



สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

# รายงานผลการตรวจราชการและ ติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖



กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล  
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖  
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๖ เป็นการติดตามภารกิจและนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาของส่วนราชการและหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีประสิทธิภาพและให้ความเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนสะท้อนให้เห็นสภาพความสำเร็จรวมทั้งปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงาน ซึ่งการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลเป็นกลไกสำคัญที่จะทำให้การปฏิบัติราชการหรือการดำเนินงานภารกิจของหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นไปตามเป้าหมาย สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้อย่าง มีประสิทธิภาพ

การรายงานผลการตรวจราชการ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ รอบที่ ๑ (ตุลาคม ๒๕๖๕ - มีนาคม ๒๕๖๖) ได้ดำเนินงานตามแผนการตรวจราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ โดยได้ดำเนินการในพื้นที่ เขตตรวจราชการที่ ๑๖ ประกอบด้วยจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และจังหวัดแพร่ ดังนั้นสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ จึงได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เขตตรวจราชการที่ ๑๖ โดยได้สรุปผลการดำเนินงานตามนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมทั้งปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ เพื่อเผยแพร่แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ในโอกาสนี้ขอขอบพระคุณ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่ได้ให้ความร่วมมือ และสนับสนุนการตรวจราชการในครั้งนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการ ที่จะนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการศึกษา การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติและเป็นแนวทาง ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

## สารบัญ

| เรื่อง                                                                                            | หน้า |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| คำนำ                                                                                              |      |
| บทสรุปผู้บริหาร                                                                                   |      |
| สารบัญ                                                                                            |      |
| บทที่ ๑ บทนำ                                                                                      |      |
| ความเป็นมาและความสำคัญ                                                                            | ๑    |
| วัตถุประสงค์                                                                                      | ๒    |
| กรอบแนวคิด                                                                                        | ๒    |
| ขอบเขตของการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล                                                            | ๒    |
| นิยามศัพท์                                                                                        | ๕    |
| ผลที่คาดว่าจะได้รับ                                                                               | ๖    |
| บทที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้อง                                                                        |      |
| กฎ ระเบียบ และนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการตรวจราชการ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล                      | ๗    |
| ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ                                                               | ๑๒   |
| นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา)                                                           | ๑๒   |
| นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖                                     | ๑๔   |
| นโยบายการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ | ๑๔   |
| บทที่ ๓ รายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ                 |      |
| นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย                                                        | ๑๕   |
| นโยบายที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา                                                              | ๒๕   |
| นโยบายที่ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย                       | ๕๒   |
| นโยบายที่ ๔ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน                         | ๖๕   |
| นโยบายที่ ๕ การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ  | ๗๐   |
| นโยบายที่ ๖ การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล                                        | ๗๕   |
| ภาคผนวก                                                                                           |      |
| ภาคผนวก (ก) คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ                                                               | ๘๒   |
| ภาคผนวก (ข) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ                                                               | ๘๖   |

## สารบัญ (ต่อ)

|                                       |     |
|---------------------------------------|-----|
| ภาคผนวก (ค) ภาพกิจกรรม                | ๙๒  |
| คณะผู้รับผิดชอบหรือคณะผู้จัดทำโครงการ | ๑๐๖ |

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผลการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ รอบที่ ๑ เขตตรวจราชการที่ ๑๖ เป็นมาตรการที่สำคัญในกำกับ ติดตามซึ่งการตรวจ ติดตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการเป็นกระบวนการจะทำให้การปฏิบัติราชการหรือการดำเนินการตามภารกิจของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและหน่วยงานสนับสนุนการตรวจราชการบรรลุเป้าหมายสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ ๑) เพื่อชี้แจงนโยบาย ประสานงานและเร่งรัดให้ผู้รับการตรวจ นำนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติ ๒) เพื่อเร่งรัด ติดตามความก้าวหน้าความสำเร็จ ปัญหาอุปสรรคและเสนอแนะ ในการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ ๓) เพื่อตรวจเยี่ยม รับฟัง ทุกข์สุข ความคิดเห็น นิเทศช่วยเหลือ แนะนำชี้แจงให้หน่วยรับตรวจ ให้มีสมรรถนะและขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติงาน

### หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วนเรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลายนอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไว้ดังนี้

๑. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วนผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

## นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

### ๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

### ๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบประสบการณ์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับ ผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรม ต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิด ผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรม เชิงสร้างสรรค์ คิวเวิร์กสของนักเรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการ เรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการ เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการ วางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### ๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่ง ต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็ก ออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบ การศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดย บูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่ม เปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และ การเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

### ๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งใน ระบบ นอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วย การเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับ สมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศ ทางการศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิต กำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อำเภอพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนาากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

## ๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

## ๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

**๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ** เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

## แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

## นโยบายวาระเร่งด่วน ๗ เรื่อง ดังนี้

**วาระที่ ๑ เรื่องความปลอดภัยของผู้เรียน** โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

**วาระที่ ๒ หลักฐานฐานสมรรถนะ** มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

**วาระที่ ๓ Big Data** พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

**วาระที่ ๔ ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเลิศของแต่ละสถานศึกษา และตามบริบทของพื้นที่** สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

**วาระที่ ๕ พัฒนาทักษะทางอาชีพ** ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

**วาระที่ ๖ การศึกษาตลอดชีวิต** การจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสมและเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

**วาระที่ ๗ การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ** ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพสามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

ทั้งนี้ ต้องมีตัวชี้วัดระดับความสำเร็จการดำเนินการตามนโยบายโดยสามารถสรุปข้อมูล ต่อไปนี้

## นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

### ๑.๑ การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

ผลการดำเนินการตามนโยบาย

โดยทุกสถานศึกษาจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยในสถานศึกษา MOE ตามนโยบายจากกระทรวงศึกษาธิการ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยกระบวนการบูรณาการร่วมกัน ระหว่างครู ผู้ปกครอง และเครือข่าย และจัดทำแผนความปลอดภัยสถานศึกษาด้วยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องครอบคลุมทุกมิติ จัดทำคู่มือมาตรการป้องกันภัยในสถานศึกษากำหนดเป็นนโยบายความปลอดภัยของสถานศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภูมิทัศน์ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ ห้องพิเศษ ติดตั้งกล้องวงจรปิดครอบคลุมทั่วบริเวณสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย จัดทำแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัย จัดโครงสร้างบริหารจัดการความปลอดภัยสถานศึกษา สำรวจและซ่อมแซม ติดตั้งอุปกรณ์ดับเพลิงระบบแจ้งเตือน ระบบอาณัติสัญญาณเตือนภัยเป็นประจำสม่ำเสมอและพร้อมใช้งาน การซักซ้อมการหนีไฟ และสาธารณภัยต่าง ๆ มีแบบรายงานเหตุฉุกเฉิน เหตุด่วน เหตุร้าย อุบัติเหตุ อุบัติภัยที่มีผลกระทบต่อผู้เรียน การจัดระบบช่องทางการสื่อสารด้านความปลอดภัยสถานศึกษา

กำหนดรูปแบบการสื่อสารประชาสัมพันธ์ที่ครอบคลุมที่หลากหลาย จัดทำนิทรรศการ จัดกิจกรรมรณรงค์ในวันสำคัญต่าง ๆ ประชาสัมพันธ์ ทั้งในสถานศึกษาและชุมชน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยกระบวนการบูรณาการร่วมกัน ระหว่างครู ผู้ปกครองและเครือข่าย โดยประเมินนักเรียนรายบุคคล ด้านร่างกาย จิตใจ สังคม สติปัญญา และความต้องการช่วยเหลือ การจัดระบบคัดกรองและดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามระบบ

#### ปัญหาและอุปสรรค

บุคลากรในสังกัดยังขาดความรู้เฉพาะด้าน และข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

นักเรียนมีความหลากหลายทั้งทางด้านพฤติกรรม ความคิด การใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น บางส่วนมีพฤติกรรมรุนแรงรุนแรง ไม่สามารถแยกแยะถูกผิดและระวังตนเองได้

#### ข้อเสนอแนะ

สร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนในการรักษาความปลอดภัยให้ตนเองและสังคม เพิ่มอัตราบุคลากรให้สอดคล้องกับจำนวนนักเรียนนักศึกษา สนับสนุนงบประมาณในการควบคุมดูแลความปลอดภัย

### ๑.๒ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### ผลของการดำเนินตามนโยบาย

น่านโยบายสู่การปฏิบัติ โดยการสร้างจิตสำนึกความตระหนัก การรับรู้และความเข้าใจด้านความปลอดภัยให้แก่ตนเอง ผู้อื่น และสังคม สืบหาข้อมูลด้านความปลอดภัยสถานศึกษา จัดลำดับความรุนแรง เร่งด่วนของความปลอดภัย ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยเพิ่มเนื้อหาด้านความปลอดภัยสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความรุนแรงเร่งด่วน มีการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการวัดผลประเมินผลเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติและนิสัยในการทำงานด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการกลุ่มในการ ปฏิบัติกิจกรรมและทำประโยชน์ต่อชุมชนและท้องถิ่น แจกทบทุนมาตรการ นโยบายสถานศึกษาปลอดภัยเพื่อให้สถานศึกษาตระหนักถึงภัย ๙ ภัย และสามารถดำเนินการเมื่อเกิดภัยได้อย่างทันท่วงที เพื่อให้ครูและนักเรียนพัฒนาองค์ความรู้เสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในด้านความปลอดภัยจัดทำคู่มือ/แนวทางว่าด้วยความปลอดภัยในสถานศึกษา และจัดทำศูนย์บริการสื่อด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

#### ปัญหาและอุปสรรค

การบริหารจัดการทรัพยากร เช่น งบประมาณ อุปกรณ์ และบุคลากร อาจส่งผลกระทบต่อความสามารถในการดำเนินงาน

ข้อจำกัดเวลา การจัดกิจกรรมหรือโครงการอาจขัดกับกำหนดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมอื่น ๆ ในโรงเรียน

#### ข้อเสนอแนะ

ควรมีการบูรณาการรายงานผล โดยใช้แพลตฟอร์มการรายงานเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนในการดำเนินงานและลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ควรสนับสนุนอัตรากำลังบุคลากรให้เพียงพอกับภารกิจในการปฏิบัติงาน เพื่อให้การปฏิบัติงาน ครอบคลุมภารกิจและความมีประสิทธิภาพ

### ๑.๓ การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ผลการดำเนินงานตามนโยบาย

การนํานโยบายสู่การปฏิบัติ โดย ดําเนินการตามมาตรการ ๓ ป คือ การป้องกัน การปลูกฝัง และการปราบปราม จัดทําแผนเผชิญเหตุตามบริบทของสถานศึกษา มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่ประสานความร่วมมือของครู บุคลากร และผู้ปกครอง เครือข่ายในการดูแล ปรับพฤติกรรมผู้เรียนทั้งที่อยู่ใน สถานศึกษาและเมื่ออยู่บ้าน เพื่อสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนอย่างใกล้ชิด หากผู้เรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ จะนําส่งผู้เรียนเข้ารับการบำบัดตามระบบ มีระบบการรักษาความปลอดภัยภายในโรงเรียนที่ดําเนินการติดตั้ง กล้องวงจรปิดรอบบริเวณโรงเรียน เพื่อดูแลความปลอดภัยของทางโรงเรียน ผู้เรียน ครู และบุคลากรที่อาศัย อยู่ภายในโรงเรียนกำหนดแนวทางปฏิบัติการจัดการหรือการระงับเหตุ การช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุใน สถานศึกษา และสร้างการรับรู้ร่วมกันทุกภาคส่วน

ปัญหาและอุปสรรค

การเปลี่ยนแปลงของสังคม และเทคโนโลยีส่งผลต่อกระบวนการจัดทําโครงการ

สถานศึกษามีการรายงานเหตุการณ์ ล่าช้า

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการขยายผลมาตรการการปราบปรามเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษาให้แก่ครู และบุคลากรในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นประจำ

### นโยบายที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา

#### ๒.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

ผลการดำเนินงานตามนโยบาย

โดยพัฒนาคุณภาพการศึกษา และคุณภาพผู้เรียนมุ่งเน้นการพัฒนาครูผู้สอน ซึ่งเป็นหัวใจ สำคัญในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ให้เป็นครูยุคใหม่ ที่ไม่เน้นการสอน แต่จะทําหน้าที่สร้างแรงบันดาลใจให้ เกิดขึ้นกับผู้เรียน พัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ( Active Learning) ใน การ ดํา เนิ น การ จั ด กิ จ ร ร ม แ ล ก เ ป ลี ย น ร ู ้ แ บ บ บูรณาการเชิงรุก ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนรู้ เชิงรุกที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุก ระดับมีส่วนร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะหลักและการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความ สนใจ (Active Learning) ในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้เข้าถึงทุกกลุ่มการศึกษาและเสริมสร้างสมรรถนะ ผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ ตามบริบทของพื้นที่และความต้องการของผู้เรียน

ปัญหาและอุปสรรค

ครูผู้สอนยังมีความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนด้านการวัดประเมินสมรรถนะของผู้เรียนตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านหลักสูตรฐานสมรรถนะ ศึกษานิเทศก์ยังไม่ได้รับการพัฒนาจากต้นสังกัด เป็นการเฉพาะ จึงได้พัฒนาตนเองด้วยการศึกษาหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ และเข้ารับฟังแนวนโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานผ่านระบบออนไลน์ เพื่อให้คํานําแนะนํแก่ครูในสังกัด

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการจัดการอบรมโดยเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ เฉพาะเรื่องฐานสมรรถนะ มาให้ความรู้ เพื่อเสริมทักษะและให้ความรู้กับผู้บริหารและครูผู้สอนอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อการขับเคลื่อนในทิศทางที่ถูกต้อง

## ๒.๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

มีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามบริบทของพื้นที่ และให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการสืบค้นข้อมูล การลงมือปฏิบัติ การทดลอง การจัดทำโครงงาน โดยมีครูผู้สอนเป็นพี่เลี้ยง สถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาได้กำหนดมาตรฐานแนวทางการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินโครงการอบรมการจัดทำแผนสมรรถนะให้กับครูผู้สอน เปิดสอนในระบบปกติและระบบทวิภาคีมีความร่วมมือกับสถานประกอบการชั้นนำร่วมจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการโดยเน้นจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและมาตรฐานสากลที่เกี่ยวข้องสอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

ปัญหาและอุปสรรค

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา มีเงื่อนไขข้อจำกัดจำนวนหน่วยกิตนี้ไม่เอื้อต่อสภาพบริบทของผู้เรียน ในการเลือกเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา ตามความถนัดสาขาวิชาและอาชีพในอนาคต เพื่อจะมุ่งด้วยความรู้ในสัดส่วนนี้มากกว่า ด้านทักษะกระบวนการทำงานและเจตคติต่องานทักษะอาชีพ

ข้อเสนอแนะ

ควรสนับสนุน ต่อยอด นโยบาย

## ๒.๓ การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน มีโครงการอบรมและพัฒนาความรู้ของครูในการวัดและประเมินผล : การจัดอบรมและพัฒนาความรู้ให้ครูเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลโดยใช้วิธี Assessment for Learning ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างความเข้าใจในการวัดและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาได้สร้างและพัฒนาระบบวัดและประเมินผลที่ถูกต้องและมีประสิทธิภาพการสร้างและพัฒนาระบบวัดและประเมินผลที่เหมาะสมตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ ส่งเสริมพัฒนาทักษะในการวัดและประเมินผลของครู เพื่อให้ครูสามารถเลือกใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของผู้เรียนและเกณฑ์การประเมินที่มีคุณภาพ ให้การตรวจสอบและฝึกอบรมเพิ่มเติม

ปัญหาและอุปสรรค

สมรรถนะด้านการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน pisa มีความยากในการจัดการเรียนการสอน

ครูผู้สอนขาดความรู้ การสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผลตามความเหมาะสมของศักยภาพของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน รวมทั้งบริบทของชุมชนและท้องถิ่น โดยใช้ผลการทดสอบของนักเรียนในโรงเรียนทั้งในระดับชาติและระดับสถานศึกษามาทำการวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

## ๒.๔ การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับมีส่วนร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้ เพื่อให้เกิดสมรรถนะ หลักและการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ (Active Learning) สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งใน รายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่น ๆ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ บูรณาการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ไปใช้ในการจัดการเรียน การสอนและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมการแนะแนวนักเรียน

ปัญหาและอุปสรรค

การบูรณาการระหว่างรายวิชา การลงมือปฏิบัติจริงอาจต้องใช้การบูรณาการระหว่างรายวิชา หลายรายวิชา แต่อาจเป็นอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ในบางครั้ง เนื่องจากความยืดหยุ่นในการบูรณาการ ระหว่างรายวิชาอาจจำเป็นต้องมีการปรับแต่งหลายๆ ด้าน

ข้อเสนอแนะ

ควรสนับสนุน ต่อยอด นโยบายการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ในรูปแบบ นวัตกรรม Innovation For Active Learning

## ๒.๕ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

ส่งเสริมการใช้พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) จัดการเรียนการสอนที่ ส่งเสริมทักษะดิจิทัลให้ผู้เรียน โดยบูรณาการรายวิชา พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน ให้กับผู้เรียนผ่านการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐานวิทยาการคำนวณ รายวิชาเพิ่มเติมตามความต้องการ และบริบทของโรงเรียนการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Continuous Learning) มาใช้เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะ ดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์โดยการพัฒนาโปรแกรมจริง ๆ ซึ่งจะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้แบบต่อเนื่องและทำ ให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีและการใช้งาน พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการ วัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ พัฒนา ทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่รองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคม ดิจิทัลในโลกยุคใหม่

ปัญหาและอุปสรรค

ขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนทั้งในโรงเรียน ที่มีครูครบชั้นและไม่ครบชั้น รวมถึงการขาดแคลนอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนรู้ (คอมพิวเตอร์, ระบบอินเทอร์เน็ตที่มีคุณภาพ) และกิจกรรมบางกิจกรรมต้องใช้งบประมาณที่ค่อนข้างสูง ส่งผลให้การดำเนินบาง กิจกรรมไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมและสนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ครูอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ร่วมประชุมร่วมกับครู ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนเพื่อเป็น แนวทางในการพัฒนาศักยภาพให้กับผู้เรียน มีการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยและทันต่อ เหตุการณ์โลกปัจจุบัน ในศตวรรษที่ ๒๑

## ๒.๖ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน และใช้แนวคิด Active Learning เพื่อสร้างการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบปฏิสัมพันธ์ การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและการวางแผนกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

ปัญหาและอุปสรรค

หลักสูตรกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ บางข้อยากต่อการนำไปปฏิบัติได้จริง จำนวนบทเรียนมากเกินไปไม่สามารถสอนให้ครบถ้วนตามเวลาที่กำหนด และขาดครูผู้สอนที่มีวุฒิทางการศึกษาด้านการสอนประวัติศาสตร์

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการอบรมจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์โดยวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน สำหรับนักเรียนที่อยู่ในวัยเด็กเพื่อจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสนใจและเห็นคุณค่าความสำคัญ

## ๒.๗ การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

ได้ดำเนินการส่งเสริมและปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) โดยมีโครงการที่ส่งเสริมกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนเพื่อความยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

๑. ครูผู้สอนสร้างความตระหนักและความรับผิดชอบของผู้เรียนในการเงินและการออม โดยการจัดกิจกรรมหรือการอบรมเพื่อเสริมสร้างสติปัญญาในด้านการเงินและการออม

๒. ใช้เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการเงินและการออม เช่น การใช้แอปพลิเคชันสำหรับการจัดการเงิน และการออมเงิน

๓. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สหกรณ์ในโรงเรียน ในสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม พร้อมทั้งมีการบูรณาการร่วมกับสาระการเรียนรู้อื่นๆ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง โดยการเล่นเกมนหรือจำลองการจัดการเงินในชีวิตประจำวัน

๔. การนำเอาหลักการการเงินและการออมเงินมาใช้ในการเรียนรู้ตามรายวิชาต่าง ๆ เช่น วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

๕. สร้างสภาพแวดล้อมที่เป็นกลางสำหรับการเรียนรู้ด้วยการจัดเตรียมเครื่องมือ และวัสดุการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาทักษะด้านการเงินและการออมเงิน ด้วยกิจกรรมสหกรณ์ที่พัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้แก่นักเรียน ชุมชน และเครือข่ายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติการจัดการการเงินและการออมเงิน ในสถานการณ์จริง การจัดทำบันทึกบัญชีรับ – จ่าย และนำไปสู่การจัดทำบัญชีในครัวเรือน

๗. บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ “การถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับการจัดทำบัญชีต้นกล้า เศรษฐกิจพอเพียง บัญชีรับ – จ่ายในครัวเรือน ให้แก่นักเรียนและครู ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๘. ประชาสัมพันธ์สื่อความรู้ เรื่อง การออมและการลงทุน เพื่อเผยแพร่สำหรับเด็ก เยาวชนและครู ในรูปแบบหนังสือการ์ตูน เรื่อง “สินทรัพย์ดิจิทัล ไม่รู้ไม่ได้แล้ว” เพื่อให้โรงเรียนใช้เป็นสื่อในการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ทางการศึกษา ต่อไป

๙. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ องค์ความรู้เกี่ยวกับการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม หน้าเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ครูและนักเรียน มีวินัยการเงินและการออมที่ดี รู้วิธีคิด และวางแผนการใช้จ่ายเงิน รู้วิธีสร้างวินัยทางการเงินที่ดี

๑๐. ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับวินัยและการจัดการด้านการเงิน

ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานไปแล้ว ขาดความต่อเนื่องในการออม

ผู้ปกครองบางส่วนไม่ให้ความสำคัญและไม่เป็นแบบอย่างในการออมให้แก่เด็ก ขาดการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กรู้จักการออม และการจัดทำบัญชี รับ จ่าย ในครัวเรือน

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรมีโครงการที่ส่งเสริมการเงินการออม โดยสามารถนำไปบูรณาการกับกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อปลูกฝังให้เด็กรู้จักประหยัดและมีนิสัยรักการออม สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

## ๒.๘ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

สนับสนุนให้สถานศึกษาวิเคราะห์ สภาพปัญหา วางแผนและกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษากำหนดวิธีการดำเนินการต่าง ๆ ในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา กำหนดการดำเนินโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษามีการประกาศมาตรฐานของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงฯ และประกาศค่าเป้าหมายของมาตรฐานสถานศึกษา สถานศึกษาจะต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องว่าผู้เรียนทุกคนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพ

การศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยให้สถานศึกษายึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยการส่งเสริม สนับสนุนและกำกับดูแลของหน่วยงานต้นสังกัด โดยมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### ปัญหาและอุปสรรค

สถานศึกษาบางแห่งยังไม่สามารถ นำผลการประเมินตนเองมาดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การย้าย ปรับเปลี่ยนบุคลากรที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาไม่ได้นำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการผู้ประเมินมาปรับใช้เท่าที่ควร

### ข้อเสนอแนะ

ควรมีการสนับสนุน ส่งเสริม นิเทศการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดความต่อเนื่อง เกิดรูปแบบการพัฒนาอย่างแท้จริง และเสริมสร้างการถอดบทเรียนการปฏิบัติที่ดีในการดำเนินงานของสถานศึกษาแต่ละขนาด ตามบริบทของสถานศึกษา

## ๒.๙ การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

### ๒.๙.๑ ความปลอดภัยของผู้เรียน

ส่งเสริม สนับสนุน ให้การดูแล ช่วยเหลือ สถานศึกษาในสังกัด ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ในสังกัด ให้มีความปลอดภัยและพร้อมรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรงเรียนคุณภาพ เสริมสร้างความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียนในสถานศึกษา โดยดำเนินการพัฒนาด้านกายภาพให้มีความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมสร้างผู้เรียนให้ดำรงชีวิตได้อย่างปลอดภัย ให้ผู้เรียนมีความตระหนักรู้จักการป้องกันตนเองจากอันตรายจากรูปแบบต่าง ๆ

### ๒.๙.๒ ระบบประกันคุณภาพ

พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ ที่ตัวผู้เรียน ด้วยการส่งเสริมและจัดทำข้อมูลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และนำมาใช้ในการวางแผน พัฒนา และประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชั้นเรียนเพื่อส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในทุกด้านอย่างต่อเนื่อง มีการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับเทคนิค วิธีการวัดและประเมินผล โดยเน้นตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้โรงเรียนคุณภาพมีระบบการประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ มีรูปแบบการดำเนินการควบคุมคุณภาพการจัดการศึกษาโดยอิงระบบ PDCA นำแนวทางการพัฒนาโรงเรียน และห้องเรียนคุณภาพสู่การพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา แนวใหม่การดำเนินการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาได้นำเอามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงสู่การปฏิบัติระดับสถานศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจด้านคุณภาพการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนตามที่กำหนดไว้

### ๒.๙.๓ หลักสูตรฐานสมรรถนะ

สถานศึกษาจัดทำและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้หรือรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นโดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาบูรณาการการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการปรับปรุงตลอดจนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง ดำเนินการ พัฒนาครูผู้สอน โรงเรียนคุณภาพด้านการพัฒนาการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะ

#### ๒.๙.๔ การพัฒนาครู

มีการดำเนินการพัฒนาครูในมิติต่าง ๆ เพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบการวัดประเมินผลสมรรถนะผู้เรียนตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (ABL) การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ตามกรอบ CEFR การประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ Coding เป็นต้น ส่งผลให้ครูมีการพัฒนาทักษะ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### ๒.๙.๕ การเรียนการสอน

พัฒนา ส่งเสริมให้ครูในสังกัด เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทั้งรูปแบบ On Site และ On Line และจัดการอบรมครูที่ยังไม่ผ่านการพัฒนาด้าน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก มีรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้กิจกรรมเป็นฐาน เป็นการจัด การเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทั้งกระบวนการ ใช้แหล่งเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา ครูใช้ กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน

#### ๒.๙.๖ การวัดและประเมินผล

ครูผู้สอนได้ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายตามธรรมชาติของวิชา ซึ่งเน้นการประเมิน ผู้เรียนจากสภาพจริง มีกระบวนการประเมินอย่างเป็นระบบทั้งประเมินก่อนสอน ระหว่างสอน และประเมิน หลังสอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน ตามรายวิชา ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วม ในการวัดและประเมินด้วย ครูผู้สอนได้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ ผู้เรียนหลังการประเมินเพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองและครูผู้สอนได้นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา ผู้เรียนในรูปของการวิจัย และจัดทำคู่มือ โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย โดยใช้แบบทดสอบ แบบประเมินแฟ้ม สะสมงาน แบบประเมินชิ้นงาน แบบประเมินทักษะการปฏิบัติ

#### ๒.๙.๗ การนิเทศ กำกับ และติดตาม

กำกับติดตามการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพอย่างต่อเนื่องผ่านการขับเคลื่อนการพัฒนาตาม นโยบายและโครงการต่าง ตลอดจนมีการจัดประชุมเพื่อทบทวนเครือข่ายโรงเรียนคุณภาพวิเคราะห์สภาพการ ดำเนินงาน วางแผนนิเทศ และมีการนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพโดยบูรณาการกลุ่มงานทั้ง ฝ่ายบริหาร ฝ่ายขับเคลื่อนการดำเนินงานและฝ่ายขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา มีรูปแบบการนิเทศโดย ใช้เกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนคุณภาพ การนิเทศ ติดตามโดยศึกษานิเทศก์เครือข่ายผู้รับผิดชอบ สถานศึกษา และการนิเทศแบบองค์คณะ โดยมีการเยี่ยมชั้นเรียน การสังเกตการสอน การนิเทศแผนการ ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพและการสร้างเครือข่ายสถานศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

#### ๒.๙.๘ ข้อมูลสารสนเทศ (Big Data)

จัดให้มีระบบข้อมูลสถานศึกษาในสังกัด สำหรับข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนคุณภาพได้ จัดทำระบบข้อมูลโรงเรียนหลัก โรงเรียนเครือข่าย และข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ที่เป็นระบบพร้อมใช้ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูแนะแนวทางการศึกษาต่อที่เหมาะสมแก่ผู้เรียนเป็นประจำทุกปี และมีการจัดกิจกรรมแนะแนว ให้แก่นักเรียนที่จะจบการศึกษา เพื่อวางแผนและเตรียมความพร้อมในการเลือกแนวทางการศึกษาต่อหรือช่อง ทางการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง สถานศึกษามีระบบสารสนเทศที่ใช้ในการจัดการศึกษาและการ บริหารจัดการ โดยใช้เทคโนโลยี การคัดกรองและบริหารจัดการข้อมูลโดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ

### ปัญหาและอุปสรรค

การบริหารจัดการทรัพยากร เช่น งบประมาณ อุปกรณ์ และบุคลากร อาจส่งผลกระทบต่อความสามารถในการดำเนินงาน

### ข้อเสนอแนะ

ควรมีการบูรณาการกลุ่มงานอื่น ๆ ให้ดำเนินการนิเทศในหลายมิติมากขึ้น สอดคล้องกับภาระงานของสถานศึกษา

ควรมีการดำเนินการสนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ให้ครอบคลุมและต่อเนื่องในทุกด้าน และจัดสรรทรัพยากร เช่น พาหนะรับ-ส่งนักเรียน อุปกรณ์สื่อเพิ่มเติม เป็นต้น

## นโยบายที่ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

### ๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑.๑ กำหนดนโยบายและมาตรการ แนวปฏิบัติกรณีนักเรียนขาดเรียน ตามแนวทางการดำเนินงานพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕ เพื่อป้องกันนักเรียนออกกลางคัน ป้องกันเด็กตกหล่น

๑.๒ ประชุมหารือแนวทางการดำเนินการเฝ้าระวังเด็กนักเรียนที่ขาดเรียนโดยไม่มีสาเหตุ เด็กนักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มตกหล่นและมีแนวโน้มออกกลางคัน และจัดทำแผน และดำเนินการเฝ้าระวัง

๑.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย ให้แก่ประชากรวัยเรียน และผู้เรียนในสังกัด โดยได้ดำเนินการโครงการส่งเสริม สนับสนุน การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ควบคู่กับการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

๑.๔ จัดทำฐานข้อมูลนักเรียนรายบุคคลในระบบ DMC โดยบันทึกข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล และจัดทำเป็นข้อมูล Big Data เพื่อมีฐานข้อมูลนักเรียนรายบุคคลในระบบ DMC มีการใช้โปรแกรม Application “พาน้องกลับมาเรียน”

๑.๕ จัดการอบรมและพัฒนา ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้แก่ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มความเข้าใจและทักษะในการตระหนักถึงปัญหาเด็กตกหล่นและเด็กหลุดออกจากระบบ และให้คำแนะนำแก่ผู้ปกครองและชุมชน

### ปัญหาและอุปสรรค

การติดตามเด็กเข้าเรียนในช่วงรอยต่อ เช่น ช่วงที่ผู้ปกครองขอย้ายเด็ก และช่วงเด็กรับเงินอุดหนุนนักเรียนยากจน และยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข

การแจ้งที่อยู่ เช่น บ้าน หอพัก บ้านเช่า ไม่ชัดเจน ทำให้ไม่ทราบพิกัดที่แท้จริงในการดำเนินการตรวจเยี่ยมบ้าน

### ข้อเสนอแนะ

การประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการดำเนินงาน เพื่อให้เห็นความสำคัญของการศึกษา และให้คำแนะนำในการศึกษาต่อของนักเรียน

ควรมีนโยบายการติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ที่ต่อเนื่อง

### ๓.๒ การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัยตามพัฒนาการ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ให้มีมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่น กิจกรรมเคลื่อนไหว การทำกิจกรรมกลุ่ม การเรียนรู้ด้วยการลงมือทำด้วยตัวเอง โดยวางแผนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยและระดับพัฒนาการของผู้เรียน โดยใช้วิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมเช่น เล่นเกม การสนทนากับเพื่อน การเรียนรู้ผ่านปฏิสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม ใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับการพัฒนาของเด็กทั้งด้านร่างกายและจิตใจ เช่น การใช้เกมที่ช่วยพัฒนาทักษะการคิด เล่นกีฬาเพื่อส่งเสริมการพัฒนาร่างกาย การให้ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็ก สร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน

ปัญหาและอุปสรรค

การรับรู้และการเข้าใจของผู้ปกครองและสังคมในสิ่งที่ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

ข้อเสนอแนะ

ควรสร้างการรับรู้และการเข้าใจของผู้ปกครองและสังคมในสิ่งที่ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย และมีการประชุมผู้ปกครองให้มีความรู้ ความเข้าใจในการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยอย่างจริงจัง

### ๓.๓ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

หน่วยงาน สถานศึกษามีการวางแผนการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ โดยใช้หลักการเฉพาะบุคคล และตระหนักถึงความแตกต่างในการเรียนรู้ของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ใช้เทคโนโลยีและสื่อการสอน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจและเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของผู้เรียน โดยให้ความสำคัญกับการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และการพัฒนาทักษะสมัยใหม่ จัดตั้งกองทุนช่วยเหลือนักเรียน เพื่อช่วยเหลือนักเรียนยากจน นักเรียนที่พิการ นักเรียนที่ประสบภัยและประสบอุบัติเหตุ และได้แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารกองทุนช่วยเหลือนักเรียน เพื่อดำเนินการและบริหารกองทุนช่วยเหลือนักเรียนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งกองทุน

ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ บางคน ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน ทำให้ขาดโอกาสในการเข้าถึงบริการด้านสุขภาพ การตรวจประเมินคัดกรองวินิจฉัย

ครูและบุคลากร ไม่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือในการคัดกรองด้านสุขภาพจิตนักเรียนน้อย ทำให้นักเรียนไม่ได้รับการช่วยเหลืออย่างเต็มที่

ข้อเสนอแนะ

สร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้สิทธิ์ตามสัญญา

จัดทำคู่มือการดำเนินงานด้านงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อเป็นแนวทางให้ครูมีเครื่องมือในการดำเนินการด้านสุขภาพจิตของนักเรียน

### ๓.๔ การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

สถานศึกษาให้คำปรึกษาและการสนับสนุนในการเลือกเรียน ให้คำปรึกษาและการสนับสนุนในการเลือกเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียน เช่น ให้คำแนะนำเกี่ยวกับหลักสูตร การเรียนการสอน และการเตรียมตัวสำหรับสาขาวิชาต่าง ๆ ทั้งการศึกษาในระบบและการศึกษาโดยครอบครัว จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สาระการเรียนรู้พื้นฐานโรงเรียนจัดตามข้อกำหนดของหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมจะเป็นสาระการเรียนรู้ที่จัดเพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะเฉพาะด้าน อันเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาต่อ และสาระการเรียนรู้ที่จัดเพิ่ม เพื่อตอบสนองความสามารถ ความถนัด ความสนใจ ของผู้เรียนแต่ละคนทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ สํารวจนักเรียน เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้ ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงานและประกอบอาชีพโดยตรง เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ความแตกต่างของอาชีพ ความรู้และทักษะที่ต้องมีในการประกอบอาชีพ และเพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสสำรวจ ค้นพบความถนัด ความสนใจของตนเองและวางแผนการศึกษาสู่อาชีพ หรือออกไปประกอบอาชีพได้ และเพื่อส่งเสริม นักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับที่ไม่ศึกษาต่อ

ปัญหาและอุปสรรค

งบประมาณในการขับเคลื่อนมาล่าช้าไม่ตรงตามระยะเวลาในการจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบ การศึกษานอกระบบ แบบมีชั้นเรียน (ห้องเรียนอาชีพ)

ทรัพยากรบุคคลไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะและความสามารถในการ ศึกษาต่อด้านอาชีพ

หลักสูตรด้านอาชีพยังไม่ครอบคลุมผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนด้านงานอาชีพ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณจัดซื้อเครื่องมือ อุปกรณ์ และสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินนโยบายการจัด การศึกษาด้านอาชีพ

### ๓.๕ การยกระดับโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา ดำเนินการจัดทำ MOU ร่วมกับสถานประกอบการในการฝึก ประสบการณ์ และจัดหาสถานประกอบการรองรับนักเรียนเพื่อการมีงานทำเมื่อสำเร็จการศึกษา ประชาสัมพันธ์ ออกแนะแนวเชิงรุกให้ความรู้ตามโรงเรียนต่าง ๆ และประชาสัมพันธ์โครงการเพื่อสร้างความ เข้าใจให้กับผู้ปกครอง ชุมชน ผ่านพบปะประชาสัมพันธ์โครงการตามสื่อโซเชียลมีเดียของวิทยาลัยฯ เช่น สถานีวิทยุ เว็บไซต์ เพจเฟซบุ๊ก เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา ที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลสถานศึกษาเข้าร่วม โครงการอาชีวะ อยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายในครอบครัว

ปัญหาและอุปสรรค

งบประมาณในการขับเคลื่อนมาล่าช้าไม่ตรงตามระยะเวลาในการจัดโครงการอาชีวะศึกษาอยู่ ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

ความไม่ชัดเจนของนโยบายระดับสูง ส่งผลต่อการประชาสัมพันธ์ในการแนะแนวปีการศึกษา  
ถัดไป

ข้อเสนอแนะ

ควรจัดสรรงบประมาณมาตามระยะเวลาในการจัดโครงการอาชีพศึกษาอยู่ประจำ เรียนฟรี  
มีอาชีพ

### ๓.๖ การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

สถานศึกษาได้ประชุมเพื่อเตรียมความพร้อมในการขับเคลื่อนตามนโยบาย โดยมีการ  
จัดเตรียมหลักสูตร สาขาวิชา เตรียมครูและบุคลากรที่รับผิดชอบ ประชาสัมพันธ์ ประสานงานไปกับทาง  
เครือข่าย สถานศึกษาที่มีความสนใจ เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพ เสริมสร้างความร่วมมือทุกภาค  
ส่วนในการผลิตและพัฒนากำลังคนจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรอาชีพศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิ  
ศึกษา) แนวใหม่ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ปัญหาและอุปสรรค

ระยะเวลาในการประกาศผลการคัดเลือกโรงเรียน สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานที่ได้รับการอนุมัติให้เข้าร่วมโครงการทวิศึกษาแนวใหม่ล่าช้า

ผู้เรียนขาดความรู้ความเข้าใจ

ข้อเสนอแนะ

ควรต่อยอดโครงการทวิศึกษาแนวใหม่เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับนักเรียนและผู้ปกครอง

กระทรวงสามารถมีสถานที่ทำงานรองรับนักเรียนที่จบหลักสูตร

### ๓.๗ การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ

ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ (ปวพ.) หรือหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น  
ภาคปกติ/โครงการพิเศษ

สถานศึกษาได้จัดทำหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้กับประชาชน บุคคลทั่วไป  
กลุ่มประชาชน กลุ่ม NEETs เข้าร่วมรับการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น หลักสูตร ๑๐๘ อาชีพ และ  
จัดการเรียนการสอนร่วมกับโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๑.๓ ห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา

๑.๓.๑ มีแผนงานในการจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ แบบมีชั้น  
เรียน (ห้องเรียนอาชีพ)

๑.๓.๒ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอก  
ระบบ แบบมีชั้นเรียน (ห้องเรียนอาชีพ) ให้กับผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้อง ของโรงเรียน สังกัด สพฐ.

๑.๔ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ภาคปกติ โครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนา  
ชนบท (อศ.กช.)

โครงการ One Person Two Careers สามารถเปิดกว้างในการค้นหาอาชีพ  
ที่ตนเองชื่นชอบและถนัด เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพในอนาคต

๑.๕ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
(ปวส.) ภาคสมทบ

จัดการเรียนการสอนภาคสมทบ แบบมีชั้นเรียน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตร สาขาวิชา เกษตรศาสตร์ศาสตร์ นำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ประกอบอาชีพ พัฒนางานในอาชีพเดิม หรือสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ปัญหาและอุปสรรค

งบประมาณในการขับเคลื่อนมาล่าช้าไม่ตรงตามระยะเวลาในการจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ แบบมีชั้นเรียน (ห้องเรียนอาชีพ)

ข้อเสนอแนะ

ควรเพิ่มงบประมาณการจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ แบบมีชั้นเรียน (ห้องเรียนอาชีพ) เพื่อยกระดับให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

## นโยบายที่ ๔ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

### ๔.๑ การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ

ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

พัฒนาผู้เรียนทวิภาคีให้มีคุณภาพสูง และมีทักษะด้านวิชาชีพ ด้านภาษา และด้านดิจิทัลตามมาตรฐานสากล โดยดำเนินการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำผ่านแพลตฟอร์ม Book Work สถานศึกษาได้ดำเนินการเปิดหลักสูตรระดับ ปวส.ทวิภาคี ๖ สาขา วิชาชีพ มีการพัฒนาทักษะด้านวิชาชีพ ภาษาและด้านดิจิทัลให้กับผู้เรียนทั้งในสถานศึกษาและในสถานประกอบการและสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชน

ปัญหาและอุปสรรค

ผู้เรียน และผู้ประกอบการไม่เข้าใจการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การปรับตัวในการเข้ารับการฝึกปฏิบัติงานของนักเรียน นักศึกษาสถานประกอบการ และสถานประกอบการในพื้นที่ มีจำนวนน้อย

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับโครงการให้กับผู้ประกอบการรับรู้และเข้าใจมากขึ้น และประชาสัมพันธ์สร้างเครือข่ายความร่วมมือ กับสถานประกอบการ (MOU) ในการฝึกประสบการณ์

### ๔.๒ การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ

ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

จัดประชุมหารือ เรื่องการขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) จัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา ร่วมกับสถาบันการอาชีวศึกษา และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และสร้างเครือข่ายความร่วมมือ กับสถานประกอบการ (MOU) ในการฝึกประสบการณ์และจัดการเรียนการสอนรูปแบบทวิภาคีและดำเนินการโครงการพัฒนา ศูนย์ความเป็นเลิศทางการ อาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยการยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพในการ

แข่งขัน และตอบโจทย์การพัฒนาอุตสาหกรรมของประเทศไทย (อาชีวศึกษายกกำลังสอง) กับสถานประกอบการชั้นนำที่มีขีดความสามารถในการร่วมวิเคราะห์สมรรถนะตามสาขาอาชีพ และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของวิทยาการสมัยใหม่ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต จนนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาครู การพัฒนานักเรียนนักศึกษา และพัฒนาทรัพยากรทางการศึกษา

ปัญหาและอุปสรรค

สถานศึกษาขาดบุคลากรทางการศึกษา และงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา อาจไม่เพียงพอต่อภาระกิจการขับเคลื่อนศูนย์ความเป็น

ข้อเสนอแนะ

ควรเพิ่มงบประมาณการจัดการอาชีวศึกษา ในการขับเคลื่อนศูนย์

#### ๔.๓ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ

ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา (Continuous and Linking Curriculum : CLC) ที่ออกแบบหลักสูตรเพื่อพัฒนาอาชีพ ที่ชัดเจนและเหมาะสมกับลักษณะและความต้องการของผู้เรียน ซึ่งสามารถช่วยเสริมสร้างความเข้าใจของผู้เรียนในการตัดสินใจเกี่ยวกับอาชีพในอนาคต จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เปิดหลักสูตรระยะสั้นให้กับผู้เรียนและประชาชนทุกกลุ่มสนับสนุนการเรียนรู้แบบออนไลน์เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้และพัฒนาทักษะต่างๆ ได้อย่างต่อเนื่อง มีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาสมรรถนะอาชีพของผู้เรียน ไม่ว่าจะเป็นหนังสือ บทความ วิดีโอ หรืออื่น ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้สิ่งที่จำเป็นต่ออาชีพและชีวิต ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้านการฝึกทักษะด้านอาชีพ ที่มีอยู่ในท้องถิ่น

ปัญหาและอุปสรรค

การดำเนินการตามนโยบายดังกล่าวพบว่า ผู้เรียนสูงอายุไม่สามารถเข้าถึงเทคโนโลยีที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาสมรรถนะอาชีพได้อย่างเต็มที่ ขาดงบประมาณในการพัฒนาสมรรถนะอาชีพมีค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรม การสอน หรือการเข้าร่วมโครงการต่าง ๆ

ข้อเสนอแนะ

ผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าว ควรส่งเสริมการฝึกอบรม การสัมมนา และจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสม

#### นโยบายที่ ๕ การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

##### ๕.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

จัดการประชุมสร้างการรับรู้และความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา

งานตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา การอบรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู , ผู้อำนวยการสถานศึกษา , ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะการจัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางานและการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และจัดทำระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดิจิทัล Digital Performance Appraisal (DPA) โดยให้ข้าราชการครูยื่นแบบคำขอผ่านระบบตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด

#### ปัญหาและอุปสรรค

การดำเนินการตามนโยบายดังกล่าวพบว่า ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะในระบบ DPA เป็นระบบใหม่ ข้าราชการครูและผู้ใช้งานระบบยังไม่คุ้นเคยทำให้เกิดข้อผิดพลาดในการใช้งาน

#### ข้อเสนอแนะ

ผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะและเลื่อน วิทยฐานะ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ควรมีทีมที่ปรึกษาให้คำแนะนำในระดับเขตพื้นที่ที่สามารถให้คำแนะนำ ได้ตลอดเวลาที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีข้อสงสัย ทั้งในด้านการดำเนินการในระบบ DPA การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้,การบันทึกคลิปการสอนและรูปแบบการจัดการเรียนการสอน

### ๕.๒ การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

#### ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

ทำการประชาสัมพันธ์การอบรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทราบ แต่งตั้งคณะทำงานการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อจัดทำหลักสูตรตามกรอบแนวทางพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล ตามประเด็นการพัฒนามิติการเรียนรู้ (Literacy) จัดโครงการพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนางานเพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านต่าง ๆ จัดทำโครงการ กิจกรรม การอบรมหลักสูตรออนไลน์ Coding for All ฉลาดคิดพิชิตยุคดิจิทัลเพื่อตอบสนองต่อการศึกษาใหม่ในยุคดิจิทัล และเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนากำลังคนและบุคลากรด้านดิจิทัล ซึ่งจะเป็นทรัพยากรสำคัญในการบรรลุเป้าหมายนโยบายประเทศไทย ๔.๐ และเพื่อส่งเสริมการใช้หลักสูตร สื่อ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยี

#### ปัญหาและอุปสรรค

การดำเนินการตามนโยบายดังกล่าวพบว่า ครูบางส่วน ยังไม่เข้าใจกระบวนการด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ทำให้การสื่อสารเป็นไปได้ยากบ้างในบางเรื่อง และงบประมาณสำหรับการอบรมไม่พอเพียงต่อความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### ข้อเสนอแนะ

ผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าว ควรส่งเสริมการฝึกอบรม การสัมมนา และจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสม

### ๕.๓ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

ทำการจัดตั้งสถานีแก้หนี้ครู และดำเนินงานโดยคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานีแก้หนี้ครู ดำเนินการตรวจสอบเงินเดือนคงเหลือของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มาดำเนินการขอยื่นแบบคำขอกู้เงินจากสถาบันต่าง ๆ ทุกราย สร้างการรับรู้เกี่ยวกับวินัยทางการเงินและการออม ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการประชาสัมพันธ์เงินทุนหมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครู ดำเนินการร่วมกับสถาบันการเงินเจ้าหนี้ของครู เช่น สหกรณ์ออมทรัพย์ครู ธนาคารกรุงไทย ธนาคารออมสิน ธนาคารอาคารสงเคราะห์ และอื่น ๆ สถานีแก้หนี้ครู ดำเนินการแบ่งกลุ่มข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ออกเป็นกลุ่มข้าราชการประจำ และข้าราชการบำนาญ ส่งเสริมครูและบุคลากรสร้างอาชีพเพิ่มรายได้สอดแทรกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนทักษะอาชีพเพื่อการเรียนรู้และทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ปัญหาและอุปสรรค

การดำเนินการตามนโยบายดังกล่าวพบว่า ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ซึ่งได้ลงทะเบียนมีความคาดหวังที่จะได้รับการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สินจากโครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาตามนโยบายของรัฐบาล แต่จากการรับลงทะเบียน ส่วนใหญ่เป็นลูกหนี้ที่มีหนี้สินจำนวนมาก ซึ่งสถานีแก้หนี้ครู ได้ประสานไปยังสถาบันการเงินต่าง ๆ และสหกรณ์ออมทรัพย์ครู เพื่อให้ความช่วยเหลือในการปล่อยกู้ หรือปรับโครงสร้างหนี้หรือรวมหนี้ให้กับลูกหนี้แล้ว แต่ด้วยลูกหนี้เป็นหนี้จำนวนมากและไม่มีหลักทรัพย์ที่ใช้ในการค้ำประกันที่เพียงพอ จึงทำให้สถาบันการเงินและสหกรณ์ออมทรัพย์ครู ไม่สามารถที่จะพิจารณาให้ความช่วยเหลือได้

ข้อเสนอแนะ

ผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรกำหนดมาตรการในการให้ความช่วยเหลือข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างเป็นรูปธรรมในระดับประเทศ สามารถดำเนินการได้จริงและไม่สร้างความคาดหวังให้กับลูกหนี้ โดยให้กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลักในการประสานและจัดทำข้อตกลงกับทางสถาบันการเงินต่าง ๆ แล้วจึงให้สถานีแก้หนี้ระดับเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยงานในการประสานให้ความช่วยเหลือต่อไป

### นโยบายที่ ๖ การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

#### ๖.๑ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

จัดทำโปรแกรมบริหารจัดการงบประมาณ นโยบายและแผน เพื่อวางแผนจัดการงบประมาณ นโยบายและแผน และเป็นข้อมูลสารสนเทศการจัดการงบประมาณและแผนปฏิบัติงาน จัดทำโปรแกรมระบบรายงานการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อบริหารจัดการสารสนเทศข้อมูลงานประกันคุณภาพการศึกษา การให้บริการด้านการบริหารงานบุคคล ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศระบบโปรแกรม P-OBEC ในการจัดทำฐานข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการบริหารงาน อัตราค่าจ้าง , งานสรรหา , งานบัญชีถือจ่าย, งานทะเบียนประวัติ งานธุรการ สารบรรณ ดำเนินการพัฒนาโปรแกรม การจัดส่งหนังสือ ผ่านระบบ

Electronics E-office การส่งหนังสือราชการผ่านระบบดิจิทัลแพลตฟอร์ม การจองเลขหนังสือราชการ การออกเลขคำสั่ง การจัดทำประกาศ และนำระบบ RMS มาใช้ในการบริหารจัดการในสถานศึกษา

#### ปัญหาและอุปสรรค

บุคลากรบางท่านขาดความรู้ หรือทักษะความชำนาญในการใช้งาน บุคลากรที่มีความสามารถและทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลมีจำนวนน้อย อุปกรณ์เครือข่ายด้านเทคโนโลยีและการสื่อสารไม่เป็นปัจจุบันและมีจำนวนไม่เพียงพอ

#### ข้อเสนอแนะ

ผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องส่งเสริมและสนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ครูอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ร่วมประชุมร่วมกับครู ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาศักยภาพให้กับผู้เรียน มีการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

### ๖.๒ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

#### ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้พัฒนาระบบบริหารจัดการ ติดต่อสื่อสารกับระบบส่วนกลางได้อย่างรวดเร็วมีประสิทธิภาพ บริหารจัดการตัดสินใจโดยจะมีการนำข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมมา ประมวลผล เป็น สารสนเทศ เพื่อสนับสนุน เป้าหมาย ข้อมูลที่เป็นสาระณะสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในพื้นที่ระดับจังหวัด หน่วยงานในท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการดำเนินงานติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยได้จัดพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) โครงการส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการในด้านการจัดการอาชีวศึกษา มีการทำงานแบบบูรณาการโดยมีการร่วมมือกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ จัดทำความร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในจังหวัดและต่างจังหวัด เพื่อร่วมจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

#### ปัญหาและอุปสรรค

การจัดการศึกษามีการดำเนินงานด้วยบุคคลหลายฝ่าย แต่ไม่มีการอบรมให้ความรู้แก่เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบในเรื่องนี้ ทำให้เกิดปัญหาในการดำเนินงานที่ไม่ถูกต้อง และล่าช้าในการดำเนินงาน

#### ข้อเสนอแนะ

ผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าว ควรส่งเสริมการฝึกอบรมการสัมมนา เสวนา ให้แก่เจ้าหน้าที่ ที่รับผิดชอบ

## บทที่ ๑

### บทนำ

#### ๑. ความเป็นมาและความสำคัญ

การตรวจราชการเป็นมาตรการสำคัญประการหนึ่งในการบริหารราชการแผ่นดินที่จะทำให้การปฏิบัติราชการหรือการปฏิบัติการกิจของหน่วยงานของรัฐให้เป็นไปตามเป้าหมาย สอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดินและนโยบายของรัฐบาล สามารถแก้ไขปัญหาอุปสรรค และก่อให้เกิดประโยชน์สุขแก่ประชาชนด้วยความโปร่งใสเป็นธรรม ประหยัด และมีประสิทธิภาพตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๖ บัญญัติว่า การบริหารราชการต้องเป็นไปเพื่อประโยชน์สุขแก่ประชาชนเกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ มีประสิทธิภาพและเกิดความคุ้มค่าในเชิงภารกิจของรัฐ โดยประชาชนได้รับการอำนวยความสะดวกและได้รับการตอบสนองความต้องการ โดยมีผู้ตรวจราชการกระทรวงรับผิดชอบและมีอำนาจหน้าที่ในการตรวจราชการเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของหน่วยงานของรัฐ และเจ้าหน้าที่ของรัฐเฉพาะในขอบเขตอำนาจหน้าที่ของกระทรวงในฐานะผู้สอดส่องดูแลแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงและปลัดกระทรวง ตามที่กำหนดไว้ใน ข้อ ๙ ของระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ และ ข้อ ๘ กำหนดให้การตรวจราชการดำเนินการตามแผนการตรวจราชการประจำปี หรือตามที่รับคำสั่งจากผู้บังคับบัญชา นายกรัฐมนตรี หรือคณะรัฐมนตรีโดยให้จัดทำแผนการตรวจราชการประจำปีให้แล้วเสร็จตามกำหนดเวลา รวมทั้งกำหนดมาตรฐาน และเครื่องมือในการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๐ บัญญัติให้กระทรวงศึกษาธิการมีผู้ตรวจราชการของกระทรวง เพื่อทำหน้าที่ในการตรวจราชการ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม และประเมินผลระดับนโยบาย การนิเทศ ให้คำปรึกษา แนะนำ เพื่อการปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบกับคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ ข้อ ๕(๔) ให้สำนักงานศึกษาธิการภาคมีอำนาจหน้าที่สนับสนุนการตรวจราชการและการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบและประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาคและ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๒.๕ และ ๔.๕ เกี่ยวกับหน้าที่ความรับผิดชอบด้านการตรวจราชการ และการติดตามประเมินผลของสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ โดยกลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล มีหน้าที่ในการสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการในการตรวจราชการ การติดตามและประเมินผลตามนโยบายการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนั้น เพื่อให้การรายงานตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เป็นระบบ และช่วยในการขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติให้เห็นผลเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาด้านการศึกษา และเป็นแนวทางในการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการนำนโยบายไปปฏิบัติ จึงได้จัดทำรายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามกรอบนโยบายการตรวจราชการการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อสนับสนุนภารกิจการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และหน่วยงานที่

เกี่ยวข้อง เพื่อให้การตรวจราชการ การติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

## ๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อชี้แจงนโยบาย ประสานงานและเร่งรัดให้ผู้รับการตรวจ นำนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ไปสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๒. เพื่อเร่งรัด ติดตามความก้าวหน้าความสำเร็จ ปัญหาอุปสรรคและเสนอแนะ ในการปฏิบัติงาน ตามแผนปฏิบัติการ

๓. เพื่อตรวจเยี่ยม รับฟัง ทุกข์สุข ความคิดเห็น นิเทศช่วยเหลือ แนะนำชี้แจงให้หน่วยรับตรวจ ให้มี สมรรถนะและขวัญกำลังใจ

๔. เพื่อรายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการตามนโยบายการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่เขตตรวจ ราชการที่ ๑๖ ให้ผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการ

## ๓. กรอบแนวคิด

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ มีกรอบแนวคิดของการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ ประสานแผนการตรวจราชการ ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ(นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการตรวจราชการในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ จังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่

ขั้นตอนที่ ๒ ศึกษา วิเคราะห์ ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับภาค

ขั้นตอนที่ ๓ จัดทำแผนการตรวจราชการ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา และดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวง

ขั้นตอนที่ ๔ จัดเตรียมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนที่จะออกตรวจในแต่ละจังหวัด ได้แก่ จังหวัด เชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่ เพื่อใช้เป็นระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการตรวจ ราชการ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

ขั้นตอนที่ ๕ ออกตรวจราชการตามแผนการตรวจราชการ

ขั้นตอนที่ ๖ วิเคราะห์ รายงานผลการตรวจราชการ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการ จัด การศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการตรวจราชการใน สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

ขั้นตอนที่ ๗ จัดทำรายงานผลการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการ จัด การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

## ๔. ขอบเขตของการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

๔.๑ ขอบเขตด้านพื้นที่ เป็นการกำหนดเขตตรวจราชการของผู้ตรวจราชการสำนักนายกรัฐมนตรีให้ สอดคล้องกับการปรับปรุงการจัดกลุ่มจังหวัดและการกำหนดจังหวัดที่เป็นศูนย์ปฏิบัติการกลุ่มจังหวัด ๑๘ กลุ่ม จังหวัด ตามมติคณะรัฐมนตรีโดยให้ทุกกระทรวง ทบวง กรม ปรับปรุงเขตตรวจราชการ ให้สอดคล้องกับเขต ตรวจราชการ สำนักนายกรัฐมนตรีจึงมีคำสั่งสำนักนายกรัฐมนตรีที่ ๒๒๑/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๑๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑ เรื่องการกำหนดเขตตรวจราชการของผู้ตรวจราชการสำนักนายกรัฐมนตรี โดยเขตตรวจราชการที่ ๑๖ ประกอบด้วยจังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่

๔.๒ ขอบเขตของหน่วยรับตรวจ ได้แก่ หน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ จังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่

ด้านพื้นที่จัดเก็บ ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลจากหน่วยงานทางการศึกษาซึ่งเป็นหน่วยรับตรวจในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๖ ประกอบด้วยจังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่

๔.๔ ขอบเขตด้านเนื้อหา ได้แก่ นโยบาย/ประเด็นการตรวจราชการ ซึ่งขอบเขตของการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา ได้แก่ แบบรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ กำหนดขอบเขตของการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล ดังนี้

กรอบการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

| นโยบาย                            | จุดเน้นการตรวจราชการ                                                                                                                                                   | หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง       |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| ๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย | ๑.๑ การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่                                                              | สพฐ./สอศ./สป.<br>(กศน./สช.) |
|                                   | ๑.๒ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน                                                                                         | สพฐ./สป.<br>(กศน./สช.)      |
|                                   | ๑.๓ การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร                                                                                                 | สพฐ./สอศ./สป.<br>(กศน./สช.) |
| ๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา       | ๒.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน                                                                                                          | สพฐ./สอศ./สป.<br>(กศน./สช.) |
|                                   | ๒.๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑                                                                                                        | สพฐ./สอศ./สป.<br>(กศน./สช.) |
|                                   | ๒.๓ การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment for Learning)                                                                     | สพฐ./สอศ./สป.<br>(กศน./สช.) |
|                                   | ๒.๔ การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)                                                                                                         | สพฐ./สอศ./สป.<br>(กศน./สช.) |
|                                   | ๒.๕ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน                                                                                                        | สพฐ./สอศ./สป.<br>(กศน./สช.) |
|                                   | ๒.๖ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน | สพฐ./สอศ./สป.<br>(กศน./สช.) |
|                                   | ๒.๗ การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน                                                                           | สพฐ./สอศ./สป.<br>(กศน./สช.) |
|                                   | ๒.๘ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน                                                                                       | สพฐ./สอศ./สป.<br>(กศน./สช.) |

| นโยบาย                                                                                                     | จุดเน้นการตรวจราชการ                                                                                                                           | หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                                                                                            | ๒.๙ โครงการโรงเรียนคุณภาพ                                                                                                                      | สพฐ.                        |
| ๓. การสร้างโอกาส<br>ความเสมอภาค และ<br>ความเท่าเทียมทาง<br>การศึกษาทุกช่วงวัย                              | ๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน                                                                     | สพฐ./สอศ./สป.<br>(กศน./สช.) |
|                                                                                                            | ๓.๒ การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมี<br>คุณภาพ                                                               | สพฐ./สป. (สช.)              |
|                                                                                                            | ๓.๓ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้ง<br>กลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ | สพฐ./สอศ./สป.<br>(กศน./สช.) |
|                                                                                                            | ๓.๔ การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การ<br>เรียนรู้และการฝึกอาชีพ                                            | สพฐ./สอศ./สป.<br>(กศน./สช.) |
|                                                                                                            | ๓.๕ โครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ                                                                                                     | สอศ.                        |
|                                                                                                            | ๓.๖ การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่                                                                                                        | สพฐ./สอศ.                   |
|                                                                                                            | ๓.๗ การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ                                                                                                  | สอศ.                        |
| ๔. การศึกษาเพื่อ<br>พัฒนาทักษะอาชีพและ<br>เพิ่มขีดความสามารถ<br>ในการแข่งขัน                               | ๔.๑ การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความ<br>ร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ                          | สอศ.                        |
|                                                                                                            | ๔.๒ การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดย<br>ความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ                            | สอศ.                        |
|                                                                                                            | ๔.๓ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุก<br>กลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ                                     | สพฐ./สอศ./สป.<br>(กศน./สช.) |
| ๕. การส่งเสริม<br>สนับสนุนวิชาชีพครู<br>และบุคลากรทางการ<br>ศึกษาและบุคลากร<br>สังกัด<br>กระทรวงศึกษาธิการ | ๕.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์ การประเมิน<br>วิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)                                                   | สพฐ./สอศ./สป.<br>(กศน.)     |
|                                                                                                            | ๕.๒ การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล<br>และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal                      | สพฐ./สอศ./สป.               |
|                                                                                                            | ๕.๓ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา                                                                                               | สพฐ./สอศ./สป.               |
| ๖. การพัฒนาระบบ<br>ราชการ และการ<br>บริการภาครัฐยุคดิจิทัล                                                 | ๖.๑ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ                                                                                        | สพฐ./สอศ./สป.               |
|                                                                                                            | ๖.๒ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน<br>องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง                            | สพฐ./สอศ./สป.               |

## ๕. คำนินยามศัพท์

๕.๑ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ หมายถึง ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งจากกระทรวงศึกษาธิการให้ทำหน้าที่ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๒ เขตตรวจราชการ หมายถึง พื้นที่ตรวจราชการตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ

๕.๓ ผู้รับการตรวจราชการ หมายถึง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ และหน่วยงานการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่

๕.๔ การติดตาม หมายถึง กระบวนการในการติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงาน และมีการรายงานสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น

๕.๕ การประเมินผล หมายถึง การรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผลของการดำเนินงาน เพื่อนำมาเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ว่าได้ผลตามที่กำหนดไว้

๕.๖ การติดตามและประเมินผล หมายถึง กระบวนการวัดและติดตามผลการปฏิบัติงานตามนโยบายหรือโครงการต่าง ๆ เป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เพื่อประเมินว่าสามารถปฏิบัติงานตามนโยบายหรือโครงการให้เป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่โดยมีการรายงานผลแก่ผู้เกี่ยวข้อง

๕.๗ หน่วยงานการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด หมายถึง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑ เขต ๒ เขต ๓ และเขต ๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๑ เขต ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ เขต ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ เขต ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย น่าน พะเยาแพร่ สำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ในจังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่

๕.๘ สถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่

๕.๙ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ หมายถึง นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

๕.๑๐ ผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ หมายถึง ผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ตามกรอบนโยบายการตรวจราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๕.๑๑ หน่วยรับตรวจ / ผู้รับการตรวจ หมายถึง หน่วยงานของรัฐ และเจ้าหน้าที่ของรัฐซึ่งปฏิบัติหน้าที่อยู่ในหน่วยงานของรัฐในสังกัด หรือในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งโรงเรียนเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน ที่รับผิดชอบในการปฏิบัติราชการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และรับการตรวจราชการจากผู้ตรวจราชการกระทรวง

## ๖. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๖.๑ หน่วยงานและสถานศึกษาสามารถนำไปเป็นข้อมูลในการพัฒนางานด้านการศึกษิตามภารกิจของหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๒ หน่วยงานในระดับพื้นที่ สามารถนำข้อเสนอแนะจากการตรวจราชการนำไปปรับปรุง และพัฒนางานให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษา และนำไปวางแผนงานในการพัฒนาการศึกษา เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อคุณภาพการศึกษาและทำให้งานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

๖.๓ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ สำนักตรวจราชการ และติดตามประเมินผล และสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ได้รับข้อมูลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษา ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการของจังหวัดในเขตตรวจราชการที่ ๑๖ ประกอบด้วยจังหวัด เชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่ และของสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การศึกษาสู่การปฏิบัติระดับเขตตรวจราชการต่อไป

## บทที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลจากบริบทที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวคิดสำหรับจัดทำแผนการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ มีข้อมูลสำคัญที่ใช้ในการศึกษา ดังนี้

๑. กฎ ระเบียบ และนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการตรวจราชการ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล
๒. ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๓. นโยบายรัฐบาล
๔. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖
๕. นโยบายการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

### ๒.๑ กฎ ระเบียบ และนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการตรวจราชการ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

๒.๑.๑ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ หมวดที่ ๕ หน้าที่ของรัฐ มาตรา ๕๔ กำหนดว่ารัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย วรรคสอง รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย วรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริม สนับสนุนให้การจัดการศึกษามีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย วรรคสี่ การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

๒.๑.๒ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๓/๑ กำหนดให้การบริหารราชการ ต้องเป็นไปเพื่อประโยชน์สุขของประชาชน เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ความมีประสิทธิภาพในเชิงภารกิจแห่งรัฐ การลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน การลดภารกิจและยุบเลิกหน่วยงานที่ไม่จำเป็น การกระจายภารกิจและทรัพยากรให้แก่ท้องถิ่น การกระจายการตัดสินใจ การอำนวยความสะดวก และการตอบสนองความต้องการของประชาชน ทั้งนี้ โดยมีผู้รับผิดชอบต่อผลของงาน และวรรคสาม ในการปฏิบัติหน้าที่ของส่วนราชการต้องใช้วิธีการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งให้คำนึงถึงความรับผิดชอบต่อผู้ปฏิบัติงาน การมีส่วนร่วมของประชาชน การเปิดเผยข้อมูล การติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติงาน ทั้งนี้ตามความเหมาะสมของแต่ละภารกิจ

๒.๑.๓ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๒๐ กำหนดให้มีผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อทำหน้าที่ในการตรวจราชการ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม และประเมินผลระดับนโยบาย เพื่อบริหารให้คำปรึกษาและแนะนำ และเพื่อการปรับปรุงพัฒนา

๒.๑.๔ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๖ ได้แก่ การบริหารราชการเพื่อบรรลุเป้าหมาย ดังนี้

๑. เกิดประโยชน์สุขของประชาชน
๒. เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ
๓. มีประสิทธิภาพและเกิดความคุ้มค่าในเชิงภารกิจของรัฐ
๔. ไม่มีขั้นตอนปฏิบัติงานเกินความจำเป็น
๕. มีการปรับปรุงภารกิจของส่วนราชการให้ทันต่อสถานการณ์
๖. ประชาชนได้รับการอำนวยความสะดวกและได้รับการตอบสนองความต้องการ
๗. มีการประเมินผลการปฏิบัติราชการอย่างสม่ำเสมอ

มาตรา ๙ ได้กำหนดสรุปได้ว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ให้ส่วนราชการปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

(๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า

(๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอนระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ

(๓) ส่วนราชการต้องจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ส่วนราชการกำหนดขึ้น ซึ่งต้องสอดคล้องกับมาตรฐานที่ กพร. กำหนด

(๔) ในกรณีที่การปฏิบัติภารกิจหรือการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการ เกิดผลกระทบต่อประชาชนให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการที่จะต้องดำเนินการแก้ไขหรือบรรเทาผลกระทบนั้น หรือเปลี่ยนแผนปฏิบัติราชการให้เหมาะสม

๒.๑.๕ ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ ข้อ ๘ บัญญัติไว้ว่าการตรวจราชการให้ดำเนินการตามแผนการตรวจราชการประจำปี หรือตามที่ได้รับคำสั่งจากผู้บังคับบัญชานายกรัฐมนตรี หรือคณะรัฐมนตรีให้จัดทำแผนการตรวจราชการตามรอบปีงบประมาณ โดยให้หัวหน้าหน่วยงานของรัฐ และผู้ตรวจราชการร่วมกันจัดทำให้แล้วเสร็จภายในเดือนตุลาคมของปีงบประมาณนั้น และข้อ ๑๒ ให้ผู้ตรวจราชการมีอำนาจและหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. ส่งเป็นลายลักษณ์อักษรให้ผู้รับการตรวจปฏิบัติในเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้ถูกต้องตามกฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ มติของคณะรัฐมนตรี หรือคำสั่งของนายกรัฐมนตรี

๒. ส่งเป็นลายลักษณ์อักษรให้ผู้รับการตรวจปฏิบัติหรือดเว้นการปฏิบัติในเรื่องใดๆ ในระหว่างการตรวจราชการไว้ก่อน หากเห็นว่าจะก่อให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการหรือประโยชน์ ของประชาชนอย่างร้ายแรง และเมื่อได้สั่งการดังกล่าวแล้ว ให้รายงานผู้บังคับบัญชาเพื่อทราบหรือพิจารณา โดยด่วน

๓. สั่งให้หน่วยงานของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐชี้แจง ให้ถ้อยคำ หรือส่งเอกสารและหลักฐานเกี่ยวกับการปฏิบัติงานเพื่อประกอบการพิจารณา

๔. สอบข้อเท็จจริง สืบสวนสอบสวน หรือสดับตรับฟังเหตุการณ์ เมื่อได้รับการร้องเรียน หรือมีเหตุอันสมควร โดยประสานการดำเนินงานกับหน่วยงานตรวจสอบอื่นๆ เพื่อแก้ไขปัญหา ความเดือดร้อนของประชาชนหรือปัญหาอุปสรรคของหน่วยงานของรัฐหรือเจ้าหน้าที่ของรัฐ

๕. ประเมินผลการปฏิบัติราชการของผู้รับการตรวจ และรายงานผู้บังคับบัญชาเพื่อทราบ

๖. เรียกประชุมเจ้าหน้าที่ของรัฐเพื่อชี้แจง แนะนำ หรือปรึกษาหารือร่วมกัน

### ๒.๑.๖ ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจ ติดตามประเมินผล พ.ศ. ๒๕๖๐

ข้อ ๕ ผู้รับการตรวจราชการ ประกอบด้วย หน่วยงานของรัฐ และเจ้าหน้าที่ของรัฐ ซึ่งปฏิบัติหน้าที่อยู่ในหน่วยงานของรัฐในสังกัด หรือในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ยกเว้นสถาบันอุดมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (ข้อ ๑๕) ผู้รับการตรวจราชการ มีหน้าที่ ดังนี้

๑. อำนวยความสะดวก และให้ความร่วมมือแก่ผู้ตรวจราชการหรือผู้ทำหน้าที่ติดตามประเมินเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติงาน

๒. จัดเตรียมบุคคล เอกสาร หลักฐาน ในการปฏิบัติงานให้ครบถ้วนสมบูรณ์ พร้อมทั้งจะรับการตรวจ

๓. ชี้แจงและตอบคำถามต่าง ๆ พร้อมทั้งให้ข้อมูลเพิ่มเติมแก่ผู้ตรวจราชการ

๔. จัดให้มีสมุดตรวจราชการตามแบบที่กฎหมายหรือระเบียบกำหนด

๕. ปฏิบัติหรือดเว้นการปฏิบัติงานใด ๆ ที่ผู้ตรวจราชการได้ตรวจและแนะนำในระหว่าง การตรวจราชการ หากไม่สามารถปฏิบัติได้ให้รายงานผู้บังคับบัญชาเพื่อทราบหรือพิจารณา และรายงานให้ผู้ตรวจราชการทราบภายในสิบห้าวัน

๖. รายงานความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามข้อสั่งการหรือข้อเสนอแนะ ของผู้ตรวจราชการต่อผู้บังคับบัญชา และผู้ตรวจราชการ

๒.๑.๗ ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๘ กำหนดว่า การตรวจราชการ การติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาระดับกระทรวง เป็นการตรวจราชการ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามและประเมินผลระดับนโยบาย เพื่อนิเทศให้คำปรึกษา และแนะนำเพื่อการปรับปรุงพัฒนาเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของหน่วยงาน และเจ้าหน้าที่ในขอบเขตอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะผู้สอดส่องดูแลแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๑๑ (๖) และ (๗) ผู้ช่วยผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการมีหน้าที่จัดทำรายงานผลการตรวจราชการหลังการตรวจราชการ และจัดทำในภาพรวมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อรายงานผู้บริหารระดับสูง (๘) ติดตามผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ ข้อสั่งการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และผู้บริหารระดับสูงในระดับเขตตรวจราชการ

๒.๑.๘ คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ (ข้อ ๕ (๔) ให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค มีอำนาจหน้าที่สนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ (ข้อ ๑๑ (๓)) ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีอำนาจหน้าที่ สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัดติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และ ข้อ ๘ (๖) ให้ กศจ. มีอำนาจหน้าที่ กำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการ หรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๑.๙ ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้กำหนดเรื่อง การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา ดังนี้ ข้อ ๘ กำหนดว่า การตรวจราชการ การติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาระดับกระทรวง เป็นการตรวจราชการ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามและประเมินผลระดับนโยบาย เพื่อนิเทศให้

คำปรึกษา และแนะนำเพื่อการปรับปรุงพัฒนาเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของหน่วยงานและเจ้าหน้าที่ในขอบเขตอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะผู้สอดส่องดูแลแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๑๑ (๖) และ (๗) ผู้ช่วยผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการมีหน้าที่จัดทำรายงานผลการตรวจราชการหลังการตรวจราชการ และจัดทำ ในภาพรวมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อรายงานผู้บริหารระดับสูง (๘) ติดตามผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ ข้อสั่งการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และผู้บริหารระดับสูงในระดับเขตตรวจราชการ และข้อ ๒๑ กำหนดให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๖๐ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. กำหนดนโยบาย เกณฑ์มาตรฐาน ระบบการติดตามตรวจสอบประเมินผลและแผนการตรวจราชการประจำปี แผนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
๒. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
๓. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติราชการของส่วนราชการสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
๔. กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผล และเสนอแนะการบริหารงบประมาณของส่วนราชการสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
๕. พิจารณาให้ความเห็นชอบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรายงานผลการตรวจราชการ การรายงานการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา
๖. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบ และการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเกี่ยวกับการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
๗. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการ หรือคณะทำงาน เพื่อดำเนินการใดๆ ตามที่คณะกรรมการกำหนด
๘. ดำเนินการอื่นใดที่เกี่ยวข้องกับการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๑.๑๐ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา แบ่งออกเป็น ๔ ระดับ ได้แก่

๑. ระดับกระทรวง หมวด ๒ ส่วนที่ ๑ ข้อ ๒๒ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับส่วนราชการ เป็นการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการนั้น ๆ ตามภารกิจและตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการโดยให้ส่วนราชการดำเนินการดังนี้

(๑) กำหนดแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา การใช้จ่ายงบประมาณการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานการศึกษาในสังกัด

(๒) ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในสังกัด

(๓) รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในสังกัดไปยังคณะกรรมการ

๒. ระดับภาค หมวด ๒ ส่วนที่ ๒ ข้อ ๒๓ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับภาค ซึ่งเป็นการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของ

สำนักงานศึกษาธิการภาคนั้น ๆ ตามภารกิจและตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยให้สำนักงานศึกษาธิการภาค ดำเนินการ ดังนี้

(๑) กำหนดแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา การใช้จ่ายงบประมาณการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

(๒) ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษา

(๓) ให้คำแนะนำหรือข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงระบบการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา และข้อเสนอเพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาระดับจังหวัด

(๔) รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับภาคไปยังคณะกรรมการการ

(๕) ติดตาม ตรวจสอบ เฝ้าระวังเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่มีผลกระทบและรายงานผลกระทบผลการดำเนินการต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง

(๖) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ เพื่อประโยชน์ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาในระดับภาค

(๗) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. ระดับจังหวัด หมวด ๒ ส่วนที่ ๓ ข้อ ๒๔ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับจังหวัด เป็นการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาและการนิเทศการศึกษา ที่อยู่ในจังหวัดนั้น ๆ ตามภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการโดยให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดดำเนินการ ดังนี้

(๑) กำหนดแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในระดับจังหวัด

(๒) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในระดับจังหวัด

(๓) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ เพื่อประโยชน์ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาในระดับจังหวัด

(๔) รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในสังกัดและจัดทำรายงานเสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการภาค

(๕) ติดตาม ตรวจสอบ เฝ้าระวังเหตุการณ์ต่างๆ ที่มีผลกระทบและรายงานต่อผู้ตรวจราชการ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง

(๖) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย

๔. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา หมวด ๒ ส่วนที่ ๔ ข้อ ๒๕ การติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมการรับการนิเทศติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก และข้อ ๒๖ ให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการกำหนด จำนวนหลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดเป็นแนวทางในการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการบริหาร และการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

(๒) กำหนดแนวทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

(๓) พิจารณาแผนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

(๔) ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผนที่กำหนด

(๕) รับทราบผลการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผน และให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(๖) ส่งเสริมให้มีการประสานงานการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษากับคณะกรรมการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๗) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาตามความจำเป็น

(๘) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย

**๒.๒ ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ** เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้ข้อ ๒.๕ (๒) (๓) และ (๔) กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ รวมถึงการบริหารจัดการการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และตามนโยบายและยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบและ ข้อ ๔.๕ หน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (๔) ประสานและสนับสนุนการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ (๕) ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ จัดทำแผนการรองรับการตรวจราชการ และดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการ และดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงในการติดตามและประเมินผลตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ (๗) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์ชาติ

### ๒.๓ นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา)

๒.๓.๑ นโยบายของรัฐบาลที่ได้แถลงต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ ได้กำหนดนโยบายการพัฒนาประเทศ ๑๑ ด้าน ซึ่งคำแถลงนโยบายของรัฐบาล มีดังนี้

- นโยบายที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- นโยบายที่ ๒ การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ
- นโยบายที่ ๓ การลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ
- นโยบายที่ ๔ การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- นโยบายที่ ๕ การยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน
- นโยบายที่ ๖ การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ
- นโยบายที่ ๗ การส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน

นโยบายที่ ๘ การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย พัฒนาและนวัตกรรม

นโยบายที่ ๙ การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรและการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

นโยบายที่ ๑๐ การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาลและการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ

นโยบายที่ ๑๑ การปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

๒.๓.๒ วิสัยทัศน์ประเทศไทย “ ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งกำหนดว่า มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน คือ ประเทศไทยจะต้องเป็นประเทศที่มั่นคง ประชาชนมั่งคั่งและยั่งยืน เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับประเทศ ทุกฝ่ายต้องร่วมกันเดินไปข้างหน้า แก้ปัญหาเดิม หรือปัญหาเก่า หยุดความขัดแย้ง เพื่อสร้างเสถียรภาพ และความเข้มแข็งให้ประเทศ

๒.๓.๓ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) ซึ่งกำหนดแนวทางการพัฒนาประเทศ ในระยะ ๒๐ ปี จำนวน ๖ ด้าน ได้แก่

ด้านที่ ๑ ด้านความมั่นคง

ด้านที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

ด้านที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

ด้านที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ด้านที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๒.๓.๔ ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) จำนวน ๑๐ ด้าน ได้แก่

ด้านที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

ด้านที่ ๒ การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

ด้านที่ ๓ การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน

ด้านที่ ๔ การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ด้านที่ ๕ การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน

ด้านที่ ๖ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาล ใน

สังคมไทย

ด้านที่ ๗ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์

ด้านที่ ๘ การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

ด้านที่ ๙ การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ

ด้านที่ ๑๐ ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

๒.๓.๕ กรอบแนวคิด Thailand ๔.๐ เป็นความมุ่งมั่นที่ต้องการปรับเปลี่ยนโครงสร้าง ทางเศรษฐกิจไปสู่ “Value – Based Economy” หรือ “เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม” โดยการขับเคลื่อนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างน้อยใน ๓ มิติ คือ

มิติที่ ๑ เปลี่ยนจากผลิตสินค้า “โภคภัณฑ์” ไปสู่สินค้าเชิง “นวัตกรรม”

มิติที่ ๒ เปลี่ยนจากการขับเคลื่อนประเทศด้วยภาคอุตสาหกรรมไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม

มิติที่ ๓ เปลี่ยนจากเน้นภาคการผลิตสินค้าไปสู่การเน้นภาคบริการมากขึ้น

## ๒.๔ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลายนอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไว้ดังนี้

๑. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ ต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

## ๒.๕ นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

### ๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๑.๒ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๓ การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

### ๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

๒.๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๓ การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

(Assessment for Learning)

๒.๔ การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

จุดเน้น

๒.๕ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

๒.๖ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

๒.๗ การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy)

ให้กับผู้เรียน

๒.๘ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัว

ผู้เรียน

๒.๙ การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

### ๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

๓.๓ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

๓.๔ การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

๓.๕ การยกระดับโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

๓.๖ การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

๓.๗ การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ

### ๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ

๔.๒ การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ

๔.๓ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill, Up-skill และ New skl ในทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ

### ๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

๕.๒ การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

๕.๓ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

**๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล**

๖.๑ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

๖.๒ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่  
และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

### บทที่ ๓

## รายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ในเขตตรวจราชการที่ ๑๖

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ขอรายงานผลการติดตามประเมินผล ตามประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

### นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

#### ๑.๑ การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

##### ๑.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑. หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการป้องกันเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา (มาตรการการป้องกัน หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการวางแผนความปลอดภัยของสถานศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษา การสร้างระบบการมีส่วนร่วมของเครือข่าย ระบบการดูแลช่วยเหลือ และการประเมินความเสี่ยงอย่างรอบด้าน เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา)

หน่วยงานทางการศึกษา ได้แจ้งกำหนดมาตรการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียน โดยจัดส่งคู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา และให้สถานศึกษาดำเนินการตามแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อให้มีแนวทางสร้างความปลอดภัย และดูแลคุ้มครองนักเรียนในทุกด้าน ดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเข้มแข็ง คัดเลือกสถานศึกษาดีเด่น ที่มีความโดดเด่นด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบอย่างต่อเนื่อง เร่งสร้างความเข้มแข็งด้านความปลอดภัยให้ผู้ปกครอง นักเรียน และประชาชน โดยเจ้าหน้าที่พนักงานส่งเสริมความประพฤดี (พสน.) ตำรวจ ทหาร และหน่วยงานการปกครองฯ จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสู่ความปลอดภัย / กระบวนการดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสู่ความปลอดภัยในโรงเรียนพิกนอน สถานศึกษาสังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด มอบนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยให้นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ และให้นำระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) มาใช้แก้ปัญหาความไม่ปลอดภัยของนักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้มีการดำเนินการตามมาตรการในการป้องกันเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา ซึ่งได้ดำเนินในด้านการวางแผนความปลอดภัยในสถานศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในสถานศึกษา การสร้างระบบการมีส่วนร่วมของเครือข่ายระบบการดูแลช่วยเหลือ และการประเมินความเสี่ยงอย่างรอบด้านในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา การดำเนินการเกี่ยวกับการวางแผนความปลอดภัยของสถานศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษา การสร้างระบบการมีส่วนร่วมของเครือข่าย ระบบการดูแลช่วยเหลือ และการประเมินความเสี่ยงอย่างรอบด้าน เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา

๒. หน่วยงาน/สถานศึกษามีการวางระบบการคุ้มครองดูแลให้ทุกกลุ่มได้รับความปลอดภัย และมีช่องทางการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง

หน่วยงาน ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการวางระบบการคุ้มครองดูแลให้ทุกกลุ่มได้รับความปลอดภัย ผ่านหนังสือราชการและจัดทำคู่มือมาตรการป้องกันภัยในสถานศึกษาที่วางแผนการดำเนินงาน และจัดการเวลาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้สามารถบริหารจัดการงานได้สอดคล้องกับเป้าหมายมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยบูรณาการเนื้อหาความปลอดภัยสถานศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ จัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องความปลอดภัยสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง มีการรายงานผ่านระบบแอปพลิเคชันแจ้งเหตุศูนย์ความปลอดภัยในสถานศึกษา MOE ตามนโยบายจากกระทรวงศึกษาธิการและมีช่องทางการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง ดำเนินการเพิ่มพูนทักษะชีวิตนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผ่านกิจกรรมและโครงการค่ายทักษะชีวิตและต่อต้านยาเสพติดร่วมกับสถานศึกษา ในสังกัด จัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กและเยาวชนในชุมชน จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการระบบสารสนเทศ ระดับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้เทคนิคการให้คำปรึกษาเชิงจิตวิทยาสำหรับครูในยุคดิจิทัล ให้กับกลุ่มครูนักจิตวิทยาประจำโรงเรียน สถานศึกษามีการกำหนดรูปแบบการสื่อสารประชาสัมพันธ์ที่ครอบคลุมทั้ง ๓ ช่องทาง ประกอบด้วย การจัดป้ายนิเทศการ จัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ การจัดกิจกรรมรณรงค์ในวันสำคัญต่าง ๆ การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ทางสื่อสังคมออนไลน์ในรูปแบบต่าง ๆ และการประชาสัมพันธ์ผ่านระบบเสียงตามสาย ทั้งในสถานศึกษา และชุมชน มีการดำเนินการวางแผนระบบการดูแลทั้งครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ให้ได้รับความปลอดภัย และมีการประชาสัมพันธ์ในโรงเรียนทุกช่องทางที่สามารถทำได้

๓. หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในชุมชน ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา

หน่วยงาน สถานศึกษามีการเครือข่ายสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านความปลอดภัย ระหว่างสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน ผู้ใหญ่บ้าน กำนัน สมาคมศิษย์เก่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานต่าง ๆ เข้ามามีบทบาทในการเป็นคณะกรรมการ มีการประสานความร่วมมือเครือข่าย การประชุม วางแผนเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยสถานศึกษาร่วมกัน มีการเฝ้าระวังและป้องกัน และดำเนินงานในการเสริมสร้างความปลอดภัยสถานศึกษาตามบทบาทหน้าที่ เช่น การให้ความรู้เรื่องความปลอดภัยในการใช้รถ ใช้ถนน โครงการอบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้นและการช่วยฟื้นคืนชีพ (CPR) จากโรงพยาบาล ประเมินผลการทำงานร่วมกัน สถานศึกษาได้ร่วมงานกับหน่วยงานภาครัฐทั้งจากการบริการจากสถานีตำรวจใกล้เคียง ตำรวจจราจร/ทางหลวง และเปิดช่องทางรับฟังการแจ้งข่าวจากชุมชน มีการดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่ายสหวิชาชีพที่ร่วมดำเนินงานด้านความปลอดภัยของนักเรียน โดยมีการร่วมประชุมกับสหวิชาชีพ และจัดอบรมร่วมกับภาคีเครือข่าย

#### ๑.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

หน่วยงาน สถานศึกษา มีการสร้างภาคีเครือข่ายการและได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานและองค์กรภายนอก เพื่อร่วมการวางแผนใน การเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไขปัญหาความปลอดภัยสถานศึกษาอย่างรอบด้าน ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการปฏิบัติตามมาตรการที่สถานศึกษากำหนด มีบุคลากรในสังกัดที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เช่น จิตวิทยา การศึกษาพิเศษ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นต้น ดำเนินกิจกรรมและออกนิเทศ เพื่อขยายองค์ความรู้และ ผูกทักษะที่จำเป็นให้กับครู บุคลากรทางการศึกษา

นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่มีลักษณะความต้องการในการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ รวมไปถึงมีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครูในการร่วมดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง สถานศึกษาทุกแห่งมีการกำหนดพื้นที่การควบคุมความปลอดภัยป้ายสัญลักษณ์ และอุปกรณ์ควบคุมความปลอดภัย มีแผนความปลอดภัยสถานศึกษาที่ครอบคลุมทุกมิติและซ่อมแผนเผชิญเหตุอย่างสม่ำเสมอ จัดสภาพแวดล้อม และบรรยากาศที่มีความปลอดภัยต่อนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีโครงสร้าง โครงการกิจกรรมในการบริหารจัดการความปลอดภัยสถานศึกษา มีระบบข้อมูลสารสนเทศความปลอดภัยสถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือความปลอดภัย มีช่องทาง การสื่อสาร มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักเรียนทุกคนได้รับการประเมินอย่างรอบด้าน ประชาสัมพันธ์ ให้ความรู้ครู บุคลากร นักเรียนและผู้ปกครองในการป้องกันภัยพิบัติต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา เพื่อเป็นการเพิ่มมาตรการการป้องกันอีก

#### ๑.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

| ปัญหา/อุปสรรค                                                                                                                                                     | วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑.บุคลากรในสังกัดยังขาดความรู้เฉพาะด้าน และข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้อง                                                                                                 | ๑. มีการจัดอบรมให้ความรู้เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยหน่วยงานที่มีความชำนาญเฉพาะทาง                                                                            |
| ๒. บุคลากรมีการย้าย ปรับเปลี่ยนงานหน้าที่ความรับผิดชอบ                                                                                                            | ๒. สร้างความตระหนัก การรับรู้บทบาทหน้าที่การมีส่วนร่วม จัดทำคู่มือแนวทางในการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย                                                                                     |
| ๓. งบประมาณที่ใช้ในการบริหารจัดการมีไม่เพียงพอ                                                                                                                    | ๓. จัดสรรงบประมาณให้หน่วยงานการศึกษาตั้งไว้เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาในกรณีฉุกเฉินหรือเร่งด่วนมีไม่เพียงพอ                                                                                    |
| ๔. สถานศึกษามีนักเรียนที่มีความหลากหลายเรื่องชาติพันธุ์ เชื้อชาติ ภาษาท้องถิ่น และความเชื่อทางศาสนา การขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรมบางประการต้องอาศัยความละเอียดอ่อน | ๔. ให้การช่วยเหลือเป็นรายบุคคล เพื่อป้องกันการเกิดปัญหาด้านความสัมพันธ์ ติดตามนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการอย่างต่อเนื่อง                                                                     |
| ๕. นักเรียนมีความหลากหลายทั้งทางด้านพฤติกรรม ความคิด การใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น บางส่วนมีพฤติกรรมรุนแรงรุนแรง ไม่สามารถแยกแยะถูกผิดและระวังตนเองได้                | ๕. ชี้แจง อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติงานที่ถูกต้องและมีประสิทธิภาพให้กับผู้ปฏิบัติงาน การดูแลอย่างใกล้ชิดสำหรับนักเรียนที่มีพฤติกรรมความรุนแรง เพื่อป้องกันการทำร้ายตัวเองและผู้อื่น |

๑.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

#### สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ มีการดำเนินการจัดทำแผนงาน/มาตรการ/โครงการ/กิจกรรม และแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง อาทิเช่น จัดทำคู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ , คู่มือการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (๙ ภัย) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ และแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยในสถานศึกษา เป็นต้น เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน ด้านความปลอดภัยสถานศึกษา โดยมีเป้าหมายให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการปกป้อง ค้ำครอง ดูแลช่วยเหลือ เยียวยา มีความมั่นคง และปลอดภัย โดยได้ดำเนินการเผยแพร่ให้สถานศึกษา รวมไปถึง ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับทราบโดยทั่วกัน

#### สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

วิทยาลัยเทคนิคแพร่ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ เครื่องสแกนการเข้าออกวิทยาลัย ของนักเรียน นักศึกษา ระบบการเก็บข้อมูลและการรายงานผล การเข้าออกวิทยาลัยของนักเรียนผ่านระบบสื่อออนไลน์

วิทยาลัยการอาชีพสอง สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ โครงการครู ๕ นาที นักเรียน นักศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับข้อมูลข่าวสารได้อย่างทั่วถึง

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ สถานศึกษาได้รับรางวัลการประเมินกิจกรรม “สถานศึกษาปลอดภัย” ดีเด่น ๔ ปีติดต่อกัน ในปี พ.ศ.๒๕๖๒, ปี พ.ศ.๒๕๖๓ ปี พ.ศ.๒๕๖๔ และปี พ.ศ.๒๕๖๕ จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

#### ๑.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

##### ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

๑.๑.๕.๑ สร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนในการรักษาความปลอดภัยให้ตนเองและสังคม

๑.๑.๕.๒ เพิ่มอัตราบุคลากรให้สอดคล้องกับจำนวนนักเรียนนักศึกษา สนับสนุน

งบประมาณในการควบคุมดูแลความปลอดภัย

#### ระดับนโยบาย

ควรดำเนินการกำหนดกรอบและบรรจบุคคลากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางด้านจิตวิทยา เพื่อออกพื้นที่ให้บริการได้อย่างทันทั่วถึงที่มีความต่อเนื่อง (นักเรียน ๑ คน ต้องได้รับการดูแลช่วยเหลือ อย่างน้อย ๖ เดือน) เนื่องจากนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีจำนวน ๑ คน และมีโรงเรียนในสังกัดที่มีจำนวนมาก จึงส่งผลทำให้ความประสพผลในการดูแลถูกข้อจำกัดในการบริหารจัดการเวลาลงพื้นที่

#### ๑.๒ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

##### ๑.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑. หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการปลูกฝังเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา (มาตรการการปลูกฝัง หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้เพื่อเสริมสร้าง

คุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในด้านความปลอดภัย ให้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา  
ให้เกิดความยั่งยืนเช่น การสร้างเจตคติที่ดี การมีจิตบริการ และเสริมสร้างทักษะความปลอดภัย)

หน่วยงาน สถานศึกษา นำนโยบายสู่การปฏิบัติ คือ โดยการสร้างจิตสำนึกความตระหนักการ  
รับรู้และความเข้าใจด้านความปลอดภัยให้แก่ตนเอง ผู้อื่น และสังคม สืบหาข้อมูลด้านความปลอดภัย  
สถานศึกษา จัดลำดับความรุนแรง แรงกดดันของความปลอดภัย ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยเพิ่ม  
เนื้อหาด้านความปลอดภัยสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความรุนแรงแรงกดดัน มีการบูรณาการการจัดการเรียนรู้  
ทุกรายวิชา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ มีการวัดผลประเมินผลเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม  
ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติและนิสัยในการทำงานด้วยความรับผิดชอบต่อนตนเอง ผู้อื่น มี  
วินัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการกลุ่ม  
ในการ ปฏิบัติกิจกรรมและทำประโยชน์ต่อชุมชนและท้องถิ่น แจกแจงบทบาทการ นโยบายสถานศึกษา  
ปลอดภัยเพื่อให้สถานศึกษาตระหนักถึงภัย ๙ ภัย และสามารถดำเนินการเมื่อเกิดภัยได้อย่างทันทางที่ เพื่อให้ครู  
และนักเรียนพัฒนาองค์ความรู้ เสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในด้านความปลอดภัยจัดทำ  
คู่มือ/แนวทางว่าด้วยความปลอดภัยในสถานศึกษา และจัดทำศูนย์บริการสื่อด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา  
เพื่อการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม จัดตั้งคลินิกจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อดูแล  
ช่วยเหลือนักเรียนที่ต้องได้รับการดูแลช่วยเหลือตามกระบวนการของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่าง  
เร่งด่วน เพื่อให้ นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกคน ได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ค้ำครอง ปกป้อง  
และแก้ไขจากภัยที่เกิดจากความรุนแรง และมีภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลง และเพื่อเสริมสร้าง  
คุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในด้านความปลอดภัย ให้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา  
ให้เกิดความยั่งยืน

๒. หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการ/การบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม  
คุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

หน่วยงาน ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาทุกแห่งจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ  
พัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ปกครอง ประชุมครู  
และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อชี้แจงแนวทางเกี่ยวกับความปลอดภัยในสถานศึกษา จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร  
โดยบูรณาการเนื้อหาความปลอดภัยสถานศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ การจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์รูปแบบต่าง ๆ  
เพื่อให้ความรู้แก่ผู้ปกครองและชุมชน จัดกิจกรรมเสริมความรู้ความเข้าใจเรื่องความปลอดภัยสถานศึกษาผ่าน  
กิจกรรม Classroom meeting ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง และการจัดทำกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านโครงการ  
ภายในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความปลอดภัย การจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะ ประสพการณ์และ  
สมรรถนะด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียนที่เน้นการลงมือปฏิบัติที่เชื่อมโยงกับการดำเนินชีวิตประจำวัน  
เช่น การปฐมพยาบาลเบื้องต้นให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จัดกิจกรรมสอดแทรกด้านความ  
ปลอดภัยสถานศึกษาในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ สรรหาต้นแบบผู้จัดกิจกรรม และการจัดกิจกรรมเสริมทักษะ  
ที่เป็นเลิศโรงเรียนได้มีการดำเนินการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณลักษณะและ  
พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ได้มีการนำไปสอดแทรกในเนื้อหาวิชาที่ใช้ในการเรียนการสอนทุกวิชา  
ทักษะการเรียนรู้ แห่งอนาคตตามบริบทพื้นที่ (เครือข่ายภาคเหนือ) จัดทำโครงการออกแบบนวัตกรรมในด้าน  
การลดใช้พลังงาน การจัดการขยะ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเชื่อมโยงกับทักษะชีวิต และนำไปใช้ใน  
ชีวิตประจำวัน

๓. หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

หน่วยงาน ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาทุกแห่งจัดโครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริม คุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ให้มีความปลอดภัย เช่น โครงการสถานศึกษาปลอดภัย เป็นการดำเนินกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาให้กับผู้เรียน ซึ่งเป็นการฝึกซ้อมหนีไฟให้กับนักเรียนในสถานการณ์ต่าง ๆ โครงการเปิดโลกสุขภาพดีทุกวันพุธ เป็นการ ดำเนินกิจกรรมด้านการให้ความรู้ทั้งทางด้านความปลอดภัยและสุขภาพ ตามเสียงตามสาย ให้กับผู้เรียน โครงการผู้เรียนวัยใสเข้าใจเพศ เป็นการจัดกิจกรรมการอบรมมีทั้งกิจกรรมนันทนาการ และให้ความรู้ เพื่อให้ นักเรียนรู้จักและเข้าใจพัฒนาการทางเพศของตนเอง เสริมสร้างภูมิคุ้มกันในการป้องกันตนเองจากภัยทางเพศ โครงการรู้ทัน ป้องกันภัยจากยาเสพติด เป็นการดำเนินกิจกรรมการอบรมมีทั้งกิจกรรมนันทนาการ และให้ ความรู้ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องพิษภัยของยาเสพติด และมีทักษะในการดูแลป้องกันตนเอง จากพิษภัยของยาเสพติด โครงการพบปะผู้ปกครองนักศึกษากลุ่มเสี่ยงเพื่อป้องกันปัญหานักศึกษาออกกลางคัน โครงการวัยเรียน วัยใส รักอย่างไรไม่ให้เสี่ยง โครงการเยี่ยมบ้าน เยี่ยมหอพัก นักเรียน นักศึกษา โครงการ ลูกเสือต้านยาเสพติดในสถานศึกษา โครงการฝึกอบรมลูกเสือจิตอาสา ด้านภัยยาเสพติด โครงการ SAVE สถานศึกษาปลอดภัย โครงการขับเคลื่อนการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา

#### ๑.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑.๒.๒.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรความปลอดภัยสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมเสริม ความรู้ ความเข้าใจด้านความปลอดภัยสถานศึกษาให้นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง มี กิจกรรมเสริมทักษะประสบการณ์ และสมรรถนะด้านความปลอดภัยให้แก่นักเรียน

๑.๒.๒.๒ มีนโยบายและแผนการจัดกิจกรรมที่ชัดเจน จัดกิจกรรมและโครงการ ที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและสถานศึกษา มีการประเมินและติดตามความก้าวหน้า การติดตามและประเมินผลกิจกรรมและโครงการอย่างต่อเนื่องเพื่อปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

๑.๒.๒.๓ การสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับนักเรียน โดยปรับการจัดการเรียนรู้ให้ เชื่อมโยงกันทั้งในและนอกห้องเรียน

๑.๒.๒.๔ มีการปรับเปลี่ยนสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการสร้างพฤติกรรม และบ่มเพาะคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน

๑.๒.๒.๕ ความร่วมมือของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ดำเนินการจัดทำโครงการ/ กิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และรวบรวมสื่อ วิธีการ การจัด กิจกรรมที่หลากหลายมาปรับใช้กับนักเรียนในด้านการจัดการเรียนการสอน จึงส่งผลให้นักเรียนเกิดการพัฒนา ด้านคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ได้อย่างมีคุณภาพ

#### ๑.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

| ปัญหา/อุปสรรค                                                     | วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา                                                |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| ๑.บุคลากรขาดความรู้ ความเข้าใจ องค์กรความรู้ เกี่ยวกับความปลอดภัย | ๑. จัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ พัฒนาองค์ ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัย |

| ปัญหา/อุปสรรค                                                                                                                      | วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๒. ความมุ่งมั่นของคณะครูและบุคลากร ความมุ่งมั่นหรือความคาดหวังสูงจากคณะครูและบุคลากรในการส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ | ๒. สร้างความตระหนักในคณะครูและบุคลากร ให้ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของการส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้กับคณะครูและบุคลากร |
| ๓. ข้อจำกัดเวลา การจัดกิจกรรมหรือโครงการอาจขัดกับกำหนดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมอื่น ๆ ในโรงเรียน                                   | ๓. กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจน ตั้งเป้าหมายให้ครบถ้วน และวัดผลความสำเร็จตามตัวชี้วัดที่เหมาะสม                                      |
| ๔. งบประมาณในการสนับสนุน                                                                                                           | ๔. สนับสนุนงบประมาณในการบริหารจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา                                                                                           |

๑.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน

สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา น่าน เขต ๑ มีนวัตกรรมในการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยใช้รูปแบบ PDCA PLUS ELT CYCLE Model

๑.๒.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ควรสร้างทัศนคติ จิตสำนึกให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา

จัดทำโครงการให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงาน

คณะกรรมการการอาชีวศึกษา

มีการบูรณาการรายงานผลร่วมกับการรายงานผลโดยใช้แพลตฟอร์มการรายงานเดียวกัน เพื่อลดความ ซ้ำซ้อนในการดำเนินงานและลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ระดับนโยบาย

ความต่อเนื่องของนโยบายและจุดเน้น

ควรสนับสนุนอัตรากำลังบุคลากรให้เพียงพอกับภารกิจในการปฏิบัติงาน เพื่อให้การปฏิบัติงาน ครอบคลุมภารกิจและความมีประสิทธิภาพ

### ๑.๓ การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑. หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการปราบปรามเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา (มาตรการการปราบปราม หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการเผชิญเหตุ การเข้าถึง

สถานการณ์ การแก้ไขปัญหาความไม่ปลอดภัย และการดำเนินการกับบุคคลที่ละเมิดหรือประพฤติไม่เหมาะสม ด้วยความรอบคอบ รวดเร็ว และเป็นธรรม รวมถึงการช่วยเหลือ เยียวยาฟื้นฟูสภาพร่างกายและจิตใจ)

หน่วยงาน สถานศึกษา นำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดย ดำเนินการตามมาตรการ ๓ ป คือ การป้องกัน การปลูกฝัง และการปราบปราม จัดทำแผนเผชิญเหตุตามบริบทของสถานศึกษา มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ประสานความร่วมมือของครู บุคลากร และผู้ปกครอง เครือข่ายในการดูแล ปรับพฤติกรรมผู้เรียนทั้งที่อยู่ในสถานศึกษาและเมื่ออยู่บ้าน เพื่อสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนอย่างใกล้ชิด หากผู้เรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ จะนำผู้เรียนเข้ารับการบำบัดตามระบบ มีระบบการรักษาความปลอดภัยภายในโรงเรียนที่ดำเนินการติดตั้งกล้องวงจรปิดรอบบริเวณโรงเรียน เพื่อดูแลความปลอดภัยของทาง โรงเรียน ผู้เรียน ครู และบุคลากรที่อาศัยอยู่ภายในโรงเรียน กำหนดแนวทางปฏิบัติการจัดการหรือการระงับเหตุ การช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุในสถานศึกษา และสร้างการรับรู้ร่วมกันทุกภาคส่วน จัดตั้งคณะทำงานเคลื่อนที่เร็ว ที่สามารถเข้าระงับเหตุได้อย่างทันเหตุการณ์ เตรียมบุคลากร และเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ ที่พร้อมรับสถานการณ์ ติดตั้งระบบเตือนภัย เช่น กล้องวงจรปิด สามารถตรวจสอบข้อเท็จจริงได้ ซ้อมระงับเหตุอย่างต่อเนื่อง จัดตั้งศูนย์อำนวยการช่วยเหลือหน่วยงานและสถานศึกษาที่ประสบภัยพิบัติ เพื่อบริหารและสั่งการ กำกับ ดูแล และสนับสนุนให้ความช่วยเหลือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด เมื่อประสบภัยพิบัติให้เป็นไปด้วยความ รวดเร็ว แต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์อำนวยการความปลอดภัยเพื่อกำกับ ดูแล และประสานความร่วมมือในการ ป้องกันการเผชิญเหตุ และการช่วยเหลือฟื้นฟู รวมถึงการรวบรวม ข้อมูล การรายงานผลความเสียหาย ผลกระทบและการช่วยเหลือผู้ประสบภัย จัดทำแผนเผชิญเหตุภัยคุกคามของหน่วยงานและคู่มือความปลอดภัย ประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรหน่วยงานและสถานศึกษาดำเนินการ เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินการ ดำเนินการสร้างความเข้าใจ เข้าถึงความช่วยเหลือด้านความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ โดย กลุ่มเป้าหมายครูดูแลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จะต้องเป็นที่พึงให้กับนักเรียนได้ และสร้างให้สถานศึกษา เป็นสถานที่ปลอดภัย

๒. หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

สถานศึกษาได้มีแนวทาง ในการป้องกันคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนส่งครูเข้าอบรมความรู้เรื่องกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำแผนเผชิญเหตุภัยคุกคามของหน่วยงานและคู่มือความปลอดภัย ประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรหน่วยงานและสถานศึกษาดำเนินการ เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินการ จัดทำสื่อออนไลน์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อสร้างการรับรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อออนไลน์ คู่มือการคุ้มครอง และช่วยเหลือเด็กนักเรียน เพื่อให้โรงเรียนใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานต่อสถานการณ์ความไม่ปลอดภัยที่เกิดขึ้น คู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา คู่มือการดำเนินงานแจ้งเหตุความไม่ปลอดภัยผ่านระบบ MOE Safety Center กำหนดแนวทางปฏิบัติการจัดการหรือการระงับเหตุ การช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุในสถานศึกษา และสร้างการรับรู้ร่วมกันทุกภาคส่วน ประสานงาน เครือข่ายการมีส่วนร่วมเพื่อให้ความ

๓. หน่วยงาน/สถานศึกษาการสื่อสารแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีช่องทางการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้เรียน ในเรื่องภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีเพื่อเป็นการป้องกันภัยไซเบอร์ สำหรับการดำเนินชีวิต

วิธีใหม่และวิธีถัดไป โดยได้มีการสร้างความตระหนักจัดทำสื่ออินโฟกราฟิก และคู่มือการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ เพื่อเผยแพร่ให้สถานศึกษา ผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมไปถึงบุคคลทั่วไป ได้ใช้เป็นแนวทางในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ หน่วยงาน สถานศึกษา สื่อสารแนวทางคู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีช่องทางการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ดังนี้ Web site ของหน่วยงาน Line กลุ่ม Moe Safety Center/ ผู้บริหารสถานศึกษา Line กลุ่มผู้ปกครอง Facebook ของหน่วยงานสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา การประชาสัมพันธ์ในสถานศึกษา ในชุมชน เป็นต้น

#### ๑.๓.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑.๓.๒.๑ มีคู่มือมาตรการป้องกันภัยในสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางปฏิบัติในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓.๒.๒ สถานศึกษาได้มีการวางแผนการดำเนินงานอย่างชัดเจน โดยกำหนดเป็นโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษามีการดำเนินการตามปฏิทินที่กำหนดไว้ และมีเครือข่ายสถานศึกษาที่หลากหลายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการตามมาตรการการป้องกันเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา

๑.๓.๒.๓ ความร่วมมือจากทุกภาคส่วนผู้บริหารมีการการแก้ไขปัญหาคความไม่ปลอดภัย ตัดสินใจอย่างรวดเร็ว

#### ๑.๓.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

| ปัญหา/อุปสรรค                                                        | วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑.การเปลี่ยนแปลงของสังคม และเทคโนโลยีส่งผลต่อกระบวนการบ้างในบางครั้ง | ๑.ปรับปรุงคู่มือ แผนเผชิญเหตุ อยู่สม่ำเสมอ ให้อำนาจต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ความเป็นอยู่                                       |
| ๒. ขาดงบประมาณในการดำเนินโครงการ                                     | ๒. วางแผนการจัดทำงบประมาณอย่างมีระบบ และคำนึงถึงความจำเป็นของโครงการ                                                            |
| ๓. สถานศึกษามีการรายงานเหตุการณ์ ที่เกิดขึ้นให้ทราบล่าช้า            | ๓. กำชับให้ผู้บริหารทราบ หากเกิดเหตุการณ์ขึ้นให้รีบดำเนินการแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบทันที และจัดทำแนวทาง มาตรการกำกับติดตาม |
| ๔. ข้อจำกัดของจำนวนบุคลากร                                           | ๔. ขอความร่วมมือจากบุคลากรทั้งภายในและภายนอกในการจัดกิจกรรม                                                                     |

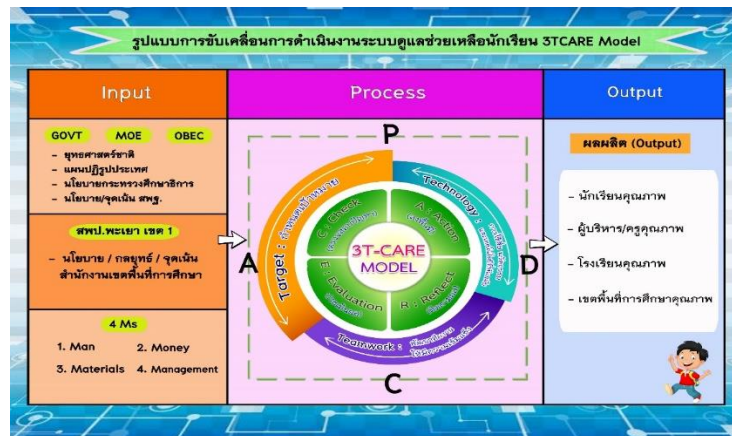
๑.๓.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

#### สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ มีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง นักเรียนทุกคนจะต้องได้รับการดูแลช่วยเหลือ พิทักษ์ปกป้อง คุ้มครองอย่างรอบด้านด้วยกระบวนการที่ถูกต้อง เหมาะสม และทันการณ์ ได้รับการพัฒนาในทุกมิติเพื่อให้เป็นคนที่มีความสุข และปลอดภัยในสภาพ

สังคมปัจจุบัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ จึงกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในรูปแบบโมเดลที่ชื่อว่า **๓T-CARE Model** มาเป็นแนวทางในการดำเนินการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ควบคู่กับการใช้รูปแบบการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย **SAFEPYO Model** ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑

### ๓T-CARE MODEL



**T : Target (กำหนดเป้าหมาย)** สถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ภาควิชา

**T : Technology (การใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย)** มีการใช้ระบบการคัดกรองนักเรียน Online ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

**T : Teamwork (พัฒนาทีมงานให้มีความเข้มแข็ง)** สร้างทีมงานให้มีความเข้มแข็ง มีความพร้อมในการปฏิบัติงาน โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม และการทำงานเป็นทีม เพื่อให้ร่วมกันขับเคลื่อนงานกิจกรรมตามแผนงานที่วางไว้



#### ๑.๓.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ควรมีการขยายผลมาตรการการการปราบปรามเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา ให้แก่ครูและบุคลากรในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นประจำ

ระดับนโยบาย

ดำเนินการให้ต่อเนื่อง

## นโยบายที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา

### ๒.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

#### ๒.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑. หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

มีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา โดยพัฒนาคุณภาพการศึกษา และคุณภาพผู้เรียน มุ่งเน้นการพัฒนาครูผู้สอน ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ให้เป็นครูยุคใหม่ ที่ไม่เน้นการสอน แต่จะทำหน้าที่สร้างแรงบันดาลใจให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน พัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในการดำเนินการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบบูรณาการเชิงรุก ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับมีส่วนร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะหลักและการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ (Active Learning) ในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้เข้าถึงทุกกลุ่มการศึกษาและเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ ตามบริบทของพื้นที่และความต้องการของผู้เรียน

๒. หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

หน่วยงานทางการศึกษา ได้ลงพื้นที่ขับเคลื่อนการนำหลักสูตรไปใช้ โดยได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่สมรรถนะผู้เรียนและการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ และหน่วยงานทางการศึกษาได้ลงพื้นที่นี้เทศ กำกับ ติดตาม การนำหลักสูตรไปใช้ของสถานศึกษา และในการดำเนินการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ในหลักสูตรทวิภาคีและหลักสูตรทวิศึกษา หน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน

#### ๒.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๒.๑.๒.๑ การสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนนักศึกษาฝึกตนเองให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๑.๒.๒ ครูและเครือข่ายความร่วมมือตระหนักถึงความสำคัญในการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด

๒.๑.๒.๓ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนโดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับบุคลากรให้มีแนวทางเดียวกัน

๒.๑.๒.๔ ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถและเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีจรรยาบรรณปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

๒.๑.๒.๕ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ที่มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศเอื้อต่อการให้บริการ มีสื่อการเรียนการสอนที่พอเพียงเหมาะสมทันสมัย ผู้เรียนมีความตั้งใจ ใฝ่เรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความคิดสร้างสรรค์เน้นการนำความรู้ไปใช้จริงในการทำงาน

## ๒.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

| ปัญหา/อุปสรรค                                                                                                                                                                                                                                       | วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. ครูผู้สอนยังมีความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนด้านการวัดประเมินสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน                                                                                                                                   | ๑. เชิญผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้แก่ครู ในการวัดประเมินสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน                                                   |
| ๒. ครูมีความสับสนในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                     | ๒. จัดทำโครงการฯ และเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้                                                                                    |
| ๓. ด้านหลักสูตรฐานสมรรถนะ ศึกษานิเทศก์ยังไม่ได้รับการพัฒนาจากต้นสังกัด เป็นการเฉพาะ จึงได้พัฒนาตนเองด้วยการศึกษาหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ และเข้ารับฟังแนวนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานผ่านระบบออนไลน์ เพื่อให้คำแนะนำแก่ครูในสังกัด | ๓. ควรพัฒนาศึกษานิเทศก์ ทุกคนให้มีโอกาสได้ลงมือปฏิบัติจริงด้านการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ ให้สามารถเป็น Coach แก่ครูในสังกัด ได้จริง |

## ๒.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

## ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ควรมีการจัดการอบรมโดยเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ เฉพาะเรื่องฐานสมรรถนะ มาให้ความรู้เพื่อเสริมทักษะและให้ความรู้กับผู้บริหารและครูผู้สอนอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อการขับเคลื่อนในทิศทางที่ถูกต้อง

## ระดับนโยบาย

มีการการมอบหมายให้โรงเรียนดำเนินการจัดทำโดยไม่มีงบประมาณให้ดำเนินการขับเคลื่อนตามนโยบาย เช่น การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรสาระการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลตามหลักสูตร

## ๒.๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

## ๒.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑. หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

หน่วยงานทางการศึกษา มีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามบริบทของพื้นที่ และให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการสืบค้นข้อมูล การลงมือปฏิบัติ การทดลอง การจัดทำโครงงาน โดยมีครูผู้สอนเป็นพี่เลี้ยง สถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาได้ กำหนดมาตรฐานแนวทางการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินโครงการอบรมการจัดทำแผนสมรรถนะให้กับครูผู้สอน เปิดสอนในระบบปกติและระบบทวิภาคีมีความร่วมมือกับสถานประกอบการชั้นนำร่วมจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของ

สถานประกอบการโดยเน้นจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและมาตรฐานสากลที่เกี่ยวข้องสอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา ส่งเสริมครูผู้สอนการจัดการเรียนการสอนรายวิชาที่ลงสู่การปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอนโดยการบูรณาการ รายวิชา วิชาโครงการ และส่งเสริมให้ครูทำแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือทำ ปฏิบัติจริง และเน้นทักษะที่ทันต่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระบบออนไลน์ และการค้นคว้าที่ทันสมัย ได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

๒. หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

หน่วยงานสถานศึกษา มีโครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่และผู้เรียน เช่น การนำเสนอผลงานนักเรียน ประกวด แข่งขัน จัดค่าย ฯลฯ โดยครูผู้สอนออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีและโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้องกับการทำงานและการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กับครูผู้สอนชาวต่างชาติเพื่อฝึกภาษาอังกฤษและภาษาที่สามตามความสนใจของผู้เรียน ฝึกการทำงานเป็นทีม การจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา และห้องเรียนอาชีพสู่การสร้างอนาคตให้ผู้เรียนมีอาชีพและ มีงานทำ

๓. หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

หน่วยงาน สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ กับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เช่น สถาบันการศึกษาอาชีว สถาบันการศึกษาสูงกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อุตสาหกรรม และชุมชน ซึ่งสามารถดำเนินการตามแผนปฏิบัติการพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเครือข่ายความร่วมมือนั้นดำเนินการในหลายรูปแบบ เช่น การมีพื้นที่สื่อสารและการแลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนกันระหว่างครูและนักเรียนของสถานศึกษาในเครือข่าย การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ในสถานที่อื่น ๆ ในเครือข่ายการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ระหว่างนักเรียนและองค์กรภายนอก การทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือสถานประกอบการชั้นนำในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การทำความร่วมมือสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การทำความร่วมมือสถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือ ในสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนมาดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๒.๒.๒.๑ สถานศึกษาควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน

๒.๒.๒.๒ หน่วยงานทางการศึกษาในสังกัด สพฐ. ดำเนินการลงพื้นที่ขับเคลื่อนการนำหลักสูตรไปใช้ และลงพื้นที่ในเทศ กำกับ ติดตาม การนำหลักสูตรไปใช้ของสถานศึกษา

๒.๒.๒.๓ ครูและเครือข่ายจากภายในสถานศึกษาและองค์กรภายนอกให้ความร่วมมือ ในการร่วมกันจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ตรงกับสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรม รวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้

๒.๒.๒.๔ ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอน พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ กิจกรรมต้องสะท้อนความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนและเน้นการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงของผู้เรียน และให้โอกาสผู้เรียนได้รับวิธีการสอนที่หลากหลาย

#### ๒.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

| ปัญหา/อุปสรรค                                                                                                                                                                                      | วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. เงื่อนไขด้านกฎระเบียบในการเทียบโอน หน่วยกิต จากทักษะการทำงาน หรือทักษะ อาชีพ และสถานประกอบการกับสถานศึกษา ทำให้ ผู้เรียนขาดแรงจูงใจในการเข้าเรียนสายอาชีพ                                       | ๑. จัดทำฐานข้อมูลผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อกำหนด แผนรับนักเรียนและนักศึกษาสายอาชีพ                                                                                                                        |
| ๒. ผู้เรียนยังขาดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑                                                                                                                                                      | ๒. อบรม สร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ แก่ผู้เรียน                                                                                                                              |
| ๓. สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา ประสบปัญหา เครื่องมือ ครุภัณฑ์ ที่สถานศึกษามีอยู่ ไม่เพียงพอ                                                                                                          | ๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนที่ เกี่ยวข้อง                                                                                                                                                    |
| ๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามกรอบหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่ได้ใช้เป็นส่วนใน การตัดสินใจจบการศึกษาของนักเรียน ทำให้การ เชื่อมโยงสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนกับการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ | ๔. การสร้างความตระหนัก ช่วยเหลือ พัฒนาและ ส่งเสริมโรงเรียนและครูผู้สอนในสังกัดให้เห็น ประโยชน์ของการใช้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เป็นเป้าหมายปลายทางสำคัญของการพัฒนา ผู้เรียน ผ่านโครงการการพัฒนาหลักสูตร |
| ๕. นักเรียนขาดทักษะกระบวนการ (ขาดการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์) ไม่สามารถบูรณาการ เชื่อมโยงไปยังเนื้อหาสาระ อื่น ๆ ได้                                                                               | ๕. มีการประชุมวางแผน กำหนดนโยบายในการ รับมือกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ใช้วิธี จัดรูปแบบการเรียนการสอนเป็นแบบบูรณาการ เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้เข้าถึงนักเรียน โดยใช้ นโยบายเชิงรุก        |

๒.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

#### สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

โครงการเป็นการเรียนรู้ที่สร้างทักษะการเรียนรู้ ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะทางอารมณ์ ทักษะการสื่อสารหรือการนำเสนอต่อผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน รางวัลระดับดีมาก อันดับ ๑ การ คัดเลือกนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ระดับภาค (ด้านการจัดการเรียนรู้)ตามโครงการ Inovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

การใช้รูปแบบ APIRAK MODEL ร่วมกับวงจรคุณภาพ PDCAI เพื่อขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ๓R ๘C ๒L สู่สมรรถนะหลัก ๕ ด้าน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ข้อ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑

โครงการนำเสนอผลงานโครงงานวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. ๓ และปวส. ๒ ประจำปี ประการศีกษา ๒๕๖๕ เป็นโครงการวิชาชีพเป็นรายวิชาที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาคนคว่าบูรณาการความรู้ ทักษะและประสบการณ์จากสิ่งที่ได้เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองตามความถนัดและความสนใจ

๒.๒.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ควรสนับสนุน ต่อยอด นโยบาย

ระดับนโยบาย

ควรเป็นนโยบายต่อเนื่อง

## ๒.๓ การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๒.๓.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑. หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

หน่วยงานทางการศึกษา มีโครงการอบรมและพัฒนาความรู้ของครูในการวัดและประเมินผล : การจัดอบรมและพัฒนาความรู้ให้ครูเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลโดยใช้วิธี Assessment for Learning ซึ่ง จะช่วยเสริมสร้างความเข้าใจในการวัดและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาได้สร้างและพัฒนา ระบบวัดและประเมินผลที่ถูกต้องและมีประสิทธิภาพการสร้างและพัฒนาระบบวัดและประเมินผลที่เหมาะสม ตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและเป็นไปตาม มาตรฐานที่กำหนดไว้ ส่งเสริมพัฒนาทักษะในการวัดและประเมินผลของครู เพื่อให้ครูสามารถเลือกใช้ เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของผู้เรียนและเกณฑ์การประเมินที่มี คุณภาพ ให้การตรวจสอบและฝึกอบรมเพิ่มเติม และสร้างบรรยากาศที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ การสร้าง บรรยากาศที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความเต็มใจในการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมในการวัด และประเมินผล และหน่วยงานทางการศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์การศึกษาสู่อนาคตผู้เรียนเพื่อให้การ ดำเนินการส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนได้ โดยจัดอบรมในรูปแบบ Online ให้กับครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ วางแผนวิเคราะห์กลุ่มเป้าหมายที่ต้องได้รับการสร้างความรู้ ความเข้าใจเพื่อวาง แผนการปรับเปลี่ยนวิธีการ พัฒนาผู้บริหารและครูด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแล้วยังได้ มีการเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านสมรรถนะ ความฉลาดรู้ ของนักเรียน

๒. หน่วยงาน/สถานศึกษาสถานศึกษามีเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

สถานศึกษาทุกแห่ง มีเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม มีความหลากหลายตามแผนการจัด การเรียนรู้ของครูผู้สอน ที่จัดทำขึ้นเพื่อวัดผลและประเมินผลนักเรียนตามศักยภาพของผู้เรียน อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการวัดและประเมินผลแบบสภาพจริงเป็นระยะ ๆ ซึ่งจะช่วยให้ครูและผู้เรียนได้ตรวจสอบความก้าวหน้าของการเรียนรู้ การใช้แบบทดสอบ เป็นการวัดและประเมินผลโดยใช้แบบทดสอบ เช่น แบบทดสอบสมรรถนะของผู้เรียน ซึ่งจะช่วยให้ครูและผู้เรียนได้ตรวจสอบความรู้และทักษะของผู้เรียน การสอบถาม สัมภาษณ์ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจและความรู้ของผู้เรียนในเนื้อหาที่เรียน และลงพื้นที่ขับเคลื่อนการนำหลักสูตรไปใช้ โดยได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมครูผู้เรียนและการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑

#### ๒.๓.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๒.๓.๒.๑ หน่วยงานทางการศึกษาดำเนินการลงพื้นที่ขับเคลื่อนการนำหลักสูตรไปใช้ และลงพื้นที่นิเทศ กำกับ ติดตาม การนำหลักสูตรไปใช้ของสถานศึกษา

๒.๓.๒.๒ มีการวางแผนและกำหนดเป้าหมายชัดเจน การวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเน้นที่การพัฒนาทักษะของผู้เรียนจะช่วยส่งเสริมการพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลให้ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒.๓.๒.๓ ความร่วมมือของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนในการตระหนักถึง ความสำคัญร่วมกันคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ และครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการ พัฒนาด้านการนำผลการประเมินต่าง ๆ ไปใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๓.๒.๔ กระบวนการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทำให้ทราบถึงปัญหาในการ จัดการเรียนรู้ จึงต้องศึกษาวิธีการจัดการเรียนรู้และวิธีการวัดผล เครื่องมือการวัด ประเมินการเรียนรู้ที่มีความ

#### ๒.๓.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

| ปัญหา/อุปสรรค                                                                                      | วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. สมรรถนะด้านการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน pisa มีความยากในการจัดการเรียนการสอน        | ๑. พัฒนากระบวนการเรียนการสอนตามแนวทางการประเมิน pisa ให้แก่ครูผู้สอน                                                                               |
| ๒. ข้อจำกัดทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และการเข้าสังคมของนักเรียนอาจจะส่งผลต่อกระบวนการเรียนรู้ | ๒. ศึกษา วิเคราะห์หารูปแบบกระบวนการวัดผล ประเมินผล ที่มีความหลากหลายเหมาะสมกับนักเรียนแต่ละบุคคล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนได้เต็มตามศักยภาพ |
| ๓. ครูผู้สอนขาดความรู้ การสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผลตามความเหมาะสมของศักยภาพของผู้เรียน   | ๓. เข้ารับการพัฒนาการสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผลตามความเหมาะสมเพื่อเพิ่มศักยภาพของผู้เรียน                                                 |

## ๒.๓.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

### ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สถานศึกษาควรจัดทำแผนการพัฒนาคณาจารย์ผู้เรียน ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน รวมทั้งบริบทของชุมชนและท้องถิ่น โดยใช้ผลการทดสอบของนักเรียนในโรงเรียนทั้งในระดับชาติและระดับสถานศึกษามาทำการวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

นำผลการทดสอบระดับชาติและระดับสถานศึกษามาวิเคราะห์ มาตรฐาน ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนาเร่งด่วนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

ส่งเสริม สนับสนุน ครูผู้สอนได้รับการอบรม ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล และจัดทำคู่มือครู เพื่อให้การสอบวัดมีเป้าหมายชัดเจน และสอดคล้องกับเป้าหมายในการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา

กระบวนการนิเทศภายนอกเป็นกระบวนการที่ช่วยขับเคลื่อนกิจกรรมให้มีความชัดเจน สร้างความรู้ความเข้าใจครูผู้สอนมากยิ่งขึ้น

กระบวนการนิเทศภายในเป็นกระบวนการที่ช่วยขับเคลื่อนกิจกรรมให้มีความต่อเนื่อง

### ระดับนโยบาย

พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) โดยสร้าง และใช้เครื่องมือวัด และประเมินผลที่หลากหลาย มีความสอดคล้องสัมพันธ์กับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

จัดสรรงบประมาณสำหรับพัฒนาครูและสนับสนุนแผนงานการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

## ๒.๔ การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

### ๒.๔.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑. หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียน

การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับมีส่วนร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้ เพื่อให้เกิดสมรรถนะ หลักและการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ (Active Learning) สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งใน รายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่น ๆ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ บูรณาการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ไปใช้ในการจัดการเรียน การสอนและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมการแนะแนวนักเรียน และกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี และการบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสร้างการทำงาน เป็นทีมสร้างความแข็งแกร่งของ เครือข่ายการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ด้วยการอ่าน การเขียน การอภิปรายกับเพื่อน การวิเคราะห์ปัญหา และส่งเสริมทักษะกระบวนการต่าง ๆ เช่น การคิด

สร้างสรรค์ การสื่อสาร การแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม การบริหารจัดการฝึกการใช้เทคโนโลยี ให้เกิดประโยชน์ สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน กับครู และบุคคลที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ สร้างความเข้าใจ บทเรียน ผู้เรียนสามารถรักษาผลการเรียนรู้ให้อยู่คงทนได้มากและนานกว่ากระบวนการเรียนรู้ Passive Learning เพราะกระบวนการเรียนรู้ Active Learning สอดคล้องกับ การทำงานของสมองที่เกี่ยวข้องกับความจำ โดยสามารถเก็บและจำสิ่งที่ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีส่วนร่วม มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ผู้สอน สิ่งแวดล้อม การเรียนรู้ได้ผ่านการปฏิบัติจริงจะสามารถเก็บจำในระบบความจำระยะยาว (Long Term Memory) ทำให้ผลการเรียนรู้อยู่คงอยู่ได้ในปริมาณที่มากกว่า ระยะเวลา

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

๒.๑ พัฒนาการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ตามหลักสูตรอิงมาตรฐานที่สอดคล้องกับ มาตรฐานสากลและวิสัยทัศน์สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางของ Active Learning (กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS ๕ Steps) ตามจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child-centered) ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของสมอง (Brain-based Learning) เพื่อเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามหลักการพหุปัญญา (Multiple Intelligences : MI) ตามหลักการ มาตรฐานสากลและวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแนวทางการออกแบบการเรียนรู้ที่ใช้ Active Learning (กระบวนการคิดขั้นสูง เชิงระบบ GPAS ๕ Steps) ตามจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยแนวทางของ Backward Design GPAS ๕ Steps และการ ประเมินตามสภาพจริงด้วยมิติคุณภาพโดยใช้เกณฑ์ Rubrics เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำคัญประจำห้องเรียน และวัฒนธรรมการสร้างความรู้ของโรงเรียน (Knowledge Management : KM) ตรงตามมาตรฐานสากลและวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑

๒.๔ เน้นการใช้ Active Learning (กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS ๕ Steps) ตามจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในแผนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบตามแนว Backward Design GPAS ๕ Steps พร้อมเกณฑ์การประเมิน ด้วยมิติคุณภาพ (Rubrics) ที่มีความสัมพันธ์กับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนด สามารถเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่เน้นการสอนเฉพาะเนื้อหาเพียงอย่างเดียว สอดคล้องกับมาตรฐานสากลและวิสัยทัศน์ของการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๕ จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะและการวัดผลครูและบุคลากร พัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลเพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดขั้นสูง ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐานการพัฒนา โดยพัฒนาครูให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบ (Active Learning) และทำ MOU ร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง

๒.๔.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๒.๔.๒.๑ สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ ในการบริหารจัดการร่วมพัฒนาสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพ และรังสรรค์นวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของทุกคนในชุมชนเป็นศูนย์กลางการพัฒนาทักษะ

และคุณภาพชีวิต และให้สถานศึกษาได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างทั่วถึง ไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๔.๒.๒ ความเข้าใจและความชำนาญของครู ในการออกแบบและนำเสนอกิจกรรม Active Learning อย่างเหมาะสมตามระดับชั้นเรียนและวิชาที่สอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรม รวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้

๒.๔.๒.๓ ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอน มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning กิจกรรมต้องสะท้อนความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนและเน้นการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงของผู้เรียน ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้สอนและเพื่อนในชั้นเรียน

๒.๔.๒.๔ สนับสนุนให้ผู้เรียน มีการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนหรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ

๒.๔.๒.๕ การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียนเป็นปัจจัยที่สำคัญในการสนับสนุน Active Learning

#### ๒.๔.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

| ปัญหา/อุปสรรค                                                                                                                                                                                                                      | วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. ครูบางส่วนอาจไม่มีความรู้หรือประสบการณ์เพียงพอในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการลงมือปฏิบัติจริง                                                                                                                       | ๑. การให้ความช่วยเหลือและการฝึกอบรม การให้ความช่วยเหลือและการฝึกอบรมเป็นสิ่งที่สำคัญ และการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)                                                                                                                                                                                            |
| ๒. การบูรณาการระหว่างรายวิชา การลงมือปฏิบัติจริงอาจต้องใช้การบูรณาการระหว่างรายวิชาหลายรายวิชา แต่อาจเป็นอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ในบางครั้ง เนื่องจากความยืดหยุ่นในการบูรณาการระหว่างรายวิชาอาจจำเป็นต้องมีการปรับแต่งหลายๆ ด้าน | ๒. การสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการเรียนรู้แบบใหม่ ๆ และการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยมีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและการจัดทำเอกสารเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนรู้แบบใหม่ ๆ โดยทำให้ครูมีความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการเรียนรู้แบบใหม่ ๆ และการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ได้อย่างเหมาะสม |
| ๓. ผู้เรียนต่อต้านวิธีการสอนที่ไม่ใช่การบรรยาย เนื่องจากผู้เรียนจะคุ้นชินกับการเรียนโดยวิธีการมารับความรู้จากผู้สอนมากกว่าการเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองตามคำแนะนำของผู้สอนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้                         | ๓. ครูผู้สอนดำเนินกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอน                                                                                                                                                                                             |

๒.๔.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

### สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

โรงเรียนเชียงรายปัญญานุกูลสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเชียงรายปัญญานุกูล จังหวัดเชียงราย พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) สำหรับนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญาในระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการจัดกลุ่มผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นตามระดับสติปัญญา ศักยภาพความถนัด ความสามารถของผู้เรียน ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) โดย สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรอาชีพเพิ่มเติม ในงานอาชีพที่หลากหลาย ๕ กลุ่มอาชีพ คือ กลุ่มอาชีพเกษตรกรรม กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรม กลุ่มอาชีพพาณิชยกรรม กลุ่มอาชีพความคิดสร้างสรรค์ และกลุ่มอาชีพบริการ ให้เหมาะสมกับศักยภาพ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียน โดยครูผู้สอน ได้จัดทำขึ้น และตรงตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน ซึ่งปัจจุบันสถานศึกษามีหลักสูตรสาระเพิ่มเติมงานอาชีพ จำนวน ๓๐ หลักสูตรและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ส่งผลให้นักเรียนเกิดรายได้ระหว่างเรียน สถานศึกษาได้วางแผนการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนในระดับชั้นประถมถึงมัธยมศึกษาตอนต้น อย่างน้อยต้องได้เรียนรู้ สาระเพิ่มเติมอย่างน้อย ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และมีมัธยมศึกษาตอนปลาย อย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ เพื่อเป็นการสร้างพื้นฐานงานอาชีพให้กับผู้เรียน และให้นักเรียนเกิดทักษะในงานอาชีพ หลังจบการศึกษา และสถานศึกษาได้มีการส่งเสริมการอ่านให้กับนักเรียน โดยมีการให้บริการห้องสมุด ซึ่งมีหนังสือ สื่อการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ ให้นักเรียนเข้าไปศึกษาหาความรู้ อีกทั้งสถานศึกษายังได้จัดกิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ โดยมีการนำหนังสือ สื่อการสอน ให้กับนักเรียนไปเรียนรู้ที่เรือนนอน สถานศึกษาส่งเสริมความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม โดยจัดกิจกรรมโรงเรียนธนาคาร ตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โรงเรียนเชียงรายปัญญานุกูล ซึ่งเป็นกิจกรรมต่อเนื่องที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และทักษะในการดำเนินชีวิต รู้จักวิธีการออม การใช้เงิน การฝาก – ถอน ในรูปแบบของการธนาคารให้นักเรียนได้เรียนรู้



วิทยาลัยการอาชีพเวียงเชียงรุ้ง การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ Active Learning ให้นักเรียน นักศึกษา มีทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม เป็นตัวกำหนดความพร้อมของนักเรียนเข้าสู่โลกการทำงานที่มีความซับซ้อนมากขึ้นในปัจจุบัน ได้แก่ ความริเริ่มสร้างสรรค์และนวัตกรรม การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา การสื่อสารและการร่วมมือ นักเรียน นักศึกษา มีทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี เนื่องด้วยในปัจจุบันมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผ่านทางสื่อและเทคโนโลยีมากมาย ผู้เรียนจึงต้องมีความสามารถในการแสดงทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและ ปฏิบัติงานได้หลากหลาย โดยอาศัยความรู้ในหลายด้าน ดังนี้ ความรู้ด้านสารสนเทศ ความรู้เกี่ยวกับสื่อและความรู้ด้านเทคโนโลยี นักเรียน

นักศึกษา มีทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ในการดำรงชีวิตและทำงาน ในยุคปัจจุบันให้ประสบความสำเร็จ ต้องพัฒนาทักษะชีวิตที่สำคัญ คือ ความยืดหยุ่นและการปรับตัว การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบเชื่อถือได้



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓  
โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี

[http://www.hrkschool.ac.th/?fbclid=IwAR๓h\\_ofFdcPoEewNYyiDwyw๕bJvY๕FR\\_C๕๒๙wb๕Pbt๑h๖io๑๕M๓๙vfyZEy๕](http://www.hrkschool.ac.th/?fbclid=IwAR๓h_ofFdcPoEewNYyiDwyw๕bJvY๕FR_C๕๒๙wb๕Pbt๑h๖io๑๕M๓๙vfyZEy๕)



โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๑๕ (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชา)

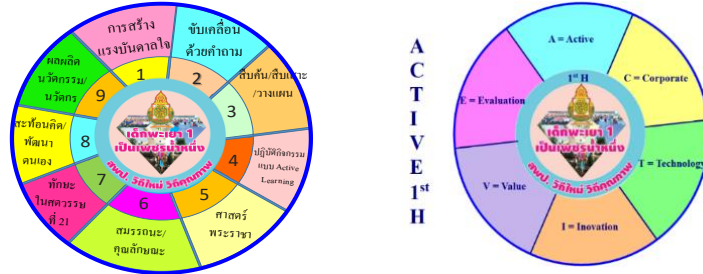


สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา

มีโมเดล รูปแบบการจัดการเรียนรู้กับภาคีเครือข่ายที่ชัดเจน ๙ ขั้นตอน คือ

- |              |                         |
|--------------|-------------------------|
| ขั้นตอนที่ ๑ | การสร้างแรงบันดาลใจ     |
| ขั้นตอนที่ ๒ | ขับเคลื่อนด้วยคำถาม     |
| ขั้นตอนที่ ๓ | สืบค้น/สืบเสาะ/วางแผน   |
| ขั้นตอนที่ ๔ | ปฏิบัติกิจกรรมโครงงาน   |
| ขั้นตอนที่ ๕ | เกิดสมรรถนะ/คุณลักษณะ   |
| ขั้นตอนที่ ๖ | เกิดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ |

|              |                                                |
|--------------|------------------------------------------------|
| ขั้นตอนที่ ๗ | สะท้อนคิด/พัฒนาดตนเอง                          |
| ขั้นตอนที่ ๘ | ผลผลิตนวัตกรรม/นวัตกรรม                        |
| ขั้นตอนที่ ๙ | ประยุกต์ใช้/อาชีพ/เผยแพร่ ร่วมกับภาคีเครือข่าย |



### สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

การใช้รูปแบบ APIRAK MODEL ร่วมกับวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สอดคล้องกับทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ๓R ๘C ๒L สู่สมรรถนะหลัก ๕ ด้าน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ข้อ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑

อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะและการวัดผลประเมินผล เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะและการวัดผลประเมินผลการศึกษาทั้งหลักสูตรระดับปวช. ปวส. และหลักสูตรระยะสั้นอย่างมีคุณภาพ นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพวิทยาลัยการอาชีพสอง

#### ๒.๔.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ควรสนับสนุน ต่อยอด นโยบายการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ในรูปแบบนวัตกรรม Innovation For Active Learning

#### ระดับนโยบาย

ควรมีการส่งเสริมนโยบายการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ให้ต่อเนื่องและเป็นนโยบายหลักสืบต่อไป

### ๒.๕ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

#### ๒.๕.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑. หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

ส่งเสริมการใช้พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ระบบควบคุมอัตโนมัติ ด้วยไมโครคอนโทรลเลอร์ ร่วมกับโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพิ่มขีดความสามารถการบริหารจัดการโครงการเกษตรในโรงเรียนด้วย Science Technology Innovation จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะดิจิทัลให้ผู้เรียน โดยบูรณาการรายวิชา พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน ให้กับผู้เรียนผ่านการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐานวิทยาการคำนวณ รายวิชาเพิ่มเติมตามความต้องการและบริบทของโรงเรียนการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Continuous Learning) โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการ

สอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ทดลองและปฏิบัติการเขียนโปรแกรมจริง ๆ โดยใช้เครื่องมือเช่น Scratch Code.org และSwift Playgrounds เป็นต้น นอกจากนี้ยังนำหลักการของ Project-Based Learning (PBL) มาใช้เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์โดยการพัฒนาโปรแกรมจริง ๆ ซึ่งจะส่งเสริมการเรียนรู้แบบต่อเนื่องและทำให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีและการใช้งานอย่างทันสมัยในการพัฒนาสินค้าและบริการในอนาคต รวมทั้งผ่านกิจกรรม/ชุมนุมตามความสนใจ เช่น การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ หุ่นยนต์ศึกษา ปัญญาประดิษฐ์ (AI) จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒. หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา (แพลตฟอร์มการเรียนรู้ หมายถึง แหล่งรวบรวมข้อมูล และองค์ความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะของผู้เรียนในระบบออนไลน์หรือออฟไลน์ ซึ่งผู้เรียนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาผ่านอุปกรณ์ ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ Facebook Line Youtube แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา Google เป็นต้น)

๒.๑ การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่ โดย ให้ครูผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัลทุกรายวิชาที่สอนและรายงานผล รวมถึงจัดทำโครงการที่ช่วยสนับสนุนทักษะทางคอมพิวเตอร์ให้กับนักเรียน เช่น โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในห้องสมุด โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

๒.๓ ดำเนินการขยายผลโครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลหลักสูตร “อุ่นใจไซเบอร์” เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) สู่บุคลากรทางการศึกษา ครู และนักเรียน

๒.๔ จัดการอบรมออนไลน์เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม NAN๑ LIFELONG LEARNING CENTER

๒.๕.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๒.๕.๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)

๒.๕.๒.๒ การเข้าถึงที่ง่ายและสะดวกสบาย การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล ทำให้ผู้เรียนและครูสามารถเข้าถึงข้อมูลการเรียนการสอนได้ทุกเวลา โดยไม่จำเป็นต้องเข้าถึงในที่เดียวกัน

๒.๕.๒.๓ การส่งเสริมและสนับสนุนของครูและบุคลากรทางการศึกษา ความเข้าใจและความรู้ในการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล ของครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถส่งผลให้พัฒนาความสามารถในการใช้งานและจัดการเรียนการสอนให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๕.๒.๔ ครูและบุคลากรมีความพร้อมในด้านการใช้เทคโนโลยี มีทักษะในการผลิตสื่อเนื่องจากผ่านการอบรมการผลิตสื่อการสอนออนไลน์ เช่น การถ่าย VDO และการตัดต่อ VDO มีเครื่องมือและเจ้าหน้าที่คอยดูแลเรื่องของการผลิตสื่อ

๒.๕.๒.๕ การบันทึกข้อมูลและวิเคราะห์ผล แพลตฟอร์มดิจิทัล ช่วยให้สถานศึกษาสามารถบันทึกข้อมูลการเรียนรู้และวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างสะดวก

#### ๒.๕.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

| ปัญหา/อุปสรรค                                                                                                                                                                                                                                         | วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. ครูต้องใช้เวลาในการอบรมพัฒนาผ่านระบบ ZOOM และต้องมีการทำกิจกรรมใบงานตลอดการฝึกอบรม เนื้อหากิจกรรมมีความเข้มข้น เพิ่มภาระงานในการทำใบงานอัปโหลดเข้าสู่ระบบเพื่อให้หน่วยจัดอบรมตรวจใบงาน เพื่อประกอบกับผลการพิจารณาให้ผ่านเพื่อรับเกียรติบัตรการอบรม | ๑. ประชุมวางแผนการพัฒนาอบรมเนื้อหาของหลักสูตรที่เหมาะสมสำหรับครูที่เข้ารับการอบรม การใช้ระยะเวลาการฝึกอบรมนอกเวลาราชการ เพื่อหลีกเลี่ยงไม่ให้เกิดกระทบต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้เรียน                                                                                                                       |
| ๒. การขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนทั้งในโรงเรียนที่มีครูครบชั้นและไม่ครบชั้น รวมถึงการขาดแคลนอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนรู้ (คอมพิวเตอร์, ระบบอินเทอร์เน็ตที่มีคุณภาพ)                           | ๒. เร่งพัฒนาบุคลากรที่มีอยู่ให้มีความรู้และทักษะดิจิทัล โดยการส่งเสริมให้อบรมผ่านหน่วยงานที่มีความเชี่ยวชาญ ได้แก่ สสวท. ร่วมกับการอบรมในระดับเขตพื้นที่ สำรวจและหาความร่วมมือจากภาคส่วนต่างๆ ในการจัดหาอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนรู้ให้กับโรงเรียนที่ขาดแคลน (การขอรับบริจาคอุปกรณ์จากหน่วยงานองค์กรต่างๆ) |
| ๓. ต้องการพัฒนาระบบสัญญาณเครือข่ายให้ครอบคลุมพื้นที่ และเปลี่ยน ของเก่าที่เสื่อมสภาพให้ มีอุปกรณ์ที่ทันสมัยเหมาะสมกับการใช้งานในปัจจุบัน                                                                                                              | ๓. ใช้ครูและบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ในการช่วยแก้ปัญหาดูแลระบบ เครือข่าย และบางส่วนครูผู้สอนใช้สัญญาณจากโทรศัพท์ของตนเอง                                                                                                                                                                                         |
| ๔. กิจกรรมบางกิจกรรมต้องใช้งบประมาณที่ค่อนข้างสูง ส่งผลให้การดำเนินบางกิจกรรมไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้                                                                                                                                        | ๔. วางแผนล่วงหน้า เพื่อประมาณการณ์ในการขอใช้งบประมาณ และการทำโครงการเพื่อรองรับการทำกิจกรรม                                                                                                                                                                                                                           |

๒.๕.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

#### สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ นวัตกรรมการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน จากทักษะของครูที่ผ่านการอบรมพัฒนาและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูมีกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการนิเทศติดตาม ของศึกษานิเทศก์ และครูต้นแบบที่มีประสบการณ์ในการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลได้ดีในระดับดีเยี่ยม มีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียนเข้าใช้งานผ่านระบบ OBEC Content Center เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนและครูผู้สอน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป ได้เป็นอย่างดี มีเนื้อหาที่เหมาะสมตามหลักสูตร สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนที่มีความแตกต่างทางด้านบริบทของสถานศึกษานั้น ๆ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ได้ส่งเสริมให้โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันความสามารถทางด้านทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)

โรงเรียนร้องกวางอนุสรณ์ ได้ส่งทีมหุ่นยนต์เข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์ International Robot Olympiad ๒๐๒๒

โรงเรียนร้องกวางอนุสรณ์ ได้รับเกียรติบัตรรับรองสิทธิการเข้าร่วมแข่งขันหุ่นยนต์นานาชาติ จากการแข่งขันหุ่นยนต์รายการ SA International Grand Robotic ๒๐๒๒ ระหว่างวันที่ ๑-๓ มกราคม ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนสา จังหวัดน่าน

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๕ จังหวัดแพร่ จัดกิจกรรม Show & Share ๒๐๒๒ : สิ่งประดิษฐ์สมองกลฝังตัวโนโครการพัฒนาทักษะด้านอิเล็กทรอนิกส์ และการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ในโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาของโรงเรียนในชนบท (ทสรช.) ภายใต้มูลนิธิเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทำให้ได้รับรางวัลในโครงการที่ส่งเข้าร่วมภายในงาน เป็นผลทำให้ให้นักเรียนเกิดแรงเสริม มีแรงจูงใจในการที่จะพัฒนาต่อยอดในโครงการ

วิทยาลัยการอาชีพสอง จัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัลทุกรายวิชาที่สอน และมีการส่งเสริมชั่วโมงการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนในตารางเรียนทุกชั้นปี

#### สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยาได้มีการพัฒนาความรู้และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อก้าวสู่อาชีพโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล



## ๒.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

### ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ส่งเสริมและสนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ครูอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ร่วมประชุมร่วมกับครู ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนเพื่อเป็น แนวทางในการพัฒนาศักยภาพให้กับผู้เรียน มีการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยและทันต่อ เหตุการณ์โลกปัจจุบัน ในศตวรรษที่ ๒๑

### ระดับนโยบาย

หน่วยงานต้นสังกัดควรส่งเสริมหรือหาเครือข่ายในการสนับสนุนการดำเนินการของสำนักงาน เขตพื้นที่และสถานศึกษาให้มีคุณภาพประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีอย่าง ทัวถึงและเพียงพอ

## ๒.๖ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการ เสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

### ๒.๖.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑. หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

หน่วยงานทางการศึกษามีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศิลปธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการ เรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง จัดการเรียนรู้ ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่ รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนา ผู้เรียน และใช้แนวคิด Active Learning เพื่อสร้างการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบปฏิสัมพันธ์ การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและการวางแผนกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง เช่น การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชน หรือ การประชุมเพื่อแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในสังคม นำนักเรียนศตศึกษาออกสถานศึกษา เพื่อให้สัมผัสกับ ประสบการณ์จริงในสังคม การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรและชุมชนท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ได้จัดทำคลังสื่อนวัตกรรมบนเว็บไซต์ การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม แนวใหม่

๒. หน่วยงาน/สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

หน่วยงานทางการศึกษาได้ดำเนินการสำรวจ รวบรวมข้อมูลครูผู้สอนและโรงเรียน ที่จัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ค้นหาสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และ หน้าที่พลเมือง เพื่อเป็นฐานข้อมูลพัฒนารูปแบบการจัดการเรียน การสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและ ศิลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนารูปแบบ การจัดการเรียนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ให้กับครูผู้สอนสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการบูรณาการด้าน

การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนเปลี่ยนวิธีการสอนเป็น แนว Active learning และเสริมทักษะในการค้นคว้าหาความรู้กระแสหลัก กระแสรองในทางประวัติศาสตร์ให้เด็ก สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๓. หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อเสริมสร้างความรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

๓.๑ จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ให้กับครูผู้สอน ส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนได้จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในรายวิชาประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง

๓.๒ ดำเนินการติดตามผลของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในรายวิชาประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมืองของสถานศึกษา และส่งเสริม สนับสนุนผู้บริหารและครูผู้สอนมีการพัฒนานวัตกรรมการบริหารและการจัดประสบการณ์

๓.๓ อบรมและพัฒนาครูในเรื่องการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมด้วยการจัดสื่อการเรียนรู้ในเรื่องประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง เพื่อสร้างห้องแห่งการเรียนรู้นอกห้องเรียน กระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจและเห็นคุณค่าในการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง

๒.๖.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๒.๖.๒.๑ ส่งเสริมสนับสนุนต่อการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองที่ประสบผลสำเร็จ คือผู้บริหารให้ความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง โดยมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้มีการกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ ของหลักสูตร และกำหนดนโยบายให้กลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมที่แสดงถึงความตระหนักและเห็นคุณค่าในประวัติศาสตร์ สังคม วัฒนธรรมของครอบครัว สถานศึกษาและชุมชน

๒.๖.๒.๒ ผู้บริหารกำหนดนโยบายและจุดเน้นในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน อย่างชัดเจน

๒.๖.๒.๓ มีการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๒.๖.๒.๔ การพัฒนาทักษะและความรู้ของครูในเรื่องประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง โดยการเข้ารับการฝึกอบรมหรือเรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาและวิธีการสอนในด้านนี้

๒.๖.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

| ปัญหา/อุปสรรค                                                                | วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา                                       |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| ๑. ขาดครูผู้สอนที่มีวุฒิทางการศึกษาด้านการสอน                                | ๑. อบรมพัฒนาครูให้มีความรู้ สามารถนำความรู้มาจัดการเรียนการสอนได้ |
| ๒. โรงเรียนขนาดเล็กครูผู้สอนไม่ครบชั้นการจัดการเรียนการสอนจึงไม่สามารถสอนได้ | ๒. นักเรียนเรียนด้วยระบบทางไกลในสาระอื่น ๆ ที่ไม่ใช่สาระหลัก      |

| ปัญหา/อุปสรรค                                                                                                                                                                          | วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๓. ประวัติศาสตร์ของแต่ละท้องถิ่น เป็นเรื่องราวที่ไม่มีการบันทึกไว้เป็นส่วนใหญ่ทำให้เป็น อุปสรรคต่อการสืบค้นของสถานศึกษาแต่ละแห่ง ในการรวบรวมให้เป็นวิชาประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นของตนเอง | ๓. เครือข่าย ภูมิปัญญาให้การส่งเสริม สนับสนุน การศึกษาเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น                                                |
| ๔. หลักสูตรกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ บางข้อยากต่อการนำไปปฏิบัติได้จริง จำนวนบทเรียนมากเกินไปไม่สามารถสอนให้ครบถ้วนตามเวลาที่กำหนด                                                        | ๔. การออกหน่วยการเรียนรู้ โดยนำมาจากหลักสูตรแกนกลาง จัดให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น จัดตามสภาพความสามารถของนักเรียน และตามความจำเป็นที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน |
| ๕. นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับประวัติศาสตร์น้อยมาก เพราะคิดว่าเป็นเรื่องที่สำคัญ น่าเบื่อหน่าย และต้องท่องจำ                                                 | ๕. สร้างทัศนคติใหม่ให้กับผู้เรียนผ่านการสอดแทรกในเนื้อหาสาระที่สอน กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ให้เห็นว่าวิชาประวัติศาสตร์มีความสำคัญและสนุกสนานเพียงใด     |

๒.๖.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

#### สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๑. หลักสูตรไม่สักระยะและผลิตภัณท์ไม่สักระยะสำหรับโรงเรียนร่วมพัฒนาจังหวัดแพร่

๒. หลักสูตรตำนานพระธาตุช่อแฮ จังหวัดแพร่

๓. เอกสารทางวิชาการการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้และเนื้อหาที่เกี่ยวข้องในหนังสือประวัติศาสตร์ชาติไทย ฉบับสมบูรณ์ ปี ๒๕๖๔ สู่การจัดการเรียนรู้รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมให้กับโรงเรียนในสังกัด

๔. เอกสารทางวิชาการการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑

๕. โรงเรียนอนุบาลเทพสุนทรินทร์ ต้นแบบ นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนากระบวนการ Active Learning กิจกรรม "แผนที่ทางประวัติศาสตร์ ถิ่นรักพระลอ" ผ่านกระบวนการ ทางประวัติศาสตร์ ส่งเสริม อัตลักษณ์เชิงพื้นที่ เชิดชูแหล่งท่องเที่ยว ที่นำเสนอประวัติศาสตร์ ท้องถิ่นผ่านการจัดการเรียนรู้ ที่นักเรียนมีส่วนร่วม

## ๒.๖.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

### ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ควรมีการอบรมจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์โดยวิทยากรที่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน สำหรับนักเรียนที่อยู่ในวัยเด็กเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสนใจและเห็นคุณค่าความสำคัญ

### ระดับนโยบาย

ควรมีการสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานการพัฒนาแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

## ๒.๗ การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

### ๒.๗.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑. หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

หน่วยงาน สถานศึกษา ได้ดำเนินการส่งเสริมและปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) โดยมีโครงการที่ส่งเสริมกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนเพื่อความยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

๑. ครูผู้สอนสร้างความตระหนักและความรับผิดชอบของผู้เรียนในการเงินและการออม โดยการจัดกิจกรรมหรือการอบรมเพื่อเสริมสร้างสติปัญญาในด้านการเงินและการออม

๒. ใช้เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการเงินและการออม เช่น การใช้แอปพลิเคชันสำหรับการจัดการเงิน และการออมเงิน

๓. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สหกรณ์ในโรงเรียน ในสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม พร้อมทั้งมีการบูรณาการร่วมกับสาระการเรียนรู้อื่นๆ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง โดยการเล่นเกมนหรือจำลองการจัดการเงินในชีวิตประจำวัน

๔. การนำเอาหลักการการเงินและการออมเงินมาใช้ในการเรียนรู้ตามรายวิชาต่าง ๆ เช่น วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

๕. สร้างสภาพแวดล้อมที่เป็นกลางสำหรับการเรียนรู้ด้วยการจัดเตรียมเครื่องมือ และวัสดุการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาทักษะด้านการเงินและการออมเงิน ด้วยกิจกรรมสหกรณ์ที่พัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้แก่นักเรียน ชุมชน และเครือข่ายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติการจัดการเงินและการออมเงินในสถานการณ์จริง การจัดทำบันทึกบัญชีรับ – จ่าย และนำไปสู่การจัดทำบัญชีในครัวเรือน

๗. บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ “การถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับการจัดทำบัญชีต้นกล้าเศรษฐกิจพอเพียง บัญชีรับ – จ่ายในครัวเรือน ให้แก่นักเรียนและครู ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๘. ประชาสัมพันธ์สื่อความรู้ เรื่อง การออมและการลงทุน เพื่อเผยแพร่สำหรับเด็ก เยาวชนและครู ในรูปแบบหนังสือการ์ตูน เรื่อง “สินทรัพย์ดิจิทัล ไม่รู้ไม่ได้แล้ว” เพื่อให้โรงเรียนใช้เป็นสื่อในการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ทางการศึกษา ต่อไป

๙. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ องค์ความรู้เกี่ยวกับการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม หน้าเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ เพื่อส่งเสริมให้ครูและนักเรียน มีวินัยการเงินและการออมที่ดี รู้วิธีคิดและวางแผนการใช้จ่ายเงิน รู้วิธีสร้างวินัยทางการเงินที่ดี

๑๐. ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับวินัยและการจัดการด้านการเงิน

๒. หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการเงินและการออม (Finance Literacy) ให้กับผู้เรียน

หน่วยงาน สถานศึกษามีการดำเนินโครงการ กิจกรรมที่เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการเงินและการออม (Finance Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้เรียนรู้วิธีการจดบันทึกบัญชี กิจกรรมสหกรณ์นักเรียน กิจกรรมผลิตผลทางการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน และมีความรู้ ความเข้าใจในหลักการของสหกรณ์ รวมทั้งการสอดแทรกสอนแนะการจัดทำบัญชีไว้ในกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ถ่ายทอดให้แก่ครู ไปสู่นักเรียนเพื่อฝึกหัดให้เด็กและเยาวชน มีความรู้ ด้านการบัญชี รู้จักการคิดคำนวณเลข รู้จักวางแผนในการจำหน่ายสินค้าและผลผลิต ปลูกฝังให้รัก การจดบันทึกบัญชี เป็นพื้นฐานสำคัญในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง ครอบครัวและชุมชน ทำให้รู้จักการใช้บัญชีเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งให้เกิดขึ้นโรงเรียน ครอบครัว และชุมชน ผ่านโครงการ กิจกรรม โครงการที่ส่งเสริมทักษะด้านการเงิน โครงการออมทรัพย์นักเรียน กิจกรรมส่งเสริมการออมเงินกับธนาคารเพื่อการศึกษา

๒.๗.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๒.๗.๒.๑ ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการออม และสามารถปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการออมเงินและส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กมีพฤติกรรมความรู้จักรักการจดบันทึกบัญชี รับ - จ่าย ในครัวเรือน และสร้างวินัยให้แก่สามารถชี้ให้เห็นถึงประโยชน์ของการออมเงิน

๒.๗.๒.๒ ผู้บริหารโรงเรียนและครู มีบทบาทเกี่ยวข้องกับการจัดส่งเสริมการให้ความรู้ และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียนในโรงเรียนโดยการกำหนดเป้าหมาย ความสำเร็จของงานอย่างเป็นขั้นตอน ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กมีนิสัยรักการออม

๒.๗.๒.๓ การสร้างความเข้าใจ ส่งเสริมการให้ความรู้ และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับครูผู้สอนวิชาเศรษฐศาสตร์และนักเรียน ผ่านกระบวนการเรียนรู้กิจกรรมธนาคารโรงเรียน

๒.๗.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

| ปัญหา/อุปสรรค                                                                                                                                              | วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. ผู้ปกครองบางส่วนไม่ให้ความสำคัญและไม่เป็นแบบอย่างในการออมให้แก่เด็ก ขาดการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กรู้จักการออม และการจัดทำบัญชีรับ - จ่าย ในครัวเรือน | ๑. ส่งเสริม ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองตระหนักถึงความสำคัญของการออม ลงในวาระการประชุม ผู้ปกครองนักเรียนในแต่ละครั้ง |

| ปัญหา/อุปสรรค                                                                 | วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๒. เมื่อเด็กจบการศึกษาขั้นพื้นฐานไปแล้ว ขาดความต่อเนื่องในการออม              | ๒. ส่งต่อโดยให้เด็กมีสมุดบัญชีบันทึกการออม บันทึกรับ – จ่าย ของตนเองและมีการบันทึกอย่างต่อเนื่อง ปลุกฝังให้เด็กเห็นความสำคัญของการออม |
| ๓. ครอบครัวมีฐานะยากจน รายได้ไม่แน่นอน เด็ก จึงขาดโอกาสในด้านการเงินและการออม | ๓. ส่งเสริมให้เด็กมีรายได้ระหว่างเรียน เช่น โครงการปลูกผัก เลี้ยงไก่ เลี้ยงปลา หรือมีผลิตภัณฑ์แปรรูปอาหารต่าง ๆ ของโรงเรียน เป็นต้น   |

๒.๗.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

#### สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อให้นักเรียน นักศึกษารู้จักวางแผนรายรับ รายจ่าย ลักการออมเงินอย่างถูกวิธี นักศึกษามีจิตสำนึกในการใช้เงินอย่างประหยัดคุ้มค่า ภาพการดำเนินกิจกรรมชมรมวิชาชีพการบัญชีโครงการ ออมวันนี้ เพื่อชีวิตในวันหน้า



#### สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ ร่วมกับสำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์ จังหวัดแพร่จัดให้มีการอบรม“การถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับการจัดทำบัญชีต้นกล้าเศรษฐกิจพอเพียง บัญชีรับ – จ่ายในครัวเรือน ให้แก่นักเรียนและครู ผ่านระบบ Zoom เพื่อฝึกหัดให้เด็กและเยาวชนมีความรู้ ด้านการบัญชี รู้จักการคิดคำนวณเลข รู้จักวางแผนในการจำหน่ายสินค้าและผลผลิต ปลุกฝังให้รักการจด บันทึกบัญชี เป็นพื้นฐานสำคัญในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง ครอบครัวและชุมชน ทำให้รู้จักการใช้บัญชีเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งให้เกิดขึ้นในโรงเรียน ครอบครัว และชุมชน

## ๒.๗.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

### ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สถานศึกษาควรมีโครงการที่ส่งเสริมการเงินการออม โดยสามารถนำไปบูรณาการกับกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อปลูกฝังให้เด็กรู้จักประหยัดและมีนิสัยรักการออม สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

### ระดับนโยบาย

ควรมีการส่งเสริมเรื่องการเงินและการออมโดยกำหนดลงในหลักสูตรให้ชัดเจน เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยและเป็นการปลูกฝังนิสัยรักการออมให้แก่เด็ก

## ๒.๘ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### ๒.๘.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑. หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

หน่วยงาน สถานศึกษา สนับสนุนให้สถานศึกษาวิเคราะห์ สภาพปัญหา วางแผนและกำหนด วัตถุประสงค์และเป้าหมายในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษากำหนดวิธีการดำเนินการต่าง ๆ ในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา กำหนดการดำเนินโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษามีการประกาศมาตรฐานของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงฯ และประกาศค่า เป้าหมายของมาตรฐานสถานศึกษา โดยค่าเป้าหมายในด้านคุณภาพผู้เรียนได้มุ่งเน้นไปที่การนำผลการประเมิน สมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรมากำหนดเป็นค่าเป้าหมายในมาตรฐานของสถานศึกษา และดำเนินงานตาม กรอบของระบบการประกันคุณภาพภายใน มีการจัดทำรายงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (Internal Quality Assurance Report) ที่จะใช้สำหรับการประเมินระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาเอง และมีการรับประกันคุณภาพการศึกษาจากภายนอก ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา (Internal Quality Assurance : IQA) สถานศึกษาจะต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องว่าผู้เรียนทุกคนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อ พัฒนาความรู้ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ระบบการ ประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ซึ่งเป็น กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยให้สถานศึกษายึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยการส่งเสริม สนับสนุนและกำกับดูแลของหน่วยงานต้นสังกัด โดยมี กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒) หน่วยงานการศึกษามีการกำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาสามารถ ดำเนินการตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

หน่วยงาน สนับสนุน ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการนำรายงานผลการประเมินของสำนักงาน รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) มาศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการจัดทำ แผนการบริหารจัดการ ดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ ที่เป็นจุดด้อยเพื่อนำไปสู่การประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีรูปแบบการดำเนินการควบคุมคุณภาพการจัดการศึกษาที่มีกลไกในการควบคุม

ในการบริหารจัดการโดยส่วนใหญ่ใช้รูปแบบการประเมินตามวงจร PDCA ในการทบทวนคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษาต่อไป มีการจัดทำคู่มือแนวทางการประกันคุณภาพภายใน โดยให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ดำเนินงานตามแผนฯ ติดตาม ประเมินผลและตรวจสอบ จัดทำ/ส่งรายงานการประเมิน ให้หน่วยงานต้นสังกัดและส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการประเมินสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และหน่วยงานต้นสังกัด ศึกษานิเทศก์ ได้นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะของสถานศึกษาและ สมศ.เพื่อนำไปสู่การพัฒนา

#### ๒.๘.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๒.๘.๒.๑ การนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

๒.๘.๒.๒ การมีทรัพยากรทางการบริหารและจัดการศึกษาเพียงพอ ผู้บริหารให้ความสำคัญและคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษา มีระบบในการตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๒.๘.๒.๓ การจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

#### ๒.๘.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

| ปัญหา/อุปสรรค                                                                    | วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. สถานศึกษาบางแห่งยังไม่สามารถนำผลการประเมินตนเองมาดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง | ๑. สนับสนุน ส่งเสริมให้สถานศึกษาวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาจากรายงานผลการประเมินตนเอง                       |
| ๒. การย้าย ปรับเปลี่ยนบุคลากรที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา                 | ๒. สร้างระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีระบบ และให้ความรู้ในเรื่องระบบงานประกันฯ ผ่านการนิเทศออนไลน์ |
| ๓. การจัดเก็บเอกสารไม่เป็นระบบ ทำให้เมื่อต้องการสืบหาทำได้ยาก                    | ๓. จัดระบบการจัดเก็บเอกสารให้เป็นระบบ                                                                   |

๒.๘.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียนที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

#### สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาระดับยอดเยี่ยมเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามองค์ประกอบ ๕ องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพ องค์ประกอบที่ ๒ การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน องค์ประกอบที่ ๓ การประเมินความสำเร็จตามมาตรฐาน องค์ประกอบที่ ๔ การนำการเปลี่ยนแปลงสู่

สถานศึกษาและการสร้างคุณค่าแก่งวิชาการ และองค์ประกอบที่ ๕ การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน ทำให้สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ โดยมีสถานศึกษาในสังกัดได้รับรางวัลการคัดเลือกสถานศึกษาตามแนวทางการคัดเลือกและเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนดไว้ เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

### สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ มี แบบอย่างที่ดี ดังนี้

๑. สถานศึกษา จำนวน ๑๖ แห่ง มีนวัตกรรมและรูปแบบในการบริหารจัดการขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู การบริหารจัดการ องค์กร

๒. สถานศึกษา จำนวน ๑๖ แห่ง มีการกระบวนการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานที่เป็นระบบ

๓. สถานศึกษา จำนวน ๑๖ แห่ง ใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นหลักในการดำเนินงานและพัฒนาผู้เรียน พัฒนาครู ตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล

โรงเรียนแพร่ปัญญานุกูล จังหวัดแพร่ มีแบบอย่างการบริหารแบบ ๔ มุมมอง ที่นำมาใช้ในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพของ เป็นรูปแบบการบริหารงานที่อาศัยหลักการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องของอาศัยมุมมองที่หลากหลาย จากบุคคลทั้ง ๔ ฝ่าย ได้แก่ ๑. มุมมองจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ๒. มุมมองจากผู้บริหารโรงเรียน ๓. มุมมองจากครู นักเรียน ๔. มุมมองจากผู้ปกครอง ชุมชน ที่มีส่วนในการแสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะ ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับด้านโครงสร้างการบริหารงานในโรงเรียน ด้านบุคลากร ด้านวัฒนธรรมขององค์กร ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี ซึ่งถือว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาให้โรงเรียนมีคุณภาพและประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิเคราะห์ปัญหาความต้องการ การร่วมกำหนดนโยบาย การวางแผนในการดำเนินงาน การกำหนดงบประมาณ การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ และการประเมินผล

#### ๒.๘.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ควรมีการสนับสนุน ส่งเสริม นิเทศการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดความต่อเนื่อง เกิดรูปแบบการพัฒนาอย่างแท้จริง และเสริมสร้างการถอดบทเรียนการปฏิบัติที่ดีในการดำเนินงานของสถานศึกษาแต่ละขนาด ตามบริบทของสถานศึกษา

### ระดับนโยบาย

ควรมีการชี้แจงแนวทางในการประเมินภายนอกต่อไปให้แก่สถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมในการพัฒนาเข้าสู่มาตรฐาน และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอกต่อไป

#### ๒.๙ การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

##### ๒.๙.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑.ผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพในการยกระดับคุณภาพการศึกษา ภายใต้อุดหนุน ๘ ด้าน

##### ๑.๑ ความปลอดภัยของผู้เรียน

ส่งเสริม สนับสนุน ให้การดูแล ช่วยเหลือ สถานศึกษาในสังกัด ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ในสังกัด ให้มีความปลอดภัยและพร้อมรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ

โรงเรียนคุณภาพ เสริมสร้างความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียนในสถานศึกษา โดยดำเนินการพัฒนาด้านกายภาพให้มีความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมสร้างผู้เรียนให้ดำรงชีวิตได้อย่างปลอดภัย ให้ผู้เรียนมีความตระหนักรู้จักการป้องกันตนเองจากอันตรายจากรูปแบบต่าง ๆ

#### ๑.๒ ระบบประกันคุณภาพ

ดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามแผนปฏิบัติการนิเทศ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ ที่ตัวผู้เรียน ด้วยการส่งเสริมและจัดทำข้อมูลการวัดและประเมินผล การเรียนรู้และนำผลมาใช้ในการวางแผน พัฒนา และประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชั้นเรียนเพื่อส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียนในทุกด้านอย่างต่อเนื่อง มีการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับเทคนิค วิธีการวัดและประเมินผล โดยเน้นตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้โรงเรียนคุณภาพมีระบบการประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ มีรูปแบบการดำเนินการควบคุมคุณภาพการจัดการศึกษาโดยอิงระบบ PDCA นำแนวทางการพัฒนาโรงเรียน และห้องเรียนคุณภาพสู่การพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา แนวใหม่ การดำเนินการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาได้นำเอามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงสู่การปฏิบัติระดับสถานศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจด้านคุณภาพการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนตามที่กำหนดไว้

#### ๑.๓ หลักสูตรฐานสมรรถนะ

สถานศึกษาจัดทำและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้หรือรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นโดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาบูรณาการการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการปรับปรุงตลอดจนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง ดำเนินการ พัฒนาครูผู้สอน โรงเรียนคุณภาพด้านการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะ ตามโครงการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับ ศูนย์บริการวิชาการ

#### ๑.๔ การพัฒนาครู

มีการดำเนินการพัฒนาครูในมิติต่าง ๆ เพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบการวัดประเมินผลสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (ABL) การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามกรอบ CEFR การประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ Coding เป็นต้น ส่งผลให้ครูมีการพัฒนาทักษะ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความหลากหลายในการจัดกิจกรรม ตอบสนองต่อความต้องการในการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบโดยส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) โครงการจัดอบรมแอปพลิเคชันทางการศึกษาอบรมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนด้วยแอปพลิเคชันทางการศึกษา โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งการเลื่อนวิทยฐานะตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement) และโครงการส่งเสริมสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของครูและบุคลากรทางการศึกษา

### ๑.๕ การเรียนการสอน

พัฒนา ส่งเสริมให้ครูในสังกัด เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทั้งรูปแบบ On Site และ On Line และจัดการอบรมครูที่ยังไม่ผ่านการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก มีรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้กิจกรรมเป็นฐาน เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทั้งกระบวนการ ใช้แหล่งเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา ครูใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศ ติดตามโดยการเยี่ยมชั้นเรียน การประชุมร่วมกับผู้บริหาร ครู ในการร่วมหาแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและความหลากหลาย ส่งเสริมให้ครูการจัดการเรียนการสอนสาระวิชาประวัติศาสตร์ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง

### ๑.๖ การวัดและประเมินผล

ครูผู้สอนได้ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายตามธรรมชาติของวิชา ซึ่งเน้นการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีกระบวนการประเมินอย่างเป็นระบบทั้งประเมินก่อนสอน ระหว่างสอน และประเมินหลังสอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอนตามรายวิชา ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วม ในการวัดและประเมินด้วย ครูผู้สอนได้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนหลังการประเมินเพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองและครูผู้สอนได้นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนในรูปของการวิจัย และจัดทำคู่มือ รูปแบบ/แนวทางการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเพื่อส่งผลต่อผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข ตามการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) อย่างหลากหลายการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้และการประเมินผู้เรียน เพื่อให้ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษาดำหนดทุกระดับ การศึกษา ทางโรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และชี้แจงครูที่รับผิดชอบโรงเรียนมีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน ระหว่างภาคเรียน โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย โดยใช้แบบทดสอบ แบบประเมินแฟ้มสะสมงาน แบบประเมินชิ้นงาน แบบประเมินทักษะการปฏิบัติ

### ๑.๗ การนิเทศ กำกับ และติดตาม

กำกับติดตามการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพอย่างต่อเนื่องผ่านการขับเคลื่อนการพัฒนาตามนโยบายและโครงการต่าง ตลอดจนมีการจัดประชุมเพื่อทบทวนเครือข่ายโรงเรียนคุณภาพวิเคราะห์สภาพการดำเนินงาน วางแผนนิเทศ และมีการนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพโดยบูรณาการกลุ่มงานทั้งฝ่ายบริหาร ฝ่ายขับเคลื่อนการดำเนินงานและฝ่ายขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา มีรูปแบบการนิเทศ โดยใช้เกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนคุณภาพ การนิเทศ ติดตามโดยศึกษานิเทศก์เครือข่ายผู้รับผิดชอบสถานศึกษา และการนิเทศแบบองค์คณะ โดยมีการเยี่ยมชั้นเรียน การสังเกตการสอน การนิเทศแผนการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพและการสร้างเครือข่ายสถานศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

### ๑.๘ ข้อมูลสารสนเทศ (Big Data)

จัดให้มีระบบข้อมูลสถานศึกษาในสังกัด สำหรับข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนคุณภาพได้จัดทำระบบข้อมูลโรงเรียนหลัก โรงเรียนเครือข่าย และข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ที่เป็นระบบพร้อมใช้ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูแนะแนวทางการศึกษาต่อที่เหมาะสมแก่ผู้เรียนเป็นประจำทุกปี และมีการจัดกิจกรรมแนะแนวให้นักเรียนที่จะจบการศึกษา เพื่อวางแผนและเตรียมความพร้อมในการเลือกแนวทางการศึกษาต่อหรือช่องทางการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง สถานศึกษามีระบบสารสนเทศที่ใช้ในการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการ โดยใช้เทคโนโลยี การคัดกรองและบริหารจัดการข้อมูลโดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ เช่น ข้อมูลนักเรียน

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และชุดข้อมูลต่างๆ ที่สนับสนุนการจัดการศึกษาโรงเรียนมีการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ

## ๒. ผลกระทบเชิงบวกของการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ๔ ด้าน

### ๒.๑ ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาผ่านกระบวนการและสิ่งแวดล้อมที่มีคุณภาพ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย การพัฒนาตนเองตามศักยภาพและครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายพิเศษ

### ๒.๒ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๒.๑ ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สามารถตรวจสอบประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๒.๒.๒ ผู้บริหารและครูได้รับการพัฒนาด้านศักยภาพ ทักษะการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาวิชาชีพ การดำเนินงานตามตำแหน่งหน้าที่ สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการสร้างเครือข่ายการพัฒนาครู การใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

### ๒.๓ ด้านโรงเรียน

โรงเรียนคุณภาพได้รับสนับสนุนการพัฒนาจากทุกภาคส่วน ทั้งต้นสังกัด ชุมชน องค์กร และผู้ประกอบการ รวมทั้งได้รับการยอมรับในด้านการพัฒนาการจัดการศึกษา ส่งผลให้มีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น สถานศึกษามีความพร้อมในด้านอาคารสถานที่ ในอนาคตสามารถรองรับการจัดการเรียนการสอนนักเรียนที่มีจำนวนมากขึ้นและมีความหลากหลายในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน มีห้องสมุดที่เป็นแหล่งเรียนรู้สำคัญ มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

### ๒.๔ ด้านภาคีเครือข่าย

มีการสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือ เช่น เครือข่ายสถานศึกษาในพื้นที่ ร่วมจัดกิจกรรมด้านวิชาการ เครือข่ายผู้ประกอบการที่มีส่วนร่วมในการจัดและร่วมสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอน เกิดเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของชุมชน จังหวัด และประเทศ

## ๒.๙.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๒.๙.๒.๑ หน่วยงานต้นสังกัด ให้การสนับสนุน ส่งเสริมสนับสนุนขับเคลื่อนการดำเนินงาน โดยกำหนดเป็นนโยบายสำคัญของเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๙.๒.๒ การกำหนดวิสัยทัศน์ของการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย มีการบริหารจัดการครอบคลุมตามแผน

๒.๙.๒.๓ สถานศึกษามีความตระหนัก ให้ความร่วมมือในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน

## ๒.๙.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

| ปัญหา/อุปสรรค                                                                                                                                            | วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. การอบรมพัฒนา ของหน่วยงานต้นสังกัด ที่แจ้งให้ครูโรงเรียนคุณภาพเข้ารับการอบรม แต่เนื่องด้วยเป็นโรงเรียนขนาดกลาง บางสาระการเรียนรู้มีครูผู้สอนเพียง ๑ คน | ๑. ประสานโรงเรียนเครือข่าย ส่งครูเข้าร่วมการพัฒนา                                                                                           |
| ๒. การจัดสรรครูสอนภาษาจีน และ ภาษาอังกฤษ มีเงื่อนไขในการสรรหา ตามระเบียบที่เข้มงวด ทำให้การได้รับครูล่าช้า และไม่ต่อเนื่อง                               | ๒. การดำเนินงานที่ชัดเจนจากต้นสังกัด ตลอดจนเงื่อนไขการจัดจ้างครูที่เหมาะสม สามารถช่วยในการสนับสนุนการสอนภาษาจีน และภาษาอังกฤษได้ตามระยะเวลา |
| ๓. การเรียนรวมของสถานศึกษาในพื้นที่ยังไม่เป็นไปตามแผน                                                                                                    | ๓. สร้างความเข้มแข็งด้านวิชาการให้โรงเรียนคุณภาพอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สถานศึกษาเครือข่าย                              |

## ๒.๙.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

## ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ควรมีการบูรณาการกลุ่มงานอื่น ๆ ให้ดำเนินการนิเทศในหลายมิติมากขึ้น สอดคล้องกับภาระงานของสถานศึกษา

ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามจุดเน้นโรงเรียนคุณภาพให้มีความชัดเจนเกิดผลเป็นรูปธรรม

## ระดับนโยบาย

ควรมีการดำเนินการสนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ให้ครอบคลุมและต่อเนื่องในทุกด้าน และจัดสรรทรัพยากร เช่น พาหนะรับ-ส่งนักเรียน อุปกรณ์สื่อเพิ่มเติม เป็นต้น

สำนักงานสังกัดคณะกรรมการขั้นพื้นฐาน ควรดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพระดับมัธยมศึกษาให้ความชัดเจนต่อเนื่องจนเกิดผลเป็นรูปธรรมเพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ให้นักเรียนได้เรียนในโรงเรียนดีใกล้บ้าน บุคลากรมีคุณภาพ ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรร่วมกัน

## นโยบายที่ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

## ๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

## ๓.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑. หน่วยงาน/สถานศึกษามีการกำหนดแนวทาง/มาตรการร่วมกันในการป้องกันเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบดังนี้

๑.๑ กำหนดนโยบายและมาตรการ แนวปฏิบัติ ทัศนียภาพนักเรียนขาดเรียนตามแนวทางการดำเนินงานพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕ เพื่อป้องกันนักเรียนออก

กลางคัน ป้องกันเด็กตกหล่น ด้วยการร่วมมือกับองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความตระหนักและความรับผิดชอบในการป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กหลุดออกจากระบบ

๑.๒ ประชุมหารือแนวทางการดำเนินการเฝ้าระวังเด็กนักเรียนที่ขาดเรียนโดยไม่มีสาเหตุ เด็กนักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มตกหล่นและมีแนวโน้มออกกลางคัน และจัดทำแผน และดำเนินการเฝ้าระวัง เด็กนักเรียนที่ขาดเรียนโดยไม่มีสาเหตุ เด็กนักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มตกหล่นและมีแนวโน้มออกกลางคัน

๑.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย ให้แก่ประชากรวัยเรียน และผู้เรียนในสังกัด โดยได้ดำเนินโครงการส่งเสริม สนับสนุน การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ควบคู่กับการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

๑.๔ จัดทำฐานข้อมูลนักเรียนรายบุคคลในระบบ DMC โดยบันทึกข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล และจัดทำเป็นข้อมูล Big Data เพื่อมีฐานข้อมูลนักเรียนรายบุคคลในระบบ DMC มีการใช้โปรแกรม Application “พาน้องกลับมาเรียน” ที่ สพฐ. พัฒนา มาเป็นเครื่องมือในการติดตาม ค้นหา นักเรียนเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันของ ทำให้ทราบข้อมูลพิกัดที่อยู่ของนักเรียนในการลงพื้นที่ติดตามนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

๑.๕ จัดการอบรมและพัฒนา ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ ในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้แก่ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มความเข้าใจและทักษะในการตระหนักถึงปัญหาเด็กตกหล่นและเด็กหลุดออกจากระบบ และให้คำแนะนำแก่ผู้ปกครองและชุมชน

๒. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนในการใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

๒.๑ กำหนดรูปแบบและระบบการเก็บรวบรวมข้อมูล ให้เหมาะสมกับการดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา โดยรวบรวมข้อมูลที่เป็นปัจจัยเสี่ยงต่อการออกจากระบบการศึกษา เช่น เด็กนักเรียนที่ขาดเรียนโดยไม่มีสาเหตุ เด็กนักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มตกหล่นและเด็กมีแนวโน้มออกกลางคัน ข้อมูลการขาดเรียน โดยการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน

๒.๒ ได้ดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการ ตามทะเบียนราษฎร์ (พร.๑๔) เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษารวมถึงใช้เป็นข้อมูลในการติดตามเกณฑ์เด็กที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ เข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในทุกปีการศึกษา โดยจัดทำในระบบ Educational opportunities

๒.๓ ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม ในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ เลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เช่น มีโปรแกรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบฐานข้อมูล และโปรแกรมสำเร็จรูปที่มีความยืดหยุ่น และเข้าใจง่าย จัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคลในระบบ Data Management Center (DMC) และระบบ “พาน้องกลับมาเรียน” ผ่าน Application ที่เว็บไซต์ <https://dropout.edudev.in.th> เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

๓. การนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

๓.๑ หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดน่าน นำโปรแกรม Application “พาน้องกลับมาเรียน” มาเป็นเครื่องมือในการติดตาม ค้นหา นักเรียนเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ทำให้ทราบข้อมูลพิกัดที่อยู่ของนักเรียนในการลงพื้นที่ติดตามนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

๓.๒ ดำเนินการลงพื้นที่เพื่อติดตามสร้างความเข้าใจ ให้ความช่วยเหลือ เด็กนักเรียนที่ขาดเรียนโดยไม่มีสาเหตุ เด็กนักเรียนกลุ่มเสี่ยง นักเรียนเจ็บป่วย และนักเรียนที่อยู่ในภาวะยากลำบาก และมีแนวโน้มออกกลางคัน ร่วมกับสถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่ายในพื้นที่ให้กลับเข้าเรียนในระบบการศึกษา โดยวิเคราะห์สภาพปัญหา สาเหตุ วิธีการแก้ไขปัญหา เป็นรายบุคคลให้กับสถานศึกษาในสังกัด ได้ส่งต่อให้ครูที่รับผิดชอบดูแลเป็นรายบุคคล อย่างต่อเนื่อง

๓.๓ พัฒนาระบบข้อมูลรายงานผลนักเรียนเป็นรายบุคคล ได้แก่ ระบบ SGS , school miss โครงการพาน้องกลับมาเรียนเพื่อสร้างโอกาสให้เด็กได้รับการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ๓.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๓.๑.๒.๑ นำระบบฐานข้อมูลนักเรียนรายบุคคลมาใช้ในการติดตาม ค้นหา นักเรียนเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน

๓.๑.๒.๒ การติดตามเพื่อช่วยเหลือ ร่วมแก้ไขปัญห ของนักเรียนที่มีปัญหา มีแนวโน้มจะออกกลางคัน ร่วมกับภาคีเครือข่าย เพื่อลดอัตราการออกกลางคัน และให้นักเรียนอยู่ในระบบการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับ

๓.๑.๒.๓ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เช่น ระบบข้อมูลผู้เรียน (Student Information System) และระบบจัดการเรียนรู้ (Learning Management System) เพื่อสะสมข้อมูลการเรียนรู้ของผู้เรียน และให้ครูและผู้บริหารสามารถติดตามและวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เป็นระยะเวลาด้าน ๆ นอกจากนี้ยังสามารถใช้ระบบการแจ้งเตือน (Notification System) เพื่อแจ้งเตือนครูและผู้บริหารเกี่ยวกับสถานการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่อาจต้องการการดูแลและสนับสนุนเพิ่มเติม

#### ๓.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

| ปัญหา/อุปสรรค                                                                                                                                                | วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. การติดตามเด็กเข้าเรียนในช่วงรายต่อ เช่น ช่วงที่ผู้ปกครองขอย้ายเด็ก และช่วงเด็กได้รับเงินอุดหนุน นักเรียนยากจน และยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข                  | ๑. ติดตามนักเรียนเข้าเรียนในช่วงรายต่ออย่างต่อเนื่อง เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน                                                                                                                                     |
| ๒. ผู้ปกครองในกลุ่มชาติพันธุ์ไม่ให้ความร่วมมือในการติดตามนักเรียน มีความประสงค์ให้นักเรียนช่วยทำงานเพื่อหารายได้ให้กับครอบครัวมากกว่าสนับสนุนให้เรียนหนังสือ | ๒. สร้างความตระหนักกับผู้ปกครองและนักเรียนให้เห็นถึงความสำคัญของการศึกษา                                                                                                                                                         |
| ๓. การแจ้งที่อยู่ เช่น บ้าน หอพัก บ้านเช่า ไม่ชัดเจน ทำให้ไม่ทราบพิกัดที่แท้จริงในการดำเนินการตรวจเยี่ยมบ้าน                                                 | ๓. ดำเนินการโดยให้ครูที่ปรึกษา ประสานกับผู้ปกครองทางช่องทาง line กลุ่มผู้ปกครอง เพื่อจะได้ทราบข้อมูลที่แท้จริงในการดำเนินการเยี่ยมบ้าน หอพัก บ้านเช่า ประสบความสำเร็จและสามารถแก้ไขปัญหาได้ตรงประเด็น ติดตามค้นหานักเรียนในชุมชน |

### ๓.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

#### ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

การประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการดำเนินงาน เพื่อให้เห็นความสำคัญของการศึกษา และให้คำแนะนำในการศึกษาต่อของนักเรียน

#### ระดับนโยบาย

ควรมีนโยบายการติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ที่ต่อเนื่อง

### ๓.๒ การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

#### ๓.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑. หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัยตามพัฒนาการ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัยตามพัฒนาการ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ให้มีมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่น กิจกรรมเคลื่อนไหว การทำกิจกรรมกลุ่ม การเรียนรู้ด้วยการลงมือทำด้วยตัวเอง ทุกคนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม ได้มีโอกาสนำเสนอความคิดความรู้สึกรักของตนเองผ่านกระบวนการตั้งคำถามของครู มีทักษะสังคมการอยู่ร่วมกับผู้อื่น การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมวัยจะเน้นการให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา โดยวางแผนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยและระดับพัฒนาการของผู้เรียน โดยใช้วิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมเช่น เล่นเกม การสนทนากับเพื่อน การเรียนรู้ผ่านปฏิสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม ใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับการพัฒนาของเด็กทั้งด้านร่างกายและจิตใจ เช่น การใช้เกมที่ช่วยพัฒนาทักษะการคิด เล่นกีฬาเพื่อส่งเสริมการพัฒนาร่างกาย การให้ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาการพัฒนาร่างกายของเด็ก สร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีพื้นที่เพียงพอสำหรับการเรียนรู้ มีเครื่องเล่นและอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับการพัฒนาการของเด็ก

๒. หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่ครูผู้สอน ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และผู้ปกครองในการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัย

หน่วยงาน สถานศึกษา ได้ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่ครูผู้สอน ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และผู้ปกครองในการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัย โดย ศึกษานิเทศก์เข้ารับการอบรมพัฒนาดตนเองทุกช่องทาง เพื่อนำความรู้มาพัฒนาผู้บริหาร และครูปฐมวัย และจัดโครงการ กิจกรรมเพื่อพัฒนา จัดการอบรมและพัฒนาครูผู้สอนเด็กปฐมวัยในด้านการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาและเตรียมความพร้อมทักษะสมองส่วนหน้า (EF) การจัดอบรมพัฒนาตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย “ประเทศไทย”

๓. หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

หน่วยงานและสถานศึกษานำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่อยู่ภายใต้การกำกับ ดูแล และรับผิดชอบ มีการบริหาร

จัดการ ประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อยกระดับการพัฒนาให้มีคุณภาพ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สามารถดำเนินการได้โดยการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ จัดทำโครงการการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย ด้วยกระบวนการ PDCAI โดยยึดหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และครอบคลุมถึงมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน

### ๓.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๓.๒.๒.๑ ผู้บริหารและครูผู้สอนเด็กปฐมวัย มีการพัฒนานวัตกรรมการบริหาร และการจัดประสบการณ์ จนสามารถพัฒนาเป็นผลการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) และได้รับรางวัลระดับภาคเหนือทั้งผู้บริหารและครูผู้สอน

๓.๒.๒.๒ การจัดทำและประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อตรวจสอบและปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๓.๒.๒.๓ การมีการพัฒนาความรู้และทักษะของครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นผู้นำและผู้สนับสนุนในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

### ๓.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

| ปัญหา/อุปสรรค                                                                                    | วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. เด็กปฐมวัยบางคนมีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ เนื่องจากการเลี้ยงดูที่ให้แก่เด็กดูโทรทัศน์มากเกินไป | - สร้างความรู้ความเข้าใจในการแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยให้กับครูปฐมวัย เพื่อนำความรู้ไปขยายผลสู่ผู้ปกครองในการดูแลเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้ถูกวิธี |
| ๒. การรับรู้และการเข้าใจของผู้ปกครองและสังคม ในสิ่งที่ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย   | - สร้างความเข้าใจให้กับผู้ปกครอง                                                                                                        |

๓.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

### สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ด้านการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย

| ที่ | ชื่อ-สกุล               | ตำแหน่ง/สังกัด                                                                                | รางวัล                    |
|-----|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| ๑   | นางแก่นจันทร์ บุปผาชื่น | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านต้นปล้องแดนเมือง<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ | ชนะเลิศ                   |
| ๒   | นายชัย สันกวาน          | ผู้อำนวยการโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒        | รองชนะเลิศ<br>อันดับที่ ๑ |

| ที่ | ชื่อ-สกุล           | ตำแหน่ง/สังกัด                                                                           | รางวัล                    |
|-----|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| ๓   | นายอุดม บุญทา       | ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยน้ำขุนวิทยา<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ | รองชนะเลิศ<br>อันดับที่ ๒ |
| ๔   | นางวรมล สุตะวงศ์    | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจำบอน<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑       | รองชนะเลิศ<br>อันดับที่ ๓ |
| ๕   | นางสาววิชญา ใจมาตุน | รองผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)<br>สังกัดเทศบาลตำบลเมืองพาน                    | รองชนะเลิศ<br>อันดับที่ ๓ |

### ภาพดำเนินกิจกรรม



วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ด้านการจัดประสบการณ์การจัดการศึกษาปฐมวัย

| ที่ | ชื่อ-สกุล        | ตำแหน่ง/สังกัด                                                                                              | รางวัล  |
|-----|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| ๑   | นางกัญชพร อินตัน | ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนเวียงเทิง<br>(เทิงทำนุประชา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ | ชนะเลิศ |

| ที่ | ชื่อ-สกุล                   | ตำแหน่ง/สังกัด                                                                                          | รางวัล                    |
|-----|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| ๒   | นางสาวชนันทิพย์ ชัดสุรินทร์ | ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านโป่งเหนือ<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา<br>เชียงราย เขต ๒         | รองชนะเลิศ<br>อันดับที่ ๑ |
| ๓   | นางจันทร์เพ็ญ สันวงศ์       | ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)<br>สังกัดกองการศึกษาเทศบาลตำบลเมืองพาน                      | รองชนะเลิศ<br>อันดับที่ ๒ |
| ๔   | นางจุฑา สนิทดี              | ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียน บ้านต้นปล้องแดนเมือง<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา<br>เชียงราย เขต ๔ | รองชนะเลิศ<br>อันดับที่ ๓ |
| ๕   | นางพรพิมล ทองดีโลก          | ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนพานพสกสวส์ดี<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา<br>เชียงราย เขต ๒          | รองชนะเลิศ<br>อันดับที่ ๓ |
| ๖   | นางพัทธวรรณ บุญเมือง        | ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกระแล สังกัดกองการศึกษา<br>องค์การบริหารส่วนตำบลแม่เปา                         | รองชนะเลิศ<br>อันดับที่ ๓ |

### ภาพดำเนินกิจกรรม



### สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Best Practice For Active Learning) สอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒ เรื่อง การพัฒนาด้านความคิดสร้างสรรค์ โดยการเล่านิทานแบบ เล่าไป วาดไป ระดับชั้นอนุบาล ๒ โรงเรียนอนุบาลแพร่ โดยนางรชภา อุมารังษี โดยมีวัตถุประสงค์ คือ

๑. เพื่อให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลแพร่ มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัย โดยเรียนรู้ผ่านกิจกรรมแบบ Active learning

๒. เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับพัฒนาด้านความคิดสร้างสรรค์ โดยการเล่านิทานแบบ เล่าไปวาดไป โดยผ่านกิจกรรมแบบ Active learning และได้จัดทำนิทาน จำนวน ๑๐ เรื่อง

๓.๒.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ควรมีการพัฒนาผู้ปกครองให้มีความรู้ ความเข้าใจในการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยอย่างจริงจัง เพราะผู้ปกครองถือเป็นบุคคลสำคัญในการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยเป็นอย่างยิ่ง

ระดับนโยบาย

ควรส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมในการพัฒนาผู้ปกครองเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

**๓.๓ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ**

๓.๓.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑. หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ (กลุ่มเป้าหมายพิเศษ หมายถึง ผู้เรียนในกลุ่มที่เป็นผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก)

หน่วยงาน สถานศึกษามีการวางแผนการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ โดยใช้หลักการเฉพาะบุคคล และตระหนักถึงความแตกต่างในการเรียนรู้ของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ใช้เทคโนโลยีและสื่อการสอน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจและเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของผู้เรียน โดยให้ความสำคัญกับการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และการพัฒนาทักษะสมัยใหม่ จัดตั้งกองทุนช่วยเหลือนักเรียน เพื่อช่วยเหลือนักเรียนยากจน นักเรียนที่พิการ นักเรียนที่ประสบภัยและประสบอุบัติเหตุ และได้แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารกองทุนช่วยเหลือนักเรียน เพื่อดำเนินการและบริหารกองทุนช่วยเหลือนักเรียนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งกองทุน

๒. ผู้เรียนกลุ่มเปราะบาง ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ (กลุ่มเปราะบาง หมายถึง ผู้เรียนในกลุ่มที่เป็นกลุ่มชายขอบ ไร้สัญชาติ หรือประชากรโดยนัยทางสังคมศาสตร์)

๒.๑ สถานศึกษาเข้าใจความต้องการของผู้เรียนกลุ่มเปราะบาง มีการศึกษาและวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนในกลุ่มเปราะบาง อาทิเช่น การรับรู้สภาพความต้องการของผู้เรียน ประสิทธิภาพการเรียนรู้ และวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียนดังกล่าว

๒.๒ จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เหมาะสม สถานศึกษาพัฒนาและจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มผู้เรียนเปราะบาง โดยใช้วิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสม อาทิเช่น การใช้เทคโนโลยีช่วยสอน หรือการใช้วิธีการสอนที่มีการส่งเสริมการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง

๒.๓ ให้การสนับสนุนและการแก้ไขปัญหา สถานศึกษามีการให้การสนับสนุน และการแก้ไข ปัญหาให้กับผู้เรียนในกลุ่มเปราะบาง โดยใช้วิธีการสนับสนุนที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียนดังกล่าว

๓. กลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ (กลุ่ม Neets หรือ Not in Education, Employment or Training หมายถึง เยาวชนอายุ ๑๕-๒๔ ปี ผู้ไม่ได้อยู่ในระบบ การศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม)

๓.๑ นักเรียนทุกคน ได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ปกป้อง ค้ำครอง ให้อยู่รอดปลอดภัยจาก ปัญหาต่าง ๆ มีทักษะในการดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัย และมีความสุข

๓.๒ ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม

๓.๓.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๓.๓.๒.๑ การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการและ ความถนัดของผู้เรียนในด้านอาชีพและการประกอบอาชีพจะช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่เหมาะสมกับ ตลาดแรงงาน

๓.๓.๒.๒ การเตรียมความพร้อมด้านอาชีพ เช่น การให้คำแนะนำการสมัครงาน การอบรมทักษะการสัมภาษณ์ และการเข้าสู่การทำงานจริงจะช่วยเสริมสร้างทักษะและประสบการณ์ในการทำงาน ของผู้เรียน

๓.๓.๒.๓ การจัดกิจกรรมการศึกษาต่อ การจัดกิจกรรมการศึกษาต่อ เช่น การเข้าชม สถานที่ทำงาน การฝึกงาน หรือการเข้าร่วมโครงการฝึกอบรม เป็นต้น จะช่วยเสริมสร้างทักษะและ ประสบการณ์ในการทำงานของผู้เรียน

๓.๓.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

| ปัญหา/อุปสรรค                                                                                                                                           | วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑.นักเรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ บางคน ไม่มีเลข ประจำตัวประชาชน ทำให้ขาดโอกาสในการเข้าถึง บริการด้านสุขภาพ การตรวจประเมินคัดกรอง วินิจฉัย                   | ๑.สร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้สิทธิตาม สัญชาติ                                                                             |
| ๒. ครูและบุคลากร ไม่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือในการคัดกรองด้านสุขภาพจิต นักเรียนน้อย ทำให้นักเรียนไม่ได้รับการช่วยเหลือ อย่างเต็มที่ | ๒. จัดทำคู่มือการดำเนินงานด้านงานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน เพื่อเป็นแนวทางให้ครูมีเครื่องมือ ในการดำเนินการด้านสุขภาพจิตของนักเรียน |

๓.๔ การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

๓.๔.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑. หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการจัดการศึกษาตามความถนัดความสนใจและศักยภาพของ ผู้เรียน

สถานศึกษาให้คำปรึกษาและการสนับสนุนในการเลือกเรียน ให้คำปรึกษาและการสนับสนุน ในการเลือกเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียน เช่น ให้คำแนะนำเกี่ยวกับหลักสูตร การเรียนการสอน และการเตรียมตัวสำหรับสาขาวิชาต่าง ๆ ทั้งการศึกษาในระบบและการศึกษาโดยครอบครัว จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) สาระการเรียนรู้พื้นฐานโรงเรียนจัดตามข้อกำหนดของหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมจะเป็นสาระการเรียนรู้ที่จัดเพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะเฉพาะด้าน อันเป็น

ประโยชน์ต่อการศึกษาต่อ และสาระการเรียนรู้ที่จัดเพิ่ม เพื่อตอบสนองความสามารถ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียนแต่ละคนทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ สำนวณนักเรียน เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงานและประกอบอาชีพโดยตรง นอกจากนี้ยังมีการจัดเสริมทักษะอาชีพในรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ความแตกต่างของอาชีพ ความรู้และทักษะที่ต้องมีในการประกอบอาชีพ และเพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสสำรวจ ค้นพบความถนัด ความสนใจของตนเองและวางแผนการศึกษาสู่อาชีพ หรือออกไปประกอบอาชีพได้ และเพื่อส่งเสริมนักเรียนที่จบการศึกษามัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ไม่ศึกษาต่อ

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนได้มีพื้นฐานการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมกีฬา ดนตรี ศิลปะ กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ เช่น อาชีพเกษตรกรรม การปลูกผัก เลี้ยงไก่ อาชีพนักกีฬา มวยสากลสมัครเล่น มวยไทย อาชีพงานคหกรรม อาชีพอุตสาหกรรม ช่างไฟฟ้า นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมส่งเสริมอาชีพอิสระ เพื่อการหารายได้ระหว่างเรียน ที่ดำเนินการร่วมกันระหว่างครู ที่ปรึกษา จัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์ มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ฝึกประสบการณ์ในการประกอบอาชีพก่อนจบการศึกษา และเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกประสบการณ์จริง ให้รู้จักการทำงานอย่างถูกต้อง รู้จักการวางแผนการทำงาน การแบ่งงานกันทำ การทำงานตามขั้นตอน การควบคุมการทำงาน การแก้ปัญหาในการทำงาน ปัญหาขั้นตอนการผลิต การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์ในการทำงาน รู้จักใช้วิธีการแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานร่วมกัน

#### ๓.๔.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๓.๔.๒.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกคนค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้ง การเรียนรู้ ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

๓.๔.๒.๒ สถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ เช่น การเข้าชมสถานที่ทำงานการฝึกงาน หรือการเข้าร่วมโครงการฝึกอบรม เป็นต้น จะช่วยเสริมสร้างทักษะและประสบการณ์ในการทำงานของผู้เรียน

๓.๔.๒.๓ การให้คำแนะนำ คำปรึกษาในการเลือกอาชีพและการประกอบอาชีพจะช่วยให้ผู้เรียนมีการตัดสินใจที่ถูกต้องและเหมาะสมกับตนเอง

#### ๓.๔.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

| ปัญหา/อุปสรรค                                                                                                                   | วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑.งบประมาณในการขับเคลื่อนมาล่าช้าไม่ตรงตามระยะเวลาในการจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบ การศึกษานอกระบบ แบบมีชั้นเรียน (ห้องเรียน อาชีพ) | ๑. ขอเพิ่มงบประมาณการจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ แบบมีชั้นเรียน (ห้องเรียนอาชีพ) เพื่อยกระดับให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น |

| ปัญหา/อุปสรรค                                                                              | วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๒.ทรัพยากรบุคคลไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะและความสามารถในการศึกษาต่อด้านอาชีพ | ๒.ขอความอนุเคราะห์วิทยากร ผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญจากหน่วยงานภายนอก ประสานความร่วมมือไปยังหน่วยงาน สังกัดอาชีวศึกษา เพื่อนำหลักสูตรระยะสั้นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีพ การทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับสถานศึกษา สถานประกอบการ |
| ๓. หลักสูตรด้านอาชีพยังไม่ครอบคลุมผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา                              | ๓. วิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรอาชีพที่เหมาะสมกับพัฒนาการและความต้องการของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา                                                                                                                                       |
| ๔. ในจังหวัดไม่มีสถานประกอบการที่ตรงกับ ความสนใจของผู้เรียน                                | ๔. ของความร่วมมือกับสถานประกอบการภายนอกจังหวัด                                                                                                                                                                                           |

๓.๔.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สถานศึกษาควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนด้านงานอาชีพ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณจัดซื้อเครื่องมือ อุปกรณ์

#### ระดับนโยบาย

ผลักดันให้นโยบายการจัดการศึกษาด้านอาชีพอย่างต่อเนื่อง

สนับสนุนงบประมาณในการดำเนินนโยบายการจัดการศึกษาด้านอาชีพ

### ๓.๕ การยกระดับโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

๓.๕.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑. หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางในการส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา ดำเนินการจัดทำ MOU ร่วมกับสถานประกอบการในการฝึกประสบการณ์และจัดหาสถานประกอบการรองรับนักเรียนเพื่อการมีงานทำเมื่อสำเร็จการศึกษา ประชาสัมพันธ์ออกแนะแนวเชิงรุกให้ความรู้ตามโรงเรียนต่าง ๆ และประชาสัมพันธ์โครงการเพื่อสร้างความเข้าใจให้กับผู้ปกครอง ชุมชน ผ่านพับประชาสัมพันธ์โครงการตามสื่อโซเชียลมีเดียของวิทยาลัยฯ เช่น สถานีวิทยุ เว็บไซต์ เพจเฟซบุ๊ก เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลสถานศึกษาเข้าร่วม โครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายในครอบครัว

๒. หน่วยงาน/สถานศึกษามีการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

จัดการเรียนการสอนภายใต้โครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ ดำเนินการปรับปรุงหอพักให้กับผู้เรียนอาชีวะอยู่ประจำ และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอาชีวะอยู่ประจำ เช่น กิจกรรมจิตอาสา ภายในสถานศึกษา กิจกรรมส่งเสริมรายได้ระหว่างเรียน

### ๓.๕.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๓.๕.๒.๑ การประชาสัมพันธ์โครงการอาชีพจะสร้างโอกาสทางการศึกษาให้เยาวชนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศอย่างทั่วถึงทั้งในเขตพื้นที่และนอกพื้นที่ เพื่อเปิดโอกาสให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ หรือเทียบเท่า ได้เกิดความเข้าใจหลักสูตรการเรียนการสอนให้กับสาธารณชนมีทัศนคติ ความเชื่อ และภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษา ผ่านสื่อต่าง ๆ อันจะส่งผลต่อการเพิ่มปริมาณผู้เรียนในเส้นทางการศึกษาสายอาชีพได้ในระยะยาว

๓.๕.๒.๒ มีการติดตามประเมินผลการดำเนินงานโครงการอย่างต่อเนื่อง เพื่อรับทราบความก้าวหน้า ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานและร่วมหาแนวทางแก้ไข

### ๓.๕.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

| ปัญหา/อุปสรรค                                                                       | วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| ๑.การจัดสรรงบประมาณ มีความล่าช้า                                                    | ๑.ควรมีการโอนงบประมาณให้มีความรวดเร็วต่อการบริหารจัดการของโครงการ  |
| ๒.ความไม่ชัดเจนของนโยบายระดับสูง ส่งผลต่อการประชาสัมพันธ์ในการแนะแนวปีการศึกษาถัดไป | ๒.สร้างความเข้าใจกับครู บุคลากรภายในสถานศึกษา และผู้ปกครองนักศึกษา |

### ๓.๖ การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

#### ๓.๖.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

##### ๑. ความพร้อมของสถานศึกษา (ทั้งโรงเรียนและวิทยาลัย) ในการจัดหลักสูตรทวิศึกษา

สถานศึกษาได้ประชุมเพื่อเตรียมความพร้อมในการขับเคลื่อนตามนโยบาย โดยมีการจัดเตรียมหลักสูตร สาขาวิชา เตรียมครูและบุคลากรที่รับผิดชอบ ประชาสัมพันธ์ ประสานงานไปกับทางเครือข่าย สถานศึกษาที่มีความสนใจ เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพ เสริมสร้างความร่วมมือทุกภาคส่วนในการผลิตและพัฒนากำลังคนจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

##### ๒. แนวทางความร่วมมือในการจัดหลักสูตรทวิศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการโครงการทบทวนหลักสูตรทวิภาคี จัดทำหลักสูตรร่วมกันระหว่างวิทยาลัยการอาชีพกับโรงเรียน โดยการจัดทำแผนการฝึกอบรมสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา ขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน โดยความร่วมมือกับหน่วยงานหรือองค์กรภาคเอกชน และสถานประกอบการที่ร่วมจัด การศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี กับหน่วยงานภาครัฐ และสถานประกอบการที่ลงนามความร่วมมือ (MOU) ดำเนินการจัดการศึกษาในรูปแบบทวิศึกษา

#### ๓.๖.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

##### ๓.๖.๒.๑. มีแผนงานในการขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

๓.๖.๒.๒. สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการทวิศึกษาแนวใหม่ ให้กับผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้อง ของโรงเรียน สังกัด สำนักงานคณะกรรมการขั้นพื้นฐาน

๓.๖.๒.๓. มีภาคีเครือข่ายในการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด มีความพร้อมด้านด้านบุคลากร และมีทรัพยากรใช้ในการดำเนินงานอย่างเพียงพอ

๓.๖.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

| ปัญหา/อุปสรรค                                                                                             | วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑.ระยะเวลาในการประกาศผลการคัดเลือกโรงเรียนสังกัด สพฐ.ที่ได้รับการอนุมัติให้เข้าร่วมโครงการทวิศึกษาแนวใหม่ | ๑.ระยะเวลาในการประกาศผลการคัดเลือกโรงเรียนสังกัด สพฐ.ที่ได้รับการอนุมัติให้เข้าร่วมโครงการทวิศึกษาแนวใหม่ ควรอยู่ในช่วงเดือน ธันวาคม - มกราคม |
| ๒.ผู้เรียนขาดความรู้ความเข้าใจ                                                                            | ๒.ประชุมชี้แจงแนวทางการจัดการศึกษาทวิศึกษา                                                                                                    |
| ๓.สถานศึกษาที่ร่วมโครงการ ตั้งอยู่ห่างไกล                                                                 | ๓.จัดรูปแบบการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น Block Corse                                                                                 |

๓.๖.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

**สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย**

โรงเรียนห้วยสักวิทยาคม การจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา และห้องเรียนอาชีพสู่การสร้างอนาคตให้ผู้เรียนมีอาชีพและมีงานทำสืบเนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายในการผลิตผู้เรียนด้านอาชีวศึกษาให้มากขึ้นเพื่อรองรับการจ้างงานทั้งภาคธุรกิจบริการ ภาคอุตสาหกรรมและภาคเกษตร โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มอาชีพที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงานที่กำลังขยายตัวในทุกภาคส่วน กระทรวงศึกษาธิการซึ่งเป็นหน่วยงานที่ผลิตกำลังคน จึงมีนโยบายที่จะให้การจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลายควบคู่กันไป เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีความรู้พื้นฐานด้านอาชีพและสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานได้ทันทีทางโรงเรียนห้วยสักวิทยาคม จึงทำบันทึกความร่วมมือทางวิชาการกับวิทยาลัยการอาชีพเชียงราย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยจัดการเรียนการสอนร่วมกันครั้งแรกในปีการศึกษา ๒๕๕๙ สาขา ช่างอิเล็กทรอนิกส์ มีนักเรียนจำนวน ๑๙ คน จึงเปิดเพิ่มอีก ๑ สาขา คือ ช่างยนต์ โดยเรียนวิชาพื้นฐานที่โรงเรียนห้วยสักวิทยาคม ในวันจันทร์ วันอังคาร และวันพุธตอนเช้า เรียนที่วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย ในวันพฤหัสบดี วันพฤหัสบดี และวันศุกร์

**๓.๗ การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ**

๓.๗.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑. ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนรูปแบบการศึกษานอกระบบแบบมีชั้นเรียน

๑.๑. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ (ปวพ.) หรือหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ภาคปกติ/โครงการพิเศษ

สถานศึกษาได้จัดทำหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัณห์ให้กับประชาชน บุคคลทั่วไป กลุ่มประชาชน กลุ่ม NEETs เข้าร่วมรับการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น หลักสูตร ๑๐๘ อาชีพ และจัดการเรียนการสอนร่วมกับโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๑.๓. ห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา

๑.๓.๑ มีแผนงานในการจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ แบบมีชั้นเรียน (ห้องเรียนอาชีพ)

๑.๓.๒ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ แบบมีชั้นเรียน (ห้องเรียนอาชีพ) ให้กับผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้อง ของโรงเรียน สังกัด สพฐ.

๑.๔. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ภาคปกติ โครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.)

โครงการ One Person Two Careers สามารถเปิดกว้างในการค้นหาอาชีพที่ตนเองชื่นชอบและถนัด เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพในอนาคต

๑.๕. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคสมทบ

จัดการเรียนการสอนภาคสมทบ แบบมีชั้นเรียน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตร สาขาวิชา เกษตรศาสตร์ศาสตร์ นำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ประกอบอาชีพ พัฒนางานในอาชีพเดิม หรือสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๓.๗.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

| ปัญหา/อุปสรรค                                          | วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑.งบประมาณในการขับเคลื่อนไม่เพียงพอต่อการดำเนินโครงการ | ๑.ขอเพิ่มงบประมาณการจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ แบบมีชั้นเรียน (ห้องเรียนอาชีพ) เพื่อยกระดับให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น |
| ๒. ระยะทางที่ไกลจากสถานศึกษา                           | ๒. มีบริการรถรับส่ง จากทางวิทยาลัยฯ                                                                                           |
| ๓. เอกสารประกอบการเรียนไม่มี                           | ๓. จัดหาหนังสือ สำหรับยืมเรียน                                                                                                |

## นโยบายที่ ๔ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ

๔.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑. หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนทวิภาคีให้มีคุณภาพสูง และมีทักษะด้านวิชาชีพ ด้านภาษา และด้านดิจิทัลตามมาตรฐานสากล

หน่วยงานทางการศึกษา มีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนทวิภาคีให้มีคุณภาพสูง และมีทักษะด้านวิชาชีพ ด้านภาษา และด้านดิจิทัลตามมาตรฐานสากล โดยดำเนินการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัณห์ แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุด

วิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำผ่านแพลตฟอร์ม Book Work สถานศึกษาได้ดำเนินการเปิดหลักสูตรระดับ ปวส.ทวิภาคี ๖ สาขาวิชาชีพ มีการพัฒนาทักษะด้านวิชาชีพ ภาษาและด้านดิจิทัลให้กับผู้เรียนทั้งในสถานศึกษาและในสถานประกอบการและสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชน

๒. หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจากสถานประกอบการชั้นนำ

๒.๑ หนังสือสัญญาความร่วมมือระหว่างวิทยาลัย กับสถานประกอบการหนังสือสรุปผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และฝึกอาชีพของนักเรียน นักศึกษา

๒.๒ ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เพื่อให้มี NEW-SKILLS (ทักษะใหม่) ที่จำเป็นในอนาคต และสามารถพัฒนาไปสู่การคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และสามารถทำงานร่วมกับคนอื่นและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๒.๓ ได้มีการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาทักษะวิชาชีพทางสาขาวิชาชีพวิชาชีพของตนเอง และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการชั้นนำ

๓. หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ

จัดทำหนังสือสัญญาความร่วมมือระหว่างวิทยาลัย กับสถานประกอบการหนังสือสรุปผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และฝึกอาชีพของนักเรียน นักศึกษา

๔.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๔.๑.๒.๑. งบประมาณสนับสนุนจากส่วนกลาง

๔.๑.๒.๒. สถานประกอบการให้ความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและพัฒนาครูและมีให้การศึกษาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

๔.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

| ปัญหา/อุปสรรค                                                              | วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. ปัญหาจากตัวนักเรียน นักศึกษา ที่จะฝึกอาชีพ                              | ๑. ทางสถานศึกษาหาสาเหตุและให้ความช่วยเหลือแก้ไขปัญห                                                                                             |
| ๒. การปรับตัวในการเข้ารับการฝึกปฏิบัติงานของนักเรียน นักศึกษาสถานประกอบการ | ๒. ครูนิเทศ ครูฝึกในสถานประกอบการงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้คำปรึกษาหารือเพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาของนักเรียน นักศึกษา                            |
| ๓. ผู้เรียน และผู้ปกครองไม่เข้าใจการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี            | ๓. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบทวิภาคี จัดให้มีการอบรม/ปฐมนิเทศ นักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครองเพื่อให้เข้าใจในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี |

| ปัญหา/อุปสรรค                                                                                                                                   | วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๔. การเซ็นสัญญาความร่วมมือ เรื่องการเดินทาง การจัดทำเอกสารข้อตกลงในสัญญา และการติดต่อประสานงานที่ไม่สอดคล้องกันระหว่าง วิทยาลัยกับสถานประกอบการ | ๔. จัดประชุมหารือแบบออนไลน์ เช่น สัญญาความร่วมมือออนไลน์เดินทางไปติดต่อประสานงาน และประชุมหารือในสถานประกอบการ |
| ๕. สถานประกอบการในพื้นที่ มีจำนวนน้อย                                                                                                           | ๕. ประสานความร่วมมือยังสถานประกอบการนอกพื้นที่                                                                 |

๔.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี อย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

#### สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

วิทยาลัยเทคนิคแพร่ ได้พัฒนาโปรแกรมการทำงานเพื่อให้สถานประกอบการ ที่ต้องการแรงงานมาลงทะเบียนและประกาศการรับสมัครงานโดยให้ผู้สนใจมาเข้าโปรแกรมมาเลือกแหล่งงาน หรือ โปรแกรมการจับคู่ในการหางานนั่นเอง

#### ๔.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

##### ระดับนโยบาย

##### ความต่อเนื่องของนโยบาย

#### ๔.๒ การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ

##### ๔.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑. หน่วยงาน/สถานศึกษามีความพร้อมด้านต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาตามมาตรฐาน อาชีวศึกษาของสถานศึกษา

๑.๑ จัดประชุมหารือ เรื่องการขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑.๒ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา ร่วมกับสถาบันการอาชีวศึกษา และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๑.๓ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ กับสถานประกอบการ (MOU) ในการฝึกประสบการณ์ และจัดการเรียนการสอนรูปแบบทวิภาคี

๒. หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

หน่วยงานทางการศึกษา ได้มีแนวทางการยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพในการแข่งขัน และตอบโจทย์การพัฒนาอุตสาหกรรมของประเทศไทย (อาชีวศึกษายกกำลังสอง) กับสถานประกอบการชั้นนำที่มีขีดความสามารถในการร่วมวิเคราะห์สมรรถนะตามสาขาอาชีพ และแนวโน้มการ

เปลี่ยนแปลงของวิทยาการสมัยใหม่ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต จนนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาครู การพัฒนานักเรียนนักศึกษา และพัฒนาทรัพยากรทางการศึกษา ตลอดจนแหล่งฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ อย่างมีคุณภาพ รวมทั้งยกระดับให้เป็นศูนย์ความเป็นเลิศทางการ อาชีวศึกษา (Excellent Center) เพื่อเป็นต้นแบบในการพัฒนาครูและบุคลากรในสาขาวิชาเฉพาะทาง พัฒนาผู้เรียน อาชีวศึกษา กำลังแรงงาน และประชาชนทั่วไป ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ ความต้องการของ ตลาดแรงงานในปัจจุบันและอนาคต อันได้แก่กลุ่มยานยนต์สมัยใหม่ (Next Generation Automotive)

๓. หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาภายใต้ศูนย์ บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)

๓.๑ การประชุมร่วมกับสถาบันระดับอุดมศึกษาในการร่วมพัฒนาหลักสูตร เพื่อขับเคลื่อน ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา

๓.๒ พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการร่วมกับสถาน ประกอบการในพื้นที่

๓.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษามีงานทำและการมีรายได้ระหว่างเรียน

๔.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๔.๒.๒.๑ การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา ในการขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

๔.๒.๒.๒ การมีส่วนร่วมของสถานประกอบการภาคีเครือข่าย

๔.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

| ปัญหา/อุปสรรค | วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา |
|---------------|-----------------------------|
| ไม่มี         | ไม่มี                       |

๔.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศ ทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ ที่คิดว่าเป็น ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

**สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่**

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็น เลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขางานเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า

**๔.๓ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุก กลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ**

๔.๓.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้เรียน ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา

สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา (Continuous and Linking Curriculum : CLC) ที่ออกแบบหลักสูตรเพื่อพัฒนาอาชีพที่ชัดเจนและเหมาะสมกับลักษณะและความต้องการของผู้เรียน ซึ่งสามารถช่วยเสริมสร้างความเข้าใจของผู้เรียนในการตัดสินใจเกี่ยวกับอาชีพในอนาคต จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เปิดหลักสูตรระยะสั้นให้กับผู้เรียน และประชาชนทุกกลุ่มสนับสนุนการเรียนรู้แบบออนไลน์เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้และพัฒนาทักษะต่าง ๆ ได้อย่างต่อเนื่อง มีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาสมรรถนะอาชีพของผู้เรียน ไม่ว่าจะเป็นหนังสือ บทความ วิดีโอ หรืออื่น ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้สิ่งที่เป็นประโยชน์ต่ออาชีพและชีวิต ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้านการฝึกทักษะด้านอาชีพ ที่มีอยู่ในท้องถิ่น

๒. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้สูงอายุ

ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่ประชาชน จัดทำโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ในรูปแบบกลุ่มสนใจ (อาชีพระยะสั้น)

๓. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มประชาชนทั่วไป

จัดกิจกรรมให้กับหลักสูตรสำหรับคนรุ่นใหม่ ประชาชนทั่วไป โดยปรับตามสถานการณ์เพื่อให้หลักสูตรมีความสอดคล้องกับคนรุ่นใหม่ โดย จะเน้น Upskill และ New skills และส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่ประชาชน จัดทำโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ในรูปแบบกลุ่มสนใจ (อาชีพระยะสั้น)

๔.๓.๒ ปักจายขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๔.๓.๒.๑ การนำเทคโนโลยีมาช่วยในการเชื่อมโยงความรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนสำหรับนักศึกษาและประชาชน

๔.๓.๒.๒ มีภาคีเครือข่ายด้านการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ

๔.๓.๒.๓ กลุ่มวัยเรียน วัยรุ่น วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ มีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ ยกย่องศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะแรงงาน ทักษะฝีมือการเป็นผู้ประกอบการ

๔.๓.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

| ปัญหา/อุปสรรค                                                                                                                                                                                                            | วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| ๑. ผู้เรียนสูงอายุไม่สามารถเข้าถึงเทคโนโลยีที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาสมรรถนะอาชีพได้อย่างเต็มที่                                                                                                                            | ๑. ครู กลุ่มวัยเรียน วัยรุ่น วัยแรงงาน เป็นพี่เลี้ยง         |
| ๒. ขาดแหล่งเงินทุน การพัฒนาสมรรถนะอาชีพมีค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรม การสอน หรือการเข้าร่วมโครงการต่าง ๆ ซึ่งอาจทำให้การพัฒนาสมรรถนะอาชีพเกิดค่าใช้จ่ายสูง และอาจทำให้ผู้เรียนที่ต้องการพัฒนาสมรรถนะอาชีพไม่สามารถเข้าร่วมได้ | ๒. เปิดหลักสูตร งานอาชีพระยะสั้นที่มีแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น |

| ปัญหา/อุปสรรค                                                                                                                                   | วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| ๓. ปัญหาในการดำเนินงานของผู้ประกอบการไม่พร้อมที่จะรับผู้เรียนที่มีสมรรถนะอาชีพที่ต้องการพัฒนา เนื่องจากผู้เรียนยังไม่มีประสบการณ์ในสายงานนั้น ๆ | ๓. การทำบันทึกข้อตกลงกับสถานประกอบการ |

๔.๓.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

#### สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ จัดสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้กับประชาชน และผู้สูงอายุ ทุกกลุ่มเป้าหมาย

### นโยบายที่ ๕ การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

#### ๕.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

##### ๕.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑. การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะฯ ให้แก่หน่วยงานการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ จัดการประชุมสร้างการรับรู้และความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๒ การอบรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู , ผู้อำนวยการสถานศึกษา , ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะการจัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางานและการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ จัดทำระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดิจิทัล Digital Performance Appraisal (DPA) โดยให้ข้าราชการครูยื่นแบบคำขอผ่านระบบตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด

๒. หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

๒.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวังตามตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่กับผู้บังคับบัญชาเพื่อรับการประเมินในรอบปีงบประมาณครบทุกตำแหน่ง ทุกคน

๒.๒ หน่วยงานและสถานศึกษา มีการปรับปรุงข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในระบบ DPA ให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบันอย่างสม่ำเสมอ

๒.๓ หน่วยงานและสถานศึกษา กำหนดให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)

๕.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๕.๑.๒.๑ มีการดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากรสายงานการสอนตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน ตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา “หลักเกณฑ์ใหม่ PA”

๕.๑.๒.๒ หน่วยงานต้นสังกัด สร้างความรู้ความเข้าใจที่หลากหลาย และมีเครือข่ายในการเป็นพี่เลี้ยงให้คำแนะนำ คำปรึกษา หรือชี้แนะให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา “PA Support Team” ระดับสำนักงานและระดับสถานศึกษา

๕.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

| ปัญหา/อุปสรรค                                                                                                                               | วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. เนื่องจากระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะในระบบ DPA เป็นระบบใหม่ ข้าราชการครูและผู้ใช้งานระบบยังไม่คุ้นเคยทำให้เกิดข้อผิดพลาดในการใช้งาน | ๑. ศึกษาหาความรู้ตามที่ ก.ค.ศ.เผยแพร่ในช่องทางต่างๆแล้วนำมาปรับใช้ สร้างเครือข่ายในการปฏิบัติงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และจัดให้มีการอบรม หลักเกณฑ์ประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) |
| ๒. ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA) ยังไม่เสถียร                                                                                    | ๒. แจ้ง ก.ค.ศ. ในข้อบกพร่องของระบบ                                                                                                                                                                            |
| ๓. ครูและบุคลากรบางคนไม่เห็นความสำคัญของการจัดทำหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)                                           | ๓. อธิบายถึงที่มาและความสำคัญการจัดทำหลักเกณฑ์ PA ซึ่งทุกคนต้องจัดทำเพื่อใช้ประกอบการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน ใช้ประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะ และใช้ประกอบการคงสภาพ                                            |

๕.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ควรมีทีมที่ปรึกษาให้คำแนะนำในระดับเขตพื้นที่ที่สามารถให้คำแนะนำ ได้ตลอดเวลาที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีข้อสงสัย ทั้งในด้านการดำเนินในระบบ DPA การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้,การบันทึกคลิปการสอนและรูปแบบการจัดการเรียนการสอน

## ระดับนโยบาย

หน่วยงานผู้ออกหลักเกณฑ์ควรมีช่องทางสื่อสารถึงสภาพปัญหาที่พบเจอและประเด็นข้อสงสัยในหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ที่รวดเร็วและชัดเจน

หลักเกณฑ์และวิธีการควรมีความชัดเจน สามารถปฏิบัติตามได้ง่าย ควรมีช่องทางที่สามารถติดต่อสอบถามได้รวดเร็วกรณีมีปัญหาหรือข้อสงสัย

## ๕.๒ การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

### ๕.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑. หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency)

๑.๑ ประชาสัมพันธ์การอบรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทราบ แต่งตั้งคณะทำงานการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อจัดทำหลักสูตรตามกรอบแนวทางพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล ตามประเด็นการพัฒนามิติการเรียนรู้ (Literacy)

๑.๒ จัดโครงการพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนางานเพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านต่าง ๆ อาทิ โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

๑.๓ จัดทำโครงการ กิจกรรม การอบรมหลักสูตรออนไลน์ Coding for All – ฉลาดคิดพิชิตยุคดิจิทัลเพื่อตอบสนองต่อการศึกษาใหม่ในยุคดิจิทัล และเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนากำลังคนและบุคลากรด้านดิจิทัล ซึ่งจะเป็นทรัพยากรสำคัญในการบรรลุเป้าหมายนโยบายประเทศไทย ๔.๐ และเพื่อส่งเสริมการใช้หลักสูตร สื่อ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยี

๒. หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

๒.๑ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาฝึกอบรมพัฒนาครูและบุคลากรรูปแบบออนไลน์ จัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ กระบวนการทำงานผ่านระบบออนไลน์ การปฏิบัติงานผ่านระบบ Line Facebook เพื่อใช้ในการติดต่อประสานงาน ซึ่งจะทำให้กระบวนการทำงานและประสานแบบ New Normal เป็นไปด้วยความสะดวก และรวดเร็ว

๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาทักษะครูผู้สอนในการใช้ และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBEC Content Center เพื่อการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมครูผู้สอนในการพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง ของครูผู้สอน ผ่าน Google App for Education

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปพัฒนานวัตกรรมการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน

### ๓.๑ การติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ของสถานศึกษา

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาทักษะครูผู้สอนในการใช้ และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBEC Content Center เพื่อการจัดการเรียนการสอน

#### ๕.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๕.๒.๒.๑ สถานศึกษามีความพร้อมและความตั้งใจที่จะขานรับนโยบายพร้อมทั้ง ร่วมกันขับเคลื่อนการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และ สมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal ร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัด

๕.๒.๒.๒ สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้บุคลากร พัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากร ทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล อย่างสม่ำเสมอ อีกทั้งยังกระตุ้นให้ครูนำกระบวนการดังกล่าวมาใช้ในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนการสอน

#### ๕.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

| ปัญหา/อุปสรรค                                                                                                            | วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. ครูบางส่วน ยังไม่เข้าใจกระบวนการด้าน เทคโนโลยีดิจิทัล ทำให้การสื่อสารเป็นไปได้อย่างบ้าง ในบางเรื่อง                   | ๑. จัดอบรม ประชุม ชี้แจง แนะนำ ในด้าน เทคโนโลยี เพื่อครูสามารถนำเทคโนโลยีไปปรับใช้ใน กระบวนการทำงานได้                                |
| ๒. งบประมาณสำหรับการอบรมไม่พอเพียงต่อความ ต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความ ประสงค์จะเข้าร่วมการอบรมพัฒนาตนเอง | ๒. การสนับสนุน งบประมาณจากต้นสังกัด การสนับสนุนการจัดอบรมในหลักสูตรทางด้าน เทคโนโลยีดิจิทัลที่สามารถนำไปใช้ในรูปแบบ ออนไลน์และออนไซต์ |

๕.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะของครูและ บุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

#### สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

##### สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่

๑. นางสาวณัฐกานต์ ภูมิคอนสาร ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม การปฏิบัติที่ดี (Best Practice) โครงการขับเคลื่อน การจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภท ครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ระบบ OBEC Content Center

๒. นายวิทวัส วรรณสุคนธ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ระดับดีมาก การ ปฏิบัติที่ดี (Best Practice) โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ประเภทครูผู้สร้างและพัฒนา เทคโนโลยี ระบบ OBEC Content Center

#### ๕.๓ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

##### ๕.๓.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

##### ๑. การขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานี่แก้หนี้

ทำการจัดตั้งสถานี่แก้หนี้ครู และดำเนินงานโดยคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและ บุคลากรทางการศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานี่แก้หนี้ครู

๑.๑ ดำเนินการตรวจสอบเงินเดือนคงเหลือของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มาดำเนินการขอยื่นแบบคำขอกู้เงินจากสถาบันต่าง ๆ ทุกราย โดยเจ้าหน้าที่การเงินตรวจสอบข้อมูลเงินเดือนพร้อมลงนามกำกับสำหรับผู้ที่มีเงินเดือนคงเหลือสุทธิไม่น้อยกว่า ๓๐% และเสนออนุมัติจากผู้มีอำนาจลงนาม

๑.๒ สร้างการรับรู้เกี่ยวกับวินัยทางการเงินและการออม ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ ผ่านสื่อวิทยุทัศน์ “องค์ความรู้เกี่ยวกับการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม”

๑.๓ ดำเนินการประชาสัมพันธ์เงินทุนหมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครู ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖

๑.๔ ดำเนินการร่วมกับสถาบันการเงินเจ้าหนี้ของครู เช่น สหกรณ์ออมทรัพย์ครู ธนาคารกรุงไทย ธนาคารออมสิน ธนาคารอาคารสงเคราะห์ และอื่น ๆ สถาบันเหล่านี้ครู ดำเนินการแบ่งกลุ่มข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ออกเป็นกลุ่มข้าราชการประจำ และข้าราชการบำนาญ

๑.๕ ส่งเสริมครูและบุคลากรสร้างอาชีพเพิ่มรายได้สอดแทรกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนทักษะอาชีพเพื่อการเรียนรู้และทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ผลการดำเนินการที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สิน

๒.๑ ดำเนินการกรอกข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และข้าราชการบำนาญ ที่อยู่ในกลุ่มลูกหนี้พ้นสภาพหรือถูกฟ้องดำเนินคดี และกลุ่มค้ำประกันที่ถูกฟ้องดำเนินคดี ลงในระบบ Google form เพื่อให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะนำข้อมูลที่ได้อำนาจวิเคราะห์สถานะหนี้สินและวางแผนขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาต่อไป

๒.๒ ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ด้านการเสริมสร้างวินัย และการวางแผนทางการเงิน เพื่อให้ความรู้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับความรู้ทางด้านการเงิน การวางแผนการใช้จ่ายเงิน การสร้างวินัยทางการเงินและการออม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดการทางการเงินได้อย่างเหมาะสม

๕.๓.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๕.๓.๒.๑ หน่วยงาน สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการวางแผนและสร้างวินัย ด้านการเงินเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

๕.๓.๒.๒ การประสานความร่วมมือ จากสถาบันการเงิน ส่วนราชการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสนับสนุนและช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕.๓.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

| ปัญหา/อุปสรรค                                                                                                                                                                                       | วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด ซึ่งได้ลงทะเบียนมีความคาดหวังที่จะได้รับการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สินจากโครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาตามนโยบายของรัฐบาลเป็นอย่างมาก | ๑. รัฐควรกำหนดมาตรการในการให้ความช่วยเหลือข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างเป็นรูปธรรมในระดับประเทศ สามารถดำเนินการได้จริง และไม่สร้างความคาดหวังให้กับลูกหนี้ โดยให้กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลักในการประสานและจัดทำข้อตกลงกับทางสถาบันการเงิน |

### ๕.๓.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

#### ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สร้างเจตคติให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีทัศนคติที่ไม่อยากเป็นหนี้ โดยการปลูกฝังการบริหารสภาพการเงินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่บรรจุนั้นใหม่ให้มีความรู้ด้านการเสริมสร้างวินัยและวางแผนทางการเงิน

ครูและบุคลากรทุกคนต้องให้ความร่วมมือในการดำเนินการ มีการวางแผนและมีวินัยในการแก้ปัญหาโดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต

#### ระดับนโยบาย

รัฐควรกำหนดมาตรการในการให้ความช่วยเหลือข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างเป็นรูปธรรมในระดับประเทศ สามารถดำเนินการได้จริงและไม่สร้างความคาดหวังให้กับลูกหนี้ โดยให้กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลักในการประสานและจัดทำข้อตกลงกับทางสถาบันการเงินต่าง ๆ แล้วจึงให้สถานีแก้หนี้ระดับเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยงานในการประสานให้ความช่วยเหลือต่อไป

### นโยบายที่ ๖ การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

#### ๖.๑ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

##### ๖.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑. หน่วยงาน/สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา และการบริหารจัดการของหน่วยงาน/สถานศึกษา

๑.๑ จัดทำโปรแกรมบริหารจัดการงบประมาณ นโยบายและแผน เพื่อวางแผนจัดการงบประมาณ นโยบายและแผน และเป็นข้อมูลสารสนเทศการจัดการงบประมาณและแผนปฏิบัติงาน

๑.๒ จัดทำโปรแกรมระบบรายงานการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อบริหารจัดการสารสนเทศข้อมูลงานประกันคุณภาพการศึกษา

๑.๓ การให้บริการด้านการบริหารงานบุคคล ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศระบบโปรแกรม P-OBEC ในการจัดทำฐานข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการบริหารงาน อัตรากำลัง, งานสรรหา, งานบัญชีถือจ่าย, งานทะเบียนประวัติ

๑.๔ งานธุรการ สารบรรณ ดำเนินการพัฒนาโปรแกรม การรังส่งหนังสือ ผ่านระบบ Electronics E-office การส่งหนังสือราชการผ่านระบบดิจิทัลแพลตฟอร์ม การจองเลขหนังสือราชการ การออกเลขคำสั่ง การจัดทำประกาศ

##### ๑.๕ นำระบบ RMS มาใช้ในการบริหารจัดการในสถานศึกษา

๒. หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ ICT เพื่อการปฏิบัติงาน

มีการพัฒนาครูผ่านโปรแกรมการอบรมดิจิทัลแพลตฟอร์ม ผ่านระบบ ZOOM หลักสูตรการพัฒนาแบบออนไลน์ และรับเกียรติบัตรออนไลน์ พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้งานงานโปรแกรมบริหารจัดการฐานข้อมูลกลางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ระดับสถานศึกษาเพื่อสรุปเป็นข้อมูลสารสนเทศของหน่วยงาน พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและประยุกต์ใช้ ICT ในการพัฒนางานที่รับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้พัฒนาระบบบริหารจัดการ ติดต่อสื่อสารกับระบบบางส่วนกลางได้อย่างรวดเร็ว

ประสิทธิภาพ บริหารจัดการตัดสินใจโดยจะมีการนำข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมมา ประมวลผลเป็นสารสนเทศเพื่อสนับสนุน เปิดเผยข้อมูลที่เป็นสาธารณะ

๓. หน่วยงาน/สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้

๓.๑ จัดทำเว็บไซต์ การพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลด้วยระบบออนไลน์ Digital Literacy Online Learning Center ตามกรอบแนวทางการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล โดยครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคคลทั่วไป สามารถศึกษาหาความรู้แล้ว ในการพัฒนาตัวเองและสามารถรับเกียรติบัตรเมื่อสอบผ่าน เพื่อส่งเสริมทักษะ ความรู้ และการนำไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนาการเรียนรู้ บูรณาการเชื่อมโยงเครือข่ายต่าง ๆ สามารถเข้าถึงข้อมูล ความรู้ต่าง ๆ รับรู้ และ เรียนรู้ได้ทุกที่ และทุกเวลา เช่น การประชุมทางไกล อบรมออนไลน์ เผยแพร่และแบ่งปันความรู้ได้อย่างทั่วถึง การขับเคลื่อนกระบวนการนิเทศภายใน โดยใช้ นโยบาย จุดเน้นเป็นฐาน เช่น การใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การแก้ปัญหา Learning Loss การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

๔. หน่วยงาน/สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษา

๔.๑ ด้านวิชาการ นำมาบริหารจัดการด้านจัดโครงสร้างหลักสูตร จัดตารางเรียน บันทึกละเอียดเก็บผลการเรียนลงทะเบียนเรียนเสริม บันทึกเวลาเรียนในแต่ละชั่วโมง บันทึกข้อมูลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รายงานคะแนน รายงานผลการเรียนและเวลาเรียน ใบรายงานผลการศึกษา ปพ.๑ ปพ.๒ ปพ.๓ ปพ.๕ ปพ.๖ และปพ.๗ การเลื่อนชั้น ส่งออกข้อมูล GPA บันทึกผลคะแนน O-net๕) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้พัฒนาระบบบริหารจัดการ ติดต่อสื่อสารกับระบบ ส่วนกลางได้อย่างรวดเร็วมีประสิทธิภาพ บริหารจัดการตัดสินใจโดยจะมีการนำข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมมา ประมวลผลเป็นสารสนเทศเพื่อสนับสนุน เปิดเผยข้อมูลที่เป็นสาธารณะ

๔.๓ ด้านการบริหารทั่วไป นำระบบมาใช้ในการสแกนลงเวลานักเรียนการมาเรียนและกลับบ้านของนักเรียน การรับสมัครนักเรียน การทำบัตรประจำตัวนักเรียน ข้อมูลทะเบียนประวัติของนักเรียน บันทึกเวลาเรียนของนักเรียน บันทึกการรับรางวัลและผลงานนักเรียน การคัดกรองนักเรียนและติดตามพฤติกรรมของนักเรียน บันทึกข้อมูลสุขภาพ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปสู่การบริหารจัดการสถานศึกษาต่อไป

๕. หน่วยงาน/สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

๕.๑ สนับสนุนให้สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการที่ทันสมัยโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารค้นคว้าหรือเป็นเครื่องมือในการสืบค้น

๕.๒ ส่งเสริมสถานศึกษาในสังกัดสร้างโอกาสสร้างความเท่าเทียมกันของผู้เรียนและสร้างความเชื่อมั่น ให้กับผู้เรียนผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาผู้เรียนและยกระดับคุณภาพทางการศึกษาและคุณภาพ ผู้เรียนบนฐานของเทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๓ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีวิสัยทัศน์ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๖. หน่วยงาน/สถานศึกษามีนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการแก่ผู้รับบริการหรือประชาชนทั่วไป เช่น การยื่นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์

๖.๑ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการเกี่ยวกับการขอหนังสือรับรองต่าง ๆ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านช่องทางออนไลน์เว็บไซต์ และสถานศึกษาได้ให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลของนักเรียน โดยได้เผยแพร่ข้อมูลในระบบออนไลน์ ซึ่งผู้ปกครองสามารถเข้าถึงข้อมูลและติดตามผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนได้

๖.๒ พัฒนาระบบการขอบัตรประจำตัวเจ้าหน้าที่ของรัฐ ออนไลน์ เพื่อความสะดวกรวดเร็วต่อผู้มาใช้บริการไม่ต้องเดินมายัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยสามารถกรอกข้อมูลฝ่ายระบบ ทางออนไลน์ ระบบจะแจ้งไปยังไลน์ ผู้รับผิดชอบ เจ้าหน้าที่จะใช้ข้อมูลที่กรอกในระบบในการออกบัตร

๖.๓ ระบบ E-budget มาใช้ในการบริหารจัดการงบประมาณแบบออนไลน์

๖.๔ งาน e-office เพื่อใช้ในงานธุรการออนไลน์ การสอบ และการสั่งซื้อสอบการศึกษาขั้นพื้นฐานออนไลน์ การรับสมัครนักศึกษาออนไลน์ เป็นการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

๖.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๖.๑.๒.๑ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เล็งเห็นประโยชน์จากการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการปฏิบัติงานและจัดการเรียนการสอน

๖.๑.๒.๒ ด้านคุณภาพของเทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถเข้าถึงได้สะดวก รวดเร็ว ใช้งานไม่ยุ่งยาก สามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา พร้อมทั้งมีความน่าเชื่อถือ

๖.๑.๒.๓ ผู้ใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถประยุกต์การใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุด

๖.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

| ปัญหา/อุปสรรค                                                                                                           | วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. อุปกรณ์เครือข่ายด้านเทคโนโลยีและการสื่อสารไม่เป็นปัจจุบันและมีจำนวนไม่เพียงพอ                                        | ๑. ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาด้านอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศพื้นฐาน                                                     |
| ๒. ขาดบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและขาดการพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่อง                                                     | ๒. จัดหาหรือจัดจ้างเจ้าหน้าที่ รับผิดชอบดูแลและซ่อมบำรุงอุปกรณ์ และบริหารจัดการอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เพียงพอต่อการใช้งาน |
| ๓. บุคลากรบางท่านขาดความรู้ หรือทักษะความชำนาญในการใช้งาน บุคลากรที่มีความสามารถและทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลมีจำนวนน้อย | ๓. ส่งเสริม สนับสนุน ให้บุคลากรได้รับการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง                                   |

๖.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

#### สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

วิทยาลัยเทคนิคแพร่ ระบบสแกน นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม เข้า-ออก วิทยาลัยฯ เป็นการกระตุ้นการเข้าเรียนสายและตรวจสอบเวลาเรียนของนักเรียน นักศึกษา เพื่อทราบสาเหตุ การออกกลางคันและแก้ปัญหาต่าง ๆ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ มีนวัตกรรมการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ ดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียนจากทักษะของครูที่ผ่านการอบรมพัฒนาและ รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูมีกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการนิเทศติดตาม ของศึกษานิเทศก์ และครูต้นแบบที่มีประสบการณ์ในการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลได้ดีในระดับดีเยี่ยม มีการ ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนเข้าใช้งานผ่านระบบ OBEC Content Center เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนและครูผู้สอน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป ได้เป็นอย่างดี มีเนื้อหาที่เหมาะสมตามหลักสูตร สามารถนำมาประยุกต์ใช้ใน โรงเรียนที่มีความแตกต่างทางด้านบริบทของสถานศึกษานั้น ๆ

#### ๖.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

##### ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ส่งเสริมและสนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ครูอย่างต่อเนื่อง มีการ นิเทศ ติดตามและประเมินผล ร่วมประชุมร่วมกับครู ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนเพื่อ เป็นแนวทางในการพัฒนาศักยภาพให้กับผู้เรียน มีการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยและทันต่อ เหตุการณ์โลกปัจจุบัน ในศตวรรษที่ ๒๑

##### ระดับนโยบาย

ดำเนินงานตามนโยบาย ตามกำหนดการที่ได้รับมีการรายงานผลการดำเนินงาน กิจกรรมเมื่อดำเนินงานหรือกิจกรรมที่สอดคล้องกับนโยบาย มีการวิเคราะห์ผลที่ได้รับและแนวทางที่จะต้อง พัฒนาเพื่อตอบสนองนโยบาย

#### ๖.๒ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่ และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

##### ๖.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑. หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วม พัฒนาการจัดการศึกษา

๑.๑ นำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้พัฒนาระบบบริหารจัดการ ติดต่อบริการกับระบบ ส่วนกลางได้อย่างรวดเร็วมีประสิทธิภาพ บริหารจัดการตัดสินใจโดยจะมีการนำข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวม มา ประมวลผลเป็นสารสนเทศเพื่อสนับสนุน เผยแพร่ข้อมูลที่เป็นสาธารณะ

๑.๒ สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในพื้นที่ระดับจังหวัด หน่วยงานในท้องถิ่น และ ภาคเอกชน ในการดำเนินงานติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา โดย ได้จัดพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) โครงการส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาคและความเท่า เทียม ทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน”

๑.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการในด้านการจัดการอาชีวศึกษา มีการ ทำงานแบบบูรณาการโดยมีการร่วมมือกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ จัดทำความร่วมมือกับสถาน

ประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในจังหวัดและต่างจังหวัด เพื่อร่วมจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๒. หน่วยงาน/สถานศึกษามีการทำงานแบบบูรณาการ การขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการบริการและการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างชุมชน โรงเรียน และครอบครัว สถานศึกษา ประชุมสร้างความเข้าใจ การสร้างความตระหนักรู้ การประเมินตนเองเพื่อแสวงหาเครือข่ายความร่วมมือในการวางแผนออกแบบกิจกรรม การถอดบทเรียนในด้านต่างๆ โดยสถานศึกษาทุกแห่ง มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีผู้แทนชุมชน ผู้แทนผู้ประกอบการ ที่มีบทบาทการให้ความเห็นชอบในการพัฒนาการศึกษา มีการทำความร่วมมือโดยการบูรณาการ ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาทั้งทางด้านการบริการและการจัดการศึกษาร่วมกับชุมชน โรงเรียน และผู้ประกอบการ องค์กรภาครัฐและเอกชน วางแผนการรับนักเรียน และการเกณฑ์เด็กเข้าเรียนในสถานศึกษา ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อให้เด็กเข้าเรียนการศึกษาภาคบังคับครบทุกคน ตลอดจนดำเนินการส่งเสริมให้เด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ทั้งเด็กปกติ เด็กพิการ ผู้ด้อยโอกาสผู้มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่ไม่มีหลักฐานทะเบียนราษฎรหรือไม่มีสัญชาติไทย รวมทั้งผู้ใหญ่ที่ยังไม่จบการศึกษาภาคบังคับที่อาศัยอยู่ในเขตพื้นที่ให้บริการของสถานศึกษา ได้เข้าเรียนการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง และเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนให้ปลอดภัย

๓. หน่วยงาน/สถานศึกษามีการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคลครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษา ได้สร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน ระเบียบ กฎหมาย ขับเคลื่อนการดำเนินงานการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย โดยมีการสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา โดยการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์และการฝึกปฏิบัติงานจริงในอาชีพที่ตนเองสนใจ โดยการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ การขับเคลื่อนโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียน

#### ๖.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๖.๒.๒.๑ การสร้างร่วมมือกับภาคีเครือข่าย องค์กร ชุมชน ครอบครัว ในการร่วมกันพัฒนาการจัดการศึกษา และบูรณาการการร่วมกันเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๒.๒.๒ หน่วยงานต้นสังกัด ลงพื้นที่กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษา

#### ๖.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

| ปัญหา/อุปสรรค                                                                                                           | วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการเผ่าละวัง และป้องกันการกระทำผิดวินัยเปลี่ยนแปลงบ่อย เนื่องจากเกษียณอายุหรือย้าย | ๑. แต่งตั้งคณะกรรมการชุดใหม่และพัฒนาความรู้ โดยมีองค์ความรู้เก็บไว้ที่อัลบั้มกลุ่มไลน์เผ่าละวังฯ เพื่อให้คณะกรรมการฯ ได้ศึกษาข้อมูลได้ในภายหลัง แจกบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการฯ ในที่ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา |
| ๒. ชุมชนไม่เข้าใจการเลิกสถานศึกษา                                                                                       | ๒. เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบลงพื้นที่ให้ความรู้ทำความเข้าใจกับชุมชน                                                                                                                                           |

| ปัญหา/อุปสรรค                                                                                                                                                                     | วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| ๓. การจัดการศึกษามีการดำเนินงานด้วยบุคคลหลายฝ่าย แต่ไม่มีการอบรมให้ความรู้แก่เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบในเรื่องนี้ ทำให้เกิดปัญหาในการดำเนินงานที่ไม่ถูกต้อง และล่าช้าในการดำเนินงาน | ๓. หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดให้มีการอบรมให้ความรู้กับเจ้าหน้าที่ที่ดูแลในเรื่องนี้ |

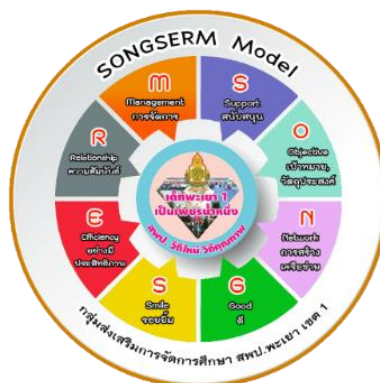
๖.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

#### สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา

- รูปแบบการทำงานที่ประสบผลสำเร็จ ได้แก่ รูปแบบ SS Model

รูปแบบการทำงาน S.S Model (SONGSERM Model) ของกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ดังนี้

- S – Support (สนับสนุน) : สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- O – Objective (เป้าหมาย, วัตถุประสงค์) : มีการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการทำงานให้ชัดเจนและดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้
- N – Network (การสร้างเครือข่าย) : มีการบูรณาการสร้างเครือข่ายกับบุคคล ชุมชน รวมไปถึงองค์กรต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- G – Good (ดี) : ทำงานให้ออกมาดี มีคุณภาพ
- S – Smile (รอยยิ้ม) : ทำงานด้วยรอยยิ้ม
- E – Efficiency (อย่างมีประสิทธิภาพ) : ทำงานทุกอย่างอย่างมีประสิทธิภาพ
- R – Relationship (ความสัมพันธ์) : มีมิตรไมตรีและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับคนในองค์กรและนอกองค์กร
- M – Management (การจัดการ) : มีการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพ



## ภาคผนวก

ภาคผนวก ก  
คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ สป. ๒๗/๒๕๖๖

เรื่อง นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ ข้อ ๔ กำหนดให้ผู้ตรวจราชการกระทรวง รับผิดชอบและมีอำนาจและหน้าที่ในการตรวจราชการเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของหน่วยงานของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐ เฉพาะในขอบเขตอำนาจและหน้าที่ของกระทรวง ในฐานะผู้สอดส่องดูแลแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวง รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวง และปลัดกระทรวง ดังนั้น เพื่อให้การตรวจราชการเป็นกลไกสำคัญที่จะทำให้การปฏิบัติราชการหรือการดำเนินงานตามภารกิจของหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เกิดความคุ้มค่ายิ่งขึ้น เป็นไปตามหลักการบริหารแบบบูรณาการ และการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งเป็นการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๒ และมาตรา ๒๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ จึงมอบหมายให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการและส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังต่อไปนี้

#### ๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

##### จุดเน้น

๑.๑ การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร  
ในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๑.๒ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๓ การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

#### ๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

##### จุดเน้น

๒.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

๒.๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๓ การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

(Assessment for Learning)

๒.๔ การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

/๒.๕ การพัฒนา...

- ๒ -

- ๒.๕ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- ๒.๖ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- ๒.๗ การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- ๒.๘ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- ๒.๙ การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ
๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
- จุดเน้น
- ๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- ๓.๒ การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- ๓.๓ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETS ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- ๓.๔ การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ
- ๓.๕ การยกระดับโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ
- ๓.๖ การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่
- ๓.๗ การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ
๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- จุดเน้น
- ๔.๑ การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ
- ๔.๒ การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ
- ๔.๓ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ
๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- จุดเน้น
- ๕.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- ๕.๒ การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- ๕.๓ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

/๖. การพัฒนา...

- ๓ -

## ๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

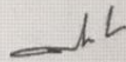
จุดเน้น

๖.๑ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

๖.๒ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่  
และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางสาวตริณ เทียนทอง)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ภาคผนวก ข  
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ และปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๔ ไปแล้ว นั้น

เนื่องจาก ในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ซึ่งทำให้ทุกคนต้องปรับเปลี่ยนวิถีให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการ มุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบสนองต่อการพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไว้ดังนี้

๑. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน
๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

/๓. ดำเนินการ..

-๒-

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อยุติปัญหาการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

#### ๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมี การดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในชีวิตจริงและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

#### ๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตระหนักรู้แบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อออนไลน์ชั้นรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

/๒.๘ ปรับโฉม..

-๓-

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปแบบที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาคำรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คติวิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ที่ต่างกันที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสหกรณ์การเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### ๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบางรวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

### ๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนากลยุทธ์อาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ โดยการพัฒนา Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้นโยบายพัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

/๔.๖ เพิ่มบทบาท...

-๔-

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มเยาวชนเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่ในระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้อง มาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

#### ๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแบบใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาคู่มือมีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้ผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

#### ๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่าย สื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลัก ความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

/๗. การขับเคลื่อน

-๕-

### ๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

#### แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

๔. สำหรับการกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสาวตรีนุช เทียนทอง)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ภาคผนวก ค

ภาพกิจกรรม



วันที่ ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ นาสूरศักดิ์ อินศรีไกร ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประชุมมอบนโยบายการตรวจราชการ ณ ห้องประชุม ชั้น ๓ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ อำเภอเมือง เชียงราย จังหวัดเชียงราย



วันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ นาสूरศักดิ์ อินศรีไกร ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประชุมมอบนโยบายการตรวจราชการ และแจ้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ณ ห้องประชุม วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย



วันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ นาสूरศักดิ์ อินศรีไกร ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมชม กศน.อำเภอพาน กลุ่มวิสาหกิจชุมชน เย็บผ้า - ปักผ้า บ้านทรายขาว อำเภอพาน จังหวัด เชียงราย



วันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ นาสूरศักดิ์ อินศรีไกร ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประชุมมอบนโยบายการตรวจราชการและแจ้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ณ ห้องประชุม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา อำเภอเมืองพะเยา จังหวัดพะเยา



วันที่ ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ นาสूरศักดิ์ อินศรีไกร ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประชุมมอบนโยบายการตรวจราชการและแจ้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ณ ห้องประชุม สำนักงาน กศน.อำเภอเมืองแพร่ อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่



วันที่ ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ นาสूरศักดิ์ อินศรีไกร ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ลงพื้นที่เยี่ยมชม ศูนย์การเรียนรู้หม้อห้อมป่าเห้งยม อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่



วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประชุมมอบนโยบายการตรวจราชการและแจ้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ณ ห้องประชุม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน อำเภอเมืองน่าน จังหวัดน่าน



วันที่ ๒๐ - ๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๕ นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ลงพื้นที่ตรวจราชการและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ และเขต ๒ จังหวัดแพร่



วันที่ ๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๕ นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ลงพื้นที่ตรวจราชการและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา น่าน จังหวัดน่าน



วันที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๕ นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ลงพื้นที่ตรวจราชการและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชนานาน เขต ๑ จังหวัดน่าน



วันที่ ๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๕ นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ลงพื้นที่ตรวจราชการและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ จังหวัดเชียงราย



วันที่ ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๕ นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ลงพื้นที่ตรวจราชการและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑ จังหวัดเชียงราย



วันที่ ๑๗ มกราคม ๒๕๖๖ นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ลงพื้นที่ตรวจราชการและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ณ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบฯ จังหวัด เชียงราย และศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเชียงราย อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย



วันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๖๖ นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ลงพื้นที่ตรวจราชการและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ณ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบฯ จังหวัดพะเยา อำเภอเมืองพะเยา จังหวัดพะเยา



วันที่ ๑๙ - ๒๐ มกราคม ๒๕๖๖ นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ลงพื้นที่ตรวจราชการและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ณ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบฯ จังหวัดแพร่ , ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดแพร่ อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ และ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบฯ จังหวัดน่าน , ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดน่าน อำเภอเมืองน่าน จังหวัดน่าน



วันที่ ๒๗ - ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร ลงพื้นที่ตรวจราชการและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ณ โรงเรียนเชียงรายนุญญานุกูล อำเภอเมืองเชียงราย , วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงราย , โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่จัน , วิทยาลัยการอาชีพเวียงเชียงรุ้ง จังหวัดเชียงราย



วันที่ ๑ - ๓ มีนาคม ๒๕๖๖ นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร ลงพื้นที่ตรวจราชการและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ณ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ๒๔ จังหวัดพะเยา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา จังหวัดพะเยา , วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีแพร่ , วิทยาลัยการอาชีพสอง จังหวัดแพร่ , วิทยาลัยเทคนิคปัว , วิทยาลัยการอาชีพเวียงสา จังหวัดน่าน



วันที่ ๒๑ - ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๖ นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ลงพื้นที่ตรวจราชการและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ณ ศูนย์ส่งเสริมการศึกษานอกระบบ อำเภอสูงเม่น อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่ , ศูนย์ส่งเสริมการศึกษานอกระบบ อำเภอแม่สาย อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย , ศูนย์ส่งเสริมการศึกษานอกระบบ อำเภอเวียงสา อำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน , ศูนย์ส่งเสริมการศึกษานอกระบบ อำเภอภูซาง อำเภอภูซาง จังหวัดพะเยา

## คณะทำงาน

### ที่ปรึกษา

๑. นายกวิน เสือสกุล รองศึกษาธิการภาค ๑๕ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค ๑๖

### คณะทำงาน

๑. นางสาวภี แดนวงศ์ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษาและกลุ่มบริหารงานบุคคล  
 ๒. นายพีระพงษ์ ชมภูพิทักษ์ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ และกลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล  
 ๓. นายสุทัศน์ หน่อเรือง ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา

### รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล

๑. นางวิลาวัลย์ สิทธิประเสริฐ นักวิชาการศึกษา  
 ๒. นายกฤษณา สีไพโร นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ  
 ๓. นางสาวรจนา จันทรไผ่ เจ้าหน้าที่กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล

