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. มีความเข้าใจประวัติศาสตร์ชาติไทย ภูมิใจในความเป็นไทย โดยเฉพาะภาษา ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี กีฬา ภูมิปัญญาไทย ความเป็นพลเมืองดี ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา ยึดมั่นในวิถี

ชีวิต และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๕. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๑.๒.๒ นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

-

๑.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

-

๑.๒.๔ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๑.๓ การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓.๑ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดน่าน ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๕ แห่ง ดำเนินการ ดังนี้

๑. จัดตั้งศูนย์แนะแนวการศึกษา เพื่อให้คำปรึกษาและแนะแนวการศึกษาสำหรับผู้เรียน จำนวน ๑๕ แห่ง

๒. จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในระบบออนไลน์ ของสถานศึกษา จำนวน ๑๕ แห่ง

เชิงคุณภาพ

สถานศึกษา มีศูนย์แนะแนวการศึกษา เพื่อให้คำปรึกษาและแนะแนวการศึกษาสำหรับผู้เรียน และมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในระบบออนไลน์

๑.๓.๒ นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

-

๑.๓.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

-

๑.๓.๔ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

นโยบายที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

-

๒.๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒.๑ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดน่าน ได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกิจกรรม/โครงการ จำนวน ๒๘ โครงการ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๓,๒๗๖ คน เช่น กิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีให้กับนักศึกษา กิจกรรมประกวดโครงงานนักศึกษา ฯลฯ โดยพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ดังนี้

๑. ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม โดยเน้นให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ แก้ปัญหาเป็น พัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน มีทักษะด้านภาษา เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน มีจิตอาสาช่วยเหลือ เกื้อกูลกัน

๒. ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี มีการอัปเดตข้อมูลข่าวสารสารสนเทศของสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน จัดอบรมให้ความรู้ทั้งครูและนักเรียนให้มีความรู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล การใช้สื่ออย่างถูกวิธีและปลอดภัย มีความรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ นำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน

๓. ทักษะชีวิตและอาชีพ โดยการให้รู้จักตัวเอง รู้จักปรับตัวให้เข้ากับสังคม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ นวัตกรรมใหม่ๆ หมั่นศึกษาหาความรู้และวิทยาการใหม่ๆ อยู่เสมอ

เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถ พัฒนาทักษะกระบวนการทางด้านการคิดวิเคราะห์ ริเริ่มสร้างสรรค์ การแก้ไขปัญหาจากการทำงาน รวมถึงทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ รอบรู้เทคโนโลยี รู้เท่าทันสื่อ และมีทักษะชีวิตและอาชีพ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับ ไปปรับใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง

๒.๒.๒ นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

-

๒.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

-

๒.๒.๔ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

๒.๓ การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๒.๓.๑ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดน่าน ดำเนินการจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการคัดเลือกและจัดทำแบบทดสอบรายวิชาเลือกเสรี การสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสังกัด จำนวน ๕๓ คน

เชิงคุณภาพ

ผู้บริหาร ครู และบุคลากร สกร.จังหวัดน่าน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ มีทักษะในการสร้างแบบทดสอบ สามารถพัฒนาการสร้างแบบทดสอบให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดได้อย่างถูกต้องตามหลักการวัดและประเมินผล

๒.๓.๒ นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

-

๒.๓.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

-

๒.๓.๔ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

๒.๔ การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

๒.๔.๑ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดน่าน จำนวน ๑๕ แห่ง มีการจัดการเรียน การรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้แก่

๑. การจัดทำโครงการ และมีการจัดประกวดโครงการ เพื่อให้ผู้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ลองผิด ลองถูก คิดเป็น แก้ไขปัญหาเป็น จนเกิดประสบการณ์เรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

๒. จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และลงมือทำ เพื่อให้เกิดทักษะและประสบการณ์ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะผู้เรียนให้ได้เรียนรู้จากการ ปฏิบัติจริง เช่น กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น

เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ลองผิด ลองถูก คิดเป็น แก้ไขปัญหาเป็น จนเกิดเกิดทักษะ ประสบการณ์เรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

๒.๔.๒ นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

-

๒.๔.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

-

๒.๔.๔ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

๒.๕ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

๒.๕.๑ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนนทบุรี จำนวน ๑๕ แห่ง ดำเนินการจัด กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน โดยส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีให้กับผู้เรียน เพื่อส่งเสริมทักษะการใช้ เทคโนโลยีและใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองจากห้องเรียนออนไลน์ที่สถานศึกษา จัดทำขึ้น

เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง เข้าใช้งานได้ทุกที่ ทุกเวลา โดยไม่มีข้อจำกัด สะดวกรวดเร็ว

๒.๕.๒ นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

-

๒.๕.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

-

๒.๕.๔ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

๒.๖ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการ เสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

๒.๖.๑ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. สถานศึกษาได้ดำเนินการบูรณาการการจัดการเรียนรู้อัตลักษณ์ประวัติศาสตร์ ในรายวิชาเลือก บัณฑิต หลักสูตร ๒๕๕๑ ชุดวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย โดยมีผู้เรียนลงทะเบียนในภาคเรียน ๒/๒๕๖๕ รวมทั้งสิ้น ๑,๖๓๐ คน ดังนี้

ระดับประถม จำนวน ๑๐๕ คน

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๓๖๐ คน

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๔๐๕ คน

ผู้เรียนลงทะเบียนในภาคเรียน ๑/๒๕๖๖ รวมทั้งสิ้น ๒,๓๒๑ คน

ระดับประถม จำนวน ๓๓๕ คน

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๕๓๒ คน

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๑,๔๕๔ คน

ในส่วนของหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม บุรณาการผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ค่ายลูกเสือ, ค่ายอาสา युวกาชาดและบำเพ็ญประโยชน์ และค่ายคุณธรรม จริยธรรม สร้างคนดี มีศีลธรรม

๒. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดน่าน และสถานศึกษาในสังกัด จัดกิจกรรมโครงการจิตอาสา เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความมั่นคง การสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการปกครองระบอบประชาธิปไตย การเรียนรู้ที่ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม สร้างวินัย จิตสาธารณะ อุดมการณ์ความยึดมั่นในสถาบัน หลักของชาติ

๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของชาติ ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น เสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองและมีศีลธรรม ที่เข้มแข็ง รวมถึงการมีจิตอาสา โดยผ่านกิจกรรม/โครงการต่างๆ

เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนเกิดความเข้าใจที่ถูกต้องในการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย การเรียนรู้ที่ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม สร้างวินัย จิตสาธารณะ อุดมการณ์ความยึดมั่นในสถาบัน หลักของชาติ และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

๒.๖.๒ นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

-

๒.๖.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

-

๒.๖.๔ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

๒.๗ การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

๒.๗.๑ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดน่าน ดำเนินการปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน

๑. สอดแทรกเนื้อหาให้ความรู้ทักษะด้านการเงินและการออมในการจัดการเรียนการสอน

๒. จัดกิจกรรม/โครงการด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน จำนวน ๑๒ โครงการ มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๑,๔๐๐ คน

๓. ให้ผู้เรียนจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายประจำวันของตนเอง เพื่อจะได้รับรู้สถานะทางการเงินของตนเอง และรู้จักการวางแผนทางการเงิน

เชิงคุณภาพ

๑. สามารถจัดการและควบคุมค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็นออกไปได้

๒. ช่วยสร้างนิสัยและวินัยในการออมเงิน

๓. ช่วยวางแผนค่าใช้จ่ายและการเงินในอนาคต

๔. รู้จักใช้เงินได้อย่างเหมาะสมจากการบันทึกรายรับ-รายจ่าย

๒.๗.๒ นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

-

๒.๗.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

-

๒.๗.๔ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

๒.๘ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๒.๘.๑ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดน่าน ดำเนินกิจกรรม ดังนี้

๑. ทบทวนเรื่องมาตรฐานการศึกษาการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้กับบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ให้ตระหนักว่าระบบประกันคุณภาพการศึกษาเป็นการปฏิบัติงานตามปกติเพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๒. วางแผนนำข้อเสนอแนะจากการประเมินตนเองของสถานศึกษา ไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๓. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดน่าน ดำเนินการนิเทศติดตามสถานศึกษาในสังกัด และประเมินคุณภาพในสถานศึกษาโดยต้นสังกัด จำนวน ๑๕ แห่ง

เชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษาดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๖๒

๒. สถานศึกษาในสังกัดให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพการศึกษา มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และมีการติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๒.๘.๒ นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

-

๒.๘.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

-

๒.๘.๔ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

นโยบายที่ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๑.๑ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ผู้เข้ารับการศึกษาตามโครงการพาน้องกลับมาเรียน จำนวน ๓๗ คน ได้กลับเข้ามาเรียนในระบบการศึกษา

๒. ได้ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อติดตามผู้เรียน ที่ไม่ได้เข้าระบบการศึกษา ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ในระบบ “พาน้องกลับมาเรียน”

๓. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนแนะแนวทางการศึกษาต่อที่เหมาะสม

๓.๑.๒ นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

-

๓.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

-

๓.๑.๔ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

๓.๓ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

๓.๓.๑ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดน่าน ได้ดำเนินการส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินกิจกรรม ดังนี้

๑. สำรวจข้อมูลคนพิการ ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาคุณภาพชีวิตคน

พิการ โดย สำนักงาน กศน.จังหวัดน่าน มีกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด ๗๓๕ คน

นักศึกษาปัจจุบัน ๑๐๐ คน

สำรวจแล้ว ไม่พบตัวตน ๘๐ คน

เสียชีวิต ๔๐ คน

๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม หลากหลาย จัดหา พัฒนาสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรม ให้แก่ กลุ่มเป้าหมายพิเศษ ได้แก่ กลุ่มเด็กด้อยโอกาสฯ ผู้ต้องขังในเรือนจำ ผู้สูงอายุ และผู้พิการ

๓. ประสานเครือข่ายความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยร่วมวางแผน จัดทำโครงการเสนอขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานในพื้นที่ เพื่อให้ความรู้แก่ผู้ปกครองและครอบครัวในการป้องกัน บำบัด พื้นฟูในกลุ่มผู้เรียนที่เปราะบางและกลุ่มผู้พิการ โดยใช้กลยุทธ์ “รุกถึงที่ ลุยถึงถิ่น”

เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

๓.๓.๒ นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

-

๓.๓.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

-

๓.๓.๔ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

๓.๔ การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

๓.๔.๑ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดน่าน ได้ดำเนินการส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๕ แห่ง ดำเนินการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย ได้แก่

๑. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต มีผู้ผ่านกิจกรรม จำนวน ๗๔๒ คน

๒. การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน มีผู้ผ่านกิจกรรม จำนวน ๑,๑๒๕ คน

๓. การเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีผู้ผ่านกิจกรรม จำนวน ๖๐๔ คน

๔. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน มีผู้ผ่านกิจกรรม จำนวน ๕,๕๐๖ คน

เพื่อสนองความต้องการและพัฒนาศักยภาพให้ทุกกลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีความเสมอภาค และรูปแบบออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียน ผู้รับบริการ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง เข้าใช้งานได้ทุกที่ ทุกเวลา โดยไม่มีข้อจำกัด

เชิงคุณภาพ

ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้และการฝึกอาชีพอย่างทั่วถึง และมีความเสมอภาค

๓.๔.๒ นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

-

๓.๔.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

-

๓.๔.๔ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

นโยบายที่ ๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๓ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill, Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ

๔.๓.๑ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดน่าน มีนโยบายดำเนินการ และส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินกิจกรรม ผ่านโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ดังนี้

๑. กลุ่มสนใจ (อาชีพระยะสั้น) ไม่เกิน ๓๐ ชั่วโมง

๒. ชั้นเรียนวิชาชีพ ๓๑ ชั่วโมง ขึ้นไป

๓. ๑ อำเภอ ๑ อาชีพ

โดยดำเนินโครงการ ดังนี้

Re-skill จำนวน ๘๐ โครงการ ผู้เข้าร่วม จำนวน ๑,๑๘๖ คน

Up-skill จำนวน ๒๑ โครงการ ผู้เข้าร่วม จำนวน ๖๗๕ คน

New skill จำนวน ๓๔ โครงการ ผู้เข้าร่วม จำนวน ๑,๑๕๕ คน

๒. สำนักงาน กศน.จังหวัดน่าน ได้ดำเนินโครงการ “Signature market by ชุมชน กศน. น่าน” ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕ เพื่อยกระดับผลิตภัณฑ์จากโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนให้มีคุณภาพ ตั้งแต่การผลิตจนถึงการขาย เพื่อสร้างความรู้ สร้างอาชีพ และสร้างรายได้ให้แก่ประชาชน โดยมีผลการคัดเลือกผลิตภัณฑ์ กศน. ฟรีเมี่ยม ดังนี้

๑. น้ำพริกแกง กศน.อำเภอปัว ได้รับรางวัลชนะเลิศประเภทอาหาร

๒. ยาต้มสมุนไพร กศน.อำเภอนาหมื่น ได้รับรางวัลชนะเลิศประเภทสมุนไพรที่ไม่ใช่อาหาร

๓. ผลิตภัณฑ์จากผ้าทอ กศน.อำเภอท่าวังผา ได้รับรางวัลชนะเลิศประเภทเครื่องแต่งกาย

๔. ผลิตภัณฑ์จักสานจากไม้ไผ่ กศน.อำเภอแม่จริม ได้รับรางวัลชนะเลิศประเภทของใช้ ของที่

ระลึก ของฝาก และของตกแต่ง

เชิงคุณภาพ

กลุ่มเป้าหมายที่ต้องการเข้าสู่อาชีพใหม่ หรือประชาชนที่มีอาชีพอยู่แล้ว ต้องการพัฒนาต่อยอดอาชีพเดิม เข้ารับการอบรมหลักสูตรอาชีพด้านเกษตรกรรม ด้านอุตสาหกรรม ด้านพาณิชยกรรมและบริการ กลุ่มอาชีพด้านความคิดสร้างสรรค์ และหลักสูตรกลุ่มอาชีพเฉพาะทาง นอกจากนี้ ยังเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ว่างงาน หรือแรงงานนอกระบบ สตรีที่ประสบปัญหาทางเศรษฐกิจ โดยหลักสูตร จัดตามความต้องการของกลุ่ม อาชีพ/วัสดุที่มีในพื้นที่/ภูมิปัญญา ส่งเสริมการรวมกลุ่ม เพื่อการประกอบอาชีพมีรายได้พอเพียงสำหรับการดำรงชีวิต

๔.๓.๒ นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

-

๔.๓.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

-

๔.๓.๔ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

นโยบายที่ ๕ การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

๕.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่
(หลักเกณฑ์ PA)

๕.๑.๑ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นำข้อมูลผลการประเมินการพัฒนางานตาม
ข้อตกลงเข้าสู่ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (Digital Performance Appraisal : DPA) กลุ่มเป้าหมาย
ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา จำนวน ๕๔ คน

๒. เตรียมการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ตามหลักเกณฑ์ ก.ค.ศ. กำหนด

เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดส่งแบบประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง
(PA) ตามหลักเกณฑ์ ก.ค.ศ. กำหนด

๕.๑.๒ นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

-

๕.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

-

๕.๑.๔ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

๕.๒ การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่
สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

๕.๒.๑ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. โครงการพัฒนาระบบนิเทศอาชีพออนไลน์ : ผลิตภัณฑ์สินค้า สกร.น่าน สู่ตลาดออนไลน์ วันที่
๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๖ สกร.จังหวัดน่าน จัดโครงการพัฒนาระบบนิเทศอาชีพออนไลน์ : ผลิตภัณฑ์สินค้า สกร.

น่าน สู่ตลาดออนไลน์ ณ ห้องประชุมจามจุรี สกร.จังหวัดน่าน กลุ่มเป้าหมาย คือ ครูอาสาสมัคร กศน. ทั้ง ๑๕ อำเภอ จำนวน ๑๒๒ คน

๒. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดน่าน พ.ศ. ๒๕๖๖

วันที่ ๔ กรกฎาคม ๒๕๖๖ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดน่าน จัดโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดน่าน พ.ศ.๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมจามจุรี สกร.จังหวัดน่าน ผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๕๙ คน

เชิงคุณภาพ

๑. งานนิเทศติดตาม สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดน่าน มีระบบการนิเทศ ติดตาม กำกับ การใช้หลักสูตรที่เป็นระบบและชัดเจน และคณะกรรมการนิเทศมีความเข้าใจในกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลภายในสถานศึกษา ในรูปแบบออนไลน์

๒. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดน่าน มีระบบการฐานข้อมูลสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เอื้อต่อการเรียนรู้ และสะดวกต่อการเข้าถึงข้อมูล

๕.๒.๒ นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๕.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

๕.๒.๔ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๕.๓ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕.๓.๑ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. จัดโครงการประชุมแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงาน กศน.จังหวัดน่าน ซึ่งเป็นสมาชิกสหกรณ์ออมทรัพย์ครูน่าน จำกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ กลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๒๖๕ คน

๒. จัดโครงการประชุมเพื่อพัฒนา ส่งเสริมให้ความรู้ และแก้ไขปัญหาหนี้สินครูบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด สำนักงาน กศน.จังหวัดน่าน ซึ่งเป็นสมาชิกสหกรณ์ออมทรัพย์ครูน่าน จำกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ กลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๒๖๕ คน

๓. ดำเนินการตรวจสอบคำร้องขอลงทะเบียนเข้าร่วมมาตรการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสำนักงาน กศน.จังหวัดน่าน ในระบบ TEACHER DEBT พบว่ามีผู้ประสงค์เข้าร่วมโครงการลงทะเบียน จำนวน ๑ ราย

เชิงคุณภาพ

๑. บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดน่าน มีความรู้ ได้พบปะ แลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ และได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือเกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาหนี้สิน

๒. บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดน่าน มีความรู้ ความเข้าใจด้านสถานการณ์ของเศรษฐกิจในปัจจุบัน โดยเฉพาะในด้านการเงินและการลงทุน ได้รับแนวทางและการสนับสนุนช่วยเหลือเกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาหนี้สิน และเพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุนในด้านการออมเงิน และการลงทุน กับทางสถาบันการเงินที่มีความมั่นคงและให้ผลตอบแทนที่สูงกว่า และเพื่อได้รับทราบการดำเนินงานของสหกรณ์ออมทรัพย์ครูน่าน จำกัด

๕.๓.๒ นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

-

๕.๓.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

-

๕.๓.๔ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

นโยบายที่ ๖ การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

๖.๑.๑ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดน่าน พ.ศ.๒๕๖๖

วันที่ ๔ กรกฎาคม ๒๕๖๖ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดน่าน จัดโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดน่าน พ.ศ.๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมจามจุรี สภ.จังหวัดน่าน เพื่อพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดน่าน ให้สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๕๙ คน

เชิงคุณภาพ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดน่าน มีระบบการฐานข้อมูลสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เอื้อต่อการเรียนรู้ และสะดวกต่อการเข้าถึงข้อมูล

๖.๑.๒ นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

-

๖.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

-

๖.๑.๔ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

๖.๒ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๖.๒.๑ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดน่าน และสถานศึกษาในสังกัด มีภาคีเครือข่ายที่ทำงานบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่นๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๓๐ แห่ง

เชิงคุณภาพ

เกิดความร่วมมือในการเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ของหน่วยงาน โดยคำนึงถึงหลักประหยัด ความคุ้มค่า ซึ่งในการ บูรณาการข้อมูลนั้นจะต้องเป็นการบูรณาการร่วมกันระหว่างส่วนราชการในพื้นที่ มุ่งให้เกิดผลสัมฤทธิ์และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อประชาชนและผู้รับบริการ

๖.๒.๒ นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

-

๖.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

-

๖.๒.๔ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

๖. ผลการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน โรงเรียนสังกัด
เอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน จำนวน ๑๒ โรงเรียน ประกอบด้วย

- ๑) โรงเรียนน่านคริสเตียนศึกษา
ที่อยู่ ๘๒ ถนนสุนทรเทวราช ตำบลในเวียง อำเภอเมือง จังหวัดน่าน
เปิดสอนระดับชั้นก่อนประถมศึกษา - มัธยมศึกษาตอนปลาย
- ๒) โรงเรียนชินจง
ที่อยู่ ๙๙/๑ ถนนมหาหงส์ ตำบลในเวียง อำเภอเมือง จังหวัดน่าน
เปิดสอนระดับชั้นก่อนประถมศึกษา - มัธยมศึกษาตอนต้น
- ๓) โรงเรียนอนุบาลอุยวิทยา
ที่อยู่ ๑๕๔/๖ ถนนสุนทรเทวราช ตำบลในเวียง อำเภอเมืองน่าน จังหวัดน่าน
เปิดสอนระดับชั้นก่อนประถมศึกษา - ประถมศึกษา
- ๔) โรงเรียนนิริวิทย์
ที่อยู่ ๒๙ ถนนน่าน-พะเยา ตำบลไชยสถาน อำเภอเมือง จังหวัดน่าน
เปิดสอนระดับชั้นก่อนประถมศึกษา - ประถมศึกษา
- ๕) โรงเรียนพรหมพิทยวิทยา
ที่อยู่ ๑๕๓ หมู่ ๑๑ ตำบลกลางเวียง อำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน
เปิดสอนระดับชั้นก่อนประถมศึกษา - ประถมศึกษา
- ๖) โรงเรียนสมปัญญานาน
ที่อยู่ ๑๘๑-๑๘๒ ๑๑ ถนนองค์การบริหารส่วนตำบลคูใต้ อำเภอเมือง จังหวัดน่าน
เปิดสอนระดับชั้นก่อนประถมศึกษา - ประถมศึกษา
- ๗) โรงเรียนอนุบาลเวียงสา
ที่อยู่ ๖๐๖/๒ ถนนเจ้าฟ้า ตำบลกลางเวียง อำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน
เปิดสอนระดับชั้นก่อนประถมศึกษา - ประถมศึกษา
- ๘) โรงเรียนอนุบาลสุภาพวิทยา
ที่อยู่ ตำบลป่าคา อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน
เปิดสอนระดับชั้นก่อนประถมศึกษา - ประถมศึกษา
- ๙) โรงเรียนอนุบาลปัวอินเตอร์คิดส์
ที่อยู่ ๒๑๐ ถนนปัว-น้ำยาว ตำบลวรนคร อำเภอปัว จังหวัดน่าน
ที่อยู่ เปิดสอนระดับชั้นก่อนประถมศึกษา - ประถมศึกษา
- ๑๐) โรงเรียนพระคุณาบาล
ที่อยู่ ๑๖๑ ตำบลน้ำปาย อำเภอแม่จริม จังหวัดน่าน
เปิดสอนระดับชั้นก่อนประถมศึกษา - ประถมศึกษา
- ๑๑) โรงเรียนสายใยรักวิทยา
ที่อยู่ ตำบลทุ่งพงษ์ อำเภอสันติสุข จังหวัดน่าน
เปิดสอนระดับชั้นก่อนประถมศึกษา
- ๑๒) โรงเรียนอนุบาลอิมมานูเอลเชียงใหม่กลาง

ที่อยู่ ตำบลเชียงกลาง อำเภอเชียงกลาง จังหวัดน่าน
เปิดสอนระดับชั้นก่อนประถมศึกษา

นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้นักเรียน ครู และบุคลากร ในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๑.๑.๑ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

สถานศึกษามีแนวทางการป้องกันและดูแลความปลอดภัย โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สาธารณสุข เทศบาล ตำรวจ เข้ามาช่วยดูแลด้านความปลอดภัยในด้านต่างๆ ให้กับครู บุคลากรและนักเรียนอย่างทั่วถึง ได้แก่

- ๑) ความรู้ความเข้าใจและสามารถเอาตัวรอดจากการติดอยู่ในรถ
- ๒) ความรู้และมีทักษะจากการเรียนว่ายน้ำ และการใช้ทักษะทำพื้นฐานในการทรงตัวในน้ำ
- ๓) ความรู้ ความเข้าใจและลงมือปฏิบัติการป้องกันอัคคีภัย
- ๔) ความรู้เรื่องยาเสพติด การคบเพื่อนจากกิจกรรมตำรวจโครงการครูแดร์

เชิงคุณภาพ

ผู้เรียน ครู และบุคลากร ได้รับความรู้ความเข้าใจและสามารถเอาตัวรอดจากการติดอยู่ในรถ การประสบภัยทางน้ำ การป้องกันอัคคีภัยและได้รับความรู้เรื่องยาเสพติด

๑.๑.๒ นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

โรงเรียนพรหมพิทยวิทยา มีระบบ School Bright ตรวจสอบการมาเรียนเลิกเรียน การรับ-ส่งนักเรียน ป้องกันการลักพาตัวนักเรียน

๑.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

๑. งบประมาณในการดำเนินการยังไม่เพียงพอ
๒. ขาดผู้มีความรู้และเชี่ยวชาญด้านความปลอดภัยโดยตรง

๑.๑.๔ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

จัดหางบประมาณในการดำเนินงานเพิ่มเติม

๑.๒ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

สถานศึกษามีกิจกรรมและโครงการต่างๆ เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักรักษาความสะอาด มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ส่งเสริมทักษะการออม และการใช้ชีวิตอย่างพอเพียง

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ครบตามหลักสูตรของสถานศึกษา โดยมีการรายงานการเรียนของนักเรียนผ่านระบบ School Bright

๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์และมีความเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียน

๓. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ รู้จักนำหลักธรรมไปใช้ในการดำเนินชีวิต และเกิดความตระหนักในการเป็นคนดีมีคุณธรรมนำชีวิต มีความเอื้ออาทรกับผู้อื่น

๑.๒.๒ นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

-

๑.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

-

๑.๒.๔ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

๑.๓ การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑.๑ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

สถานศึกษาทุกแห่งสถานศึกษาจัดระบบโครงสร้างบริหารจัดการความปลอดภัยของสถานศึกษา มีการจัดทำ แผนความปลอดภัยของสถานศึกษา โดย

๑. สถานศึกษาป้องกันภัยจากบุคคลภายนอก โดยเปิด -ปิด ประตูตามเวลาที่โรงเรียนกำหนด ติด กล้องวงจรปิดตามประตูเข้า-ออกของโรงเรียน

๒. มีการประชุมชี้แจง ดำเนินการกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และช่องทางการสื่อสารด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา มีการจัดครูเวรประจำทุกจุดภายในสถานศึกษา

๓. มีการป้องกันภัยที่เกิดจากอัคคีภัยหาสถานศึกษามีการซ้อมแผนการป้องกันการเกิดเหตุไฟไหม้ ในโรงเรียนจากหน่วยงานเทศบาลให้ผู้เรียนมีความพร้อมเมื่อเกิดสถานการณ์จริง

๔. การป้องกันภัยยาเสพติดในสถานศึกษามีการจัดทำโครงการวันต่อต้านยาเสพติดร่วมกับ หน่วยงานราชการ สถานีตำรวจผ่านโครงการครูแดร์ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำ สิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผู้เรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง

๕. สร้างระบบการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย

๖. สถานศึกษามีระบบความปลอดภัยของสถานศึกษาอย่างรัดกุม

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียน ครูและบุคลากร ได้รับการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์และได้รับความปลอดภัย อย่างทั่วถึง

๒. ภาคีเครือข่ายของสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองต่อ สถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

๑.๑.๒ นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

-

๑.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

๑. ขาดงบประมาณสนับสนุนในการจัดซื้ออุปกรณ์

๑.๑.๔ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานโครงการที่เกี่ยวข้อง ร่วมกับ ผู้ปกครอง ชุมชน หรือหน่วยงานภาครัฐอื่นๆ

นโยบายที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

๒.๑.๑ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ให้ได้รับการอบรมพัฒนาตนเองในด้านการ จัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน โดยวิทยากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน และวิทยากรภายนอก

เชิงคุณภาพ

๑. ครูทั้ง ๘ กลุ่มสาระได้รับการพัฒนาตนเองในด้านการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
๒. ครูสามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะที่เกิดกับผู้เรียน ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
๓. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ ประยุกต์ใช้ความรู้และแก้ปัญหาซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนอง ความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่

๒.๑.๒ นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

โรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี จัดการเรียนการสอนตามแนวทางของ สสวท. (SMT)

-

๒.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

-

๒.๑.๔ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

๒.๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒.๑ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. สถานศึกษาทุกแห่งส่งเสริม และพัฒนาครูให้ได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
๒. ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนจังหวัดน่าน ได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนมีพัฒนาการเรียนรู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ จากกระบวนการ Active Learning
๒. ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบ วิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปความคิดรวบยอด เกิดความคิดสร้างสรรค์ กล้าคิด กล้าตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้ถูกต้องเหมาะสม
๓. ผู้เรียนมีทักษะและสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
๔. ผู้เรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
๕. ครูได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถนำไปปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒.๒.๒ นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

-

๒.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

โรงเรียนยังขาดแคลนงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์

๒.๒.๔ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

๒.๓ การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๒.๓.๑ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

การพัฒนาครูผู้สอน ด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ มีการอบรม Online และ Onsite

เชิงคุณภาพ

๑. ครูใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๒. มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงโดยประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ผ่านระบบ School Bright

๓. ครูนำผลประเมินมาปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

๒.๓.๒ นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

-

๒.๓.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

เอกสารการประเมินไม่ค่อยมีความหลากหลาย

๒.๓.๔ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ปรับเครื่องมือการวัดผลให้มีความหลากหลาย

๒.๔ การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

๒.๔.๑ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ครูผู้สอนพัฒนาตนเอง ด้านเรื่องการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) อย่างสม่ำเสมอ
๒. ครูผู้สอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบ วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอดและได้เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติจริงอย่างสนุกสนานและมีความสุข

๒.๔.๒ นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

-

๒.๔.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

-

๒.๔.๔ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

๒.๕ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

๒.๕.๑ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. สถานศึกษามีหลักสูตรเนื้อหาที่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษา คอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
๒. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะการคิด เชิงคำนวณ การคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะการคิดเชิงคำนวณ การคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาเป็นขั้นตอน และเป็นระบบ

๒. ผู้เรียนได้เรียนรู้หลักสูตร coding โดยมีการกำกับติดตามจากหน่วยงานที่ได้มาตรฐาน True Click Life ๑ครั้ง/ภาคเรียน (โรงเรียนพรหมทิพย์วิทยา)

๓. ครูได้รับการพัฒนาการสอนตามหลักสูตรจากหน่วยงาน True Click Life อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง(โรงเรียนพรหมทิพย์วิทยา)

๒.๕.๒ นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

โรงเรียนชินจง ใช้สื่อเทคโนโลยีและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยใช้รูปแบบ SINJONG Model

๒.๕.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

อุปกรณ์คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ไม่เพียงพอ

๒.๕.๔ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

๒.๖ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ การเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

๒.๖.๑ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. สถานศึกษาบริหารจัดการหลักสูตรโดยการวางแผน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประชุมชี้แจง การนำหลักสูตรไปใช้ในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม รายงานผลอย่างต่อเนื่อง

๒. สถานศึกษามีโครงการและกิจกรรมต่างๆที่เสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

๓. ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง มีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

๔. มีการบูรณาการกับหลักสูตรด้านพุทธศึกษา

๕. ครูผู้สอนใช้ทักษะกระบวนการเรียนการสอนเชิงรุก(Active Learning)

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างถ่องแท้ และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๒. ผู้เรียนรู้จักนำหลักธรรมไปใช้ในการดำเนินชีวิต และตระหนักในการเป็นคนดีมีคุณธรรมนำชีวิต มีความเอื้ออาทรกับผู้อื่นมีน้ำใจและจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อสังคม มีความรักความหวงแหน สถานที่แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในท้องถิ่นและร่วมกันรักษาทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา โดยปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาทและดำเนินชีวิตในแบบปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๖.๒ นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

-

๒.๖.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ชั่วโมงเรียนมีจำกัดจึงต้องบูรณาการบางทักษะในวิถีชีวิตในโรงเรียนและใช้เครื่องมือของหลักสูตรในการประเมินผล

๒.๖.๔ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

๒.๗ การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

๒.๗.๑ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จัก ประหยัดอดออม และสร้างวินัยโดยมีโครงการเงินออม

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy)

๒. ผู้เรียนเข้าใจถึงประโยชน์ของการออมเงินมากขึ้น และนำไปปฏิบัติได้จริง ใช้จ่ายเงินอย่างประหยัดอดออม

๒.๗.๒ นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

-

๒.๗.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

สถานะทางการเงินของนักเรียน นักศึกษาส่งผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม

๒.๗.๔ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ส่งเสริมและสร้างความตระหนักให้เห็นคุณค่าของเงิน

๒.๘ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๒.๘.๑ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. สถานศึกษา มีการวางแผนพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน มีการพัฒนาขั้นตอนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ตามรูปแบบ PDCA

๒. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาตนเองและผู้เรียน

๓. ครูนำผลประเมินมาปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนและมีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียน

เชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษามีระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน มีการพัฒนาขั้นตอนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ตามรูปแบบ PDCA

๒. ครูมีความรู้ ความเข้าใจในระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษา

๓. ผู้เรียนมีสมรรถนะและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

๒.๘.๒ นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

-

๒.๘.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

โครงการฝึกอบรมเกี่ยวกับสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียนมีน้อยเกินไป

๒.๘.๔ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

นโยบายที่ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๑.๑ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

สถานศึกษาการดำเนินงานเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและออกกลางคันผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการจัดครูประจำชั้นเข้าเยี่ยมบ้านผู้เรียนเพื่อรับทราบปัญหาและสภาพแวดล้อมความเป็นอยู่ของครอบครัว เพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหาของผู้เรียนได้ตรงจุดและจัดการประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง ให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดศักยภาพที่ดีขึ้น

เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพโดยบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือและส่งต่อ

๓.๑.๒ นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

-

๓.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

๑. ผู้เรียนย้ายตามผู้ปกครองโดยไม่ประสานหรือแจ้งทางโรงเรียน
๒. ผู้ปกครองบางกรณี ไม่มารับเอกสารส่งตัว ซึ่งเสี่ยงต่อการไม่เข้าระบบและตกหล่น
๓. เด็กมีปัญหาครอบครัว

๓.๑.๔ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

๓.๒ การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

๓.๒.๑ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับผู้เรียนรายบุคคลและนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้จัดการเรียนรู้ตามบริบทของสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ

เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการส่งเสริมสนับสนุน เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมวัย

๓.๒.๒ นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

-

๓.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ขาดแคลนอุปกรณ์ในการทำกิจกรรม

๓.๒.๔ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

๓.๓ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

๓.๓.๑ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ให้ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพโดยประสานความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีภาคีเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความร่วมมืออย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพโดยได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งต่อจากหน่วยงานและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

๓.๓.๒ นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

-

๓.๓.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

๑. ปัญหาครอบครัวพ่อแม่ แยกทางกันปู่ ย่า/ตา ยาย เป็นผู้เลี้ยงดู
๒. ผู้ปกครองมีการย้ายที่อยู่โดยไม่ประสานหรือแจ้งทางโรงเรียน

๓.๓.๔ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

นโยบายที่ ๕ การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

-

๕.๒ การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

๕.๒.๑ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. สถานศึกษาจัดอบรมพัฒนาศักยภาพของบุคลากรด้านเทคโนโลยีและลงมือปฏิบัติจริงเพื่อประเมินศักยภาพของบุคลากรและนำไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๒. สถานศึกษามีภูมิทัศน์ห้องเรียน ที่สะอาดปลอดภัยและสะดวกมีอินเทอร์เน็ตที่มีความเสถียร มีอุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีความทันสมัย สะดวกต่อการนำไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ให้ครูสามารถผลิตสื่อสารสนเทศดิจิทัล โดยยึดหลักคุณธรรมจริยธรรมในการใช้สื่อดิจิทัล

เชิงคุณภาพ

ครูมีความรู้ความชำนาญและสามารถนำดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสามารถกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลการศึกษาที่สอดคล้องกับยุคดิจิทัล

๕.๒.๒ นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

โรงเรียนชินจง มีการใช้สื่อเทคโนโลยีและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยใช้รูปแบบ SINJONG Model

๕.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษาต้องการการสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์
๒. การอบรมหลักสูตรมีไม่เพียงพอต่อความต้องการของบุคลากร
๓. การใช้เทคโนโลยีในการทำงาน ในบางครั้งครูยังไม่มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้ทำให้มีอุปสรรคในการทำงาน

๕.๒.๔ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

๕.๓ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕.๓.๑ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. สถานศึกษาได้ดำเนินการโครงการจัดสวัสดิการของครูและบุคลากร โดยการออมทรัพย์ประจำเดือนและมีการปล่อยเงินกู้ภายในโรงเรียนเพื่อช่วยเหลือเพื่อนครูและบุคลากรในโรงเรียน

๒. มีการอบรมให้ครูได้รับความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม และการแก้ไขปัญหาหนี้สิน

เชิงคุณภาพ

๑. ครูมีทัศนคติที่ดีต่อองค์กรและเกิดขวัญกำลังใจกับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้เต็มกำลังความสามารถ

๕.๓.๒ นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

-

๕.๓.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

-

๕.๓.๔ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

นโยบายที่ ๖ การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

๖.๑.๑ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

๒. ครูนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการงานวิชาการและงานบริหารทั่วไปอย่างเป็นระบบ ลดภาระงานเอกสาร และการซ้ำซ้อนของข้อมูลสารสนเทศ

เชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ งานวิชาการและงานบริหารทั่วไปอย่างเป็นระบบ ลดภาระงานเอกสาร และการซ้ำซ้อนของข้อมูลสารสนเทศ

๒. ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง สามารถรับข่าวสารผ่านช่องทางการสื่อสารต่าง ๆ ได้อย่างครบถ้วน

๖.๑.๒ นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

-

๖.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

๑. มีการจัดอบรมพัฒนาความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีที่จะนำมาใช้ในการบริหารจัดการ ค่อนข้างน้อย

๒. ครูเอกชนมีการย้ายเข้าออกตลอดปีการศึกษา จึงต้องมีระบบ Coaching ที่ดีและดำเนินการต่อเนื่อง

๓. สื่อ เครื่องมือและอุปกรณ์ไม่เพียงพอ

๖.๑.๔ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๑. ควรมีการจัดอบรมเพิ่มพูนความรู้ให้เพิ่มขึ้นและมีความหลากหลาย

๒. ควรดำเนินการจัดสอบเพื่อแต่งตั้งบรรจุก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อให้กระทบกับครูภาคเอกชนน้อยที่สุด

๖.๒ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๖.๒.๑ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน แสดงความคิดเห็นโดยการประเมินการบริหารการศึกษาร่วมกับทางโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

๒. สถานศึกษาและชุมชนมีการประสานความร่วมมือ เพื่อคุณภาพในการจัดการศึกษา อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๓. ครูนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้จัดการเรียนรู้

๔. โรงเรียนปัวอินเตอร์คิตส์ ได้เข้าร่วมเป็นเครือข่ายการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมกับทางมูลนิธิยุวพัฒน์ สถาบันจะจัดให้มีกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม การประกวดผลงานการต้านทุจริตอย่างสร้างสรรค์ การประกวด Youth Talk “เวทีความดีของคนรุ่นใหม่” การส่งเสริมถอดบทเรียนและการจัดประชุมสัมมนาทางวิชาการ

เชิงคุณภาพ

๑. หน่วยงานทางการศึกษามีเครือข่ายและแหล่งเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๒. หน่วยงานทางการศึกษาสามารถใช้งานระบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเชื่อมโยงข้อมูลกับส่วนกลางได้ ใช้งานข้อมูลผ่านเว็บไซต์ได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๓. ผู้เรียนได้นำเอาองค์ความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์

๔. ผู้เรียน มีจิตสาธารณะ และสามารถบริการชุมชนได้

๕. เกิดความร่วมมือในการเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ของหน่วยงาน โดยคำนึงถึงหลักประหยัด ความคุ้มค่า มีการบูรณาการร่วมกันระหว่างส่วนราชการในพื้นที่ มุ่งให้เกิดผลสัมฤทธิ์และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อประชาชนและผู้รับบริการ

๖. สถานศึกษา การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้รับการสนับสนุนจากชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่นๆทั้งในพื้นที่และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๗. สถานศึกษาการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้รับการสนับสนุนจากชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่นๆทั้งในพื้นที่และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๖.๒.๒ นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

-

๖.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

การประสานงานกับชุมชนและองค์กรอื่นๆ บางกรณีมีขั้นตอนที่ยุ่งยากซับซ้อน ทำให้เกิดความล่าช้า และใช้เวลานาน

๖.๒.๔ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา

๑. ผลการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามบทบาทหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา

๑.๑ ผลการดำเนินงานตามโครงการตรวจ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา

๑.๒ รายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (แบบรต.๖๖) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑.๓ การรายงานข้อมูลสารสนเทศในระบบ e-Inspection

๑.๔ รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๖) สถานศึกษาเอกชนจังหวัดพะเยา

๑.๑ ผลการดำเนินงานตามโครงการตรวจ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา

ไตรมาสที่ ๑

๑) ประสานการลงพื้นที่ตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ กับหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดพะเยา

๒) ประชุมเตรียมการนิเทศในการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖ และการเตรียมข้อมูล เอกสารเพื่อนำเสนอต่อผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

๓) นิเทศ ตรวจ ติดตามการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖ สถานศึกษาเอกชนในจังหวัดพะเยา

๔) รายงานข้อมูลเชิงคุณภาพในประเด็นการตรวจ ติดตามตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ รอบที่ ๑

๕) รับการลงพื้นที่ตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร) จำนวน ๒ ครั้ง ครั้งที่ ๑ ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา ครั้งที่ ๒ สพป.พะเยา เขต ๑, สพป.พะเยา เขต ๒ และสพม.พะเยา

ไตรมาสที่ ๒

๑) รับการลงพื้นที่ตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร) จำนวน ๓ ครั้ง ครั้งที่ ๑ ณ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดพะเยา และศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพะเยา ครั้งที่ ๒ ณ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๔ อำเภอจุน และวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา และครั้งที่ ๓ ณ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอภูซาง

๒) รับการลงพื้นที่ตรวจราชการของผู้ตรวจราชการสำนักนายกรัฐมนตรี เขตตรวจราชการที่ ๑๖ (นายพินิจ ต๊ะปวง) และรายงานการตรวจราชการตามแผนการตรวจราชการแบบบูรณาการเชิงพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ รอบที่ ๑ ณ ศาลากลางจังหวัดพะเยา และชุมชนท่องเที่ยว OTOP นวัตวิถีบ้านหนองหล่ม อ.ดอกคำใต้

๓) ติดตาม ตรวจเยี่ยมสนามสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ สนามสอบโรงเรียนเอกชนทุกโรงเรียน

๔) แจ้งให้หน่วยงานทางการศึกษา ได้แก่ สพป.พะเยา เขต ๑, สพป.พะเยา เขต ๒, สพม.พะเยา, อาชีวศึกษา, กศน. และสถานศึกษาเอกชนรายงานข้อมูลสารสนเทศตามแบบ รต.๖๖

ไตรมาสที่ ๓

- ๑) รายงานการตรวจติดตามผลการดำเนินงานตามประเด็นการตรวจราชการกระทรวงมหาดไทย ประจำเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๖ ให้กับจังหวัดพะเยา
- ๒) รายงานผลตามข้อเสนอแนะ/ข้อสังเกตจากการตรวจราชการ ผู้ตรวจราชการกระทรวงมหาดไทย (นายปรีชา ทองคำ) ประจำเขตตรวจราชการที่ ๑๖ ประจำเดือนเมษายน ๒๕๖๖
- ๓) ประสานการรายงานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ e-Inspection ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ กับหน่วยงานทางการศึกษา สถาบันอาชีวศึกษาและสถานศึกษาเอกชน
- ๔) เข้าร่วมประชุมชี้แจงการใช้งานระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ e-Inspection ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖
- ๕) รับการลงพื้นที่ตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร) เพื่อติดตามการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนอนุบาลปง, โรงเรียนจุนวิทยาคม และโรงเรียนบ้านถ้ำประชานุเคราะห์

ไตรมาสที่ ๔

- ๑) รายงานการตรวจราชการและติดตามและประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๖)
- ๒) รับการลงพื้นที่ตรวจราชการของผู้ตรวจราชการสำนักนายกรัฐมนตรี เขตตรวจราชการที่ ๑๖ (นายพิษณุ เตชะวงศ์) และรายงานการตรวจราชการตามแผนการตรวจราชการแบบบูรณาการเชิงพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ รอบที่ ๒ ณ ศาลากลางจังหวัดพะเยา และศูนย์พัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมอาชีพผู้สูงอายุเทศบาลเมืองพะเยา
- ๓) ประสานการรายงานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ e-Inspection ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ กับหน่วยงานทางการศึกษา สถาบันอาชีวศึกษาและสถานศึกษาเอกชน
- ๕) รับการลงพื้นที่ตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร) เพื่อติดตามการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา
- ๖) สรุปผลการตรวจราชการตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เขตตรวจราชการที่ ๑๖ (เชียงราย, น่าน, พะเยา, แพร่) ณ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

เชิงปริมาณ

๑. รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณเพื่อสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ ดำเนินการ จำนวน ๓ ครั้ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๒. นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาในระดับจังหวัด จำนวน ๒ ครั้ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา มีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ตามนโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ และมีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของแต่ละ

หน่วยงาน เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจกระทรวงศึกษาธิการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
จำนวน ๗ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. รายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (แบบรต.๖๖) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒.๑ รายงานข้อมูลเชิงคุณภาพในประเด็นการตรวจ ติดตามตามนโยบายการตรวจราชการและติดตาม
ประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (๖ นโยบาย ๒๗ จุด
เน้น) จำนวน ๒ รอบ

รอบที่ ๑ วันที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๖๖

รอบที่ ๒ วันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๖

๒.๒ รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๖)

หน่วยงานที่รายงานข้อมูล

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒
๓. สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพะเยา
๔. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
๕. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพะเยา
๖. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพะเยา
๗. สถานศึกษาเอกชนจังหวัดพะเยา

๓. การรายงานข้อมูลสารสนเทศในระบบ e-Inspection

สถานศึกษาที่เข้ารายงานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และ
ประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ e-Inspection ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖
จำนวนทั้งหมด ๑๒๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๙๕ แยกเป็นสังกัดได้ดังนี้

- | | | | |
|--|-------|----|----------|
| ๑. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ | จำนวน | ๑๓ | โรงเรียน |
| ๒. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ | จำนวน | ๘๐ | โรงเรียน |
| ๓. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพะเยา | จำนวน | ๙ | โรงเรียน |
| ๔. สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา | จำนวน | ๕ | แห่ง |
| ๕. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ | จำนวน | ๑๖ | โรงเรียน |

๔. รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๖)

นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีการป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ผ่าน
กิจกรรมที่หลากหลาย ครูและบุคลากรใช้มาตรการปกป้องคุ้มครองผู้เรียนต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน
ตลอดจนครู และบุคลากรได้อย่างเหมาะสม
- ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรม
ที่พึงประสงค์
- ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนได้รับการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

นโยบายที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- ร้อยละ ๖๐ ผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ (PBL) ฐานสมรรถนะ
- ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ร้อยละ ๗๐ ของครูผู้สอนได้รับการพัฒนาด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment Learning)
- ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) และร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)
- ร้อยละ ๖๕ ของผู้เรียนได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัย
- ร้อยละ ๖๐ ของครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การส่งเสริมทักษะ ให้ผู้เรียน เห็นถึงความสำคัญของการเงิน และการออม
- ร้อยละ ๖๐ มีการประเมิน คุณภาพสถานศึกษาที่เน้น สมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัว ผู้เรียน
- ร้อยละ ๖๐ โรงเรียนมีการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

นโยบายที่ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ทุกช่วงวัย

- ร้อยละ ๖๕ ของครูผู้สอนได้รับรู้นโยบายป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนปฐมวัยได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ ครบทั้ง ๔ ด้าน
- ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ กลุ่มเปราะบาง ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนมีการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้และการฝึกอาชีพ

นโยบายที่ ๔ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

- ร้อยละ ๖๐ ของสถานศึกษามีการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ
- ร้อยละ ๖๐ ของสถานศึกษามีการพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ
- ร้อยละ ๖๐ ของสถานศึกษามีพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill, Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ

นโยบายที่ ๕ การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัด

กระทรวงศึกษาธิการ

- ร้อยละ ๙๐ มีการวางแผน และส่งเสริมให้ บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ ทางด้าน เทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะ ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal มีความสามารถ และมีส่วนร่วม ในการดำเนินงาน พัฒนา คุณภาพการศึกษา มีการนำผลการ ดำเนินงาน มาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- ร้อยละ ๔.๗๖ มีการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สินครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยให้บุคลากร ออมทรัพย์กับโรงเรียนทุกเดือน

นโยบายที่ ๖ การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- ร้อยละ ๘๐ ได้มีการ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการ บริหารจัดการและการให้บริการ นักเรียนทุกห้องเรียน ได้เรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และ Smart TV

- ร้อยละ ๗๐ มีการทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่ และหน่วยงาน อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น อบต.และ รพสต.

ปัญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน

การรายงานในระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ หน่วยงานการศึกษา บางหน่วยงานไม่ให้ความสำคัญและเน้นย้ำสถานศึกษาให้เข้าไปรายงานในระบบ e-Inspection เป็นเหตุให้มี สถานศึกษาเข้าไปรายงานไม่ครบตามเป้าหมาย

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ควรมีการประสานการรายงานข้อมูลในระบบระหว่างสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกับ หน่วยงานระดับกรมที่เกี่ยวข้องอย่างจริงจัง เพื่อให้หน่วยงานระดับกรมแจ้งให้หน่วยงานการศึกษาในระดับ จังหวัดให้กำกับให้สถานศึกษาในสังกัดตระหนักและเห็นความสำคัญและรายงานข้อมูลสารสนเทศในระบบ e-Inspection ทุกแห่ง

๒. ผลการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ตาม บทบาทหน้าที่ของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา/มัธยมศึกษา

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ มีสถานศึกษาจำนวน ๗๓ แห่ง
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ มีสถานศึกษา จำนวน ๑๑๖ แห่ง และ
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา มีสถานศึกษาจำนวน ๑๘ แห่ง มี

นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

จุดเน้นที่ ๑.๑ การดำเนินการตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการ ป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้ตระหนักและรับรู้ถึงนโยบายและแนว ปฏิบัติการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษาอย่างถูกต้องและทั่วถึง

๒. หน่วยงานการศึกษา ได้ส่งเสริมการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย ในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ โดยครูระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และนักเรียนในสังกัด ทุกโรงเรียน ได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านสุขภาพจิต และภัย คุกคามทุกรูปแบบ อาทิเช่น การคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยง การอบรมพนักงานส่งความประพฤตินักเรียนและ นักศึกษา การอบรมการป้องกันยาเสพติด การอบรมพนักงานขับรถรับส่งให้นักเรียน

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนได้รับรู้ถึงแนวทางการป้องกันภัยปลอดภัยจากภัยต่างๆที่อาจเกิดขึ้น
๒. ครูระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สามารถดูแลช่วยเหลือนักเรียนในภัยคุกคามทุกรูปแบบเบื้องต้น ได้ และส่งเสริมทางด้านสุขภาพจิตอย่างเป็นระบบจากครูระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้นักเรียน มีสุขภาพจิตที่ดี มีความพร้อมในการเรียนรู้ การปรับตัว และความเข้มแข็งทางด้านจิตใจ และวิธีการป้องกันภัยรอบตัว

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๑. ดำเนินการสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเกี่ยวกับการป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการจัดอบรมการสร้างภูมิคุ้มกันภัยให้นักเรียน รู้เท่าทันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และอบรมการป้องกันภัยในหน่วยงานและสถานศึกษา ให้แก่ ผู้เรียน ครู และบุคลากรทั้งในรูปแบบ Online และ Onsite รวมทั้งมีการส่งเสริมให้สถานศึกษาส่งผลงานเข้าร่วมประกวด (Best Practice) ความปลอดภัย เพื่อเข้าแข่งขันในระดับเขตตรวจราชการต่อไป

๒. ดำเนินการสร้างความตระหนักเพื่อปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง ผ่านการอบรมให้ความรู้ในการป้องกันภัยในสถานศึกษา , การประชาสัมพันธ์ข่าวสารในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้สถานศึกษารับรู้ถึงแนวทางป้องกันภัยที่อาจจะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด โดยได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้เรียน ในเรื่องภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ครบทั้ง ๔ ภัย) และรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีเพื่อเป็นการป้องกันภัยไซเบอร์ สำหรับการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และวิถีถัดไป และในเรื่องความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยได้มีการสร้างความตระหนักให้กับผู้บริหารสถานศึกษาในวันประชุมผู้บริหารสถานศึกษาเป็นประจำทุกเดือน อีกทั้งยังได้จัดทำสื่อ อินโฟกราฟิก และคู่มือรวมไปถึงแนวทางในการดำเนินงานรับมือเรื่องต่างๆของหน่วยงานเพื่อเผยแพร่ให้สถานศึกษา ผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมไปถึงผู้เรียน ได้ใช้เป็นแนวทางในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทั้ง ๔ ประเภท อันได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน และอาชญากรรมไซเบอร์ และใช้เป็นข้อมูลประกอบการให้ความรู้แก่นักเรียนให้รู้จักภัยคุกคามแต่ละประเภท และวิธีป้องกันตนเองเพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน ให้พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และหน่วยงานและสถานศึกษามีการชี้แจง เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการใช้ระบบความปลอดภัย (MOE Safety Center) ทุกระดับ ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยไม่มีแนวทางในการดำเนินงานสร้างการรับรู้เกี่ยวกับนโยบายความปลอดภัยของผู้เรียน ดังนี้

๒.๑ ประชุมฝ่ายบริหาร ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้รับผิดชอบ เพื่อรับทราบนโยบายเรื่องความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ มีการดำเนินการแจ้งข้อสั่งการ นโยบายและแนวปฏิบัติการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา อาทิเช่น คู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, คู่มือการใช้ระบบ MOE Safety Center , แผนเผชิญเหตุ เพื่อให้ สถานศึกษาในสังกัดได้รับทราบและนำไปปฏิบัติ

๒.๓ ดำเนินการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในสังกัดได้รับทราบอย่างทั่วถึง อาทิเช่น เว็บไซต์, Facebook, กลุ่มงานต่างๆ ทางแอปพลิเคชัน Line เป็นต้น

๓. ดำเนินการเสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนัก โดยเล็งเห็นว่าการที่สถานศึกษาในสังกัดจะต้องมีกระบวนการการดำเนินงานและมาตรการความปลอดภัยที่เป็นแบบอย่างได้และเป็นในทิศทางเดียวกัน มีการปฏิบัติที่เหมือนกัน จะทำให้โรงเรียนมีความพร้อม สามารถป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของนักเรียน ทั้งด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคมที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยดำเนินการได้โดยใช้กระบวนการ PDCA และนวัตกรรมโมเดล

๔. ผลการคัดเลือกสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา “เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ” ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

๑) โรงเรียนบ้านใหม่ปางค่า (ภูลังกาอนุสรณ์) ระดับยอดเยี่ยม

๒) โรงเรียนราชานุเคราะห์ ระดับดีเด่น

๓) โรงเรียนบ้านธาตุขิงแกง ระดับดี

- ปัญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน

- ๑) การดูแลนักเรียน นักศึกษาในช่วงปิดภาคเรียน
- ๒) ขาดแคลนงบประมาณในการดูแลผู้เรียน
- ๓) บุคลากรในการปฏิบัติงานมีไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๑. ควรใช้ Application ในการติดตามนักเรียน นักศึกษา
๒. จัดสรรบุคลากรในการปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับภารกิจที่ได้รับมอบหมายเพื่อให้คุณภาพภารกิจและเกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

จุดเน้นที่ ๑.๒ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. สถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ในสังกัดมีการดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ครอบคลุมครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๒. ดำเนินการส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ผ่านการอบรมการป้องกันและแก้ไข ปัญหาท้องไม่พร้อมในวัยเรียนให้กับครูโรงเรียนขยายโอกาสทุกโรงเรียน

เชิงคุณภาพ

๑. หน่วยงานและสถานศึกษาจัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมพัฒนา/อบรม/ด้านการส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐

๒. ครู และบุคลากรโรงเรียนขยายโอกาส มีความรู้ ความเข้าใจ พรบ.การป้องกันและแก้ไข ปัญหาการ ตั้งครรภ์ในวัยรุ่น พ.ศ. ๒๕๕๙ ในสถานศึกษา และการป้องกันในกรณีนักเรียนที่มีปัญหาท้องไม่พร้อมในวัย เรียน รวมไปถึงการส่งต่ออย่างมีคุณภาพ

๓. นักเรียนในสังกัดมีการประเมินคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ คิดเป็น ๑๐๐%

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๑. สถานศึกษาในสังกัดมีการวัดประเมินคุณภาพนักเรียนเป็นรายบุคคลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนในการดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ๘ ประการ เกณฑ์ ระดับคุณภาพไม่น้อยกว่าดี

๒. สถานศึกษาจัดการเรียนรู้/และจัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ของผู้เรียนเพื่อตอบสนองการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๓. ครูผู้สอนมีการศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการวางแผน และจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริม คุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้เหมาะสมตามช่วงวัย และความสามารถให้ผู้เรียนมี คุณภาพยิ่งขึ้น

๔. ครูผู้สอนออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลด้านคุณลักษณะและ พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนและประเมินผู้เรียนให้มีระดับคุณภาพดีขึ้น

๕. กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนด้านคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ให้อยู่ในเกณฑ์ระดับไม่น้อยกว่าดี

๖. ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลรวมทั้ง

ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของตนเองให้มีประสิทธิภาพขึ้น

๗. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในระดับคุณภาพดีขึ้น

- ปัญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน

๑. บุคลากรในหน่วยงานและสถานศึกษาไม่เพียงพอในการดำเนินการ
๒. ขาดแคลนบุคลากรเฉพาะด้านที่มีความรู้
๓. งบประมาณไม่เพียงพอต่อการพัฒนา
๔. ขาดแคลนอุปกรณ์ในการดำเนินงาน

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย -ไม่มี-

จุดเน้นที่ ๑.๓ การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

- ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๐ ของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนในสังกัด ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมไปถึงผู้เรียน ได้รับการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้น
๒. โรงเรียนนำร่องโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ สพป.พะเยา เขต ๒ จำนวน ๑๐ โรงเรียน
๓. โรงเรียนในสังกัดได้ดำเนินการตามมาตรการ ๓ ป ครอบคลุมทุกโรงเรียน
๔. โรงเรียนร่วมกับภาคีเครือข่าย อาทิ สำนักงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยจังหวัดพะเยา ดำเนินการฝึกอบรมและ ซ้อมแผนเผชิญเหตุภายในโรงเรียนครบทุกโรงเรียน คิดเป็น ๑๐๐ %
๕. ศูนย์ความปลอดภัย สพม.พะเยา ร่วมกับภาคีเครือข่ายร่วมเยี่ยมบ้านนักเรียนและได้ให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามบริบทอย่างเหมาะสม

เชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษาทุกแห่งมีความตระหนักในการเฝ้าระวังภัยมากขึ้น และมีการจัดการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด นักเรียนได้รับความรู้ วิธีการป้องกันภัยในแต่ละรูปแบบมากขึ้น
๒. ครูและนักเรียน อยู่ในสถานศึกษาที่ปลอดภัย ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๑. มีการดำเนินการช่วยเหลือ เยียวยาฟื้นฟูสภาพร่างกายและจิตใจให้กับนักเรียนและครอบครัวที่ประสบปัญหาในด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง อาทิ การแจกทุนช่วยเหลือจากสวัสดิการช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบ การให้เงินช่วยเหลือครอบครัวนักเรียนที่เสียชีวิต มีนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่มีหน้าที่คอยดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการวิเคราะห์และวินิจฉัยปัญหานักเรียนเป็นรายบุคคลที่มีปัญหาซับซ้อนหรือจากการส่งต่อด้วยวิธีที่หลากหลาย พร้อมให้คำปรึกษาแก่นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องเป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม เช่น พฤติกรรมเสี่ยง เรื่อง ยาเสพติด การทะเลาะวิวาท การใช้ความรุนแรง ปรับพฤติกรรม ฟื้นฟูสภาวะทางจิตใจ สังคม อารมณ์ ส่งเสริมพัฒนาการในระดับเบื้องต้นเพื่อให้นักเรียนเข้าใจ ยอมรับปัญหาของตนเอง ปรับเปลี่ยนอารมณ์ความคิด พฤติกรรม หรือวิธีการแก้ปัญหาให้เหมาะสมให้การดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็กพิเศษ เช่น เด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ เด็กสมาธิสั้น เด็กที่มีสติปัญญาบกพร่อง เป็นต้น

๒. มีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง นักเรียนทุกคนจะต้องได้รับการดูแลช่วยเหลือ พิทักษ์ปกป้องคุ้มครองอย่างรอบด้านด้วยกระบวนการที่ถูกต้อง เหมาะสม และทันการณ์ ได้รับการพัฒนาในทุกมิติเพื่อให้เป็นคนที่มีความสุข และปลอดภัยในสภาพสังคมปัจจุบัน หน่วยงานและสถานศึกษาจึงกำหนดแนวทางการขับเคลื่อน

การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในรูปแบบโมเดลมาเป็นแนวทางในการดำเนินการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ควบคู่กับการใช้รูปแบบการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- ปัญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน -ไม่มี-

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย -ไม่มี-

นโยบายที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา

จุดเน้นที่ ๒.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ,เชิงคุณภาพ)

เชิงปริมาณ

๑. ส่งเสริมสถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะให้กับผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๐

๒. ครูมีการวิเคราะห์มาตรฐาน/ตัวชี้วัด จัดทำโครงสร้างรายวิชา

๓. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ร้อยละ ๘๐

๔. ครูมีการวัดประเมินผล โดยใช้วิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมตามบริบทและรายบุคคล ร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

๑. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนามีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรฐาน ร้อยละ ๘๐

๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ ร้อยละ ๗๕

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

โรงเรียนนวัตกรรมสร้างนวัตกร “Innovation School to Create Innovator” ของโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ พะเยา

- ปัญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน

๑. ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรฐานสมรรถนะ จึงทำให้เกิดความสับสนในการปฏิบัติ

๒. งบประมาณไม่เพียงพอ ขาดแคลนเครื่องมือ-อุปกรณ์การจัดการเรียนรู้

๓. ครูไม่ตรงวิชาเอก

๔. ครูไม่ครบชั้นเรียน

๕. ภาระงานครูมีมากกว่าหน้าที่การสอน

๖. ผู้บริหารมีความสนใจค่อนข้างน้อยในการขับเคลื่อนหรือขาดความเข้าใจ

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๑. ควรมีการจัดการอบรมจากผู้เชี่ยวชาญ เพื่อเสริมทักษะและให้ความรู้แก่ผู้บริหารและครูผู้สอนอย่างเต็มรูปแบบ ทั้งโรงเรียน เพื่อการขับเคลื่อนในทิศทางเดียวกัน

๒. ควรมีการจัดสรรงบประมาณในการขับเคลื่อนและให้เพียงพอ

๓. ควรส่งผู้เชี่ยวชาญ/วิทยากรที่มีความรู้ถ่ายทอดการอบรมให้ครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้สู่การปฏิบัติอย่างแท้จริง

จุดเน้นที่ ๒.๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ,เชิงคุณภาพ)

เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ครบทุกกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๓. มีสถานศึกษาที่มีแนวปฏิบัติที่ดี (best practice) เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) จำนวน ๑ แห่ง/๑ เขตพื้นที่การศึกษา

เชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาและดำเนินงานจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs)

๒. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาและสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs)

๓. ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs)

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

โรงเรียนนวัตกรรมสร้างนวัตกร “Innovation School to Create Innovator” ของโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ พะเยา

- ปัญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน

๑. ครูผู้สอนเกิดความสับสนในการปฏิบัติระบบมีความซ้ำซ้อน

๒. งบประมาณไม่เพียงพอ ขาดแคลนเครื่องมือ-อุปกรณ์การจัดการเรียนรู้

๓. ครูผู้สอนไม่ตรงวิชาเอกไม่มีความถนัดในรายวิชาที่ถูกจัดให้สอน

๔. ครูไม่ครบชั้นเรียน

๕. ภาระงานครูมีมากกว่า

๖. ผู้บริหารมีความสนใจค่อนข้างน้อยในการขับเคลื่อนหรือขาดความเข้าใจ

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๑. ควรมีการทบทวนความซ้ำซ้อนของงานในลักษณะเดียวกัน ให้เป็นหนึ่งเดียว เพื่อให้ลดภาระงานของโรงเรียนลงโรงเรียนได้ขับเคลื่อนในทิศทางที่ไม่สับสนเป็นหนึ่งเดียว

๒. ควรจัดสรรงบประมาณในการขับเคลื่อนและให้เพียงพอ

๓. ควรส่งผู้เชี่ยวชาญ/ที่มีความรู้มาถ่ายทอดความรู้และวิธีการเรียนรู้สู่การปฏิบัติอย่างแท้จริง

จุดเน้นที่ ๒.๓ การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment Learning)

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ,เชิงคุณภาพ)

เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ มีแผนการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๒. หน่วยงานมีโรงเรียนที่นำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่เป็นแบบอย่างได้

เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนในสังกัด ทุกโรงเรียนมีแผนการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๒. หน่วยงานมีโรงเรียนที่นำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่เป็นแบบอย่างได้

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๑. การยกระดับผลการประเมิน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๒. การยกระดับผลการประเมิน NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๓. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.๖ และ ม.๓

- ปัญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน -ไม่มี-

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย -ไม่มี-

จุดเน้นที่ ๒.๔ การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ,เชิงคุณภาพ)

เชิงปริมาณ

๑. ครูผู้สอน ร้อยละ ๘๐ จัดการเรียนรู้ Active Learning พัฒนาเทคนิค/วิธีการรูปแบบจัดการเรียนรู้ ที่ส่งผลถึงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะ คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง

๒. สถานศึกษามีการวิเคราะห์มาตรฐาน/ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและดำเนินตามโครงสร้างนโยบายและจุดเน้นของสพฐ.กระทรวงศึกษาธิการ ร้อยละ ๑๐๐

๓. ผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็น

๔. มีสถานศึกษาที่มีแนวปฏิบัติที่ดี (best practice) ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

เชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษามีแนวทางในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๒. ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพสามารถออกแบบด้านจัดการเรียนรู้ Active Learning พัฒนา/ใช้เทคนิค/กลยุทธ์วิธีการ/รูปแบบจัดการเรียนรู้เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. มีนวัตกรรม/มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลถึงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เกิดองค์ความรู้ มีสมรรถนะ คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้สามารถนำไปปฏิบัติได้ในชีวิตประจำวัน

๔. ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เกิดองค์ความรู้ มีกระบวนการคิดขั้นสูง สามารถนำทักษะไปใช้ในสถานการณ์อื่นๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๑. นวัตกรรม กิจกรรมพาคิดพาทำนำสู่ครุต้นแบบ Active Learning สพป.พะเยาเขต ๒ จัดกิจกรรมพาคิดพาทำด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning ลงพื้นที่แลกเปลี่ยนนิเทศติดตามให้กำลังใจสังเกตการณ์สอนในชั้นเรียน ต่อยอดประกวดแข่งขันสู่ครุต้นแบบ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และ ๒ สาระปฐมวัย การศึกษาพิเศษเรียนร่วม เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์เขตพื้นที่การศึกษาและยกย่องเชิดชูเกียรติ

๒. การจัดการเรียนการสอน Active learning เรื่อง สถิติ (การหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต) โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (๕E) น.ส.นภัสญาน์ ไก่งาม โรงเรียนพากกวัน-วิทยาคม

- ปัญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน

๑. ครูผู้สอนไม่ได้ปฏิบัติหน้าที่การสอนเพียงอย่างเดียว

๒. การจัดการเรียนรู้แบบ (Active Learning) ต้องใช้เวลา เพราะจำนวนเนื้อหาในหลักสูตรมีมาก

๓. สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก มีความจำเป็นต้องการใช้เครื่องมือ สื่อ วัสดุ/อุปกรณ์ เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๑. ควรสนับสนุนด้านวัตถุ อุปกรณ์ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้
- ๒ ผู้ที่มีความรู้ความสามารถ มาถ่ายทอดการจัดการเรียนรู้ให้กับครูเป็นแบบอย่างเพื่อนำไปปฏิบัติจริง
๓. รูปแบบการจัดการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีความแตกต่าง

จุดเน้นที่ ๒.๕ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ,เชิงคุณภาพ)

เชิงปริมาณ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการนำองค์ความรู้ด้านโค้ดดิ้ง (CODING) ไปบริหารจัดการ ส่งเสริมและสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการจัดการเรียนรู้ให้เข้ากับบริบทของท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม
๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีการบริหารจัดการ ส่งเสริมและสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและโค้ดดิ้ง (CODING) ภายใต้บริบทของท้องถิ่นอย่างเหมาะสม
๓. สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยี (CODING) ทุกโรงเรียน

๔. จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่โดยภารกิจกรมขยายผลโครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล หลักสูตร “อุ่นใจไซเบอร์” เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) สู่บุคลากรทางการศึกษา ครู และนักเรียนในสังกัด ด้วยรูปแบบออนไลน์

เชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษาในสังกัดมีแบบอย่างที่ดี ด้านการบริหาร การส่งเสริมและสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการจัดการเรียนรู้ด้านโค้ดดิ้ง (CODING) ภายใต้บริบทของท้องถิ่นที่เหมาะสมและสามารถเผยแพร่เป็นแบบอย่างได้
๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับที่สูงกว่าต่อไป
๓. หน่วยงานมีข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี (CODING)
๔. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีการพัฒนาทักษะดิจิทัล และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๑. การจัดการเรียนการสอนหุ่นยนต์ของโรงเรียนถ้ำปิน-วิทยาคม

- ปัญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน -ไม่มี-

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย -ไม่มี-

ประเด็นที่ ๒.๖ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ,เชิงคุณภาพ)

เชิงปริมาณ

๑. หน่วยงานได้จัดสรรงบประมาณให้ดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และได้จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถีอนาคต ให้กับครูผู้สอนประวัติศาสตร์ ระดับประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษาตอนต้น โดยมีวัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อส่งเสริม พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ตามสภาพบริบท ปัญหาความต้องการของโรงเรียนและชุมชนได้อย่างเป็นระบบ มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพและมีจุดเด่นที่เป็นแบบอย่างได้

๑.๒ เพื่อพัฒนาครูกลุ่มสาระจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการนำ หลักสูตรมาสู่การปฏิบัติ และจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่หลักสูตรกำหนด มีทักษะของผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความรักชาติ ภาควิชาภูมิใจในความเป็นไทย

๑.๔. เพื่อส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ และพัฒนาสื่อ เทคนิค แนวทางในการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

เชิงคุณภาพ

จากผลการนิเทศติดตามการดำเนินงานตามนโยบายของโรงเรียนพบว่ามีการดำเนินงานพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองของสถานศึกษาในแต่ละรายการดังนี้

๑. การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรประวัติศาสตร์ ๘+๑ โดยบูรณาการหน้าที่พลเมืองและ ศีลธรรม ตามกำหนด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ระดับชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) คิดเป็นร้อยละ ๙๗

๔. การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ

๕. การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อแอนิเมชัน สื่อดิจิทัล แพลตฟอร์ม ต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๙๔

๖. การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ที่เป็นแบบอย่างได้ คิดเป็นร้อยละ ๘๖

๗. นักเรียนได้เรียนรู้สืบสาน ต่อยอด เห็นคุณค่า รักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

โรงเรียนที่สามารถเป็นแบบได้

๑. โรงเรียนอนุบาลปง (บ้านนาปริง) : การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์แบบ Active Learning

๒. โรงเรียนบ้าน หุ้งกล้วย : การสอนประวัติศาสตร์โดยทุ่งกล้วย Model

๓. โรงเรียนบ้าน ปางมดแดง : การอนุรักษ์วัฒนธรรมอีสาน

๔. โรงเรียนอนุบาลเชียงคำ (วัดพระธาตุสบแวน) : การสืบสานวัฒนธรรมไทลื้อร่วมกับชุมชน

๕. โรงเรียนจุนวิทยาคมเป็นต้นแบบในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning)

บูรณาการแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น โบราณสถานเวียงลอ

- ปัญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน

๑. ขาดครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาด้านการสอนประวัติศาสตร์

๒. โรงเรียนขนาดเล็กครูผู้สอนไม่ครบชั้น ส่วนใหญ่ใช้การสอนทางไกล และเน้นจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระหลักในช่วงชั้นที่ ๑

๓. ครูผู้สอนกลุ่มสาระสังคมมีสาระที่มีการดำเนินงานตามนโยบายหลายกิจกรรม ได้แก่ โรงเรียนวิถี พุทธ โรงเรียนคุณธรรมสพฐ. โรงเรียนสุจริต การเงินและการออม เศรษฐกิจพอเพียง(สาระเศรษฐศาสตร์) และสาระ ประวัติศาสตร์ ส่งผลให้การดำเนินงานขาดประสิทธิภาพไม่เข้มข้นในแต่ละกิจกรรม บางกิจกรรม นำไปจัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๔. ได้รับงบประมาณในการจัดกิจกรรมน้อย

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย -ไม่มี-

ประเด็นที่ ๒.๘ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน นโยบายที่

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ,เชิงคุณภาพ)

เชิงปริมาณ

๑. ดำเนินการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสของ สถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานของปีการศึกษาที่ผ่านมาและนำผลการดำเนินงานใน ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ มาเป็นข้อมูลในการวางแผนและจัดทำโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ขึ้น เพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตามและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัดให้มีความเข้มแข็งและมี ประสิทธิภาพ ตลอดจนนำผลการสังเคราะห์มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้ได้มาตรฐานและยกระดับคุณภาพ ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

๒. ประชุมสื่อสารสร้างความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานและการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ด้วยรูปแบบออนไลน์ เพื่อสื่อสารสร้างความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานและแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

๓. จัดทีมศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มโรงเรียน เพื่อนิเทศ ติดตาม ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาในสังกัดที่จัดการเรียนการสอนทั้งในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๗๓ โรงเรียน สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการช่วยเหลือ แนะนำ นิเทศ ติดตามตรวจสอบคุณภาพตามระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด " ร้อยละ ๑๐๐ "

๔. จัดทำคู่มือการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทและเป้าหมายการพัฒนาของสถานศึกษา

๕. พัฒนาเว็บไซต์กลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นช่องทางในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารงานประกันคุณภาพการศึกษา และนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัด

๖. สถานศึกษาในสังกัดที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผ่านระบบการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR) เว็บไซต์ <https://esar.obec.go.th> ทันภายในระยะเวลาที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๗. สถานศึกษาที่มีผลการประเมินภายในภาพรวมของสถานศึกษา อยู่ในระดับ "ดี" ขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐

-เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ทั้งการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ดำเนินไปในแนวทางที่ถูกต้องเป็นระบบ ต่อเนื่อง มีระบบการประกันคุณภาพ

ภายในสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๑. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ได้รับรางวัลการคัดเลือกสถานศึกษาตามแนวทางการคัดเลือกและเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนดไว้ เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้แก่ รางวัลประเภทสถานศึกษา ขนาดเล็ก ระดับรางวัล ยอดเยี่ยมได้แก่ โรงเรียนบ้านชุมชนบ้านแม่สุก ระดับรางวัล ดีเด่น ได้แก่ โรงเรียนบ้านไร่อ้อย และประเภทสถานศึกษา ขนาดใหญ่ ระดับรางวัล ยอดเยี่ยมได้แก่โรงเรียนอนุบาลพะเยา

๒. การใช้โปรแกรมในการยกระดับคุณภาพการศึกษาผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติดั้งพื้นฐาน :
โปรแกรมProfiles_P.๖ (O-NET) ๒๕๖๕ พะเยา ๒

๓. แนวทางการประเมินตนเอง ระดับสถานศึกษา ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ และระดับบุคคล

- ปัญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน

บริบทของสถานศึกษาส่วนใหญ่เป็นสถานศึกษาขนาดเล็กภายใต้ข้อจำกัดในการพัฒนา เช่น ผู้บริหาร
โยกย้ายบ่อย ครูไม่ครบชั้น ขาดแคลนสื่อ เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา งบประมาณในการจัดการศึกษา
ไม่เพียงพอ การประกันคุณภาพการศึกษาขาดการตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา และการประเมินตนเอง

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

การมีทรัพยากรทางการบริหารและจัดการศึกษาเพียงพอ ผู้บริหารให้ความสำคัญและคณะกรรมการ
สถานศึกษามีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษา มีระบบในการตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา
สถานศึกษาต้องดำเนินการด้านการควบคุมคุณภาพการศึกษา ตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา และ
ประเมินคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ประเด็นที่ ๒.๙ การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ,เชิงคุณภาพ)

เชิงปริมาณ

๑. หน่วยงานการศึกษาได้ออกนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ ครบทั้ง ๔ ด้าน
คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ จำนวน ๒ โรงเรียน คือ
โรงเรียนบ้านถ้ำประชานุเคราะห์ (โรงเรียนคุณภาพ ระดับประถม) โรงเรียนบ้านปางงุ้น (Stand Alone)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ โรงเรียนอนุบาลปง (บ้านนาปรัง) และสำนักงานเขต
พื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา โรงเรียนจุนวิทยาคม

๒. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖โรงเรียนคุณภาพได้รับการจัดสรรงบประมาณ มีโรงเรียนเครือข่าย มีการ
จัดการเรียนการสอนโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน เช่น ครูชาวต่างชาติ สื่อการเรียนการสอน เป็นต้น

๓. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากชุมชน เช่น ทุนการศึกษา ๒๐๐ ทุน เช่น ผ้าป่าศิษย์เก่า

๔. นักเรียนทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียม

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนคุณภาพมีการดำเนินงานตามนโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และ สพฐ. ส่งผลให้

๑. โรงเรียนมีความปลอดภัยความปลอดภัยในทุกด้านโดยดำเนินการตามแผนและมาตรการด้าน
ความปลอดภัยที่กำหนดไว้

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมพัฒนาเรื่องหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีความรู้
ความเข้าใจและเห็นความสำคัญของการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมี
ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ได้รับ
การศึกษาที่มีคุณภาพตามศักยภาพของผู้เรียน และได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียมกัน

๔. โรงเรียนได้รับวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ที่มีคุณภาพ มาตรฐาน และนำไปใช้ประโยชน์ต่อผู้เรียนได้อย่าง
มีคุณภาพและมีความปลอดภัย

- โรงเรียนได้รับประโยชน์จากเครือข่ายความร่วมมือด้านต่างๆ อยู่ในระดับดีมาก

- นักเรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก

- ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ CWK⁺ Model

- ปัญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน

๑. ความชัดเจนของแนวทางการดำเนินงานตามโครงการไม่ชัดเจน ไม่ต่อเนื่อง และไม่ปฏิบัติตามบริบทของพื้นที่

๒. ครู และบุคลากรขาดความรู้ในการก่อสร้าง

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๑. ต้องการได้รับการสนับสนุนงบประมาณ ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๒. ส่งครูเข้าอบรมการดำเนินการก่อสร้างอาคารจากหน่วยอบรมของ สพฐ.

นโยบายที่ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ,เชิงคุณภาพ)

เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน ดำเนินการรับนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นไปตามปฏิทินการรับนักเรียนของ สพฐ.

เชิงคุณภาพ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนได้ดำเนินการรับนักเรียนบรรลุผลสำเร็จตามนโยบายและแนวทางการรับนักเรียนของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและในห้วงตามระยะเวลาปฏิทินการรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เด็กที่มีอายุเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับในเขตพื้นที่บริการทุกคนได้เข้าเรียนในระบบ

๒. จากการติดตามนักเรียนที่มีที่อยู่ตาม ทร.๑๔ เขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ได้เข้าเรียนในระบบครบทุกคน

๓. ติดตามนักเรียนที่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ปีที่ ๖ ปีการศึกษา ที่เป็นเด็กพิการให้ได้เรียนต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๔. ติดตาม ประสานให้โรงเรียนดำเนินการแนะแนวให้นักเรียนได้เรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

๕. ได้ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ให้กับผู้เสนอขอจัดการศึกษา โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดพะเยา

การป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาดำเนินการตามโครงการป้องกันและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พาน้องกลับมาเรียน)

๑.๑. ติดตามเด็กที่มีแนวโน้มออกกลางคันได้เข้าเรียนศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้

๑.๒. ติดตามเด็กที่แจ้งย้ายออกไปเข้าเรียนที่อื่น ผลปรากฏว่าได้ย้ายไปเข้าที่ใหม่จริง

๑.๓. ติดตามเด็กที่แจ้งย้ายเข้ามาเรียนในโรงเรียนในสังกัด ผลปรากฏว่าได้ย้ายมาเข้าเรียนจริง

๑.๔. ติดตามนักเรียนตามข้อมูลที่แจ้งมาจาก สพฐ. ตามโครงการพาน้องกลับมาเรียน ปรากฏว่านักเรียนไม่มีตัวตนในพื้นที่ รับรองโดยผู้ใหญ่บ้านตามแบบยืนยันไม่มีตัวตน (พฐ.๒๓)

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ได้ดำเนินการบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการพาน้องกลับมาเรียน โดยใช้รูปแบบ ๓TCARE Model ในการดำเนินงาน



- ปัญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน

๑) นักเรียนที่หลุดจากระบบการศึกษาชั้นพื้นฐานส่วนใหญ่ ติดตามผู้ปกครองไปทำงานหรือย้ายกลับภูมิลำเนาเดิมของผู้ปกครอง ทำให้การติดตามเป็นไปได้อย่างลำบาก ข้อมูลการศึกษาต่อหรือย้ายสถานศึกษาไม่เป็นปัจจุบัน มีการเปลี่ยนแปลงหลังจากย้ายออกจากโรงเรียนเดิมแล้ว

๒) ลักษณะการย้ายสถานศึกษาเป็นไปอย่างกระชั้นชิด นักเรียนไม่มีเวลาเตรียมตัวในการดำเนินการตามขั้นตอนของการย้ายหรือลาออกจากสถานศึกษา ส่วนใหญ่เป็นการย้ายตามผู้ปกครองออกไปต่างจังหวัด

๓) นักเรียนที่มีอายุเกิน ๑๕ ปี ที่หลุดออกจากระบบการศึกษานั้น มักมีสาเหตุมาจากปัญหา และเศรษฐกิจทางครอบครัวเป็นหลัก ทำให้นักเรียนขาดโรงเรียนไปโดยไม่มีสาเหตุเป็นเวลานาน เมื่อติดตามตามระบบและขั้นตอนแล้ว ยังไม่สามารถนำนักเรียนมาย้ายหรือลาออกตามระบบได้ในระยะเวลาที่กำหนด

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ท้องถิ่น ในการกระตุ้นและสร้างความตระหนักด้านการศึกษาให้กับผู้ปกครองเห็นความสำคัญ ในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อโดยเฉพาะ นักเรียนที่อยู่ระหว่างการศึกษาภาคบังคับ ตลอดจนให้มีหน่วยงานของภาครัฐในการติดตามและดำเนินการกับผู้ปกครองอย่างจริงจัง หากพบว่าผู้ปกครองที่ไม่ให้การสนับสนุนบุตรหลานเข้ารับการการศึกษาต่อ

ประเด็นที่ ๓.๒ การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ,เชิงคุณภาพ)

เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตามส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ ทุกโรงเรียน

๒. ผู้บริหารสถานศึกษาให้การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามบริบทของสถานศึกษาทุกโรงเรียน

๓. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคน มีแนวทางในการดำเนินงานจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย

๔. พ่อแม่ผู้ปกครองชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๒ ที่เข้าเรียนใหม่ทุกคน ได้รับความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ที่ถูกต้องตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการพัฒนาโดยองค์รวมอย่างสมดุลรอบด้านอย่างเต็มศักยภาพ

เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย สามารถบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพทุกโรงเรียน

๒. ผู้บริหารสถานศึกษาให้การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม สติปัญญา และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน ตามบริบทของสถานศึกษา

๓. ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และ มีเทคนิค และวิธีการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามบริบทของสถานศึกษา

๔. พ่อแม่ ผู้ปกครองมีความรู้ ความเข้าใจในการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้องตาม

หลักจิตวิทยาพัฒนาการและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ได้ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยได้อย่างคุณภาพโดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีสถานศึกษาที่มีรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยที่เป็นแบบอย่างที่ดีได้ เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาโดยองค์รวมอย่างสมดุลรอบด้านอย่างเต็มศักยภาพ

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๑. แนวทางการยกระดับผลพัฒนาการเด็กด้วยรูปแบบ ๓G Model ของเด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านทุ่งหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑

๒. การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยผ่านเกมการศึกษาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ EISS

๓. การพัฒนาทักษะด้านคณิตศาสตร์ด้วย เกม Double Matchmatic Game

๔. การยกระดับผลพัฒนาการคุณภาพของผู้เรียนโดยใช้โครงงานเป็นฐานระดับปฐมวัย

๕. ศิลปะสร้างสรรค์ส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดเล็กของนักเรียนชั้นอนุบาล ๑

๖. การจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach) ควบคู่สารนิทัศน์ เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และ ๓ โรงเรียนบ้านสันต้นม่วง

- ปัญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน

๑. ด้วยบริบทของสถานศึกษาส่วนใหญ่เป็นสถานศึกษาขนาดเล็กภายใต้ข้อจำกัดในการพัฒนา เช่น การเปลี่ยนแปลงผู้บริหารสถานศึกษา ครูย้าย ครูไม่ครบชั้น ขาดครูประจำการในระดับปฐมวัย ขาดแคลนสื่อเทคโนโลยีในการจัดการศึกษา และมีงบประมาณในการจัดการศึกษาไม่เพียงพอ

๒. จากสภาพการจัดเก็บข้อมูลประชากรวัยเรียนในปัจจุบัน ต้องดำเนินการขอความร่วมมือขอข้อมูลจากสำนักทะเบียนราษฎร (ทร.๑๔) ของกระทรวงมหาดไทย เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวมาดำเนินการเกณฑ์เด็กเข้าเรียนให้ครบ ๑๐๐% และการติดตามเด็กตกหล่น จากการดำเนินงานที่ผ่านมาได้ข้อมูลเป็นเอกสารซึ่งมีจำนวนมากและยากต่อการสืบค้น ทำให้การดำเนินงานเป็นไปค่อนข้างล่าช้า

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๑. การบริหารและจัดการศึกษาให้เพียงพอ มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยภายใต้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

๒. สพฐ. ควรประสานความร่วมมือกับกระทรวงมหาดไทยเพื่อเชื่อมโยงข้อมูล และจัดสร้างเป็นเว็บไซต์สำหรับค้นหาประชากรวัยเรียน แยกตามสังกัดของ สพ. หรือเขตพื้นที่บริการ เพื่อง่ายต่อการจัดทำสำมะโนประชากร และประหยัดเวลาในการติดต่อประสาน ระหว่าง สพ. กับ หน่วยงานส่วนปกครอง หากสามารถดำเนินการได้ โรงเรียนจะสามารถทราบถึงประชากรวัยเรียนที่อยู่ในพื้นที่บริการของตนได้โดยง่ายและรวดเร็ว เพื่อประกอบการติดตามเด็กเข้าเรียน

ประเด็นที่ ๓.๓ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ,เชิงคุณภาพ)

เชิงปริมาณ

๑. สพ.พะเยา เขต ๑ ให้การช่วยเหลือ ดูแล ส่งเสริมให้เด็กที่มีปัญหาด้านสุขภาพได้รับการศึกษาจำนวน ๓ ราย ได้แก่

๑.๑ เด็กชายชวิน เครือธิ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านไร่ อำเภอเมืองพะเยา ป่วยเป็นโรคเมะเร็งต่อมน้ำเหลือง(ได้เสียชีวิตเมื่อวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๖)

๑.๒ เด็กหญิงนพธดา จันทร์ดา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านจำไก่ อำเภอดอกคำใต้ จ.พะเยา ป่วยเป็นโรค SLE (ภูมิแพ้ตัวเอง) เป็นโรคประจำตัวมาตั้งแต่เกิด

๑.๓ เด็กหญิงรัตนนา รัชวงศ์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านร่องจั่ว อำเภอดอกคำใต้ จ.พะเยา ป่วยเป็นโรคเมะเร็งระยะแรก

๒. จัดอบรมพัฒนาครูปฐมวัยตามความต้องการและความสนใจ เรื่อง หลักสูตรสถานศึกษา Active Learning การพัฒนาเด็กปฐมวัยตามแนวคิด Whole language Approach, Reggio Emilia. High Scope และ Waldorf

๓. จัดประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจให้ครูปฐมวัยชั้น อ.๓ และผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย และโรงเรียนดำเนินการประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัยทุกคน

เชิงคุณภาพ

๑. เด็กนักเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพ ได้รับการช่วยเหลือได้เรียนหนังสือ โดยมีครูประจำชั้นนำแบบเรียน แบบฝึกหัดไปส่งให้เรียนที่บ้าน และด้านทุนการศึกษา ได้รับการช่วยเหลือจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึงหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒. ครูปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และได้รับการอบรมพัฒนาสร้างความรู้ความเข้าใจด้านวิชาการ และสามารถประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมกับหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) -ไม่มี-

- ปัญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน -ไม่มี-

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย -ไม่มี-

ประเด็นที่ ๓.๔ การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ,เชิงคุณภาพ)

เชิงปริมาณ

๑. ครูผู้สอนทุกโรงเรียนโรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับการศึกษาภาคบังคับอยู่ในระดับมากที่สุด และสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการจัดหลักสูตรงานอาชีพ ให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและบริบทของโรงเรียน

๒. การจัดหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมเป็นวิชาที่เกี่ยวกับการงานอาชีพ พบว่า คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๓๕

๓. การจัดทำหลักสูตรทักษะอาชีพ (ระยะสั้น, ระยะยาว) พบว่าดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๑๗

๔. การจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับงานอาชีพโดยจัดเป็นชุมนุม/ชมรม /กลุ่มสนใจ พบว่า ดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๖๑

๕. การนำนักเรียนไปเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ เช่น หน่วยงานต่างๆ ในชุมชน ราษฎ์ชาวบ้าน สถานประกอบการ ภูมิปัญญาในชุมชน ฯลฯ พบว่า ดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๖๑

๖. การแนะแนวอาชีพให้กับนักเรียน พบว่า ดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๐

๗. การทำ MOU ร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคพะเยา และวิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ เรียนแบบสะสมหน่วยกิต ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมวิชาชีพสู่อาชีวศึกษา พบว่า ดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๒๓ ได้แก่

โรงเรียนบ้านร่องห้า ร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคพะเยา โรงเรียนบ้านคำ โรงเรียนบ้านดง โรงเรียนบ้านปิน และโรงเรียนบ้านหนองหล่ม ร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ ส่วนโรงเรียนบ้านจำไก่อ

เชิงคุณภาพ

๑. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีคู่มือหลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพที่เหมาะสมกับบริบทโรงเรียนในสังกัดและเป็นแบบอย่างให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่นๆ
๒. โรงเรียนมีหลักสูตรที่ให้นักเรียนได้เลือกเรียนอย่างหลากหลายสอดคล้องกับความต้องการ และเหมาะสมกับวัยของนักเรียน
๓. นักเรียนได้รับความสุข/สนุกกับการทำงานตามความถนัด และความสนใจของตนเองตลอดจนได้ฝึกทักษะกระบวนการทำงานด้วยตนเอง หรือร่วมทำงานเป็นกลุ่ม
๔. นักเรียนที่จบการศึกษาสามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพในชีวิตจริงได้

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๑. สพป.พะเยา เขต ๑ มีนโยบาย ข้อที่ ๓ การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ
๒. **ชื่อผลงาน** การพัฒนาหลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพระดับ การศึกษาภาคบังคับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑
๓. **ชื่อผลงาน** KIDDEE Modle : ยาดมสมุนไพร ๙ ชนิด พืชโตเร็ว โรงเรียนบ้านห้วยบง

- ปัญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน

ด้านงบประมาณมีจำนวนจำกัด ไม่สามารถนำไปใช้พัฒนาครู และส่งเสริมสนับสนุนครูได้เท่าที่ควร หากในโอกาสต่อไปได้รับการสนับสนุนงบประมาณเพิ่มมากขึ้นจะทำให้สามารถพัฒนาครูที่สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ แต่ยังไม่มีความก้าวหน้าทางด้านการงานอาชีพ หรือไม่ได้สำเร็จด้านสาขาอาชีพมา ให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ได้มากยิ่งขึ้น

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๑. ควรมีนโยบายและแผนงาน ที่ชัดเจนส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนที่เปิดการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เปิดรายวิชาเพิ่มเติมด้านงานอาชีพ
๒. จัดสรรงบประมาณที่ส่งเสริมสนับสนุนด้านงานอาชีพให้กับโรงเรียน
๓. ส่งเสริมให้มีบุคลากรด้านงานอาชีพในโรงเรียน

ประเด็นที่ ๓.๕ การยกระดับโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ,เชิงคุณภาพ)

-ไม่มี-

ประเด็นที่ ๓.๖ การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ,เชิงคุณภาพ)

เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมโครงการทวิศึกษาแนวใหม่ จำนวน ๒ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนฝายกวาง วิทยาคมและโรงเรียนปงรัชดาภิเษก

เชิงคุณภาพ

นักเรียนได้รับวุฒิการศึกษา ๒ วุฒิและมีทักษะด้านอาชีพอย่างเหมาะสมในศตวรรษที่ ๒๑

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) -ไม่มี-

- ปัญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน

ขาดความต่อเนื่องของโครงการ

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-ไม่มี-

ประเด็นที่ ๓.๗ การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ,เชิงคุณภาพ)

-ไม่มี-

นโยบายที่ ๔ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

ประเด็นที่ ๔.๑ การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพโดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับ ภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ

-ไม่มี-

ประเด็นที่ ๔.๒ การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ

-ไม่มี-

ประเด็นที่ ๔.๓ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill, Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ,เชิงคุณภาพ)

เชิงปริมาณ

๑. การทำ MOU ร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคพะเยา และวิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ เรียนแบบสะสมหน่วยกิต ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมวิชาชีพสู่อาชีวศึกษา พบว่า ดำเนินการ จำนวน ๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๒๓ ได้แก่ โรงเรียนบ้านร่องห้า ร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคพะเยา โรงเรียนบ้านคำ โรงเรียนบ้านดง โรงเรียนบ้านปิ่น และโรงเรียนบ้านหนองหล่ม ร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ ส่วนโรงเรียนบ้านจำไก่อ ร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ จัดกิจกรรมในช่วงโมฆะเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และโรงเรียนอนุบาลเมืองพะเยาบ่านโทกหาวก ร่วมกับวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา ได้นำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้และมีวิทยากรมาให้ความรู้ยังโรงเรียน

๒. โรงเรียนในสังกัดสพม.พะเยาเข้าร่วมโครงการทวิศึกษาแนวใหม่ จำนวน ๒ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนฝายกวางวิทยาคมและโรงเรียนปงรัชดาภิเษก

เชิงคุณภาพ

๑.นักเรียนมีความพร้อมด้านสมรรถนะทันต่อการเปลี่ยนอาชีพ อย่างแท้จริง

๒.มีการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาทักษะเพื่ออนาคต

๓. นักเรียนได้รับวุฒิการศึกษา ๒ วุฒิ และมีทักษะด้านอาชีพอย่างเหมาะสมในศตวรรษที่ ๒๑

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) -ไม่มี-

- ปัญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน

๑. ด้านงบประมาณมีจำนวนจำกัด ไม่สามารถซื้อวัสดุ อุปกรณ์ที่มีความจำเป็นที่ใช้พัฒนาทักษะอาชีพให้กับนักเรียน

๒ .สถานที่ไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

๓. ขาดความชัดเจนของนโยบายและแนวปฏิบัติ

๔. ขาดความต่อเนื่องของโครงการ

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ควรมีการสนับสนุนงบประมาณหรือจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพให้กับทุกโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและเพียงพอ

นโยบายที่ ๕ การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และ บุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
ประเด็นที่ ๕.๑การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่
Performance Appraisal (หลักเกณฑ์ PA)

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ,เชิงคุณภาพ)

เชิงปริมาณ

๑. มีการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะฯ ให้แก่หน่วยงานการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู , ผู้อำนวยการสถานศึกษา , ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะการ จัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางานและการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา

๒. หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) จัดอบรมการอบรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู , ผู้อำนวยการสถานศึกษา , ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารการศึกษา

๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพม.พะเยา จำนวน ๕๐๐ คน ได้รับความรู้เพิ่ม มากขึ้น ในเรื่องการขอมีหรือขอเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

เชิงคุณภาพ

๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน ตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ตำแหน่งครู ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา)

๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการวิธีการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์ใหม่

๓) ผู้บริหาร ครู มีความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (หลักเกณฑ์ PA)

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์ PA ในรูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ Application ZOOM Cloud Meetings เพื่อให้ข้าราชการครูได้ทราบถึงแนวทางและวิธีการดำเนินการเพิ่มมากขึ้นกว่า เป้าหมายที่กำหนด

- ปัญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ได้รับการอบรมไม่ครบทุกคน ซึ่งอาจส่งผลให้ ไม่ได้รับความเข้าใจอย่างเต็มที่

๒. การให้ความรู้ในรูปแบบออนไลน์ อาจเกิดปัญหาเกี่ยวกับสัญญาณอินเทอร์เน็ต ข้าราชการครูเกิด ปัญหาเข้าสู่ระบบ Application ZOOM ไม่ได้

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๑. ขอสนับสนุนงบประมาณการจัดการอบรมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู อบรมครบทุกคน เนื่องจากมีงบประมาณไม่เพียงพอ

๒. เพิ่มช่องทางการติดตามการอบรมทางช่องทางยูทูบ

๓. แจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์ ว PA Websiteสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ กลุ่มบริหารงานบุคคล

๔. ควรจัดการอบรมให้ความรู้ความเข้าใจ การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) อย่างสม่ำเสมอ

๕. ควรมีการทดลองระบบ Application ZOOM ก่อนเริ่มการให้ความรู้ และติดตามข้าราชการครูที่ลงทะเบียนให้เข้าร่วมการรับฟังครบทุกคน

ประเด็นที่ ๕.๒ การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ,เชิงคุณภาพ)

เชิงปริมาณ

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency)

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

๒.๑) มีการประชาสัมพันธ์ไปยังสถานศึกษาในสังกัด แหล่งข้อมูลอบรมออนไลน์ของหน่วยงานต่างๆ ที่ใช้ในการสอนออนไลน์ เช่น OBEC Content Center การอบรมการใช้ Google Classroom

๒.๒) ส่งเสริมให้กลุ่มสถานศึกษา PLC เลือกเครื่องมือและอบรมเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือในการสอนแบบออนไลน์ ให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปพัฒนานวัตกรรมการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน

๔) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา จัดทำโครงการอบรมด้านเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน ๑ ครั้ง แก่บุคลากรทางการศึกษา ๓๘ คน

๕) วิทยาลัยเทคนิคเชียงคำ จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้านการสร้างสื่อการเรียนการสอนดิจิทัล จำนวน ๑ ครั้ง จำนวน ๓๖ คน

เชิงคุณภาพ

๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency)

๒) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาความเข้าใจแนวทางการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปพัฒนานวัตกรรมการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน

๔) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) -ไม่มี-

- ปัญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน

ข้อจำกัดในการอบรมผ่านระบบออนไลน์ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีอุปสรรค เมื่อลงมือปฏิบัติจริง การสื่อสารกับวิทยาการและเทคโนโลยีที่ใช้ในการอบรมยังไม่เสถียร

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ควรปรับปรุงระบบการการอบรมผ่านระบบออนไลน์ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
ประเด็นที่ ๕.๓ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ,เชิงคุณภาพ)

เชิงปริมาณ

๑. ร่วมกับธนาคารออมสิน ดำเนินการให้ข้าราชการ/ลูกจ้าง/ข้าราชการบำนาญในสังกัด เข้าร่วมมาตรการผ่อนปรนเงื่อนไขการชำระหนี้สำหรับสินเชื่อครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. ร่วมกับสหกรณ์ออมทรัพย์ครูพะเยา จำกัด จัดประชุมให้ความรู้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ที่เป็นสมาชิก โดยให้ความรู้ด้านการเงิน การออม และสวัสดิการต่าง ๆ ที่จะได้รับจากสหกรณ์ออมทรัพย์ครูพะเยา จำกัด รวมถึงแนวทางการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูที่เป็นสมาชิกสหกรณ์ออมทรัพย์ครูพะเยา จำกัด เช่น การปรับลดอัตราดอกเบี้ยเงินกู้, การปรับโครงสร้างหนี้, การลดการนำส่งหนี้รายเดือน เพื่อช่วยเหลือให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ถูกหักเงินเพื่อชำระหนี้ไม่เกินร้อยละ ๗๐ และมีเงินคงเหลือไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๐

เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นผู้ประสานระหว่างข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา และผู้รับบำนาญ กับธนาคารออมสิน เพื่อเป็นการส่งเสริม สนับสนุนการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ไม่ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีหนี้ค้างชำระ ถูกดำเนินคดี จนอาจมีผลให้ต้องออกจากราชการ ประกอบกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจะได้มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนการสอนแก่เด็กนักเรียนได้อย่างเต็มกำลังความสามารถ บนความสบายใจไร้กังวลเกี่ยวกับหนี้สินครูอันจะส่งผลให้เด็กนักเรียนในสังกัด มีคุณภาพทางการศึกษา ตรงตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ มุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้ แนวความคิดเชิงนโยบายไปสู่การปฏิบัติ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพ ครูมีคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณภาพ โรงเรียนมีคุณภาพ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีคุณภาพ

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) -ไม่มี-

- ปัญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน

๑. การประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึงทำให้ข้าราชการครูและบุคลากรฯ ไม่ทราบข้อมูล

๒. ผู้ที่มีความสนใจมีรายได้หลังหักชำระหนี้ไม่ถึง ๓๐%

- ข้อเสนอแนะเชิงนวัตกรรม

๑. เจ้าหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำทางโทรศัพท์ แก่กลุ่มผู้มีความสนใจในการยื่นคำขอผู้ที่มีความสนใจ

๒. เพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์เพื่อให้เข้าถึงข้อมูลได้ง่ายขึ้น

นโยบายที่ ๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

ประเด็นที่ ๖.๑ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ,เชิงคุณภาพ)

เชิงปริมาณ

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้คิดค้นนวัตกรรม ดังนี้

๑. จัดทำระบบบริการข้อมูลภาครัฐ BIG DATA ของสำนักงานเขตพื้นที่ เพื่อให้บริการข้อมูลสารสนเทศ ประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในสังกัด ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลด้านวิชาการและวิเคราะห์ข้อมูลแนวโน้มทางการศึกษา EDR.Analytics เผยแพร่ทางเว็บไซต์ pyo๑.go.th

อีเมล saraban๐๔๐๙๖๑@obec.go.th และเว็บไซต์ <https://www.phayao๑.go.th>

๒. โปรแกรมระบบบริหารจัดการระบบสารสนเทศ (Data Center System Phayao๑) สถานศึกษาสามารถป้อนข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน ประกอบไปด้วย

- การจัดเก็บผลงานรางวัลของโรงเรียน จัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- วิเคราะห์ผลทดสอบทางการศึกษา O-NET ,NT
- ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. การแจ้งผลการโอนเงินเดือนระบบออนไลน์ โดยใช้ App Script กลุ่มบริหารงานบุคคลแจ้งผลการโอนเงินเดือนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดการใช้กระดาษ

๔. อบรมการใช้งาน Office ๓๖๕ และ Application สำหรับบริหารจัดการบัญชีผู้ใช้งาน สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕. จัดสรรงบประมาณซ่อมแซมบำรุง อุปกรณ์ DLTV แก่โรงเรียนขนาดเล็ก

๖. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา และข้อมูลผู้เรียน ๑ ระบบ (ศธ.๐๒)

๗. มีระบบการเก็บหนังสือราชการในระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (ระบบEDMS)

๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยาและสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๘ โรงเรียน มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ครบทั้ง ๔ ด้าน (ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านวิชาการ)

ระดับสถานศึกษา

๑. โรงเรียนอนุบาลพะเยา ซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ คิดค้นนวัตกรรมโปรแกรมระบบสารสนเทศ (School Information System Advance :SISA) ใช้ในการบริหารงานทั้ง ๔ ด้าน ประกอบด้วย

- การรับสมัคร
- ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ตารางเรียน,ครูประจำชั้น ,ลงเวลาเข้าเรียน ,พฤติกรรม
- งานทะเบียนวัดผล
- งานสารบรรณ
- งานการเงิน

๒. โรงเรียนกลางและขนาดเล็ก ใช้โปรแกรม School Master ในการบริหารงานครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน

๓. ครูและผู้สอนใช้โปรแกรม CANVA ผลิตและจัดทำสื่อการเรียนการสอนทุกโรงเรียน

เชิงคุณภาพ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยียุคดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียนและใช้เป็นเครื่องมือประกอบการจัดการเรียนการสอน โดยมีผู้บริหาร สนับสนุน ส่งเสริม ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การติดต่อสื่อสาร การค้นคว้า และการผลิตสื่อ เพื่อการเรียนรู้ การสอน มีการนิเทศ ติดตาม การนำเทคโนโลยียุคดิจิทัล มาใช้ในการเรียนการสอนในโรงเรียน ครอบคลุมภารกิจงานทั้งสี่ด้าน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. .สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วนเป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการได้ทันที

๓. สามารถเข้าถึงข้อมูล ข่าวสารและบริการได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

๔. การจัดเก็บเอกสารงานสารบรรณในระบบอิเล็กทรอนิกส์อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา และสถานศึกษาในสังกัดมีการใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านวิชาการ

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) -ไม่มี-

- ปัญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน

๑. อุปกรณ์เครือข่ายด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร ไม่เป็นปัจจุบันและมีจำนวนไม่เพียงพอ

๒. ขาดบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่อง

๓. สัญญาณอินเทอร์เน็ตวิทยาลัยไม่ค่อยเสถียรทำให้การโหลดเอกสารล่าช้า

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๑. ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาด้านอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศพื้นฐาน

๒. จัดหาหรือจัดจ้างเจ้าหน้าที่ รับผิดชอบดูแลและซ่อมบำรุงอุปกรณ์ และบริหารจัดการอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เพียงพอต่อการใช้งาน

๓. พัฒนาศักยภาพในสถานศึกษาทุกระดับให้มีทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง

๔. ควรมีการจัดอบรมการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการใช้งานให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

ประเด็นที่ ๖.๒ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่นๆทั้งในพื้นที่ และหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ,เชิงคุณภาพ)

เชิงปริมาณ

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษากับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องหน่วยงานต่าง ๆ อาทิ

- การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการสร้างความร่วมมือโดยมีการจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ว่าด้วยความร่วมมือ โครงการพาน้องกลับมาเรียน กับหน่วยงานภาคีเครือข่าย ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา สำนักพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดพะเยา สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดพะเยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ และ เขต ๒ สำนักพระพุทธศาสนาจังหวัดพะเยา สำนักงานจังหวัดพะเยา วัฒนธรรมจังหวัดพะเยา เพื่อติดตาม ค้นหา ให้ความช่วยเหลือ ให้นักเรียนอยู่ในระบบการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร่วมกับมูลนิธิแพธทูเฮลท์จัดอบรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ พรบ.การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในวัยรุ่น พ.ศ. ๒๕๕๙ ในสถานศึกษา ให้กับครูผู้รับผิดชอบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด เพื่อมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ พรบ.การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในวัยรุ่น พ.ศ. ๒๕๕๙ และสามารถ แก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาได้ โดยมูลนิธิแพธทูเฮลท์ สนับสนุนวิทยากรให้ความรู้และงบประมาณ ในการจัดอบรม

- การป้องกันปัญหาเสพยาเสพติดในสถานศึกษา มีการดำเนินงานร่วมกับสถานีดารวจภูธรในพื้นที่ สนับสนุนวิทยากร ให้ความรู้ ครู D.A.R.E (Drug Abuse Resistance Education) (๑ ตำรวจ ๑ โรงเรียน) มีการให้ความรู้แก่นักเรียนในสังกัด เกี่ยวกับพิษภัยของยาเสพติด- สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดพะเยา มีส่วนร่วมในการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทีมสหวิชาชีพ เพื่อการปฏิบัติหน้าที่ในการป้องกันและปราบปรามการค้ามนุษย์ และให้การช่วยเหลือเด็กนักเรียนที่มีความยากลำบากในการดำรงชีวิต โดยให้เงินสงเคราะห์กับครอบครัวนักเรียน

- สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดพะเยา มีส่วนร่วมในการดำเนินงานจัดอบรมให้ความรู้เจ้าหน้าที่ ครู และนักเรียน ในสังกัด เกี่ยวกับการรู้เท่าทันและเฝ้าระวังสื่อ

- สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดพะเยา มีส่วนร่วมในการส่งเสริมสุขภาพอนามัย บุคลากร ครู และนักเรียนในสังกัด มีการประชาสัมพันธ์ให้ความรู้และมอบสื่อประชาสัมพันธ์ในเรื่องต่าง ๆ อาทิเช่น การเฝ้าระวังโรคติดต่อในสถานศึกษา โรคอุบัติใหม่ การดำเนินงานโรงเรียนรอบรู้สุขภาพ การดำเนินงานตามมาตรการป้องกันควบคุมโรคติดต่อมาโดยง่าย เป็นต้น

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการประสานงานกับสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดพะเยา ในการส่งเด็กที่อยู่นอกโรงเรียน แต่อายุไม่พ้นเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ให้เป็นไปตามความประสงค์ของเด็กและผู้ปกครอง และตามความเหมาะสมของสภาพปัญหา และมีการประสานงานร่วมกับโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๔ ในการส่งต่อเด็กที่มีปัญหาสุขภาพครอบครัว ผู้ปกครองไม่สามารถดูแล เลี้ยงดูบุตร ให้เข้าเรียนในโรงเรียนภาคปกติได้

๒. ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา สามารถเรียนรู้ออนไลน์ โดยใช้สื่อจากภาคีเครือข่าย ได้แก่ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมร่วมกับ AIS บนเว็บไซต์

เชิงคุณภาพ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายส่งเสริมสนับสนุน และน้อมนำพระบรมราโชบาย ร. ๑๐ สู่การปฏิบัติ พัฒนาผู้เรียนให้มีความปลอดภัย มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข

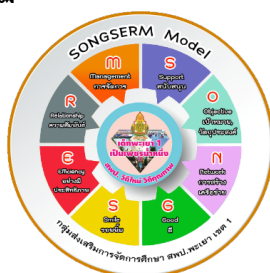
๒. สถานศึกษาในสังกัดมีแผนการบริหารความเสี่ยงมาตรการโรงเรียนปลอดภัย (Safety School) และระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองนักเรียน และจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยในสถานศึกษา และจัดทำคำสั่งผู้รับผิดชอบศูนย์ความปลอดภัยในสถานศึกษา ตามนโยบายเร่งด่วนของ สพฐ.

๕. ครู ICT และบุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี เพื่อป้องกันภัยทางไซเบอร์

๖. สถานศึกษาได้รับชุดความรู้เรื่องรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีเพื่อป้องกันภัยทางไซเบอร์ที่เหมาะสม เพื่อนำไปใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน

- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

รูปแบบ SS Model



รูปแบบการทำงาน S.S Model (SONGSERM Model) ของกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ดังนี้

S – Support (สนับสนุน) : สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

O – Objective (เป้าหมาย, วัตถุประสงค์) : มีการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของ การทำงานให้ชัดเจนและดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

N – Network (การสร้างเครือข่าย) : มีการบูรณาการสร้างเครือข่ายกับบุคคล ชุมชน รวมไปถึงองค์กรต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพ

G – Good (ดี) : ทำงานให้ออกมาดี มีคุณภาพ

S – Smile (รอยยิ้ม) : ทำงานด้วยรอยยิ้ม

E – Efficiency (อย่างมีประสิทธิภาพ) : ทำงานทุกอย่างอย่างมีประสิทธิภาพ

R – Relationship (ความสัมพันธ์) : มีมิตรไมตรีและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับคนในองค์กรและนอกองค์กร

M – Management (การจัดการ) : มีการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพ

- ปัญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน

๑. การจัดการศึกษาโดยครอบครัว ผู้จัดการศึกษา มีความเชื่อมั่นในตนเองสูง ไม่ปฏิบัติตามแนวทางที่กำหนด

๒. ไม่ให้ความสำคัญในการติดต่อประสานงาน

๓. การจัดการศึกษามีการดำเนินงานด้วยบุคคลหลายฝ่าย แต่ไม่มีการอบรมให้ความรู้แก่เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบในเรื่องนี้ ทำให้เกิดปัญหาในการดำเนินงานที่ไม่ถูกต้อง และล่าช้าในการดำเนินงาน

- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย -ไม่มี-

๒.๒ สำนักงานการศึกษาพิเศษ ประกอบด้วยสถานศึกษา จำนวน ๒ แห่ง มีผลการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้น ดังนี้

นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

ประเด็นที่ ๑.๑ การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

-ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพะเยาได้นำนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย ภายใต้ศูนย์ความปลอดภัย (MOE Safety Center) โดยแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพะเยา ซึ่งประกอบด้วย --คณะกรรมการ จำนวน ๑๒ คน

๑. เจ้าหน้าที่ SC-Operator (MOE Safety Center) จำนวน ๑๒ คน

๒. -เจ้าหน้าที่ SC-Action : Safety Center Action จำนวน ๑๖ คน

๓. การให้บริการ ดังนี้

- ห้องบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ๑
- ห้องบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ๒
- ห้องบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ๓
- ห้องบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ๔
- ห้องบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ๕
- ห้องบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ๖
- งานเครือข่ายให้บริการที่บ้าน
- หน่วยบริการตอบคำโต้
- หน่วยบริการแม่ใจ
- หน่วยบริการภูมามยาว
- หน่วยบริการจุน
- หน่วยบริการภูซาง
- หน่วยบริการปง
- หน่วยบริการเชียงคำ
- หน่วยบริการเชียงม่วน
- ห้องเรียนคูชานานสำหรับบุคคลออทิสติกและศูนย์การเรียนสำหรับเด็กในโรงพยาบาลพะเยา

เชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษามีการจัดผู้ดูแลรับผิดชอบในการแก้ไขปัญหา Case ที่แจ้งเข้ามายังระบบ MOE Safety Canter อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ผู้เรียนได้รับการป้องกันและคุ้มครองความปลอดภัยอย่างใกล้ชิด

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพะเยา ได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ระดับดีเด่น ๔ ปี ติดต่อกัน

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-

ประเด็นที่ ๑.๒ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพะเยา มีการบูรณาการการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผ่านโครงการ ดังนี้

๑. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ

๒. โครงการส่งเสริมกิจกรรมผู้เรียน

- กิจกรรมค่ายส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๓. โครงการส่งเสริมการปกครองนักเรียน

๔. โครงการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

๕. โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้

๖. โครงการห้องสมุดมีชีวิต

๗. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

๘. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยปลอดยาเสพติดและอบายมุข ส่งผลให้

- ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวน ๒๖๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- ผู้เรียนได้รับรางวัลระดับสถานศึกษา จากการคัดเลือกผู้เรียนเพื่อตอบสนองคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวน ๓๔ รางวัล คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๐๓ ของผู้เรียนที่รับบริการรูปแบบไป - กลับ ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพะเยา รับบริการที่หน่วยบริการ และรับบริการที่บ้าน

เชิงคุณภาพ

๑. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพะเยา มีการปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ผู้เรียนความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพะเยา ได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการส่งเสริมด้านคุณธรรมให้แก่ผู้เรียน โดยส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมตามศักยภาพ จึงได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมอ้างอิงจากคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา บูรณาการสอดแทรกกับกิจกรรมประจำวัน พัฒนาผู้เรียนด้วย DSPM Model ใช้หลักการ คุณธรรมนำพา ชีวา มีสุข โดยใช้กระบวนการ PDCA อย่างต่อเนื่อง

- ผู้เรียนมีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) กิจกรรมคุณธรรมนำพาชีวา มีสุข

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-

นโยบายที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพะเยา มีการดำเนินการการพัฒนาผู้เรียนแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) โดยใช้กระบวนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ๗ ขั้นตอน ดังนี้

๑. เก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไป

๒. คัดแยกประเภทความพิการ

๓. ประเมินความสามารถพื้นฐาน

๔. จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP)

๕. ให้บริการด้วยกิจกรรมที่เหมาะสม

๖. ประเมินความก้าวหน้า

๗. นิเทศติดตาม ประเมินผล และส่งต่อส่งผลให้ศูนย์การศึกษาพิเศษฯ มีผลการพัฒนาผู้เรียนแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) จำนวน ๒๖๑ คน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพะเยา พุทธศักราช ๒๕๖๔ สำหรับผู้เรียน อายุ ๐ - ๖ ปี จำนวน ๖๒ คน ร้อยละที่ผ่านตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และหลักสูตรศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพะเยา พุทธศักราช ๒๕๖๔ สำหรับผู้เรียน อายุ ๗ ปีขึ้นไป จำนวน ๑๙๙ คน ร้อยละที่ผ่านตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านต่างๆ ให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- พัฒนาผู้เรียนด้วย DSPM Model ใช้หลักการ คุณธรรมนำพา ชีวา มีสุข โดยใช้กระบวนการ PDCA อย่างต่อเนื่อง
- ผู้เรียนมีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) กิจกรรมคุณธรรมนำพาชีวา มีสุข

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-

ประเด็นที่ ๒.๔ การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง โดยจัด

- ๑) โครงการส่งเสริมและพัฒนาการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อมเด็กพิการ
- ๒) โครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู
- ๓) โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้
- ๔) โครงการห้องสมุดมีชีวิต

๕) โครงการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

๖) โครงการส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง

๗) โครงการโรงเรียนคุณธรรม

๘) กิจกรรมวันสำคัญ

เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้น โดยผ่านกระบวนการคิด และการปฏิบัติจริงเชื่อมโยงและปรับใช้ใน
ชีวิตประจำวันได้ตามศักยภาพและประเภทความพิการของผู้เรียนแต่ละบุคคล

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) -ไม่มี-

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-

ประเด็นที่ ๒.๗ การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy)
ให้กับผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียน ตลอดจนครู และบุคลากรมีความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม
ผ่านโครงการพัฒนางานเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีกิจกรรม

๑) การออมเงิน

๒) การประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุ

๓) กิจกรรมฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

๔) การน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์และบูรณาการสู่กิจกรรมการเรียนรู้

เชิงคุณภาพ

ผู้เรียน ครูและบุคลากรสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวันได้
และมีอุปนิสัยในการดำรงชีวิตอย่างพอเพียง

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) -ไม่มี-

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-

ประเด็นที่ ๒.๘ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพะเยามีการดำเนินการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพ
สถานศึกษา ดังนี้

๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพะเยา

๑.๑ จัดทำคู่มือการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายใน

๑.๒ วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา/การกำหนดมาตรฐานการศึกษา/การกำหนดค่าเป้าหมาย

ตามมาตรฐานการศึกษา

๒ พัฒนาระบบการติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายในตาม
มาตรฐานการศึกษา

๒.๑ จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและประเมินคุณภาพภายในโดยหัวหน้า
กลุ่มงานภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๒.๒ ให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิที่ผ่านการอบรมจากหน่วยงานต้นสังกัด

๓ การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

เชิงคุณภาพ

๑. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพะเยาได้รับการรับรองคุณภาพภายในจากผู้ทรงคุณวุฒิที่การอบรมจากหน่วยงานต้นสังกัด

๒. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพะเยาได้รับการรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) หรือหน่วยงานภายนอก

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ส่วนร่วม ด้วยรูปแบบการบริหารงานโดยใช้ DOKKAEW Model (ดอกแก้วโมเดล) และการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้ IQA Phayao -ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพะเยาได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับดีเด่น จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-

ประเด็นที่ ๒.๙ การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

สถานศึกษามีการขับเคลื่อนพัฒนาระบบการติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา

๑. มีประกาศมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ๑ ฉบับ

๒. มีคู่มือการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาพร้อมแบบเก็บข้อมูลตามมาตรฐานของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพะเยา ๑ เล่ม

๓. มีคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอย่างน้อย ๑ ครั้งต่อปี จากผู้ผ่านการอบรมจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างน้อย ๑ ครั้ง

๔. รายงานประจำปี จำนวน ๑ ฉบับ

เชิงคุณภาพ

๑. มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒. ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๘) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกในระดับดีมาก

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) -ไม่มี-

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-

นโยบายที่ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

ประเด็นที่ ๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมค้นหาเด็กพิการที่ตกหล่นหรือเด็กพิการรายใหม่โดยมีการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่บริการในจังหวัดพะเยา เช่น อสม. เทศบาล กำนันผู้ใหญ่บ้าน ผู้นำชุมชนในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผู้เรียนรายใหม่ จำนวน ๑๔ คน

เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) -ไม่มี-

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-

ประเด็นที่ ๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

สถานศึกษาสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ โดยจัดกิจกรรมบูรณาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพะเยา พุทธศักราช ๒๕๖๔ สำหรับผู้เรียน อายุ ๐ - ๖ ปี ประกอบด้วย พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา และทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการ ส่งผลให้ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการพัฒนาผู้เรียนในระดับ ยอดเยี่ยม

เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนได้รับบริการด้วยกิจกรรมที่เหมาะสม ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด ได้รับการบริการกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักสหวิชาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) -ไม่มี-

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-

นโยบายที่ ๕ การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัด
กระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นที่ ๕.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่
Performance Appraisal (หลักเกณฑ์ PA)

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพะเยา มีการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดย ผู้บริหารและครูที่รับผิดชอบเข้ารับฟังการขยายผลจากหน่วยงานต้นสังกัด ประชุมชี้แจงหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ครูทุกคนมีความรู้ความเข้าใจ และจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ผู้บริหารมีการกำกับติดตามแบบกัลยาณมิตร อย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูมีขวัญและกำลังใจในการพัฒนาผู้เรียนเต็มกำลังความสามารถ

๑.ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครู จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ร่วมกับการประเมินขั้นเงินเดือน

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครู ได้รับการประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) ร่วมกับการประเมินขั้นเงินเดือน

เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูทุกคนผ่านหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) -ไม่มี-

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

คณะครูและบุคลากรที่มีความประสงค์ขอเลื่อนวิทยฐานะและคงวิทยฐานะ ยังไม่เข้าใจในการจัดทำแผนการสอน และการบันทึกหลังสอนให้สอดคล้องกับการประเมิน Performance Appraisal (PA)

ข้อเสนอแนะ

ประชาสัมพันธ์ ให้คณะครูและบุคลากรเข้าร่วมการอบรมการประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) จากหน่วยงานต่างๆ และติดตามข่าวสารความเคลื่อนไหว จาก กคศ. อย่างต่อเนื่อง

ประเด็นที่ ๕.๒ การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพะเยาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีให้ครูและบุคลากร มีวัสดุ อุปกรณ์ที่เพียงพอ อบรมให้ความรู้ รวมทั้งนโยบายให้ใช้เทคโนโลยีพัฒนาการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน

-ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยี

เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

รายงานผลการพัฒนาตนเองตามข้อตกลง PA และการสร้างรายงานผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากร ด้วย Google Site

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-

ประเด็นที่ ๕.๓ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพะเยามีการประชาสัมพันธ์ให้กับคณะครูได้รับทราบถึงโครงการแก้ปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมการออมเงินกับสถาบันทางการเงินต่าง ๆ ส่งผลให้ ครูมีการออมเงินกับสหกรณ์ออมทรัพย์ครูพะเยา จำกัด กองทุนข้าราชการบำนาญบำนาญข้าราชการ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีความรู้ความเข้าใจในด้านการวางแผนการบริการจัดการทางการเงิน การสร้างวินัยทางการเงินและการออม

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูสะสมเงินออมกับกองทุนข้าราชการบำนาญบำนาญข้าราชการ

๓. ร้อยละ ๒๐.๕๙ ออมเงินกับสหกรณ์ออมทรัพย์ครู

๔. ร้อยละ ๑๗.๓๔ สะสมเพิ่มกับกองทุนบำเหน็จบำนาญข้าราชการ (กบข.)

เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีการขับเคลื่อนระบบการทำงานด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย

นโยบายที่ ๖ การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

ประเด็นที่ ๖.๑ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพะเยา นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงานในกลุ่มบริหารงาน ๔ กลุ่มงาน ดังนี้

กลุ่มบริหารงานวิชาการ

- ใช้โปรแกรม IEP online เพื่อขอสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามกฎกระทรวง
- ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ CAPER
- Zoom
- Line

กลุ่มบริหารงบประมาณ

ใช้ระบบ New GFMIS Thai เพื่อให้การปฏิบัติงานของ

- เจ้าหน้าที่การเงิน บัญชี พัสดุ สินทรัพย์
- ใช้ Krungthai Corporate Online
- DIGITAL PENSION ระบบบำเหน็จบำนาญและสวัสดิการรักษายาบาล
- ระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ
- E-report โครงการลดการใช้พลังงานในภาครัฐ
- e-PaySLF ส่งเงิน กยศ.
- ประกันสังคมและภาษี

กลุ่มบริหารงานบุคคล

-ระบบโปรแกรมสารสนเทศ SET ดำเนินงานทะเบียนประวัติบุคลากร บันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาทุกตำแหน่ง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา สามารถเข้าถึงข้อมูลดังกล่าวได้

กลุ่มบริหารทั่วไป

-ใช้ Smart OBEC ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และเว็บไซต์ SMSS ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษาของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ รวมถึงเว็บไซต์ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ ของสำนักงานปลัดกระทรวงมหาดไทยและจังหวัด

- ร้อยละ ๑๐๐ ของครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน

เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีการขับเคลื่อนระบบการทำงานด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) -ไม่มี-

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-

ประเด็นที่ ๖.๒ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่ และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพะเยา มีภาคีเครือข่ายที่ทำงานบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง อย่างหลากหลาย อาทิเช่น

๑. มหาวิทยาลัยพะเยา
๒. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา
๓. โรงพยาบาลพะเยา
๔. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดพะเยา
๕. หน่วยงานภาครัฐต่างๆ เช่น พมจ. รพ.สต. ศธจ. สกร. เป็นต้น

เชิงคุณภาพ

-สถานศึกษามีเครือข่ายในการทำงานแบบบูรณาการทั้งภาครัฐและเอกชน มุ่งให้เกิดผลสัมฤทธิ์และเกิด ประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) -ไม่มี-

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-

๓. ผลการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบด้วยสถานศึกษาจำนวน ๕ แห่ง มีผลการดำเนินงานตาม นโยบาย และจุดเน้น ดังนี้

นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

ประเด็นที่ ๑.๑ ๑.๑ การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ครูมีการเยี่ยมบ้าน นักเรียน นักศึกษาไม่น้อยร้อยละ ๘๐%
๒. นักเรียน นักศึกษาได้รับความรู้ในการป้องกันภัยรอบด้าน ร้อยละ ๘๐ %
๓. นักเรียน นักศึกษาได้รับการประเมินความเสี่ยงด้านจิตวิทยา ผ่านเกณฑ์การประเมิน ๙๘%
๔. ครูและบุคลากรและนักเรียน นักศึกษาร้อยละ ๘๐% ที่เป็นแกนนำได้รับความรู้และพัฒนา ศักยภาพแกนนำอย่างมีคุณภาพ
๕. นักเรียน นักศึกษา อย่างน้อยร้อยละ ๘๐% ได้รับความรู้ในด้านรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียน นักศึกษาได้รับการดูแลโดยครูที่ปรึกษา ๑๐๐%
๒. ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลความปลอดภัยได้ง่าย
๓. ผู้เรียนได้รับการประเมินความเสี่ยงด้านจิตวิทยา ๙๘% ผ่าน ๒% ได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด
๔. นักเรียน นักศึกษาแกนนำได้รับความรู้เท่าทันสื่อออนไลน์
๕. นักเรียน นักศึกษารู้เท่าทันการตลาดยุคใหม่ที่ไม่ปลอดภัยต่อผู้บริโภค(สินค้าและบริการ)
๖. ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการสถานศึกษาปลอดภัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐%

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)

๑. การมีส่วนร่วมของครูที่ปรึกษาทุกระดับชั้น
๒. มีการติดต่อกับ บุคลากรนอก
๓. ได้แก่นำนักเรียน นักศึกษาในการนำข้อมูลไปเผยแพร่ต่อ

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

๑. การดูแลนักเรียน นักศึกษาในช่วงปิดภาคเรียน
๒. ขาดแคลนงบประมาณในการดูแลผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

ใช้ Application ในการติดตามนักเรียน นักศึกษา

ประเด็นที่ ๑.๒ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. มีคู่มือและมาตรการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน นักศึกษา
๒. มีช่องทางประชาสัมพันธ์ให้ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรตลอดจนนักเรียน นักศึกษาได้รับทราบ

ข้อมูลข่าวสาร

เชิงคุณภาพ

๑. มีคู่มือที่สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ช่องทางการสื่อสารมีหลายระบบจึงสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวดเร็ว และทันต่อเหตุการณ์

นั้นๆ

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)

๑. หลักสูตรสาขาวิชาพีชศาสตร์ระดับปวส.
๒. หลักสูตรสาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์ในระดับปวช.

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

จำกัดด้วยคุณลักษณะของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นที่ ๑.๓ การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. มีคู่มือและมาตรการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน นักศึกษา
๒. มีช่องทางประชาสัมพันธ์ให้ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรตลอดจนนักเรียน นักศึกษาได้รับทราบ

ข้อมูลข่าวสาร

เชิงคุณภาพ

๑. มีคู่มือที่สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ช่องทางการสื่อสารมีหลายระบบจึงสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวดเร็ว และทันต่อเหตุการณ์

นั้นๆ

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)

ช่องทางการสื่อสารที่หลากหลาย

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

ต้องมีการพัฒนาบุคลากรทางด้านผู้สอนเกี่ยวกับเทคโนโลยีมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

พัฒนาครูผู้สอนในการใช้เทคโนโลยีให้มากขึ้น

นโยบายที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๘ สาขาวิชา
๒. วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๗ สาขาวิชา
๓. วิทยาลัยเทคนิคเชียงคำ ๕ สาขาวิชา
๔. วิทยาลัยเทคนิคพะเยา สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะจำนวน ๑๖ สาขาวิชา

เชิงคุณภาพ

มุ่งเน้นจัดการเรียนรู้วัตรกรรมให้ทันกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)

๑. หลักสูตรสาขาวิชาพืชศาสตร์ระดับปวส.
๒. หลักสูตรสาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์ในระดับปวช.

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

จำกัดด้วยคุณลักษณะของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นที่ ๒.๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

พัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องโดยร่วมมือกับสถานประกอบการและสถาบันอุดมศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตให้มีประสิทธิภาพตามโครงการผลิตอาชีวพันธุ์ใหม่และการจัดการสถานศึกษาภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษา

เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนมีสมรรถนะสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและสามารถประกอบอาชีพได้

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) -ไม่มี-

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

ได้รับงบประมาณล่าช้าและจำกัดไม่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

จัดงบประมาณแก่สถานศึกษาที่รวดเร็วและเพียงพอทันต่อการจัดการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๒.๓ การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

(Assessment Learning)

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยามีโครงการอบรมพัฒนาครูด้านการวัดผลและประเมินผลอย่างต่อเนื่องทุกปีอย่างน้อยปีละ ๑ โครงการ

เชิงคุณภาพ

๑. ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยาได้รับการพัฒนาการตัดสินใจผลการเรียนรู้
ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประเมินผลตามตัวชี้วัดบรรลุตตามาตรการเรียนรู้

๒. ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยามีความรู้ความเข้าใจในการวัดผลประเมินผลตามหลักการและตรงตามวัตถุประสงค์และสมรรถนะรายวิชานั้นๆ

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) -ไม่มี-

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

การอบรมและพัฒนาสำหรับการวัดผลและประเมินผลของครูผู้สอนยังมีไม่มากเท่าที่ควร ครูบางท่านเป็นครูใหม่ยังไม่เข้าใจในการวัดผลและประเมินผลเท่าที่ควร

ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-

ประเด็นที่ ๒.๔ การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยาจัดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงทุกสาขา รวม ๘ สาขาวิชา

๒. วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพจริงทุกสาขา รวม ๗ สาขาวิชา

๓. วิทยาลัยเทคนิคเชิงคำจัดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงทกสาขา รวม ๕ สาขาวิชา

๔. วิทยาลัยเทคนิคพะเยาจัดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงทุกสาขา รวม ๑๖ สาขาวิชา

เชิงคุณภาพ

มีแผนการจัดการเรียนรู้มีกิจกรรมการลงมือปฏิบัติได้จริงและให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ ๓๒๐ ชั่วโมง/หลักสูตร

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) -ไม่มี-

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

๑. ผู้เรียนขาดความพร้อม

๒. ขาดแคลนครุภัณฑ์ที่จำเป็น

ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-

ประเด็นที่ ๒.๕ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ผู้เรียนได้เรียนไม่ต่ำกว่า ๙ หน่วยกิต/หลักสูตรและโครงการที่ใช้เทคโนโลยีจัดการฟาร์ม

๒. ผู้เรียนเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการงานอาชีพ

เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนเข้าใจระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และสารสนเทศการสืบค้นข้อมูลและการสื่อสารข้อมูลสารสนเทศได้

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) -ไม่มี-

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

ใช้วัสดุครกภัณฑ์ที่ทันสมัยจำนวนมาก

ข้อเสนอแนะ

พัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นที่ ๒.๖ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. การใช้สื่อแหล่งการเรียนรู้การวัดและประเมินผลเชื่อมโยงกับวิชาด้านประวัติศาสตร์ บูรณาการหน้าที่พลเมืองผ่านกิจกรรมองค์การวิชาชีพเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.)

๒. การใช้สื่อแหล่งการเรียนรู้การวัดและประเมินผลเชื่อมโยงกับวิชาด้านประวัติศาสตร์ บูรณาการหน้าที่พลเมืองผ่านกิจกรรมองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)

เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงามทั้งในการทำงาน การอยู่ร่วมกัน มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว องค์กร ท้องถิ่นและประเทศชาติ

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)

๑. กิจกรรมองค์การวิชาชีพเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.)

๒. กิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-

ประเด็นที่ ๒.๗ การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. โครงการอบรมการเป็นผู้ประกอบการให้กับนักเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐

๒. โครงการอบรมเขียนแผนธุรกิจให้กับนักเรียนในระดับ ปวช.๑ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียน นักศึกษาทำโครงการหารายได้ระหว่างเรียนภายใต้โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ

๒. นักเรียน มีเงินรายได้ระหว่างเรียน

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)

๑.ปลูกรักษ์ Coffe ศูนย์จำหน่ายผลผลิตทางการเกษตร

๒.DKT Coffe

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-

ประเด็นที่ ๒.๘ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้ร่วมกันพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะของผู้เรียนโดยในปีการศึกษา มีผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

เชิงคุณภาพ

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพิ่มขึ้น

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) -ไม่มี-

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

- มีการเปลี่ยนแปลงบุคลากรที่รับผิดชอบตามมาตรฐานต่างของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาทำให้การให้ข้อมูลไม่ต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

มีการจัดเก็บข้อมูลให้เป็นปัจจุบันโดยใช้ฐานข้อมูลระบบออนไลน์

ประเด็นที่ ๒.๙ การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ -ไม่มี-

นโยบายที่ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

ประเด็นที่ ๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. มีการทำงานผ่านทีมงานครูที่ปรึกษา

๒. มีการติดตามผู้เรียน

เชิงคุณภาพ

จำนวนผู้ออกกลางคันลดลงแบบไม่มีเด็กตกหล่นและการตกหล่นทางการศึกษาในพื้นที่ต่ำ

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)

ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

ขาดแคลนงบประมาณ

ข้อเสนอแนะ

มีการประสานกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นที่ ๓.๓ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

๒. มีการค้นกลุ่มเปราะบางรวมทั้งกลุ่ม NEETs

เชิงคุณภาพ

จากการค้นคว้าได้ช่วยเหลือและให้การศึกษาอย่างเหมาะสมกับกลุ่มชาติพันธุ์ที่ไร้สัญชาติ

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) -ไม่มี-

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

งบประมาณ

ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-

ประเด็นที่ ๓.๔ การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้และการฝึกอาชีพ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

มีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้นและแกนมัธยมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดพะเยา

เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนในสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดพะเยามีความสนใจด้านสายอาชีพเพิ่มมากขึ้น

**นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) -ไม่มี-
ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน**

การประสานงานยังขาดความยั่งยืน

ข้อเสนอแนะ

ควรมีผู้รับผิดชอบโดยตรง

**ประเด็นที่ ๓.๕ การยกระดับโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ
ผลการดำเนินงาน**

เชิงปริมาณ

ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน

เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนในโครงการมีสมรรถนะและดำเนินโครงการตามวัตถุประสงค์

**นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) -ไม่มี-
ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน**

การจัดสรรงบประมาณไม่ตรงกับแผนงาน

ข้อเสนอแนะ

จัดสรรงบประมาณให้ตรงกับการวางแผน

**ประเด็นที่ ๓.๖ การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่
ผลการดำเนินงาน**

เชิงปริมาณ

๑. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมีการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนอาชีพ จำนวน ๖๑ คน
- ๒.วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ มีการเรียนการสอนในรูปแบบทวิศึกษา จำนวน ๓ โรงเรียน
๓. วิทยาลัยเทคนิคเชียงคำ มีการเรียนการสอนในรูปแบบทวิศึกษา จำนวน ๓ โรงเรียน
- ๔.วิทยาลัยการอาชีพปง คำ มีการเรียนการสอนในรูปแบบทวิศึกษา จำนวน ๑ โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนมีอาชีพสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
๒. การร่วมมือกับเครือข่ายร่วมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเป็นการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพและเป็นการให้ผู้เรียนได้ค้นหาตนเองในการตัดสินใจเรียนในระดับที่สูงขึ้น

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)

๑. มีMOU กับโรงเรียน
๒. จัดการเรียนการสอนระบบทวิศึกษาในโรงเรียนพระราชดำรินำร่อง ๑ สาขาวิชา

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

๑. ควรมีคนกลางในการประสานงานและแก้ปัญหาความไม่เข้าใจระหว่างหน่วยงาน
๒. การเดินทางมาเรียนของนักเรียนโดยในข้อตกลงทางวิทยาลัยฯจ่านำรถไปรับนักเรียนมาเรียนที่วิทยาลัยฯแต่นักเรียนบางคนมาสายและแอบขับรถมาเอง

ข้อเสนอแนะ

มีคณรับผิดชอบโดยตรงในการเชื่อมระหว่างหน่วยงาน

ประเด็นที่ ๓.๗ การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ -ไม่มี-

นโยบายที่ ๔ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

ประเด็นที่ ๔.๑ การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. มีการทำบันทึกข้อตกลง(MOU)กับภาคีเครือข่ายพันธมิตร เพียงพอต่อการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกประสบการณ์ของครูและนักเรียน

๒. มีการแสวงหาความร่วมมือในการลงนามความร่วมมือในการส่งเสริมและการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีและสถานประกอบการนั้นๆมุ่งเน้นเขต eec ซึ่งจะมีสถานประกอบการที่หลากหลายและคัดเลือกสถานประกอบการที่ตรงสายงานที่เรียนมากที่สุดโดยตั้งเป้าหมายไว้ขยายความร่วมมือปีละ ๑-๒ แห่ง

เชิงคุณภาพ

๑. มีหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการที่มีคุณภาพ

๒. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะและประสบการณ์สามารถนำไปประกอบอาชีพได้

๓. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับองค์กรอื่น

๔. คัดเลือกสถานประกอบการที่มีระบบการบริหารงานคุณภาพตามมาตรฐาน ISO เป็นอันดับแรก

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)

โครงการยกระดับขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการ

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

จำนวนครั้งในการนิเทศติดตามน้อยเนื่องจากระยะทางและงบประมาณมีไม่เพียงพอ

ข้อเสนอแนะ

๑. แสวงหาสถานประกอบการที่มีคุณภาพมีสถานประกอบการที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

๒. จัดสรรงบประมาณลงในแผนปฏิบัติการในโครงการนิเทศติดตามอย่างเพียงพอ

ประเด็นที่ ๔.๒ การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา มีผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพจำนวน ๓๐ คน

๒. วิทยาลัยการอาชีพปง มีการพัฒนางานทวิภาคีและขับเคลื่อนผลักดันหลักสูตรของแผนกวิชาให้จัดหลักสูตรสอดคล้องกับ New S-curve โดยเริ่มปีละ ๑ แผนกวิชาให้เป็นรูปธรรม

เชิงคุณภาพ

๑. หลักสูตรได้รับการพัฒนาสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและมาตรฐานอาชีพ และโครงสร้างพื้นฐานได้รับการพัฒนา

๒. ทำโครงการวางแผนพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับ New S-curve เพื่อนำไปสู่การเป็นสถานศึกษา Excellent Center

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)

เสนอการพัฒนาหลักสูตรในสาขาวิชาที่มีศักยภาพที่จะผลิตนักศึกษาเข้าสู่ กับ New S-curve
ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

๑. งบประมาณมีความล่าช้าและไม่เพียงพอ
๒. ขาดบุคลากรที่มีความชำนาญในสาขางานใหม่ที่จะพัฒนา

ข้อเสนอแนะ

๑. หลักเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณควรมีความชัดเจนและแน่นอน
๒. พัฒนาหลักสูตรและขอกำลังคนไปยังต้นสังกัด เพื่อมาขับเคลื่อนหลักสูตรลงสู่การปฏิบัติ

**ประเด็นที่ ๔.๓ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill, Up-skill และ New skill ในทุก
 กลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ**

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี มีโครงการวิชาชีพด้านเกษตรกรรม จำนวน ๑๕ หลักสูตร
 กลุ่มเป้าหมาย ๓๐๐ คน
๒. วิทยาลัยการอาชีพปง เข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน Re-skill, Up-skill ด้านภาษาต่างประเทศ จำนวน ๒๖๐ คน
๓. วิทยาลัยเทคนิคเชียงคำ เข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน Re-skill, Up-skill ด้านภาษาต่างประเทศ จำนวน ๒๕๐ คน

เชิงคุณภาพ

๑. กลุ่มเกษตรกร มีทักษะการเกษตรเพิ่มขึ้นสามารถต่อยอดและพัฒนาฟาร์มของตนเองได้
๒. ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนวัยแรงงานที่ได้รับการพัฒนาทักษะสมรรถนะวิชาชีพ
 กำลังคนกำลังคน Re-skill, Up-skill ด้านภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษมีระดับทักษะหรือสมรรถนะทาง
 วิชาชีพสูงขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) -ไม่มี-

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

ขาดความชัดเจนของนโยบายและแนวปฏิบัติ

ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-

นโยบายที่ ๕ การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัด

กระทรวงศึกษาธิการ

**ประเด็นที่ ๕.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่
 Performance Appraisal (หลักเกณฑ์ PA)**

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา มีผู้บริหารและข้าราชการครูดำเนินการจัดทำ PA ๑ ครบทุก
 คน จำนวน ๒๖ คน
๒. วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้มีผู้บริหารและข้าราชการครูดำเนินการจัดทำ PA ๑ ครบทุกคน จำนวน ๒๕ คน
๓. วิทยาลัยการอาชีพปง มีผู้บริหารและข้าราชการครูดำเนินการจัดทำ PA ๑ จำนวน ๔ คน
๔. วิทยาลัยเทคนิคเชียงคำมีผู้บริหารและข้าราชการครูดำเนินการจัดทำ PA ๑ ครบทุกคน จำนวน ๓๖ คน
๕. วิทยาลัยเทคนิคพะเยามีผู้บริหารและข้าราชการครูดำเนินการจัดทำ PA ๑ ครบทุกคน จำนวน ๘๐ คน

เชิงคุณภาพ

ผู้บริหาร ครู มีความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (หลักเกณฑ์ PA)

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) -ไม่มี-

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-

ประเด็นที่ ๕.๒ การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา จัดทำโครงการอบรมด้านเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน ๑ ครั้งแก่บุคลากรทางการศึกษา ๓๘ คน

๒.วิทยาลัยเทคนิคเชียงคำ จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้านการสร้างสื่อการเรียนการสอนดิจิทัล จำนวน ๑ ครั้ง จำนวน ๓๖ คน

เชิงคุณภาพ

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) -ไม่มี-

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-

ประเด็นที่ ๕.๓ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ร่วมมือกับสหกรณ์ออมทรัพย์ครูพะเยาในการให้ความรู้เกี่ยวกับการบริหารการเงินปีละ ๑ ครั้ง

เชิงคุณภาพ

บุคลากรมีความรู้เกี่ยวกับการบริหารการเงินมากยิ่งขึ้นลดปัญหาหนี้สินครู

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) -ไม่มี-

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-

นโยบายที่ ๖ การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

ประเด็นที่ ๖.๑ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา และข้อมูลผู้เรียน ๑ ระบบ (ศธ.๐๒)

๒. มีระบบการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารการบริการและติดต่อสื่อสารผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล (เว็บไซต์วิทยาลัย, Facebook วิทยาลัย)

๓. มีระบบการเก็บหนังสือราชการในระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (ระบบEDMS)

เชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วนเป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการได้ทันที

๒. สามารถเข้าถึงข้อมูล ข่าวสารและบริการได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

๓. การจัดเก็บเอกสารงานสารบรรณในระบบอิเล็กทรอนิกส์อย่างมีประสิทธิภาพ

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) -ไม่มี-

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

สัญญาณอินเทอร์เน็ตวิทยาลัยฯไม่ค่อยเสถียรทำให้การโหลดเอกสารล่าช้า

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการจัดอบรมการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการใช้งานให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

ประเด็นที่ ๖.๒ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่นๆทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

บูรณาการกับชุมชนใกล้เคียงและเข้าร่วมกับอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยารวมถึงหน่วยงานภายใต้สังกัดของจังหวัดพะเยา

เชิงคุณภาพ

มีการสานสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชนใกล้เคียงสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำความรู้มาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) -ไม่มี-

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-

๔. ผลการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประกอบด้วยสถานศึกษา จำนวน ๑๐ แห่ง

นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

ประเด็นที่ ๑.๑ การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพะเยา ได้นำนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย ภายใต้ศูนย์ความปลอดภัย (MOE Safety Center) มาเป็นแนวทางนำไปสู่การปฏิบัติ โดยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยให้กับนักศึกษา ประชาชน ในพื้นที่ทั้ง ๙ อำเภอ โดยจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพะเยา จำนวน ๑ แห่ง ศูนย์ความปลอดภัย สกร.อำเภอ จำนวน ๙ แห่งพร้อมทั้งมีคำสั่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ความปลอดภัย และเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center ของศูนย์ความปลอดภัย สำนักงาน กศน.จังหวัดพะเยา และ กศน.อำเภอ

๒. ได้ดำเนินการจัดกิจกรรม “White Zone สถานศึกษา กศน. ปลอดภัยเสฟติด” เมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๕ ณ กศน.อำเภอ ทั้ง ๙ แห่ง มีกิจกรรมมอบ “ธง White Zone” และขบวนรณรงค์ โดยมีนักศึกษา บุคลากรเข้าร่วม จำนวน ๑๔๙ คน และให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องตามนโยบายรัฐบาล เพื่อสร้างความปลอดภัยให้แก่นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา และให้ดูแลเด็ก เยาวชนไม่ให้อยู่

เกี่ยวกับยาเสพติด และอาวุธปืนอย่างเข้มงวดขึ้น โดยใช้กลไกตามนโยบายความปลอดภัยในสถานศึกษาใช้หลักการทำให้เด็กให้เข้มแข็ง และจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. จัดโครงการพัฒนาศักยภาพครูด้านระบบการช่วยเหลือผู้เรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖ ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๖

๔. จัดโครงการ การแข่งขัน “กีฬา กศน.เกมส์ ๒๕๖๖” สำนักงาน กศน.จังหวัดพะเยาระดับจังหวัด ในวันที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๕ และระดับกลุ่มโซนจังหวัด “อิงดอย เกมส์” ในวันที่ ๙-๑๐ มกราคม ๒๕๖๖ เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร บุคลากร และนักศึกษา กศน. ได้มีโอกาสสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อกัน เกิดความรัก สามัคคี มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และยังเป็นโอกาสเสริมสร้างประชาธิปไตย คุณธรรม จริยธรรม และสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด

เชิงคุณภาพ

๑. มีรูปแบบแนวทางการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาทั้ง ๔ มิติ ด้านอุบัติเหตุ ด้านอุบัติภัยและด้านปัญหาทางสังคม โดยแนวคิดเชิงสร้างสรรค์ภายใต้หลักการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และประโยชน์สูงสุดของนักศึกษาเป็นสำคัญ

๒. สร้างความเข้มแข็งระบบการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาโดยการจัดทำแผนเผชิญเหตุ ให้มีความพร้อมสามารถป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของนักศึกษา บุคลากร ด้านอุบัติเหตุ ด้านอุบัติภัย และด้านปัญหาทางสังคม ที่จะเกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. จัดโครงการพัฒนาศักยภาพครูด้านระบบการช่วยเหลือผู้เรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูด้านระบบการดูแลความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ ส่งเสริมความปลอดภัย สร้างความมั่นใจให้สังคม มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบสามารถแก้ไขปัญหาและบริหารจัดการความเสี่ยงได้อย่างยั่งยืน

๔. นักศึกษาได้รับการป้องกัน และคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ โดยนักศึกษาจะได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข

๕. สถานศึกษาในสังกัดได้ดำเนินการขับเคลื่อนภารกิจการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ในด้านภัยที่เกิดจากความรุนแรง ภัยที่เกิดจากอุบัติภัย ภัยที่เกิดจากการละเมิดสิทธิ์ และภัยที่เกิดจากสุขภาพกายและจิตใจ อยู่อย่างต่อเนื่อง ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ สกร.อำเภออง ได้รับรางวัลจากผู้ว่าราชการจังหวัดพะเยา รางวัลสถานศึกษาปลอดภัยจังหวัดพะเยา ๔ ปีซ้อน และ สกร.อำเภอเชียงม่วน ได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัยจังหวัดพะเยา ๓ ปีซ้อน

๖. สำนักงาน สกร.จังหวัดพะเยา และ สกร.อำเภอ ๙ แห่ง จัดทำประกาศเจตนารมณ์เป็น “องค์กรไร้ความรุนแรง”

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ผลการคัดเลือกสถานศึกษาและหน่วยงาน “เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ ” (The Best Safety Practice) ประจำปี ๒๕๖๖ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ

๑. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพะเยา ได้รับรางวัลดีเด่น ประเภทหน่วยงาน

๒. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอเชียงม่วน ได้รับรางวัลดีมาก ประเภทสถานศึกษา

ปัญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน

ภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ในปัจจุบันทำให้สถาน ศึกษาต้องมีการปรับให้เข้ากับสถานการณ์และพร้อมรับกับ อุบัติเหตุอุบัติภัยและปัญหาทางสังคม

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ติดตามข่าวสารนโยบายต่างๆ อย่างละเอียด เพื่อเตรียมความพร้อมในการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา

ประเด็นที่ ๑.๒ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพะเยา มีนโยบายดำเนินการ และส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด บูรณาการให้อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผ่านโครงการ ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

๓. การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน

๔. การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

เชิงคุณภาพ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพะเยา ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการ ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้เกี่ยวข้องผ่านการจัดกิจกรรมที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันภายใน ดังนี้

๑. ผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษ พิษภัยยาเสพติดมีภูมิคุ้มกัน ตระหนักถึงภัยอันตรายของยาเสพติด

๒. ผู้เรียน มีความประพฤติดี เป็นพลเมืองดีของชาติบ้านเมืองมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

๓. มีทักษะการดำเนินชีวิตที่ดี และสามารถจัดการกับชีวิต ชุมชน สังคมได้อย่างมีความสุขตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. มีความเข้าใจประวัติศาสตร์ชาติไทย ภูมิใจในความเป็นไทย โดยเฉพาะภาษา ศิลปะวัฒนธรรม ประเพณี กีฬา ภูมิปัญญาไทย ความเป็นพลเมืองดี ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๕. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) -ไม่มี-

ปัญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย -ไม่มี-

ประเด็นที่ ๑.๓ การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพะเยา ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๙ แห่ง ดำเนินการ ดังนี้

๑. จัดตั้งศูนย์แนะแนวการศึกษา เพื่อให้คำปรึกษาและแนะแนวการศึกษาสำหรับผู้เรียน จำนวน ๙ แห่ง

๒. จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในระบบออนไลน์ ของสถานศึกษา จำนวน ๙ แห่ง

เชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษา มีศูนย์แนะแนวการศึกษา เพื่อให้คำปรึกษาและแนะแนวการศึกษาสำหรับผู้เรียน และมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในระบบออนไลน์

๒. สำนักงาน สกร.จังหวัดพะเยา พัฒนาบุคลากรตามโครงการพัฒนาศักยภาพครูด้านระบบการช่วยเหลือผู้เรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖ และพัฒนาบุคลากรตามโครงการพัฒนาศักยภาพครูการเพิ่มทักษะการจัดการเรียนรู้ Active Learning

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

สถานศึกษาในสังกัดทั้ง ๙ แห่งมีนวัตกรรมการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอาทิ เช่น

๑. ระบบช่วยเหลือผู้เรียน Smart Phusang
๒. ระบบช่วยเหลือผู้เรียนห่วยแก้ว E-Leaning
๓. ระบบช่วยเหลือผู้เรียน DKT_Online

ปัญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย -ไม่มี-

นโยบายที่ ๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพะเยา ได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกิจกรรม/โครงการ จำนวน ๒๘ โครงการ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๓,๒๗๖ คน เช่น กิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีให้กับนักศึกษา กิจกรรมประกวดโครงงานนักศึกษา ฯลฯ โดยพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ดังนี้

๑. ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม โดยเน้นให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ แก้ปัญหาเป็น พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน มีทักษะด้านภาษา เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน มีจิตอาสาช่วยเหลือเกื้อกูลกัน

๒. ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี มีการอัปเดตข้อมูลข่าวสารสารสนเทศของสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน จัดอบรมให้ความรู้ทั้งครูและผู้เรียนให้มีความรู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล การใช้สื่ออย่างถูกวิธี และปลอดภัย มีความรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ นำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน

๓. ทักษะชีวิตและอาชีพ โดยการให้รู้จักตัวเอง รู้จักปรับตัวให้เข้ากับสังคม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สิ่งใหม่ๆ นวัตกรรมใหม่ๆ หมั่นศึกษาหาความรู้และวิทยาการใหม่ๆ อยู่เสมอ นวัตกรรมใหม่ๆ หมั่นศึกษาหาความรู้และวิทยาการใหม่ๆ อยู่เสมอ

เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถ พัฒนาทักษะกระบวนการทางด้านการคิดวิเคราะห์ ริเริ่มสร้างสรรค์ การแก้ไขปัญหาจากการทำงาน รวมถึงทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ รอบรู้เทคโนโลยี รู้เท่าทันสื่อ และมีทักษะชีวิตและอาชีพ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับ ไปปรับใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) -ไม่มี-

ปัญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย -ไม่มี-

ประเด็นที่ ๒.๓ การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment Learning)

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพะเยา ดำเนินการจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการคัดเลือก และจัดทำแบบทดสอบรายวิชาเลือกเสรี การสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสังกัด จำนวน ๔๐ คน

เชิงคุณภาพ

ผู้บริหาร ครู และบุคลากร สกร.จังหวัดพะเยา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีทักษะในการสร้างแบบทดสอบ สามารถพัฒนาการสร้างแบบทดสอบให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดได้อย่างถูกต้องตามหลักการวัดและประเมินผล

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) -ไม่มี-

ปัญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย -ไม่มี-

ประเด็นที่ ๒.๔ การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพะเยา จัดโครงการพัฒนาศักยภาพครูการเพิ่มทักษะการจัดการเรียนรู้ Active Learning ให้กับครูในสังกัด จำนวน ๘๒ คน และ สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๙ แห่ง มีการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ได้แก่

๑. การจัดทำโครงงาน และมีการจัดประกวดโครงงาน เพื่อให้ผู้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ลองผิด ลองถูก คิดเป็น แก้ไขปัญหาเป็น จนเกิดประสบการณ์เรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

๒. จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และลงมือทำ เพื่อให้เกิดทักษะและประสบการณ์ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะผู้เรียนให้ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เช่น กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น

เชิงคุณภาพ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพะเยา จัดโครงการพัฒนาศักยภาพครูการเพิ่มทักษะการจัดการเรียนรู้ Active Learning ให้กับครูในสังกัด เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในเทคนิควิธีการรูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เกิดการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ตรงตามความต้องการของผู้เรียน และจากการที่สถานศึกษาในสังกัดได้จัดการจัดการเรียนรู้ Active Learning ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ลองผิด ลองถูก คิดเป็น แก้ไขปัญหาเป็น จนเกิดเกิดทักษะ ประสบการณ์เรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) -ไม่มี-

ปัญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย -ไม่มี-

ประเด็นที่ ๒.๕ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพะเยา จำนวน ๙ แห่ง ดำเนินการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน โดยส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีให้กับผู้เรียน เพื่อส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีและใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองจากห้องเรียนออนไลน์ที่สถานศึกษาจัดทำขึ้น

เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง เข้าใช้งานได้ทุกที่ ทุกเวลา โดยไม่มีข้อจำกัด สะดวกรวดเร็ว
นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) -ไม่มี-

ปัญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย -ไม่มี-

ประเด็นที่ ๒.๖ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. สถานศึกษาได้ดำเนินการบูรณาการการจัดกระบวนการ ในรายวิชาเลือกบังคับ หลักสูตร ๒๕๕๑ ชุดวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย โดยมีผู้เรียนลงทะเบียนในภาคเรียน ๑/๒๕๖๖ ระดับประถม จำนวน ๑๙ คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๒๑๔ คน และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๑๔๖ คน รวมทั้งสิ้น ๓๓๙ คน และ ในรายวิชาเลือกบังคับ ชุดวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม โดยมีผู้เรียนลงทะเบียนในภาคเรียน ๑/๒๕๖๖ ระดับประถม จำนวน ๓๓๙ คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๑,๒๗๘ คน และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๒,๐๑๐ คน รวมทั้งสิ้น ๓,๖๒๗ คน ในส่วนของหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม บูรณาการผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ค่ายลูกเสือ, ค่ายอาสาชุกวาทและบำเพ็ญประโยชน์ และคุณธรรม จริยธรรม สร้างคนดี มีศีลธรรม

๒. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพะเยา และสถานศึกษาในสังกัด จัดกิจกรรมโครงการจิตอาสา เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความมั่นคง การสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย การเรียนรู้ที่ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม สร้างวินัย จิตสาธารณะ อุดมการณ์ความยึดมั่นในสถาบัน หลักของชาติ

๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของชาติ ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น เสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองและมีศีลธรรม ที่เข้มแข็ง รวมถึงการมีจิตอาสา โดยผ่านกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ

เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนเกิดความเข้าใจที่ถูกต้องในการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย การเรียนรู้ที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม สร้างวินัย จิตสาธารณะ อุดมการณ์ความยึดมั่นในสถาบัน หลักของชาติ และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) -ไม่มี-

ปัญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย -ไม่มี-

ประเด็นที่ ๒.๗ การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพะเยา ดำเนินการปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน

๑. สอดแทรกเนื้อหาให้ความรู้ทักษะด้านการเงินและการออมในการจัดการเรียนการสอน

๒. จัดกิจกรรม/โครงการด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน จำนวน ๙ โครงการ มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๔๘๐ คน

๓. ให้ผู้เรียนจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายประจำวันของตนเอง เพื่อจะได้รับรู้สถานะทางการเงินของตนเอง และรู้จักการวางแผนทางการเงิน

เชิงคุณภาพ

๑. สามารถจัดการและควบคุมค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็นออกไปได้

๒. ช่วยสร้างนิสัยและวินัยในการออมเงิน

๓. ช่วยวางแผนค่าใช้จ่ายและการเงินในอนาคต

๔. รู้จักใช้เงินได้อย่างเหมาะสมจากการบันทึกรายรับ-รายจ่าย

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) -ไม่มี-

ปัญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย -ไม่มี-

ประเด็นที่ ๒.๔ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพะเยา ดำเนินกิจกรรม ดังนี้

๑. ทบทวนเรื่องมาตรฐานการศึกษาการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้กับบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ให้ตระหนักว่าระบบประกันคุณภาพการศึกษาเป็นการปฏิบัติงานตามปกติเพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๒. วางแผนนำข้อเสนอแนะจากการประเมินตนเองของสถานศึกษา ไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๓. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพะเยา ดำเนินการนิเทศติดตามสถานศึกษาในสังกัด และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยต้นสังกัด จำนวน ๙ แห่ง

๔. สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด จำนวน ๖ แห่ง

เชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษาดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๖๒

๒. สถานศึกษาในสังกัดให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพการศึกษา มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และมีการติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) -ไม่มี-

ปัญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย -ไม่มี-

นโยบายที่ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

ประเด็นที่ ๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ผู้เข้ารับการติดตามโครงการพาน้องกลับมาเรียน ได้กลับเข้ามาเรียนในระบบการศึกษา
๒. ได้ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อติดตามผู้เรียน ที่ไม่ได้เข้าระบบการศึกษา ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ในระบบ “พาน้องกลับมาเรียน”
๓. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนแนะแนวทางการศึกษาต่อที่เหมาะสม
๔. มีผู้เรียนในระบบประสงค์เรียนต่อหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยส่งต่อจากเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๖๙๘ คน แยกระดับประถมศึกษา ๑๓ คน ,ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๓๕๕ คน และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๓๓๐ คน

เชิงคุณภาพ

นักเรียนที่ออกกลางคันจากในระบบโรงเรียน สามารถเรียนรู้ต่อเนื่อง ด้วยหลักการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกระบบและสถานศึกษาได้ออกแบบเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) -ไม่มี-

ปัญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย -ไม่มี-

ประเด็นที่ ๓.๓ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพะเยา ได้ดำเนินการส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินกิจกรรม ดังนี้

๑. สำรวจข้อมูลคนพิการ ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ
๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม หลากหลาย จัดหา พัฒนา สื่อการเรียนรู้และนวัตกรรม ให้แก่กลุ่มเป้าหมายพิเศษ ได้แก่ กลุ่มเด็กด้อยโอกาสฯ ผู้ต้องขังในเรือนจำ ผู้สูงอายุ และผู้พิการ
๓. ประสานเครือข่ายความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยร่วมวางแผน จัดทำโครงการเสนอขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานในพื้นที่ เพื่อให้ความรู้แก่ผู้ปกครองและครอบครัวในการป้องกัน บำบัด พื้นฟูในกลุ่มผู้เรียนที่เปราะบางและกลุ่มผู้พิการ โดยใช้กลยุทธ์ “รุกถึงที่ ลุยถึงถิ่น”
๔. จำนวนกลุ่มเป้าหมายที่ลงทะเบียนเรียน จำนวน ๒๐๘ คน

เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) -ไม่มี-

ปัญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย -ไม่มี-

ประเด็นที่ ๓.๔ การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้และการฝึกอาชีพ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพะเยา ได้ดำเนินการส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๙ แห่ง ดำเนินการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย ได้แก่

๑. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต มีผู้ผ่านกิจกรรม จำนวน ๕๔๒ คน
๒. การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน มีผู้ผ่านกิจกรรม จำนวน ๔๘๘ คน
๓. การเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีผู้ผ่านกิจกรรม จำนวน ๖๗๘ คน

๔. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน มีผู้ผ่านกิจกรรม จำนวน ๒,๖๙๓ คน เพื่อสนองความต้องการและพัฒนาศักยภาพให้ทุกกลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีความเสมอภาค และรูปแบบออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียน ผู้รับบริการ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง เข้าใช้งานได้ทุกที่ ทุกเวลา โดยไม่มีข้อจำกัด

๕. การจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำซ้ำซ้อน โดยได้รับการสนับสนุนกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) จำนวน ๑๔๔ คน

เชิงคุณภาพ

๑. ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้และการฝึกอาชีพอย่างทั่วถึง และมีความเสมอภาค

๒. การจัดการศึกษาเชิงพื้นที่เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ให้กับกลุ่มเป้าหมายร่วมกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) -ไม่มี-

ปัญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย -ไม่มี-

นโยบายที่ ๔ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

ประเด็นที่ ๔.๓ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill, Up-skill และ New skill ในทุก

กลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพะเยา มีนโยบายดำเนินการ และส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินกิจกรรมโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ดังนี้

๑. กลุ่มสนใจ (อาชีพระยะสั้น) ไม่เกิน ๓๐ ชั่วโมง
๒. ชั้นเรียนวิชาชีพ ๓๑ ชั่วโมง ขึ้นไป
๓. ๑ อำเภอ ๑ อาชีพ

เชิงคุณภาพ

กลุ่มเป้าหมายที่ต้องการเข้าสู่อาชีพใหม่ หรือประชาชนที่มีอาชีพอยู่แล้ว ต้องการพัฒนาต่อยอดอาชีพเดิม เข้ารับการอบรมหลักสูตรอาชีพด้านเกษตรกรรม ด้านอุตสาหกรรม ด้านพาณิชยกรรมและบริการ กลุ่มอาชีพด้านความคิดสร้างสรรค์ และหลักสูตรกลุ่มอาชีพเฉพาะทาง นอกจากนี้ ยังเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ว่างาน หรือแรงงานนอกระบบ สตรีที่ประสบปัญหาทางเศรษฐกิจ โดยหลักสูตรจัดตามความต้องการของกลุ่มอาชีพ/วัสดุที่มีในพื้นที่/ภูมิปัญญา ส่งเสริมการรวมกลุ่ม เพื่อการประกอบอาชีพมีรายได้พอเพียงสำหรับการดำรงชีวิต

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) -ไม่มี-

ปัญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย -ไม่มี-

นโยบายที่ ๕ การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัด

กระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นที่ ๕.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่

Performance Appraisal (หลักเกณฑ์ PA)

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นำข้อมูลผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลงเข้าสู่ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (Digital Performance Appraisal : DPA) กลุ่มเป้าหมายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๒ คน

๒. เตรียมการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (หลักเกณฑ์ PA)

เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดส่งแบบประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ตามหลักเกณฑ์ ก.ค.ศ. กำหนด

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) -ไม่มี-

ปัญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย -ไม่มี-

ประเด็นที่ ๕.๒ การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. บุคลากรในสังกัด เข้าร่วมการอบรมการพัฒนาบุคลากรหลักสูตร การสร้างสื่อการเรียนรู้แบบ Motion Infographic (อินโฟกราฟฟิกแบบเคลื่อนไหว) จำนวน ๒ คน

๒. บุคลากรในสังกัด เข้าร่วมการติดตามการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์หลังการเข้ารับการพัฒนาศูนย์สร้างบทเรียนออนไลน์โดยใช้ Google Application จำนวน ๒ คน

๓. บุคลากรในสังกัด เข้าร่วม“การพัฒนาสื่อการเรียนรู้แบบมัลติมีเดียเพื่อการเรียนการสอนเด็กในโรงพยาบาล” จำนวน ๒ คน

๔. บุคลากรในสังกัด เข้าร่วมการประชุมจัดการฐานข้อมูล ตามโครงการคลังความรู้ กศน.เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต (Thailand Knowledge Portal : TKP) จำนวน ๑ คน

เชิงคุณภาพ

เพื่อให้บุคลากรในสังกัดได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล อย่างต่อเนื่อง

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) -ไม่มี-

ปัญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย -ไม่มี-

ประเด็นที่ ๕.๓ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา -ไม่มี-

นโยบายที่ ๖ การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

ประเด็นที่ ๖.๑ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพะเยา และสถานศึกษาในสังกัด ในการบริหารจัดการในหน่วยงาน และสถานศึกษา รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๐ แห่ง

เชิงคุณภาพ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพะเยา มีระบบการฐานข้อมูลสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เอื้อต่อการเรียนรู้ และสะดวกต่อการเข้าถึงข้อมูล

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) -ไม่มี-

ปัญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย -ไม่มี-

ประเด็นที่ ๖.๒ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่นๆ ทั้งในพื้นที่และ หน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

เชิงปริมาณ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพะเยา และสถานศึกษาในสังกัด มีภาคีเครือข่ายที่ทำงาน บูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่นๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๓๐ แห่ง

เชิงคุณภาพ

เกิดความร่วมมือในการเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ของหน่วยงาน โดยคำนึงถึงหลักประหยัด ความคุ้มค่า ซึ่งในการ บูรณาการข้อมูลนั้นจะต้องเป็นการบูรณาการร่วมกันระหว่างส่วนราชการในพื้นที่ มุ่งให้เกิดผลสัมฤทธิ์และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อประชาชนและผู้รับบริการ

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) -ไม่มี-

ปัญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย -ไม่มี-

๕. ผลการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประกอบด้วยสถานศึกษาจำนวน ๒๒ แห่ง มีผลการดำเนินงานตามนโยบาย และจุดเน้น ดังนี้

นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

ประเด็นที่ ๑.๑ การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการ ป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีการป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

เชิงคุณภาพ

ส่งเสริมสนับสนุนครู บุคลากรให้มีการจัดกิจกรรมให้ความรู้และวิธีการป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจาก ภัยคุกคามรูปแบบใหม่

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) -ไม่มี-

ปัญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย -ไม่มี-

ประเด็นที่ ๑.๒ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนมีการแสดงออกทางด้านคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ได้อย่างเหมาะสม

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) -ไม่มี-

ปัญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย -ไม่มี-

ประเด็นที่ ๑.๓ การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร
ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนได้รับการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

เชิงคุณภาพ

ส่งเสริมให้ครู บุคลากรให้มาตรการปกป้องคุ้มครอง

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) -ไม่มี-

ปัญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย -ไม่มี-

นโยบายที่ ๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๖๐ ผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ(PBL)ฐานสมรรถนะ

เชิงคุณภาพ

ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ(PBL)เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ (PBL)

ปัญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน

การไม่นั่งหรือการลาออก-เข้าใหม่ของครูผู้สอน

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย -ไม่มี-

ประเด็นที่ ๒.๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

เชิงคุณภาพ

ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) -ไม่มี-

ปัญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย -ไม่มี-

ประเด็นที่ ๒.๓ การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment Learning)

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๗๐ ของครูผู้สอนได้รับการพัฒนาด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment Learning)

เชิงคุณภาพ

ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment Learning)

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) -ไม่มี-

ปัญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย -ไม่มี-

ประเด็นที่ ๒.๔ การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

เชิงคุณภาพ

ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่ผู้เรียนและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) -ไม่มี-

ปัญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย -ไม่มี-

ประเด็นที่ ๒.๕ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)

เชิงคุณภาพ

จัดครูผู้สอนที่มีความรู้ชำนาญการในการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) -ไม่มี-

ปัญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย -ไม่มี-

ประเด็นที่ ๒.๖ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๖๕ ของผู้เรียนได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัย

เชิงคุณภาพ

ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของ

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) -ไม่มี-

ปัญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย -ไม่มี-

ประเด็นที่ ๒.๗ การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๖๐ ของครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การส่งเสริมทักษะให้ผู้เรียนเห็นถึงความสำคัญของการเงินและการออม

เชิงคุณภาพ

จัดทำธนาคารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญในการออมเงิน

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) -ไม่มี-

ปัญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย -ไม่มี-

ประเด็นที่ ๒.๘ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๖๐ มีการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาจัดทำ แบบประเมินการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) -ไม่มี-

ปัญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย -ไม่มี-

ประเด็นที่ ๒.๙ การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

-ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๖๐ โรงเรียนมีการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา และมีการทำ PLC

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) -ไม่มี-

ปัญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย -ไม่มี-

นโยบายที่ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

ประเด็นที่ ๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๖๕ ของครูผู้สอนได้รับรู้นโยบายป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

เชิงคุณภาพ

ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีความตระหนักเห็นความสำคัญในการป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) -ไม่มี-

ปัญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย -ไม่มี-

ประเด็นที่ ๓.๒ การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

-ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพครบทั้ง ๔ ด้าน

เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออก ทางอารมณ์ จิตใจและ ความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) -ไม่มี-

ปัญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย -ไม่มี-

ประเด็นที่ ๓.๓ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

-ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ กลุ่มเปราะบาง ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพในรูปแบบชมรมที่หลากหลาย

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) -ไม่มี-

ปัญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย -ไม่มี-

ประเด็นที่ ๓.๔ การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้และการฝึกอาชีพ

-ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนมีการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษาการเรียนรู้และการฝึกอาชีพ

เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษาเรียนรู้และการอาชีพโดยจัดรูปแบบของชมรมต่างๆ เช่น ชมรมฟุตบอล, นาฏศิลป์, Cooking, Dance, ฯลฯ รวมถึงการปรับโครงสร้างหลักสูตรให้ทันสมัย

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) -ไม่มี-

ปัญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย -ไม่มี-

นโยบายที่ ๔ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
-ไม่มี-

นโยบายที่ ๕ การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัด
กระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นที่ ๕.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่
Performance Appraisal (หลักเกณฑ์ PA)

-ไม่มี-

ประเด็นที่ ๕.๒ การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและ
สมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

-ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๙๐ มีการวางแผน และส่งเสริมให้ บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal มีความสามารถและมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน
พัฒนา คุณภาพการศึกษา มีการนำผลการ ดำเนินงานมาปรับปรุงพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง

เชิงคุณภาพ

วางแผน และส่งเสริมให้ บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะ
ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal มีความสามารถและมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน พัฒนา คุณภาพ
การศึกษา มีการนำผลการ ดำเนินงานมาปรับปรุงพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) -ไม่มี-

ปัญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย -ไม่มี-

ประเด็นที่ ๕.๓ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
-ไม่มี-

นโยบายที่ ๖ การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

ประเด็นที่ ๖.๑ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

-ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๘๐ ได้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

เชิงคุณภาพ

ทุกห้องเรียนมีคอมพิวเตอร์ และ Smart TV

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) -ไม่มี-

ปัญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย -ไม่มี-

ประเด็นที่ ๖.๒ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่นๆ ทั้งในพื้นที่และ
หน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๗๐ มีการทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่ และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

เชิงคุณภาพ

การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่ และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
เช่น อบต., รพสต.

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) -ไม่มี-

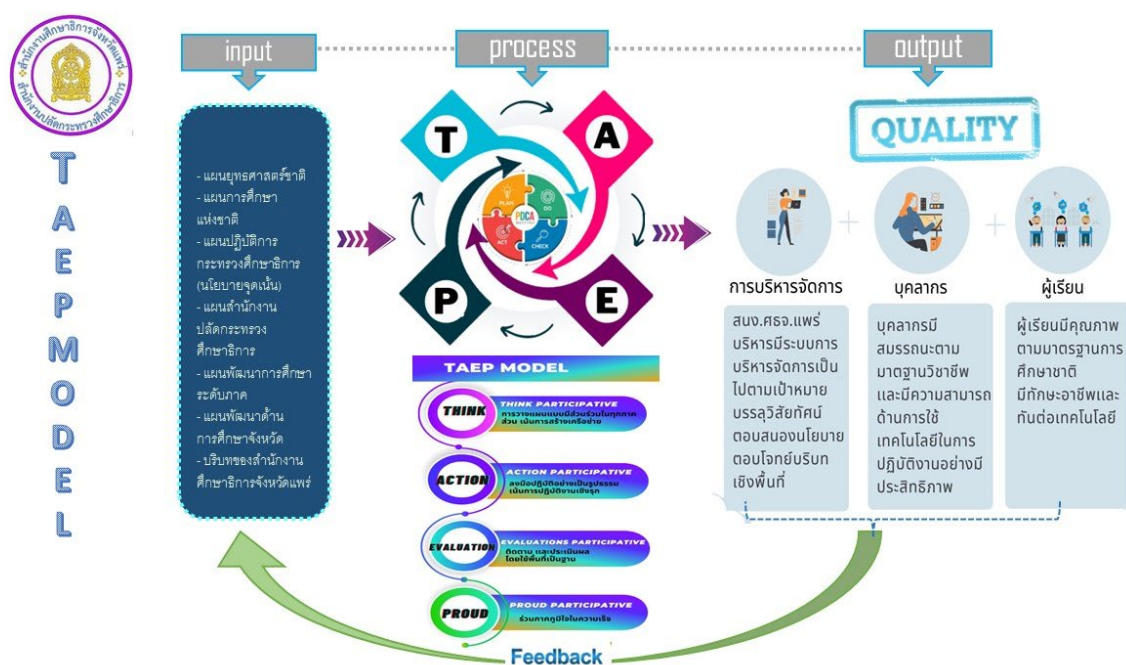
ปัญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย -ไม่มี-

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

๑. ผลการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามบทบาทหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ มีบทบาทหน้าที่ในการกำหนดแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดของหน่วยงานการศึกษาในระดับจังหวัด จัดทำข้อมูลสารสนเทศ เพื่อประโยชน์ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาในระดับจังหวัด รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษา ในสังกัดและจัดทำรายงานเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานศึกษาธิการภาค และผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการที่เกี่ยวข้องปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ขับเคลื่อนการบริหารงานภายในองค์กร ด้วยกลไกการมีส่วนร่วม เพื่อให้เกิดคุณภาพการทำงานภายในองค์กรของสำนักงานด้วย รูปแบบ TAEP Model ในการขับเคลื่อน นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖



T = Think paticipative คิดอย่างมีส่วนร่วม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ได้ขับเคลื่อนการบริหารงานโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการคิดและวางแผนการทำงานโดยให้ทุกภาคส่วนได้มีเข้ามา มีบทบาทร่วมกันในการทำงาน โดยอาศัยภาคีเครือข่ายความร่วมมือ จากหน่วยงานทางการศึกษาภายใน จังหวัดแพร่ มีการทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ระหว่างหน่วยงาน การศึกษา เพื่อการสนับสนุนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาเชิงพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ขับเคลื่อนการบริหารงานโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการคิดและวางแผนการพัฒนาการศึกษา(Education Development Plan) โดยให้ทุกภาคส่วน การศึกษาหรือภาคีเครือข่ายงานการศึกษาได้มีเข้ามา มีบทบาทร่วมกันในการทำงาน ร่วมกันออกแบบและ กำหนดทิศทางการศึกษาของจังหวัดแพร่ตามบริบทเชิงพื้นที่ด้วยภาคีเครือข่ายความร่วมมือจากหน่วยงาน ทางการศึกษาภายในจังหวัดแพร่ โดยการทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ระหว่างกันเพื่อการสนับสนุนและ พัฒนาคุณภาพการศึกษาเชิงพื้นที่ โดยใช้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดแพร่ เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

A = Action participative มีส่วนร่วมในการดำเนินงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ขับเคลื่อนการทำงานอย่างเป็นรูปธรรม เน้นปฏิบัติการเชิงรุกในการทำงานเพื่อนำนโยบายสู่การปฏิบัติจริง ให้บุคลากรภายในสำนักงานมีแผนการปฏิบัติงาน มีการพัฒนาตนเอง โดยการได้รับความรู้จากการประชุม อบรม เพื่อให้มีทักษะ สมรรถนะ ตามมาตรฐานตำแหน่ง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ในการทำงาน ส่งเสริมสนับสนุน หน่วยงานทางการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

E= Evaluation participative การติดตามและประเมินผลโดยใช้พื้นที่เป็นฐานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ได้ดำเนินการ ติดตาม ประเมินผล การทำงานแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อส่งเสริม และสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในหน่วยงานการศึกษาภายในจังหวัด ร่วมแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ สะท้อนเพื่อให้เกิดการพัฒนา

P= Proud participative ร่วมภาคภูมิใจในความสำเร็จสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ส่งเสริมสนับสนุน องค์กร หน่วยงานทางการศึกษา ยอมรับฟัง และร่วมแลกเปลี่ยนการทำงาน ประสานในการสร้างเวทีแห่งความภาคภูมิใจ และร่วมภาคภูมิใจในทุกรางวัล ที่มีการขับเคลื่อน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ได้จัดทำ MOE ONE TEAM ของจังหวัดแพร่ ตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ มีกลไกการมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการบริหารงานแบบ MOE ONE TEAM ของจังหวัดแพร่ จากนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่กำหนดนโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย ซึ่งหน่วยงานสถานศึกษาในจังหวัดแพร่ ได้ให้ความสำคัญ ในเรื่องความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงได้เสนอขอความเห็นชอบ การดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) กิจกรรมการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ว่าด้วยความร่วมมือการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย กับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๙ แห่ง เมื่อวันที่ ๑๑ เมษายน ๒๕๖๖ ณ หอประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ตำบลป่าแม่ต จังหวัดแพร่ ดังนี้

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่
 ๔. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
 ๕. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดแพร่
 ๖. ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดแพร่
 ๗. โรงเรียนแพร่ปัญญานุกูล จังหวัดแพร่
 ๘. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๕ จังหวัดแพร่
 ๙. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดแพร่

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ได้จัดกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดการศึกษาเพื่อ
ความโดยมีหลักสูตร ดังนี้

- ความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (ช่องทางการสื่อสาร ระบบคัดกรองและการดูแลช่วยเหลือนักเรียน) โดยนายธนาณัติ ผายาว หัวหน้าส่วนป้องกันสงเคราะห์และประสานเครือข่าย สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดแพร่ และนางเรืองระวี โรมัสนักจิตวิทยาคลินิกชำนาญการ โรงพยาบาลแพร่

- ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโรคทางจิตเวช โรคซึมเศร้า โรคเครียด โรคติดเกม ติดสารเสพติด โดย นพ.บุญฤทธิ์ ชาศรียนันท์ จิตแพทย์ นางเรืองระวี โรมัสนัก จิตวิทยาคลินิกชำนาญการ โรงพยาบาลแพร่

- การดูแลนักเรียน นักศึกษาให้ปลอดภัยจากภัยไซเบอร์ ภัยยาเสพติด การติดเกม และการพนัน โดย ทีมวิทยากรป้องกันอาชญากรรม ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ตำรวจภูธรจังหวัดแพร่ และผู้เข้าร่วมประชุมจำนวน ๑๐๐ คน จากหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดแพร่ทุกสังกัด ดังนี้

๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒
๔. สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาแพร่
๕. สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดแพร่
๖. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดแพร่
๗. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดแพร่
๘. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
๙. สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๑๐. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในจังหวัดแพร่

นางรุ่งทิพย์ ทาวดี ศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ได้มอบนโยบายให้สถานศึกษาในจังหวัดแพร่ จัดทำคู่มือความปลอดภัยตามบริบทเชิงพื้นที่ของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวปฏิบัติในด้านความปลอดภัยอีกด้วย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ได้ประกาศแต่งตั้งคณะทำงานกำหนดขั้นตอนแนวทาง การนิเทศ ติดตาม สถานศึกษาในเรื่อง การนำนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติในการจัดการศึกษาเพื่อ ความปลอดภัย ของสถานศึกษาทุกสังกัด ในจังหวัดแพร่ จำนวน ๑๓ แห่ง ดังนี้

๑. โรงเรียนบ้านน้ำชำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
๒. โรงเรียนบ้านปงท่าข้าม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒
๓. โรงเรียนเวียงเทพวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาแพร่
๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดแพร่
๕. โรงเรียนวังพ่อนวิทยา สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดแพร่
๖. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ อำเภอร้องกวาง สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดแพร่
๗. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
๘. โรงเรียนแพร่ปัญญานุกูล จังหวัดแพร่ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๙. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดแพร่ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๑๐. โรงเรียนสอนคนตาบอดสันติจินตนา จังหวัดแพร่ สำนักงานคณะกรรมการ

ส่งเสริมการศึกษาเอกชนในจังหวัดแพร่

๑๑. วิทยาลัยชุมชน สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

๑๒. มหาวิทยาลัยแม่โจ้แพร่เฉลิมพระเกียรติ สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

๑๓. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนีแพร่ สังกัดกระทรวงสาธารณสุข

ผลจากการดำเนินงานแบบ MOE ONE TEAM ของจังหวัดแพร่ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย ตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ โดยผ่านกลไกของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดแพร่ (กศจ.) กิจกรรมการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย จากการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน ด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดแพร่ โดยคณะกรรมการนิเทศ พบว่า สถานศึกษามีการจัดทำคู่มือด้านความปลอดภัยตามบริบท เชิงพื้นที่ของสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม และสามารถนำไปปฏิบัติได้มีการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ ของสถานศึกษา ให้มีบรรยากาศที่ปลอดภัย ต่อผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีโครงการ กิจกรรม เกี่ยวกับความปลอดภัย บรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปี จัดโครงสร้างบริหาร จัดการความปลอดภัยสถานศึกษา สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการซ่อมแผนเผชิญเหตุ และมีภาคีเครือข่าย ความร่วมมือ เช่น เครือข่ายคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง เครือข่าย โรงพยาบาล เครือข่ายสถานีตำรวจ และหน่วยงานต้นสังกัด สถานศึกษามีนวัตกรรม วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ เป็นต้น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ บริหารจัดการศึกษาเป็นไปตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทเชิงพื้นที่ หน่วยงานทางการศึกษาทุกแห่งให้ความร่วมมือ ส่งผลให้หน่วยงาน สถานศึกษาดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ มีแนวทางและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนตามนโยบายและจุดเน้น ทำให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความเสมอภาคด้านการศึกษา และมีทักษะอาชีพตามบริบทเชิงพื้นที่

๒. ผลการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามบทบาทหน้าที่ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ , ๒ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสถานศึกษา จำนวน ๒๓๓ แห่ง

นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนในสังกัด มีการดำเนินงานผ่านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนผ่าน Platform แบบรายงานเหตุฉุกเฉิน เหตุด่วน เหตุร้าย อุบัติภัยที่มีผลกระทบต่อนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐

๒. โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด ได้รับการสร้างการรับรู้เข้าถึงและการปฏิบัติการใช้งานแพลตฟอร์มของระบบ (MOE Safety Center) ให้กับผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา แผนเสริมสร้างและเผชิญเหตุเพื่อความปลอดภัยสถานศึกษา และการแต่งตั้งคณะกรรมการ Moe Safety Center (คำสั่ง เรื่องการแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ระบบ (MOE Safety Center) ที่ ๗๐/๒๕๖๖ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. นักเรียนในสังกัดได้รับการดูแลช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ปกป้องคุ้มครองตามสภาพปัญหา ร้อยละ

๑๐๐

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนทุกคนในโรงเรียนได้รับการคุ้มครองดูแลความปลอดภัยทันต่อเหตุการณ์
 ๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจในการใช้ระบบความปลอดภัย (MOE Safety Center) ทุกระดับ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 ๓. การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหาของบุคคล
- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต ๑ นวัตกรรม “SFSC Model (โมเดลการพัฒนาแบบองค์รวม)” มีกระบวนการดังนี้ S : Student (นักเรียนทุกคนในสังกัด) การบริการความรู้ การปรึกษา แนะนำ การปรับพฤติกรรม และการส่งเสริมทักษะชีวิตของนักเรียน เพื่อพัฒนาภูมิคุ้มกันทางจิตใจ F : Family (ผู้ปกครองของนักเรียนในสังกัด) การบริการความรู้ ความเข้าใจ และสร้างความตระหนักเกี่ยวกับคุณค่าของนักเรียน และวิธีการเลี้ยงดูที่เหมาะสมเชิงบวก S : School (สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด) การบริการความรู้ ความเข้าใจ เสริมสร้างพลังใจให้กับผู้อำนวยการสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และส่งเสริมการพัฒนาสุขภาพจิตโดยใช้กิจกรรมแนะแนวที่มีประสิทธิภาพเป็นฐาน C : Community (เครือข่ายสหวิชาชีพ) การร่วมปรึกษารื้อเกี่ยวกับแนวทางการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนานักเรียนอย่างหลากหลายมิติ

๒. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ นวัตกรรมเสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศในสถานศึกษา BLKS MODEL ของโรงเรียนบ้านแหลง(ครูประชาสามัคคี) (รางวัลสถานศึกษาเสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก) นวัตกรรมเสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศในสถานศึกษา HADRUA SAVETY MODEL) ของโรงเรียนบ้านหาดรั่ว (รางวัลสถานศึกษาเสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง)

ปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงาน

๑. บริบทพื้นที่ของบ้านพักนักเรียนบางคนอยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล ทำให้เป็นอุปสรรค ต่อการลงพื้นที่จัดกิจกรรม
๒. พฤติกรรมการเลี้ยงดูของครอบครัว ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรม ที่หลากหลาย การปรับพฤติกรรมค่อนข้างใช้เวลา

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๑. การเข้าใช้ระบบศูนย์ความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Center) ในบางพื้นที่ที่ห่างไกล ทำให้การดำเนินการผ่านระบบออนไลน์ หรือสัญญาณ Internet เป็นไปได้ยาก ลำบากเพราะไม่เสถียร เมื่อมีเหตุอาจล่าช้า

๑.๒ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนในสังกัด มีการเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนทั้งในและนอกสังกัด ร้อยละ ๑๐๐
๒. โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด โรงเรียนในสังกัด มีมาตรการ นโยบายสถานศึกษาปลอดภัยเพื่อให้สถานศึกษาตระหนักถึงภัย ๙ ภัย และสามารถดำเนินการเมื่อเกิดภัยได้อย่างทันทั่วทั้งที่และดำเนินงานได้อย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. ดำเนินการอบรมพัฒนาและนิเทศการศึกษาเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนในสังกัด ทุกแห่งได้รับทราบแนวทางเกี่ยวกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีระบบและมีความต่อเนื่อง และมีแนวทางในการสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนมีการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓. สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศการศึกษาที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ซึ่งช่วยส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- ไม่มี

ปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงาน

- ไม่มี

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- ไม่มี

๑.๓ การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนในสังกัด มีการจัดทำแผนเสริมสร้างและแผนเผชิญเหตุ ด้านความปลอดภัยสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

๒. โรงเรียนในสังกัด มีมาตรการ ปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนในสังกัดทุกแห่งได้รับทราบแนวทางเกี่ยวกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีระบบและมีความต่อเนื่อง และมีแนวทางในการสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนมีมาตรการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการปกป้องคุ้มครองให้มีความปลอดภัยจากสถานการณ์ ความไม่ปลอดภัย และการดำเนินการกับบุคคลที่ละเมิดหรือประพฤติไม่เหมาะสมด้วยความรอบคอบ รวดเร็ว และเป็นธรรม รวมถึงการช่วยเหลือ เยียวยา ปันฟูสภาพร่างกายและจิตใจ

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- ไม่มี

ปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงาน

- ไม่มี

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- ไม่มี

นโยบายที่ ๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. สถานศึกษา มีแนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี ร้อยละ ๕๐

๒. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนในสังกัด พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย นำกรอบหลักสูตรท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นบูรณาการการจัดการเรียนรู้หลักสูตรสถานศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

๓. ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตามการนำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๔. ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาในสังกัด มีผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน

เชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับความต้องการความสนใจของผู้เรียน ชุมชนและครอบคลุมตามนโยบายสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. สถานศึกษา นำกรอบหลักสูตรท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นบูรณาการการจัดการเรียนรู้หลักสูตรสถานศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

๓. สถานศึกษา ได้รับการนิเทศ ติดตามการนำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๔. สถานศึกษา มีผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต ๑ โรงเรียนบ้านแม่ยางร้อง(แม่ยางประชานุเคราะห์) Best Practice การพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับสถานศึกษา รูปแบบการบริหารการวัดและประเมินผล เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สำหรับโรงเรียนบ้านแม่ยางร้อง(แม่ยางประชานุเคราะห์)

๒. นวัตกรรมทางการศึกษา การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์แบบ Active Learning โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะแผนที่ประวัติศาสตร์ถิ่นรักพระลอ ผ่านแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นเวียงสรอง นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ โครงการโรงเรียนสุจริต ปี ๒๕๖๖ เรื่อง การพัฒนาต้นกล้าด้านทุจริตโดยการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning : ABL) ผ่านกระบวนการ GPDCA Model

๓. โรงเรียนร่องกวางอนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่การพัฒนา นวัตกรรมกระบวนการนิเทศด้านการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้รูปแบบR.A.I Model เพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของนักเรียนโรงเรียนร่องกวางอนุสรณ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๔. โรงเรียนบ้านกาศประชานุเคราะห์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่กระบวนการนิเทศภายในโดยใช้นโยบายและจุดเน้นทางการศึกษาเป็นฐานของโรงเรียน บ้านกาศประชานุเคราะห์เพื่อลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้โดยใช้ UPDE MODEL

๕. โรงเรียนเมืองแพร่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่การบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นด้วย IM Phrae+ Model สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๖. โรงเรียนลองวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่การบริหารจัดการระบบงานนิเทศภายในให้มีประสิทธิภาพเพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรม Long Model

ปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงาน

๑. การนำหลักสูตรไปใช้ในสถานศึกษาด้านหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตรมีไม่ครบถ้วน การจัดทำหลักสูตรขาดการวิเคราะห์ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียไม่ส่วนในการจัดการจัดทำหลักสูตร

๒. ภาระงานของครูที่ค่อนข้างมาก ทำให้ครูไม่สามารถจัดการสอนที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนได้ครบทุกวิชา

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๑. ควรมีความชัดเจนในการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะ (๖ สมรรถนะ) ไปใช้ โดยในปัจจุบันสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัด มีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดการเรียนรู้ และวัดประเมินผล โดยอิงตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (๕ สมรรถนะ) ตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒.๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. หน่วยงานดำเนินการอบรมพัฒนาและนิเทศการศึกษา เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ให้แก่สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐

๒. สถานศึกษามีรูปแบบในการขับเคลื่อนกระบวนการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียน เป็นฐาน เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ร้อยละ ๑๐๐

๓. ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ตามทักษะการเรียนรู้ ๓Rs๔Cs ร้อยละ ๘๐

เชิงคุณภาพ

๑. หน่วยงาน สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศการศึกษาที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพซึ่งช่วยส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนในสังกัด

๒. โรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาและสร้างความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ได้เป็นอย่างดี

๓. โรงเรียนและครูผู้สอนในสังกัด มีรูปแบบ กระบวนการดำเนินงาน หรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้ไปสู่ความสำเร็จ เหมาะสมตามบริบท

๔. ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs)

๕. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาและสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs)

๖. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาและดำเนินการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs)

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๑. นวัตกรรม PAKKANG MODEL ของโรงเรียนบ้านปากกาง (พระราชารักษ์รังสฤษดิ์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ โรงเรียนบ้านปากกาง (พระราชารักษ์รังสฤษดิ์) สร้างผู้เรียนให้เป็น “คนดี ศรีเมืองลอง” คือ ผู้ที่มีความรักชาติและความภาคภูมิใจในความเป็นคนไทย เพื่อความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของคนในองค์กร มีทัศนคติที่ดี ใช้ชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข เป็นผู้มีความรู้และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ มีความเมตตา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือกัน เป็นมิตรกัน และมีน้ำใจต่อกัน

มีอาชีพที่สุจริตเพื่อให้ประกอบอาชีพ ที่ตนเองรักได้อย่างยั่งยืน มีคุณธรรม และเป็นพลเมืองที่ดีของ ประเทศชาติและพลโลก โดยใช้ PAKKANG MODEL

ปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงาน

๑. กิจกรรมบางส่วนต้องใช้เวลาในการจัดกิจกรรมค่อนข้างมาก เนื่องด้วยเวลาและงบประมาณที่ จำกัด ทำให้ทางโรงเรียนต้องปรับกิจกรรมลดลง ส่งผลให้การดำเนินงานไม่สมบูรณ์ตามที่กำหนด

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๑. ส่งเสริมการอบรมพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๓ การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment Learning)

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ จัดกระบวนการเรียนรู้โดยมีการวัดผลประเมินเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) เพื่อส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียน โดยมีการประเมินผลประเมินผลอย่าง หลากหลาย

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ เชิงรุก(Active Learning) ร้อยละ ๘๐

เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนมีเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับ บริบทของผู้เรียน

๒.ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเชิงรุก(Active Learning) ร้อยละ ๘๐

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๑. รูปแบบ AILSEA การพัฒนาระบบการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Base Learning: ABL)สถานศึกษาที่มีความ เป็นต้นแบบโดยมีผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การผันเสียงวรรณยุกต์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านวังช้าง (ธีรราษฎร์รังสฤษดิ์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑

- การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้ชุดกิจกรรม A.๓ Genius Science ระดับชั้นอนุบาล ๓ โรงเรียนบ้านแม่หล่าย (ประชานุสรณ์)

- การออกแบบ การเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม เป็นฐาน (Activity Based Learning : ABL) หน่วยการเรียนรู้ “DONCHAI LAND ดินแดนมะละกอ” รายวิชา บูรณาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖โรงเรียนบ้านดอนชัย (ประชาอุทิศ)

- การพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ เรื่อง รูปเรขาคณิตสามมิติ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ โดยใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิดร่วมกับเกมการ์ด รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียน บ้านลอง (พองจันทร์ราษฎร์อุปถัมภ์)

ปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงาน

๑. การอบรมพัฒนามีระยะเวลาจำกัดส่งผลให้ครูขาดความมั่นใจในการนำความรู้สู่การปฏิบัติจริง

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ไม่มี

๒.๔ การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ร้อยละ ๑๐๐

๒.ครูผู้สอนได้รับการนิเทศติดตามในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐

๓. ผู้บริหารและครูผู้สอน มีผลงานปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่เป็นแบบอย่างได้ ร้อยละ ๘๐

เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียน เน้นการเรียนการสอนที่พัฒนาศักยภาพทางสมอง ได้แก่ การคิด การแก้ปัญหา และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้

๒. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด

๓. ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้เชิงรุกActive Learningด้วยตนเอง

๔. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนทั้งในด้านการสร้างองค์ความรู้ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เน้นการสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน ร่วมมือกันมากกว่าการแข่งขัน

๕. ผู้เรียนเรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกันการมีวินัยในการทำงาน และการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ

๖. โรงเรียนเน้นกระบวนการสร้างสถานการณ์ ให้ผู้เรียนอ่าน พุด ฟัง คิดอย่างลุ่มลึก ผู้เรียนจะเป็นผู้จัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง

๗. ผู้เรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง

๘. โรงเรียนจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนบูรณาการ ข้อมูลข่าวสาร หรือสารสนเทศ และหลักการความคิดรวบยอด

๙. ผู้สอนจะเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง

๑๐. ความรู้เกิดจากประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้ และการสรุปบทวนของผู้เรียน

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๑. การใช้รูปแบบ APIRAK MODEL ร่วมกับวงจรคุณภาพ PDCAI เพื่อขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สอดคล้องกับทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ๓R ๘C ๒L สู่สมรรถนะหลัก ๕ ด้าน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ข้อ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑

ปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงาน

- ไม่มี

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๑. ควรมีการส่งเสริมนโยบายการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ให้ต่อเนื่องและเป็นนโยบาย

หลักสืบต่อไป

๒. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) โดยสร้าง และใช้เครื่องมือวัด และประเมินผลที่หลากหลาย มีความสอดคล้องสัมพันธ์กับ มาตรฐาน/ตัวชี้วัด การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๓. จัดสรรงบประมาณสำหรับพัฒนาครูและสนับสนุนแผนงานการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) อย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๕ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. สถานศึกษาและบุคลากรได้พัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาการคำนวณ ร้อยละ ๘๐

๒. ครูได้รับการนิเทศ ติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีเทคนิคกระบวนการจัดการ เรียนรู้ที่หลากหลาย และเป็นแบบอย่างในการนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการสอนตามบริบทของสถานศึกษา มี ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) หลักสูตรเพศวิถี ร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนมีความรู้ความสามารถด้านดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ตามหลักสูตรฯ

๒. ครูมีเทคนิคกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเป็นแบบอย่างในการนำไปใช้ในการจัด กิจกรรมการสอนตามบริบทของสถานศึกษา

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ นวัตกรรม GPAS ๕ Steps สำหรับเยาวชน ผู้นำการเปลี่ยนแปลง Youth-Change Agents : GPAS Steps Innovation Competition ๒๐๒๓ เพื่อ ส่งเสริมให้นักเรียนมุ่งมั่นพัฒนาและสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเอง และส่วนรวม ทั้งยังเป็นการยกย่องเชิดชูครูและผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะนวัตกรรมตามกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS ๕ Steps ให้กับนักเรียน ที่จะเติบโต ไปเป็นพลเมืองไทย ๔.๐ ในอนาคต

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ จัดโครงการงานสะสมสร้างสรรค์ “เซ็นเซอร์วัดระยะทาง” เป็นแบบที่ดีในการบูรณาการระหว่างรายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และ คอมพิวเตอร์ เพื่อฝึกให้ผู้เรียนเกิดทักษะด้านดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์โดยผ่านการบูรณาการการทำงาน สะสมสร้างสรรค์ ซึ่งโครงการดังกล่าวได้รับรางวัลให้เป็นผลงานดีเด่น Plugged Coding ระดับมัธยมศึกษาของ ภาคเหนือ ในการประกวด Coding “CODING Achievement Awards

ปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงาน

๑. ข้อยกจำกัด ในการใช้สื่อเทคโนโลยี เรื่องของการวางระบบ Internet ที่มีความ คล่องตัว เสถียรต่อ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๒. โรงเรียนขนาดเล็ก จะประสบปัญหา ในด้านของการจัดการอุปกรณ์ และสื่อที่ทันสมัย ครูต้อง แก้ปัญหา ด้วยการนำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ส่วนตัว มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แต่ก็ประสบ ความสำเร็จ เนื่องจาก มีนักเรียนจำนวนเล็กน้อย สามารถจัดการเรียนการสอน โดยการแชร์ผ่าน ทีวีดิจิทัล สามารถเรียนรู้ร่วมกันได้ และสามารถบูรณาการการสอน แบบ unplugged ซึ่งถือได้ว่า เป็นการแก้ปัญหา ได้ อย่างเหมาะสม ตามบริบท ในสภาพปัญหา ที่พบในสถานศึกษานั้นๆ

๓. การขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนทั้งในโรงเรียนที่มีครูครบชั้นและไม่ครบชั้น รวมถึงการขาดแคลนอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนรู้ (คอมพิวเตอร์, ระบบอินเทอร์เน็ตที่มีคุณภาพ)

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- ไม่มี

๒.๖ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. สถานศึกษามีการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม ร้อยละ ๑๐๐

๒. ครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์ ร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถือนาคคต สู่พลเมืองคุณภาพ

๓. นักเรียนชั้น ป.๑ -ป.๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้เรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถือนาคคต สู่พลเมืองคุณภาพ

๔. ครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์ ร้อยละ ๙๐ ได้รับการส่งเสริมพัฒนาสื่อการเรียนการสอนประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถือนาคคต สู่พลเมืองคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ

เชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษามีขับเคลื่อนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์ ได้รับการพัฒนาการจัดทำสื่อการเรียนการสอนประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถือนาคคต สู่พลเมืองคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ

๓. นักเรียนชั้น ป.๑ - ป.๖ ได้เรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถือนาคคต สู่พลเมืองคุณภาพอย่างมีประสิทธิภาพ ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

๔. ครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์ ได้รับการส่งเสริมพัฒนาสื่อการเรียนการสอนเกี่ยวกับประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถือนาคคต สู่พลเมืองคุณภาพ ที่มีประสิทธิภาพ

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑

- นวัตกรรมการนิเทศการศึกษา :การส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑

- กิจกรรมเสวนาเสี้ยวหลัง แลหน้า ย้อนรอยประวัติศาสตร์เมืองแพร่ ในหัวข้อ “โรงเรียน ชุมชน ประวัติศาสตร์ : หัวใจสำคัญของการสร้างพลังรักแห่งแผ่นดิน”

- วิดีทัศน์ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์เมืองแพร่ ๕ ตอน ได้แก่

๑. ประวัติศาสตร์ชาติไทย สู่การเรียนรู้ Active Learning

๒. ประวัติศาสตร์เมืองแพร่ อารยธรรมล้านนา

๓. ดินแดนประวัติศาสตร์ มรดกแห่งไม้สัก

๔. ผลการเรียนรู้จากการปฏิบัติ Action Learning

๕. เสวนา หัวข้อ โรงเรียน ชุมชน ประวัติศาสตร์ : หัวใจสำคัญของการสร้างพลัง

รักแผ่นดินไทย

- นวัตกรรมการพัฒนากระบวนการ Active Learning กิจกรรม "แผนที่ทางประวัติศาสตร์ ถิ่นรักพระลอ" ผ่านกระบวนการทางประวัติศาสตร์ ส่งเสริมอัตลักษณ์เชิงพื้นที่ เชิดชูแหล่งท่องเที่ยวเชิงสรวง

ปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงาน

๑. สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้เกิดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- ไม่มี

๒.๗ การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ “การถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับการจัดทำบัญชีต้นกล้าเศรษฐกิจพอเพียง บัญชีรับ – จ่ายในครัวเรือน ร้อยละ ๘๐

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการจัดทำบัญชีต้นกล้าเศรษฐกิจพอเพียง บัญชี รับ จ่ายในครัวเรือน และสหกรณ์นักเรียน

๒. นักเรียนมีวินัยทางการเงิน รู้จักการออมเงิน วางแผนการเงิน และนำไปสู่การลงทุนในอนาคต

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- ไม่มี

ปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงาน

๑. ผู้ปกครองบางส่วนไม่ให้ความสำคัญและขาดความตระหนักในการเป็นแบบอย่างที่ดีในการออมให้แก่เด็ก ขาดการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กรู้จักการออม และการจัดทำบัญชี รับ จ่าย ในครัวเรือน

๒. เมื่อเด็กจบการศึกษาขั้นพื้นฐานไปแล้ว ขาดความต่อเนื่องในการออม จึงไม่มีความยั่งยืน

๓. ครอบครัวมีฐานะยากจน รายได้ไม่แน่นอน เด็กจึงขาดโอกาสในด้านการเงินและการออม

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๑. ควรมีการส่งเสริมเรื่องการเงินและการออมโดยกำหนดลงในหลักสูตรให้ชัดเจน เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ตั้งแต่ระดับปฐมวัยและเป็นการปลูกฝังนิสัยรักการออมให้แก่เด็กและเยาวชนอย่างยั่งยืน

๒.๘ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. สถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ มีรายงานการประเมินตนเองในระบบ e-sar

๒. สถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการรับรองมาตรฐาน จาก สมศ. ในระดับดีขึ้นไป

๓. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพโดยใช้รูปแบบการดำเนินงานตามบริบท

เชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ ใช้รูปแบบการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพ โดยใช้ CERA Model ในการขับเคลื่อน โดยการสร้างความรู้และความเข้าใจในการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา การใช้เกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนคุณภาพเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบและติดตามคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงาน

๑. การเกิดภาวะการถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) อันเป็นผลจากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ส่งผลกระทบต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
๒. การโยกย้าย ปรับเปลี่ยนบุคลากรที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๑. ควรมีการสนับสนุน ส่งเสริมด้านทรัพยากรอย่างต่อเนื่องในการดำเนินงานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เช่น การจัดการอบรมเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาบุคลากรในระดับเขตพื้นที่การศึกษาในการนิเทศภายในและสามารถเป็นผู้ขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ได้ หรือการสนับสนุนด้านงบประมาณในการดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

๒.๙ การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนเครือข่ายเข้าร่วมในการจัดการเรียนรวม หรือมีการใช้ทรัพยากรร่วมกันกับโรงเรียนคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๒. ดำเนินการอบรมพัฒนาและนิเทศการศึกษาเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้แก่โรงเรียนคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๓. โรงเรียนคุณภาพระดับมัธยม มีการขับเคลื่อนกระบวนการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนคุณภาพมีกระบวนการนิเทศการศึกษาที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ซึ่งช่วยส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้
๒. โรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาและสร้างความรู้ความเข้าใจ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนดีใกล้บ้าน

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- ไม่มี

ปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงาน

๑. ภาวะการถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) อันเป็นผลจากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
๒. ประเด็นนโยบายการดำเนินงานโครงการ การรับรู้ และเข้าใจในการขับเคลื่อนโครงการยังไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน
๓. ประเด็นความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวปฏิบัติ การดำเนินงานโครงการของผู้ปฏิบัติงาน ผู้ปฏิบัติงานยังขาดความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานโครงการ
๔. ประเด็นการจัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษา มีการจัดสรรทรัพยากรหรืองบประมาณมาให้น้อย
๕. ประเด็นการจัดจ้างครูชาวต่างชาติ ได้รับการจัดสรรงบประมาณมาให้น้อย ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการจัดจ้างครูชาวต่างชาติ
๖. ประเด็นความรู้ ความเข้าใจของผู้ปกครอง/ชุมชนเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการ ผู้ปกครอง/ชุมชน ยังขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินโครงการและยังมองไม่เห็นถึงผลลัพธ์ของการดำเนินโครงการ

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๑. ควรมีการสนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาปัจจัยด้านอื่น ๆ ที่เป็นผลจากการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ เช่น การสนับสนุนบุคลากรครูชาวต่างชาติในการสอนภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษของผู้เรียน การสนับสนุนพาหนะในการรับ – ส่งนักเรียนในพื้นที่ต่าง ๆ การเพิ่มทางเลือกให้แก่สถานศึกษาในการให้มีหลักสูตรเพิ่มเติม เช่น หลักสูตร MEP เป็นต้น

นโยบายที่ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายพื้นที่ระดับจังหวัด หน่วยงานในท้องถิ่น ภาคเอกชน ในการติดตามค้นหา เด็กนักเรียนที่ขาดเรียนโดยไม่มีสาเหตุ เด็กนักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มตกหล่นและมีแนวโน้มออกกลางคัน โดยจัดพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานทางการศึกษาและภาคีเครือข่าย ร้อยละ ๑๐๐

๒. การสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. การพัฒนาสามารถดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามกระบวนการของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. การติดตาม ดูแล ช่วยเหลือตามกระบวนการของระบบการดูแลช่วยเหลืออย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษามีการขับเคลื่อนงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. นักเรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน ได้รับการดูแล ช่วยเหลือ และส่งต่อ ทำให้นักเรียนมีโอกาสทางการศึกษามากยิ่งขึ้น

๓. นักเรียนที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามแนวทาง สามารถเรียนรู้และได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต ๒ จัดทำ คู่มือการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องตามโครงการ “พาน้องกลับมาเรียน” เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้กับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ และบุคคลทั่วไป ผ่านช่องทางเว็บไซต์ <http://phrae๑.go.th/main/>

ปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงาน

๑. ผู้ปกครองในกลุ่มชาติพันธุ์ไม่ให้ความร่วมมือ ในการติดตามนักเรียน หรือมีความประสงค์ให้นักเรียนช่วยทำงานเพื่อหารายได้ให้กับครอบครัวมากกว่าสนับสนุนให้เรียนหนังสือ

๒. ค่านิยมของกลุ่มชาติพันธุ์ ในการเร่งให้นักเรียนแต่งงานมีครอบครัวเพื่อหารายได้ให้กับครอบครัว

๓. ผู้ปกครองนักเรียนบางส่วนไม่ให้ความร่วมมือในการติดตามนักเรียน

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๑. สำหรับระดับนโยบาย แนวทางการดำเนินงานติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ สามารถดำเนินการติดตามค้นหาผ่าน Application “พาน้องกลับมาเรียน” ผ่านเว็บไซต์ <https://dropout.edudev.in.th> ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. สถานศึกษาพัฒนาห้องเรียนปฐมวัยให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐
๒. ครูปฐมวัย ได้รับการพัฒนาให้สามารถ จัดประสบการณ์ การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน ร้อยละ ๑๐๐
๓. เด็กปฐมวัย ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสม ตามวัย ร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษา พัฒนาห้องเรียนปฐมวัยให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ
๒. ครูปฐมวัย สามารถจัดประสบการณ์ การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน
๓. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัย

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ ดำเนินการพัฒนาครูปฐมวัยตามโครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย ด้วยกระบวนการ PDCAI กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพและเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับครูปฐมวัย
๒. โรงเรียนแม่กระต้อม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาของเด็กปฐมวัยด้วยรูปแบบของ CUTE MODEL โรงเรียนบ้านแม่กระต้อม อำเภองาว จังหวัดแพร่

ปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงาน

๑. ครูไม่จบตรงตามเอกการศึกษาปฐมวัย
๒. ครูขาดประสบการณ์การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัย

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๑. กิจกรรมการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย ในระดับสพฐ.ควรมีกิจกรรมที่หลากหลายในรูปแบบออนไลน์ กลุ่มเครือข่ายขยายผล และการจับคู่ buddy กิจกรรมกลุ่ม Focus Group และรูปแบบการนิเทศ การทำ Plc และการทำกิจกรรม AAR เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

๓.๔ การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้และการฝึกอาชีพ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. สถานศึกษาในสังกัด จำนวนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน
๒. สถานศึกษาในสังกัด จำนวนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

เชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษาในสังกัดมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
๒. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพอย่างเป็นระบบ
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ มีแนวทางดำเนินงานการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน ที่เป็นเลิศเผยแพร่สู่สาธารณชน

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๑. โรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ โรงเรียนที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ชื่อผลงาน MONKAE0 Model การบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ ผู้เรียนโรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม

๒. โรงเรียนสรอยเสรีวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ โรงเรียนที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ชื่อผลงาน กิจกรรมบูรณาการโครงการคุณธรรมสู่ทักษะอาชีพ

๓. โรงเรียนสองพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ โรงเรียนที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ชื่อผลงาน Songpit Model บูรณาการศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาทักษะอาชีพนักเรียน

ปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงาน

-ไม่มี -

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-ไม่มี -

นโยบายที่ ๕ การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (หลักเกณฑ์ PA)

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (หลักเกณฑ์ PA) ร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดขวัญและกำลังใจและสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน

๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทราบแนวทางการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ให้สอดคล้องกับมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ และภาระงานที่ ก.ค.ศ.กำหนด สำหรับการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

-ไม่มี

ปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงาน

๑. ผู้ขอรับการประเมินบางรายมีความเข้าใจคลาดเคลื่อนในหลักเกณฑ์และวิธีการ

๒. เนื่องจากระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ

๓. ในระบบ DPA เป็นระบบใหม่ ข้าราชการครูและใช้งานระบบยังไม่คุ้นเคยทำให้เกิดข้อผิดพลาดในการใช้งาน

๔. การใช้งานระบบ เช่น คณะกรรมการประเมินไม่ตอบรับคำขอรับการประเมินหรือ นำส่งคะแนนผล

การประเมินค่าทำให้ไม่ทันรอบที่จะนำผลการประเมินขออนุมัติ อ.ก.ค.ศ.ในแต่ละเดือน

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๑. การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (หลักเกณฑ์ PA) มุ่งเน้นให้เกิดการบริหารและขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เกิดความชัดเจน สามารถนำไปสู่ปฏิบัติได้อย่างถูกต้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันจนเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมสร้างความเชื่อมั่นว่าจะมีการใช้หลักเกณฑ์ดังกล่าวอย่างยั่งยืน จึงอยากให้ ก.ค.ศ.ปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง ลดภาระงานของครู และนับเป็นโอกาสสำคัญที่จะทำให้เกิดการทำงานและวางเป้าหมายร่วมกันในทุกกระดับ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๕.๒ การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. หน่วยงานมีการขับเคลื่อนโครงการกิจกรรมที่สอดคล้องกับนโยบายการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

๒. สถานศึกษา มีโครงการกิจกรรมในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. ผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และได้รับนิเทศติดตามในการขับเคลื่อนและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

๑. หน่วยงานมีการกำหนดนโยบายและกรอบการขับเคลื่อนการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน

๒. สถานศึกษา มีการขับเคลื่อน ส่งเสริมและสนับสนุนในใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับบริบทและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี

๓. ผู้บริหารและครูผู้สอน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้สู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต ๑ ขับเคลื่อนงานวิชาการ SYMPOSIUM วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่สอดคล้องกับทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ Best Practice For Active Learning

ปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงาน

๑. สัญญาณอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษาบางแห่ง ไม่เสถียร ความเร็วไม่เพียงพอและทั่วถึงต่อการใช้งานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

๒. วัสดุอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษาบางแห่งมีการใช้งานมานาน เกิดการชำรุดเสียหายและไม่เพียงพอต่อการใช้งานในการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (หลักเกณฑ์ PA) มุ่งเน้นให้เกิดการบริหารและขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เกิดความชัดเจน สามารถนำไปสู่ปฏิบัติได้อย่างถูกต้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันจนเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมสร้างความเชื่อมั่นว่าจะมีการใช้

หลักเกณฑ์ดังกล่าวอย่างยั่งยืน จึงอยากให้ ก.ค.ศ.ปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง ลดภาระงานของครู และนับเป็นโอกาสสำคัญที่จะทำให้เกิดการทำงานและวางเป้าหมายร่วมกันในทุกระดับ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๕.๓ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และมีวินัยเรื่องการเงินการออมร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีภูมิคุ้มกัน และวินัยทางการเงิน
๒. สามารถช่วยลดภาระการชำระหนี้สินของครูจากสถาบันการเงินอื่นๆ ทำให้มีสภาพคล่องทางการเงิน ทำให้ความเครียดด้านการเงินลดลง ปัญหาต่างๆ ที่กระทบต่อการทำงานลดลง มีความสุขในการดำรงชีพ

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- ไม่มี

ปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงาน

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่เป็นลูกหนี้ที่มีหนี้สินจำนวนมาก หรือเป็นลูกหนี้ที่อยู่กลุ่มลูกหนี้พินสภาพหรือถูกฟ้องดำเนินคดี และกลุ่มค้าประกันที่ถูกฟ้องดำเนินคดี โดยเฉพาะข้าราชการบำนาญที่ได้รับเงินเดือนน้อยลงและไม่มีรายได้อื่น

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

รัฐควรกำหนดมาตรการในการให้ความช่วยเหลือข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างเป็นรูปธรรมในระดับประเทศ สามารถดำเนินการได้จริงและไม่สร้างความคาดหวังให้กับลูกหนี้ โดยให้กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลักในการประสานและจัดทำข้อตกลงกับทางสถาบันการเงินต่างๆ แล้วจึงให้สถานีกάหนดระดับเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยงานในการประสานให้ความช่วยเหลือต่อไป

นโยบายที่ ๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ส่งเสริมให้ มีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้สนับสนุนการบริหารจัดการ ตามขอบข่ายงานทั้ง ๔ ด้าน ร้อยละ ๑๐๐

๒. ส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทำให้มีกระบวนการ ทำงานอย่างเป็นระบบ

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล แอปพลิเคชันต่าง ๆ ในการบูรณาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนเรียนรู้ฝึกปฏิบัติ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๔. ผู้เรียนเป็นผู้ที่รู้เท่าทันเทคโนโลยีต่างๆ ใช้ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ ในการสืบค้นข้อมูล

สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อรู้จักเลือกรับข้อมูลข่าวสาร อย่างมีวิจารณญาณสามารถนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์ในการเรียน การทำกิจกรรมและการดำรงชีวิตในสังคม

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ได้นำรูปแบบนวัตกรรม “I SPM PHRAE MODEL” มาใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนในสังกัด

ปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงาน

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางท่านไม่มีทักษะความชำนาญในการใช้งานด้านเทคโนโลยี
๒. วัสดุ อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ที่ใช้งานอยู่ ไม่ทันสมัยไม่รองรับเทคโนโลยีใหม่ๆ ในปัจจุบัน
๓. ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เทคโนโลยีสารสนเทศ ไม่มีเสถียรภาพ ทำให้การทำงานไม่ต่อเนื่อง และไม่มีระบบป้องกันความเสี่ยงต่อระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- ไม่มี

๖.๒ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่นๆทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. มีการสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในพื้นที่ระดับจังหวัด หน่วยงานในท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการดำเนินงานติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยได้จัดพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) โครงการส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” ๗ หน่วยงาน

๒. พัฒนาความรู้ด้านวินัยและการรักษาวินัยผ่านระบบออนไลน์ ให้กับข้าราชการครูร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

๑. การรับนักเรียนและการเกณฑ์เด็กเข้าเรียนในสถานศึกษาในแต่ละปีการศึกษา เพื่อให้เด็กเข้าเรียนการศึกษาภาคบังคับครบทุกคน ร้อยละ ๑๐๐

๒. ส่งเสริมให้เด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ทั้งเด็กปกติเด็กพิการ ผู้ด้อยโอกาส มีความสามารถพิเศษและบุคคลที่ไม่มีหลักฐานทะเบียนราษฎรหรือไม่มีสัญชาติไทยรวมทั้งผู้ใหญ่ที่ยังไม่ จบการศึกษาภาค บังคับ อาศัยอยู่ในเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษา ได้เข้าเรียนการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง

๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ด้านระเบียบ กฎหมาย และวินัย คติของศาลปกครองที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคล เพิ่มขึ้น และนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- ไม่มี

ปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงาน

๑. จากการนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว พบว่ามีผู้ปกครองบางส่วนยังขาดความเข้าใจในการวัดและประเมินผลผู้เรียนระหว่างเรียน

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- ไม่มี

๓. ผลการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามบทบาทหน้าที่ของของสำนักงานการศึกษาพิเศษ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสถานศึกษาในสังกัดจำนวน ๓ แห่ง

นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๙๐ ของครู บุคลากร และผู้เรียน ผ่านการอบรมสร้างความตระหนักเรื่องความปลอดภัยในสถานศึกษา

๒. ร้อยละ ๙๐ ของครู บุคลากร และผู้เรียน มีส่วนร่วมพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

เชิงคุณภาพ

๑. บุคลากร และผู้เรียน เกิดความรู้ ความตระหนักเรื่องความปลอดภัยในสถานศึกษา

๒. ครู บุคลากร และผู้เรียน มีส่วนร่วมพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๑. มีคำสั่งดำเนินงานศูนย์ความปลอดภัยในสถานศึกษา MOE Safety Center ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

๒. มีแผนเผชิญเหตุอัคคีภัย

๓. มีคำสั่งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยกระบวนการบูรณาการร่วมกันทุกกลุ่มงาน ติดตามรายงานเป็นระยะ

๔. ติดตั้งกล้องวงจรปิดครอบคลุมทั่วบริเวณสถานศึกษา

๕. มีมาตรการรักษาความปลอดภัย เข้า-ออก บริเวณสถานศึกษา

๖. ใช้แอปพลิเคชันในการแจ้งเหตุศูนย์ความปลอดภัยในสถานศึกษา MOE Safety Center ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

๗. ร่วมภาคีเครือข่ายกับสถานศึกษา ในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ได้แก่ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดแพร่ โรงเรียนแพร่ปัญญานุกูล จังหวัดแพร่

๘. ประสานความร่วมมือทั้งด้านการป้องกันภัยอันตรายและการป้องกันสิ่งเสพติด จากองค์กรในท้องถิ่นอย่างเป็นระบบ

ปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงาน

๑. ผลกระทบทางกายภาพ(สภาพอากาศ) ด้านอนามัย

๒. นักเรียนด้อยโอกาส ๑๐ ประเภท มีความแตกต่างในพื้นฐานครอบครัวและสภาพแวดล้อม

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- ไม่มี

๑.๒ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๐ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน และบุคลากรจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ

และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

เชิงคุณภาพ

๑. ครู บุคลากร มีคุณธรรมจริยธรรมตามมาตรฐานวิชาชีพ
๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด
๓. ผู้เรียนมีวินัยและความรับผิดชอบในการเป็นจิตอาสาที่ดี
๔. นักเรียนมีวินัยในการจัดเก็บคัดแยกขยะ เพื่อลดปัญหาความสกปรกภายในโรงเรียน
๕. นักเรียน มีความรู้ความเข้าใจ การรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาและได้รับการฝึกซ้อมหนีไฟให้กับในสถานการณ์ต่างๆ
๖. นักเรียนมีความรู้ทั้งทางด้านความปลอดภัยและสุขภาพ ตามเสี่ยงตามสาย ทุกวันพุธ

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๑. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการความรู้เทคนิคกระบวนการการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างเหมาะสมสำหรับนักเรียน ครู และบุคลากร
๒. สรุปรายงานผลลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานตามกิจกรรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นขั้นตอน

ปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงาน

๑. ข้อจำกัดทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และการเข้าสังคมของนักเรียนอาจจะส่งผลกระทบต่อกระบวนการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- ไม่มี

๑.๓ การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๙๐ ของครู บุคลากร และผู้เรียน ผ่านการอบรมสร้างความตระหนักรู้เรื่องความปลอดภัยในสถานศึกษา
๒. ร้อยละ ๙๐ ของครู บุคลากร และผู้เรียน มีส่วนร่วมพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาและได้รับความคุ้มครองดูแลให้มีความปลอดภัยอย่างใกล้ชิด
๒. สถานศึกษามีสิ่งแวดล้อมที่สวยงามร่มรื่น สะอาด เป็นระเบียบ พร้อมใช้งานอยู่เสมอ
๓. โรงเรียนมีคู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา โดยมีแผนเผชิญเหตุที่สอดคล้องกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และที่ตั้งของสถานศึกษา
๔. คณะครู บุคลากรและนักเรียนมีการเตรียมความพร้อมและปรับตัวตามสภาพภูมิอากาศ ด้านสิ่งแวดล้อมอยู่ตลอดเวลาผ่านการแจ้งเตือนทางสื่อออนไลน์

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๑. จัดทำแผนเผชิญเหตุด้านงานอนามัยของสถานศึกษา
๒. เตรียมความพร้อมห้องเรียนก่อนเปิดเรียนและผ่านการรับรองมาตรฐานการเปิดสถานศึกษาอย่างปลอดภัย จากกรมอนามัย
๓. ตั้งระบบศูนย์ความปลอดภัย MOE Safety center ในสถานศึกษา

๔. จัดทำคู่มือระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๕. รายงานมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาผ่านแอปพลิเคชันไลน์ (Line)

ปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงาน

๑. นักเรียนด้อยโอกาส ๑๐ ประเภท มีความแตกต่าง ในพื้นฐานครอบครัวและสภาพแวดล้อม

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- ไม่มี

นโยบายที่ ๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ อบรบพัฒนาครูในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ Active Learning

เชิงคุณภาพ

๑. ครูและบุคลากร มีความรู้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ Active Learning
๒. ครูผู้สอนส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สูงขึ้น
๓. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ประสพการณ์ ในการเรียนรายวิชาการงานอาชีพ
๔. ครูผู้สอนนำฐานสมรรถนะของผู้เรียนไปบูรณาการในแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอนและมีการวัดและประเมินผล
๕. การจัดการเรียนการสอนและการวัดผลและประเมินผล อันจะสนับสนุนและเอื้อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิดสมรรถนะสำคัญ ที่สามารถนำความรู้และทักษะที่ตนได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
๖. ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะต่าง ๆ อย่างเป็นองค์รวมในการปฏิบัติงานการแก้ปัญหาและการใช้ชีวิต

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีการเขียนโปรแกรม Coding เป็นการพัฒนาด้านอิเล็กทรอนิกส์และการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อให้นักเรียนได้จัดทำโครงงานหรือนวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ส่งเสริมให้เกิดทักษะการคิดการแก้ปัญหาและเรียนรู้ผ่านกระบวนการทำโครงงาน ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นมีความคิดสร้างสรรค์และสามารถนำไปต่อยอดในระดับที่สูงขึ้น

ปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงาน

๑. นักเรียนไม่ได้ใช้เทคโนโลยีอย่างเต็มที่โดยเฉพาะ ในคาบเรียน และไม่สามารถสืบค้นหาความรู้หรือข้อมูลนอกเหนือเวลา ด้วยเหตุผลจำกัดตามกฎระเบียบของโรงเรียน
๒. ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ห้องสืบค้นข้อมูลอินเทอร์เน็ต มีไม่เพียงพอเนื่องจากนักเรียนแบ่งเป็นหลายกลุ่มนอกจากจะมีการเรียนหลักสูตรของสถานศึกษาแล้วยังมีการเรียนในหลักสูตรทวิศึกษา หลักสูตรระยะสั้น
๓. ครูไม่มีโอกาสได้รับการพัฒนาตนเองจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก
๔. ครูไม่ค่อยมีความรู้ความเข้าใจการนำฐานสมรรถนะของผู้เรียนไปบูรณาการในแผนการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล

๕. ผู้เรียนขาดทักษะการนำความรู้และทักษะที่ตนได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- ไม่มี

๒.๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ นำสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ไปบูรณาการในแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอน

๒. นักเรียนร้อยละ ๗๕ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

เชิงคุณภาพ

๑. ครูผู้สอนสามารถสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียนและสามารถนำความรู้ ความเข้าใจทักษะและคุณลักษณะต่าง ๆ ที่ตนเรียนรู้มาไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์กับตัวเอง และสังคมได้

๒. มีการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓. ครูปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนใหม่ ๆ

๔. เสริมสร้างศักยภาพครูให้มีความรู้ ความเข้าใจบูรณาการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย

๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองเป็นส่วนมาก โดยครูเป็นผู้ที่คอยให้ความช่วยเหลือ เพื่อสร้างผู้เรียนมีความพร้อมในทักษะด้านต่าง ๆ

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- ไม่มี

ปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงาน

๑. ครูไม่ค่อยมีความรู้ความเข้าใจสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ไปบูรณาการในแผนการจัดการเรียนรู้และการเรียนการสอน

๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ บางทักษะตามบริบทของสาระวิชา

๓. นักเรียนขาดทักษะการใช้เทคโนโลยีในการศึกษาด้วยตนเอง

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒. จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพหุสัวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียนสถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๓. เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ

๔. เร่งปลูกฝังทัศนคติพฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ใน

กระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ ในเชิงบวกและสร้างสรรค์

๒.๓ การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment Learning)

ผลการดำเนินงาน

๑. มีการพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
๒. ครูมีแบบวัดผลประเมินผลผู้เรียนที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนได้
๓. ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment Learning)
๔. ครูนำผลการประเมินจากการวัดและประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน โดยให้ความต่อเนื่องสม่ำเสมอ
๕. ครูมีการเก็บข้อมูลการเรียนรู้อย่างเพียงพอ และมีการใช้ผลการประเมินเพื่อนำไปใช้สะท้อนที่เป็นข้อเสนอแนะให้กับผู้เรียน

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- ไม่มี

ปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงาน

๑. การประเมินสภาพจริงเป็นภาระที่ต้องจัดทำเอกสารเพิ่มเติมมาก ครูส่วนใหญ่มักจะวัดและประเมินผลผู้เรียนโดยใช้แบบทดสอบต่าง ๆ ไม่เน้นการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
๒. ครูไม่มีโอกาสได้รับการพัฒนาตนเองจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอกด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment Learning)
๓. ครูวัดและประเมินผลผู้เรียนโดยไม่ได้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลใช้การวัดและประเมินผลรูปเดียวกัน
๔. นักเรียนไม่นำผลการประเมินตามที่ครูได้แนะนำ ชี้แนะไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๑. กระบวนการพัฒนาครู ด้านการวัดและประเมินตามสภาพจริง หน่วยงานต้นสังกัด สังกัดอื่นที่จัดการศึกษา โรงเรียน และหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาครู ควรนำไปพัฒนาหรือประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู

๒.๔ การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

ผลการดำเนินงาน

๑. ครูได้รับการพัฒนาในเรื่องการสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการลงมือปฏิบัติจริง
๒. ผู้เรียนได้รับความรู้ ทักษะ จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบลงมือปฏิบัติจริง ทำให้มีทักษะพื้นฐานตามเนื้อหาวิชาที่เรียน
๓. ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ การจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ในรายวิชาภาษาไทย
๔. นักเรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ในรายวิชาภาษาไทยด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย
๕. การจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงระหว่าง สิ่งที่เรียนกับชีวิตจริง หรือสถานการณ์จริง รวมถึงการบูรณาการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๑. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๕ จังหวัดแพร่ กิจกรรม : การโครงการสิ่งประดิษฐ์สมองกลฝังตัว ลิฟต์ ๓D Printer ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงาน

๑. พื้นฐานความรู้ของ ผู้เรียนแต่ละคนไม่เท่ากัน ทำให้ต้องมีการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่สอดคล้องกับระดับความรู้ ความสามารถของผู้เรียน

๒. เวลาในการจัดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงในแต่ละคาบเรียนมีเวลาจำกัด ทำให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะไม่ต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๑. ควรมีกำหนดแนวทางการดำเนินงาน ให้สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด

๒. สำรวจ จัดสรรบุคลากรและงบประมาณให้เหมาะสมและเพียงพอต่อการบริหารจัดการเพื่อการดำเนินงานด้านการเรียนการสอนให้เกิดคุณภาพและประสิทธิภาพควบคู่กันไป วางนโยบายที่เป็นผลดีต่อผู้เรียนตามบริบทอย่างแท้จริง

๒.๕ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. บุคลากรที่ได้รับการพัฒนาทักษะดิจิทัล และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

๑. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะดิจิทัล และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ให้กับผู้เรียน

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- ไม่มี

ปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงาน

๑. ต้องการพัฒนาระบบสัญญาณเครือข่ายให้ครอบคลุมพื้นที่และเปลี่ยนเครื่องเดิมที่เสื่อมสภาพให้มีอุปกรณ์ที่ทันสมัยเหมาะสม กับการใช้งานในปัจจุบัน

๒. มีครูสอนคอมพิวเตอร์เพียงพอต่อความต้องการ

๓. บางกิจกรรมต้องใช้งบประมาณค่อนข้างสูง ส่งผลให้การดำเนินกิจกรรมบางกิจกรรม ไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๑. นำนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนโครงการเพื่อความถูกต้องเหมาะสม และสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๖ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

๑. มีการนำนักเรียนทัศนศึกษานอกสถานศึกษา ปีละ ๑ ครั้ง ตามแต่ละช่วงชั้น

๒. คณะครูบุคลากร ได้พัฒนาแผนจัดการเรียนการสอนให้เหมาะกับนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง

๓. ส่งเสริมครูได้รับการพัฒนาความรู้ ในรูปแบบออนไลน์ที่มีความหลากหลาย เพื่อนำปรับ

ประยุกต์กับรูปแบบการจัดการเรียนสอน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ

๔. จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้ชีวิตประจำวันร่วมกับผู้อื่นโดยรักษาสีทึบของตนเองและสิ่งแวดล้อม

๕. จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นใฝ่ทำความดีและอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยดีบนหลักปฏิบัติของศาสนาที่นับถือ

๖. ส่งเสริมวิธีการสอนด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนและเสริมทักษะในการค้นคว้าหาความรู้ในทางประวัติศาสตร์

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- ไม่มี

ปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงาน

๑. ขาดสื่อ เทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยมาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์วิถีใหม่

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย - ไม่มี

๒.๗ การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน ผลการดำเนินงาน

๑. นักเรียนทุกคนส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒. ผู้เรียนรู้จักวางแผนการใช้จ่ายของตนเอง และครอบครัว โดยการทำบัญชีรายรับ รายจ่าย

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- ไม่มี

ปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงาน

- ไม่มี

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- ไม่มี

๒.๘ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน ผลการดำเนินงาน

๑. ครู บุคลากร ศกศ.พร. ทุกคนมีส่วนร่วมส่งเสริมคุณภาพสถานศึกษาด้วยระบบประกันคุณภาพ

๒. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๑. โรงเรียนแพร่ปัญญานุกูล จังหวัดแพร่ มีรูปแบบการบริหารงานที่อาศัยหลักการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องอาศัยมุมมองที่หลากหลาย จากบุคคลทั้ง ๔ ฝ่าย ได้แก่

๒. มุมมองจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

๓. มุมมองจากผู้บริหารโรงเรียน

๔. มุมมองจากครู นักเรียน

๕. มุมมองจากผู้ปกครอง ชุมชน

ปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงาน

- ไม่มี

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- ควรมีกำหนดแนวทางการดำเนินงาน ให้สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด

๒.๙ การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

ผลการดำเนินงาน

๑. โรงเรียนได้มีการพัฒนาและมีการวางแผนการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ
๒. คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียน ให้ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ทักษะ ตามมาตรฐานตัวชี้วัด
๓. ครูและนักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพทำให้ครูและนักเรียนได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามศักยภาพและบริบทของโรงเรียน
๔. สร้างคุณภาพทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ได้มาตรฐานทางด้านวิชาการบนพื้นฐานคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสม เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนที่หลากหลาย ทางวัฒนธรรมและอาชีพ สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- ไม่มี

ปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงาน

๑. ความสามารถในการเรียนรู้ที่แตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน : นักเรียนมาจากชนกลุ่มน้อยและหลากหลายชนชาติพันธุ์ทำให้นักเรียนมีพื้นฐานการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๑. นำนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนโครงการเพื่อความถูกต้องเหมาะสม และสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายที่ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. มีการติดตามนักเรียนและออกเยี่ยมบ้าน ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียน มีแนวทางในการติดตามการค้นหานักเรียนตกหล่นและนักเรียนออกออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๑. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๕ จังหวัดแพร่สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลของนักเรียนเป็นรายบุคคลไว้อย่างเป็นระบบและได้มีการบันทึกจัดเก็บข้อมูลของนักเรียนใหม่ รวมถึงอัปเดตข้อมูลของนักเรียนเก่าเมื่อเลื่อนระดับชั้นไว้ในระบบ SET (Special Education Technology) อยู่อย่างสม่ำเสมอ เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อนักเรียนไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

ปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงาน

- ไม่มี

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๑. ควรมีกำหนดแนวทางการดำเนินงาน ให้สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด
๒. ควรส่งเสริมและสร้างความรู้มาตรการร่วมกันในการป้องกันเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบ และระบบช่วยเหลือนักเรียน

๓.๒ การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

ผลการดำเนินงาน

๑. เด็กพิการรายใหม่ อายุ ๐ – ๑๘ ปี ในชุมชนจังหวัดแพร่ ได้รับการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม และตรงตามศักยภาพครบทุกคน

๒. ครูมีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเด็กพิการและสามารถส่งต่อเด็กพิการมายังสถานศึกษาที่สามารถจัดการศึกษาให้กับเด็กพิการในประเภทต่างๆ อย่างเหมาะสม

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๑. โรงเรียนแพร่ปัญญานุกูล มีการส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้าน ด้วยกิจกรรม Cooking หารษา สำหรับเด็กปฐมวัย

ปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงาน

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ไม่มี

๓.๔ การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้และการฝึกอาชีพ

ผลการดำเนินงาน

๑. นักเรียนได้รับการเรียนรู้ด้านงานอาชีพ ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองตามศักยภาพของนักเรียน ของแต่ละบุคคล ครบทุกคน

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๑. โรงเรียนแพร่ปัญญานุกูล จังหวัดแพร่ มีการจัดการเรียนการสอนทักษะอาชีพ จำนวน ๑๐ อาชีพ ประกอบด้วย อาชีพงานไม้ อาชีพงานหม้อห้อม อาชีพการทำเบเกอรี่และขนมไทย อาชีพงานเซรามิค อาชีพงานเกษตร อาชีพชาโอรี อาชีพการล้างรถยนต์ อาชีพเสริมสวย อาชีพการจำหน่ายกาแฟและเครื่องดื่มสมุนไพร อาชีพงานบริการ

ปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงาน

- ไม่มี

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- ไม่มี

นโยบายที่ ๔ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๓ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill, Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้ง

ผู้สูงอายุ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในทักษะอาชีพที่ตนเองถนัด และมีความสนใจ

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- ไม่มี

ปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงาน

๑. การอบรมบางอย่างจะมีระยะเวลาที่ยาวนานทำให้มีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน

๒. การจัดการอบรมบางอย่างยังไม่ครอบคลุมทุกสาขาวิชา

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- ไม่มี

นโยบายที่ ๕ การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

๕.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance
Appraisal (หลักเกณฑ์ PA)

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. การอบรมข้าราชการครูให้มีความรู้เพื่อการขอมีขอเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น ร้อยละ ๘๐

เชิงคุณภาพ

๑. ครูได้พัฒนาตนเองให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยการขอมีขอเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- ไม่มี

ปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงาน

๑. หลักเกณฑ์ในการประเมินวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการ
เปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้ผู้ปฏิบัติเกิดความสับสนและส่งผลถึงการขอมีขอเลื่อนวิทยฐานะ

๒. ครูและบุคลากรไม่ได้รับการพัฒนาตนเองจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอกในการ
จัดทำหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- ไม่มี

๕.๒ การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่
สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ครูมีสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสามารถนำมาปรับใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการ
สอนร้อยละ ๘๐

เชิงคุณภาพ

๑. ครูมีสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสามารถนำมาปรับใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการ
สอน

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- ไม่มี

ปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงาน

๑. ครูบางส่วน ยังไม่เข้าใจกระบวนการด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ทำให้การสื่อสารเป็นไปได้ยากบ้างใน
บางเรื่อง

๒. แฟ้มข้อมูลที่เป็นกระดาษสร้างความสับสนและสูญหายได้โดยง่าย ยากแก่การดูแล รักษา
จัดเก็บ

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- ไม่มี

๕.๓ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับช่วยเหลือบรรเทา และได้มีบริหารจัดการการหนี้สินร้อยละ ๘๐

เชิงคุณภาพ

๑. ครูมีการบริหารจัดการหนี้สินได้

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- ไม่มี

ปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงาน

- ไม่มี

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๑. ควรมีกำหนดแนวทาง/จุดเน้นการดำเนินงาน ให้สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด

นโยบายที่ ๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. บุคลากรของทุกกลุ่มงานในโรงเรียน สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ของจำนวนบุคลากรทั้งหมด

เชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษามีระบบการทำงานและระบบการให้บริการแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง อย่างมีประสิทธิภาพ

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๑. บุคลากรบางคนยังไม่สามารถใช้เทคโนโลยีในการติดต่อประสานงานได้อย่างชำนาญ ในบางครั้ง อาจะพลาดการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับภาระงานต่าง ๆ ที่ทางคณะผู้บริหารมอบหมาย

ปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงาน

- ไม่มี

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- ไม่มี

๖.๒ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่นๆทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียน ได้มีการทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่นๆ ทั้งในพื้นที่ และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนมีเครือข่ายในการทำงานที่มีประสิทธิภาพ

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- ไม่มี

ปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงาน

๑. ขาดความต่อเนื่องในการติดต่อประสานงานกับบุคลากรในชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ
๒. การติดต่อและการประสานงานไม่มีความต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- ไม่มี

๔. ผลการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามบทบาทหน้าที่ของ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีสถานศึกษา จำนวน ๖ แห่ง

นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

ผลการดำเนินงาน**เชิงปริมาณ**

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ จำนวน ๕๑๘ คน
๒. นักเรียน นักศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ จำนวน ๖,๕๘๑ คน

เชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ มีระบบ การจัดการด้านความปลอดภัย และอาชีวอนามัยที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ครูและนักเรียนนักศึกษามีความปลอดภัยต่อชีวิตและทรัพย์สิน

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินกิจกรรมโครงการ TO BE NUMBER ONE ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา (วันดสูบบุหรี่โลก)

ปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงาน

๑. สมาชิกชมรมฯชายบางคนแอบสูบบุหรี่ในสถานศึกษา
๒. นักเรียน นักศึกษาบางส่วน ไม่ให้ความร่วมมือ
๓. ผู้ปฏิบัติงานยังขาดความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๑. นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เสริมสร้างอาชีวศึกษาปลอดภัย (Safety)

นโยบายเร่งด่วนขับเคลื่อนศูนย์ความปลอดภัยในสถานศึกษา

๑.๒ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**ผลการดำเนินงาน****เชิงปริมาณ**

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ จำนวน ๕๑๘ คน
๒. นักเรียน นักศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ จำนวน ๖,๕๘๑ คน

เชิงคุณภาพ

๑. อบรมและให้ความรู้แก่นักเรียน นักศึกษา เรื่องความปลอดภัยในการให้บริการแก่ตนเองและประชาชน

ทั่วไป

๒. ครูผู้สอนเป็นผู้มีบทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยบูรณาการองค์ความรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในด้านความปลอดภัยให้นักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดความยั่งยืนเช่นการสร้างเจตคติที่ดีการมีจิตบริการและเสริมสร้างทักษะความปลอดภัย

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินกิจกรรมโครงการศูนย์อาชีวะ ช่วยประชาชน (Fix it Center)

ปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงาน

- ไม่มี

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- จัดทำโครงการให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๑.๓ การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ จำนวน ๕๑๘ คน
๒. นักเรียน นักศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ จำนวน ๖,๕๘๑ คน

เชิงคุณภาพ

๑. มีการประชาสัมพันธ์การให้ความรู้เกี่ยวกับกฎระเบียบต่าง ๆ และมีการตรวจตราดูแลนักเรียน นักศึกษา ที่เป็นกลุ่มเสี่ยง
๒. สร้างความปลอดภัยต่อชีวิตและทรัพย์สินในการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร
๓. โครงการประกันอุบัติเหตุ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้กับนักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- ไม่มี

ปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงาน

- ไม่มี

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- ออกกฎระเบียบ กฎหมาย ในการปฏิบัติงานการป้องกันความปลอดภัย และสร้างแผนความปลอดภัยในการอบรมให้เป็นแผนการปฏิบัติเดียวกัน

นโยบายที่ ๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

นักเรียน นักศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ จำนวน ๖,๕๘๑ คน เข้ารับฝึกงานในสถานประกอบการ จำนวน ๑,๒๕๐ แห่ง

เชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษามีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้เข้าถึงทุกกลุ่ม

การศึกษา

๒. มีการเรียนการสอนระบบปกติและระบบทวิภาคี มีความร่วมมือกับสถานประกอบการชั้นนำมาร่วมจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการโดยเน้นจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- ศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี จังหวัดแพร่ Dual Vocational Education (DVE)

ปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงาน

๑. สถานประกอบการที่ได้มาตรฐานอาชีวศึกษาภายในจังหวัดมีไม่เพียงพอ

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๑. ควรมีความชัดเจนในการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะ (๖ สมรรถนะ) ไปใช้ โดยในปัจจุบันสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัด มีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดการเรียนรู้ และวัดประเมินผล โดยอิงตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (๕ สมรรถนะ) ตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒.๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียน นักศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ จำนวน ๖,๕๘๑ คน

เชิงคุณภาพ

๑. สำนักงานอาชีวศึกษา จัดกิจกรรมการประกวด โครงการวิทยาศาสตร์-เอสไอ
๒. นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๘๐
๓. นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันในระดับจังหวัด

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- ไม่มี

ปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงาน

- ไม่มี

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- ไม่มี

๒.๓ การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment Learning)

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ จำนวน ๕๑๘ คน

เชิงคุณภาพ

๑. จัดให้มีการวัดผลการสอบปลายภาคเรียน และสอบมาตรฐานวิชาชีพ ในทุกภาคเรียนและทุกปีการศึกษา

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- สถานศึกษาในสังกัดมีเครื่องมือวัดผลและประเมินผลในรูปแบบออนไลน์ได้แก่ ระบบบริหารสถานศึกษาออนไลน์สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐ (ศธ.๐๒) และระบบบริหารจัดการงานสถานศึกษา RMS

ปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงาน

- ไม่มี

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- ไม่มี

๒.๔ การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ จำนวน ๕๑๘ คน
๒. นักเรียน นักศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ จำนวน ๖,๕๘๑ คน

เชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- ศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี จังหวัดแพร่ Dual Vocational Education (DVE)

ปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงาน

๑. ด้านงบประมาณ
๒. ขาดแคลนวัสดุฝึก/วัสดุฝึกไม่เพียงพอ
๓. งบประมาณในการดำเนินงาน
๔. ติดตามนิเทศ นักเรียน นักศึกษา

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- ไม่มี

๒.๕ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ จำนวน ๕๑๘ คน
๒. นักเรียน นักศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ จำนวน ๖,๕๘๑ คน

เชิงคุณภาพ

- ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำพัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- ไม่มี

ปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงาน

- ไม่มี

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- ไม่มี

๒.๖ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ จำนวน ๕๑๘ คน
๒. นักเรียน นักศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ จำนวน ๖,๕๘๑ คน

เชิงคุณภาพ

๑. จัดอบรมและพัฒนาครู ในเรื่องการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมด้วยการจัดสื่อการเรียนรู้ในเรื่องประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ส่งผลให้ผู้เรียนสร้างชิ้นงาน นวัตกรรม การสร้างสื่อ การเรียนรู้ด้วยแอปพลิเคชัน Padlet ในเรื่องวัฒนธรรม อาหารประจำท้องถิ่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- ไม่มี

ปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงาน

- ไม่มี

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- ไม่มี

๒.๗ การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียน นักศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ จำนวน ๖,๕๘๑ คน

เชิงคุณภาพ

- มีธนาคารเพื่อการศึกษา และโครงการจัดตั้งธนาคารดิจิทัลร่วมกับธนาคารออมสิน เพื่อรองรับการออมของนักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- ศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี จังหวัดแพร่ Dual Vocational Education (DVE)

ปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงาน

๑. นักเรียน นักศึกษาที่เข้ารับฝึกประสบการณ์ ธนาคารโรงเรียนบันทึก ไม่มีความชำนาญ มีการบันทึกบัญชีผิดพลาด

๒. นักเรียน นักศึกษาส่วนใหญ่มีฐานะปานกลางและยากจน จึงไม่มีเงินในการออม

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- ไม่มี

๒.๘ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียน นักศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ จำนวน ๔ แห่ง เข้ารับทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ของศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานจังหวัดแพร่จำนวน ๑๐๑ คน

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียน นักศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ จำนวน ๔ แห่ง ได้เข้ารับทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ของศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานจังหวัดแพร่

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานจังหวัดแพร่

ปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงาน

๑. การจัดเก็บเอกสารมีจำนวนมาก
๒. มีเกณฑ์การประเมินที่ปรับเปลี่ยน
๓. การโยกย้ายของบุคลากร
๔. ประเด็นการประเมินบางประเด็นของสถานศึกษาขนาดเล็กไม่สามารถทำได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- ไม่มี

นโยบายที่ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ติดตามนักเรียน นักศึกษา ในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ให้เข้าสู่ระบบการศึกษา จำนวน ๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐

๒. ส่งมอบทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่

เชิงคุณภาพ

- สถานศึกษาในสังกัดมีการติดตาม คัดกรอง แบ่งกลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาในแต่ละด้าน เพื่อแก้ปัญหาให้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินการแก้ไขปัญหาการออกกลางคัน โดยครูที่ปรึกษาสามารถแก้ไขปัญหาได้ตรงตามประเด็น

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- สถานศึกษาใช้ระบบติดตามช่วยเหลือผู้เรียน โดยการทำโครงการพาร้องกลับมาเรียน และระบบ RMS ของศูนย์ข้อมูล

ปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงาน

๑. การแจ้งที่อยู่ เช่น บ้าน หอพัก บ้านเช่า ไม่ชัดเจน ทำให้ไม่ทราบพิกัดที่แท้จริงในการดำเนินการตรวจเยี่ยมบ้าน
๒. สถานศึกษาไม่มีงบประมาณเพียงพอในการออกไปพบปะผู้ปกครองแบบใกล้ชิด

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- ไม่มี

๓.๒ การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

- มีนักเรียนที่ได้รับการพัฒนา ทั้งหมด จำนวน ๑,๖๐๐ คน

เชิงคุณภาพ

- นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- ไม่มี

ปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงาน

- ไม่มี

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- ไม่มี

๓.๔ การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้และการฝึกอาชีพ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

- สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ จำนวน ๓ แห่ง ดำเนินโครงการขยายโอกาส การศึกษาและการพัฒนาคุณภาพบริการวิชาชีพแก่ชุมชน (ระยะสั้น)

เชิงคุณภาพ

- พัฒนาทักษะวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชาและส่งเสริมให้การบูรณาการในการดำเนินงานร่วมกัน ระหว่างสาขาวิชาในสถานศึกษา

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- โครงการขยายโอกาสการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพบริการวิชาชีพแก่ชุมชน (ระยะสั้น)

จัดทำขึ้นเพื่อเป็นทางเลือกของนักเรียน นักศึกษา ประชาชนและผู้สนใจในการที่จะหาอาชีพใหม่

ปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงาน

- ไม่มี

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- ไม่มี

๓.๕ การยกระดับโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ จำนวน ๒ แห่ง มีนักเรียนโครงการอาชีวะ อยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ ปวช. ๑ และ ปวช. ๒ จำนวน ๖๑ คน

เชิงคุณภาพ

๑. ได้ดำเนินโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพโดยการพัฒนาหอพัก พัฒนาแหล่งเรียนรู้ และส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีรายได้ระหว่างเรียน

๒. พื้นที่บริเวณด้านหน้าหอพักนักเรียนนักศึกษาชาย มีพื้นที่ใช้สอยเพียงพอมีความสะอาด ปลอดภัย สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง

๓. พื้นที่โรงอาหารมีความกว้างขวางโครงสร้างมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย และเพียงพอต่อความต้องการ นักเรียน นักศึกษามีความมั่นใจเมื่อใช้บริการ

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- ไม่มี

ปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงาน

- ไม่มี

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- ไม่มี

๓.๖ การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

- สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ จำนวน ๔ วิทยาลัยฯ ได้จัดทำโครงการบันทึกข้อตกลงความร่วมมืออาชีวศึกษา กับหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน พร้อมทั้งได้บูรณาการทำงานร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๐ แห่ง

เชิงคุณภาพ

- ได้บูรณาการทำงานร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน คือ โรงเรียนม่วงไข่พิทยาคม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๕ โรงเรียนวังพ่อนวิทยา

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- โครงการบันทึกข้อตกลงความร่วมมืออาชีวศึกษา กับหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนเพื่อสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

ปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงาน

- การเทียบ เวลาและหน่วยกิต
- การเดินทาง

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- ไม่มี

๓.๗ การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ

ผลการดำเนินงาน

เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ มีการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

- การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรระยะสั้น
- การสอนแบบห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษา
- การจัดการอาชีวศึกษา อศ.กช.สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ มีการจัดการเรียนการสอน ดังนี้
- การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรระยะสั้น
- การสอนแบบห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษา
- การจัดการอาชีวศึกษา อศ.กช.

โดยมีกลุ่มเป้าหมาย คือ

๑. ประชาชน บุคคลทั่วไป กลุ่มประชาชน กลุ่ม NEETs เข้าร่วมรับการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น หลักสูตร ๑๐๘ อาชีพ จำนวน ๓,๗๑๐ คน

๒. นักเรียน นักศึกษา มัธยมศึกษาในโรงเรียนม่วงไข่พิทยาคม จำนวน ๒ สาขาวิชา คือ

- ๑) สาขาวิชาการตลาด
- ๒) สาขาวิชาการบัญชี

๓. ผู้เข้าร่วมโครงการขยายโอกาสการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการบริการ วิชาชีพแก่ชุมชน (ระยะสั้น) จำนวน ๑,๓๐๐ คน

เชิงคุณภาพ

ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถประกอบอาชีพส่วนตัวได้ มีสถานประกอบการรองรับ และสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- ไม่มี

ปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงาน

๑. ระยะทางที่ไกลจากสถานศึกษา
๒. เอกสารประกอบการเรียนไม่มี
๓. งบในการจัดการไม่เพียงพอ

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- ไม่มี

นโยบายที่ ๔ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

- สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานอาชีวศึกษาแพร่ ได้มีการจัดการเรียนในระบบทวิภาคีตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และทำความร่วมมือโดยทำความร่วมมือกับสถานประกอบการชั้นนำทั้งภายในจังหวัดและในต่างจังหวัด จำนวน ๑,๒๕๐ แห่ง

เชิงคุณภาพ

- สถานศึกษาจัดการศึกษาอาชีวศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนมีทักษะตรงจากสถานประกอบการ

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- วิทยาลัยได้พัฒนาโปรแกรมการหางานเพื่อให้สถานประกอบการที่ต้องการแรงงานมาลงทะเบียนและประกาศการรับสมัครงานโดยให้ผู้สนใจมาเข้าโปรแกรมมาเลือกแหล่งงาน พุดง่ายๆคือโปรแกรมการจับคู่ในการหางานนั่นเอง

ปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงาน

๑. สถานประกอบการไม่เพียงพอต่อนักเรียน นักศึกษา
๒. สถานศึกษาอยู่นอกเขตอุตสาหกรรม

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- การประชุมสัมมนา ในการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในทุกภูมิภาค

๔.๒ การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

มี ๒ วิทยาลัย ที่ได้รับพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ คือ

วิทยาลัยเทคนิคแพร่ มีความพร้อมด้านต่างๆในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษาของสถานศึกษา และสามารถขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับ

ภาคเอกชนและสถานประกอบการ จำนวน ๓ สาขาวิชาคือ ๑) สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า

๒) สาขาวิชาไฟฟ้า ๓) สาขาวิชาช่างกลโรงงาน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีแพร่ แผนกวิชาพืชศาสตร์ สาขาวิชา การผลิตพืชอาหารปลอดภัย ระดับ ปวส. จำนวน ๑๓ คน

เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยเทคนิคแพร่ ได้รับประกาศจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาให้เป็นสถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาภายใต้ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) สาขาวิชาสำรวจวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีแพร่ ดำเนินโครงการตามมาตรฐานการบริหารโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ของสาขาวิชาการผลิตพืชอาหารปลอดภัยแก่นักศึกษาจบการศึกษา ระดับ ปวส. และมีงานทำ ๑๐๐ %

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- การดำเนินงานการพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการสาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขางานเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า

ปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงาน

- ไม่มี

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- ไม่มี

๔.๓ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill, Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้ง

ผู้สูงอายุ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

สถานศึกษาในสังกัดมีการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill, Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งสิ้น ๑๐,๕๙๔ คน ดังนี้

วิทยาลัยเทคนิคแพร่ ได้รับอนุญาตให้เป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ระดับ ๑ จำนวน ๙ สาขาอาชีพคือ

๑. สาขาอาชีพช่างไฟฟ้าภายในอาคาร
๒. สาขาอาชีพช่างไฟฟ้าอุตสาหกรรม
๓. สาขาอาชีพช่างซ่อมไมโครคอมพิวเตอร์
๔. สาขาอาชีพนักเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์(ภาษาซี)
๕. สาขาอาชีพพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์(ฐานข้อมูล)
๖. สาขาอาชีพพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลผลคำ)
๗. สาขาอาชีพช่างฉาบปูน
๘. สาขาอาชีพช่างก่ออิฐ
๙. สาขาอาชีพซ่อมรถยนต์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

๑. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มีการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการให้ผู้เรียนเลือกเรียนทักษะที่ ๓ นอกเหนือจากวิชาชีพของตนเอง เพื่อเป็นการเพิ่มทักษะให้แก่ผู้เรียนนำไปใช้ในการทำงาน

๒. ฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นหลักสูตร ๑๐๘ อาชีพ ให้แก่ผู้สูงอายุ จำนวน ๑๕๐ คนและประชาชนทั่วไปที่สนใจเข้ารับฝึกอบรม จำนวน ๑,๐๗๓ คน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีแพร่

- เข้ารับการอบรม ประชาชนวัยแรงงาน และผู้เรียนอาชีวศึกษา จำนวน ๑๓๓ คน

วิทยาลัยการอาชีพลอง

- ได้จัดอบรมโครงการอบรมสัณฐานพัชชังสารพัชชังอาชีวะให้กลุ่มผู้สูงอายุ จำนวน ๖๐๐ คน

วิทยาลัยสารพัชชังแพร์

- สถานศึกษามีการพัฒนาในกลุ่มผู้สูงอายุ จำนวน ๑๑๐ คน
- สถานศึกษามีกลุ่มเป้าหมายที่ฝึกอาชีวะ จำนวน ๒๐๐ คน

เชิงคุณภาพ

- เพื่อส่งเสริมให้แรงงานทั่วไปและกลุ่มนักเรียนนักศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานฝีมือแรงงาน และพัฒนาฝีมือของตนเองให้ได้มาตรฐาน
- เพื่อบูรณาการความร่วมมือและสร้างการมีส่วนร่วม ระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน หรือสถานประกอบการ ในการดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
- เพื่อรองรับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานของนักเรียนนักศึกษา และประชาชนทั่วไป
- เพื่อมีศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานครบทุกสาขาอาชีพ ในสถานศึกษา
- เพื่อให้ นักเรียนนักศึกษา มีมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ถูกต้อง ตามกฎหมายและเป็นที่ยอมรับ
- ผลผลิตของชุมชนในพื้นที่ได้รับการพัฒนาและได้มีการยกระดับผลิตภณัฑ์ให้ดีขึ้น
- ผู้ผ่านการอบรมโครงการ การพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill , Re-skill) หลักสูตร ต่างๆ มีทักษะและสมรรถนะวิชาชีพสูงขึ้น และสามารถนำเอาทักษะต่างๆ ไปปรับใช้ในการทำงาน การประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิต

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- ดำเนินการฝึกอบรมทักษะอาชีพระยะสั้นให้แก่ผู้เรียน จำนวน ๖ หลักสูตร

ปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงาน

๑. การจัดหาวัสดุ-อุปกรณ์ไม่เพียงพอสำหรับศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
๒. การจัดหาเครื่องมือที่จำเป็นให้กับศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- ไม่มี

นโยบายที่ ๕ การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (หลักเกณฑ์ PA)

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

- การดำเนินโครงการพัฒนาและยกระดับศักยภาพบุคลากรของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ โดยมีกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (หลักเกณฑ์ PA) ๒๙๒ คน และมีผู้ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะจำนวน ๓๐ คน

เชิงคุณภาพ

๑. มีวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญมาให้ความรู้ในเรื่องหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
๒. การกำกับติดตามจากฝ่ายบริหารและงานบุคลากร

๓. ครูผู้สอนผ่านการอบรมการดำเนินการจัดทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) และการประเมินวิทยฐานะอย่างมีประสิทธิภาพ

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- ไม่มี

ปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงาน

๑. ระยะเวลาที่ใช้ในการอบรม

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- ไม่มี

๕.๒ การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๒๘ คน

๒. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีแพร่ครูผู้สอนเข้าอบรมโครงการสร้างสื่อการสอน จำนวน ๓๓ คน

๓. วิทยาลัยการอาชีพลองครูผู้สอน ๓๖ คน

เชิงคุณภาพ

๑. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการนำความรู้ ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปพัฒนานวัตกรรมการศึกษา การจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน

๒. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีแพร่ ผ่านการอบรมโครงการสร้างสื่อการสอน

๓. วิทยาลัยการอาชีพลองผ่านการอบรมโครงการสร้างสื่อการสอน FlipHTML๕

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- ไม่มี

ปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงาน

- ไม่มี

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- ไม่มี

นโยบายที่ ๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ จำนวน ๕๑๘ คน

เชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ มีการนำระบบ RMS ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้แก่ ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ ระบบลงชื่อออนไลน์ ระบบจองห้อง ระบบแจ้งซ่อมแซมอุปกรณ์ภายในวิทยาลัยสำหรับงานอาคารสถานที่ เพื่อความสะดวกในการซ่อมแซมอุปกรณ์ มีการติดตั้งกล้อง CCTV เพื่อรักษาความปลอดภัย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- ระบบการรับสมัครนักเรียนนักศึกษา <https://admission.technicphrae.ac.th/>

ปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงาน

๑. ผู้ใช้งานระบบ ICT มีจำนวนมาก
๒. ระบบเครือข่ายภายในสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- ไม่มี

๖.๒ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่นๆทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

- สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ จำนวน ๒ แห่ง มีการทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่นๆทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

๑.๑ สถานประกอบการ จำนวน ๒๒ แห่ง

๑.๒ ประชาชนในเขตอำเภอเมือง อำเภอร้องกวาง และอำเภอหนองม่วงไข่

๒. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีแพร่วิทยาลัยฯ MOU ร่วมกับสถานประกอบการสวนหินพัชรการ์ เด็น, ศูนย์วิจัยพัฒนาจังหวัดแพร่, สวนประดับพันธ์ไม้ ร่วมกันวางแผนเพื่อสร้างองค์ความรู้ให้กับสถานศึกษา และผู้เรียนด้านการผลิตพืชอาหารปลอดภัย และการนิเทศติดตามมีการได้รับเครื่องหมาย

Q ด้านคุณภาพการผลิตพืชอาหารปลอดภัยจากกระทรวงเกษตรและสหกรณ์

เชิงคุณภาพ

๑.วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

๑.๑ มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการในด้านการจัดการอาชีวศึกษา จำนวน ๒๒ แห่ง

๑.๒ การให้บริการวิชาการและวิชาชีพแก่ประชาชนทั่วไป ผู้สูงอายุ ในการให้บริการเปิดสอน หลักสูตรระยะสั้น ออกหน่วยร่วมกับจังหวัดเคลื่อนที่ และจัดตั้งศูนย์อาชีวะช่วยประชาชน (fix it-Center) เพื่อให้บริการแก่ชุมชนและประชาชนทั่วไป

๒. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีแพร่

ครูผู้สอนพัฒนาสมรรถนะ ครูฝึกในสถานประกอบการ และผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ การสร้างประสบการณ์ การสร้างปฏิสัมพันธ์ เพื่อการแลกเปลี่ยน ถ่ายทอดบทเรียนองค์ความรู้ร่วมกัน ได้มีการจัดทำ โครงการส่งครูฝึกในสถานประกอบการของศูนย์บริการเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM)

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- ไม่มี

ปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงาน

- ไม่มี

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- ไม่มี

๕. ผลการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามบทบาทหน้าที่ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดแพร่ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีสถานศึกษา จำนวน ๖ แห่ง

นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. จัดตั้งศูนย์ MOE ระดับอำเภอ ทั้งสิ้น ๘ แห่ง

๒. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการสถานศึกษาปลอดภัย จำนวนทั้งสิ้น ๕๒๕ คน

เชิงคุณภาพ

๑. จัดทำคำสั่ง และเร่งความปลอดภัยในสถานศึกษาตามมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา มีการจัดตั้งศูนย์ MOE

๒. สถานศึกษาดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรม และเตรียมความพร้อมรับมือความเสี่ยง และจัดทำการประชุมสัมมนา ให้มีความรู้เท่าทันภัยทุกรูปแบบ

๓. สถานศึกษาสำรวจ อาคาร สภาพแวดล้อม และพัฒนาอาคารสถานที่อย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- สกร. อำเภอเมืองแพร่ ได้เข้ารับการประเมินสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี ๒๕๖๖ ได้รับรางวัลเกียรติบัตรดีเด่น และได้รับรางวัล (Best Practice) สถานศึกษาปลอดภัยในระดับจังหวัดและระดับภาค

ปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงาน

๑. การให้ความสำคัญของการจัดลำดับของกิจกรรม

๒. การวางแผนการจัดกิจกรรม ที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติจริงได้

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- ควรมีการถ่ายทอดนโยบายสู่การปฏิบัติ เพื่อให้หน่วยงาน สถานศึกษา ได้รับรู้และเข้าใจสามารถดำเนินการได้ในทิศทางเดียวกัน เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในหน่วยงาน สถานศึกษา

๑.๒ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาเลือกวิชาการป้องกันการทุจริต จำนวน ๒๔๔ คน วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย จำนวน ๓๔๗ คน

๒. ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาการรู้เท่าทันและข่าวปลอม (Fake news) การจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะความปลอดภัยให้กับตนเอง จำนวน ๔๙๒ คน

๓. การประกาศเจตนารมณ์สถานศึกษาปลอดยาเสพติด (White Zone) เพื่อสร้างการรับรู้ในเรื่องความปลอดภัยและการป้องกันตนเอง ชุมชน สังคมจากภัยยาเสพติด มีผู้เข้าร่วมจำนวนทั้งสิ้น ๓๕๖ คน

เชิงคุณภาพ

- สถานศึกษาดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในด้านความปลอดภัยให้แก่ นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดความยั่งยืนเช่นการสร้างเจตคติที่ดีการมีจิตบริการและเสริมสร้างทักษะความปลอดภัยตามโครงการคุณธรรม จริยธรรมสถานศึกษามีการจัดโครงการพัฒนาผู้เรียน

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๑. สกร ร้องกวาง ร่วมกิจกรรมการประกวดโครงงานและการร่วมกิจกรรมการแข่งขันผลงานทางวิทยาศาสตร์ ด้วยการประกวด Seince Show จัดโดยสถาบัน กศน.ภาคเหนือ

๒. สกร. อำเภอสูงเม่น ได้รับรางวัล “องค์กรคุณธรรมต้นแบบ” ระดับจังหวัด ๒ ปีซ้อน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ และ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ตามโครงการขับเคลื่อนแผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ

๓. Best Practice ผลงานนวัตกรรมประเภท การเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณวุฒิตามระดับ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน/การเทียบระดับการศึกษา/การเทียบโอน) การดำเนินงานจัดการการเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้บ้านป่าเหมี้ยงหม้อห้อมแพร์ แหล่งมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรม (intangible cultural heritage : ICH)

๔. Best Practice ผลงานนวัตกรรมประเภทการเรียนรู้ตลอดชีวิต (การศึกษาตามอัธยาศัย) เรื่อง หม้อห้อมโมเดล Library Phrae Public Learning Space Co-Learning Space

ปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงาน

๑. กลุ่มเป้าหมายมีการรับรู้ และมีศักยภาพที่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- ไม่มี

๑.๓ การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวนทั้งสิ้น ๑๐๘ คน มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๒. สถานศึกษาทั้ง ๘ แห่งได้เข้าร่วมประกวด “เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice)” ประจำปี ๒๕๖๖

เชิงคุณภาพ

๑. แต่งตั้งคณะทำงานสถานศึกษาปลอดภัย ในการป้องกัน ปลิกฝัง และปราบปราม สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาให้เกิดความปลอดภัยทุกรูปแบบ ประสานเครือข่ายความร่วมมือ พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความตระหนัก เข้าใจ และมีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และการสื่อสารสร้างความเข้าใจต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๒. ได้นำคู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา ของกระทรวงการศึกษาธิการ เป็นแนวทางในการดำเนินการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา

๓. มีการชี้แจงบุคลากรของสถานศึกษาในเรื่องการปฏิบัติตามคู่มือดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา ได้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รับทราบและถือเป็นแนวปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความปลอดภัยต่อผู้เรียน ผู้รับบริการ ในพื้นที่

๔. มีการจัดทำแผนเผชิญเหตุ ตามแนวทางการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ และจัดทำผลงานสถานศึกษาและหน่วยงาน “เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice)” ประจำปี ๒๕๖๖ เข้าประกวด

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- สกร.อำเภอสูงเม่น ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ สถานศึกษาและหน่วยงาน “เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice)” ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับจังหวัดแพร่

ปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงาน

- ไม่มี

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- ไม่มี

นโยบายที่ ๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

เชิงคุณภาพ

๑. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เพื่อนำมาออกแบบกิจกรรม โดยมีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและดำเนินการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้นำความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๒. ผู้เรียนสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ เกิดสมรรถนะที่ต้องการ ผู้เรียนมีคุณภาพและประสิทธิภาพโดยได้รับรางวัลดังนี้

๑. โครงการเครื่องกรองฝุ่น PM๒.๕ พลังงานแสงอาทิตย์ Version ๕.๑ ได้รับรางวัลชนะเลิศ

๒. โครงการตู้อบฆ่าเชื้อโคลิฟอร์มแบคทีเรียด้วยแสง UV-C Version ๓ ได้รับรางวัลรอง

ชนะเลิศอันดับที่ ๑

๓. โครงการรถตัดหญ้าบังคับวิทยุพลังงานแสงอาทิตย์ ได้รับรางวัลชมเชยอันดับที่ ๑

๔. โครงการเตาพลังงานน้ำมันพืชใช้แล้ว ประเภทนวัตกรรมจัดการขยะ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑

๕. โครงการSuper Hero มหัศจรรย์ รักษ์โลก ภูโลกร้อน Version ๓ ประเภทนวัตกรรมจากขยะ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒

๓. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้อภิปรายร่วมกัน และออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดวิเคราะห์ และมีทักษะในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นในการดำเนินชีวิตได้ ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยี เช่น ๑.ใช้โทรศัพท์มือถือร่วมกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้โปรแกรม Kahoot ๒.การใช้โทรศัพท์มือถือในการสืบค้นข้อมูล และเข้าทำข้อสอบออนไลน์ ๓.มีการติดต่อประสานงานผ่านทางกลุ่ม Line กศน.ตำบล

๔. สถานศึกษามีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา เช่นโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการประจำปี ๒๕๖๖ และโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการประกวดโครงงานและมีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- ไม่มี

ปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงาน

- ไม่มี

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- ไม่มี

๒.๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. สถานศึกษา ๘ แห่ง ได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่

จำเป็น

เชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษาดำเนินการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น มีการจัดทำแผนการเรียนรู้บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ สารการเรียนรู้ ๕ สารประกอบด้วย สารทักษะการเรียนรู้ สารความรู้พื้นฐาน สารการประกอบอาชีพ สารการพัฒนาสังคม ชุมชน และสารทักษะการดำเนินชีวิตมีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น เช่น โครงการคุณธรรม จริยธรรม โครงการประวัติศาสตร์ชาติไทย โครงการสถานศึกษาปลอดภัย โครงการอาสาชวากาชาด โครงการลูกเสือจิตอาสา และโครงการประกวดโครงงาน

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- ไม่มี

ปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงาน

- ไม่มี

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- ไม่มี

๒.๓ การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment Learning)

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ครู และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ทุกคน

เชิงคุณภาพ

๑. บุคลากรทุกคนได้เข้ารับการอบรมพัฒนาและมีการประชุมวางแผน ดำเนินการประชุมชี้แจงเพื่อหา แนวทางในการจัดการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษาในรายวิชาต่างๆ โดยใช้ระบบการประเมินแบบเอกสาร เช่น แบบทดสอบย่อย,กรต,ข้อสอบกลางภาค และระบบช่วยเหลือผู้เรียนแบบ prompt care และยังมี การวัดและประเมินผลแบบชิ้นงานในรายวิชาการจัดงานศึกษาต่อเนื่อง

๒. ครูมีแผนการสอน ครูมีบันทึกหลังสอน มีรายงานการจัดกิจกรรมทุกโครงการ และรายงานผลการจัดกิจกรรมเสนอต่อผู้บริหาร

๓. มีการวัดและประเมินผลการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและเป็นสากล ทั้ง Online Offline

๔. สถานศึกษามีเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

๕. ครูมีแบบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๖. มีเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียน เช่น การจัดทำแบบทดสอบกลางภาค และแบบประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรม/โครงการ สกร. แบบออนไลน์ผ่าน Google Form

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- ไม่มี

ปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงาน

- ไม่มี

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- ไม่มี

๒.๔ การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. สถานศึกษา ๘ แห่ง ได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพหุสัจจะ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเองด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ในห้องเรียน

เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพหุสัจจะ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเองด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ในห้องเรียน

๑. จัดประชุมชี้แจง ครูและบุคลากร ในการสร้างการรับรู้และการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบโครงการ

๒. ครูเข้ารับการอบรมการเพิ่มทักษะการจัดการเรียนรู้ Active Learning ณ โรงแรมเดอะมอลล์ เชียงราย และมีการขยายผลให้ครู กศน.ตำบล นำเทคนิค วิธีการ ไปจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาต่อไป

๓. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning จากการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ทันต่อการตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔. นิเทศ ติดตาม ให้ข้อเสนอแนะการดำเนินงานของครู กศน. ตำบล โดยคณะนิเทศภายในสถานศึกษา

๕. ครู กศน.ตำบลรายงานผลการจัดกิจกรรมการดำเนินงาน และผู้บริหารให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนางาน

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- ไม่มี

ปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงาน

- ไม่มี

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- ไม่มี

๒.๕ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. สถานศึกษาทั้ง ๘ แห่ง พัฒนาการสร้างแพลตฟอร์มในการส่งเสริมการเรียนรู้

เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการสร้างแพลตฟอร์มในการส่งเสริมการเรียนรู้

๑. สถานศึกษาส่งเสริมให้ กศน.ตำบลจัดทำแพลตฟอร์ม ในการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาเลือกเสรี

๒. ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียนได้รับทราบและเข้าไปใช้ในการเรียนรู้

๓. ผู้เรียนเข้าศึกษาสื่อการสอน ในช่องทาง YouTube ในโปรแกรม Canva และในโปรแกรม Prezi ด้วยตนเอง

๔. ประเมินการใช้แพลตฟอร์มในรูปแบบการนิเทศ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการประชุมบุคลากร เพื่อพัฒนาการจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียนต่อไป
นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- ไม่มี

ปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงาน

- ไม่มี

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- ไม่มี

๒.๖ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. สถานศึกษาทั้ง ๘ แห่ง ได้มีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

เชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนได้เรียนรายวิชาศาสนาหน้าที่พลเมือง และรายวิชาเลือก พุทธศาสนากับพระมหากษัตริย์ไทย ตระหนักถึงความสำคัญของหน้าที่ตนเองในสังคม ไม่กล้าทำความผิด กฎหมาย ศิลธรรมอันดีที่บรรพบุรุษได้ตั้งขึ้น ใช้สิทธิของตนเองตามกฎหมายและรำลึกถึงสถาบันพระมหากษัตริย์ไทย

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- ไม่มี

ปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงาน

- ไม่มี

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- ไม่มี

๒.๗ การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. จัดกิจกรรมโครงการฝึกอบรมการ จัดกระบวนการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง วิชาปฏิบัติการเกษตร ทฤษฎีใหม่โคกหนองนาโมเดล มีกิจกรรมการเรียนรู้ตามฐานการเรียนรู้ ๔ ฐานการเรียนรู้ เพื่อนำไปปรับใช้ใน ครอบครัวตนเอง

๒. จัดกิจกรรมโครงการดิจิทัลชุมชนให้กับประชาชนในอำเภอ ทั้งสิ้น ๘ อำเภอ

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้ร่วมกิจกรรมได้เรียนรู้ในเรื่องของการทำบัญชีครัวเรือน รายรับ-จ่าย โดยได้เรียนรู้จริงและฝึกทำ เพื่อให้นำไปใช้ในครอบครัวของตนเอง

๒. ได้รับความรู้ในเรื่องการโอนเงินทางโทรศัพท์ การรู้ทันอาชญากรรมบนโลกออนไลน์

๓. นักศึกษาได้เรียนรู้ในเรื่องของการทำบัญชีครัวเรือน การทำรายรับ-จ่าย โดยการเรียนรู้จากสื่อ หนังสือเรียน / อินเทอร์เน็ต และครูเป็นผู้แนะนำ สนับสนุน และนำไปใช้ในครอบครัวของตนเองได้

๔. ได้รับความรู้ในเรื่องการโอนเงินทางโทรศัพท์การรู้ทันอาชญากรรมบนโลกออนไลน์

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- ไม่มี

ปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงาน

- ไม่มี

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- ไม่มี

๒.๘ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ผู้เรียนระดับประถมศึกษา ๘๔ คน
๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๒๐๒ คน
๓. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๒๘๗ คน

เชิงคุณภาพ

- สถานศึกษามีการเรียนการสอนนอกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน จัดการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้รายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้รายสัปดาห์ มีการผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ รวมทั้งมีภาคีเครือข่าย ชุมชนองค์กรอื่น ๆ ได้เข้ามามีส่วนร่วม และให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ครบสมบูรณ์ มีการจัดระบบการช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาโดยให้คำปรึกษา และแนะแนวทางการศึกษา นำปัญหาที่พบในระหว่างการจัดการเรียนรู้มาทบทวน เพื่อแก้ไขปัญหาให้ผู้เรียน

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- ไม่มี

ปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงาน

- ไม่มี

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- ไม่มี

นโยบายที่ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. การสำรวจ และพาน้องกลับมาเรียนทั้งหมดจำนวน ๑๑ คน

เชิงคุณภาพ

- สถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศนักศึกษาเป็นรายบุคคล และค้นหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน โดยใช้กระบวนการตามแนวทางระบบช่วยเหลือผู้เรียน และอาศัยความร่วมมือจากหน่วยงาน กสศ. กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ผ่านโครงการ พาน้องกลับมาเรียน และ กศน.ปัทมุด
- มีข้อมูลระบบสารสนเทศนักศึกษาจัดเก็บข้อมูลในระบบ ITW๕๑ มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศสำหรับนักศึกษาที่จบไปแล้วในแต่ละภาคเรียน ในการเรียนต่อ หรือทำงานหน่วยงานอื่นๆ

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- ไม่มี

ปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงาน

- ไม่มี

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- ไม่มี

๓.๓ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ในปีงบประมาณ ๒๕๖๖ มีนักศึกษาศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” ที่ได้รับทุนการศึกษา จำนวน ๕๘ ทุน

เชิงคุณภาพ

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดแพร่ดำเนินงานตามโครงการทุนการศึกษาเด็กสภาวะยากลำบากในเขตพื้นที่สูงภาคเหนือ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ เพื่อให้ให้นักศึกษาที่ขาดปัจจัยสนับสนุนและประสบสภาวะยากลำบากในเขตพื้นที่สูงได้รับโอกาสทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีสามารถพึ่งพาตนเองได้ และเป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพ โดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็นผู้เรียนพื้นที่สูง ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” ที่เรียนหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มียานะยากจน ขาดปัจจัยสนับสนุน

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- ไม่มี

ปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงาน

- ไม่มี

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- ไม่มี

๓.๔ การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้และการฝึกอาชีพ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ฝึกทักษะอาชีพกลุ่มสนใจ
๒. ประชาชนกลุ่มอาชีพชุมชน ๓๑ ชั่วโมงขึ้นไป
๓. โครงการพัฒนาสังคมชุมชนเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้

เชิงคุณภาพ

- มีการจัดการศึกษาตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องโดยส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมในด้านต่างๆ อาทิ การศึกษาด้านอาชีพหลักสูตรระยะสั้นตามความสนใจของผู้เรียนหลักสูตร ๖ ชั่วโมงขึ้นไป ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน รูปแบบชั้นเรียน ๓๑ ชั่วโมงขึ้นไปของแต่ละตำบลประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ การศึกษาต่อเนื่องการจัดกิจกรรมตามความสนใจ การส่งเสริมความรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียง ทักษะชีวิต พัฒนาสังคมชุมชน และการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยซึ่งล้วนแต่เป็นความต้องการและความสนใจของผู้เรียนและผู้รับบริการ เพื่อการเรียนรู้แล้วสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- ไม่มี

ปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงาน

- ไม่มี

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- ไม่มี

นโยบายที่ ๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๓ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill, Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. หลักสูตรวิชาชีพ จำนวนทั้งสิ้นประมาณ ๗๒ หลักสูตร

เชิงคุณภาพ

- สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำโครงการ และกิจกรรมในการพัฒนาด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง ด้วยการสร้างทักษะใหม่ที่จำเป็นให้สอดคล้องกับความต้องการในอนาคต (Re-skill) เพื่อยกระดับทักษะเดิมให้ดีขึ้นเพื่อรองรับการเติบโตในอนาคต (Up-skill) รวมถึงการเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่ต้องนำมาประยุกต์ใช้กับการทำงาน (New-skill) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน โดยดำเนินการจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะอาชีพบูรณาการให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- ไม่มี

ปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงาน

- ไม่มี

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- ไม่มี

นโยบายที่ ๕ การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ข้าราชการครู สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดแพร่ จำนวนทั้งสิ้น ๑๔ คน

เชิงคุณภาพ

- มีการประชุมเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) และให้ข้าราชการครูจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบที่ ก.ค.ศ.กำหนด ตามวิทยฐานะ ของตนเองทุกปีงบประมาณ เมื่อครบคุณสมบัติและถึงเวลาเลื่อนวิทยฐานะให้เลือกประเด็นทำทนายเพิ่มอีก ๑ ระดับ ตามระดับความคาดหวังของวิทยฐานะ ตามแบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน PA ในระดับวิทยฐานะที่ดำรงอยู่เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- ไม่มี

ปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงาน

- ไม่มี

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- ไม่มี

๖. ผลการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามบทบาทหน้าที่ของสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีสถานศึกษา จำนวน ๑๙ แห่ง

นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

- โรงเรียนเอกชนจังหวัดแพร่ ดำเนินการทั้งหมด ๑๙ โรงเรียน คิดเป็นทั้งหมด ๑๐๐ %

เชิงคุณภาพ

- โรงเรียนเอกชนจังหวัดแพร่มีมาตรการคุ้มครองและดูแลความปลอดภัยของนักเรียนทุกคนอย่างเข้มงวด โดยมีการร่วมมือระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และเครือข่ายหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อดูแลและป้องกันความปลอดภัยของนักเรียนในทุกๆ ด้าน นักเรียนได้รับการศึกษาและแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัย โรงเรียนเอกชนจังหวัดแพร่มีนโยบายและคู่มือเกี่ยวกับความปลอดภัย มีการประชุมแจ้งนโยบายด้านความปลอดภัยให้ผู้ปกครอง ครู นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องทราบ เรียนรู้และปฏิบัติตามมาตรการอย่างเคร่งครัด เช่น โครงการสร้างภูมิคุ้มกันต้านภัยยาเสพติด โครงการส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมเฝ้าระวังป้องกันโรคติดต่อ การวิเคราะห์และติดตามการดำเนินงานตามมาตรการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ความปลอดภัยแก่นักเรียนและผู้ปกครองทุกคน นักเรียนได้รับความรู้และแนวทางการปฏิบัติตนด้านความปลอดภัย ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในระบบการดูแลด้านความปลอดภัยและเข้าร่วมในกิจกรรมป้องกันความปลอดภัยในโรงเรียนอย่างเคร่งครัด ครูมีความรู้และแนวทางการปฏิบัติตนด้านความปลอดภัย และดำเนินการตามมาตรการอย่างเข้มงวด โรงเรียนเอกชนจังหวัดแพร่มีการวิเคราะห์และติดตามการดำเนินงานตามมาตรการอย่างต่อเนื่องและเน้นย้ำในความรับผิดชอบในการปฏิบัติตามมาตรการความปลอดภัยอย่างเคร่งครัด โรงเรียนเอกชนจังหวัดแพร่มีแนวทางการดำเนินงานด้านมาตรการรักษาความปลอดภัยที่ชัดเจน นักเรียนทุกระดับชั้นได้รับความรู้และแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัย ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในระบบการดูแลด้านความปลอดภัยและเข้าร่วมกิจกรรมป้องกันความปลอดภัยในโรงเรียนเอกชนจังหวัดแพร่ นอกจากนี้ โรงเรียนเอกชนจังหวัดแพร่ยังเข้าร่วมโครงการ MOE Safety Center เพื่อเพิ่มความรู้และปฏิบัติตามมาตรการความปลอดภัย นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรับผิดชอบในการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียนเอกชนจังหวัดแพร่ และมีการเรียนรู้และปฏิบัติตามมาตรการอย่างเคร่งครัด ครูและบุคลากรมีความรับผิดชอบในการดูแลความปลอดภัยและปฏิบัติตามมาตรการของโรงเรียนเอกชนจังหวัดแพร่

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- โครงการสร้างเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน (โรงเรียนเทพนารี อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่)

ปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงาน

๑.รูปแบบของความปลอดภัยมีหลายหลายด้าน

๒. การสร้างความเข้าใจและการติดต่อสื่อสารกับทางผู้ปกครองยังทำได้ไม่ค่อยดี มีตลาดเคลื่อนเป็นบางครั้ง

๓. การบริหารจัดการทรัพยากร การบริหารจัดการทรัพยากร เช่น งบประมาณ อุปกรณ์ และบุคลากร อาจส่งผลกระทบต่อความสามารถในการดำเนินงาน

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- ไม่มี

๑.๒ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

- โรงเรียนเอกชนจังหวัดแพร่ ดำเนินการทั้งหมด ๑๙ โรงเรียน คิดเป็นทั้งหมด ๑๐๐ %

เชิงคุณภาพ

- โรงเรียนเอกชนจังหวัดแพร่ มีการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และความซื่อสัตย์ มีวินัยและพฤติกรรมที่ดี เน้นความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากร โรงเรียนเอกชนจังหวัดแพร่ มีหลักสูตรและกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร โครงการและกิจกรรมมีการส่งเสริมความเป็นผู้นำและคุณค่าท้องถิ่น และการอนุรักษ์วัฒนธรรม พระพุทธศาสนา และกีฬา ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหลักสูตร และมีการประเมินผลอย่างเหมาะสม ครูทำการออกแบบเครื่องมือประเมินและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตร ผู้ปกครองและชุมชนมีบทบาทในการสนับสนุนและเป็นวิทยากรในกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้และกิจกรรม นอกจากนี้ ยังมีกิจกรรมว่ายน้ำเพื่อความปลอดภัยของเด็กในกรณีเกิดอุบัติเหตุทางน้ำในระดับชั้นปฐมวัย

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- โครงการสร้างเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน (โรงเรียนเทพนารี อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่) มีการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และความซื่อสัตย์ มีวินัยและพฤติกรรมที่ดี เน้นความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากร

ปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงาน

๑. ความมุ่งมั่นของคณะครูและบุคลากร ความมุ่งมั่นหรือความคาดหวังสูงจากคณะครูและบุคลากร ในการส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๒. ข้อจำกัดเวลา การจัดกิจกรรมหรือโครงการอาจขัดกับกำหนดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมอื่น ๆ ในโรงเรียน

๓. ข้อจำกัดด้านสถานที่ สถานที่ที่จัดโครงการบางกิจกรรมไม่เพียงพอข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๑.๓ การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

- โรงเรียนเอกชนจังหวัดแพร่ ดำเนินการทั้งหมด ๑๙ โรงเรียน คิดเป็นทั้งหมด ๑๐๐ %

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนเอกชนจังหวัดแพร่ได้ดำเนินการปกป้องและคุ้มครองความปลอดภัยของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้วยมาตรการต่างๆ ดังนี้:

คุ้มครองและดูแลร่างกายและจิตใจ: มีการดูแลและคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจของนักเรียน ครู และบุคลากร ให้มีความปลอดภัยในการเรียนและปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียน

พัฒนาศักยภาพการคุ้มครองดูแล: พัฒนาศักยภาพการคุ้มครองและดูแลครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้สามารถจัดการสถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม

เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความปลอดภัย: มีการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมภูมิคุ้มกันและสนับสนุนในการสร้างความปลอดภัย พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคาม

มีมาตรการปกป้องคุ้มครอง: กำหนดมาตรการต่างๆ เพื่อปกป้องคุ้มครองผู้เรียน ครู และบุคลากร รวมถึงการติดตั้งกล้องวงจรปิดรอบๆ บริเวณโรงเรียนและภายในห้องเรียน เพื่อดูแลความเรียบร้อยและความปลอดภัย

สนับสนุนและร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก: ร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น ตำรวจจราจร โรงพยาบาล และหน่วยงานเกี่ยวกับความปลอดภัย เพื่อให้มีการดูแลและคุ้มครองที่เหมาะสม

การป้องกันและรักษาความปลอดภัยของนักเรียน: กำหนดกฎเกณฑ์ในการรับนักเรียนเข้าและออกจากโรงเรียน รวมถึงการตรวจสอบความเกี่ยวข้องของผู้ปกครอง และการติดตั้งป้ายเพื่อป้องกันบุคคลภายนอกที่ไม่เกี่ยวข้องเข้าสู่โรงเรียน

การส่งเสริมความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชน: สนับสนุนผู้ปกครองและชุมชนให้มีส่วนร่วมในการดูแลและคุ้มครองความปลอดภัยของนักเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมเสริมสร้างความปลอดภัย นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- ไม่มี

ปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงาน

๑. ขาดงบประมาณ ขาดงบประมาณอาจเป็นอุปสรรคที่สำคัญที่สุดในการดำเนินโครงการหรือกิจกรรม ในบางครั้งอาจทำให้ไม่สามารถดำเนินการตามแผนได้อย่างเต็มที่

๒. การขาดความเชี่ยวชาญ การขาดความเชี่ยวชาญในการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมอาจทำให้ไม่สามารถประสบความสำเร็จได้ตามที่คาดหวัง

๓. สภาพแวดล้อม: สภาพอากาศและสภาพแวดล้อมอาจเป็นปัจจัยที่ทำให้โครงการหรือกิจกรรมไม่สามารถดำเนินไปตามแผนไม่มี

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- ไม่มี

นโยบายที่ ๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนเอกชนจังหวัดแพร่ ดำเนินการทั้งหมด ๑๙ โรงเรียน คิดเป็นทั้งหมด ๑๐๐ %

เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนเอกชนจังหวัดแพร่ ได้นำหลักสูตรฐานสมรรถนะมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ ซึ่งสามารถสรุปได้ดังนี้

- นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระต่าง ๆ ในระดับที่ดีขึ้น
- นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะที่เรียนมาเพื่อแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ

ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- นักเรียนมีคุณลักษณะที่ดี เช่น ใฝ่เรียนรู้ กล้าแสดงออก ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีนอกจากนี้

โรงเรียนเอกชนจังหวัดแพร่ ยังได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ เพิ่มเติม เช่น กิจกรรมอาเซียนศึกษา กิจกรรมภาษาอังกฤษ กิจกรรมภาษาจีน และกิจกรรมคณิตศาสตร์ ส่งผลให้นักเรียนมีความสนใจและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่ตนเลือกมากขึ้น

โดยสรุป โรงเรียนเอกชนจังหวัดแพร่ ได้ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ ซึ่งจะเป็นพื้นฐานที่ดีในการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคมไทยในอนาคต

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- โครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะเช่น การจัดกิจกรรมชุมนุม โครงการค่ายวิชาการ โครงการลูกเสือ โครงการลูกเสือน้อย (โรงเรียนระเบียบพิทยา)

ปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงาน

- ครูที่ได้รับการพัฒนามีจำนวนน้อย ครูส่วนใหญ่ยังไม่มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- ไม่มี

๒.๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

- โรงเรียนเอกชนจังหวัดแพร่ ดำเนินการทั้งหมด ๑๙ โรงเรียน คิดเป็นทั้งหมด ๑๐๐ %

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนเอกชนจังหวัดแพร่ได้ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน โดยดำเนินการดังนี้

๑. ครูทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบกิจกรรมและนำไปสู่การจัดกิจกรรมการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ครูจัดกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียน ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เช่นโครงการเข้าค่ายลูกเสือยุวกาชาด , โครงการวันวิชาการเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน, โครงการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของผู้เรียน, โครงการ ค่ายSTEM "สร้างนัก คิดพิชิตปัญหา"

๓. จัดให้มีโครงการ ICT เพื่อให้เด็กได้รู้จักคุ้นชินและเรียนรู้เกี่ยวกับระบบคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ซึ่งมีความจำเป็นในการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

ครูผู้สอนได้มีการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้หรือ Best Practice ที่สอดคล้องกับวิวัฒนาการในศตวรรษที่ ๒๑ ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน พบว่าผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีในทุกด้าน ดังนี้

๔. ผู้เรียนมีทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน ที่สามารถบูรณาการครอบคลุมได้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๕. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านทักษะการอ่าน การเขียน การคิดและคำนวณ มีทักษะการวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ด้วยตนเอง และรู้เท่าทันสื่อใช้เทคโนโลยี ได้ถูกต้อง

๖. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผู้เรียนได้แสดงออกในสมรรถนะและทักษะที่ตนเองถนัดสามารถต่อยอดในระดับชั้นที่สูงขึ้นและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๗. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงมีผลคะแนนการทดสอบระดับชาติสูงกว่าระดับประเทศ ระดับภาคและจังหวัด โรงเรียนมีความมุ่งมั่นที่จะส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเผชิญกับโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- รูปแบบการสอนวิทยาศาสตร์ “สร้างสมรรถนะและทักษะของผู้เรียนพร้อมสู่ศตวรรษที่ ๒๑”
(โรงเรียนมารดาอุปถัมภ์)

ปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงาน

- ไม่มี

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- ไม่มี

๒.๓ การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment Learning)

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

- โรงเรียนเอกชนจังหวัดแพร่ ดำเนินการทั้งหมด ๑๙ โรง คิดเป็นทั้งหมด ๑๐๐ %

เชิงคุณภาพ

- ครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดแพร่มีความเข้าใจในโครงสร้างการเรียนการสอนให้ตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระ และสามารถวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางเพื่อจัดทำโครงสร้างรายวิชาได้อย่างเหมาะสม ครูมีการนำเสนอวิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ แบบติดตาม แฟ้มสะสมงาน การซักถามพูด หรือการตั้งคำถามที่กระตุ้นการคิดส่งเสริมการเรียนรู้ ครูสร้างทักษะการคิดระดับสูงให้แก่ผู้เรียน และมีความสามารถในการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณภาพ ซึ่งช่วยสร้างความเข้าใจในการวัดและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ความสำคัญกับบทสนทนาของนักเรียนเป็นหลัก และมีการเรียนรู้แบบใกล้ชิดในชั้นเรียน เพื่อเอาใจใส่ในการพัฒนาการของเด็ก และเข้าใจความต้องการของนักเรียนแต่ละคน ในบรรยากาศการเรียนการสอนที่ได้มาตรฐานสากล เป็นแบบนานาชาติที่มีความสนุก และเป็นมิตร ซึ่งช่วยเสริมสร้างประสิทธิภาพและเน้นให้เด็กสามารถนำไปใช้งานได้จริง

- ครูทุกคนได้รับการพัฒนาด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีความเข้าใจและการวัดผลประเมินของผู้เรียนตามตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง โดยใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง และมีการทบทวนปรับปรุงวิธีการประเมินให้เหมาะสมกับผู้เรียนทุกปี

- นักเรียนได้มีโอกาสประเมินงานของเพื่อนและของตนเอง และนำผลการสะท้อนไปปรับปรุงแก้ไข ครูได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน และได้รับการอบรมและพัฒนาความรู้ในการวัดผลประเมินผลโดยใช้วิธี Assessment for Learning

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- โครงการพัฒนาครูและบุคลากร โครงการพัฒนาสื่อและนำเสนอสื่อ โครงการวัดและประเมินผลการเรียน โครงการนิเทศการสอน (โรงเรียนระบือพิทยา)

ปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงาน

๑. เครื่องมือวัดและประเมินผลที่ใช้กับผู้เรียนหรือไม่สอดคล้องกับบริบทการเรียนรู้ของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- ไม่มี

๒.๔ การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

- โรงเรียนเอกชนจังหวัดแพร่ ดำเนินการทั้งหมด ๑๙ โรงเรียน คิดเป็นทั้งหมด ๑๐๐ %

เชิงคุณภาพ

นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning): การใช้วิธีการเรียนรู้แบบ Active Learning ช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้มากขึ้น โดยต้องมีการทำกิจกรรมที่ใช้ความคิดและปฏิบัติจริง เช่น การแก้ปัญหา การออกแบบโครงงาน หรือการทดลอง ผลที่ได้คือนักเรียนจะมีความเข้าใจที่ลึกซึ้งและทักษะการเรียนรู้ที่คงทนกว่า

การพัฒนาครูผู้สอน: ครูที่มีความเข้าใจและความชำนาญในหลักการและวิธีการใช้งาน Active Learning สามารถออกแบบและนำเสนอกิจกรรมที่เหมาะสมสำหรับ นักเรียนในระดับชั้นและวิชาที่สอน การติดตามและสนับสนุนจากผู้บริหารช่วยให้การพัฒนา Active Learning ในสถานศึกษาเป็นไปอย่างรวดเร็วและตรงตามวัตถุประสงค์ นอกจากนี้ ครูยังสามารถเรียนรู้และพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ด้วย Active Learning เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เป็นรูปแบบ.

การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน: การใช้ Active Learning ช่วยพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเน้นที่การแก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม และการเรียนรู้ด้วยตนเอง นักเรียนจะมีความสามารถในการพัฒนาตนเองและเป็นผู้เรียนที่มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้.

การสนับสนุนและการพัฒนาครูผู้สอน: สถานศึกษาสนับสนุนครูให้ได้รับการอบรมและพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ด้วย Active Learning ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นอกจากนี้ยังมีโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การอบรมเกี่ยวกับวิจัยและนวัตกรรมการเรียนรู้ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการค่าย STEM และโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการจัดการเรียนรู้.

ทั้งนี้ การใช้งาน Active Learning นั้นช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของนักเรียนและพัฒนาทักษะการสอนของครูผู้สอนให้เป็นไปในทิศทางที่ดีและเน้นความเข้าใจและการปฏิบัติจริงอย่างต่อเนื่อง

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- โครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีลงมือปฏิบัติจริง เช่น การจัดกิจกรรมชุมนุม โครงการค่ายวิชาการ โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์ โครงการบ้านวิทยุวิทยุน้อย กิจกรรมว่ายน้ำ (โรงเรียนระบือพิทยา)

ปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงาน

๑. ขาดบุคลากรที่มีความรู้และประสบการณ์เพียงพอในการดำเนินการ
๒. ความจำเป็นต้องมีความสามารถในการบูรณาการระหว่างรายวิชา การลงมือปฏิบัติจริงอาจต้องใช้การบูรณาการระหว่างรายวิชาหลายรายวิชา
๓. การจัดการเรียนการสอนที่ยังไม่เหมาะสม
๔. การจัดห้องเรียนที่ไม่เหมาะสม การลงมือปฏิบัติจริงอาจต้องการพื้นที่เรียนรู้ที่เหมาะสมมากกว่านี้

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- ไม่มี

๒.๕ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

- โรงเรียนเอกชนจังหวัดแพร่ ดำเนินการทั้งหมด ๑๙ โรงเรียน คิดเป็นทั้งหมด ๑๐๐ %

เชิงคุณภาพ

- ครูและบุคลากรมีความรู้ในด้านทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจทางด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีความสามารถในการเข้าถึงสื่อต่างๆ นักเรียนมีทักษะด้าน Coding ที่พัฒนาความคิดอย่างเป็นระบบ การแก้ปัญหา การใช้เหตุผล การรู้ลำดับขั้นตอนและการคิดสร้างสรรค์ ทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดเป็น สามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ และนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติเรียนรู้อย่างสนุก เด็ก ๆ ที่ได้ไปเรียนวิชาคอมพิวเตอร์และวิทยาการคำนวณมีความกระตือรือร้นในการเรียน สนใจและมีความสุข นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) อย่างต่อเนื่องเพื่อนำไปต่อยอดในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น นักเรียนได้ทดลองและปฏิบัติการเขียนโปรแกรมจริงๆ โดยการใช้เครื่องมือ เช่น Scratch, Code.org และ Swift Playgrounds เป็นต้น นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์โดยการใช้หลัก Project-Based Learning (PBL) นักเรียนได้รับความรู้จากสื่อดิจิทัล และมีทักษะดิจิทัลภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ได้อย่างสร้างสรรค์

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- กิจกรรม Coding พิชิตปัญหา พัฒนาทักษะการคิด (โรงเรียนมารดาอุปถัมภ์)

ปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงาน

๑. การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล มีค่าใช้จ่ายสูง
๒. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนอาจทำให้ผู้เรียนหรือครูอาจไม่สามารถเข้าใจการใช้งานได้ดี

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- ไม่มี

๒.๖ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

- โรงเรียนเอกชนจังหวัดแพร่ ดำเนินการทั้งหมด ๑๙ โรงเรียน คิดเป็นทั้งหมด ๑๐๐ %

เชิงคุณภาพ

- โรงเรียนเอกชนจังหวัดแพร่ได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระสังคมทุกคนสร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อจัดกิจกรรมการสอนด้วยสื่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระสังคมทุกคนให้มีความสามารถในการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน สถานศึกษาสนับสนุนการจัดกิจกรรมและโครงการเพื่อส่งเสริมวิถีชีวิตวัฒนธรรมและการเป็นพลเมืองที่ดี

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- โครงการทัศนศึกษาสู่โลกกว้าง ศึกษาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์สถานที่สำคัญ (โรงเรียนอนุบาลพองศรี)

ปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงาน

๑. การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล มีค่าใช้จ่ายสูง
๒. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนอาจทำให้ผู้เรียนหรือครูอาจไม่สามารถเข้าใจการใช้งานได้ดี

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- ไม่มี

๒.๗ การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

- โรงเรียนเอกชนจังหวัดแพร่ ดำเนินการทั้งหมด ๑๙ โรงเรียน คิดเป็นทั้งหมด ๑๐๐ %

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนเอกชนจังหวัดแพร่ดำเนินการโดย

๑. การสร้างนิสัยการออมเป็นแนวชีวิต: โรงเรียนเน้นการสอนและฝึกฝนให้นักเรียนเรียนรู้วิธีการวางแผนในการใช้-จ่ายเงินและมีการออมเงินอย่างตระหนักถึงความสำคัญของการเตรียมพร้อมในเรื่องการเงินตามแนวทางของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. การฝากเงินและการบริหารเงินผ่านธนาคาร: โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีการเรียนรู้และปฏิบัติการบริหารเงินผ่านการฝากเงินไว้กับธนาคาร โดยมีครูเป็นผู้ควบคุมและส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการเงินและการออมเงิน

๓. การสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม: โรงเรียนเน้นการจัดกิจกรรมและการเรียนรู้เพื่อสร้างความตระหนักในเรื่องการเงินและการออมเงินให้แก่ นักเรียน โดยให้นักเรียนมีความเข้าใจและรับรู้ถึงความสำคัญของการออมเงินอย่างถูกต้อง

๔. การเรียนรู้ด้านการบัญชีรายรับ-รายจ่าย: โรงเรียนจัดการเรียนการสอนทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายเพื่อให้นักเรียนเรียนรู้และเข้าใจวิธีการบันทึกรายรับและรายจ่าย ซึ่งเป็นการเตรียมพร้อมให้พวกเขามีความรู้ในการจัดการเงินและการออมเงิน

๕. กิจกรรมออมทรัพย์และหน่วยการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง: โรงเรียนจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการออมทรัพย์และมีหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้นักเรียนเข้าใจหลักการและความสำคัญของการออมทรัพย์

๖. การสร้างคุณธรรมและจิตสำนึกด้านการเงินและการออม: โรงเรียนผสมผสานหลักสูตรทุกระดับชั้นเข้ากับการสอนเพื่อสร้างคุณธรรมและจิตสำนึกในด้านการเงินและการออมเงินให้แก่ นักเรียน

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- กิจกรรมการออมทรัพย์ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความใส่ใจต่อการออมเงินด้วยจิตสำนึก (โรงเรียนเจริญศิลป์)

ปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงาน

- ขาดแรงจูงใจของผู้เรียน บางครั้งผู้เรียนอาจไม่มีความสนใจต่อการเรียนรู้ทักษะด้านการเงินและการออม

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- ไม่มี

๒.๘ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

- โรงเรียนเอกชนจังหวัดแพร่ ดำเนินการทั้งหมด ๑๙ โรงเรียน คิดเป็นทั้งหมด ๑๐๐ %

เชิงคุณภาพ

- โรงเรียนเอกชนจังหวัดแพร่มีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเข้มแข็งและมีพัฒนาการด้านการศึกษาดีขึ้นได้ผ่านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนในทุกช่วงวัย ระบบการประเมินคุณภาพที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่มีคุณภาพ การนิเทศและพัฒนาการ

เรียนการสอน กิจกรรม PLC และระบบการรับประกันคุณภาพการศึกษาจากภายนอกให้มีความมั่นใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา.

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- ไม่มี

ปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงาน

๑. การประเมินผลที่ไม่ตรงกับวัตถุประสงค์
๒. การเก็บข้อมูลผิดพลาด

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- ไม่มี

นโยบายที่ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

- โรงเรียนเอกชนจังหวัดแพร่ ดำเนินการทั้งหมด ๑๙ โรงเรียน คิดเป็นทั้งหมด ๑๐๐ %

เชิงคุณภาพ

- โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นปัจจุบันและสามารถใช้ฐานข้อมูลส่งต่อไปยังสถานศึกษาระดับสูงได้ โรงเรียนมีมาตรการดำเนินการในการป้องกันนักเรียนตกหล่นและออกกลางคันโรงเรียนไม่มีนักเรียนออกกลางคันเนื่องจากมีมาตรการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหาอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีโครงการบ้านโรงเรียนสัมพันธ์ ซึ่งเป็นโครงการที่สื่อสารกันระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองเพื่อให้มีความต่อเนื่องในการเรียนรู้ของนักเรียน และเพื่อให้สามารถทราบสถานะของนักเรียนว่ามีความเป็นอยู่อย่างไร ซึ่งสามารถป้องกันเด็กออกกลางคันได้ โรงเรียนมีสมุดสื่อสารสัมพันธ์ซึ่งเป็นการส่งข้อความการสื่อสารระหว่างครูในชั้นเรียนกับผู้ปกครอง

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- ไม่มี

ปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงาน

๑. การประสานงานระหว่างผู้ดูแลระบบและบุคลากรสถานศึกษาอาจมีข้อบกพร่องหรือการสื่อสารที่ไม่เพียงพอ
๒. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนไม่มีการดูแลและบันทึกข้อมูลให้เป็นระบบ
๓. ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนอาจไม่เพียงพอหรือไม่ถูกต้อง

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- ไม่มี

๓.๒ การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

- โรงเรียนเอกชนจังหวัดแพร่ ดำเนินการทั้งหมด ๑๙ โรงเรียน คิดเป็นทั้งหมด ๑๐๐ %

เชิงคุณภาพ

- โรงเรียนเอกชนจังหวัดแพร่ส่งเสริมให้เด็กทุกคนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านตามวัยและต่อเนื่อง มีคุณภาพและเหมาะสม โดยครูผู้สอนปฐมวัยมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริม หน่วยการเรียนรู้และกิจกรรมหลักทั้ง ๖ เพื่อให้เด็กได้รับพัฒนาการอย่างเต็มที่ และมีพื้นฐานที่แข็งแกร่งในการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเด็กจะมี

ทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้ ความรับผิดชอบ ความคิดสร้างสรรค์ และคุณค่าทางสังคมที่ดี ทั้งนี้เพื่อให้เด็กสามารถพัฒนาเป็นบุคคลที่มีความเข้าใจคุณค่าและวินัยในการเรียนรู้ และเตรียมพร้อมสู่การเป็นผู้ให้สัมพันธที่ดีและมีความสามารถในวิชาชีพและชีวิตอย่างทัดเทียมกับวัย

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- พัฒนาทักษะเด็กปฐมวัยด้วยกิจกรรมลูกเสือน้อย (โรงเรียนธนาวิทย์พิทยากร)

ปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงาน

- ๑.ครูไม่จบตรงตามเอกการศึกษาปฐมวัย
- ๒.ครูขาดประสบการณ์การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัย

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- ไม่มี

๓.๓ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

- โรงเรียนเอกชนจังหวัดแพร่ ดำเนินการทั้งหมด ๑๙ โรงเรียน คิดเป็นทั้งหมด ๑๐๐ %

เชิงคุณภาพ

- โรงเรียนเอกชนจังหวัดแพร่ มีรูปแบบการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้และการฝึกอาชีพ

๑. มีกิจกรรมเสรี ซึ่งเป็นกิจกรรมบทบาทสมมติเพื่อให้เด็กเข้าใจ เรียนรู้ และปฏิบัติตนในบทบาทที่ตนเองสมมุติขึ้น ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๒. มีกิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นเช่นการทำข้าวพัน ทำส้มตำ เรียนรู้การทำผ้ามัดย้อม ซึ่งเด็กสามารถเข้าใจและเรียนรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอาชีพและวิถีชีวิตในท้องถิ่น

๓. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน(การแข่งขันทักษะวิชาการต่าง ๆ)

๔. ครูใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของตนเอง (กิจกรรมชุมนุม)

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- ไม่มี

ปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงาน

- ไม่มี

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- ไม่มี

นโยบายที่ ๔ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๓ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill, Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

- โรงเรียนเอกชนจังหวัดแพร่ ดำเนินการทั้งหมด ๑๙ โรงเรียน คิดเป็นทั้งหมด ๑๐๐ %

เชิงคุณภาพ

- นักเรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill จากการเรียนรู้ในหลักสูตรและการฝึกงานในสถานประกอบการ

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- โรงเรียนเจริญราษฎร์ร่วมมือด้านการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตรทวิภาคี ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก สาขางานธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่ บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างโรงเรียนเจริญราษฎร์ กับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) และวิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์

ปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงาน

- ไม่มี

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

-ไม่มี

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ ๑๙๕๖ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานสรุปผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการดำเนินงาน
ตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป ๖๕๕ / ๒๕๖๕ ลงวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕
เรื่อง มอบหมายให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบการตรวจราชการและติดตาม
ประเมินผล การดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ นั้น

เพื่อให้การรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนการดำเนินงาน
ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ในเขตตรวจราชการที่ ๑
กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน จังหวัดชัยนาท จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จังหวัดลพบุรี จังหวัดสระบุรี
จังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดอ่างทอง และเขตตรวจราชการที่ ๑๖ กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒
จังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่ สามารถรายงานสรุปผลการขับเคลื่อนนโยบาย
และจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการตลอดถึงสะท้อนสภาพปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน ความสำเร็จของ
การนำนโยบายไปปฏิบัติ และจัดทำข้อเสนอแนะแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงาน
ทางการศึกษาและสถานศึกษาเพื่อนำเสนอผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นไปด้วย
ความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุด จึงแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการตรวจ
ราชการและติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

เขตตรวจราชการที่ ๑	ประกอบด้วย	
๑. นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร	ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ	ประธานคณะทำงาน
๒. ศึกษาธิการภาค ๑		รองประธานคณะทำงาน
๓. ศึกษาธิการจังหวัดลพบุรี		รองประธานคณะทำงาน
๔. ศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท		คณะทำงาน
๕. ศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยา		คณะทำงาน
๖. ศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี		คณะทำงาน
๗. ศึกษาธิการจังหวัดสิงห์บุรี		คณะทำงาน
๘. ศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง		คณะทำงาน

/๙. นางปัทมา ...

-๒-

๙. นางปัทมา ดวงแก้ว	รองศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท	คณะทำงาน
๑๐. นางพัทธนันท์ ไพรดำ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลพบุรี	คณะทำงาน
๑๑. นายสุรวงศ์ ทรงกลด	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยา	คณะทำงาน
๑๒. นางสาวลัดดา แดงหอม	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี	คณะทำงาน
๑๓. นายณัฐพล กองทอง	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสิงห์บุรี	คณะทำงาน
๑๔. นายพิทักษ์ สุริยะ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	คณะทำงาน
๑๕. นายสรารุณี สุขบัณฑิตย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยา	คณะทำงาน
๑๖. นางสาวปณิ บุญเพ็ชร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยา	คณะทำงาน
๑๗. นางชนธิกาญจน์ กระสินหอม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี	คณะทำงาน
๑๘. นายภัทร โปธิ์ชนะโน	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑	คณะทำงาน
๑๙. นายวิชัย ประสงค์เศษ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลพบุรี	คณะทำงาน
๒๐. นายธนบดีพิพัฒน์ ดำนิล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท	คณะทำงาน
๒๑. นางตรัยนภา จำพันดุง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยา	คณะทำงาน
๒๒. นางสาวบัณฑิตา บุญธรรม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี	คณะทำงาน
๒๓. นางสาวรภัสสา ศศิรัภัทร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสิงห์บุรี	คณะทำงาน
๒๔. นายสุภวัฒน์ เคนภาวะ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	คณะทำงาน
๒๕. นางสาวภัณฑิลา ภูระหงษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	คณะทำงาน
๒๖. นายศักดิ์เกษม พรหมศร	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑	คณะทำงาน

/๒๗. นายพสธร...

-๓-

๒๗. นายพสธร นามสง่า	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท	คณะทำงาน
๒๘. นางสาวอนัญญา ศรีเพ็ญ	พนักงานจ้างปฏิบัติงานกิจกรรมการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสิงห์บุรี	คณะทำงาน
๒๙. นายผจญ มุกดา	ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑	คณะทำงานและ เลขานุการ
๓๐. นายเพชรสมร อุทุมทอง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วยปฏิบัติราชการ สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๑. นางสาวพัชรินทร์ บุคเคน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๒. นางสาวณัฐณพัชรา พิชรนนันธุ์	พนักงานบันทึกข้อมูล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วยปฏิบัติราชการ สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๓. นายสาธิต การีกสม	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
เขตตรวจราชการที่ ๑๖		ประกอบด้วย
๑. นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร	ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ	ประธานคณะทำงาน
๒. ศึกษาธิการภาค ๑๖		รองประธานคณะทำงาน
๓. ศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย		รองประธานคณะทำงาน
๔. ศึกษาธิการจังหวัดน่าน		คณะทำงาน
๕. ศึกษาธิการจังหวัดแพร่		คณะทำงาน
๖. ศึกษาธิการจังหวัดพะเยา		คณะทำงาน
๗. นายวีรวัฒน์ สานุมิตร	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	คณะทำงาน
๘. นางสาวบุษบา สุกแก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่	คณะทำงาน

/๙. นางสาวนันทนา...

-๔-

๙. นางสาวนันทนา จันทรผืน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มงานสนับสนุนการตรวจราชการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	คณะทำงาน
๑๐. นางสาววัลลักษณ์ นันชัยบัว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	คณะทำงาน
๑๑. นางสาวสุชาดา ไตรจินดา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน	คณะทำงาน
๑๒. นางกรกนก แสงผล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน	คณะทำงาน
๑๓. นางพรจรรย์ พัทธมณี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา	คณะทำงาน
๑๔. นางสาวศัชรินทร์ มหาวงศ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา	คณะทำงาน
๑๕. นางวิลาวัลย์ สิทธิประเสริฐ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	คณะทำงาน
๑๖. นายกฤษณา สีไพ	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	คณะทำงาน
๑๗. นางสาวนุชรี วงค์แก้ว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่	คณะทำงาน
๑๘. นายพีระพงษ์ ชมภูพิทักษ์	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	คณะทำงาน และเลขานุการ
๑๙. นายเพชรสมร อุทุมทอง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วยปฏิบัติราชการ สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๐. นางสาวพัชรินทร์ บุคเคน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ

/๒๑.นางสาวณัฐณพัชรา...

-๕-

๒๑.นางสาวณัฐณพัชรา พัทธนันธน์	พนักงานบันทึกข้อมูล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วยปฏิบัติราชการ สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเหลืองาน
๒๒. นายสาธิต การ์กสม	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเหลืองาน
๒๓. นางสาวรจนา จันทรีไผ่	พนักงานจ้างปฏิบัติงาน สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเหลืองาน

ให้คณะทำงานมีหน้าที่ วางแผนการดำเนินงาน รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำ รายงานสรุปผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และจัดทำข้อเสนอแนะแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายเสนอผู้บริหาร ระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการทราบ ตลอดจนเผยแพร่เพื่อประโยชน์ในงานราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายอรรดพล สังขาสี)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

วันที่ ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๖

นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมคณะ ลงพื้นที่ตรวจราชการและติดตามการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยมีศึกษาธิการจังหวัดน่าน และผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดน่าน ได้รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ณ จังหวัดน่าน



วันที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๖

นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมคณะ ลงพื้นที่ตรวจราชการและติดตามการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยมีศึกษาธิการภาค ๑๖ ศึกษาธิการจังหวัดแพร่ และผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดแพร่ ได้รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ณ จังหวัดแพร่



วันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๖

นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมคณะ ลงพื้นที่ตรวจราชการและติดตามการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยมี ศึกษาธิการจังหวัดพะเยา และผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดพะเยา ได้รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ณ จังหวัดพะเยา



วันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๖

นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมคณะ ลงพื้นที่ตรวจราชการและติดตามการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยมี ศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย และผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดเชียงราย ได้รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ณ จังหวัดเชียงราย



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

๑. นายกวิน เสือสกุล

รองศึกษาธิการภาค ๑๕ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค ๑๖

คณะทำงาน

๑. นางสาวภี แดนวงศ์

ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา และกลุ่มบริหารงานบุคคล

๒. นายพีระพงษ์ ชมภูพิทักษ์

ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ และกลุ่มตรวจราชการและ
ติดตามประเมินผล

๓. นายสุทัศน์ หน่อเรือง

ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา

รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล

๑. นางวิลาวัลย์ สิทธิประเสริฐ

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

๒. นายกฤษณา สีไพ

นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ

๓. นางสาวรจนา จันทรีไผ่

เจ้าหน้าที่กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖
ถนนอุตรกิจ ตำบลเวียง อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย
โทรศัพท์/โทรสาร. ๐๕๓ ๗๑๙ ๙๑๖
www.reo16.go.th