

รายงานผลการดำเนินงาน

โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์
การพัฒนาการศึกษาระดับภาค
สู่การปฏิบัติ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566



สำนักงานศึกษาธิการภาค 16
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้สนับสนุนงบประมาณเพื่อดำเนินการโครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 จึงได้ดำเนินการโครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับภาคให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมถึงการพัฒนาศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

รายงานผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ฉบับนี้ ผู้จัดทำได้รายงานถึงความเป็นมาและความสำคัญ วิธีดำเนินการ ผลการดำเนินการ บทสรุปของการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ได้รับความอนุเคราะห์จากบุคลากรจากหน่วยงานในพื้นที่ร่วมเป็นคณะทำงาน เพื่อให้เกิดการประสานงาน บูรณาการการทำงานในส่วนที่เกี่ยวข้องร่วมกัน ซึ่งทำให้การดำเนินการโครงการครั้งนี้ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายและตัวชี้วัดอย่างมีประสิทธิภาพ จึงขอกล่าวขอบคุณ ถ้าหากมีข้อผิดพลาดประการใด ต้องขออภัยมา ณ ที่นี้ด้วย

กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา
สำนักงานศึกษาธิการภาค 16
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ได้ดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนา การศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับภาคให้เชื่อมโยง และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์ การพัฒนาภูมิภาค รวมถึงการพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วน ที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ ทั้งนี้ การดำเนินโครงการมีผลการดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการรายละเอียด ดังนี้

1. กิจกรรมการสื่อสารยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติในภูมิภาค การทบทวนและจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาระดับภาค

สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการสื่อสารยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในภูมิภาค การทบทวนและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ในวันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2566 ณ โรงแรม ไดมอนด์ปาร์คอินน์เชียงรายรีสอร์ท อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย ผลการดำเนินงานครั้งนี้ มีผู้เข้าร่วม ประชุมประกอบด้วย บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานอื่นในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 (เชียงราย น่าน พะเยา และแพร่) จาก 12 หน่วยงาน จำนวน 250 คน (ทั้งรูปแบบ On site และ On line) ได้รับความรู้ในเรื่อง ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในภูมิภาค แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 13 และการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2566 – 2570 โดยผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากขึ้นไปร้อยละ 99.38 (ระดับมากที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 72.10 ระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 27.28) และมีความรู้ความเข้าใจ เรื่อง ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในระดับมากขึ้นไปร้อยละ 100 (ระดับมากที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 70.40 ระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 29.60) และมีทิศทางการพัฒนาการศึกษาระดับภาคเหนือตอนบน 2 จำนวน 1 ฉบับ

2. กิจกรรมการพัฒนาและจัดทำสารสนเทศด้านการศึกษาระดับภาค

สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาและจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ระหว่างวันที่ 13 – 14 กรกฎาคม 2566 ณ โรงแรมไดมอนด์ ปาร์คอินน์เชียงรายรีสอร์ท อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย มีการจัดทำระบบสารสนเทศด้านการศึกษา ระดับภาค โดยมีภาคีเครือข่ายให้ความร่วมมือในการออกแบบเครื่องมือในการจัดเก็บข้อมูลและข้อมูลพื้นฐาน ด้านการศึกษา มีผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานอื่นในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 (เชียงราย น่าน พะเยา และแพร่) จาก 10 หน่วยงาน จำนวน 44 คน ได้รับความรู้ในเรื่อง การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการ พัฒนาการศึกษา โดยผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากขึ้นไปร้อยละ 93.30 (ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.00 ระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 43.30) และมีรายงานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา และดัชนีทางการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1 เล่ม

3. การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาคที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาการศึกษาระดับภาค

สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ได้ดำเนินโครงการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 พ.ศ.2566 - 2570 สู่การปฏิบัติประเด็นยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาศักยภาพกำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) ระหว่างวันที่ 20 – 28 มิถุนายน 2566 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 (เชียงราย น่าน พะเยา และแพร่) ผลการดำเนินงานครั้งนี้ มีผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานอื่นในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 (เชียงราย น่าน พะเยา และแพร่) จาก 18 หน่วยงาน จำนวน 146 คน ได้รับความรู้ในเรื่อง กรอบแนวทางและเป้าหมายการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนาากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) และการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนาากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) ของจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่ โดยผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากขึ้นไปร้อยละ 98.60 (ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.00 ระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 48.60) และมีความรู้ความเข้าใจเรื่อง กรอบแนวทางและเป้าหมายการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนาากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) อยู่ในระดับมากขึ้นไปร้อยละ 95.70 (ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 44.30 ระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 51.40)

4. การติดตามการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค

ดำเนินกิจกรรมการกำกับ ติดตามการดำเนินโครงการและสรุปผลการดำเนินโครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาคสู่การปฏิบัติ เพื่อติดตามผลการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2566 – 2570 และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหา อุปสรรค และแนวทางการแก้ปัญหาในการดำเนินงาน ระหว่างวันที่ 25 – 27 กรกฎาคม 2566 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 (เชียงราย น่าน พะเยา และแพร่) และจัดทำรายงานขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาคสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 1 เล่ม

5. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค

สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ดำเนินกิจกรรมการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค ระหว่างวันที่ 11 – 12 กันยายน 2566 ณ โรงแรมน่านกรีนเลควิว รีสอร์ท ตำบลไชยสถาน อำเภอเมืองน่าน จังหวัดน่าน ผลการดำเนินงานในครั้งนี้ มีผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวน 51 คน โดยผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากขึ้นไปร้อยละ 80.00 (ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60.00 ระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 20.00)

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ง
ความเป็นมาของโครงการ/กิจกรรม	1
- หลักการและเหตุผล	1
- วัตถุประสงค์	1
- เป้าหมายของโครงการ	2
- วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินการ	3
- กิจกรรมที่ดำเนินการ	4
- สรุปผลการดำเนินงาน	63
- สรุปผลการเบิกจ่ายงบประมาณ	65
- ปัจจัยความสำเร็จ ปัญหาอุปสรรค และแนวทางการแก้ไข	66
ภาคผนวก	
- ภาคผนวก ก หนังสือขออนุมัติดำเนินโครงการ	
- ภาคผนวก ข แต่งตั้งคณะทำงาน	

โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภูมิภาค ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

หลักการและเหตุผล

แนวนโยบายของนายกรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) ที่ได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ให้กระทรวงศึกษาธิการ นำไปกำหนดยุทธศาสตร์เพื่อการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการไว้ว่า “ยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และลดความเหลื่อมล้ำอย่างทั่วถึง ผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการ และรองรับการพัฒนาประเทศ”

จุดเน้นของนโยบายกระทรวงศึกษาธิการจะดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) เป็นจุดเน้นด้านการศึกษาที่จะดำเนินการ 6 ด้าน คือ 1) ความมั่นคง 2) การผลิต พัฒนากำลังคน และสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 5) การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตประชาชนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบและการบริหารจัดการภาครัฐ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาระดับภาค จึงเป็นแนวทางในการบรรลุจุดหมายของการพัฒนาศึกษาในพื้นที่ และสิ่งสำคัญยิ่งในการจัดทำยุทธศาสตร์ ที่จะต้องกำหนดจุดหมายของการพัฒนาให้ชัดเจน เพื่อให้ยุทธศาสตร์ที่ได้ออกมานั้นตรงตามความต้องการ และดำเนินไปในทิศทางที่ถูกต้อง นั่นคือต้องประกอบด้วยกำหนดยุทธกิจ (mission) วิสัยทัศน์ (vision) ประเด็นยุทธศาสตร์ (strategy issue) เป้าประสงค์ (goal) ของแผนยุทธศาสตร์ การสร้างตัวชี้วัด (Key Performance Identification) ค่าเป้าหมาย (target) และกลยุทธ์ (strategy)

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค มีอำนาจหน้าที่ในการกำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการดำเนินงานของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค นโยบาย ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบ ตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่ ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 เห็นความสำคัญของการขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติในระดับจังหวัดและกลุ่มจังหวัดที่จำเป็นต้องวิเคราะห์และประสานความเชื่อมโยงให้สอดคล้องในการขับเคลื่อน 4 ระดับ ได้แก่ แผนการบริหารราชการแผ่นดิน/นโยบายของรัฐบาลและยุทธศาสตร์ชาติ (Agenda Based) ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และองค์กรหลัก (Function Based) ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด (Cluster Based) และยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด (Area Based) รวมทั้งนำสภาพปัญหา ความต้องการและความเร่งด่วนของกลุ่มจังหวัดมาเป็นจุดเน้นของการพัฒนาศึกษา โดยมีเป้าหมายสำคัญที่จะต้องขับเคลื่อนนโยบายการปฏิรูปการศึกษาให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ จึงจำเป็นต้องมีการทบทวนหรือจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของภาค รวมทั้งแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาศึกษาของภาค

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างกลไกการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับภูมิภาค ได้อย่างเป็นรูปธรรม

2. เพื่อสื่อสารนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในพื้นที่
3. เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด
4. เพื่อพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

เป้าหมายของโครงการ

ผลผลิต (Output)

1. มีทิศทางการพัฒนาการศึกษาระดับภาค สำหรับเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของภาคเหนือตอนบน 2
2. มีรายงานการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาระดับภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ผลลัพธ์ (Outcome)

1. มีการสื่อสารยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับภูมิภาค ได้อย่างเป็นรูปธรรมมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด
2. มีกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด แบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาระดับภาคเหนือตอนบน 2 จำนวน 1 ฉบับ
2. รายงานการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาระดับภาค จำนวน 1 ฉบับ
3. บุคลากรสังกัดหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 มีส่วนร่วมในการวางแผน และสร้างกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการ จำนวน 240 คน (จังหวัดละ 60 คน)

เชิงคุณภาพ

1. ภูมิภาคมียุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคที่เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด
2. หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนอื่นที่เกี่ยวข้องในพื้นที่มีส่วนร่วมในการวางแผน และสร้างกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการ

วิธีดำเนินการ /ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 : การสื่อสารยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและยุทธศาสตร์ของ กระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในภูมิภาค การทบทวนและจัดทำแผนยุทธศาสตร์ การพัฒนาการศึกษาระดับภาค	196,560.-
กิจกรรมที่ 2 : การพัฒนาและจัดทำสารสนเทศด้านการศึกษาระดับภาค	77,200.-
กิจกรรมที่ 3 : การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาระดับภาคที่สอดคล้อง กับทิศทางการพัฒนาการศึกษาระดับภาค	25,280.-
กิจกรรมที่ 4 : การติดตามการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาระดับภาค	40,500.-
กิจกรรมที่ 5 : การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา ระดับภาค	35,180.-
กิจกรรมที่ 6 : การสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องของ กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	25,280.-
รวมวงเงิน (บาท)	400,000.-

กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

ผู้บริหารและผู้รับผิดชอบในการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานในสังกัด
กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 16
ทั้ง 4 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่

พื้นที่เป้าหมาย พื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 (เชียงราย น่าน พะเยา แพร่)

ระยะเวลาดำเนินการ (เดือน/ปี) ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566

กิจกรรมที่ดำเนินงาน

1. กิจกรรมการสื่อสารยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ
ในภูมิภาค การทบทวนและจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค

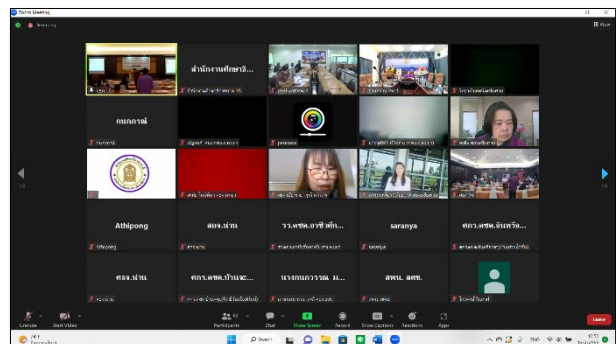
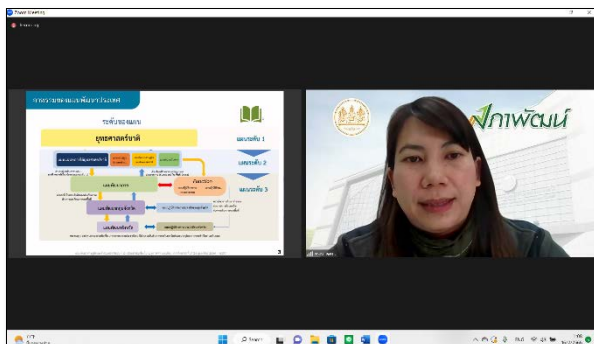
ดำเนินการดังนี้

สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการสื่อสารยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย
และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในภูมิภาค การทบทวนและจัดทำแผนพัฒนาระดับภาค
ภาคเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ระยะเวลา : วันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2566

สถานที่ : โรงแรมไดมอนด์ปาร์คอินน์เชียงรายรีสอร์ท อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย

ภาพกิจกรรม



ผลการดำเนินงาน

บรรยาย เรื่อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 บริบทสำคัญเชื่อมโยงไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเชิงพื้นที่ โดย นางจีระพร เพาะเจริญ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ สำนักงานพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมภาคเหนือ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

- หลักการของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13



ในการกำหนดทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่างๆ เพื่อให้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ตามเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติ ได้อาศัยหลักการและแนวคิด 4 ประการดังนี้

1. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยสืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศอย่างมีเหตุผล ความพอประมาณ ภูมิคุ้มกันบนฐานของความรู้ คุณธรรม และความเพียร
2. การสร้างความสามารถในการ “ล้มแล้ว ลุกไว” โดยมุ่งเน้นการพัฒนาใน 3 ระดับ ประกอบด้วย 1) การพร้อมรับ หรือ ระดับ “อยู่รอด” 2) การปรับตัว หรือระดับ “พอเพียง” และ 3) การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน หรือ ระดับ “ยั่งยืน”
3. เป้าหมายการพัฒนายั่งยืนของสหประชาชาติ โดยกำหนดทิศทางการพัฒนาที่อยู่บนพื้นฐานของแนวคิด “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” มุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่ม
4. การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว โดยให้ความสำคัญกับการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสมัยใหม่ และความคิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

- เป้าหมายหลักของการพัฒนาแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13



แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา จำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย

1. การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม มุ่งยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญ
2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม
3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม ทั้งในเชิงรายได้ พื้นที่ ความมั่งคั่ง และการแข่งขันของภาคธุรกิจ
4. การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริการไปสู่ความยั่งยืน มุ่งลดการก่อมลพิษ ควบคู่ไปกับการผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพ
5. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศไทยในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์

- หมายเหตุการพัฒนา



แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ได้กำหนด หมายเหตุการพัฒนา จำนวน 13 หมายเหตุ แบ่งออกเป็น 4 มิติ ดังนี้

1. มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

หมวดหมู่ที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

เป้าหมาย 1) เพิ่มมูลค่าของสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูป 2) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบบริหารจัดการของภาคการเกษตร 3) เพิ่มศักยภาพและบทบาทของผู้ประกอบการเกษตร กลยุทธ์ 1) ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมแบบมุ่งเป้า เพื่อยกระดับการผลิตและเพิ่มมูลค่า 2) ส่งเสริมการขยายตัวของตลาดสินค้าเกษตรมูลค่าสูง 3) ขยายผลรูปแบบเกษตรยั่งยืนและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 4) พัฒนาระบบบริหารจัดการน้ำ 5) ส่งเสริมตลาดกลางและตลาดออนไลน์ 6) สนับสนุนระบบประกันภัยและมาตรฐานสินค้าเกษตร 7) พัฒนาการผลิตที่ลดต้นทุนและเพิ่มมูลค่าการผลิต 8) ส่งเสริมการเกษตรให้มีที่ทำกินและรักษาพื้นที่เกษตรกรรม 9) พัฒนาฐานข้อมูลและการใช้ประโยชน์ข้อมูลการเกษตร 10) พัฒนาระบบการจัดการเพื่อความมั่นคงทางด้านอาหาร 11) ยกระดับขีดความสามารถของเกษตรกร 12) พัฒนากลไกเพื่อเชื่อมโยงภาคีต่าง ๆ ของภาคเกษตร

หมวดหมู่ที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

เป้าหมาย 1) ยกระดับการท่องเที่ยวให้เป็นการท่องเที่ยวคุณภาพสูง 2) เพิ่มการพึ่งพานักท่องเที่ยวในประเทศและกระจายรายได้สู่พื้นที่ 3) บริหารจัดการการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืนในทุกมิติ กลยุทธ์ 1) ส่งเสริมกิจกรรม สินค้าและบริการการท่องเที่ยวมูลค่าสูง 2) พัฒนาและยกระดับการท่องเที่ยวที่มีศักยภาพ 3) ยกระดับการท่องเที่ยวให้ได้มาตรฐานและเป็นที่ยอมรับของตลาดสากล 4) พัฒนาทักษะและศักยภาพของบุคลากรในภาคการท่องเที่ยว 5) ปรับปรุงกฎหมาย/กฎระเบียบที่ล้าสมัยและเป็นอุปสรรคต่อการประกอบธุรกิจ 6) พัฒนาระบบข้อมูลการท่องเที่ยวอัจฉริยะที่สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้ง่าย

หมวดหมู่ที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

เป้าหมาย 1) สร้างอุปสงค์ของการใช้รถยนต์ไฟฟ้า 2) สนับสนุนการลงทุนและการปรับตัวของผู้ประกอบการเดิม 3) สร้างความพร้อมของปัจจัยสนับสนุนอย่างเป็นระบบ กลยุทธ์ 1) ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนมาใช้ยานยนต์ไฟฟ้า 2) สนับสนุนการขยายตัวของตลาดส่งออก 3) กำหนดแผนการเปลี่ยนผ่านไปสู่ยานยนต์ไฟฟ้าตลอดห่วงโซ่อุปทาน 4) ยกระดับขีดความสามารถของผู้ประกอบการ 5) กำหนดมาตรการสำหรับกลุ่มผู้ได้รับผลกระทบ 6) วิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง 7) สร้างความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐานด้านพลังงาน 8) ปรับปรุงกฎระเบียบให้เอื้อต่อการเติบโตของอุตสาหกรรม 9) ผลิตและพัฒนาทักษะแรงงานให้สอดคล้องกับความต้องการ 10) กำหนดมาตรฐานด้านคุณสมบัติและความปลอดภัย 11) สนับสนุนเงินทุนให้ผู้ประกอบการ

หมวดหมู่ที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

เป้าหมาย 1) สร้างมูลค่าจากสินค้าและบริการสุขภาพ 2) สร้างองค์ความรู้ด้านการแพทย์และสาธารณสุข 3) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึง 4) พัฒนาระบบบริหารจัดการภาวะฉุกเฉินด้านสุขภาพให้มีความพร้อมรองรับภัยคุกคามสุขภาพ กลยุทธ์ 1) เพิ่มศักยภาพของบริการทางการแพทย์ ในการสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจ 2) สร้างความสามารถในการเป็นศูนย์กลางของบริการส่งเสริมสุขภาพระดับโลก 3) สร้างมูลค่าเพิ่มของอุตสาหกรรมทางการแพทย์และสุขภาพ 4) สร้างเสริมขีดความสามารถด้านการวิจัยเทคโนโลยีทางการแพทย์ 5) บริหารจัดการระบบบริการสุขภาพที่สมดุล ทั้งทางเศรษฐกิจและสุขภาพของคนไทย 6) ยกระดับศักยภาพระบบบริหารจัดการภาวะฉุกเฉินด้านสาธารณสุข

หมวดหมู่ที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค

เป้าหมาย 1) มุ่งสู่การเป็นประตูการค้าการลงทุนในภูมิภาค 2) ส่งเสริมให้ไทยเป็นห่วงโซ่อุปทานของภูมิภาค 3) ยกระดับสู่การเป็นศูนย์กลางคมนาคมและโลจิสติกส์ของภูมิภาค กลยุทธ์ 1) สร้างจุดยืนของไทย

ภายใต้บริบทโลกใหม่ 2) โครงสร้างพื้นฐานเพื่อเป็นประตูก้าการค้าการลงทุนและฐานเศรษฐกิจสำคัญของภูมิภาค 3) ลงทุนเพื่อปรับโครงสร้างอุตสาหกรรมเป้าหมายสู่ไทยแลนด์ 4.0

หมวดหมู่ที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน

เป้าหมาย 1) ส่งเสริมการขยายตัวของอุตสาหกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล 2) เพิ่มการส่งออกของอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ 3) เพิ่มมูลค่าของอุตสาหกรรมดิจิทัลและอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์ กลยุทธ์ 1) ขับเคลื่อนสังคมและเศรษฐกิจไทยด้วยดิจิทัล 2) พัฒนาต่อยอดฐานอุตสาหกรรมไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ 3) เพิ่มความสามารถในการแข่งขันของอุตสาหกรรมดิจิทัลในประเทศ 4) พัฒนาระบบนิเวศเพื่อสนับสนุนการพัฒนาดิจิทัลและอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ

2. มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

หมวดหมู่ที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้

เป้าหมาย 1) สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเติบโตและแข่งขัน 2) พัฒนาศักยภาพในการดำเนินธุรกิจและการปรับตัวของ SMEs สู่การแข่งขันใหม่ 3) สร้างการเข้าถึงและได้รับการส่งเสริมจากภาครัฐอย่างมีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ 1) พัฒนาระบบนิเวศให้เอื้อต่อ SMEs 2) พัฒนาแพลตฟอร์มเชื่อมโยงข้อมูล SMEs 3) จัดให้มีกลไกทางการเงินที่เหมาะสม 4) ส่งเสริมให้เป็นผู้ประกอบการยุคดิจิทัล 5) ยกย่องกระบวนกรส่งเสริม SMEs ของรัฐ 6) พัฒนาระบบนิเวศสตาร์ทอัพ แหล่งเงินทุนและการเชื่อมโยงเครือข่าย 7) ส่งเสริมวิสาหกิจเพื่อสังคมให้มีศักยภาพเชิงธุรกิจ

หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เดิโตได้อย่างยั่งยืน

เป้าหมาย 1) เพิ่มการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคและการลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษ 2) ลดความไม่เสมอภาคในการกระจายรายได้ของภาค 3) พัฒนาเมืองให้น่าอยู่ ยั่งยืน พร้อมรับมือและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้ประชาชนทุกกลุ่มมีคุณภาพชีวิตที่ดี กลยุทธ์ 1) สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก 2) ส่งเสริมกลไกความร่วมมือเพื่อพัฒนาพื้นที่และเมือง 3) สร้างความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานโลจิสติกส์และดิจิทัล 4) เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการพื้นที่และเมือง

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

เป้าหมาย 1) เพิ่มโอกาสให้ครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นหลุดพ้นความยากจนอย่างยั่งยืน 2) จัดความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิตแก่คนไทยทุกช่วงวัย กลยุทธ์ 1) แก้ปัญหาความยากจนข้ามรุ่นแบบมุ่งเป้า 2) สร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น 3) ยกย่องความคุ้มครองทางสังคมสำหรับคนทุกช่วงวัย 4) พัฒนาระบบความคุ้มครองทางสังคมให้มีประสิทธิภาพ 5) บูรณาการฐานข้อมูลเพื่อลดความยากจนข้ามรุ่น

3. มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมวดหมู่ที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

เป้าหมาย 1) เพิ่มมูลค่าจากเศรษฐกิจหมุนเวียนและการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ 2) อนุรักษ์ ป่าไม้ และใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน 3) สร้างสังคมคาร์บอนต่ำและยั่งยืน กลยุทธ์ 1) พัฒนาอุตสาหกรรมและบริการตามหลักเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ 2) สร้างรายได้ให้ชุมชน ท้องถิ่น และเกษตรกรจากเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ 3) ป่าไม้และเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากร

อย่างชาญฉลาด 4) พัฒนาเทคโนโลยีและกลไกสนับสนุนเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ 5) ปรับพฤติกรรมเข้าสู่วิถีชีวิตใหม่อย่างยั่งยืน

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

เป้าหมาย 1) ลดความเสียหายและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ 2) ลดความเสี่ยงจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ 3) สร้างภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ 1) ป้องกันและลดผลกระทบในพื้นที่สำคัญ 2) เพิ่มศักยภาพในการรับมือของประชาชน 3) ใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการบริหารจัดการความเสี่ยง 4) อนุรักษ์ พื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ เพื่อป้องกันและลดผลกระทบ 5) ส่งเสริมความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อบริหารจัดการภัย

4. มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมาย 1) พัฒนาคอนทุนช่วงวัยอย่างเต็มศักยภาพทั้งสมรรถนะ คุณลักษณะ และภูมิคุ้มกัน 2) พัฒนากำลังคนให้ตรงความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย 3) ส่งเสริมการเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ 1) พัฒนาคอนทุนทุกช่วงวัยในทุกมิติ 2) พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง เพิ่มกำลังคนที่มีคุณภาพและสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ 3) ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยพัฒนาระบบนิเวศและสร้างทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมาย 1) ยกระดับคุณภาพและการเข้าถึงบริการภาครัฐ 2) พัฒนาภาครัฐให้มีสมรรถนะสูงและคล่องตัว กลยุทธ์ 1) พัฒนาคอนทุนบริการภาครัฐให้ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด 2) ปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพ 3) ปรับเปลี่ยนเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลเพื่อพัฒนาประเทศ 4) พัฒนาทักษะของบุคลากรภาครัฐและปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

แบ่งกลุ่ม ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2566 – 2570 โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีณา ลีตระกูล รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย อาจารย์จรรยา แดนนาลี รองผู้อำนวยการสำนักศิลปวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย อาจารย์ชุตินา ปัญญาหลง ผู้ช่วยคณบดีคณะรัฐศาสตร์ และรัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย และอาจารย์กอบกุลย์ คำปลอด รองคณบดีคณะรัฐศาสตร์ และรัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ของแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2566 – 2570 โดยแบ่งกลุ่มออกเป็น 4 จังหวัดร่วมกันวิเคราะห์และเสนอความคิดเห็นต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์รวม ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก (SWOT Analysis)

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก (SWOT Analysis)

ด้านการบริหารจัดการ

จุดแข็ง

1. การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษามีการกำหนดแผนยุทธศาสตร์มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของหน่วยงานหลักที่สอดคล้องกับบริบท นโยบายของรัฐ และความเปลี่ยนแปลง

2. โครงสร้างองค์การมีความชัดเจนครอบคลุมภารกิจปฏิบัติงานด้านการพัฒนาการศึกษา

3. ผู้บริหารมีแนวทางการปฏิบัติงานที่ตอบสนองต่อนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
4. มีการบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบเครือข่ายหลากหลายรูปแบบ ส่งผลให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. มีการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีการบริหารเชิงกลยุทธ์อย่างเป็นระบบ
6. มีระบบการบริหารอยู่บนพื้นฐาน PDCA

จุดอ่อน

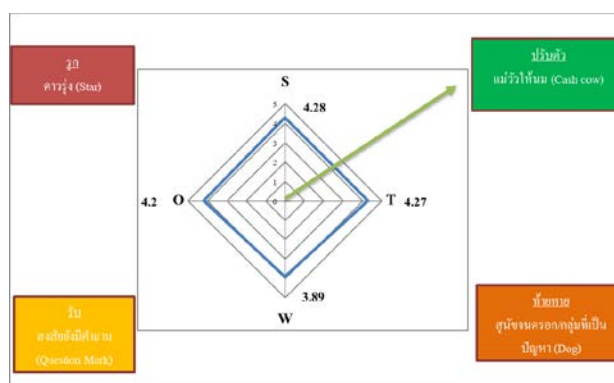
1. การถ่ายทอดและส่งต่อข้อมูลสู่ผู้ปฏิบัติงานขาดความชัดเจน
2. การประชาสัมพันธ์ข้อมูลต่างๆ ภายในองค์กรไม่มีประสิทธิภาพ
3. การกำหนดภาระหน้าที่ขาดความชัดเจนและมีความซ้ำซ้อน ไม่ครอบคลุมทุกหน่วยงาน
4. ขาดการติดตามผลการดำเนินงานในโครงการต่างๆ
5. ขาดระบบฐานข้อมูลศูนย์สารสนเทศระดับกลุ่ม ที่เป็นเอกภาพ (Unity) ส่งผลให้การใช้ทรัพยากรร่วมกันในการวางแผนขาดประสิทธิภาพ
6. เปลี่ยนผู้บริหารบ่อยครั้งขาดความต่อเนื่องของนโยบาย

โอกาส

1. มีการนำเทคโนโลยีสมรรถนะสูงมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลและประสานงานกับจังหวัดต่างๆ ได้ง่ายและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. อยู่ในเขตพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษ และพื้นที่ชายแดนการค้าชายแดนที่เอื้อต่อการลงทุน
3. รัฐบาลมีความมุ่งมั่นในการปฏิรูปการศึกษา กฎหมาย นโยบาย ยุทธศาสตร์
4. นโยบายการกระจายอำนาจให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

อุปสรรค

1. การเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโควิด19 ส่งผลต่อการบริหารจัดการ
2. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศยังไม่ครอบคลุมพื้นที่ทางไกล
3. การจัดสรรงบประมาณจากส่วนกลางไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ
4. ขาดการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการกำหนดนโยบาย



ด้านทรัพยากรมนุษย์

จุดแข็ง

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ความสามารถ และความรับผิดชอบ
ต่อหน้าที่

2. การกำหนดตำแหน่งมีความชัดเจน ตรงตามทักษะที่ต้องการ
3. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะอย่างต่อเนื่อง
4. ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ มุ่งมั่น ตั้งใจและเสียสละ ทำงานเป็นทีม
5. มีกฎระเบียบแนวทางในการบริหารบุคคลชัดเจนสามารถบูรณาการการจัดการ
6. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความมุ่งมั่นมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองส่งผลต่อการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

จุดอ่อน

1. ขาดแคลนบุคลากรตามกรอบโครงสร้างสำนักงานศึกษาธิการภาคและจังหวัด ส่งผลให้เกิดความล่าช้าในการ
ทำงาน

2. ขาดบุคลากรผู้เชี่ยวชาญกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักและวิชาชีพเฉพาะ
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสำนักงานและสถานศึกษาไม่เพียงพอเป็นอุปสรรคต่อการ
ปฏิบัติงานรวมทั้งขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน

4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นอัตราจ้างไม่มีความมั่นคงและความก้าวหน้าในวิชาชีพ
5. ครูและบุคลากรมีภาระงานที่รับผิดชอบมาก

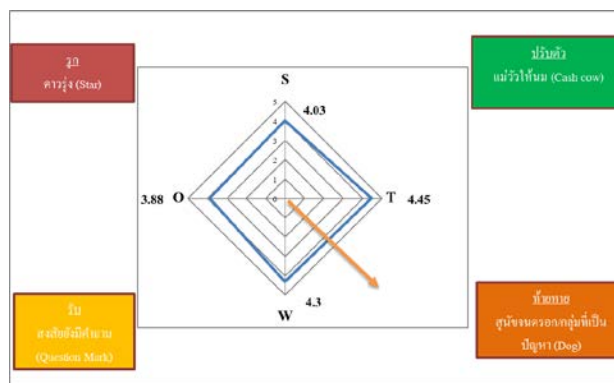
โอกาส

1. ในพื้นที่มีศูนย์การเรียนรู้ตามพระราชดำริและมืองค์ความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีนโยบายสนับสนุนด้านงบประมาณ ด้านการพัฒนาบุคลากรจากหน่วยงานภาครัฐที่เพียงพอ
3. มีนโยบายการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีความก้าวหน้าใน
วิชาชีพ

4. บุคลากรเป็นบุคคลในพื้นที่ส่งผลต่อความทุ่มเทการทำงาน
5. มีสถาบันอุดมศึกษามากส่งผลต่อการพัฒนาตัวเอง

อุปสรรค

1. อัตราการประชากรแรกเกิดลดลงส่งผลต่อจำนวนนักเรียนที่ลดลง
2. ขาดการส่งเสริมการทำวิจัยและการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. ปัญหาการหย่าร้าง การประกอบอาชีพต่างถิ่นส่งผลให้เด็กต้องอาศัยอยู่กับญาติ ขาดการดูแลเอาใจใส่
ของผู้ปกครอง ทำให้มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม



ด้านความร่วมมือ การสร้างเครือข่าย

จุดแข็ง

1. มีการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาาร่วมกัน
2. มีความสามารถในการบริหารงานร่วมกันระหว่างส่วนกลางและส่วนภูมิภาค
3. ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานเอกชน
4. มีสถาบันการศึกษาในจังหวัดที่หลากหลาย
5. มีคณะทำงานระหว่างจังหวัดเพื่อช่วยในการประสานงานบูรณาการ
6. มีการรวมกลุ่มในการใช้ทรัพยากรร่วมกันในการทำงาน

จุดอ่อน

1. การบูรณาการการทำงานระดับหน่วยงานแต่ละจังหวัดที่ไม่ทั่วถึงครอบคลุม
2. หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ขาดการประสานงานและบูรณาการการจัดการศึกษาร่วมกันอย่างเป็นระบบยังอ่อนด้อยประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ
3. ขาดการส่งเสริมความร่วมมือการแลกเปลี่ยนบุคลากรจากสถาบันการศึกษา/หน่วยงานในต่างประเทศ และบุคลากรเชี่ยวชาญเฉพาะทางในท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาศึกษา
4. เครือข่ายความร่วมมือระดับจังหวัดไม่มีความเข้มแข็ง
5. ภารกิจในหน่วยงานมีความซ้ำซ้อน
6. ไม่มีแผนความร่วมมือที่ชัดเจน

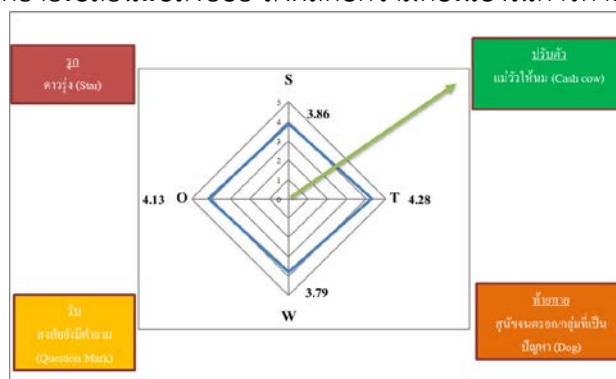
โอกาส

1. มีสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ที่ก่อให้เกิดความร่วมมือในมิติต่างๆ
2. นโยบายแบบบูรณาการของภาครัฐส่งผลต่อการเอื้ออำนวยต่อการสร้างความร่วมมือ การบูรณาการระหว่างหน่วยงาน
3. เทคโนโลยีการติดต่อสื่อสารที่ทันสมัยส่งผลต่อการสร้างความร่วมมือมากขึ้น
4. การมีบริบทของพื้นที่คล้ายคลึงกันส่งผลต่อการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

อุปสรรค

1. ค่านิยมสังคมสมัยใหม่เปลี่ยนแปลงค่านิยมเดิม
2. กฎระเบียบการบริหารงานที่ไม่เอื้อต่อการให้เกิดความร่วมมือ
3. งบประมาณไม่เพียงพอในการบูรณาการและการสร้างความร่วมมือ

4. ขาดหน่วยงานที่เป็นตัวเชื่อมประสานงานบูรณาการระหว่างหน่วยงาน ที่เป็นหน่วยสนับสนุนหลักในการสร้างความร่วมมือกัน
5. บุคลากรมีการโยกย้ายเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลต่อความต่อเนื่องในการดำเนินงาน



ด้านนโยบายและกลไกเพื่อสร้างระบบความเท่าเทียม

จุดแข็ง

1. มีภารกิจหลักในการพัฒนาการศึกษาซึ่งเป็นเครื่องมือในการสร้างความเท่าเทียมมีแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นสามารถนำมาส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. มีการให้บริการทางการศึกษาครอบคลุมประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
3. มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องหลักสูตรการศึกษาชาติ บริบทและตามความต้องการของท้องถิ่น
4. มีหลักสูตรการเรียนที่ได้รับมาตรฐาน
5. มีระบบการช่วยเหลือผู้เรียน

จุดอ่อน

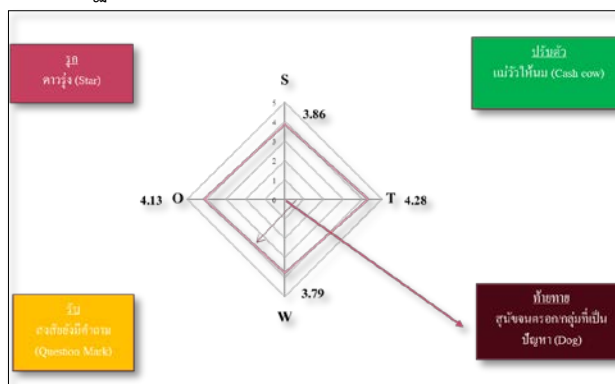
1. ขาดความต่อเนื่องในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ส่งผลต่อความต่อเนื่องในการดำเนินการ
2. ปัญหาความเหลื่อมล้ำในพื้นที่ส่งผลต่อการศึกษาของประชากร
3. งบประมาณที่สนับสนุนหน่วยงานไม่เพียงพอ
4. อุปกรณ์ เครื่องมือ ไม่เพียงพอในการดำเนินงาน
5. ฐานะของประชาชนในพื้นที่ยากจนส่งผลต่อโอกาสการเข้าถึงระบบการศึกษา

โอกาส

1. ภาครัฐกำหนดนโยบายที่ส่งเสริมการศึกษาครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
2. รัฐบาลมีนโยบายกระตุ้นเศรษฐกิจ ทำให้ประชาชนมีทางเลือกในการประกอบอาชีพได้อย่างหลากหลายทำให้เกิดสภาพคล่องในด้านงบประมาณ มีเงินทุนหมุนเวียนในชุมชน ส่งผลให้ผู้ปกครองมีรายได้มากขึ้นเป็นการเพิ่มโอกาสในการเข้ารับการศึกษาต่อ
3. กองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) เป็นปัจจัยสำคัญต่อการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา
4. เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยส่งผลต่อการเข้าถึงระบบการศึกษาง่ายขึ้น
5. หน่วยงานในพื้นที่ทั้งภาครัฐและเอกชน ให้ความร่วมมือในการส่งเสริมการศึกษาในพื้นที่

อุปสรรค

1. ขั้นตอนการปฏิบัติงานตามระเบียบของทางราชการ ทำให้การบริการและอำนวยความสะดวกแก่ประชาชน ยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร
2. การย้ายถิ่นของประชากรส่งผลต่อโอกาสทางการศึกษา
3. อัตราการเกิดของประชากรลดลงและประชาชน มีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนในเมือง ทำให้โรงเรียนในชนบทมีจำนวนนักเรียนลดลง
4. ความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจส่งผลการเข้าถึงระบบการศึกษา



สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566)

วิสัยทัศน์

น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การพัฒนาโดยการบูรณาการ และบริหารจัดการการศึกษาภายใต้บริบทวัฒนธรรมล้านนา

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในระดับภาคอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
3. การสร้างโอกาส และความเสมอภาค ในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง ตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. พัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์รวม

1. บริหารจัดการการศึกษาแบบบูรณาการในระดับภาคได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็น ที่ส่งผลต่อผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนได้รับโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง ตามศักยภาพของตนเอง รวมทั้งลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. บริหารจัดการระบบการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. บูรณาการศาสตร์พระราชากับวัฒนธรรมล้านนาสู่สังคม
2. บูรณาการความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่
3. พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย กับสังคมแห่งการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. พัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 บูรณาการศาสตร์พระราชากับวัฒนธรรมล้านนาสู่สังคม

กลยุทธ์ :

1. พัฒนา และบริหารจัดการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาสอดคล้องกับวัฒนธรรมล้านนา โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคม
2. ส่งเสริมทักษะความรู้และทัศนคติที่ดีของศาสตร์พระราชากับภูมิปัญญาท้องถิ่น นำไปสู่การปฏิบัติได้จริง
3. ส่งเสริมให้สถานศึกษาในพื้นที่ภาคเหนือตอนบน 2 จัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 บูรณาการความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่

กลยุทธ์ :

1. พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะด้านการวิจัยที่สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการสร้างผลผลิตที่ตอบสนองต่อการศึกษา
2. สร้างคลังความรู้ในหลากหลายรูปแบบเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทุกช่วงวัย
3. สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานทุกภาคส่วนในพื้นที่ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากร

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย กับสังคมแห่งการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ :

1. พัฒนากำลังคนให้มีทักษะอาชีพที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
2. พัฒนาศักยภาพหรือสมรรถนะด้านอาชีพเพื่อรองรับการพัฒนาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจจังหวัดชายแดนที่เอื้อต่อการลงทุนทั้งภาคการผลิตและเกิดอาชีพใหม่ที่หลากหลาย
3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านอาชีพเพื่อรองรับความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีตามบริบทพื้นที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

กลยุทธ์ :

1. สนับสนุนการสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม และเข้าถึงรูปแบบการศึกษาที่เหมาะสม

2. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

3. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานทุกภาคส่วน อย่างต่อเนื่อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ :

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและข้อมูลสารสนเทศอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

2. พัฒนาสมรรถนะบุคลากรด้านเทคโนโลยีในการจัดการศึกษาอย่างปลอดภัย เพื่อเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

3. พัฒนาเทคโนโลยีนวัตกรรมมาใช้บูรณาการการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่

ผลการดำเนินงานครั้งนี้ มีผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานอื่นในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 (เชียงราย น่าน พะเยา และแพร่) จาก 12 หน่วยงาน จำนวน 250 คน (ทั้งรูปแบบ On site และ On line) ได้รับความรู้ในเรื่อง ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในภูมิภาค แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2566 – 2570 โดยผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากขึ้นไปร้อยละ 99.38 (ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 72.10 ระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 27.28) และมีความรู้ความเข้าใจ เรื่อง ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในระดับมากขึ้นไปร้อยละ 100 (ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 70.40 ระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 29.60)

2. กิจกรรมการพัฒนาและจัดทำสารสนเทศด้านการศึกษาระดับภาค

ดำเนินการดังนี้

สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาและจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2

ระยะเวลา : ระหว่างวันที่ 13 – 14 กรกฎาคม 2566

สถานที่ : โรงแรมโดมอนด์ปาร์คอนน์เชียงรายรีสอร์ท อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย

ภาพกิจกรรม



ผลการดำเนินงาน

บรรยาย เรื่อง การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาการศึกษา โดย ดร.อภิวัฒน์ กันศรีเวียง รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

10 เทรนด์เทคโนโลยีเชิงกลยุทธ์แห่งปี 2023 แบ่งเป็น 4 กลุ่ม ดังนี้



- Optimize การเพิ่มประสิทธิภาพ ความยืดหยุ่น และความไว้วางใจ ทำให้ระบบมีความเชื่อถือ (Reliability) ขับเคลื่อนด้วยข้อมูลให้สามารถตัดสินใจ (Decision Making) ได้แม่นยำ ประกอบด้วย

1. Digital Immune System : เพิ่มความยืดหยุ่น การออกแบบและพัฒนาซอฟต์แวร์เพื่อบริการหรือผลิตภัณฑ์ต่างๆ ขององค์กร เป็นสิ่งที่ทุกองค์กรต้องเตรียมความพร้อมรับมือกับความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นได้ทุกเมื่อ

2. Applied Observability : ปรับปรุงกระบวนการ ประยุกต์ใช้ข้อมูลที่สังเกตเห็น (Observable Data) ที่จัดเก็บจากส่วนต่างๆ เพื่อให้สามารถดำเนินการตัดสินใจได้รวดเร็วยิ่งขึ้นและทำนายอนาคตได้ถูกต้องกว่าเดิม

3. AI Trust, Risk, and Security Management (AI TRiSM) : เสริมความเชื่อใจใน AI สร้างกรอบการทำงานที่กำกับดูแล AI ให้ทำงานได้อย่างมีความน่าเชื่อถือ มีความยุติธรรมมีประสิทธิภาพ ลดความเสี่ยง และมีความปลอดภัย เนื่องจาก AI นั้นนับวันยังมีความซับซ้อนมากขึ้นและมีการนำข้อมูลมาพัฒนาระบบ AI อยู่ตลอด

- Scale การขยายตัว เพื่อรองรับการทำงานที่เพิ่มขึ้นได้อย่างรวดเร็ว ปรับใช้รูปแบบโซลูชันแนวทางตั้ง (Vertical Solution) และทำให้สามารถทำได้ทุกหนทุกแห่ง

4. Industry Cloud Platforms : ขยายบริการในเชิงลึก การผสมผสานบริการ Software-as-a-Service (SaaS), Platform-as-a-Service (PaaS) และ Infrastructure-as-a-Service (IaaS) ที่สามารถปรับแต่ง (Customizable) ถอดประกอบได้ (Composable)

5. Platform Engineering : ขยายการส่งมอบ สร้าง “แพลตฟอร์ม” ที่มีชุดเครื่องมือใช้งานซ้ำได้ โดยผู้ใช้งานสามารถบริการตัวเองได้ (Self-Service) ได้ทันทีผ่านระบบอัตโนมัติต่างๆ ที่ช่วยเร่งให้การส่งมอบแอปพลิเคชันไปถึงมือผู้ใช้งานได้เร็วยิ่งขึ้นกว่าเดิม

6. Wireless-Value Realization : ขยายไปในทุกที่ทุกแห่ง การเชื่อมโยงอุปกรณ์ไร้สายจากทุกสิ่ง เช่น อุปกรณ์ IoT เซ็นเซอร์มือถือหรือคอมพิวเตอร์ ตั้งแต่การตรวจจับเรดาร์ การติดแท็กแบบดิจิทัล การให้ข้อมูลตำแหน่งและข้อมูลเชิงลึกแบบเรียลไทม์อื่นๆ เป็นต้น

- Pioneer การบุกเบิก เพื่อสร้างการมีส่วนร่วม ปรับใช้รูปแบบใหม่ๆ ที่อาจเป็นโลกแห่งอนาคต เช่น โลกเสมือน หรือตลาดซื้อขายบนโลกเสมือน

7. Superapps : บุกเบิกความผูกพันในแอป เพื่อให้ผู้ใช้งานสามารถใช้แอปเพื่อทำกิจกรรม ธุรกิจ ใช้บริการหลากหลาย เป็นแพลตฟอร์มที่มีระบบนิเวศเดียวกันอยู่ในแอปหลักเพียงแอปเดียว

8. Adaptive AI : บุกเบิกความรวดเร็ว คือการที่ AI สามารถปรับตัวเองได้ แก้ไข Code ที่เคยถูกเขียนมาในครั้งแรกให้เข้ากับสถานการณ์จริงที่เกิดขึ้นและสถานการณ์ที่ต้องคาดการณ์ล่วงหน้า โดยนำข้อมูลและประสบการณ์ในอดีตมาปรับเป็นโมเดลใหม่ ให้ AI เรียนรู้จากสภาพแวดล้อมใหม่ๆ แล้วนำมาประยุกต์ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9. Metaverse : บุกเบิกโอกาสใหม่ๆ เป็นนวัตกรรมเชิงผสมผสานที่รวมเอาเทคโนโลยีที่หลากหลายเข้ากับสภาพแวดล้อมเสมือนจริง โดยเปลี่ยนโลกทางกายภาพให้ขยายไปสู่โลกเสมือนจริง

- Sustainable Technology เพื่อความยั่งยืนทุกๆ โซลูชันและผลิตภัณฑ์ ต้องพิจารณาว่ามีความยั่งยืนมากน้อยแค่ไหน

10. Sustainable Technology : ทุกอย่างต้องยั่งยืน ต้องคำนึงถึงการนำมาใช้กับธุรกิจที่จะต้องทำให้เกิดผลลัพธ์ที่ยั่งยืนต่อสิ่งแวดล้อม สังคม และธรรมาภิบาลองค์กร (ESG) และต่อลูกค้าด้วยเช่นกัน

ประเภทของเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

- AI หรือ Artificial Intelligence ปัญญาประดิษฐ์ ความสามารถของคอมพิวเตอร์ เครื่องจักร เครื่องยนต์ที่เก็บข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อประมวลผลการทำงาน

- IoT หรือ Internet of Thing อุปกรณ์ทางกายภาพต่างๆ ที่เชื่อมต่อการใช้งานอินเทอร์เน็ต และเชื่อมต่อกับแอปพลิเคชันมากมายกับสิ่งของในบ้าน หรือโรงงาน

- Big data ชุดข้อมูลที่มีขนาดหรือประเภทเกินกว่าความสามารถของโครงสร้างฐานข้อมูลแบบเดิม เพื่อดักจับข้อมูล จัดการ และประมวลผล

- Blockchain เป็นระบบจัดการฐานข้อมูลชนิดพิเศษที่มีคุณสมบัติมากกว่าฐานข้อมูลปกติ

- 5G เครือข่ายการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตบนมือถือรุ่นใหม่ โดยให้ความเร็วในการดาวน์โหลดประมาณ 1 – 10 Gbps (4G อยู่ที่ประมาณ 100 Mbps)

- 3D printing การผลิตรูปแบบโมเดลต่างๆ แบบ 3 มิติ

- Robots หุ่นยนต์ที่เป็นเครื่องจักรที่ตั้งโปรแกรมได้ ดำเนินการและโต้ตอบได้ผ่านเซ็นเซอร์ และตอบสนองได้ มีทั้งแบบอัตโนมัติหรือกึ่งอิสระ

- Drone โดรน หรือที่เรียกว่าอากาศยานไร้คนขับ (Unmanned Aerial Vehicle-UAV) หรือระบบอากาศยานไร้คนขับ (Unmanned Aircraft Vehicle-UAS)

- Gene editing การแก้ไขยีนเป็นเครื่องมือทางพันธุวิศวกรรมเพื่อแทรก ลบ หรือแก้ไขยีนในสิ่งมีชีวิต

- Nanotechnology เป็นสาขาวิทยาศาสตร์ประยุกต์และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการผลิตวัตถุที่ทำให้ของมีขนาดเล็กกว่า 1 ไมโครเมตร

- Solar photovoltaic (Solar PV) เทคโนโลยีเปลี่ยนแสงแดดเป็นไฟฟ้ากระแสตรง โดยใช้เซมิคอนดักเตอร์ภายในเซลล์ PV

5 เทคโนโลยีช่วยพัฒนาการศึกษา

1. การเรียนรู้แบบไฮบริด (Hybrid Learning) การเรียนรู้แบบไฮบริดไม่ได้จำกัดเฉพาะความรู้ที่จำเป็นในห้องเรียนเท่านั้น แต่รวมถึงความรู้ทั่วไปหรือในเฉพาะด้าน โดยผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้จากทุกที่ผ่านอินเทอร์เน็ต เช่น บทความ หนังสือ เข้าถึงระบบ E-Learning ฟัง Podcast ดูวิดีโอ ทำแบบทดสอบ

2. เทคโนโลยีจากเกม (Gamification) การใช้เทคโนโลยีจากเกมมาประยุกต์เข้ากับการเรียนไม่ได้สร้างขึ้นเพื่อสร้างความบันเทิงในการเรียนรู้เพียงอย่างเดียว แต่ยังสามารถใส่ความเครียดหรืออุปสรรคต่างๆ เข้าไปกับสถานการณ์ของเกมได้ ซึ่ง Gamification จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะในด้านความคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ ทักษะการประเมินสถานการณ์

3. การเรียนรู้แบบไมโคร (Microlearning) แหล่งเรียนรู้ขนาดเล็กหรือ Microlearning ที่ผู้ใช้งานทุกคนสามารถเลือกเรียนรู้ได้ ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นรูปแบบคอนเทนต์ให้ความรู้ที่สั้นกระชับ ย่อยง่าย และตัวผู้เรียนเองก็สามารถเลือกเรียนรู้ในเรื่องที่เฉพาะเจาะจงได้ตามความต้องการ

4. เทคโนโลยีการพิมพ์ 3 มิติ (3D Printing) งานออกแบบภาพดิจิทัลบนคอมพิวเตอร์ สามารถถูกสั่งพิมพ์ออกมาด้วยเครื่องพิมพ์ 3 มิติ ทำให้โมเดลที่มีรูปทรง สี ขนาด เพื่อใช้ในการเรียนรู้ในห้องเรียนได้หลากหลายแขนง เช่น การศึกษาประวัติศาสตร์ การศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ การศึกษาด้านการแพทย์ การศึกษาด้านวิศวกรรม เป็นต้น

5. การเล่าเรื่องผ่านสื่อดิจิทัล (Digital Storytelling) การสื่อสารแบบเล่าเรื่องหรือ Storytelling มีมาอย่างยาวนานและคนส่วนใหญ่ก็คุ้นเคยกันเป็นอย่างดี เริ่มตั้งแต่การเล่านิทาน การเล่นละคร การเล่าเรื่องราวที่เกิดขึ้นผ่านสื่อต่างๆ และมาจนถึงปัจจุบันมีการนำเทคโนโลยีเข้ามาร่วมกับการเล่าเรื่องให้มีความตื่นตาตื่นใจมากกว่าเดิม เช่น ภาพยนตร์ วิดีโอ แอนิเมชัน ภาพถ่าย ดนตรี

สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 มีการจัดทำระบบสารสนเทศด้านการศึกษาระดับภาค โดยมีภาคีเครือข่ายให้ความร่วมมือในการออกแบบเครื่องมือในการจัดเก็บข้อมูลและข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา มีผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา (สพป.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานอื่นในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 (เชียงราย น่าน พะเยา และแพร่) จาก 10 หน่วยงาน จำนวน 44 คน ได้รับความรู้ในเรื่อง การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาการศึกษา โดยผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากขึ้นไปร้อยละ 93.30 (ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.00 ระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 43.30)

3. การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาคที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาการศึกษา ระดับภาค

ดำเนินการดังนี้

สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ได้ดำเนินโครงการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 พ.ศ.2566 - 2570 สู่การปฏิบัติประเด็นยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาศักยภาพกำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ)

ระยะเวลา : ระหว่างวันที่ 20 – 28 มิถุนายน 2566

สถานที่ : พื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 (เชียงราย น่าน พะเยา และแพร่)

ภาพกิจกรรม

การประชุมชี้แจงกรอบแนวทางและเป้าหมายการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) วันอังคารที่ 20 มิถุนายน 2566 ณ ห้องประชุมดอกคำใต้ โรงแรมวีซี ดอกคำใต้ ตำบลดอกคำใต้ อำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา



การประชุมชี้แจงกรอบแนวทางและเป้าหมายการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) วันศุกร์ที่ 23 มิถุนายน 2566 ณ ห้องประชุมสักทอง โรงแรมทีศкарต์เด็น สปา รีสอร์ท เชียงราย ตำบลบ้านดู่ อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย



การประชุมชี้แจงกรอบแนวทางและเป้าหมายการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) วันอังคารที่ 27 มิถุนายน 2566 ณ ห้องกัลปพฤกษ์ โรงแรมน่านกรีนเลควิว รีสอร์ท ตำบลไชยสถาน อำเภอเมืองน่าน จังหวัดน่าน

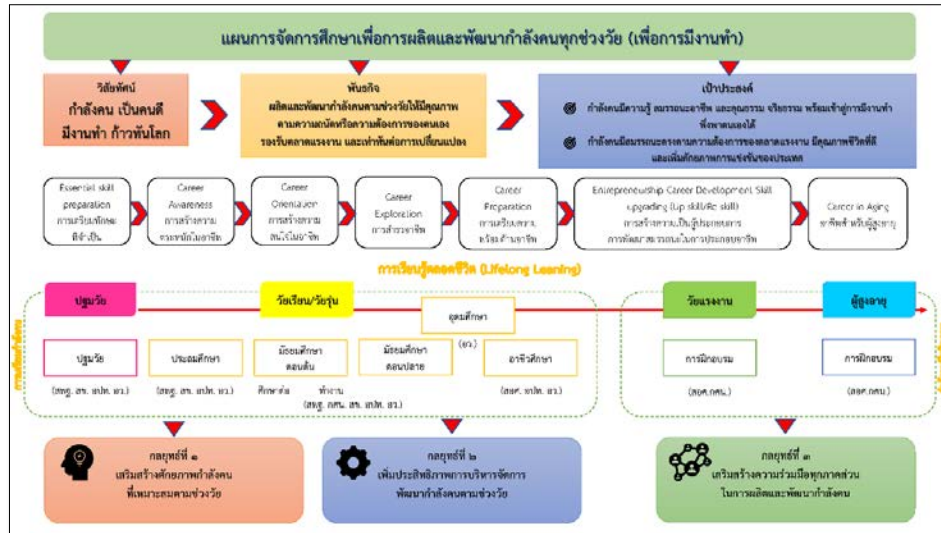


การประชุมชี้แจงกรอบแนวทางและเป้าหมายการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) วันพุธที่ 28 มิถุนายน 2566 ณ ห้องประชุมสักทอง โรงแรมแม่อัมพวาเลซ ตำบลในเวียง อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่



ผลการดำเนินงาน

บรรยาย เรื่อง กรอบแนวทางและเป้าหมายการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) โดย นายกวิน เสือสกุล รองศึกษาธิการภาค 15 ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค 16



กรอบแนวทางและเป้าหมายการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ)

วิสัยทัศน์

กำลังคน เป็นคนดี มีงานทำ ก้าวทันโลก

พันธกิจ

ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพตามความถนัดหรือความต้องการของตนเอง รองรับตลาดแรงงาน และเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

เป้าประสงค์

1. กำลังคนมีความรู้ สมรรถนะอาชีพ และคุณธรรมจริยธรรม พร้อมเข้าสู่การมีงานทำ พึ่งพาตนเองได้
2. กำลังคนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน มีคุณภาพชีวิตที่ดี และเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของกำลังคนที่มีความรู้ สมรรถนะอาชีพ และคุณธรรมจริยธรรม พร้อมเข้าสู่การมีงานทำ พึ่งพาตนเองได้
2. ร้อยละของกำลังคนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน มีคุณภาพชีวิตที่ดี และเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 เสริมศักยภาพกำลังคนที่เหมาะสมตามช่วงวัย
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการพัฒนากำลังคนตามช่วงวัย
- กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างความร่วมมือทุกภาคส่วนในการผลิตและพัฒนากำลังคน

กรอบแนวทางการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย

ปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมศักยภาพกำลังคนที่เหมาะสมตามช่วงวัย

แนวทางที่ 1 พัฒนาหลักสูตรสายพัฒนาเด็กปฐมวัยที่บูรณาการสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับการทำงานและอาชีพ

แนวทางที่ 2 สร้างการรับรู้ เห็นคุณค่า และแรงบันดาลใจในการทำงานและอาชีพ

แนวทางที่ 3 ส่งเสริมบทบาทของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างการรับรู้ เห็นคุณค่า และแรงบันดาลใจเรื่องการทำงานและอาชีพให้เด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการพัฒนากำลังคนตามช่วงวัย

แนวทางที่ 1 จัดทำฐานข้อมูลและสารสนเทศเด็กปฐมวัย

แนวทางที่ 2 พัฒนาระบบส่งต่อเด็กปฐมวัยสู่ระดับประถมศึกษา

แนวทางที่ 3 จัดสรรทรัพยากรการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการรับรู้ เห็นคุณค่า และการสร้างแรงบันดาลใจเกี่ยวกับการทำงานและอาชีพ

แนวทางที่ 4 พัฒนาครูหรือผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถบูรณาการสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับการทำงานและอาชีพ

กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างความร่วมมือทุกภาคส่วนในการผลิตและพัฒนากำลังคน

แนวทางที่ 1 ส่งเสริมให้ชุมชน/ท้องถิ่น มีบทบาทในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

แนวทางที่ 2 จัดให้มีภาคีเครือข่ายการพัฒนาการสร้างแรงบันดาลใจและการรับรู้อาชีพของเด็กปฐมวัย

วัยเรียน/วัยรุ่น

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมศักยภาพกำลังคนที่เหมาะสมตามช่วงวัย

แนวทางที่ 1 พัฒนาหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและมาตรฐานสากลที่เกี่ยวข้อง

แนวทางที่ 2 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ให้ตระหนัก มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพ

แนวทางที่ 3 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นสมรรถนะ

แนวทางที่ 4 จัดให้มีระบบการแนะแนว/วัดความถนัดทางอาชีพเพื่อให้มีข้อมูลและเตรียมพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ตามความสนใจ

แนวทางที่ 5 สร้างแรงจูงใจ/สร้างค่านิยมให้ผู้ปกครองและผู้เรียนสนใจเรียนสายอาชีพ

แนวทางที่ 6 สนับสนุนให้ผู้อยู่นอกระบบการศึกษา (ผู้พลัดหรือขาดโอกาส รวมถึงผู้ขาดแคลน) และผู้พิการ มีโอกาสได้รับบริการการศึกษา/การฝึกอบรม เพื่อพัฒนาทักษะสำหรับการเข้าสู่อาชีพ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการพัฒนากำลังคนตามช่วงวัย

แนวทางที่ 1 จัดทำระบบฐานข้อมูล Demand และ Supply และระบบฐานข้อมูลที่เชื่อมโยงข้อมูลรายบุคคล ข้อมูลหลักสูตรการศึกษา/ฝึกอบรม และข้อมูลมาตรฐานอาชีพ

แนวทางที่ 2 จัดทำระบบ credit bank /เทียบโอนความรู้และประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

แนวทางที่ 3 ปรับปรุงระบบการคัดเลือกเข้าศึกษาที่ตอบสนองต่อศักยภาพที่แท้จริงของผู้เรียน

แนวทางที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้อาชีพ

แนวทางที่ 5 ปรับปรุงกฎ/ระเบียบ ให้เอื้อต่อเด็กอายุ 15 – 18 ปี ให้สามารถฝึกปฏิบัติงาน
ในสถานประกอบการได้

กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างความร่วมมือทุกภาคส่วนในการผลิตและพัฒนากำลังคน

แนวทางที่ 1 สร้างเครือข่ายและผลักดันให้ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการผลิตและพัฒนากำลังคน

แนวทางที่ 2 ส่งเสริมให้ชุมชนมีบทบาทในการผลิตและพัฒนากำลังคนที่ตอบสนองความต้องการ
ของชุมชน

แนวทางที่ 3 จัดให้มีภาคีเครือข่ายการพัฒนาการเรียนเพื่อการมีงานทำในลักษณะชุมชน/กลุ่ม
สถานศึกษา

วัยแรงงาน

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมศักยภาพกำลังคนที่เหมาะสมตามช่วงวัย

แนวทางที่ 1 ยกระดับความรู้ ความสามารถ ทักษะและสมรรถนะของวัยแรงงาน

แนวทางที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้เป็นผู้ประกอบการและสามารถสร้างสร้งงานใหม่ๆ

แนวทางที่ 3 ยกระดับผู้ประกอบการให้มีศักยภาพในการแข่งขันของประเทศในเวทีโลก

แนวทางที่ 4 สร้างศักยภาพให้ผู้ที่เคยกระทำผิดสามารถประกอบอาชีพได้

แนวทางที่ 5 พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่กำหนดสมรรถนะที่คาดหวัง
ให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและมาตรฐานสากลที่เกี่ยวข้อง

แนวทางที่ 6 วิเคราะห์ความต้องการแรงงานตามกลุ่มอุตสาหกรรม

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการพัฒนากำลังคนตามช่วงวัย

แนวทางที่ 1 ส่งเสริมให้กำลังคนวัยแรงงานเทียบโอนประสบการณ์เพื่อให้ได้รับคุณวุฒิการศึกษา
สูงขึ้น หรือได้รับมาตรฐานอาชีพ (คุณวุฒิวิชาชีพ/มาตรฐานฝีมือแรงงาน)

แนวทางที่ 2 พัฒนาครูฝึกให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาที่สอน พร้อมพัฒนาให้ทันต่อการ
เปลี่ยนแปลง และเป็นครูมืออาชีพ

แนวทางที่ 3 จัดระบบให้กำลังคนวัยแรงงานนำค่าใช้จ่ายในการพัฒนาอาชีพมาลดหย่อนภาษีได้

แนวทางที่ 4 เชื่อมโยงระบบฐานข้อมูลกำลังคน

กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างความร่วมมือทุกภาคส่วนในการผลิตและพัฒนากำลังคน

แนวทางที่ 1 สร้างเครือข่ายและผลักดันให้ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการผลิตและพัฒนากำลังคน

แนวทางที่ 2 ส่งเสริมให้ชุมชนมีบทบาทในการผลิตและพัฒนากำลังคนที่ตอบสนองความต้องการ
ของชุมชน

แนวทางที่ 3 จัดให้มีเครือข่ายการพัฒนาการฝึกอบรมแรงงานเพื่อการมีงานทำในลักษณะชุมชน/
สถาบันฝึกอบรม

วัยสูงอายุ

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมศักยภาพกำลังคนที่เหมาะสมตามช่วงวัย

- แนวทางที่ 1 พัฒนาทักษะอาชีพผ่านการศึกษา/การฝึกอบรมในรูปแบบที่หลากหลาย
- แนวทางที่ 2 ฝึกอบรมฟรีไม่มีค่าใช้จ่าย
- แนวทางที่ 3 จัดทำต้นแบบการดูแลสุขภาพควบคู่การมีงานทำเพื่อการพึ่งพาตนเอง
- แนวทางที่ 4 พัฒนาหลักสูตรเพื่อการมีงานทำเพื่อการพึ่งพาตนเอง
- แนวทางที่ 5 สนับสนุนผู้สูงอายุเป็นวิทยากรถ่ายทอดองค์ความรู้ทางอาชีพ
- แนวทางที่ 6 สร้างความตระหนักและการเห็นคุณค่าผู้สูงอายุ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการพัฒนากำลังคนตามช่วงวัย

- แนวทางที่ 1 ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุมีงานทำและได้รับค่าตอบแทนขั้นต่ำตามกฎหมายอย่างเหมาะสม
- แนวทางที่ 2 พัฒนาระบบกลไกเพื่อสนับสนุนผู้สูงอายุเพิ่มรายได้และควบคุมค่าใช้จ่าย
- แนวทางที่ 3 ส่งเสริมการจัดทำฐานข้อมูลศักยภาพและสุขภาพผู้สูงอายุ
- แนวทางที่ 4 พัฒนาครูผู้สูงอายุให้มีทักษะในการถ่ายทอดองค์ความรู้และทักษะที่เหมาะสม

กับผู้สูงอายุ

- แนวทางที่ 5 ปรับอำนาจหน้าที่ของท้องถิ่นให้เอื้อต่อการพัฒนาอาชีพของผู้สูงอายุได้ตามบริบท

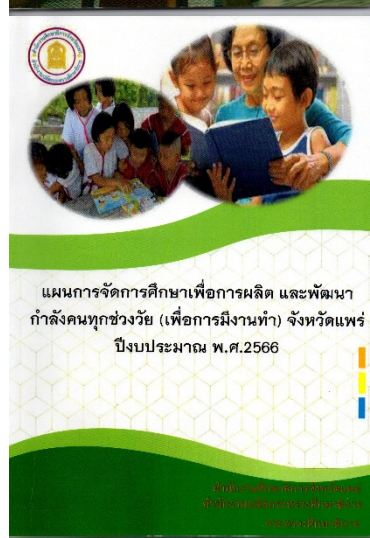
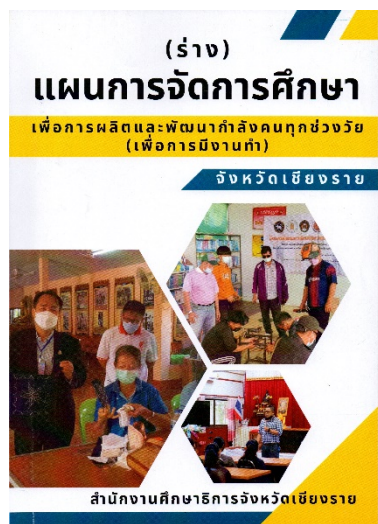
และความพร้อม

กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างความร่วมมือทุกภาคส่วนในการผลิตและพัฒนากำลังคน

- แนวทางที่ 1 ผลักดันให้ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้สูงอายุ
- แนวทางที่ 2 ใช้กลไกชุมชน/ท้องถิ่นในการพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อเพิ่มรายได้ผู้สูงอายุ
- แนวทางที่ 3 จัดให้มีเครือข่ายการพัฒนาการฝึกอบรมผู้สูงอายุเพื่อการมีงานทำในลักษณะชุมชน

ชี้แจงแนวทางการจัดทำแผน วิเคราะห์แผนงาน/โครงการ ที่เกี่ยวข้องการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนา กำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) ของจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่ โดยนายอภิวัฒน์ กันศรีเวียง รอง ศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย นางสาวประไพพร อุทธิยา ศึกษาธิการจังหวัดพะเยา นายศิริโชค พิพัฒน์เสฐียรกุล ศึกษาธิการ จังหวัดน่าน และนายสุวิณ เทพสาธ รองศึกษาธิการจังหวัดแพร่

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง 4 จังหวัด ได้ดำเนินการชี้แจงแนวทางการจัดทำแผนการจัดการศึกษา เพื่อการผลิตและพัฒนา กำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) ของแต่ละจังหวัด ร่วมกันระดมความคิดเห็น วิเคราะห์แผนงาน/โครงการ ที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรจุในแผน และดำเนินการจัดทำเอกสารแผนการจัดการศึกษา เพื่อการผลิตและพัฒนา กำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) ของแต่ละจังหวัด เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำโครงการในแผนฯ ไปใช้เสนอขอรับการสนับสนุนงบประมาณรายจ่ายประจำปีได้



ผลการดำเนินงานครั้งนี้ มีผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วยบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานอื่นในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 (เชียงราย น่าน พะเยา และแพร่) จาก 18 หน่วยงาน จำนวน 146 คน ได้รับความรู้ในเรื่อง กรอบแนวทางและเป้าหมาย การจัดการศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) และการจัดทำแผนการจัดการศึกษา เพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) ของจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่ โดยผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากขึ้นไปร้อยละ 98.60 (ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.00 ระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 48.60) และมีความรู้ความเข้าใจเรื่อง กรอบแนวทางและเป้าหมายการจัดการศึกษา เพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) อยู่ในระดับมากขึ้นไปร้อยละ 95.70 (ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 44.30 ระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 51.40)

4. การติดตามการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค ดำเนินการดังนี้

สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ได้ดำเนินกิจกรรมการกำกับ ติดตามการดำเนินโครงการและสรุปผลการดำเนินโครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาคสู่การปฏิบัติ เพื่อติดตามผลการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2566 – 2570 และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหา อุปสรรค และแนวทางการแก้ปัญหาในการดำเนินงาน

ระยะเวลา : ระหว่างวันที่ 25 – 27 กรกฎาคม 2566

สถานที่ : ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 (เชียงราย น่าน พะเยา และแพร่)

ภาพกิจกรรม



ผลการดำเนินงาน

รายละเอียดจำนวนโครงการ/กิจกรรม งบประมาณ และหน่วยงานที่ดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา
กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2

ยุทธศาสตร์ที่	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานที่ดำเนินการ
ย1. บูรณาการศาสตร์พระราชากับ วัฒนธรรมล้านนาสู่สังคม	10 โครงการ	6,600,890.-	ศจ.เชียงราย ศจ.น่าน ศจ.พะเยา ศจ.แพร่ สกร.เชียงราย ม.พะเยา
ย2. บูรณาการความร่วมมือด้าน การศึกษาของหน่วยงานการศึกษา ในพื้นที่	3 โครงการ	17,190,600.-	สกร.เชียงราย ม.พะเยา
ย3. พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย กับสังคมแห่งการเรียนรู้และมีทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	17 โครงการ	19,985,420.-	ศจ.เชียงราย ศจ.น่าน ศจ.พะเยา ศจ.แพร่ ม.พะเยา ว.การอาชีพ จ.พะเยา
ย4. สร้างโอกาส ความเสมอภาคและ ความเท่าเทียมทางการศึกษา	3 โครงการ	2,827,600.-	ศจ.เชียงราย ศจ.พะเยา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพะเยา
ย5. พัฒนาประสิทธิภาพของระบบ บริหารจัดการศึกษา	3 โครงการ	1,159,060.-	ศจ.เชียงราย สกร.เชียงราย
รวม	36 โครงการ	47,763,570 บาท	

รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่
(อย่างน้อย 1 โครงการ ที่ดำเนินการเสร็จสิ้น หรือใกล้เสร็จสิ้น)

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง		วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ)	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	ย.ชาติ	ย.แผนพัฒนา กลุ่มจังหวัดฯ				
ยุทธศาสตร์ที่ 1 บูรณาการศาสตร์พระราชากับวัฒนธรรมล้านนาสู่สังคม						
โครงการสร้างและส่งเสริม ความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาทฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 (ศธจ.เชียงราย)	1	1	1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ศึกษา เรียนรู้ และมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบัน พระมหากษัตริย์และบ้านเมือง รวมทั้ง พระราชกรณียกิจของบูรพกษัตริย์ไทย และพระมหากษัตริย์องค์ที่มีต่อ ประชาชนคนไทย 2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความรู้และ สามารถน้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ประจำวันได้มีโอกาสทำหน้าที่เป็น พลเมืองดีมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมี คุณธรรม ส่งผลให้เกิดการพัฒนาสังคม และประเทศอย่างยั่งยืนตามบริบทใน พื้นที่ตนเอง 3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึง นวัตกรรมของท้องถิ่นและชุมชนมี จิตสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่น และชุมชนของตนเอง	รุ่นที่ 1 วันที่ 1 มี.ค. 66 มีผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 99 คน จากสถานศึกษา 10 แห่ง รุ่นที่ 2 วันที่ 22 พ.ค. 66 มีผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 105 คน จากสถานศึกษา 11 แห่ง รุ่นที่ 3 วันที่ 20 ก.ค. 66 มีผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 100 คน จากสถานศึกษา 7 แห่ง	1. งบประมาณจัดสรรมา แบบย่อย และไม่แน่นอนทำให้ ให้การกำหนดจำนวน เป้าหมายได้ ไม่เต็ม ประสิทธิภาพ หาก งบประมาณจัดสรรมาแบบ เต็มจำนวน จะสามารถ ดำเนินโครงการได้จำนวน เป้าหมายมากกว่าเดิม และ การวางแผนการทำงานจะมี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 2. สถานที่ในส่วนการอบรม (ห้องประชุม) มีขนาดเล็ก คับแคบไป 3. สภาพอากาศในช่วงวัน อบรมค่อนข้างร้อน ทำให้ผู้ เข้าอบรมขาดสมาธิ	1. ขอความเห็นชอบผู้มี อำนาจ พิจารณาแนวทาง การจัดสรรงบประมาณใน ครั้งต่อไป 2. แจ้งเจ้าหน้าที่ผู้ดูแล เพิ่มเติมเพื่อรองรับผู้เข้า อบรมให้เพียงพอ 3. พิธีกรสอดแทรกเกมส์ ความสนุกสนาน ลดความ ตึงเครียด 4. ในปีงบประมาณต่อไป ควรพิจารณาเรื่องสถานที่ เป็นสำคัญอันดับแรก 5. ฝ่ายจัดกิจกรรมต้อง ประสานงานโดยตรงกับ โรงเรียนด้วยอีกทางหนึ่ง

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง		วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ)	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	ย.ชาติ	ย.แผนพัฒนา กลุ่มจังหวัดฯ				
					4. การประสานงานของต้นสังกัด กับสถานศึกษา มีความล่าช้า ขาดความครบถ้วนของข้อมูลในการสื่อสาร 5. สภาพอากาศร้อนค่อนข้างเป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ของนักเรียน 6. การจัดสรรงบประมาณมีความล่าช้า มีผลกระทบต่อการวางแผนงาน	6. พิจารณาเรื่องสถานที่ในครั้งต่อไปต้องคำนึงถึงสภาพอากาศเป็นสำคัญด้วยประการหนึ่ง 7. หากมีการจัดสรรงบประมาณ ในช่วงต้นปี ซึ่งเป็นช่วงฤดูหนาว จะสามารถกำหนดสถานที่ได้หลากหลายมากยิ่งขึ้น
ยุทธศาสตร์ที่ 2 บูรณาการความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่						
โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (ศรจ.พะเยา)	1	2	1. เพื่อให้เด็กและเยาวชนในสถานศึกษาได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันด้านยาเสพติด และป้องกันไม่ให้ผู้ติดยาเสพติดรายใหม่เกิดขึ้นในสถานศึกษา 2. เพื่อดำเนินงานขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุขในจังหวัดพะเยา	1. ประชุมชี้แจงแนวทาง การดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา จ.พะเยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ครั้งที่ 1/2565 เมื่อวันที่ 12 ตุลาคม 2565 ณ สนง.ศรจ.พะเยา ผู้เข้าร่วมประชุม 38 คน 2. ประชุมคณะ อนุกรรมการพิจารณาบำเหน็จความชอบกรณีพิเศษให้แก่เจ้าหน้าที่	1. ความคาดเคลื่อนของกำหนดการและสถานที่ 2. การประสานข้อมูลกับหน่วยงานทางการศึกษา ไม่ครบถ้วน และล่าช้า 3. เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบการรายงานในระบบ NISPA/CATAS มีการเปลี่ยนผู้รับผิดชอบบ่อยและไม่ส่งต่อ Username และ Password ให้แก่กัน ทำให้	1.ปรับการดำเนินงานให้สอดคล้องตามความเหมาะสม 2.ประสาน งานกับหน่วยงานทางการศึกษา และติดตามงานอย่างต่อเนื่อง 3. ประสานหน่วยงานทางการศึกษาขอ Username และ Password ให้แก่สถานศึกษา และหรือแจ้ง

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง		วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ)	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	ย.ชาติ	ย.แผนพัฒนา กลุ่มจังหวัดฯ				
			3. เพื่อกำกับ ติดตาม การรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบสารสนเทศยาเสพติดจังหวัด (NISPA) ระบบดูแลและติดตามการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา (CATAS) ระบบกำลังพล และระบบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด 4. เพื่อบูรณาการงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของหน่วยงานทางการศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน	ผู้ปฏิบัติงานด้านยาเสพติดของกระทรวงศึกษาธิการ ในระดับพื้นที่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จังหวัดพะเยา จำนวน ๒ ครั้ง เมื่อวันที่ 17 ตุลาคม 2565 และ วันศุกร์ที่ 11 พฤศจิกายน 2565 ณ สนง.ศธจ.พะเยา 3.ประชุมซักซ้อมการนำเข้าข้อมูลกำลังพลผู้ปฏิบัติงานด้านยาเสพติดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ครั้งที่ 1 / 2566 เมื่อวันที่ 20 มกราคม 2566 ณ สนง.ศธจ.พะเยา ผู้เข้าประชุม 9 คน 5 หน่วยงาน 4.ประชุมคณะกรรมการประเมินผลงานสถาน ศึกษา ด้านเอกสารและเชิงประจักษ์ของสถาน ศึกษาที่ขอรับการประเมินเป็น “สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและ	สอบถามมาทางสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา ซึ่งมีได้มี Username และ Password ระบบ NISPA ของหน่วยงานทางการศึกษา	ผู้รับผิดชอบของหน่วยงานทางการศึกษาประสานกับผู้รับผิดชอบของสถานศึกษาโดยตรง

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง		วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ)	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	ย.ชาติ	ย.แผนพัฒนา กลุ่มจังหวัดฯ				
				อบายมุขดีเด่น ระดับทอง ระดับเพชร และรักษามาตรฐาน ระดับเพชรปีที่ 1 - 3 ปี การศึกษา 2565” ครั้งที่ 1 / 2566 วันอังคารที่ 2 พฤษภาคม 2566 ณ ห้องประชุม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด พะเยา ผู้เข้าร่วมการประชุม 8 คน 5 หน่วยงาน 5.อบรมขยายผลวิทยากรและผู้ ประเมินโครงการสถานศึกษาสื ขาว ปลอดภัยเสถียรและ อบายมุขในจังหวัดพะเยา จำนวน 38 คนเมื่อวันพฤหัสบดี ที่ 8 ธันวาคม 2565 ณ ห้อง ประชุมสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดพะเยา 6.ประเมินผลการดำเนินงาน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ในจังหวัดพะเยา (ด้านเอกสาร และเชิงประจักษ์)จำนวน 4		

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง		วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ)	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	ย.ชาติ	ย.แผนพัฒนา กลุ่มจังหวัดฯ				
				แห่ง เมื่อวันที่ 14 – 15 มีนาคม 2566 7.ยกย่องเชิดชูเกียรติผลการ ปฏิบัติงานด้านการป้องกันยา เสพติดและการขับเคลื่อน โครงการสถานศึกษา สีขาว ปลอดยาเสพติดในจังหวัด พะเยา ดำเนินการมอบเกียรติ บัตรรางวัลเสมอมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปี การศึกษา 2565 ในที่ประชุม คณะกรรมการจังหวัดและหัวหน้า ส่วนราชการจังหวัดพะเยา ครั้งที่ 6/2566 เมื่อวันที่ 28 มิถุนายน 2566 ณ ห้องประชุม ภูกามยาว ชั้น 5 ศาลากลางจังหวัดพะเยา 8. การตรวจสอบสารเสพติดของ นักเรียน นักศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด		

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง		วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ)	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	ย.ชาติ	ย.แผนพัฒนา กลุ่มจังหวัดฯ				
				พะเยาร่วมกับ ศูนย์อำนวยการ ป้องกันและปราบปราม ยาเสพติดจังหวัดพะเยา (ศอ.ปส.จ.พย.) ศูนย์ปฏิบัติการ ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด ติดต่ออำเภอเมืองพะเยา (ศอ.ปส.อ.) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ฝ่ายความมั่นคงอำเภอ เมืองพะเยา กองร้อยอาสา รักษาดินแดนจังหวัดพะเยาที่ 2 และสถานศึกษาในพื้นที่ ดำเนินการสุ่มตรวจปัสสาวะหา สารเสพติด (เมทแอมเฟตามีน และกัญชา) ในนักเรียน นักศึกษา ในพื้นที่อำเภอเมือง พะเยา จังหวัดพะเยา จำนวน 7 แห่ง จำนวน 354 คน		

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง		วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ)	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	ย.ชาติ	ย.แผนพัฒนา กลุ่มจังหวัดฯ				
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย กับสังคมแห่งการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21						
โครงการขับเคลื่อนการจัด การศึกษาปฐมวัยในระดับ พื้นที่ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ศรจ.น่าน)	3	3	1.เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็ก ปฐมวัยในจังหวัดน่าน ได้รับการ ดูแลและพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และ ทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย มีพื้นฐาน ชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง 2.เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และ พัฒนา สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งผู้ปฏิบัติงานด้านการจัด การศึกษาปฐมวัย ให้มีความรู้ความ เข้าใจและมีคุณภาพตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ 3. เพื่อพัฒนาเครือข่ายขับเคลื่อน การพัฒนาการจัดการศึกษา ปฐมวัย ในระดับพื้นที่อย่างบูรณาการทุก ภาคส่วน โดยสอดคล้องตามบริบท ของพื้นที่	1) เด็กปฐมวัย (อายุ 3 – 6 ปี) ทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มี พัฒนาการรอบด้าน สมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยแห่งชาติ 2) ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการ ศึกษาศรปฐมวัยและพี่เลี้ยงเด็ก ในสถานพัฒนาต่างๆในสังกัด อปท, สพฐ., สช, ดชด, พม. จังหวัดน่านศูนย์การศึกษา พิเศษประจำจังหวัดน่านและผู้ มีส่วนเกี่ยวข้องมีความรู้ จำนวน 670 คนความเข้าใจ เรื่องความรู้ฐานราก๓ มิติ พัฒนาเด็กและการส่งเสริม ทักษะสมองEF ของเด็กปฐมวัย 3) สถานศึกษา/สถานพัฒนา เด็กอย่างน้อย 10 แห่ง มี นวัตกรรมการบริหารจัดการ และการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะสมองEF ของเด็กปฐมวัย		

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง		วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ)	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	ย.ชาติ	ย.แผนพัฒนา กลุ่มจังหวัดฯ				
				4) สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดน่านมีระบบสารสนเทศ และเครือข่ายการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัยจังหวัดน่าน		
โครงการInnovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อ พัฒนาการศึกษาจังหวัด พะเยา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 (ศรจ.พะเยา)	3	3	1.เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา นวัตกรรม การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษารวมทั้งการ ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพ การจัดการศึกษา อย่างบูรณาการร่วมกันของหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง 2.เพื่อพัฒนาศูนย์กลางข้อมูล สารสนเทศอย่างบูรณาการด้านวัต กรรม และการวิจัยทางการศึกษา ในระดับจังหวัดพะเยา ๓.เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1.การประชุม คณะกรรมการดำเนินการ โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนา การศึกษาจังหวัดพะเยา ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 วันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2566 ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด พะเยา 2.การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม การศึกษา” โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนา การศึกษาจังหวัดพะเยา วันที่ 18 มีนาคม 2566 ณ โรงแรมพะเยาเกทเวย์	1. การจัดสรรงบประมาณ ล่าช้าส่งผลให้ไม่สามารถ นิเทศติดตามแบบลงพื้นที่ได้ ครอบคลุมทุกโรงเรียน 2. ครูและผู้บริหารที่เข้าร่วม โครงการมีการโยกย้ายไป ต่างจังหวัดและบางคนทำให้ ไม่สามารถสร้างนวัตกรรมได้ ตามระยะ เวลาที่กำหนด	นิเทศ ติดตามแบบ ออนไลน์ และนิเทศ ติดตามแบบลงพื้นที่ เฉพาะบางโรงเรียนที่มี ผลงานต่อยอดเป็น นวัตกรรมหรือแบบ อย่าง ที่ดีได้

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง		วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ)	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	ย.ชาติ	ย.แผนพัฒนา กลุ่มจังหวัดฯ				
				อ.เมืองพะเยา จ.พะเยา จำนวน ๕๐ คน 3.การนิเทศ ติดตาม สถานศึกษา แบบลงพื้นที่ (Onsite) จำนวน ๕ แห่ง ระหว่างวันที่ 4 - 11 ก.ค. 66 4.การนิเทศ ติดตามแบบ ออนไลน์ ผ่านระบบ Google meet โดยให้ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม โดยให้ผู้รับการนิเทศ นำเสนอ ความก้าวหน้าการดำเนินการ โดยความร่วมมือของ ศึกษานิเทศก์สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดพะเยา และ ศึกษานิเทศก์จากสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พะเยา เขต 1 เขต 2 และ สพ ม.พะเยา ระหว่างวันที่ 21-27 มิถุนายน 2566		

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง		วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ)	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	ย.ชาติ	ย.แผนพัฒนา กลุ่มจังหวัดฯ				
โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดแพร่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (ศธจ.แพร่)	3	3	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการดูแลและพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งผู้ปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้มีความรู้ความเข้าใจและมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2561 3. เพื่อส่งเสริมกิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และคัดเลือก รูปแบบและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านผู้บริหารและครูผู้สอน 4. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และเพื่อพัฒนาเครือข่ายขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย	1. จัดกิจกรรมการประชุม คณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดแพร่ เพื่อสร้างการรับรู้และความเข้าใจในการขับเคลื่อนโครงการให้เกิดประสิทธิภาพ ในงานประชุมทบทวนติดตามโครงการตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ในวันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2566 โดยมี คณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดแพร่เข้าร่วมประชุมจำนวน 32 คน 2. จัดกิจกรรมการประชุม คณะกรรมการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดแพร่ เพื่อสร้างการรับรู้และความเข้าใจในการขับเคลื่อนโครงการให้เกิด	1. งบประมาณได้รับไม่พอต่อการดำเนินกิจกรรมให้ครบทั้ง 5 กิจกรรม 2. มีหลายหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการ อาจทำให้เกิดอุปสรรคในเรื่องการสื่อสารและความไม่เข้าใจตรงกัน	1. บริหารโครงการร่วมกับภาคเอกชน เพื่อให้โครงการบรรลุเป้าหมาย 2. มีการแต่งตั้งคณะทำงานฯ ทั้งในระดับสำนักงานและระดับจังหวัด และมีการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจโครงการ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง		วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ)	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	ย.ชาติ	ย.แผนพัฒนา กลุ่มจังหวัดฯ				
			ในระดับพื้นที่ อย่างบูรณาการทุกภาคส่วน โดยสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่ 5. เพื่อนิเทศ กำกับ และติดตามผลการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ	ประสิทธิภาพ ในวันที่ 31 มีนาคม 2566 โดยมีคณะกรรมการพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดแพร่เข้าร่วมประชุมจำนวน 10 คน 3. จัดกิจกรรมการการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างนวัตกรรมและการผลิตสื่อการจัดการประสบการณ์ระดับปฐมวัย ในวันที่ 25 เมษายน 2566 ณ หอประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ โดยเชิญวิทยากรจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ผู้เข้ารับการอบรม ได้แก่ ผู้บริหารและครูปฐมวัยในสังกัด สพป.แพร่ เขต 1 สพป.แพร่ เขต 2 โรงเรียนเอกชน สังกัด อปท. โรงเรียนแพร่ปัญญานุกูลและศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดแพร่ จำนวน 50 คน		

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง		วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ)	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	ย.ชาติ	ย.แผนพัฒนา กลุ่มจังหวัดฯ				
ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา						
โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทางการศึกษาจังหวัดน่าน (ศรจ.น่าน)	3	4	1.เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของหน่วยงานทางการศึกษาและภาคีความร่วมมือในพื้นที่จังหวัดน่านในการดูแลและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนผู้ด้อยโอกาสให้ได้รับโอกาสและเข้าถึงการบริการทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องตลอดจนจบการศึกษาตามหลักสูตร 2.เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กกลุ่มเป้าหมายที่ยังขาดโอกาสหรือกลุ่มเด็กที่ยังอยู่นอกระบบการศึกษาให้ได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการ 3. เพื่อพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดน่านให้เป็นรูปแบบหรือนวัตกรรมการดำเนินงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Bast Practice)	1) เด็กและเยาวชนผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาสในพื้นที่จังหวัดน่าน จำนวน 3,605 คน (Data baseภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565) ได้รับการส่งเสริมและช่วยเหลือด้านโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น 2) หน่วยงานทางการศึกษาทุกแห่ง มีแนวทางการส่งเสริมโอกาสและช่วยเหลือผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาสอย่างเป็นระบบ 3) ร้อยละ 80 ของเด็กและเยาวชนกลุ่มเป้าหมายที่ยังขาดโอกาสหรือกลุ่มเด็กที่ยังอยู่นอกระบบการศึกษาได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการ ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น		

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง		วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ)	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	ย.ชาติ	ย.แผนพัฒนา กลุ่มจังหวัดฯ				
				4) สัดส่วนผู้เรียนหลุดจากระบบการศึกษา ก่อนวัยเรียน ระดับการศึกษาภาคบังคับไม่เกินร้อยละ 5		
โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษา จังหวัด โดยผ่านกลไก กศจ. การพัฒนาสื่อนวัตกรรมที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับครูผู้สอน ภาษาอังกฤษจังหวัด พะเยา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566(ศรจ.พะเยา)	3	4	1.เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาสื่อทำมือที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับสภาพและบริบทการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษจังหวัดพะเยา 2.เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาสื่อมัลติมีเดียที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ที่เหมาะสมกับสภาพและบริบทการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษจังหวัดพะเยา 3.เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และคัดเลือกรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการพัฒนาสื่อนวัตกรรมที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับจังหวัด	1.การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำสื่อทำมือที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับครู ผู้สอนภาษาอังกฤษทุกระดับ ทุกสังกัด จัดอบรมวันที่ 26 มกราคม 2566 2.การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำสื่อมัลติมีเดียที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษทุกระดับ ทุกสังกัด จัดอบรมวันที่ 31 มีนาคม 2566		

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง		วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ)	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	ย.ชาติ	ย.แผนพัฒนา กลุ่มจังหวัดฯ				
ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา						
โครงการการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี ของจังหวัด พะเยา และของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดพะเยา (ศธจ.พะเยา)	6	5	1.แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด พะเยา พ.ศ.2566 - 2570 2.แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา จังหวัดพะเยา พ.ศ. 2566 3.แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา จังหวัดพะเยา พ.ศ. 2567 (ฉบับ จัดทำคำของบประมาณรายจ่าย ประจำปี) 4.แผนปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 5.แผนปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด พะเยา (ฉบับปรับปรุงตาม งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร) 6.แผนปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด พะเยา (ฉบับจัดทำคำขอ งบประมาณรายจ่ายประจำปี) สำหรับเป็นกรอบแนวทางในการ ดำเนินงานตามภารกิจ นโยบาย	1. ประชุมคณะกรรมการ ทบทวนแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดพะเยา แผนปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 (ฉบับ จัดทำคำของบประมาณ) และแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดพะเยา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร) ในวันศุกร์ที่ 18 พฤศจิกายน 2566 ณ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดพะเยา ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 26 คน 2.ประชุมคณะกรรมการ ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดพะเยา (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน		

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง		วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ)	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	ย.ชาติ	ย.แผนพัฒนา กลุ่มจังหวัดฯ				
			และเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการตามบริบทพื้นที่	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ครั้งที่ 1/2566 ในวันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2566 ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา 3. ประชุมคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ ครั้งที่ 2/2566 เมื่อวันศุกร์ที่ 28 เมษายน 2566 เพื่อถ่วงถ่วงและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพะเยา (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดพะเยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 4. ประชุมคณะกรรมการจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา จังหวัดพะเยา ปีการศึกษา 2566 เมื่อวันศุกร์ที่ 2 มิถุนายน 2566		

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง		วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ)	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	ย.ชาติ	ย.แผนพัฒนา กลุ่มจังหวัดฯ				
				5. ประชุมคณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัดพะเยา ครั้งที่ 2/2566 เมื่อวันจันทร์ที่ 12 มิถุนายน 2566 เพื่อขอความเห็นชอบ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด พะเยา (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และแผนปฏิบัติ การด้านการศึกษาจังหวัด พะเยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 6. ประชุมการจัดทำข้อมูล สารสนเทศด้านการศึกษา จังหวัดพะเยา ปีการศึกษา 2566 เมื่อวันศุกร์ที่ 16 มิถุนายน 2566 เพื่อพิจารณา การจัดเก็บข้อมูลและวางแผน การบริหารจัดการข้อมูล สารสนเทศด้านการศึกษา ของจังหวัดพะเยา ให้เป็นไป ด้วยความถูกต้อง ครบถ้วน และนำไปใช้ได้จริง		

ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ การบูรณาการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด

ประเด็น	ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
1. การบูรณาการทำงานระหว่างสำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือกับสำนักงานศึกษาธิการภาคย่อย	ห้วงเวลาในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือ พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน)	แผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือ พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน) เป็นแนวทางเชื่อมโยงในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ห้วงเวลาในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือ พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน) หากดำเนินการได้ในช่วงไตรมาสที่ 1 จะทำให้สามารถขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกันและตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือ เป็นต้น
2. การบูรณาการทำงานระหว่างสำนักงานศึกษาธิการภาคกับจังหวัดในพื้นที่	การดำเนินงานบางกิจกรรม/โครงการ มีระยะเวลาในการดำเนินงานตรงกันทำให้ปรับวันเวลาในการดำเนินงานเพื่อให้มีความเหมาะสม	สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ได้วางแผนการดำเนินงาน ดังนี้ 1. ประสานงานและหารือกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่เพื่อบูรณาการแผนการทำงานร่วมกัน 2. จัดทำปฏิทินการดำเนินงานระดับภาค ในส่วนงานที่เกี่ยวข้องกับจังหวัด เพื่อให้บางจังหวัดในพื้นที่ได้กำหนดงานและวางแผนงานในการดำเนินงานได้

5. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค

ดำเนินการดังนี้

สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ดำเนินกิจกรรมการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค

ระยะเวลา : ระหว่างวันที่ 11 – 12 กันยายน 2566

สถานที่ : โรงแรมน่านกรีนเลควิว รีสอร์ท ตำบลไชยสถาน อำเภอเมืองน่าน จังหวัดน่าน

ภาพกิจกรรม



ผลการดำเนินงาน

ยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนา การศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ตอนบน 2 (พ.ศ. 2566 - 2570)	โครงการ/กิจกรรม ที่ดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
ยุทธศาสตร์ที่ 1 บูรณาการศาสตร์พระราชากับวัฒนธรรมล้านนาสู่สังคม				
1. พัฒนา และบริหารจัดการ การศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือ ระหว่างหน่วยงานทางการศึกษา สอดคล้องกับวัฒนธรรมล้านนา โดย ใช้แหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ และภูมิปัญญา ท้องถิ่นเพื่อสร้างความมั่นคงของ สังคม	โครงการ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัด และประเมินผล สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย กิจกรรมหลัก พัฒนา หลักสูตร กระบวนการ จัดการเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผล สำหรับโรงเรียน เอกชนในจังหวัดเชียงราย	จังหวัดเชียงรายมีหลักสูตร ท้องถิ่น และสามารถ นำไปใช้เพื่อ ให้ผู้เรียนหรือ เยาวชนในจังหวัดเชียงราย ได้เห็นคุณค่าความสำคัญ ของประวัติศาสตร์ “เมืองเชียงราย” มีความรัก ความผูกพันและภาคภูมิใจ ในท้องถิ่น “เมืองเชียงราย”	ระยะเวลาในการใช้ งบประมาณมีข้อจำกัด และไม่สามารถ ยืดหยุ่นเวลาได้	
2. ส่งเสริมทักษะความรู้ และทัศนคติที่ดีของศาสตร์พระราช าและภูมิปัญญาท้องถิ่น นำไปสู่การ ปฏิบัติได้จริง	โครงการ สร้างและส่งเสริม ความเป็นพลเมืองดีตามรอย พระยุคลบาทด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 กิจกรรมหลักอบรมการ เรียนรู้ได้ร่วมพระบารมีจักรี- วงศ์ จำนวน 3 รุ่น	1. ผู้เรียนมีความรู้และ สามารถน้อมนำพระบรมรา โชบายด้านการศึกษาไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ มีโอกาสทำหน้าที่เป็น พลเมืองดี มีพื้นฐานชีวิตที่ มั่นคงและมีคุณธรรม ส่งผล ให้เกิดการพัฒนาสังคมและ ประเทศอย่างยั่งยืนตาม บริบทในพื้นที่ตนเอง 2. ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงนวัต วิธีของท้องถิ่นและชุมชน มีจิตสำนึกรักและภูมิใจใน ท้องถิ่น	งบประมาณจัดสรรมา แบบย่อย และไม่แน่น นอนทำให้การกำหนด จำนวนเป้าหมายได้ไม่ เต็มประสิทธิภาพ หากงบประมาณ จัดสรรมาแบบเต็ม จำนวน จะสามารถ ดำเนินโครงการได้ จำนวนเป้าหมายมาก กว่าเดิม และการวาง แผนการทำงานจะมี ประสิทธิภาพมาก ยิ่งขึ้น	

ยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนา การศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ตอนบน 2 (พ.ศ. 2566 - 2570)	โครงการ/กิจกรรม ที่ดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	โครงการสร้างและส่งเสริม ความเป็นพลเมืองดีตามรอย พระยุคลบาท ด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ กิจกรรม อบรมเสริมสร้าง ความรู้ ความเข้าใจ ของความ เป็นพลเมืองดีตามนวัตวิถี ของท้องถิ่นและชุมชน กิจกรรม จัดเวทีแลกเปลี่ยน เรียนรู้เพื่อคัดเลือกผลการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)	- อบรมเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับนักเรียนตาม เป้าหมายสถานศึกษาที่เข้า ร่วมโครงการ ทั้งหมด 9 สถานศึกษา พร้อมนิเทศ ติดตามการอบรมฯ - คัดเลือกผลการปฏิบัติที่ เป็นเลิศ(Best Practices) ในโครงการสร้างและ ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาทด้าน การศึกษา สู่การปฏิบัติในระดับจังหวัด แพร่ รางวัลชนะเลิศ ระดับ ยอดเยี่ยม ได้แก่ โรงเรียน ถิ่นโอภาสวิทยา รางวัลรอง ชนะเลิศ ระดับดีมาก ได้แก่ โรงเรียนปากจอกวิทยา โรงเรียนเจริญราษฎร์ โรงเรียนเทพพิทักษ์วิทยา - การคัดเลือกสื่อคลิปวิดีโอ สร้างสรรค์ผลการปฏิบัติที่ เป็นเลิศ (Best Practices) ในระดับจังหวัดแพร่ รางวัล ชนะเลิศ ได้แก่ โรงเรียนเทพ พิทักษ์วิทยา รางวัลรอง ชนะเลิศ ได้แก่ โรงเรียนถิ่น โอภาสวิทยา	1. งบประมาณจัดสรร อาจล่าช้าต่อการ ดำเนินงานให้เกิด ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ในการขับเคลื่อน ร่วมกับหน่วยงาน การศึกษาและ สถานศึกษาทุกสังกัด ในจังหวัดแพร่ ทำให้ การดำเนินการมีความ ล่าช้า ไม่เป็นไปตาม กำหนดการที่ตั้งไว้ 2. การบูรณาการ ความร่วมมือหลาย หน่วยงานอาจเกิดการ ขับเคลื่อนดำเนินการ ในช่วงเวลาที่ไม่ ตรงกัน	จัดสรรงบประมาณ ให้ทันต่อการ ดำเนินงานตาม ช่วงเวลา

ยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนา การศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ตอนบน 2 (พ.ศ. 2566 - 2570)	โครงการ/กิจกรรม ที่ดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	โครงการสร้างและส่งเสริม ความเป็นพลเมืองดีตามรอย พระยุคลบาทด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ กิจกรรม การบรรยายพิเศษ พระราชกรณียกิจ พระมหากษัตริย์ของราชวงศ์ จักรีเพื่อน้อมรำลึกถึง พระมหากรุณาธิคุณ	1. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และฝึกทักษะ และพัฒนา กระบวนการคิดโดยใช้หลัก เหตุผลในการตัดสินใจมีเจตคติ ที่ดีต่อบ้านเมือง เป็นพลเมือง ดีและมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรมตามแนวทาง ของพระบรมราชโบายด้าน การศึกษา สามารถนำไปประ ยุกต์ใช้ในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน 2. สถานศึกษาที่เข้าร่วม โครงการได้น้อมนำพระบรมรา โบายด้านการศึกษาของ ในหลวงรัชกาลที่ 10 นำไป ขยายผลสู่ท้องถิ่นและชุมชน		
3. ส่งเสริมให้สถานศึกษาในพื้นที่ ภาคเหนือตอนบน 2 จัดการเรียนการ สอนแบบมีส่วนร่วม โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ และภูมิปัญญาท้องถิ่น	โครงการ ขับเคลื่อน แนวทางการรักษาความ มั่นคงสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข (งานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนตามโครงการ อนุรักษ์พันธุกรรมพืชอัน เนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี (พอ.สธ.) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566	- ผู้เรียนได้รับการพัฒนา และมีจิตสำนึกในการ อนุรักษ์ และพัฒนา ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม - ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการ อนุรักษ์ รักษาวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย		

ยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 (พ.ศ. 2566 - 2570)	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย กิจกรรม นิเทศสถานศึกษา มีการขับเคลื่อนงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และดำเนินงานเกี่ยวกับการอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน			
ยุทธศาสตร์ที่ 2 บูรณาการความร่วมมือด้านการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่				
1. พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะด้านการวิจัยที่สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการสร้างผลผลิตที่ตอบสนองต่อการศึกษา	โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมไทยเพื่อการศึกษา จังหวัดเชียงราย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	1. จังหวัดเชียงราย มีศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษา 2. จังหวัดเชียงราย มีนวัตกรรมด้านการการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศติดตาม และ ประเมินผล อย่างน้อย 15 นวัตกรรม 3. จังหวัดเชียงราย มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ นิเทศติดตาม และประเมินผล ด้านละ 1 เรื่อง 4. เผยแพร่นวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล อย่างน้อย 1 เรื่อง		

ยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 (พ.ศ. 2566 - 2570)	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาจังหวัดพะเยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 กิจกรรมประกวดคัดเลือก นวัตกรรมที่มีผลการปฏิบัติที่ดี	จังหวัดพะเยามีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษานวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษาในระดับจังหวัดมีความครอบคลุม ชัดเจน เป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
	โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา กิจกรรม จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียน นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา	ผลการคัดเลือกนวัตกรรมด้านการบริหารการศึกษารางวัลนวัตกรรมระดับดีเยี่ยม ได้แก่ - นางสาวเกียรตินฤตา กาศเกษม โรงเรียนเทศบาลวัดสุวรรณนิเวศ รางวัลนวัตกรรมระดับดีมาก จำนวน 2 รางวัล ได้แก่ - นายเอกรัฐ พุ่งอ่อน โรงเรียนบ้านแม่ยางร้อง (แม่ยางประชานุเคราะห์) - นายเอกลักษณ์ อินกัน โรงเรียนบ้านเหล่า (รัฐราษฎร์บำรุง) ผลการคัดเลือกนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอน รางวัลนวัตกรรมระดับดีเยี่ยม ได้แก่ - นางสุมล ศรีใจ โรงเรียนแพร่ปัญญานุกูล		

ยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนา การศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ตอนบน 2 (พ.ศ. 2566 - 2570)	โครงการ/กิจกรรม ที่ดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
		ผลการคัดเลือกนวัตกรรม ด้านการนิเทศสถานศึกษา รางวัลนวัตกรรมระดับ ดีเยี่ยม ได้แก่ - นางสาวกัญจน์ บัวนาค โรงเรียนเจริญศิลป์ รางวัลนวัตกรรมระดับ ดีมาก ได้แก่ - นางสาวณัฐกานต์ ภูมิคอนสาร โรงเรียนนารี รัตน์จังหวัดแพร่		
2. สร้างคลังความรู้ในหลากหลาย รูปแบบเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทุกช่วง วัย	โครงการ ขับเคลื่อนการ พัฒนาการจัดการศึกษา ปฐมวัยในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 กิจกรรม การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ คัดเลือกวิธีปฏิบัติที่ เป็นเลิศ (Best Practice) จำนวน 2 ด้าน คือ 1. ด้าน การบริหารจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย (สำหรับ ผู้บริหาร 2. ด้านการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย (สำหรับ ครูผู้สอน)	1. เด็กปฐมวัยจะได้รับการ พัฒนาคุณภาพตามโครงการ ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัด การศึกษาปฐมวัยระดับ พื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย 2. สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่มีผลการประเมินตาม มาตรฐานสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยแห่งชาติในระดับ ดีมาก 3. หน่วยงานที่จัดการศึกษา ปฐมวัย มีส่วนร่วมในการ พัฒนาการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ อย่างบูรณาการ โดยสอดคล้องตามบริบท ของพื้นที่ในจังหวัดเชียงราย	การดำเนินงาน เนื่องจากมีหลาย หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินการอาจ ทำให้เกิดอุปสรรคใน เรื่องการสื่อสารและ ความไม่เข้าใจตรงกัน	

ยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนา การศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ตอนบน 2 (พ.ศ. 2566 - 2570)	โครงการ/กิจกรรม ที่ดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
3. สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานทุก ภาคส่วนในพื้นที่ให้มีส่วนร่วมในการ พัฒนาสมรรถนะของบุคลากร	โครงการ ประชุมเชิง ปฏิบัติการเสริมสร้าง ศักยภาพบุคลากรของ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเชียงราย กิจกรรม ประชุมเชิง ปฏิบัติการเสริมสร้าง ศักยภาพบุคลากรของ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเชียงราย	บุคลากรสังกัดสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ได้รับการพัฒนาศักยภาพ และเพิ่มพูนประสบการณ์ อันเป็นประโยชน์ต่อการ ปฏิบัติราชการ ส่งผลให้งาน ตามภารกิจของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย บรรลุวัตถุประสงค์เป้าหมาย ครบทุกภารกิจ		
	โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและ ป้องกันยาเสพติด ในสถานศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566	ประเมินผลการดำเนินงาน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและ อบายมุขในจังหวัดพะเยา จำนวน 4 แห่ง		
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย กับสังคมแห่งการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21				
1. พัฒนากำลังคนให้มีทักษะอาชีพที่ สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตาม ความต้องการของตลาดแรงงาน	โครงการ ส่งเสริมเวทีและ ประชาคมเพื่อการจัดทำ รูปแบบและการพัฒนา หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเชียงราย กิจกรรม การอบรมเชิง ปฏิบัติการ พัฒนาหลักสูตร ต่อเนื่องเชื่อมโยงและการ จัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริม การมีอาชีพและการมีงาน ทำ	จังหวัดเชียงรายมีหลักสูตร ต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษา ขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและ อุดมศึกษาแบบบูรณาการ อย่างน้อย 2 หลักสูตร	เนื่องจากช่วงแรกของ ไตรมาสที่ 1 ยังไม่ ทราบงบประมาณที่จะ ได้รับการจัดสรร จึงยัง ไม่สามารถระบุ รายละเอียดการใช้ งบประมาณใน โครงการได้อย่าง ชัดเจน ทำให้การ เสนอขออนุมัติ โครงการจึงมีความ ล่าช้า	

ยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนา การศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ตอนบน 2 (พ.ศ. 2566 - 2570)	โครงการ/กิจกรรม ที่ดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	โครงการส่งเสริมเวทีและ ประชาคมเพื่อการจัดทำ รูปแบบและการพัฒนา หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา กิจกรรม จัดเวทีแลกเปลี่ยน เรียนรู้เพื่อคัดเลือกรูปแบบ พัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงฯ ที่เป็นวิธีปฏิบัติที่ ดี (Best Practice)	รางวัลชนะเลิศ ระดับยอดเยี่ยม ได้แก่ โรงเรียนเจริญราษฎร์ โรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม โรงเรียนม่วงไข่พิทยาคม รางวัลรองชนะเลิศ ระดับ ดีเลิศ ได้แก่ โรงเรียนสาธิต เทศบาลบ้านเขตวัน โรงเรียนสูงเม่นชนูปถัมภ์ โรงเรียนสองพิทยาคม โรงเรียนกีฬาองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดแพร่ (พัฒนา ประชาอุปถัมภ์) รางวัลรองชนะเลิศ ระดับดี ได้แก่ โรงเรียนถิ่นโอภาส วิทยา โรงเรียนบ้านกาศ ประชานุเคราะห์ โรงเรียน เมืองแพร่ โรงเรียนราช ประชานุเคราะห์ ๒๕ จังหวัดแพร่		
	โครงการส่งเสริมเวทีและ ประชาคมเพื่อการจัดทำ รูปแบบและการพัฒนา หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา กิจกรรม มหกรรมทาง การศึกษาสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้เผยแพร่ ผลงาน (BP)	หน่วยงานทางการศึกษาใน พื้นที่มีหลักสูตรการศึกษาที่ มีความต่อเนื่อง มีคู่มือและ กรอบแนวทางการพัฒนา หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ		

ยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนา การศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ตอนบน 2 (พ.ศ. 2566 - 2570)	โครงการ/กิจกรรม ที่ดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
2. พัฒนาศักยภาพหรือสมรรถนะด้าน อาชีพเพื่อรองรับการพัฒนาในเขต พัฒนาเศรษฐกิจจังหวัดชายแดนที่เอื้อ ต่อการลงทุนทั้งภาคการผลิต และเกิดอาชีพใหม่ที่หลากหลาย	โครงการ จัดทำแผนปฏิบัติ ราชการพัฒนาการศึกษา พื้นที่ชายแดน จังหวัด เชียงราย กิจกรรม ประชุมเพื่อ ทบทวนแผนปฏิบัติราชการ พัฒนาการศึกษาพื้นที่ ชายแดน ของจังหวัด เชียงราย และแผนปฏิบัติ ราชการพัฒนาการศึกษา พื้นที่ชายแดน จังหวัด เชียงราย	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเชียงรายมี แผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ ชายแดนจังหวัดเชียงราย สำหรับใช้เป็นเครื่องมือใน การบริหารงานของผู้บริหาร หน่วยงานและหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องกับการจัด การศึกษาในพื้นที่จังหวัด ชายแดน และเป็นแนวทาง ในการปฏิบัติงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพสามารถ บริหารจัดการงบประมาณ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด		
3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้าน อาชีพเพื่อรองรับความเจริญทาง เศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี ตามบริบทพื้นที่	การพัฒนาอาชีพระยะสั้น สำหรับ เยาวชน และ ประชาชนในจังหวัดเชียง ราย ภายใต้โครงการพัฒนา ยกระดับคุณภาพชีวิตของ คนในจังหวัดเชียงรายเพื่อ แก้ไขปัญหาความยากจน กิจกรรม การพัฒนาอาชีพ ระยะสั้น	การพัฒนาอาชีพระยะสั้น จำนวน 4 หลักสูตร 16 รุ่น เยาวชนและประชาชนมี ความรู้ด้านช่างเทคนิค พื้นฐานกรณีของ ช่างปู กระเบื้อง ช่างเชื่อม ช่าง ไฟฟ้า ช่างเครื่องยนต์เล็ก และช่างปูนช่างก่อสร้างเพื่อ เพิ่มรายได้ให้กับตนเอง อย่างต่อเนื่องรวมทั้งในด้าน การเพิ่มทักษะ(Up Skill) และทักษะใหม่(New Skill)	เยาวชนและ ประชาชนทั่วไป บางส่วนไม่มีความ อดทนเพียงพอในการ เข้าร่วมกิจกรรม บางครั้งขาดการเข้า ร่วมการฝึกอบรม ส่งผลให้ไม่เกิดความ ต่อเนื่องในการอบรม	

ยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนา การศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ตอนบน 2 (พ.ศ. 2566 - 2570)	โครงการ/กิจกรรม ที่ดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา				
1. สนับสนุนการสร้างโอกาสความ เสมอภาคและความเท่าเทียมทางด้าน การศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทาง สังคม และเข้าถึงรูปแบบการศึกษาที่ เหมาะสม	โครงการ ขับเคลื่อนการจัด การศึกษาและแก้ไขปัญหา สถานะทางทะเบียนราษฎร ของเด็กนักเรียนที่มีเลข ประจำตัว ขึ้นต้นด้วย ตัวอักษร G ในจังหวัด เชียงราย กิจกรรม ประชุมเชิง ปฏิบัติการสร้างพัฒนาองค์ ความรู้/ การจัดการศึกษา และแก้ไขปัญหาสถานะทาง ทะเบียนราษฎรของเด็ก นักเรียนที่มีเลขประจำตัว ขึ้นต้นด้วยตัวอักษร G ผ่าน ออนไลน์	ผู้บริหาร ครู บุคลากร ทางการศึกษา และ เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องใน จังหวัด ได้รับการพัฒนา องค์ความรู้เกี่ยวกับ ขับเคลื่อนการจัดการศึกษา และแก้ไขปัญหาสถานะทาง ทะเบียนราษฎร		
	โครงการส่งเสริมและ สนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อเด็กพิการและเด็กด้อย โอกาสทางการศึกษาจังหวัด พะเยา กิจกรรม อบรมหลักสูตร ผู้ดำเนินการคัดกรองคน พิการทางการศึกษาให้แก่ครู โรงเรียน ในจังหวัดพะเยา	ครูที่เข้าร่วมรับการอบรม ร้อยละ 90 สามารถนำ ความรู้ไปใช้ในการคัดกรอง คนพิการทางการศึกษาใน โรงเรียนได้		
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยี ดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้าง โอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มี คุณภาพ	กิจกรรม พัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศ ด้านการศึกษา จังหวัดเชียงราย กิจกรรม ประชุมคณะ กรรมการบริหารข้อมูล สารสนเทศด้านการศึกษา จังหวัดเชียงราย	จังหวัดเชียงรายมีข้อมูล สารสนเทศทางการศึกษา		

ยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนา การศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ตอนบน 2 (พ.ศ. 2566 - 2570)	โครงการ/กิจกรรม ที่ดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	โครงการการพัฒนา เครือข่ายความร่วมมือใน การจัดการศึกษาปฐมวัยใน ระดับพื้นที่จังหวัดพะเยา ประจำปีประมาณ พ.ศ. 2566 กิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และคัดเลือกนวัตกรรม	จังหวัดพะเยามีแนวปฏิบัติที่ เป็นเลิศ/นวัตกรรมจาก หน่วยงานจัดการศึกษาทุก สังกัดด้านการบริหารจัดการ จำนวน 4 ผลงาน และด้าน การจัดประสบการณ์เรียนรู้ ในระดับปฐมวัย จำนวน 4 ผลงาน		
	โครงการขับเคลื่อนการ พัฒนาการจัดการศึกษา ปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัด แพร่ ประจำปีประมาณ พ.ศ. 2566 กิจกรรม เวทีแลกเปลี่ยน เรียนรู้และการคัดเลือกแนว ปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practices) ในการพัฒนา เด็กปฐมวัยด้านผู้บริหาร ครูผู้สอนและศึกษานิเทศก์ กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล	ผลงานยอดเยี่ยม ด้านการ บริหารจัดการศึกษาระดับ ปฐมวัย (สำหรับผู้บริหาร) อันดับ 1 นายศรายุทธ แก้วเรือน ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านนาหลวง (ประชาพัฒนา) อันดับ 2 นางสาวปัทมาพร บัวชุม ผู้อำนวยการโรงเรียน บ้านแม่กระต้อม อันดับ 3 นางงามจิตร แก้วกล้า โรงเรียนอนุบาล เทศบาลตำบลเด่นชัย ผลงานยอดเยี่ยม ด้านนวัตกรรมการนิเทศ การศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับศึกษานิเทศก์) อันดับ 1 นางภณิดา ทอง ประไพ ศึกษานิเทศก์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1		

ยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนา การศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ตอนบน 2 (พ.ศ. 2566 - 2570)	โครงการ/กิจกรรม ที่ดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	โครงการขับเคลื่อนการ ยกระดับคุณภาพการศึกษา และประสิทธิภาพการศึกษา จังหวัดโดยผ่านกลไก กศจ. การพัฒนาสื่อนวัตกรรมที่ ส่งเสริมทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษสำหรับ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จังหวัดพะเยาจังหวัดพะเยา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 กิจกรรม อบรมเชิง ปฏิบัติการเพื่อจัดทำสื่อทำ มือที่ส่งเสริมทักษะการ สื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษทุก ระดับ ทุกสังกัด กิจกรรม อบรมเชิง ปฏิบัติการเพื่อจัดทำสื่อมัลติ มีเดียที่ส่งเสริมทักษะการ สื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษทุก ระดับ ทุกสังกัด	1. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษทุก สังกัดในจังหวัดพะเยา จำนวน 35 คน มีความรู้ ความเข้าใจแนวทางการ จัดทำสื่อทำมือที่ส่งเสริม ทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ 2. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษทุก สังกัดในจังหวัดพะเยา จำนวน 35 คน มีความรู้ ความเข้าใจแนวทางการ จัดทำสื่อมัลติมีเดียที่ ส่งเสริมทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ 3. จังหวัดพะเยามีรูปแบบ/ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการพัฒนาสื่อ ทำมือและสื่อมัลติมีเดียสื่อที่ ส่งเสริมทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ		
3. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วน ร่วมกับหน่วยงานทุกภาคส่วน อย่าง ต่อเนื่อง และระดมทรัพยากรเพื่อลด ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	กิจกรรม พัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศ ด้านการศึกษา จังหวัดเชียงราย	จังหวัดเชียงรายมีข้อมูล สารสนเทศทางการศึกษา		
ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา				
1. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา และข้อมูลสารสนเทศอย่างทั่วถึงและ เสมอภาคทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยการมี ส่วนร่วมทุกภาคส่วน	กิจกรรม พัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศ ด้านการศึกษา จังหวัดเชียงราย	จังหวัดเชียงรายมีข้อมูล สารสนเทศทางการศึกษา		

ยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนา การศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ตอนบน 2 (พ.ศ. 2566 - 2570)	โครงการ/กิจกรรม ที่ดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
2. พัฒนาสมรรถนะบุคลากร ด้านเทคโนโลยีในการจัดการศึกษา อย่างปลอดภัย เพื่อทำทันต่อการเปลี่ยนแปลง	โครงการ ประชุมเชิง ปฏิบัติการเสริมสร้าง ศักยภาพบุคลากรของ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเชียงราย กิจกรรม ประชุมเชิง ปฏิบัติการเสริมสร้าง ศักยภาพบุคลากร ด้าน เทคโนโลยี ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย เพื่อพัฒนาศักยภาพการ ปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับ ภารกิจ	บุคลากรสังกัดสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ได้รับการพัฒนาศักยภาพ และเพิ่มพูนประสบการณ์ อันเป็นประโยชน์ต่อการ ปฏิบัติราชการ ส่งผลให้งาน ตามภารกิจด้านการศึกษา ของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเชียงราย บรรลุ วัตถุประสงค์เป้าหมายครบ ทุกภารกิจ		
3. พัฒนาเทคโนโลยีนวัตกรรมมาใช้ บูรณาการการบริหารจัดการศึกษาที่ สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่	กิจกรรม พัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศ ด้านการศึกษา จังหวัดเชียงราย	จังหวัดเชียงรายมีข้อมูล สารสนเทศทางการศึกษา		
	โครงการเสริมสร้าง ศักยภาพบุคลากรใน สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดพะเยา กิจกรรม เสริมทักษะการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล	บุคลากรทางการศึกษามี ความรู้ความเข้าใจ เนื้อหาวิชาที่ได้รับการพัฒนา และสามารถนำสู่การปฏิบัติ ได้จริงอย่างมีประสิทธิภาพ		

สรุปผลการดำเนินโครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

1. กิจกรรมการสื่อสารยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในภูมิภาค การทบทวนและจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาระดับภาค

สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการสื่อสารยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในภูมิภาค การทบทวนและจัดทำแผนพัฒนาศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ในวันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2566 ณ โรงแรมไดมอนด์ปาร์คอนน์เชียงราย รีสอร์ท อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย ผลการดำเนินงานครั้งนี้ มีผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานอื่นในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 (เชียงราย น่าน พะเยา และแพร่) จาก 12 หน่วยงาน จำนวน 250 คน (ทั้งรูปแบบ On site และ On line) ได้รับความรู้ในเรื่อง ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในภูมิภาค แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และการทบทวนแผนพัฒนาศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2566 – 2570 โดยผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากขึ้นไปร้อยละ 99.38 (ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 72.10 ระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 27.28) และมีความรู้ความเข้าใจ เรื่อง ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการอยู่ในระดับมากขึ้นไปร้อยละ 100 (ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 70.40 ระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 29.60) และมีทิศทางการพัฒนาศึกษาระดับภาคเหนือตอนบน ๒ จำนวน ๑ ฉบับ

2. กิจกรรมการพัฒนาและจัดทำสารสนเทศด้านการศึกษาระดับภาค

สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาและจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ระหว่างวันที่ 13 – 14 กรกฎาคม 2566 ณ โรงแรมไดมอนด์ปาร์คอนน์เชียงราย รีสอร์ท อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย มีการจัดทาระบบสารสนเทศด้านการศึกษาระดับภาค โดยมีภาคีเครือข่ายให้ความร่วมมือในการออกแบบเครื่องมือในการจัดเก็บข้อมูลและข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา มีผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานอื่นในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 (เชียงราย น่าน พะเยา และแพร่) จาก 10 หน่วยงาน จำนวน 44 คน ได้รับความรู้ในเรื่อง การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาการศึกษา โดยผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากขึ้นไปร้อยละ 93.30 (ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.00 ระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 43.30) และมีรายงานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาและดัชนีทางการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1 เล่ม

3. การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาระดับภาคที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาศึกษาระดับภาค

สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ได้ดำเนินโครงการขับเคลื่อนแผนพัฒนาศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 พ.ศ.2566 - 2570 สู่การปฏิบัติประเด็นยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาศักยภาพกำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) ระหว่างวันที่ 20 – 28 มิถุนายน 2566 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 (เชียงราย น่าน พะเยา และแพร่) ผลการดำเนินงานครั้งนี้ มีผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วยบุคลากรสำนักงาน

ศึกษาธิการภาค 16 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานอื่นในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 (เชียงราย น่าน พะเยา และแพร่) จาก 18 หน่วยงาน จำนวน 146 คน ได้รับความรู้ในเรื่อง กรอบแนวทางและเป้าหมายการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) และการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) ของจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่ โดยผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากขึ้นไปร้อยละ 98.60 (ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.00 ระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 48.60) และมีความรู้ความเข้าใจเรื่องกรอบแนวทางและเป้าหมายการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) อยู่ในระดับมากขึ้นไปร้อยละ 95.70 (ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 44.30 ระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 51.40)

4. การติดตามการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาระดับภาค

ดำเนินกิจกรรมการกำกับ ติดตามการดำเนินโครงการและสรุปผลการดำเนินโครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาระดับภาคสู่การปฏิบัติ เพื่อติดตามผลการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2566 – 2570 และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหา อุปสรรคและแนวทางการแก้ปัญหาในการดำเนินงาน ระหว่างวันที่ 25 – 27 กรกฎาคม 2566 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 (เชียงราย น่าน พะเยา และแพร่) และจัดทำรายงานขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาระดับภาคสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 1 เล่ม

5. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาระดับภาค

สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ดำเนินกิจกรรมการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาระดับภาค ระหว่างวันที่ 11 – 12 กันยายน 2566 ณ โรงแรมน่านกรีนเลควิว รีสอร์ท ตำบลไชยสถาน อำเภอเมืองน่าน จังหวัดน่าน ผลการดำเนินงานในครั้งนี้ มีผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วยบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวน 51 คน โดยผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากขึ้นไปร้อยละ 80.00 (ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60.00 ระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 20.00)

สรุปผลการเบิกจ่ายโครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาคของสำนักงาน
ศึกษาธิการภาค 16 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 งบประมาณที่ได้รับจัดสรร 400,000 บาท

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่เบิกจ่าย	ร้อยละ
1	การสื่อสารยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและยุทธศาสตร์ของ กระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในภูมิภาค การทบทวนและจัดทำ แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาระดับภาค	130,868.-	32.72
2	การพัฒนาและจัดทำสารสนเทศด้านการศึกษาระดับภาค	106,843.-	26.71
3	การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาระดับภาคที่ สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาศึกษาระดับภาค	-	0.00
4	การติดตามการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาระดับภาค	-	0.00
5	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนา การศึกษาระดับภาค	154,099.-	38.52
6	การสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องของ กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	8,190.-	2.05
รวม		400,000.-	100

ปัจจัยความสำเร็จ ปัญหา อุปสรรค และแนวทางการแก้ปัญหาในการดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ปัจจัยความสำเร็จในการดำเนินกิจกรรม

1. ความร่วมมือของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานทุกภาคส่วนในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 (เชียงใหม่ น่าน พะเยา และแพร่)
2. รูปแบบการจัดกิจกรรมมีหลากหลายรูปแบบทำให้ผู้เข้าร่วมประชุมมีความสนใจ ไม่น่าเบื่อ
3. วิทยากรมีความเชี่ยวชาญในการถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ และเนื้อหาของกิจกรรมเป็นเรื่องใหม่ น่าสนใจ

ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินกิจกรรม

1. การจัดสรรงบประมาณไม่ต่อเนื่อง ทำให้ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมไม่เป็นไปตามปฏิทินที่วางแผนไว้
2. ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษายังไม่ครอบคลุม และไม่เป็นปัจจุบัน

แนวทางการแก้ปัญหาในการดำเนินกิจกรรม

1. เปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดกิจกรรมโดยการบูรณาการกิจกรรมที่สามารถจัดประชุมพร้อมกันเพิ่มระยะเวลาในการจัดกิจกรรม เพื่อลดรายจ่ายในส่วนของการเดินทางมาราชการ
2. เปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดกิจกรรมโดยการสัญจรไปยังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ เพื่อลดค่าใช้จ่ายเรื่องที่พักร และค่าเดินทางไปราชการ



ภาคผนวก





ภาคผนวก ก





บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา โทรศัพท์/โทรสาร ๐ ๕๓๗๑ ๙๙๑๖

ที่ ศธ ๐๒๕๓.๒/ ๑๓๗

วันที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุมัติดำเนินโครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค
ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

เรียน ศึกษาธิการภาค ๑๖

เรื่องเดิม

ตามที่ สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ แจ้งการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อดำเนินการโครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน กิจกรรมขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา งบรายจ่ายอื่น จำนวน ๕๐๐,๐๐๐ บาท (ได้รับการจัดสรรตามแผนงานการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี จัดสรร ๕๐% เท่ากับ ๒๐๐,๐๐๐ บาท อ้างถึงหนังสือสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ศธ ๐๒๐๘/๑๗๓๑๐ ลงวันที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๕) วัตถุประสงค์เพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับภาคให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมถึงการพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ นั้น

ข้อเท็จจริง

ในการนี้กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ผู้รับผิดชอบโครงการจึงได้จัดทำรายละเอียดการดำเนินงานโครงการฯ โดยมีรายละเอียดดังนี้

ข้อเสนอและพิจารณา

จึงเรียนเสนอมาเพื่อโปรดพิจารณา

๑. อนุมัติดำเนินโครงการ

๒. แจ้งให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการกิจกรรม/โครงการในส่วนที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงานรายเดือน/รายไตรมาส และสิ้นปีงบประมาณต่อไป

- สมบัติ ธีร ๑

- สมบัติ ธีร ๑

(นายกวิน เลือสกุล)
รองศึกษาธิการภาค ๑๕ ปฏิบัติหน้าที่
ศึกษาธิการภาค ๑๖

(นายสุทัศน์ หน่อเรือง)

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา

ชื่อโครงการ ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ของสำนักงานศึกษาธิการ
ภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- (๑) เป้าหมาย ประสิทธิภาพของการบริการภาครัฐ
- (๒) ประเด็น ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนา
ในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

- (๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) บริการภาครัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ
ของผู้ใช้บริการ
- (๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปรับสมดุลภาครัฐ
- (๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) เปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดบริการสาธารณะ
และกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- (๑) ชื่อองค์ประกอบ (V) : Vom แนวทางการขับเคลื่อนที่มีประสิทธิภาพ
 - (๒) ชื่อปัจจัย (F) : Fom๐๑ การติดตามและประเมินผลของภาคส่วนต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)
หมวดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
นโยบายและแผนความมั่นคงที่ -

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายรัฐบาล

- (๑) นโยบายหลักที่ ๘ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย
- (๒) นโยบายเร่งด่วนที่ ๗ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

- (๑) เป้าหมายย่อยที่ (Target) -

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

/แผนปฏิบัติราชการ ...

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ของ ศธว.๑๖ ข้อที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

แนวนโยบายของนายกรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) ที่ได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ให้กระทรวงศึกษาธิการนำไปกำหนดยุทธศาสตร์เพื่อการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการไว้ว่า “ยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้นมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ และลดความเหลื่อมล้ำอย่างทั่วถึงผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศ”

จุดเน้นของนโยบายกระทรวงศึกษาธิการจะดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) เป็นจุดเน้นด้านการศึกษาที่จะดำเนินการ ๖ ด้าน คือ ๑) ความมั่นคง ๒) การผลิตพัฒนากำลังคนและสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๕) การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตประชาชนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) การพัฒนาระบบและการบริหารจัดการภาครัฐ ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาระดับภาค จึงเป็นแนวทางในการบรรลุจุดหมายของการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ และสิ่งที่สำคัญยิ่งในการจัดทำยุทธศาสตร์ ที่จะต้องกำหนดจุดหมายของการพัฒนาให้ชัดเจน เพื่อให้ยุทธศาสตร์ที่ได้ออกมานั้น ตรงตามความต้องการ และดำเนินไปในทิศทางที่ถูกต้อง นั่นคือต้องประกอบด้วยกำหนดยุทธศาสตร์ (mission) วิสัยทัศน์ (vision) ประเด็นยุทธศาสตร์ (strategy issue) เป้าประสงค์ (goal) ของแผนยุทธศาสตร์ การสร้างตัวชี้วัด (Key Performance Identification) ค่าเป้าหมาย (target) และกลยุทธ์ (strategy)

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค มีอำนาจหน้าที่ในการกำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการดำเนินงานของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค นโยบายยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่ ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ เห็นความสำคัญของการขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติในระดับจังหวัดและกลุ่มจังหวัด ที่จำเป็นต้องวิเคราะห์และประสานความเชื่อมโยงให้สอดคล้องในการขับเคลื่อน ๔ ระดับ ได้แก่ แผนการบริหารราชการแผ่นดิน/นโยบายของรัฐบาลและยุทธศาสตร์ชาติ (Agenda Based) ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและองค์กรหลัก (Function Based) ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด (Cluster Based) และยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด (Area Based) รวมทั้งนำสภาพปัญหา ความต้องการ และความเร่งด่วนของกลุ่มจังหวัดมาเป็นจุดเน้นของการพัฒนาการศึกษา โดยมีเป้าหมายสำคัญที่จะต้องขับเคลื่อนนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ จึงจำเป็นต้องมีการทบทวนหรือจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของภาค รวมทั้งแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของภาค

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างกลไกการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับภูมิภาคได้อย่างเป็นรูปธรรม

๒. เพื่อสื่อสารนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในพื้นที่

๓. เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด

๔. เพื่อพัฒนาศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

๔. เป้าหมายโครงการ

● ผลผลิต (Output)

๑. มีทิศทางการพัฒนาศึกษาระดับภาค สำหรับเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาศึกษาของภาคเหนือตอนบน ๒

๒. มีรายงานการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาระดับภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

● ผลลัพธ์ (Outcome)

๑. มีการสื่อสารยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับภูมิภาคได้อย่างเป็นรูปธรรมมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

๒. มีกรอบทิศทางการพัฒนาศึกษาในพื้นที่ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ มียุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาศึกษาที่เชื่อมโยงและสอดคล้อง กับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด นำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และลดความเหลื่อมล้ำอย่างทั่วถึง ผลผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศ

๒. สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ มีภาคีเครือข่ายความร่วมมือจากหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ในการมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาคและกลุ่มจังหวัด

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

● เชิงปริมาณ

๑. ทิศทางการพัฒนาศึกษาระดับภาคเหนือตอนบน ๒ จำนวน ๑ ฉบับ

๒. รายงานการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาระดับภาค จำนวน ๑ ฉบับ

๓. บุคลากรสังกัดหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ มีส่วนร่วมในการวางแผน และสร้างกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาศึกษาแบบบูรณาการ จำนวน ๒๔๐ คน (จังหวัดละ ๖๐ คน)

● เชิงคุณภาพ

๑. ภูมิภาคมียุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคที่เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด

๒. หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนอื่นที่เกี่ยวข้องในพื้นที่มีส่วนร่วมในการวางแผน และสร้างกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการ

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารและผู้รับผิดชอบในการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ทั้ง ๔ จังหวัด ได้แก่ จังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๘. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ ๑ : การสื่อสารยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในภูมิภาค การทบทวนและจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาระดับภาค	๑๙๖,๕๖๐.-
กิจกรรมที่ ๒ : การพัฒนาและจัดทำสารสนเทศด้านการศึกษาระดับภาค	๗๗,๑๑๐.-
กิจกรรมที่ ๓ : การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาระดับภาคที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาการศึกษาระดับภาค	๒๕,๒๘๐.-
กิจกรรมที่ ๔ : การติดตามการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาระดับภาค	๔๐,๕๐๐.-
กิจกรรมที่ ๕ : การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาระดับภาค	๓๕,๑๘๐.-
กิจกรรมที่ ๖ : การสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๒๕,๒๘๐.-
รวมวงเงิน (บาท)	๔๐๐,๐๐๐.-

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ตุลาคม ๒๕๖๕ – กันยายน ๒๕๖๖

๑๐. สถานที่ดำเนินการ พื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ (เชียงราย น่าน พะเยา แพร่)

๑๑. งบประมาณ ๔๐๐,๐๐๐ บาท (จําแนกรายละเอียดตัวคุณ)

๑. กิจกรรม ประชุมเชิงปฏิบัติการสื่อสารยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในภูมิภาค การทบทวนและจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๒ วัน ๑ คืน ผู้เข้าร่วมประชุม ๗๐ คน รวมทั้งสิ้น ๑๙๖,๕๖๐.- บาท จําแนกเป็นรายการดังนี้

๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๗๐ คน x ๕๐ บาท x ๔ มื้อ)	เป็นเงิน	๑๔,๐๐๐.-	บาท
๒. ค่าอาหารกลางวัน (๗๐ คน x ๒๕๐ บาท x ๒ มื้อ)	เป็นเงิน	๓๕,๐๐๐.-	บาท
๓. ค่าอาหารเย็น (๗๐ คน x ๓๐๐ บาท x ๑ มื้อ)	เป็นเงิน	๒๑,๐๐๐.-	บาท

/๔. ค่าที่พัก ...

๔. ค่าที่พัก	เป็นเงิน	๔๔,๐๐๐.-	บาท
๕. ค่าเดินทางไปราชการ	เป็นเงิน	๔๕,๔๐๐.-	บาท
๖. ค่าตอบแทนวิทยากร	เป็นเงิน	๒๔,๐๐๐.-	บาท
๗. ค่าเอกสารประกอบการประชุม (๗๐ ชุด x ๕๐ บาท)	เป็นเงิน	๓,๕๐๐.-	บาท
๘. ค่าเช่าห้องประชุมและโสตทัศนูปกรณ์	เป็นเงิน	๖,๐๐๐.-	บาท
๙. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	เป็นเงิน	๑,๐๐๐.-	บาท
๑๐. ค่าวัสดุ	เป็นเงิน	๒,๖๖๐.-	บาท
รวมทั้งสิ้น	เป็นเงิน	๑๙๖,๕๖๐.-	บาท

*** หมายเหตุ : ทุกกิจกรรมทุกรายการขอถัวจ่ายทุกรายการ

๒. กิจกรรม ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาและจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ จำนวน ๑ วัน ผู้เข้าร่วมประชุม ๕๓ คน รวมทั้งสิ้น ๗๗,๑๑๐.- บาท จำแนกเป็นรายการดังนี้

๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๓ คน x ๕๐ บาท x ๒ มื้อ)	เป็นเงิน	๕,๓๐๐.-	บาท
๒. ค่าอาหารกลางวัน (๕๓ คน x ๒๕๐ บาท x ๑ มื้อ)	เป็นเงิน	๑๓,๒๕๐.-	บาท
๓. ค่าที่พัก	เป็นเงิน	๑๙,๐๐๐.-	บาท
๔. ค่าเดินทางไปราชการ	เป็นเงิน	๓๐,๐๐๐.-	บาท
๕. ค่าตอบแทนวิทยากร	เป็นเงิน	๓,๐๐๐.-	บาท
๖. ค่าเอกสารประกอบการประชุม (๕๓ ชุด x ๕๐ บาท)	เป็นเงิน	๒,๖๕๐.-	บาท
๗. ค่าเช่าห้องประชุมและโสตทัศนูปกรณ์	เป็นเงิน	๓,๐๐๐.-	บาท
๘. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	เป็นเงิน	๑,๐๐๐.-	บาท
รวมทั้งสิ้น	เป็นเงิน	๗๗,๒๐๐.-	บาท

*** หมายเหตุ : ทุกกิจกรรมทุกรายการขอถัวจ่ายทุกรายการ

๓. กิจกรรม การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาศักยภาพระดับภาค รวมทั้งสิ้น ๒๕,๒๘๐.- บาท จำแนกเป็นรายการดังนี้

๑. ค่าที่พัก	เป็นเงิน	๑๔,๔๐๐.-	บาท
๒. ค่าเดินทางไปราชการ	เป็นเงิน	๕,๘๘๐.-	บาท
๓. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	เป็นเงิน	๕,๐๐๐.-	บาท
รวมทั้งสิ้น	เป็นเงิน	๒๕,๒๘๐.-	บาท

*** หมายเหตุ : ทุกกิจกรรมทุกรายการขอถัวจ่ายทุกรายการ

๔. กิจกรรม การติดตามการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพระดับภาค รวมทั้งสิ้น ๔๐,๕๐๐.- บาท จำแนกเป็นรายการดังนี้

๑. ค่าที่พัก	เป็นเงิน	๒๘,๐๐๐.-	บาท
๒. ค่าเดินทางไปราชการ	เป็นเงิน	๗,๕๐๐.-	บาท
๓. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	เป็นเงิน	๕,๐๐๐.-	บาท
รวมทั้งสิ้น	เป็นเงิน	๔๐,๕๐๐.-	บาท

*** หมายเหตุ : ทุกกิจกรรมทุกรายการขอถัวจ่ายทุกรายการ

๕. กิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาระดับภาค
รวมทั้งสิ้น ๓๕,๑๘๐.- บาท จำแนกเป็นรายการดังนี้

- ค่าเดินทางไปราชการ เป็นเงิน ๓๕,๑๘๐.- บาท

รวมทั้งสิ้น เป็นเงิน ๓๕,๑๘๐.- บาท

๖. กิจกรรม การสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงาน
ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งสิ้น ๒๕,๒๘๐.- บาท จำแนกเป็นรายการดังนี้

๑. ค่าที่พัก เป็นเงิน ๑๔,๔๐๐.- บาท

๒. ค่าเดินทางไปราชการ เป็นเงิน ๕,๘๘๐.- บาท

๓. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง เป็นเงิน ๕,๐๐๐.- บาท

รวมทั้งสิ้น เป็นเงิน ๒๕,๒๘๐.- บาท

*** หมายเหตุ : ทุกกิจกรรมทุกรายการขอถัวจ่ายทุกรายการ

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

๑๒.๑ ความเสี่ยง : ภาครัฐเครือข่ายไม่เห็นความสำคัญกับการมีส่วนร่วมในจัดทำแผนการจัดการศึกษา
ในพื้นที่ อย่างแท้จริง

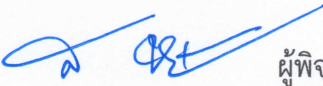
๑๒.๒ การบริหารความเสี่ยง : จัดให้มีเวทีในการแลกเปลี่ยน แสดงความคิดเห็นต่อการจัดทำ
ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาในพื้นที่

๑๓. หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ

(นางประสพสุข บุญเรืองศรี)

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

ลงชื่อ  ผู้พิจารณาโครงการ

(นายสุทัศน์ หน่อเรือง)

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง

นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ

(นายกวิน เสือสกุล)

รองศึกษาธิการภาค ๑๕ ปฏิบัติหน้าที่

ศึกษาธิการภาค ๑๖



ภาคผนวก ข





ประกาศสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

ที่ ๔ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามที่ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างกลไกการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับภูมิภาคได้อย่างเป็นรูปธรรม สื่อสารนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในพื้นที่ กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด และพัฒนาศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานโครงการดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ เห็นสมควรแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาคของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. ที่ปรึกษา ประกอบด้วย

- ๑.๑ ศึกษาธิการภาค ๑๖
- ๑.๒ ศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
- ๑.๓ ศึกษาธิการจังหวัดน่าน
- ๑.๔ ศึกษาธิการจังหวัดพะเยา
- ๑.๕ ศึกษาธิการจังหวัดแพร่

๒. คณะทำงานฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|--|-------------------|
| ๒.๑ นางสาวกวี แดนวงศ์ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ | ประธานคณะทำงาน |
| | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาศึกษา | |
| ๒.๒ นายพีระพงษ์ ชมภูพิทักษ์ | นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ | รองประธานคณะทำงาน |
| | หัวหน้ากลุ่มอำนวยการ | |
| ๒.๓ นายกฤษณา สีไพโร | นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ | คณะทำงาน |
| | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการฯ | |
| ๒.๔ นายสุทัศน์ หน่อเรือง | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ | คณะทำงาน |
| | รักษาการในตำแหน่งนักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ | และเลขานุการ |
| | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา | |

มีหน้าที่ ในการวางแผน กำหนดขั้นตอน แนวทางและดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการฯ ควบคุม กำกับ ดูแล ให้คำแนะนำ สนับสนุนและแก้ไขปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงานโครงการฯ

/๓. คณะทำงาน ...

**๓. คณะทำงานการประชุมเชิงปฏิบัติการสื่อสารยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ
สู่การปฏิบัติในภูมิภาค การทบทวนและจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค ประกอบด้วย**

๓.๑ นางสาวกวี แดนวงศ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	ประธานคณะทำงาน
๓.๒ นายพีระพงษ์ ชมภูพิทักษ์	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มอำนวยการ	รองประธานคณะทำงาน
๓.๓ นายกฤษณา สีโพร	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการฯ	คณะทำงาน
๓.๔ นายกฤษณนัยน์ แก้วคำอ้าย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๓.๕ นางเยาวภา เชื้อนเพชร	นักวิชาการพัสดุชำนาญการ	คณะทำงาน
๓.๖ นางสาวพิชญนันท์ วงศ์หาญ	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	คณะทำงาน
๓.๗ นางสาวบุปผา ต่อเชื้อ	นิติกรชำนาญการ	คณะทำงาน
๓.๘ นางสาวนิรมล สัตยาคุณ	พนักงานจ้างปฏิบัติงานกิจกรรมการศึกษา	คณะทำงาน
๓.๙ นางสาวยุพาพิน หลีกอ่อน	พนักงานจ้างปฏิบัติงานทรัพยากรบุคคล	คณะทำงาน
๓.๑๐ นางสาวรจนา จันทรีไผ่	พนักงานจ้างปฏิบัติงานนิเทศ ติดตามและประเมินผล	คณะทำงาน
๓.๑๑ นายอภิพงศ์ งามนั๊ก	พนักงานจ้างปฏิบัติงานวิชาการคอมพิวเตอร์	คณะทำงาน
๓.๑๒ นายวรุฒ บัญประกอบ	เจ้าหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	คณะทำงาน
๓.๑๓ นายสุทัศน์ หน่อเรือง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ รักษาการในตำแหน่งนักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา	คณะทำงาน และเลขานุการ
๓.๑๔ นางประสพสุข บุญเรืองศรี	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๕ นางสาวประภาพร ดุ้ยสุวรรณ	พนักงานจ้างปฏิบัติงานนโยบายและแผน	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการฯ งานธุรการทั่วไป ประสานกับวิทยาการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ประมาณการค่าใช้จ่าย อำนวยความสะดวกแก่คณะกรรมการทุกฝ่าย ตลอดจนปฏิบัติงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย
ที่มีได้กำหนดไว้ในข้างต้น

**๔. คณะทำงานการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาคที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนา
การศึกษาระดับภาค ประกอบด้วย**

๔.๑ นางสาวกวี แดนวงศ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	ประธานคณะทำงาน
๔.๒ นายสุทัศน์ หน่อเรือง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ รักษาการในตำแหน่งนักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา	รองประธานคณะทำงาน
๔.๓ นายกฤษณนัยน์ แก้วคำอ้าย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๔.๔ นางสาวนิรมล สัตยาคุณ	พนักงานจ้างปฏิบัติงานกิจกรรมการศึกษา	คณะทำงาน
๔.๕ นางสาวรจนา จันทรีไผ่	พนักงานจ้างปฏิบัติงานนิเทศ ติดตามและประเมินผล	คณะทำงาน
๔.๖ นายวรุฒ บัญประกอบ	เจ้าหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	คณะทำงาน

๔.๗ นางประสพสุข บุญเรืองศรี	นักวิชาการศึกษำำนานุกรการ	คณะทำงาน และเลขานุการ
๔.๘ นางสาวประภาพร ดุ้ยสุวรรณ	พนักงานจ้างปฏิบัติงานนโยบายและแผน	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ส่งเสริม สนับสนุน การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษากรศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ ให้มีความสอดคล้องเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงทิศทางการพัฒนาภาคเหนือ

๕. คณะทำงานการติดตาม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษากรศึกษาระดับภาคประกอบด้วย

๕.๑ นางสาวรพี แดนวงศ์	นักวิชาการศึกษำำนานุกรการพิเศษ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาศึกษา	ประธานคณะทำงาน
๕.๒ นายสุทัศน์ หน่อเรือง	นักวิชาการศึกษำำนานุกรการ รักษาการในตำแหน่งนักวิชาการศึกษำำนานุกรการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษำ	รองประธาน คณะทำงาน
๕.๓ นายเกษนา สีไพร	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	คณะทำงาน
๕.๔ นายเกษณนัยน์ แก้วคำอ้าย	นักวิชาการศึกษำำนานุกรการ	คณะทำงาน
๕.๕ นางสาวนิรมล สัตยาคุณ	พนักงานจ้างปฏิบัติงานกิจกรรมการศึกษำ	คณะทำงาน
๕.๖ นางสาวรจนา จันทรไฟ	พนักงานจ้างปฏิบัติงานนิเทศ ติดตามและประเมินผล	คณะทำงาน
๕.๗ นายวรุฒ บุญประกอบ	เจ้าหน้าที่สำนักงานศึกษำธิการภาค ๑๖	คณะทำงาน
๕.๘ นางประสพสุข บุญเรืองศรี	นักวิชาการศึกษำำนานุกรการ	คณะทำงาน และเลขานุการ
๕.๙ นางสาวประภาพร ดุ้ยสุวรรณ	พนักงานจ้างปฏิบัติงานนโยบายและแผน	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การศึกษำ และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๖. คณะทำงานฝ่ายทะเบียน ด้อนรับ และฝ่ายจัดหาอาหารและเครื่องดื่ม ประกอบด้วย

๖.๑ นายพีระพงษ์ ชมภูพิทักษ์	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มอำนวยการ	ประธานคณะทำงาน
๖.๒ นางเยาวภา เชื้อนเพชร	นักวิชาการพัสดุชำนาญการ	รองประธานคณะทำงาน
๖.๓ นางสาวนิรมล สัตยาคุณ	พนักงานจ้างปฏิบัติงานกิจกรรมการศึกษำ	คณะทำงาน
๖.๔ นางสาวยุพาพิน หลีกอ่อน	พนักงานจ้างปฏิบัติงานทรัพยากรบุคคล	คณะทำงาน
๖.๕ นางสาวรจนา จันทรไฟ	พนักงานจ้างปฏิบัติงานนิเทศ ติดตามและประเมินผล	คณะทำงาน
๖.๖ นายเกษนา สีไพร	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการฯ	คณะทำงาน และเลขานุการ
๖.๗ นางสาวประภาพร ดุ้ยสุวรรณ	พนักงานจ้างปฏิบัติงานนโยบายและแผน	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมแฟ้มและเอกสารลงทะเบียน รับรายงานตัว ลงทะเบียน ด้อนรับและอำนวยความสะดวกแก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ตลอดจนดูแลอาหารและเครื่องดื่มแก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรม

๗. คณะทำงานฝ่ายประชาสัมพันธ์ แสง เสียง และโสตทัศนูปกรณ์ ประกอบด้วย

๗.๑ นายสุทัศน์ หน่อเรือง	นักวิชาการศึกษานโยบาย รักษาการในตำแหน่งนักวิชาการศึกษานโยบายพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา	ประธานคณะกรรมการ
๗.๒ นางสาวบุปผา ต่อเชื้อ	นิติกรชำนาญการ	คณะกรรมการ
๗.๓ นางสาวรจนา จันทร์ไผ่	พนักงานจ้างปฏิบัติงานนิเทศ ติดตามและประเมินผล	คณะกรรมการ
๗.๔ นายอติพงศ์ งามนั้	พนักงานจ้างปฏิบัติงานวิชาการคอมพิวเตอร์	คณะกรรมการ
๗.๕ นายกฤษณนัยน์ แก้วคำอ้าย	นักวิชาการศึกษานโยบาย	คณะกรรมการ
๗.๖ นางประสพสุข บุญเรืองศรี	นักวิชาการศึกษานโยบาย	คณะกรรมการ และเลขานุการ
๗.๗ นางสาวประภาพร ดุ้ยสุวรรณ	พนักงานจ้างปฏิบัติงานนโยบายและแผน	คณะกรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ เผยแพร่และประชาสัมพันธ์โครงการฯ บันทึกภาพ พร้อมทั้งจัดทำ infographic ประสานจัดเตรียม จัดหา ติดตั้งระบบแสง เสียง โสตทัศนูปกรณ์ต่างๆ ทุกกิจกรรมตามโครงการฯ

๘. คณะทำงานฝ่ายพิธีการ ประกอบด้วย

๘.๑ นายสุทัศน์ หน่อเรือง	นักวิชาการศึกษานโยบาย รักษาการในตำแหน่งนักวิชาการศึกษานโยบายพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา	ประธานคณะกรรมการ
๘.๒ นางสาวบุปผา ต่อเชื้อ	นิติกรชำนาญการ	คณะกรรมการ
๘.๓ นายกฤษณนัยน์ แก้วคำอ้าย	นักวิชาการศึกษานโยบาย	คณะกรรมการ
๘.๔ นางประสพสุข บุญเรืองศรี	นักวิชาการศึกษานโยบาย	คณะกรรมการ และเลขานุการ
๘.๕ นางสาวประภาพร ดุ้ยสุวรรณ	พนักงานจ้างปฏิบัติงานนโยบายและแผน	คณะกรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผน พิธีการให้เป็นไปตามกำหนดการพิธีเปิด - ปิด ทำหน้าที่พิธีกร ประสานงานกับฝ่ายต่างๆ

๙. คณะทำงานฝ่ายการเงินและพัสดุ ประกอบด้วย

๙.๑ นางสาวกวี แดนวงศ์	นักวิชาการศึกษานโยบายพิเศษ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	ประธานคณะกรรมการ
๙.๒ นายสุทัศน์ หน่อเรือง	นักวิชาการศึกษานโยบาย รักษาการในตำแหน่งนักวิชาการศึกษานโยบายพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา	คณะกรรมการ
๙.๓ นางสาวรจนา จันทร์ไผ่	พนักงานจ้างปฏิบัติงานนิเทศ ติดตามและประเมินผล	คณะกรรมการ
๙.๔ นางสาวนิรมล สัตยาคุณ	พนักงานจ้างปฏิบัติงานกิจกรรมการศึกษา	คณะกรรมการ
๙.๕ นางประสพสุข บุญเรืองศรี	นักวิชาการศึกษานโยบาย	คณะกรรมการ และเลขานุการ
๙.๕ นางสาวประภาพร ดุ้ยสุวรรณ	พนักงานจ้างปฏิบัติงานนโยบายและแผน	คณะกรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ติดต่อประสานงานกับเจ้าของสถานที่ จัดฝึกอบรมในกรณีที่มีค่าใช้จ่ายในการใช้สถานที่ และดำเนินการเกี่ยวกับการยืมเงิน การจ่ายเงิน จัดทำและรวบรวมหลักฐานการจ่ายเงินเพื่อส่งใช้เงินยืม

ให้คณะทำงานที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายกวิน เสือสกุล)
รองศึกษาธิการภาค ๑๕ ปฏิบัติหน้าที่
ศึกษาธิการภาค ๑๖



เอกสารลำดับที่ 11/2566
กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 16
ถนนอุตรกิจ ตำบลเวียง อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย
57000 โทรศัพท์/โทรสาร 0 5371 9916
WWW.REO16.GO.TH