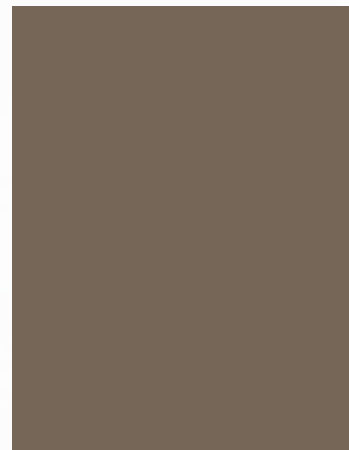


รายงานผลการดำเนินงาน

โครงการขับเคลื่อน
การบริหารจัดการการศึกษา
ในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566



สำนักงานศึกษาธิการภาค 16
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้สนับสนุนงบประมาณเพื่อดำเนินการโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนั้นสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 จึงได้ดำเนินการโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับภาคให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมถึงการพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ฉบับนี้ ผู้จัดทำได้รายงานถึงความเป็นมาและความสำคัญ วิธีดำเนินการ ผลการดำเนินการ บทสรุปของการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ได้รับความอนุเคราะห์จากบุคลากรจากหน่วยงานในพื้นที่ร่วมเป็นคณะทำงาน เพื่อให้เกิดการประสานงาน บูรณาการการทำงานในส่วนที่เกี่ยวข้องร่วมกัน ซึ่งทำให้การดำเนินการโครงการครั้งนี้ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายและตัวชี้วัดอย่างมีประสิทธิภาพ จึงขอกล่าวขอบคุณ ถ้าหากมีข้อผิดพลาดประการใด ต้องขออภัยมา ณ ที่นี้ด้วย

กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา
สำนักงานศึกษาธิการภาค 16
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ได้ดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับภาคให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์การพัฒนา กลุ่มจังหวัด รวมถึงการพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ ทั้งนี้ การดำเนินโครงการมีผลการดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการรายละเอียด ดังนี้

1. กิจกรรมการสร้างการรับรู้ทิศทางการพัฒนาประเทศด้านการศึกษ ทิศทางการพัฒนา การศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 การทบทวนแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ตอนบน 2 พ.ศ. 2566 – 2570 และจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2568

การประชุมเชิงปฏิบัติการปฏิบัติการสร้างการรับรู้ทิศทางการพัฒนาประเทศด้านการศึกษ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 การทบทวนแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัด ภาคเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2566 – 2570 และจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ในวันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2566 ณ โรงแรมโดมอนด์ปาร์คอินน์ เชียงรายริสอร์ท อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย ผลการดำเนินงานครั้งนี้ มีผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานอื่นในพื้นที่ รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 (เชียงราย น่าน พะเยา และแพร่) จาก 12 หน่วยงาน ผู้เข้าร่วม ประชุมทั้งรูปแบบ On site และ On line จำนวน 250 คน ได้รับความรู้ในเรื่อง ทิศทางการศึกษาชาติ สู่แผนปฏิบัติการกลุ่มจังหวัด ขับเคลื่อนแผนผลิตและพัฒนากำลังคนภาคเหนือตอนบน 2 และการจัดทำ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากขึ้นไปร้อยละ 99.38 (ระดับมากที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 72.10 ระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 27.28) และมีความรู้ความเข้าใจเรื่อง ทิศทางการพัฒนาประเทศ ด้านการศึกษา และทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 (พ.ศ. 2566 – 2570) อยู่ในระดับมากขึ้นไปร้อยละ 100 (ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.70 ระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 33.30) มีแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566) จำนวน 1 เล่ม และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 1 เล่ม

2. ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนแผนพัฒนา/แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัด ภาคเหนือตอนบน 2 สู่การปฏิบัติในพื้นที่

ดำเนินโครงการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 พ.ศ.2566 - 2570 สู่การปฏิบัติประเด็นยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาศักยภาพกำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) โดยการจัดประชุมชี้แจงกรอบแนวทางและเป้าหมายการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วง วัย (เพื่อการมีงานทำ) ระหว่างวันที่ 20 – 28 มิถุนายน 2566 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 16 (เชียงราย น่าน พะเยา และแพร่) ผลการดำเนินงานครั้งนี้ มีผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วยบุคลากร

สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานอื่นในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 (เชียงราย น่าน พะเยา และแพร่) จาก 18 หน่วยงาน จำนวน 146 คน ได้รับความรู้ในเรื่อง กรอบแนวทางและเป้าหมายการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) และการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) ของจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่ โดยผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากขึ้นไปร้อยละ 98.60 (ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.00 ระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 48.60) และมีความรู้ความเข้าใจเรื่อง กรอบแนวทางและเป้าหมายการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) อยู่ในระดับมากขึ้นไปร้อยละ 95.70 (ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 44.30 ระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 51.40) และมีแผนการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนา กำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) ของแต่ละจังหวัด จำนวน 4 เล่ม

3. การสนับสนุน กำกับ ติดตาม การดำเนินโครงการและสรุปผลการดำเนินโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด

ดำเนินกิจกรรมการกำกับ ติดตามการดำเนินโครงการและสรุปผลการดำเนินโครงการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด เพื่อติดตามผลการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2566 – 2570 และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหา อุปสรรคและแนวทางการแก้ปัญหาในการดำเนินงาน ระหว่างวันที่ 25 – 27 กรกฎาคม 2566 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 (เชียงราย น่าน พะเยา และแพร่) และจัดทำรายงานขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 1 เล่ม

4. ส่งเสริม สร้างการรับรู้ ความเข้าใจในการบริหารจัดการการศึกษาของบุคลากรในพื้นที่

การประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริม สร้างการรับรู้ ความเข้าใจในการบริหารจัดการการศึกษาของบุคลากรในพื้นที่ ระหว่างวันที่ 24 – 25 สิงหาคม 2566 โรงแรมเอ็ม บูทีค รีสอร์ท เชียงราย อำเภอเมือง เชียงราย จังหวัดเชียงราย ผลการดำเนินงานในครั้งนี้ มีผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วยบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวน 20 คน ได้รับความรู้ ความเข้าใจเรื่อง การบริหารเชิงกลยุทธ์ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา อยู่ในระดับมากขึ้นไปร้อยละ 80.00 (ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 70.00 ระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 10.00) การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี อยู่ในระดับมากขึ้นไปร้อยละ 80.00 (ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60.00 ระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 20.00) และการจัดทำตัวชี้วัด อยู่ในระดับมากขึ้นไปร้อยละ 80.00 (ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60.00 ระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 20.00)

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ง
ความเป็นมาของโครงการ/กิจกรรม	1
- หลักการและเหตุผล	1
- วัตถุประสงค์	2
- เป้าหมายของโครงการ	3
- วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินการ	4
- กิจกรรมที่ดำเนินการ	5
- สรุปผลการดำเนินงาน	54
- สรุปผลการเบิกจ่ายงบประมาณ	55
- ปัจจัยความสำเร็จ ปัญหาอุปสรรค และแนวทางการแก้ไข	56
ภาคผนวก	
- ภาคผนวก ก หนังสือขออนุมัติดำเนินโครงการ	
- ภาคผนวก ข แต่งตั้งคณะทำงาน	

โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องจากพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ พ.ศ. 2565 ที่ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 19 สิงหาคม 2565 กำหนดให้ “ภาค” เป็นพื้นที่สำคัญเพื่อใช้ประโยชน์ในการบูรณาการการปฏิบัติการกิจเชิงพื้นที่ และการบริหารงบประมาณเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ประเทศ และตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่ รวมทั้งได้กำหนดให้ “แผนพัฒนาภาค” เป็นแผนที่กำหนดเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาของภาค เพื่อใช้ประกอบการจัดทำแผนพัฒนาจังหวัด และแผนพัฒนากลุ่มจังหวัด พร้อมทั้งกำหนดให้สำนักงบประมาณพิจารณาจัดสรรงบประมาณให้โครงการหรือกิจกรรมที่สอดคล้องกับเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคเป็นลำดับแรก ประกอบกับคณะกรรมการบูรณาการนโยบายพัฒนาภาค (ก.บ.ภ.) ซึ่งมีนายกรัฐมนตรีเป็นประธาน ได้มีมติให้ความเห็นชอบ “ร่างกรอบแผนพัฒนาภาค พ.ศ. 2566 - 2570” เมื่อวันที่ 17 กรกฎาคม 2564 เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการภาค แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด และแผนพัฒนาจังหวัด โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ รวมถึงนโยบายรัฐบาล และข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรี ควบคู่กับศักยภาพ โอกาส และบริบทที่เปลี่ยนแปลงของพื้นที่ เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาเชิงพื้นที่ระดับภาคให้กับส่วนราชการ อีกทั้งเมื่อวันที่ 19 ตุลาคม 2564 คณะรัฐมนตรีได้ให้ความเห็นชอบกำหนดแนวทางการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยให้คำนึงถึงความต้องการในพื้นที่ และแผนพัฒนาพื้นที่ ซึ่งเหล่านี้สะท้อนให้เห็นว่ารัฐบาลให้ความสำคัญกับการทำงานที่เชื่อมโยงกันระหว่างการทำงานในรูปแบบ Top Down และ Bottom Up อย่างยิ่งยวด

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะหน่วยงานที่มีหน้าที่ส่งเสริมการศึกษาให้กับประชาชนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม สร้างความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษาได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาเชิงพื้นที่ ประกอบกับคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 ที่กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค 18 ภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัด เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ และทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและระดับกลุ่มจังหวัด จึงได้ดำเนินโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในระดับภาคและระดับกลุ่มจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยมีเป้าหมายสำคัญ คือ การสร้างการรับรู้ให้บุคลากรของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ได้รับความรู้เกี่ยวกับกรอบทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาในระดับภาคหรือกลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566 – 2570 และบริบทที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจนนำไปสู่การขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาในระดับจังหวัด ได้อย่างเป็นรูปธรรม การจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ไปสู่การปฏิบัติ และการผลักดันให้โครงการสำคัญที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาการศึกษาในระดับภาคหรือกลุ่มจังหวัด ได้รับการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ซึ่งการดำเนินงานโครงการฯ ดังกล่าว สามารถ ประสบผลสำเร็จ บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการที่กำหนดไว้ทุกประการ

ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด เป็นไปตามทิศทางการพัฒนาประเทศในระดับต่าง ๆ บริบทใหม่ที่เปลี่ยนแปลงไป แผนพัฒนาภาค แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด ความต้องการจำเป็นของพื้นที่ และมีความต่อเนื่อง สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 จึงจัดทำโครงการขับเคลื่อน การบริหารจัดการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ขึ้น เพื่อสร้างยุทธศาสตร์ แผนงาน และโครงการ รวมทั้งกลไกการดำเนินงานด้านการศึกษาในพื้นที่ให้มีความต่อเนื่อง ตอบสนองต่อทิศทางการพัฒนา ประเทศ แผนพัฒนาพื้นที่ และสอดคล้องกับบริบทความต้องการของพื้นที่อย่างแท้จริง ซึ่งสอดคล้องกับแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (20) ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ แผนย่อย การปรับสมดุลภาครัฐ เป้าหมาย 200301 เปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะ อย่างเหมาะสม โดยการดำเนินงานโครงการฯ มีความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่าปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (Final Value Chain 2566) ในองค์ประกอบที่ V02 การมีส่วนร่วมที่เหมาะสม F0201 เวทีรับฟังความคิดเห็น ของทุกภาคส่วน ในการพัฒนาระบบราชการด้านต่าง ๆ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อย การปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าหมาย 120201 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษ ที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น โดยมีความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่าปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (Final Value Chain 2566) ในองค์ประกอบที่ F0401 นโยบายและแผนด้านการศึกษาที่ต่อเนื่อง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างการรับรู้กรอบทิศทางการพัฒนาประเทศ จุดเน้นและเป้าหมายการพัฒนาด้านทรัพยากรมนุษย์ รวมถึงบริบทสำคัญใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
2. เพื่อทบทวนแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2566 – 2570 ให้สอดคล้อง กับบริบทสำคัญใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ตอนบน 2 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
3. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานขับเคลื่อนแผนพัฒนาหรือแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาในระดับ ภาคเหนือตอนบน 2 สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

เป้าหมายของโครงการ

ผลผลิต (Output)

1. บุคลากรของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ได้รับความรู้เกี่ยวกับกรอบทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2566 – 2570 และบริบทใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาอย่างชัดเจน นำไปสู่การปฏิบัติได้
2. แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2566 – 2570 ได้รับการทบทวนให้สอดคล้องกับบริบทสำคัญใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่
3. มีแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำหรับเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัดไปสู่การปฏิบัติ
4. โครงการสำคัญที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาตามแผนพัฒนาการศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ได้รับการขับเคลื่อนในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
5. รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ผลลัพธ์ (Outcome)

1. แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2566 – 2570 ได้รับการทบทวนให้มีความสอดคล้องกับบริบทสำคัญใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
2. แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สามารถนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางสำหรับการเสนอขอรับการสนับสนุนงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

1. จำนวนบุคลากรในพื้นที่ที่รับรู้ทิศทางการพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2566 – 2570 และบริบทที่เกี่ยวข้อง ไม่น้อยกว่า 70 คน
2. แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2566 – 2570 ที่ได้รับการทบทวนให้สอดคล้องกับบริบทสำคัญใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา จำนวน 1 เล่ม
3. แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 1 เล่ม
4. จำนวนหน่วยงานทั้งในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยงาน
5. รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการขับเคลื่อนโครงการสำคัญที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาตามแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 1 ฉบับ

6. รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 1 เล่ม

เชิงคุณภาพ

1. แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2566 – 2570 ได้รับการทบทวนให้มีความสอดคล้องกับบริบทสำคัญใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และได้รับความเห็นชอบจากผู้บริหาร
2. แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 แล้วเสร็จภายในสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และสามารถนำโครงการในแผนฯ ไปใช้เสนอขอรับการสนับสนุนงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้

กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษานอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้านการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 (เชียงราย น่าน พะเยา และแพร่)

วิธีการดำเนินงาน กิจกรรม และงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างการรับรู้ทิศทางการพัฒนาประเทศ ด้านการศึกษา ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 การทบทวนแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2566 – 2570 และจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2568	196,560.-
กิจกรรมที่ 2 : ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนแผนพัฒนา/แผนปฏิบัติการ ด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2สู่การปฏิบัติในพื้นที่	39,760.-
กิจกรรมที่ 3 : สนับสนุน กำกับ ติดตามการดำเนินโครงการและสรุปผลการดำเนิน โครงการฯ	35,180.-
รวมวงเงิน (บาท)	271,500.-

ระยะเวลาดำเนินการ (เดือน/ปี) มกราคม – กันยายน 2566

พื้นที่เป้าหมาย พื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 (เชียงราย น่าน พะเยา แพร่)

งบประมาณ 271,500 บาท (สองแสนเจ็ดหมื่นหนึ่งพันห้าร้อยบาทถ้วน)

กิจกรรมที่ดำเนินงาน

1. กิจกรรมสร้างการรับรู้ทิศทางการพัฒนาประเทศด้านการศึกษา ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 การทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2566 – 2570 และจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2568

ดำเนินการดังนี้

สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการปฏิบัติการสร้างการรับรู้ทิศทางการพัฒนาประเทศด้านการศึกษา ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 การทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2566 – 2570 และจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ระยะเวลา : วันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2566

สถานที่ : โรงแรมไดมอนด์ปาร์คอินน์เชียงรายริสอร์ท อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย

ภาพกิจกรรม



ผลการดำเนินงาน

บรรยาย เรื่อง ทิศทางการศึกษาชาติสู่แผนปฏิบัติการกลุ่มจังหวัด ขับเคลื่อนแผนผลิตและพัฒนากำลังคนภาคเหนือตอนบน 2 โดย นายกวิน เสือสกุล รองศึกษาธิการภาค 15 ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค 16



นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่องาน องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วนผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็น มาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน และประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคมและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้น กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพหุสัรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเองด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คติวิเคราะห์ของผู้เรียนหรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อำเภอพัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.6 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีสมรรถนะที่สอดคล้อง และเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.7 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อรองรับพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง



นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานที่บูรณาการ ทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อสานต่อ ความร่วมมือที่เข้มแข็ง และสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะต้องมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมทุกพื้นที่

2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็น มาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาเพื่อร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era)

ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

1.2 ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์อย่างสร้างสรรค์

1.3 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พันธุ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

1.4 พัฒนabethาและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

2.3 พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

2.4 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

2.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

2.6 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

2.7 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

2.8 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตาม และส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ 15 – 24 ปี ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

3.5 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภทและระดับการศึกษา

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนการเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้ศูนย์การพัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนา

ผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงาน ในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่ในระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้อง มาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

5. การส่งเสริม สนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากร

5.1 ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

5.2 ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 ส่งเสริม สนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับ การเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

5.5 พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสม กับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.6 ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในการทำงาน

5.7 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริม ความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูล เชื่อมโยงงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.3 พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง



นโยบายปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

นายอรรถพล สังขวาสี ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มอบนโยบายในการประชุมการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) ในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เมื่อวันที่ 3 พฤศจิกายน 2565 ความว่า “สร้างหลักประกันการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต” สิ่งสำคัญที่จะทำให้งานเคลื่อนและบรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษา คือ การรู้จักบทบาทของนโยบายการจัดการศึกษา ทั้งในเรื่ององค์กร (Organization) และการทำงาน (Function) ซึ่งหากไม่รู้หรือไม่เข้าใจการขับเคลื่อนก็จะไม่สัมฤทธิ์ผล ซึ่งการขับเคลื่อนทุกนโยบายมีเพียงเป้าหมายเดียวคือ เพื่อพัฒนาระดับคุณภาพผู้เรียนและเยาวชน เป็นสำคัญ

ก่อนช่วงวิกฤตโควิด 19 เล็กน้อย โลก VUCA World หรือยุคสมัยที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ถูกพูดถึงอย่างมาก เพราะเป็นช่วงคาบเกี่ยวจากการเข้าสู่ยุคการปฏิวัติอุตสาหกรรม เทคโนโลยีต่าง ๆ เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และก้าวกระโดด ส่งผลกระทบหลายภาคส่วน หนึ่งในนั้นคือด้านการศึกษา แต่หลังจากเกิดวิกฤตไม่นาน เหมือนว่า VUCA World ไม่สามารถอธิบายลักษณะของโลกใบใหม่ได้ แม้ว่าโลกยังผันผวนไม่แน่นอน ซับซ้อน และคลุมเครือเหมือนเดิม ทว่าความเร็วและความไม่แน่นอนของการเปลี่ยนแปลงกลับเพิ่มขึ้นมากกว่าเดิมหลายเท่า

ปัจจุบันโลกได้เปลี่ยนผ่านเข้าสู่ยุค BANI World ที่รวมเอา VUCA World, Digital Disruption, สังคมสูงวัย และโรคอุบัติใหม่ ๆ เข้าด้วยกันเป็นโลกที่เปราะบาง เต็มไปด้วยความกังวล เข้าใจได้ยาก และไม่สามารถคาดการณ์ได้ ซึ่งส่งผลกระทบโดยตรงต่อการศึกษาเป็นอย่างมาก แม้แต่การใช้ Big Data เข้ามาช่วยในการจัดการศึกษาก็ยังเกิดภาวะ “ข้อมูลท่วม” เพราะแต่ละหน่วยงานที่ดูแลนโยบายการศึกษาด้านนั้น ๆ ทำข้อมูลไม่สอดคล้องกัน ไม่สามารถนำข้อมูลไปใช้ได้หรือใช้ได้น้อย

สำหรับการจัดการศึกษาหลังจากวิกฤตโควิด 19 กระทรวงศึกษาธิการมอบให้ศึกษาธิการภาค ศึกษาธิการจังหวัด และผู้ตรวจราชการกระทรวง ไปดูในเชิงพื้นที่ทั่วประเทศ เราพบว่าปัญหาที่เกิดขึ้นคือ เกิดภาวะถดถอยในการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้ปกครองที่อยู่ในเมืองที่ไม่มีความพร้อมในด้านอุปกรณ์ ก็อาจจะมีภาวะถดถอยในการเรียนรู้ในระดับหนึ่ง แต่ผู้เรียนที่อยู่นอกเมืองและตามชายขอบห่างไกล จะมีความสะดวกเรื่องอินเทอร์เน็ต และดิจิทัลน้อยกว่าทำให้มีภาวะถดถอยในการเรียนรู้เกิดมากกว่าผู้เรียนในเมือง

แบ่งกลุ่ม จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีณา ลิ้มตระกูล รองอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย อาจารย์จรูญ แดนนาเลิศ รองผู้อำนวยการสำนักศิลปวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย อาจารย์ชุตินา ปัญญาหลง ผู้ช่วยคณบดี คณะรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย และอาจารย์กอบกุลย์ คำปลอด รองคณบดี คณะรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
โดยแบ่งกลุ่ม 4 จังหวัด (เชียงราย น่าน พะเยา และแพร่) เพื่อจัดทำข้อเสนอโครงการแบบย่อภายใต้แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ซึ่งมีทั้งหมด 29 โครงการ ดังนี้

ชื่อโครงการ	หน่วยงานรับผิดชอบ
1. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	ศจ.เชียงราย น่าน พะเยา และแพร่
2. โครงการบูรณาการวัฒนธรรมล้านนาสู่อาชีพ	วัฒนธรรม จังหวัดเชียงราย
3. โครงการพัฒนาและต่อยอดทักษะอาชีพระยะสั้นให้กับเยาวชนและประชาชนในจังหวัดเชียงราย	ศจ.เชียงราย
4. โครงการศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา Big Data for Education	ศจ.เชียงราย
5. โครงการพัฒนาทักษะสมรรถนะบุคลากรด้าน ICT	ศจ.เชียงราย
6. โครงการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศเพื่อแก้ไขปัญหาเด็กไร้สัญชาติ	ศจ.เชียงราย
7. โครงการสร้างสมัชชาเครือข่ายทางการศึกษา	ศจ.เชียงราย
8. โครงการส่งเสริมการศึกษาพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้การสืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	ศจ.น่าน
9. โครงการพัฒนาบุคลากรและการบริหารจัดการองค์กรที่มีประสิทธิภาพ	ศจ.น่าน

ชื่อโครงการ	หน่วยงานรับผิดชอบ
10. โครงการจัดการศึกษาพัฒนาสมรรถนะทักษะเพื่อการมีงานทำ	ศรจ.น่าน
11. โครงการเพิ่มสมรรถนะผู้เรียนสู่กำลังคนสมรรถนะสูงด้วยการสร้างผลงานสร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรม	ศรจ.น่าน
12. โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ	ศรจ.น่าน
13. โครงการลดช่องว่างความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาบูรณาการเชิงพื้นที่	ศรจ.น่าน
14. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ (Single Database)	ศรจ.น่าน
15. โครงการพัฒนาสมรรถนะภาพเด็กพิการโดยครอบครัวและชุมชน	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพะเยา
16. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหาร	วิทยาลัยการอาชีพปง
17. โครงการขับเคลื่อนด้านเกษตรเพื่อพัฒนาคนทุกช่วงวัยอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	มหาวิทยาลัยพะเยา
18. โครงการพัฒนาอาชีพแก่เด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร	วิทยาลัยการอาชีพปง
19. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	ศรจ.แพร่
20. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด	ศรจ.แพร่
21. โครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. จังหวัดแพร่	ศรจ.แพร่
22. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา	ศรจ.แพร่
23. โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ	กศน. เชียงราย น่าน พะเยา และแพร่
24. โครงการรักษาน่านอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ “ทักษะการเรียนรู้แห่งอนาคตตามบริบทพื้นที่เครือข่ายภาคเหนือ” ศาสตร์แห่งการเรียนรู้รักษาน่านอย่างยั่งยืน	สพป.น่าน เขต 1
25. โครงการส่งเสริมสุขภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (การใช้สารเคมีของเกษตรกรในพื้นที่อำเภองาว จังหวัดพะเยา)	วิทยาลัยการอาชีพปง

ชื่อโครงการ	หน่วยงานรับผิดชอบ
26. โครงการพัฒนาอาชีพผู้สูงอายุสู่การเป็นผู้สูงอายุที่มีศักยภาพ อำเภอปง จังหวัดพะเยา	วิทยาลัยการอาชีพปง
27. โครงการพัฒนาครูอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงมุ่งสู่ความเป็นเลิศ หลักสูตรที่ปรึกษาการเดินทางท่องเที่ยว ระดับ 3	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เชียงราย
28. โครงการพัฒนาครูอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงมุ่งสู่ความเป็นเลิศ หลักสูตรนักร้องท้องถิ่น ระดับ 3	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เชียงราย
29. โครงการ พัฒนาบุคลากรสายการสอน สาขาวิชาการท่องเที่ยว หลักสูตรอบรมเชิงปฏิบัติการมาตรฐานสมรรถนะบุคคล อาชีพนักร้องท้องถิ่น ระดับ 4	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เชียงราย

ผลการดำเนินงานครั้งนี้ มีผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วยบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานอื่นในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 (เชียงราย น่าน พะเยา และแพร่) จาก 12 หน่วยงาน ผู้เข้าร่วมประชุมทั้งรูปแบบ On site และ On line จำนวน 250 คน ได้รับความรู้ในเรื่อง ทิศทางการศึกษาชาติสู่แผนปฏิบัติการกลุ่มจังหวัด ขับเคลื่อนแผนผลิตและพัฒนากำลังคนภาคเหนือตอนบน 2 และการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากขึ้นไปร้อยละ 99.38 (ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 72.10 ระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 27.28) และมีความรู้ความเข้าใจเรื่อง ทิศทางการพัฒนาประเทศด้านการศึกษา และทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 (พ.ศ. 2566 – 2570) อยู่ในระดับมากขึ้นไป ร้อยละ 100 (ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.70 ระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 33.30)

2. ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนแผนพัฒนา/แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 สู่การปฏิบัติในพื้นที่

ดำเนินการดังนี้

สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ได้ดำเนินโครงการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 พ.ศ.2566 - 2570 สู่การปฏิบัติประเด็นยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาศักยภาพกำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) โดยการจัดประชุมชี้แจงกรอบแนวทางและเป้าหมายการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ)

ระยะเวลา : ระหว่างวันที่ 20 – 28 มิถุนายน 2566

สถานที่ : พื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 (เชียงราย น่าน พะเยา และแพร่)

ภาพกิจกรรม

การประชุมชี้แจงกรอบแนวทางและเป้าหมายการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) วันอังคารที่ 20 มิถุนายน 2566 ณ ห้องประชุมดอกคำใต้ โรงแรมวีซี ดอกคำใต้ ตำบลดอกคำใต้ อำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา



การประชุมชี้แจงกรอบแนวทางและเป้าหมายการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการทำงาน) วันศุกร์ที่ 23 มิถุนายน 2566 ณ ห้องประชุมสักทอง โรงแรมทีเค การ์เด้น สปา รีสอร์ท เชียงราย ตำบลบ้านดู่ อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย



การประชุมชี้แจงกรอบแนวทางและเป้าหมายการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) วันอังคารที่ 27 มิถุนายน 2566 ณ ห้องกัลปพฤกษ์ โรงแรมน่านกรีนเลควิว รีสอร์ท ตำบลไชยสถาน อำเภอเมืองน่าน จังหวัดน่าน

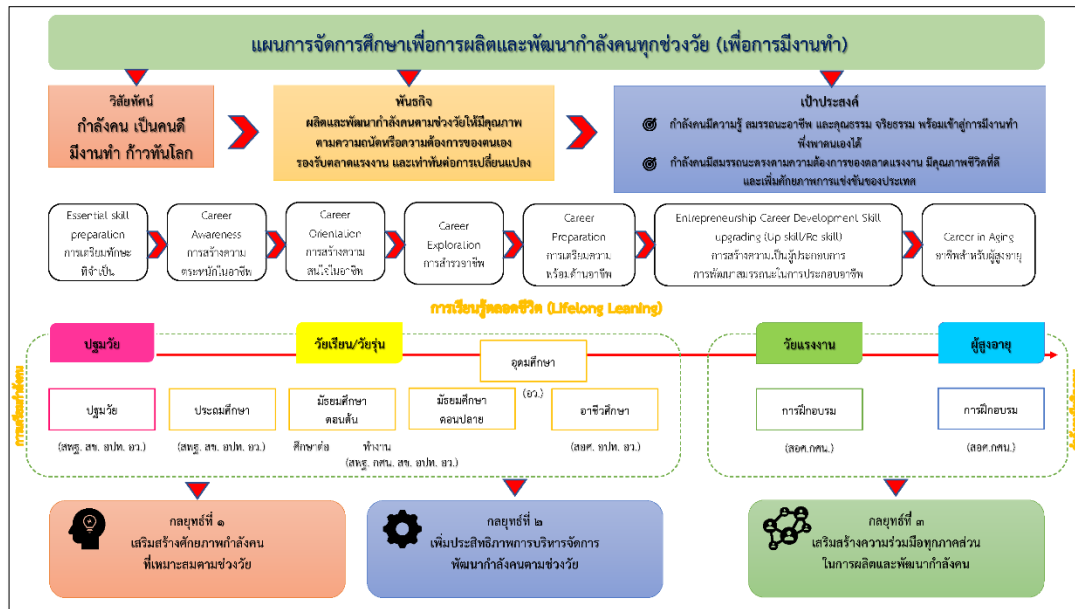


การประชุมชี้แจงกรอบแนวทางและเป้าหมายการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) วันพุธที่ 28 มิถุนายน 2566 ณ ห้องประชุมสักทอง โรงแรมแม่อัมพวาเลซ ตำบลในเวียง อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่



ผลการดำเนินงาน

บรรยาย เรื่อง กรอบแนวทางและเป้าหมายการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) โดย นายกวิน เสือสกุล รองศึกษาธิการภาค 15 ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค 16



กรอบแนวทางและเป้าหมายการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนาคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ)

วิสัยทัศน์

กำลังคน เป็นคนดี มีงานทำ ก้าวทันโลก

พันธกิจ

ผลิตและพัฒนาคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพตามความถนัดหรือความต้องการของตนเอง รองรับตลาดแรงงาน และเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

เป้าประสงค์

1. กำลังคนมีความรู้ สมรรถนะอาชีพ และคุณธรรมจริยธรรม พร้อมเข้าสู่การมีงานทำ พึ่งพาตนเองได้
2. กำลังคนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน มีคุณภาพชีวิตที่ดี และเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของกำลังคนที่มีความรู้ สมรรถนะอาชีพ และคุณธรรมจริยธรรม พร้อมเข้าสู่การมีงานทำ พึ่งพาตนเองได้

2. ร้อยละของกำลังคนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน มีคุณภาพชีวิตที่ดี และเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมศักยภาพกำลังคนที่เหมาะสมตามช่วงวัย

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการพัฒนากำลังคนตามช่วงวัย

กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างความร่วมมือทุกภาคส่วนในการผลิตและพัฒนากำลังคน

กรอบแนวทางการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย

ปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมศักยภาพกำลังคนที่เหมาะสมตามช่วงวัย

แนวทางที่ 1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัยที่บูรณาการสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับการทำงานและอาชีพ

แนวทางที่ 2 สร้างการรับรู้ เห็นคุณค่า และแรงบันดาลใจในการทำงานและอาชีพ

แนวทางที่ 3 ส่งเสริมบทบาทของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างการรับรู้ เห็นคุณค่า และแรงบันดาลใจเรื่องการทำงานและอาชีพให้เด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการพัฒนากำลังคนตามช่วงวัย

แนวทางที่ 1 จัดทำฐานข้อมูลและสารสนเทศเด็กปฐมวัย

แนวทางที่ 2 พัฒนาระบบส่งต่อเด็กปฐมวัยสู่ระดับประถมศึกษา

แนวทางที่ 3 จัดสรรทรัพยากรการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการรับรู้ เห็นคุณค่า และการสร้างแรงบันดาลใจเกี่ยวกับการทำงานและอาชีพ

แนวทางที่ 4 พัฒนาครูหรือผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถบูรณาการการเรียนรู้เกี่ยวกับการทำงานและอาชีพ

กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างความร่วมมือทุกภาคส่วนในการผลิตและพัฒนากำลังคน

แนวทางที่ 1 ส่งเสริมให้ชุมชน/ท้องถิ่น มีบทบาทในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

แนวทางที่ 2 จัดให้มีภาคีเครือข่ายการพัฒนาการสร้างแรงบันดาลใจและการรับรู้อาชีพของเด็กปฐมวัย

วัยเรียน/วัยรุ่น

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมศักยภาพกำลังคนที่เหมาะสมตามช่วงวัย

แนวทางที่ 1 พัฒนาหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและมาตรฐานสากลที่เกี่ยวข้อง

แนวทางที่ 2 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ให้ตระหนัก มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพ

แนวทางที่ 3 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นสมรรถนะ

แนวทางที่ 4 จัดให้มีระบบการแนะแนว/วัดความถนัดทางอาชีพเพื่อให้มีข้อมูลและเตรียมพร้อม ในการเข้าสู่อาชีพได้ตามความสนใจ

แนวทางที่ 5 สร้างแรงจูงใจ/สร้างค่านิยมให้ผู้ปกครองและผู้เรียนสนใจเรียนสายอาชีพ

แนวทางที่ 6 สนับสนุนให้ผู้อยู่นอกระบบการศึกษา (ผู้พลัดหรือขาดโอกาส รวมถึงผู้ขาดแคลน) และผู้พิการ มีโอกาสได้รับบริการการศึกษา/การฝึกอบรม เพื่อพัฒนาทักษะสำหรับการเข้าสู่อาชีพ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการพัฒนากำลังคนตามช่วงวัย

แนวทางที่ 1 จัดทำระบบฐานข้อมูล Demand และ Supply และระบบฐานข้อมูลที่เชื่อมโยงข้อมูล รายบุคคล ข้อมูลหลักสูตรการศึกษา/ฝึกอบรม และข้อมูลมาตรฐานอาชีพ

แนวทางที่ 2 จัดทำระบบ credit bank /เทียบโอนความรู้และประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

แนวทางที่ 3 ปรับปรุงระบบการคัดเลือกเข้าศึกษาที่ตอบสนองต่อศักยภาพที่แท้จริงของผู้เรียน

แนวทางที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้อาชีพ

แนวทางที่ 5 ปรับปรุงกฎ/ระเบียบ ให้เอื้อต่อเด็กอายุ 15 – 18 ปี ให้สามารถฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการได้

กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างความร่วมมือทุกภาคส่วนในการผลิตและพัฒนากำลังคน

แนวทางที่ 1 สร้างเครือข่ายและผลักดันให้ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการผลิตและพัฒนากำลังคน

แนวทางที่ 2 ส่งเสริมให้ชุมชนมีบทบาทในการผลิตและพัฒนากำลังคนที่ตอบสนองความต้องการ ของชุมชน

แนวทางที่ 3 จัดให้มีภาคีเครือข่ายการพัฒนาการเรียนเพื่อการมีงานทำในลักษณะชุมชน/กลุ่มสถานศึกษา

วัยแรงงาน

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมศักยภาพกำลังคนที่เหมาะสมตามช่วงวัย

แนวทางที่ 1 ยกระดับความรู้ ความสามารถ ทักษะและสมรรถนะของวัยแรงงาน

แนวทางที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้เป็นผู้ประกอบการและสามารถสร้างสร้งงานใหม่ๆ

แนวทางที่ 3 ยกระดับผู้ประกอบการให้มีศักยภาพในการแข่งขันของประเทศในเวทีโลก

แนวทางที่ 4 สร้างศักยภาพให้ผู้ที่เคยกระทำผิดสามารถประกอบอาชีพได้

แนวทางที่ 5 พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่กำหนดสมรรถนะที่คาดหวัง ให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและมาตรฐานสากลที่เกี่ยวข้อง

แนวทางที่ 6 วิเคราะห์ความต้องการแรงงานตามกลุ่มอุตสาหกรรม

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการพัฒนากำลังคนตามช่วงวัย

แนวทางที่ 1 ส่งเสริมให้กำลังคนวัยแรงงานเทียบโอนประสบการณ์เพื่อให้ได้รับคุณวุฒิการศึกษาสูงขึ้น หรือได้รับมาตรฐานอาชีพ (คุณวุฒิวิชาชีพ/มาตรฐานฝีมือแรงงาน)

แนวทางที่ 2 พัฒนาครูฝึกให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาที่สอน พร้อมพัฒนาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและเป็นครูมืออาชีพ

แนวทางที่ 3 จัดระบบให้กำลังคนวัยแรงงานนำค่าใช้จ่ายในการพัฒนาอาชีพมาลดหย่อนภาษีได้

แนวทางที่ 4 เชื่อมโยงระบบฐานข้อมูลกำลังคน

กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างความร่วมมือทุกภาคส่วนในการผลิตและพัฒนากำลังคน

แนวทางที่ 1 สร้างเครือข่ายและผลักดันให้ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการผลิตและพัฒนากำลังคน

แนวทางที่ 2 ส่งเสริมให้ชุมชนมีบทบาทในการผลิตและพัฒนากำลังคนที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน

แนวทางที่ 3 จัดให้มีเครือข่ายการพัฒนาการฝึกอบรมแรงงานเพื่อการมีงานทำในลักษณะชุมชน/สถาบันฝึกอบรม

วัยสูงอายุ

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมศักยภาพกำลังคนที่เหมาะสมตามช่วงวัย

แนวทางที่ 1 พัฒนาทักษะอาชีพผ่านการศึกษา/การฝึกอบรมในรูปแบบที่หลากหลาย

แนวทางที่ 2 ฝึกอาชีพฟรีไม่มีค่าใช้จ่าย

แนวทางที่ 3 จัดทำต้นแบบการดูแลสุขภาพควบคู่การมีงานทำเพื่อการพึ่งพาตนเอง

แนวทางที่ 4 พัฒนาหลักสูตรเพื่อการมีงานทำเพื่อการพึ่งพาตนเอง

แนวทางที่ 5 สนับสนุนผู้สูงอายุเป็นวิทยากรถ่ายทอดองค์ความรู้ทางอาชีพ

แนวทางที่ 6 สร้างความตระหนักและการเห็นคุณค่าผู้สูงอายุ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการพัฒนากำลังคนตามช่วงวัย

แนวทางที่ 1 ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุมีงานทำและได้รับค่าตอบแทนขั้นต่ำตามกฎหมายอย่างเหมาะสม

แนวทางที่ 2 พัฒนาระบบกลไกเพื่อสนับสนุนผู้สูงอายุเพิ่มรายได้และควบคุมค่าใช้จ่าย

แนวทางที่ 3 ส่งเสริมการจัดทำฐานข้อมูลศักยภาพและสุขภาพผู้สูงอายุ

แนวทางที่ 4 พัฒนาคู่มือผู้สูงอายุให้มีทักษะในการถ่ายทอดองค์ความรู้และทักษะที่เหมาะสมกับผู้สูงอายุ

แนวทางที่ 5 ปรับอำนาจหน้าที่ของท้องถิ่นให้เอื้อต่อการพัฒนาอาชีพของผู้สูงอายุได้ตามบริบทและความพร้อม

กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างความร่วมมือทุกภาคส่วนในการผลิตและพัฒนากำลังคน

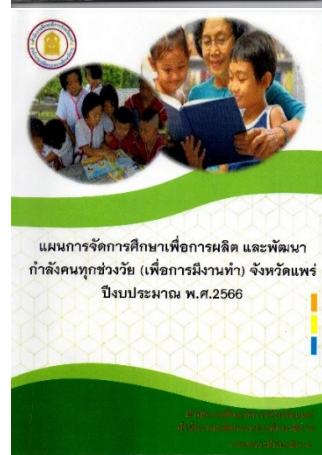
แนวทางที่ 1 ผลักดันให้ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้สูงอายุ

แนวทางที่ 2 ใช้กลไกชุมชน/ท้องถิ่นในการพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อเพิ่มรายได้ผู้สูงอายุ

แนวทางที่ 3 จัดให้มีเครือข่ายการพัฒนาการฝึกอบรมผู้สูงอายุเพื่อการมีงานทำในลักษณะชุมชน

ชี้แจงแนวทางการจัดทำแผน วิเคราะห์แผนงาน/โครงการ ที่เกี่ยวข้องการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนา กำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) ของจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่ โดยนายอภิวัฒน์ กันศรีเวียง รองศึกษาธิการ จังหวัดเชียงราย นางสาวประไพพร อุทธิยา ศึกษาธิการจังหวัดพะเยา นายศิริโชค พิพัฒน์เสฐียรกุล ศึกษาธิการจังหวัดน่าน และนายสุวิณ เทพสาร รองศึกษาธิการจังหวัดแพร่

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง 4 จังหวัด ได้ดำเนินการชี้แจงแนวทางการจัดทำแผนการจัดการศึกษา เพื่อการผลิตและพัฒนา กำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) ของแต่ละจังหวัด ร่วมกันระดมความเห็น วิเคราะห์ แผนงาน/โครงการ ที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรจุในแผน และดำเนินการจัดทำเอกสารแผนการจัดการศึกษาเพื่อการผลิต และพัฒนา กำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) ของแต่ละจังหวัด เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องสามารถนำโครงการในแผนฯ ไปใช้เสนอขอรับการสนับสนุนงบประมาณรายจ่ายประจำปีได้



ผลการดำเนินงานครั้งนี้ มีผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วยบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานอื่นในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 (เชียงราย น่าน พะเยา และแพร่) จาก 18 หน่วยงาน จำนวน 146 คน ได้รับความรู้ในเรื่อง กรอบแนวทางและเป้าหมายการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) และการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) ของจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่ โดยผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากขึ้นไปร้อยละ 98.60 (ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.00 ระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 48.60) และมีความรู้ความเข้าใจเรื่อง กรอบแนวทางและเป้าหมายการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) อยู่ในระดับมากขึ้นไปร้อยละ 95.70 (ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 44.30 ระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 51.40)

3. การสนับสนุน กำกับ ติดตาม การดำเนินโครงการและสรุปผลการดำเนินโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด

ดำเนินการดังนี้

สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ได้ดำเนินกิจกรรมการกำกับ ติดตามการดำเนินโครงการและสรุปผลการดำเนินโครงการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด เพื่อติดตามผลการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2566 – 2570 และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหา อุปสรรคและแนวทางการแก้ปัญหาในการดำเนินงาน

ระยะเวลา : ระหว่างวันที่ 25 – 27 กรกฎาคม 2566

สถานที่ : ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 (เชียงราย น่าน พะเยา และแพร่)

ภาพกิจกรรม



ผลการดำเนินงาน

รายละเอียดจำนวนโครงการ/กิจกรรม งบประมาณ และหน่วยงานที่ดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา
กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒

ยุทธศาสตร์ที่	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานที่ดำเนินการ
ย๑. บูรณาการศาสตร์พระราชากับ วัฒนธรรมล้านนาสู่สังคม	๑๐ โครงการ	๖,๖๐๐,๘๙๐.-	ศจ.เชียงราย ศจ.น่าน ศจ.พะเยา ศจ.แพร่ สกร.เชียงราย ม.พะเยา
ย๒. บูรณาการความร่วมมือด้าน การศึกษาของหน่วยงานการศึกษา ในพื้นที่	๓ โครงการ	๑๗,๑๙๐,๖๐๐.-	สกร.เชียงราย ม.พะเยา
ย๓. พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย กับสังคมแห่งการเรียนรู้และมีทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๑๗ โครงการ	๑๙,๙๘๕,๔๒๐.-	ศจ.เชียงราย ศจ.น่าน ศจ.พะเยา ศจ.แพร่ ม.พะเยา ว.การอาชีพ จ.พะเยา
ย๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	๓ โครงการ	๒,๘๒๗,๖๐๐.-	ศจ.เชียงราย ศจ.พะเยา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพะเยา
ย๕. พัฒนาประสิทธิภาพของระบบ บริหารจัดการศึกษา	๓ โครงการ	๑,๑๕๙,๐๖๐.-	ศจ.เชียงราย สกร.เชียงราย
รวม	๓๖ โครงการ	๔๗,๗๖๓,๕๗๐ บาท	

รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่
(อย่างน้อย 1 โครงการ ที่ดำเนินการเสร็จสิ้น หรือใกล้เสร็จสิ้น)

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง		วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ)	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	ย.ชาติ	ย.แผนพัฒนา กลุ่มจังหวัดฯ				
ยุทธศาสตร์ที่ 1 บูรณาการศาสตร์พระราชากับวัฒนธรรมล้านนาสู่สังคม						
โครงการสร้างและส่งเสริม ความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาทฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 (ศธจ.เชียงราย)	1	1	1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ศึกษา เรียนรู้ และมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบัน พระมหากษัตริย์และบ้านเมือง รวมทั้ง พระราชกรณียกิจของบูรพกษัตริย์ไทย และพระมหากษัตริย์องค์ที่มีต่อ ประชาชนคนไทย 2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความรู้และ สามารถน้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ประจำวันได้มีโอกาสดำเนินการที่เป็น พลเมืองดีมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมี คุณธรรม ส่งผลให้เกิดการพัฒนาสังคม และประเทศอย่างยั่งยืนตามบริบทใน พื้นที่ตนเอง 3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึง นวัตวิถีของท้องถิ่นและชุมชนมี จิตสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่น และชุมชนของตนเอง	รุ่นที่ 1 วันที่ 1 มี.ค. 66 มีผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 99 คน จากสถานศึกษา 10 แห่ง รุ่นที่ 2 วันที่ 22 พ.ค. 66 มีผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 105 คน จากสถานศึกษา 11 แห่ง รุ่นที่ 3 วันที่ 20 ก.ค. 66 มีผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 100 คน จากสถานศึกษา 7 แห่ง	1. งบประมาณจัดสรรมา แบบย่อย และไม่แน่นอนทำให้ การกำหนดจำนวน เป้าหมายได้ ไม่เต็ม ประสิทธิภาพ หาก งบประมาณจัดสรรมาแบบ เต็มจำนวน จะสามารถ ดำเนินโครงการได้จำนวน เป้าหมายมากกว่าเดิม และ การวางแผนการทำงานจะมี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 2. สถานที่ในส่วนการอบรม (ห้องประชุม) มีขนาดเล็ก คับแคบไป 3. สภาพอากาศในช่วงวัน อบรมค่อนข้างร้อน ทำให้ผู้ เข้าอบรมขาดสมาธิ	1. ขอความเห็นชอบผู้มี อำนาจ พิจารณาแนวทางการ จัดสรรงบประมาณใน ครั้งต่อไป 2. แจ้งเจ้าหน้าที่ผู้ดูแล เพิ่มเติมเพื่อรองรับผู้เข้า อบรมให้เพียงพอ 3. พิจารณาถอดบทเรียน ความสนุกสนาน ลดความ ตึงเครียด 4. ในปีงบประมาณต่อไป ควรพิจารณาเรื่องสถานที่ เป็นสำคัญอันดับแรก 5. ฝ่ายจัดกิจกรรมต้อง ประสานงานโดยตรงกับ โรงเรียนด้วยอีกทางหนึ่ง

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง		วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ)	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	ย.ชาติ	ย.แผนพัฒนา กลุ่มจังหวัดฯ				
					4. การประสานงานของต้นสังกัด กับสถานศึกษา มีความล่าช้า ขาดความครบถ้วนของข้อมูลในการสื่อสาร 5. สภาพอากาศร้อนค่อนข้างเป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ของนักเรียน 6. การจัดสรรงบประมาณมีความล่าช้า มีผลกระทบต่อการวางแผนงาน	6. พิจารณาเรื่องสถานที่ในครั้งต่อไปต้องคำนึงถึงสภาพอากาศเป็นสำคัญด้วยประการหนึ่ง 7. หากมีการจัดสรรงบประมาณ ในช่วงต้นปี ซึ่งเป็นช่วงฤดูหนาว จะสามารถกำหนดสถานที่ได้หลากหลายมากยิ่งขึ้น
ยุทธศาสตร์ที่ 2 บูรณาการความร่วมมือด้านการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่						
โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (ศรจ.พะเยา)	1	2	1. เพื่อให้เด็กและเยาวชนในสถานศึกษาได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันด้านยาเสพติด และป้องกันไม่ให้ผู้ติดยาเสพติดรายใหม่เกิดขึ้นในสถานศึกษา 2. เพื่อดำเนินงานขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุขในจังหวัดพะเยา	1. ประชุมชี้แจงแนวทาง การดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา จ.พะเยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ครั้งที่ 1/2565 เมื่อวันที่ 12 ตุลาคม 2565 ณ สนง.ศรจ.พะเยา ผู้เข้าร่วมประชุม 38 คน 2. ประชุมคณะ อนุกรรมการพิจารณาบำเหน็จความชอบกรณีพิเศษให้แก่เจ้าหน้าที่	1. ความคาดเคลื่อนของกำหนดการและสถานที่ 2. การประสานข้อมูลกับหน่วยงานทางการศึกษา ไม่ครบถ้วน และล่าช้า 3. เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบการรายงานในระบบ NISPA/CATAS มีการเปลี่ยนผู้รับผิดชอบบ่อยและไม่ส่งต่อ Username และ Password ให้แก่กัน ทำให้	1.ปรับการดำเนินงานให้สอดคล้องตามความเหมาะสม 2.ประสาน งานกับหน่วยงานทางการศึกษา และติดตามงานอย่างต่อเนื่อง 3. ประสานหน่วยงานทางการศึกษาขอ Username และ Password ให้แก่สถานศึกษา และหรือแจ้ง

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง		วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ)	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	ย.ชาติ	ย.แผนพัฒนา กลุ่มจังหวัดฯ				
			3. เพื่อกำกับ ติดตาม การรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบสารสนเทศยาเสพติดจังหวัด (NISPA) ระบบดูแลและติดตามการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา (CATAS) ระบบกำลังพล และระบบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด 4. เพื่อบูรณาการงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของหน่วยงานทางการศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน	ผู้ปฏิบัติงานด้านยาเสพติดของกระทรวงศึกษาธิการ ในระดับพื้นที่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จังหวัดพะเยา จำนวน ๒ ครั้ง เมื่อวันที่ 17 ตุลาคม 2565 และ วันศุกร์ที่ 11 พฤศจิกายน 2565 ณ สนง.ศธจ.พะเยา 3.ประชุมซักซ้อมการนำเข้าข้อมูลกำลังพลผู้ปฏิบัติงานด้านยาเสพติดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ครั้งที่ 1 / 2566 เมื่อวันที่ 20 มกราคม 2566 ณ สนง.ศธจ.พะเยา ผู้เข้าประชุม 9 คน 5 หน่วยงาน 4.ประชุมคณะกรรมการประเมินผลงานสถาน ศึกษา ด้านเอกสารและเชิงประจักษ์ของสถาน ศึกษาที่ขอรับการประเมินเป็น “สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและ	สอบถามมาทางสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา ซึ่งมีได้มี Username และ Password ระบบ NISPA ของหน่วยงานทางการศึกษา	ผู้รับผิดชอบของหน่วยงานทางการศึกษาประสานกับผู้รับผิดชอบของสถานศึกษาโดยตรง

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง		วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ)	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	ย.ชาติ	ย.แผนพัฒนา กลุ่มจังหวัดฯ				
				อบายมุขดีเด่น ระดับทอง ระดับเพชร และรักษามาตรฐาน ระดับเพชรปีที่ 1 - 3 ปี การศึกษา 2565” ครั้งที่ 1 / 2566 วันอังคารที่ 2 พฤษภาคม 2566 ณ ห้องประชุม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด พะเยา ผู้เข้าร่วมการประชุม 8 คน 5 หน่วยงาน 5.อบรมขยายผลวิทยากรและผู้ ประเมินโครงการสถานศึกษาสื ขาว ปลอดยาเสพติดและ อบายมุขในจังหวัดพะเยา จำนวน 38 คนเมื่อวันพฤหัสบดี ที่ 8 ธันวาคม 2565 ณ ห้อง ประชุมสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดพะเยา 6.ประเมินผลการดำเนินงาน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ในจังหวัดพะเยา (ด้านเอกสาร และเชิงประจักษ์)จำนวน 4		

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง		วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ)	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	ย.ชาติ	ย.แผนพัฒนา กลุ่มจังหวัดฯ				
				แห่ง เมื่อวันที่ 14 – 15 มีนาคม 2566 7.ยกย่องเชิดชูเกียรติผลการ ปฏิบัติงานด้านการป้องกันยา เสพติดและการขับเคลื่อน โครงการสถานศึกษา สีขาว ปลอดยาเสพติดในจังหวัด พะเยาดำเนินการมอบเกียรติ บัตรรางวัลเสมอมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปี การศึกษา 2565 ในที่ประชุม คณะกรรมการจังหวัดและหัวหน้า ส่วนราชการจังหวัดพะเยา ครั้งที่ 6/2566 เมื่อวันที่ 28 มิถุนายน 2566 ณ ห้องประชุม ภูกามยาว ชั้น 5 ศาลากลางจังหวัดพะเยา 8. การตรวจสอบสารเสพติดของ นักเรียน นักศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด		

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง		วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ)	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	ย.ชาติ	ย.แผนพัฒนา กลุ่มจังหวัดฯ				
				พะเยาร่วมกับ ศูนย์อำนวยการ ป้องกันและปราบปราม ยาเสพติดจังหวัดพะเยา (ศอ.ปส.จ.พย.) ศูนย์ปฏิบัติการ ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด ติดต่ออำเภอเมืองพะเยา (ศอ.ปส.อ.) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ฝ่ายความมั่นคงอำเภอ เมืองพะเยา กองร้อยอาสา รักษาดินแดนจังหวัดพะเยาที่ 2 และสถานศึกษาในพื้นที่ ดำเนินการสุ่มตรวจปัสสาวะหา สารเสพติด (เมทแอมเฟตามีน และกัญชา) ในนักเรียน นักศึกษา ในพื้นที่อำเภอเมือง พะเยา จังหวัดพะเยา จำนวน 7 แห่ง จำนวน 354 คน		

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง		วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ)	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	ย.ชาติ	ย.แผนพัฒนา กลุ่มจังหวัดฯ				
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย กับสังคมแห่งการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21						
โครงการขับเคลื่อนการจัด การศึกษาปฐมวัยในระดับ พื้นที่ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ศรจ.น่าน)	3	3	1.เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็ก ปฐมวัยในจังหวัดน่าน ได้รับการ ดูแลและพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และ ทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย มีพื้นฐาน ชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง 2.เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และ พัฒนา สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งผู้ปฏิบัติงานด้านการจัด การศึกษาปฐมวัย ให้มีความรู้ความ เข้าใจและมีคุณภาพตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ 3. เพื่อพัฒนาเครือข่ายขับเคลื่อน การพัฒนาการจัดการศึกษา ปฐมวัย ในระดับพื้นที่อย่างบูรณาการทุก ภาคส่วน โดยสอดคล้องตามบริบท ของพื้นที่	1) เด็กปฐมวัย (อายุ 3 – 6 ปี) ทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มี พัฒนาการรอบด้าน สมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยแห่งชาติ 2) ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการ ศึกษาศรปฐมวัยและพี่เลี้ยงเด็ก ในสถานพัฒนาต่างๆในสังกัด อปท, สพฐ., สช, ดชด, พม. จังหวัดน่านศูนย์การศึกษา พิเศษประจำจังหวัดน่านและผู้ มีส่วนเกี่ยวข้องมีความรู้ จำนวน 670 คนความเข้าใจ เรื่องความรู้ฐานราก๓ มิติ พัฒนาเด็กและการส่งเสริม ทักษะสมองEF ของเด็กปฐมวัย 3) สถานศึกษา/สถานพัฒนา เด็กอย่างน้อย 10 แห่ง มี นวัตกรรมการบริหารจัดการ และการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะสมองEF ของเด็กปฐมวัย		

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง		วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ)	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	ย.ชาติ	ย.แผนพัฒนา กลุ่มจังหวัดฯ				
				4) สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดน่านมีระบบสารสนเทศ และเครือข่ายการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัยจังหวัดน่าน		
โครงการInnovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อ พัฒนาการศึกษาจังหวัด พะเยา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 (ศรจ.พะเยา)	3	3	1.เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา นวัตกรรม การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษารวมทั้งการ ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพ การจัดการศึกษา อย่างบูรณาการร่วมกันของหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง 2.เพื่อพัฒนาศูนย์กลางข้อมูล สารสนเทศอย่างบูรณาการด้านวัต กรรม และการวิจัยทางการศึกษา ในระดับจังหวัดพะเยา ๓.เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1.การประชุม คณะกรรมการดำเนินการ โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนา การศึกษาจังหวัดพะเยา ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 วันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2566 ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด พะเยา 2.การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม การศึกษา” โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนา การศึกษาจังหวัดพะเยา วันที่ 18 มีนาคม 2566 ณ โรงแรมพะเยาเกทเวย์	1. การจัดสรรงบประมาณ ล่าช้าส่งผลให้ไม่สามารถ นิเทศติดตามแบบลงพื้นที่ได้ ครอบคลุมทุกโรงเรียน 2. ครูและผู้บริหารที่เข้าร่วม โครงการมีการโยกย้ายไป ต่างจังหวัดและบางคนทำให้ ไม่สามารถสร้างนวัตกรรมได้ ตามระยะ เวลาที่กำหนด	นิเทศ ติดตามแบบ ออนไลน์ และนิเทศ ติดตามแบบลงพื้นที่ เฉพาะบางโรงเรียนที่มี ผลงานต่อยอดเป็น นวัตกรรมหรือแบบ อย่าง ที่ดีได้

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง		วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ)	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	ย.ชาติ	ย.แผนพัฒนา กลุ่มจังหวัดฯ				
				อ.เมืองพะเยา จ.พะเยา จำนวน ๕๐ คน 3.การนิเทศ ติดตาม สถานศึกษา แบบลงพื้นที่ (Onsite) จำนวน ๕ แห่ง ระหว่างวันที่ 4 - 11 ก.ค. 66 4.การนิเทศ ติดตามแบบ ออนไลน์ ผ่านระบบ Google meet โดยให้ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม โดยให้ผู้รับการนิเทศ นำเสนอ ความก้าวหน้าการดำเนินการ โดยความร่วมมือของ ศึกษานิเทศก์สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดพะเยา และ ศึกษานิเทศก์จากสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พะเยา เขต 1 เขต 2 และ สพ ม.พะเยา ระหว่างวันที่ 21-27 มิถุนายน 2566		

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง		วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ)	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	ย.ชาติ	ย.แผนพัฒนา กลุ่มจังหวัดฯ				
โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดแพร่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (ศธจ.แพร่)	3	3	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการดูแลและพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งผู้ปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้มีความรู้ความเข้าใจและมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2561 3. เพื่อส่งเสริมกิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และคัดเลือก รูปแบบและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านผู้บริหารและครูผู้สอน 4. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และเพื่อพัฒนาเครือข่ายขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย	1. จัดกิจกรรมการประชุม คณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดแพร่ เพื่อสร้างการรับรู้และความเข้าใจในการขับเคลื่อนโครงการให้เกิดประสิทธิภาพ ในงานประชุมทบทวนติดตามโครงการตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ในวันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2566 โดยมี คณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดแพร่เข้าร่วมประชุมจำนวน 32 คน 2. จัดกิจกรรมการประชุม คณะกรรมการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดแพร่ เพื่อสร้างการรับรู้และความเข้าใจในการขับเคลื่อนโครงการให้เกิด	1. งบประมาณได้รับไม่พอต่อการดำเนินกิจกรรมให้ครบทั้ง 5 กิจกรรม 2. มีหลายหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการ อาจทำให้เกิดอุปสรรคในเรื่องการสื่อสารและความไม่เข้าใจตรงกัน	1. บริหารโครงการร่วมกับภาคเอกชน เพื่อให้โครงการบรรลุเป้าหมาย 2. มีการแต่งตั้งคณะทำงานฯ ทั้งในระดับสำนักงานและระดับจังหวัด และมีการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจโครงการ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง		วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ)	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	ย.ชาติ	ย.แผนพัฒนา กลุ่มจังหวัดฯ				
			ในระดับพื้นที่ อย่างบูรณาการทุกภาคส่วน โดยสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่ 5. เพื่อนิเทศ กำกับ และติดตามผลการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ	ประสิทธิภาพ ในวันที่ 31 มีนาคม 2566 โดยมีคณะกรรมการพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดแพร่เข้าร่วมประชุมจำนวน 10 คน 3. จัดกิจกรรมการการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างนวัตกรรมและการผลิตสื่อการจัดการประสบการณ์ระดับปฐมวัย ในวันที่ 25 เมษายน 2566 ณ หอประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ โดยเชิญวิทยากรจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ผู้เข้ารับการอบรม ได้แก่ ผู้บริหารและครูปฐมวัยในสังกัด สพป.แพร่ เขต 1 สพป.แพร่ เขต 2 โรงเรียนเอกชน สังกัด อปท. โรงเรียนแพร่ปัญญานุกูลและศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดแพร่ จำนวน 50 คน		

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง		วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ)	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	ย.ชาติ	ย.แผนพัฒนา กลุ่มจังหวัดฯ				
ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา						
โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทางการศึกษาจังหวัดน่าน (ศรจ.น่าน)	3	4	1.เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของหน่วยงานทางการศึกษาและภาคีความร่วมมือในพื้นที่จังหวัดน่านในการดูแลและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนผู้ด้อยโอกาสให้ได้รับโอกาสและเข้าถึงการบริการทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องตลอดจนจบการศึกษาตามหลักสูตร 2.เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กกลุ่มเป้าหมายที่ยังขาดโอกาสหรือกลุ่มเด็กที่ยังอยู่นอกระบบการศึกษาให้ได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการ 3. เพื่อพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดน่านให้เป็นรูปแบบหรือนวัตกรรมการดำเนินงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Bast Practice)	1) เด็กและเยาวชนผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาสในพื้นที่จังหวัดน่าน จำนวน 3,605 คน (Data baseภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565) ได้รับการส่งเสริมและช่วยเหลือด้านโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น 2) หน่วยงานทางการศึกษาทุกแห่ง มีแนวทางการส่งเสริมโอกาสและช่วยเหลือผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาสอย่างเป็นระบบ 3) ร้อยละ 80 ของเด็กและเยาวชนกลุ่มเป้าหมายที่ยังขาดโอกาสหรือกลุ่มเด็กที่ยังอยู่นอกระบบการศึกษาได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการ ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น		

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง		วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ)	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	ย.ชาติ	ย.แผนพัฒนา กลุ่มจังหวัดฯ				
				4) สัดส่วนผู้เรียนหลุดจากระบบการศึกษา ก่อนวัยเรียน ระดับการศึกษาภาคบังคับไม่เกินร้อยละ 5		
โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษา จังหวัด โดยผ่านกลไก กศจ. การพัฒนาสื่อนวัตกรรมที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับครูผู้สอน ภาษาอังกฤษจังหวัด พะเยา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566(ศรจ.พะเยา)	3	4	1.เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาสื่อทำมือที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับสภาพและบริบทการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษจังหวัดพะเยา 2.เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาสื่อมัลติมีเดียที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ที่เหมาะสมกับสภาพและบริบทการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษจังหวัดพะเยา 3.เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และคัดเลือกรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการพัฒนาสื่อนวัตกรรมที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับจังหวัด	1.การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำสื่อทำมือที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับครู ผู้สอนภาษาอังกฤษทุกระดับ ทุกสังกัด จัดอบรมวันที่ 26 มกราคม 2566 2.การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำสื่อมัลติมีเดียที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษทุกระดับ ทุกสังกัด จัดอบรมวันที่ 31 มีนาคม 2566		

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง		วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ)	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	ย.ชาติ	ย.แผนพัฒนา กลุ่มจังหวัดฯ				
ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา						
โครงการการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี ของจังหวัด พะเยา และของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดพะเยา (ศธจ.พะเยา)	6	5	1.แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด พะเยา พ.ศ.2566 - 2570 2.แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา จังหวัดพะเยา พ.ศ. 2566 3.แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา จังหวัดพะเยา พ.ศ. 2567 (ฉบับ จัดทำคำของบประมาณรายจ่าย ประจำปี) 4.แผนปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 5.แผนปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด พะเยา (ฉบับปรับปรุงตาม งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร) 6.แผนปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด พะเยา (ฉบับจัดทำคำขอ งบประมาณรายจ่ายประจำปี) สำหรับเป็นกรอบแนวทางในการ ดำเนินงานตามภารกิจ นโยบาย	1. ประชุมคณะกรรมการ ทบทวนแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดพะเยา แผนปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 (ฉบับ จัดทำคำของบประมาณ) และแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดพะเยา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร) ในวันศุกร์ที่ 18 พฤศจิกายน 2566 ณ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดพะเยา ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 26 คน 2.ประชุมคณะกรรมการ ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดพะเยา (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน		

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง		วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ)	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	ย.ชาติ	ย.แผนพัฒนา กลุ่มจังหวัดฯ				
			และเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการตามบริบทพื้นที่	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ครั้งที่ 1/2566 ในวันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2566 ณ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดพะเยา 3. ประชุมคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ ครั้งที่ 2/2566 เมื่อวันศุกร์ที่ 28 เมษายน 2566 เพื่อกลั่นกรองและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพะเยา (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และแผน ปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดพะเยา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 4. ประชุมคณะกรรมการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษา จังหวัดพะเยา ปีการศึกษา 2566 เมื่อวันศุกร์ที่ 2 มิถุนายน 2566		

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง		วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ)	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	ย.ชาติ	ย.แผนพัฒนา กลุ่มจังหวัดฯ				
				5. ประชุมคณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัดพะเยา ครั้งที่ 2/2566 เมื่อวันที่ 12 มิถุนายน 2566 เพื่อขอความเห็นชอบ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด พะเยา (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับ ทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และแผนปฏิบัติการด้าน การศึกษาจังหวัดพะเยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 6. ประชุมการจัดทำข้อมูล สารสนเทศด้านการศึกษา จังหวัดพะเยา ปีการศึกษา 2566 เมื่อวันศุกร์ที่ 16 มิถุนายน 2566 เพื่อพิจารณาการจัดเก็บข้อมูล และวางแผน การบริหาร จัดการข้อมูลสารสนเทศด้าน การศึกษา ของจังหวัดพะเยา ให้เป็นไป ด้วยความถูกต้อง ครบถ้วน และนำไปใช้ได้จริง		

ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ การบูรณาการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด

ประเด็น	ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
1. การบูรณาการทำงานระหว่างสำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือกับสำนักงานศึกษาธิการภาคย่อย	ห้วงเวลาในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือ พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน) (ฉบับทบทวน)	แผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือ พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน) เป็นแนวทางเชื่อมโยงในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ห้วงเวลาในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือ พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน) หากดำเนินการได้ในช่วงไตรมาสที่ 1 จะทำให้สามารถขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกันและตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือ เป็นต้น
2. การบูรณาการทำงานระหว่างสำนักงานศึกษาธิการภาคกับจังหวัดในพื้นที่	การดำเนินงานบางกิจกรรม/โครงการ มีระยะเวลาในการดำเนินงานตรงกันทำให้ปรับวันเวลาในการดำเนินงานเพื่อให้มีความเหมาะสม	สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ได้วางแผนการดำเนินงาน ดังนี้ 1. ประสานงานและหารือกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่เพื่อบูรณาการแผนการทำงานร่วมกัน 2. จัดทำปฏิทินการดำเนินงานระดับภาค ในส่วนงานที่เกี่ยวข้องกับจังหวัด เพื่อให้บางจังหวัดในพื้นที่ได้กำหนดงานและวางแผนงานในการดำเนินงานได้

4. ส่งเสริม สร้างการรับรู้ ความเข้าใจในการบริหารจัดการการศึกษาของบุคลากรในพื้นที่ ดำเนินการดังนี้

สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริม สร้างการรับรู้ ความเข้าใจ
ในการบริหารจัดการการศึกษาของบุคลากรในพื้นที่
ระยะเวลา : ระหว่างวันที่ ๒๔ - ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๖
สถานที่ : โรงแรมเอ็ม บูทีค รีสอร์ท เชียงราย อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย
ภาพกิจกรรม



ผลการดำเนินงาน

บรรยาย เรื่อง การบริหารเชิงกลยุทธ์ โดย ดร.อภิวัฒน์ กันศรีเวียง รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

ลักษณะของการจัดการเชิงกลยุทธ์

1. เป็นการบริหารที่มุ่งเน้นถึงอนาคต (Future - oriented) โดยการสร้างหรือกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ขององค์กรอย่างเป็นระบบ
2. เป็นการบริหารที่มุ่งเน้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลง (Change - oriented) และให้ความสำคัญต่อการจัดการเปลี่ยนแปลงอย่างระบบ
3. เป็นการบริหารแบบองค์รวม (Holistic approach) มากกว่าการพิจารณาองค์แบบแยก และยังมีการถ่ายทอดวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ นโยบาย และกลยุทธ์จากระดับบนลงสู่ระดับล่าง
4. เป็นการบริหารที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ (Result – based focus) ตรงตามเป้าหมาย โดยมีตัวชี้วัดผลการดำเนินงานอย่างชัดเจน
5. เป็นการบริหารที่ให้ความสำคัญต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders - oriented) และคำนึงถึงความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
6. เป็นการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นการวางแผนระยะยาว (Long – range planning) เป็นการตัดสินใจเลือกใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสม โดยมีแผนกลยุทธ์เป็นเครื่องมือในการกำหนดทิศทางและการดำเนินงานอย่างชัดเจน

หลักการสำคัญของการบริหารเชิงกลยุทธ์

1. เป็นการกำหนดวิสัยทัศน์ ทิศทาง ภารกิจ และวัตถุประสงค์ขององค์กรอย่างเป็นระบบ
2. นำไปสู่การจัดการความเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น รับกับสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลง ค้นหาแนวทางที่เหมาะสมที่สุด
3. นำแนวทางในการดำเนินองค์กรที่คิดค้นสร้างสรรค์ขึ้นประยุกต์ใช้เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย
4. เป็นหน้าที่หลักของนักบริหาร เนื่องจากต้องวางแผนประยุกต์ใช้ และกำหนดทิศทางในการดำเนินงานขององค์กร จัดทำและปฏิบัติให้สอดคล้องตามแผนกลยุทธ์
5. ทำให้เกิดความได้เปรียบในการแข่งขัน เสริมสร้างการพัฒนาขีดความสามารถทางการบริหารของนักบริหาร
6. ช่วยให้งานเกิดความสอดคล้องในการปฏิบัติหน้าที่

องค์ประกอบของการบริหารเชิงกลยุทธ์

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environmental Analysis)
2. การจัดวางทิศทางขององค์กร (Establishing Organizational Direction)
3. การกำหนดกลยุทธ์ขององค์กร (Strategy Formulation)
4. การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ (Strategy Implementation)
5. การประเมินผลและควบคุมกลยุทธ์ (Strategy Evaluation & Control)

การวางแผนกลยุทธ์ (Strategy Planning) คือ การวางแผนที่มาจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก เพื่อจัดวางทิศทางขององค์กรที่มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์อย่างชัดเจน

แบ่งกลุ่ม การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา โดย ดร.อภิวัดน์ กันศรีเวียง รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย และดร.สมจิต สมอ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สพป.เชียงราย เขต 1

ขั้นตอนการวางแผนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา

ขั้นที่ 1 เตรียมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา

- 1.1 แต่งตั้งคณะทำงาน
- 1.2 สร้างความรู้แก่คณะทำงาน บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการวางแผน
- 1.3 เก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ขั้นที่ 2 วิเคราะห์ความต้องการผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วย กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในองค์กร กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรงในการรับบริการ และกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียพันธมิตรนอกหน่วยงาน

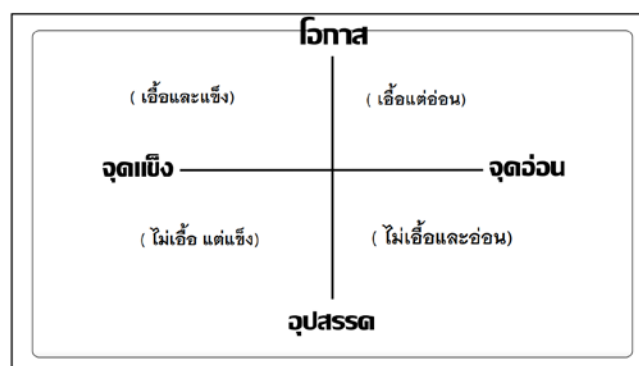
ขั้นที่ 3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม SWOT Analysis

- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง Strengths และจุดอ่อน Weaknesses)
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส Opportunities และอุปสรรค Threats)

ขั้นที่ 4 การกำหนดสถานภาพขององค์กร

แบบที่ 1 การกำหนดสถานภาพขององค์กร โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก-ภายในรวม (ไม่แยกด้าน)

แบบที่ 2 การกำหนดสถานภาพขององค์กร โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก-ภายใน (แยกแต่ละด้าน)



สถานภาพองค์กร

เอื้อและแข็ง คือ องค์กรที่มีสมรรถนะภายในเข้มแข็งและสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินกิจการควรดำเนินงานและกำหนดกลยุทธ์ในเชิงรุก

เอื้อแต่อ่อน คือ องค์กรมีปัญหาที่จะต้องแก้ไขจุดอ่อนภายใน ในขณะที่สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการดำเนินกิจการ ควรสร้างความเข้าใจในองค์กรแก่บุคลากรเพื่อให้บุคลากรได้ตระหนักถึงจุดมุ่งหมายในการพัฒนาองค์กรร่วมกัน

ไม่เอื้อแต่แข็ง คือ องค์กรมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็ง แต่ขาดการสนับสนุนจากภายนอก องค์กร ควรสร้างความสัมพันธ์และสร้างความเข้าใจกับทุกภาคส่วน ในการจัดและพัฒนาการศึกษา

ไม่เอื้อและอ่อน คือ องค์กรมีปัญหาภายในและยังขาดปัจจัยสนับสนุน องค์กรควรทบทวนการดำเนินงานและร่วมกันกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาองค์กร โดยการสร้างความเข้าใจกับบุคลากร ชุมชน ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันจัดและพัฒนาการศึกษา

ขั้นที่ 5 การกำหนดวิสัยทัศน์ คือ ภาพความสำเร็จในอนาคตขององค์กรที่ผู้นำ และสมาชิกในองค์กร ร่วมกันวาดฝัน หรือจินตนาการขึ้น โดยมีพื้นฐานอยู่บนความจริงในปัจจุบัน เชื่อมโยง วัตถุประสงค์ ภารกิจ ค่านิยม ความเชื่อมั่นเข้าด้วยกัน พร้อมทั้งพรรณนาให้เห็นทิศทางอย่างชัดเจน มีพลังท้าทาย ทะเยอทะยาน มีความเป็นไปได้ เน้นถึงความมุ่งมั่นที่จะนำสิ่งที่ยิ่งใหญ่หรือที่ดีที่สุดให้กับลูกค้าหรือสังคม (ที่มา : กระทรวงศึกษาธิการ)

วิสัยทัศน์ที่ดี

- มีขอบเขต (Scope) ของการปฏิบัติงาน
- มีความชัดเจนสามารถนำไปปฏิบัติได้ (Implementation)
- เป็นภาพเชิงบวก (Positive image)
- เป็นข้อความในเชิงบวกปลุกเร้า (Motivation) และดึงดูดใจ (Inspiring)
- ทั้งผู้นำและสมาชิกทุกคนในหน่วยงานมีส่วนร่วม (Participation) ในการกำหนด
- คำนึงถึงความต้องการของผู้รับบริการเป็นสำคัญ (Customer Orient)
- มีความสอดคล้องกับแนวโน้มในอนาคต (Future trend)

ขั้นตอนการกำหนดวิสัยทัศน์

1. ย้อนอดีต : ตอบคำถามให้ได้ว่าอดีตที่ผ่านมาหน่วยงานเป็นอย่างไร มีปัญหา อุปสรรค ความสำเร็จ หรือมีสิ่งที่ทรงคุณค่าของหน่วยงาน

2. มองปัจจุบัน : ศักยภาพการบริหารจัดการ ความพร้อมต่อการจัดการศึกษา กำลังทำอยู่ และได้รับการยกย่องเชิดชูการดำเนินงานที่มีอะไรเด่นเป็นพิเศษ หรืออะไรที่ในอดีตไม่มีหรือไม่ทำ

3. วาดฝันในอนาคต : คาดคะเนหรือจินตนาการ โดยอาศัยข้อมูลจากการย้อนอดีตมองปัจจุบัน มาสร้างจินตภาพของหน่วยงานในอนาคต ซึ่งจะต้องตอบคำถามได้ว่าใน 5 ปีข้างหน้า เราต้องการให้เกิดอะไรขึ้นในองค์กรของเรา

ขั้นที่ 6 การกำหนดพันธกิจ คือ การกำหนดขอบเขตของงานหรือบทบาทหน้าที่ที่องค์กรต้องทำในลักษณะข้อกำหนด เพื่อให้องค์กรบรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้

คุณลักษณะของพันธกิจ

1. วิเคราะห์จากภารกิจประจำ
2. เชื่อมโยงกับพันธกิจตามวิสัยทัศน์
3. เป็นกรอบให้กับหน่วยงาน
4. ทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นระบบ

ขั้นที่ 7 การกำหนดเป้าประสงค์ คือ การกำหนดสิ่งที่ต้องการในอนาคต ซึ่งหน่วยงานจะต้องพยายามให้เกิดขึ้น หรือผลลัพธ์/ผลสำเร็จที่องค์กรต้องการบรรลุถึง

ลักษณะของเป้าประสงค์ที่ดี

1. ขยายหลักการ สาระสำคัญที่ระบุไว้ในวิสัยทัศน์/พันธกิจให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น
2. ระบุถึงกลุ่มที่องค์กรต้องการจะมอบสิ่งที่มีคุณค่าให้
3. ระบุคุณค่า ผลประโยชน์ ความเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นต่อกลุ่มเป้าหมาย
4. ต้องไม่เป็นนามธรรม สามารถแปลงให้เป็นกิจกรรมที่ง่ายต่อการมอบหมายและการกระจายงาน
5. ต้องเป็นไปได้ในการใช้ทรัพยากรและกำลังคนที่มีอยู่จริง
6. ต้องสามารถจัดการเรื่องต่างๆ ได้หลายๆ เรื่องพร้อมกันในคราวเดียวกัน
7. ต้องเกี่ยวกับความอยู่รอดของหน่วยงาน

ขั้นที่ 8 การกำหนดประเด็นกลยุทธ์ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย กลยุทธ์และโครงการ

ประเด็นกลยุทธ์ : แนวทางหลักที่ในการบรรลุวิสัยทัศน์ของหน่วยงาน นโยบายหรือความจำเป็นเร่งด่วนจากภายนอก ความคาดหวังจาก Stakeholders ที่สำคัญ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ : เป้าหมายต่างๆ ที่ต้องการบรรลุภายใต้แต่ละกลยุทธ์ โดยการกำหนดเป้าประสงค์กลยุทธ์ขององค์กร

ตัวชี้วัด : เครื่องมือที่ใช้ในการวัดว่าองค์กรบรรลุเป้าประสงค์ในแต่ละกลยุทธ์หรือไม่

ค่าเป้าหมาย : เป้าหมายหรือตัวเลขที่องค์กรต้องการจะบรรลุของตัวชี้วัดแต่ละเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

กลยุทธ์ : แนวทางหรือวิธีการทำงานที่ดีที่สุดเพื่อให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ จุดมุ่งหมาย พันธกิจ และวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้

โครงการ : แผนงานย่อยที่ประกอบด้วย กิจกรรมหลายกิจกรรม หรืองานหลายงานที่ระบุรายละเอียดชัดเจน อาทิ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ระยะเวลาดำเนินการ วิธีการหรือขั้นตอนในการดำเนินงาน พื้นที่ในการดำเนินงานงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงานตลอดจนผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ

ลักษณะโครงการที่ดี

1. สามารถแก้ไขปัญหาหรือสนองความต้องการของหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. มีวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ชัดเจน สามารถดำเนินงานได้และปฏิบัติงานได้
3. รายละเอียดของโครงการมีความสอดคล้องและสัมพันธ์กัน เช่น วัตถุประสงค์สอดคล้องกับหลักการและเหตุผล วิธีดำเนินการสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เป็นต้น
4. อ่านแล้วเข้าใจว่าเป็นโครงการอะไร ทำไปเพื่ออะไร มีขอบเขตการดำเนินงานแค่ไหน และมีประโยชน์อย่างไร
5. ระยะเวลาในการดำเนินงานมีการระบุวันที่เริ่มต้นและสิ้นสุด
6. กำหนดการใช้ทรัพยากรอย่างชัดเจนและเหมาะสม
7. มีวิธีการติดตามและประเมินผลอย่างชัดเจน

ผลการดำเนินงานในครั้งนี้ มีผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วยบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวน 20 คน ได้รับความรู้ ความเข้าใจเรื่อง การบริหารเชิงกลยุทธ์ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา อยู่ในระดับมากขึ้นไปร้อยละ 80.00 (ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 70.00 ระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 10.00) การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี อยู่ในระดับมากขึ้นไปร้อยละ 80.00 (ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60.00 ระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 20.00) และการจัดทำตัวชี้วัด อยู่ในระดับมากขึ้นไปร้อยละ 80.00 (ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60.00 ระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 20.00)

สรุปผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ได้ดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับภาคให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมถึงการพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ ทั้งนี้ การดำเนินโครงการมีผลการดำเนินงานกิจกรรมภายใต้โครงการรายละเอียด ดังนี้

1. กิจกรรมการสร้างการรับรู้ทิศทางการพัฒนาประเทศด้านการศึกษ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 การทบทวนแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2566 – 2570 และจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2568

การประชุมเชิงปฏิบัติการปฏิบัติการสร้างการรับรู้ทิศทางการพัฒนาประเทศด้านการศึกษ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 การทบทวนแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2566 – 2570 และจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ในวันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2566 ณ โรงแรมโดมอนต์ปาร์คอินน์เชียงรายริสอร์ท อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย ผลการดำเนินงานครั้งนี้ มีผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วยบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานอื่นในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 (เชียงราย น่าน พะเยา และแพร่) จาก 12 หน่วยงาน ผู้เข้าร่วมประชุมทั้งรูปแบบ On site และ On line จำนวน 250 คน ได้รับความรู้ในเรื่อง ทิศทางการศึกษาชาติสู่แผนปฏิบัติการกลุ่มจังหวัด ขับเคลื่อนแผนผลิตและพัฒนากำลังคนภาคเหนือตอนบน 2 และการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากขึ้นไปร้อยละ 99.38 (ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 72.10 ระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 27.28) และมีความรู้ความเข้าใจเรื่อง ทิศทางการพัฒนาประเทศด้านการศึกษ และทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 (พ.ศ. 2566 – 2570) อยู่ในระดับมากขึ้นไปร้อยละ 100 (ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.70 ระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 33.30) มีแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566) จำนวน 1 เล่ม และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 1 เล่ม

2. ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนแผนพัฒนา/แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 สู่การปฏิบัติในพื้นที่

ดำเนินโครงการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 พ.ศ.2566 - 2570 สู่การปฏิบัติประเด็นยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาศักยภาพกำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) โดยการจัดประชุมชี้แจงกรอบแนวทางและเป้าหมายการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) ระหว่างวันที่ 20 – 28 มิถุนายน 2566 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 (เชียงราย น่าน พะเยา และแพร่) ผลการดำเนินงานครั้งนี้ มีผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วยบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค 16

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานอื่นในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 (เชียงราย น่าน พะเยา และแพร่) จาก 18 หน่วยงาน จำนวน 146 คน ได้รับความรู้ในเรื่อง กรอบแนวทางและเป้าหมายการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) และการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) ของจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่ โดยผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากขึ้นไปร้อยละ 98.60 (ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.00 ระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 48.60) และมีความรู้ความเข้าใจเรื่อง กรอบแนวทางและเป้าหมายการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) อยู่ในระดับมากขึ้นไปร้อยละ 95.70 (ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 44.30 ระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 51.40) และมีแผนการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนา กำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) ของแต่ละจังหวัด จำนวน 4 เล่ม

3. การสนับสนุน กำกับ ติดตาม การดำเนินโครงการและสรุปผลการดำเนินโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด

ดำเนินกิจกรรมการกำกับ ติดตามการดำเนินโครงการและสรุปผลการดำเนินโครงการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด เพื่อติดตามผลการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2566 – 2570 และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหา อุปสรรคและแนวทางการแก้ปัญหา ในการดำเนินงาน ระหว่างวันที่ 25 – 27 กรกฎาคม 2566 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 (เชียงราย น่าน พะเยา และแพร่) และจัดทำรายงานขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 1 เล่ม

4. ส่งเสริม สร้างการรับรู้ ความเข้าใจในการบริหารจัดการการศึกษาของบุคลากรในพื้นที่

การประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริม สร้างการรับรู้ ความเข้าใจในการบริหารจัดการการศึกษาของบุคลากรในพื้นที่ ระหว่างวันที่ 24 – 25 สิงหาคม 2566 โรงแรมเอ็ม บูทีค รีสอร์ท เชียงราย อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย ผลการดำเนินงานในครั้งนี้ มีผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วยบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวน 20 คน ได้รับความรู้ ความเข้าใจเรื่อง การบริหารเชิงกลยุทธ์ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา อยู่ในระดับมากขึ้นไปร้อยละ 80.00 (ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 70.00 ระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 10.00) การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี อยู่ในระดับมากขึ้นไปร้อยละ 80.00 (ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60.00 ระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 20.00) และการจัดทำตัวชี้วัด อยู่ในระดับมากขึ้นไปร้อยละ 80.00 (ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60.00 ระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 20.00)

สรุปผลการเบิกจ่ายโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 งบประมาณที่ได้รับจัดสรร 271,500.- บาท

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่เบิกจ่าย	ร้อยละ
1	กิจกรรมการสร้างการรับรู้ทิศทางการพัฒนา ประเทศด้านการศึกษา ทิศทางการพัฒนา การศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ การทบทวนแผนพัฒนาการศึกษากลุ่ม จังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และจัดทำแผนปฏิบัติการด้าน การศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ พ.ศ. ๒๕๖๘	๙๔,๔๓๘.-	34.78
2	ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนแผนพัฒนา/ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัด ภาคเหนือตอนบน ๒สู่การปฏิบัติในพื้นที่	๗๘,๐๙๖.-	28.77
3	การสนับสนุน กำกับ ติดตาม การดำเนิน โครงการและสรุปผลการดำเนินโครงการ ขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาใน ระดับภาคและกลุ่มจังหวัด	๓๖,๕๑๐.-	13.45
4	ส่งเสริม สร้างการรับรู้ ความเข้าใจในการ บริหารจัดการการศึกษาของบุคลากรในพื้นที่	๖๒,๔๕๖.-	23.00
รวม		271,500.-	100

ปัจจัยความสำเร็จ ปัญหา อุปสรรค และแนวทางการแก้ปัญหาในการดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ปัจจัยความสำเร็จในการดำเนินกิจกรรม

1. ความร่วมมือของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานทุกภาคส่วนในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 (เชียงราย น่าน พะเยา และแพร่)
2. รูปแบบการจัดกิจกรรมมีหลากหลายรูปแบบทำให้ผู้เข้าร่วมประชุมมีความสนใจ ไม่น่าเบื่อ
3. วิทยากรมีความเชี่ยวชาญในการถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ และเนื้อหาของกิจกรรมน่าสนใจ

ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินกิจกรรม

1. การจัดสรรงบประมาณไม่ต่อเนื่อง ทำให้ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมไม่เป็นไปตามปฏิทินการดำเนินงานที่วางแผนไว้
2. งบประมาณในการจัดทำโครงการสำคัญยังไม่เพียงพอ

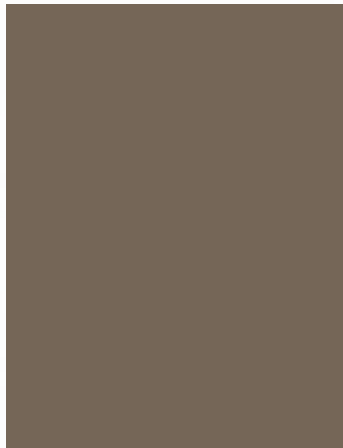
แนวทางการแก้ปัญหาในการดำเนินกิจกรรม

1. เปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดกิจกรรมโดยการบูรณาการกิจกรรมที่สามารถจัดประชุมพร้อมกันเพิ่มระยะเวลาในการจัดกิจกรรม เพื่อลดรายจ่ายในส่วนของการเดินทางมาราชการของผู้เข้าร่วมประชุม
2. เปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดกิจกรรมโดยการส่งผู้แทนไปยังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ เพื่อลดค่าใช้จ่ายเรื่องที่พัก และค่าเดินทางไปราชการของผู้เข้าร่วมประชุม

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก





บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา โทรศัพท์/โทรสาร ๐ ๕๓๗๑ ๙๙๑๖

ที่ ศธ ๐๒๕๓.๒/๐๐๕

วันที่ ๖๓ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขออนุมัติดำเนินโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ของสำนักงาน
ศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

เรียน ศึกษาธิการภาค ๑๖

เรื่องเดิม

ตามที่ สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ แจ้งการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อดำเนินการโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด แผนงาน ยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน กิจกรรมขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา งบรายจ่ายอื่น จำนวน ๒๗๑,๕๐๐ บาท (ได้รับการจัดสรร ตามแผนงานการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี จัดสรร ๕๐% เท่ากับ ๑๓๕,๗๕๐ บาท อ้างถึงหนังสือสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ศธ ๐๒๐๑.๕/๒๑๙๒๗ ลงวันที่ ๒๘ ธันวาคม ๒๕๖๕) วัตถุประสงค์เพื่อขับเคลื่อน งานด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภาคและกลุ่มจังหวัดเป็นไปตามทิศทางการพัฒนาประเทศ บริบทความต้องการของพื้นที่ นั้น

ข้อเท็จจริง

ในการนี้กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ผู้รับผิดชอบโครงการจึงได้จัดทำ รายละเอียดการดำเนินงานโครงการฯ โดยมีรายละเอียดดังนี้

ข้อเสนอและพิจารณา

จึงเรียนเสนอมาเพื่อโปรดพิจารณา

๑. ขออนุมัติดำเนินโครงการ

๒. แจ้งให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการกิจกรรม/โครงการในส่วนที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งจัดทำสรุปรายงาน

ผลการดำเนินงานรายเดือน/รายไตรมาส และสิ้นปีงบประมาณต่อไป


(นางประสพสุข บุญเรืองศรี)
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ


(นายสุทัศน์ หน่อเรือง)
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา


(นายกวิน เสือสกุล)
รองศึกษาธิการภาค ๑๕ ปฏิบัติหน้าที่
ศึกษาธิการภาค ๑๖

- สอ.๑๓ ๕๐๑.
- สน.๑๓๐๑๐๑๐๑๐๑๐๑
ในชั้นนี้โดย ๑๓ + ๑๓๐๑๐๑๐๑

ชื่อโครงการ ขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๒) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปรับสมดุลภาครัฐ

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) เปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดบริการสาธารณะ และกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ (V) : Vo๒ การมีส่วนร่วมที่เหมาะสม

(๒) ชื่อปัจจัย (F) : Fo๒๐๑ เวทีรับฟังความคิดเห็นของทุกภาคส่วน ในการพัฒนาระบบราชการด้านต่าง ๆ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ -

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายรัฐบาล

(๑) นโยบายหลักที่ ๘ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยในทุกช่วงวัย

(๒) นโยบายเร่งด่วนที่ ๗ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

(๑) เป้าหมายย่อยที่ (Target) -

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

/แผนปฏิบัติการ ...

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ของ ศธ.๑๖ ข้อที่ ๖ : พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ - M๓

๑. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

สืบเนื่องจากพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ พ.ศ. ๒๕๖๕ ที่ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๕ กำหนดให้ “ภาค” เป็นพื้นที่สำคัญเพื่อใช้ประโยชน์ในการบูรณาการการปฏิบัติการเชิงพื้นที่ และการบริหารงบประมาณเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ประเทศ และตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่ รวมทั้งได้กำหนดให้ “แผนพัฒนาภาค” เป็นแผนที่กำหนดเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาของภาค เพื่อใช้ประกอบการจัดทำแผนพัฒนาจังหวัด และแผนพัฒนากลุ่มจังหวัด พร้อมทั้งกำหนดให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจัดสรรงบประมาณให้โครงการหรือกิจกรรมที่สอดคล้องกับเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคเป็นลำดับแรก ประกอบกับคณะกรรมการบูรณาการนโยบายพัฒนาภาค (ก.บ.ภ.) ซึ่งมีนายกรัฐมนตรีเป็นประธาน ได้มีมติให้ความเห็นชอบ “ร่างกรอบแผนพัฒนาภาค พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐” เมื่อวันที่ ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๔ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการภาค แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด และแผนพัฒนาจังหวัด โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ รวมถึงนโยบายรัฐบาล และข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรี ควบคู่กับศักยภาพ โอกาส และบริบทที่เปลี่ยนแปลงของพื้นที่ เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาเชิงพื้นที่ระดับภาคให้กับส่วนราชการ อีกทั้งเมื่อวันที่ ๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๔ คณะรัฐมนตรีได้ให้ความเห็นชอบกำหนดแนวทางการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยให้คำนึงถึงความต้องการในพื้นที่และแผนพัฒนาพื้นที่ ซึ่งเหล่านี้สะท้อนให้เห็นว่ารัฐบาลให้ความสำคัญกับการทำงานที่เชื่อมโยงกันระหว่างการทำงานในรูปแบบ Top Down และ Bottom Up อย่างยิ่งยวด

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะหน่วยงานที่มีหน้าที่ส่งเสริมการศึกษาให้กับประชาชนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม สร้างความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษาได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาเชิงพื้นที่ ประกอบกับคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ ที่กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๘ ภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัด เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ และทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและระดับกลุ่มจังหวัด จึงได้ดำเนินโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในระดับภาคและระดับกลุ่มจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยมีเป้าหมายสำคัญ คือ การสร้างการรับรู้ให้บุคลากรของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ได้รับความรู้เกี่ยวกับกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาในระดับภาคหรือกลุ่มจังหวัด พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และบริบทที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจนนำไปสู่การขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาในระดับจังหวัดได้อย่างเป็นรูปธรรม การจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำหรับให้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ไปสู่การปฏิบัติ และการผลักดันให้โครงการสำคัญที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาการศึกษาในระดับภาคหรือกลุ่มจังหวัด

ได้รับการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ซึ่งการดำเนินงานโครงการฯ ดังกล่าว สามารถ ประสบผลสำเร็จ บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการที่กำหนดไว้ทุกประการ

ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด เป็นไปตามทิศทางการพัฒนาประเทศในระดับต่าง ๆ บริบทใหม่ที่เปลี่ยนแปลงไป แผนพัฒนาภาค แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด ความต้องการจำเป็นของพื้นที่ และมีความต่อเนื่อง สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ จึงจัดทำโครงการขับเคลื่อน การบริหารจัดการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ขึ้น เพื่อสร้างยุทธศาสตร์ แผนงาน และโครงการ รวมทั้งกลไกการดำเนินงานด้านการศึกษาในพื้นที่ที่มีความต่อเนื่อง ตอบสนอง ต่อทิศทางการพัฒนาประเทศ แผนพัฒนาพื้นที่ และสอดคล้องกับบริบทความต้องการของพื้นที่อย่างแท้จริง ซึ่งสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๒๐) ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพ ภาครัฐ แผนย่อย การปรับสมดุลภาครัฐ เป้าหมาย ๒๐๐๓๐๑ เปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่าง ๆ มีส่วนร่วม ในการจัดบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม โดยการดำเนินงานโครงการฯ มีความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่าปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (Final Value Chain ๒๕๖๖) ในองค์ประกอบ ที่ Vo๒ การมีส่วนร่วมที่เหมาะสม Fo๒๐๑ เวทีรับฟังความคิดเห็นของทุกภาคส่วน ในการพัฒนาระบบ ราชการด้านต่าง ๆ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อย การปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เป้าหมาย ๑๒๐๒๐๑ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถ เข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น โดยมีความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่าปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (Final Value Chain ๒๕๖๖) ในองค์ประกอบที่ Fo๔๐๑ นโยบายและแผนด้านการศึกษา ที่ต่อเนื่อง

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อสร้างการรับรู้กรอบทิศทางการพัฒนาประเทศ จุดเน้นและเป้าหมายการพัฒนา ด้านทรัพยากรมนุษย์ รวมถึงบริบทสำคัญใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๓.๒ เพื่อทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาภาคเหนือตอนบน ๒ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ให้สอดคล้องกับบริบทสำคัญใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาในระดับ กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๓.๓ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานขับเคลื่อนแผนพัฒนาหรือแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ในระดับภาคเหนือตอนบน ๒ สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

๔. เป้าหมายโครงการ

● ผลผลิต (Output)

๑. บุคลากรของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ได้รับความรู้เกี่ยวกับกรอบทิศทางและเป้าหมาย การพัฒนาการศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และบริบทใหม่ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาอย่างชัดเจน นำไปสู่การปฏิบัติได้

๒. แผนพัฒนาการศึกษาภาคเหนือตอนบน ๒ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ได้รับการทบทวน ให้สอดคล้องกับบริบทสำคัญใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการพัฒนา การศึกษาในพื้นที่

๓. มีแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาภาคเหนือตอนบน ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำหรับเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัดไปสู่การปฏิบัติ

๔. โครงการสำคัญที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาตามแผนพัฒนาการศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ ได้รับการขับเคลื่อนในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๕. รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

- ผลลัพธ์ (Outcome)

๑. แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ได้รับการทบทวนให้สอดคล้องกับบริบทสำคัญใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๒. แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สามารถนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางสำหรับการเสนอขอรับการสนับสนุนงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ที่ได้รับการทบทวนให้สอดคล้องกับบริบทสำคัญใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศและความต้องการจำเป็นของพื้นที่ที่สามารถใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบได้ เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาของพื้นที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๒. แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ที่เกิดจากความร่วมมือและบูรณาการการทำงานของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องและสอดคล้องกับบริบทความต้องการของพื้นที่ สามารถนำโครงการในแผนฯ ไปเสนอขอรับการสนับสนุนงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ตามช่องทางต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำไปสู่การขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาในพื้นที่ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างต่อเนื่อง ตอบสนองต่อทิศทางการพัฒนาประเทศและบริบทความต้องการของพื้นที่อย่างแท้จริง

๓. รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สามารถนำมาประกอบการวิเคราะห์และสังเคราะห์เป็นข้อเสนอเชิงนโยบายที่เพิ่มประสิทธิภาพการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัดได้

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- เชิงปริมาณ

๑. จำนวนบุคลากรในพื้นที่ที่รับรู้ทิศทางการพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และบริบทที่เกี่ยวข้อง ไม่น้อยกว่า ๗๐ คน

๒. แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ที่ได้รับการทบทวนให้สอดคล้องกับบริบทสำคัญใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา จำนวน ๑ เล่ม

๓. แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๑ เล่ม

๔. จำนวนหน่วยงานทั้งในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ไม่น้อยกว่า ๑๐ หน่วยงาน

๕. รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการขับเคลื่อนโครงการสำคัญที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาตามแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๑ ฉบับ

๖. รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๑ เล่ม

- เชิงคุณภาพ

๑. แผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ได้รับการทบทวนให้มีความสอดคล้องกับบริบทสำคัญใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และได้รับความเห็นชอบจากผู้บริหาร

๒. แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ แล้วเสร็จภายในสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และสามารถนำโครงการในแผนฯ ไปใช้เสนอขอรับการสนับสนุนงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษานอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้านการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ (เชียงราย น่าน พะเยา และแพร่)

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๘. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ ๑ : ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างการรับรู้ทิศทางการพัฒนาประเทศ ด้านการศึกษา ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ การทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๙๖,๕๖๐.-
กิจกรรมที่ ๒ : ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนแผนพัฒนา/แผนปฏิบัติการ ด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒สู่การปฏิบัติในพื้นที่	๓๙,๗๖๐.-
กิจกรรมที่ ๓ : สนับสนุน กำกับ ติดตามการดำเนินโครงการและสรุปผลการดำเนินโครงการฯ	๓๕,๑๘๐.-
รวมวงเงิน (บาท)	๒๗๑,๕๐๐.-

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) มกราคม – กันยายน ๒๕๖๖

๑๐. สถานที่ดำเนินการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ (เชียงราย น่าน พะเยา และแพร่)

๑๑. งบประมาณ ๒๗๑,๕๐๐ บาท (สองแสนเจ็ดหมื่นหนึ่งพันห้าร้อยบาทถ้วน) พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคุณ)

๑. กิจกรรม ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างการรับรู้ทิศทางการพัฒนาประเทศด้านการศึกษาศึกษา ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ การทบทวนแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๒ วัน ๑ คืน ผู้เข้าร่วมประชุม ๗๐ คน รวมทั้งสิ้น ๑๙๖,๕๖๐.- บาท (หนึ่งแสนเก้าหมื่นหกพันห้าร้อยหกสิบบาทถ้วน) จำแนกเป็นรายการดังนี้

๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๗๐ คน x ๕๐ บาท x ๔ มื้อ)	เป็นเงิน	๑๔,๐๐๐.-	บาท
๒. ค่าอาหารกลางวัน (๗๐ คน x ๒๕๐ บาท x ๒ มื้อ)	เป็นเงิน	๓๕,๐๐๐.-	บาท
๓. ค่าอาหารเย็น (๗๐ คน x ๓๐๐ บาท x ๑ มื้อ)	เป็นเงิน	๒๑,๐๐๐.-	บาท
๔. ค่าที่พัก	เป็นเงิน	๔๔,๐๐๐.-	บาท
๕. ค่าเดินทางไปราชการ	เป็นเงิน	๔๕,๔๐๐.-	บาท
๖. ค่าตอบแทนวิทยากร	เป็นเงิน	๒๔,๐๐๐.-	บาท
๗. ค่าเอกสารประกอบการประชุม (๗๐ ชุด x ๕๐ บาท)	เป็นเงิน	๓,๕๐๐.-	บาท
๘. ค่าเช่าห้องประชุมและโสตทัศนูปกรณ์	เป็นเงิน	๖,๐๐๐.-	บาท
๙. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	เป็นเงิน	๑,๐๐๐.-	บาท
๑๐. ค่าวัสดุ	เป็นเงิน	๒,๖๖๐.-	บาท
รวมทั้งสิ้น	เป็นเงิน	๑๙๖,๕๖๐.-	บาท

*** หมายเหตุ : ทุกกิจกรรมทุกรายการขอถัวจ่ายทุกรายการ

๒. กิจกรรม ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนแผนพัฒนา/แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ สู่การปฏิบัติในพื้นที่ รวมทั้งสิ้น ๓๙,๗๖๐.- บาท (สามหมื่นเก้าพันเจ็ดร้อยหกสิบบาทถ้วน) จำแนกเป็นรายการดังนี้

- ค่าใช้จ่ายในการดำเนินการโครงการฯ	เป็นเงิน	๓๙,๗๖๐.-	บาท
รวมทั้งสิ้น	เป็นเงิน	๓๙,๗๖๐.-	บาท

*** หมายเหตุ : ทุกกิจกรรมทุกรายการขอถัวจ่ายทุกรายการ

๓. กิจกรรม สนับสนุน กำกับ ติดตามการดำเนินโครงการและสรุปผลการดำเนินโครงการ รวมทั้งสิ้น ๓๕,๑๘๐.- บาท (สามหมื่นห้าพันหนึ่งร้อยแปดสิบบาทถ้วน) จำแนกเป็นรายการดังนี้

- ค่าเดินทางไปราชการ	เป็นเงิน	๓๕,๑๘๐.-	บาท
รวมทั้งสิ้น	เป็นเงิน	๓๕,๑๘๐.-	บาท

*** หมายเหตุ : ทุกกิจกรรมทุกรายการขอถัวจ่ายทุกรายการ

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

๑๒.๑ ความเสี่ยง :

๑. การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID - ๑๙) สายพันธุ์ใหม่ อาจส่งผลให้การดำเนินโครงการฯ ไม่เป็นไปตามแผนงานที่กำหนด เนื่องจากข้อจำกัดในการควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID - ๑๙) ของพื้นที่

/๒. การจัดสรร ...

๒. การจัดสรรงบประมาณเป็นรายงวดที่ไม่มีความแน่นอน อาจส่งผลให้การดำเนินโครงการฯ ไม่เป็นไปตามแผนงานที่กำหนด เนื่องจากมีงบประมาณไม่เพียงพอในบางกิจกรรม

๓. การโอน ย้าย เปลี่ยนแปลงตำแหน่งงานของบุคลากรผู้รับผิดชอบการจัดทำแผนพัฒนา/ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค ส่งผลให้ผู้รับผิดชอบงานที่เป็นบุคลากรใหม่ เกิดความสงสัยและไม่เข้าใจในการดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการฯ ซึ่งอาจมีความสับสนเสี่ยงว่าจะไม่สามารถ ดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการฯ ให้ประสบความสำเร็จได้

๑๒.๒ การบริหารความเสี่ยง :

๑. เตรียมแผนเผชิญเหตุเพื่อรองรับการดำเนินงานโครงการฯ ภายใต้สถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID - ๑๙) สายพันธุ์ใหม่ที่อาจเกิดขึ้น

๒. จัดทำ Timeline และเตรียมปรับแผนการดำเนินงานโครงการฯ ให้เหมาะสม กับแนวทางการจัดสรรงบประมาณของสำนักงานงบประมาณ

๓. จัดทำแนวปฏิบัติในการดำเนินโครงการฯ ให้ชัดเจน และเปิดช่องทางสำหรับการตอบ ข้อซักถาม หรือข้อสงสัยในการดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการฯ

๑๓. หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางประสพสุข บุญเรืองศรี)

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

ลงชื่อ

ผู้พิจารณาโครงการ

(นายสุทัศน์ หน่อเรือง)

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง

นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายกวิน เสือสกุล)

รองศึกษาธิการภาค ๑๕ ปฏิบัติหน้าที่

ศึกษาธิการภาค ๑๖

ภาคผนวก ข



ประกาศสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

ที่ ๑๖ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด
ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามที่ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างการรับรู้กรอบทิศทางการพัฒนาประเทศ จุดเน้นและเป้าหมายการพัฒนา ด้านทรัพยากรมนุษย์ รวมถึงบริบทสำคัญใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ให้สอดคล้องกับบริบทสำคัญใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานขับเคลื่อนแผนพัฒนาหรือแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับภาคเหนือตอนบน ๒สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานโครงการดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ เห็นสมควรแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. ที่ปรึกษา ประกอบด้วย

- ๑.๑ ศึกษาธิการภาค ๑๖
- ๑.๒ ศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
- ๑.๓ ศึกษาธิการจังหวัดน่าน
- ๑.๔ ศึกษาธิการจังหวัดพะเยา
- ๑.๕ ศึกษาธิการจังหวัดแพร่

๒. คณะทำงานฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|---|--------------------------|
| ๒.๑ นางสาวกวี แดนวงศ์ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ | ประธานคณะทำงาน |
| ๒.๒ นายพีระพงษ์ ชมภูพิทักษ์ | นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ | รองประธานคณะทำงาน |
| ๒.๓ นายกฤษณา สี่ไพร | นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ | คณะทำงาน |
| ๒.๔ นายสุทัศน์ หน่อเรือง | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
รักษาราชการในตำแหน่งนักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ | คณะทำงาน
และเลขานุการ |

มีหน้าที่ ในการวางแผน กำหนดขั้นตอน แนวทางและดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการฯ ควบคุม กำกับ ดูแล ให้คำแนะนำ สนับสนุนและแก้ไขปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงานโครงการฯ

/๓. คณะทำงาน ...

๓. คณะทำงานการประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างการรับรู้ทิศทางการพัฒนาประเทศด้านการศึกษา ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ การทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวภี แดนวงศ์	นักวิชาการศึกษานำนานการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	ประธานคณะทำงาน
๓.๒ นายพีระพงษ์ ชมภูพิทักษ์	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	รองประธานคณะทำงาน
๓.๓ นายกฤษณา สีไพ	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	คณะทำงาน
๓.๔ นายกฤษณนัยน์ แก้วคำอ้าย	นักวิชาการศึกษานำนานการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	คณะทำงาน
๓.๕ นางสาวบุปผา ต่อเชื้อ	นิติกรชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	คณะทำงาน
๓.๖ นางเยาวภา เชื้อนเพชร	นักวิชาการพัสดุชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	คณะทำงาน
๓.๗ นางสาวพิชญนันท์ วงศ์หาญ	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	คณะทำงาน
๓.๘ พันจ่าตรีฉลอง อ่อนนวน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	คณะทำงาน
๓.๙ นายวิรัตน์ สานุมิตร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	คณะทำงาน
๓.๑๐ นางเกษณี สีไพ	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	คณะทำงาน
๓.๑๑ นางสาวรินทร์ รุดเครือ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	คณะทำงาน
๓.๑๒ นายคมสัน บุญตั้ง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	คณะทำงาน
๓.๑๓ นายสะอาด คำตัน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	คณะทำงาน
๓.๑๔ นางสาวจันทร์แสง พรหมสี	นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	คณะทำงาน
๓.๑๕ นางสุพิน เอี้ยวถึง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	คณะทำงาน
๓.๑๖ นางรัตติกาล สุดใจ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	คณะทำงาน
๓.๑๗ นางสาวทิมพร สุวรรณทา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	คณะทำงาน

๓.๑๘ นางสาวเพชรลี วรรณรณ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	คณะทำงาน
๓.๑๙ นายไกรพงษ์ จินดาคำ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	คณะทำงาน
๓.๒๐ นางสาวกัลยา ปินตาบุรณ์	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	คณะทำงาน
๓.๒๑ นายมงคล สายสูง	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน	คณะทำงาน
๓.๒๒ นางปิยะนุช ไชยสมบัติพิย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน	คณะทำงาน
๓.๒๓ นางสาวชดา ไตรจินดา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน	คณะทำงาน
๓.๒๔ นางสาวกัญญาพัชญ์ เชื้อจันทร์ยอด	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน	คณะทำงาน
๓.๒๕ นางสาวธนรัตน์ วงษ์ศิริโชติ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน	คณะทำงาน
๓.๒๖ นางพชณันต์ พรหมจรรย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน	คณะทำงาน
๓.๒๗ นายจิระวัฒน์ อินททำ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน	คณะทำงาน
๓.๒๘ นายเอกพันธ์ ทิพย์จำนงค์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน	คณะทำงาน
๓.๒๙ นางสาวปาติกา คำวรรณ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน	คณะทำงาน
๓.๓๐ นางสาวนารินทร์ ชินันท์	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน	คณะทำงาน
๓.๓๑ นางสาวเรณูภา รัตนวิฑูรย์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน	คณะทำงาน
๓.๓๒ นางสาวลัษณ์รัตน์ ปานันตา	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา	คณะทำงาน
๓.๓๓ นายปิยนถ ชาวน่าน	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา	คณะทำงาน
๓.๓๔ นายวิชัย แสงอาคม	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา	คณะทำงาน
๓.๓๕ นางสาวปริญทร์ญาดา อ่อนคง	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา	คณะทำงาน
๓.๓๖ นางนพพร วรรณมณี	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา	คณะทำงาน

๓.๓๗ นางกรณิการ์ เกตุภู	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา	คณะทำงาน
๓.๓๘ นางรัตนพัฒน์ ทองรอด	นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา	คณะทำงาน
๓.๓๙ นางสาวพริษา อนุศักดิ์กุล	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา	คณะทำงาน
๓.๔๐ นางพีไลวรรณ หารกา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา	คณะทำงาน
๓.๔๑ นางสาวปณัสยา อุปถัมภ์	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา	คณะทำงาน
๓.๔๒ นายสุวิณ เทพสาธ	รองศึกษาธิการจังหวัดแพร่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่	คณะทำงาน
๓.๔๓ นางชนัญชิตา กวางอุสน	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่	คณะทำงาน
๓.๔๔ นางเรณู ปราบหงษ์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่	คณะทำงาน
๓.๔๕ นางวัฒนา จันทร์เพ็ญ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่	คณะทำงาน
๓.๔๖ นางสาวญาณิศา ยวงแก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่	คณะทำงาน
๓.๔๗ นางรจนา กาแก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่	คณะทำงาน
๓.๔๘ นางสาวบุษบา สุกแก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่	คณะทำงาน
๓.๔๙ นางสาวแสงแขวงรงค์ ใจกลม	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่	คณะทำงาน
๓.๕๐ นางสุพิชฌาย์ จินดาชัด	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่	คณะทำงาน
๓.๕๑ นางสาวสุธิกานต์ คมสัน	เจ้าหน้าที่ข้อมูลสารสนเทศและระบบ ICT สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่	คณะทำงาน
๓.๕๒ นายอาวุธ ชันสิงห์เพชร	รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑	คณะทำงาน
๓.๕๓ นายสมจิต สมอ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑	คณะทำงาน
๓.๕๔ นางลัดดาวรรณ โพธิ์ชูศักดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒	คณะทำงาน
๓.๕๕ นายกฤษฎีพงศ์ มาตะรักษ์	รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓	คณะทำงาน

๓.๕๖ นายภุชงค์ การเกิด	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔	คณะทำงาน
๓.๕๗ นางรัตนา ภูเขียว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑	คณะทำงาน
๓.๕๘ นางสาวนันทวัน เลิศวุฒิวัชรวิทย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒	คณะทำงาน
๓.๕๙ นางสาววรประภา พินิจสุวรรณ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑	คณะทำงาน
๓.๖๐ นางอรทัย ชินหาร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒	คณะทำงาน
๓.๖๑ นางนิตยา กันทาสุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑	คณะทำงาน
๓.๖๒ นายขวัญชัย ข้ามสาม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒	คณะทำงาน
๓.๖๓ นายวรวิทย์ ขาวฟอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย	คณะทำงาน
๓.๖๔ นางสาวเนตรนภา สารสร้อย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัศึกษาน่าน	คณะทำงาน
๓.๖๕ นายเอกชัย ใจกองแก้ว	รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาแพร่	คณะทำงาน
๓.๖๖ นายณัฐวุฒิ เทียมแสน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาแพร่	คณะทำงาน
๓.๖๗ นางสาวกุลยา แก้วจินดา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงาน กศน. จังหวัดเชียงราย	คณะทำงาน
๓.๖๘ นางสาวฐิติพร บุทธิจักร์	ผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน. จังหวัดน่าน	คณะทำงาน
๓.๖๙ นางสาวกนกวรรณ ชัยมงคล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงาน กศน. จังหวัดพะเยา	คณะทำงาน
๓.๗๐ นางสาวมัทนา บั้งเงิน	หัวหน้าฝ่ายแผนงานและงบประมาณ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเชียงราย	คณะทำงาน
๓.๗๑ นางปวีศา สิงห์อุดร	ผู้อำนวยการ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดน่าน	คณะทำงาน
๓.๗๒ นางสาวศุภัตติกร ยศชูเกียรติ	ครู ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพะเยา	คณะทำงาน
๓.๗๓ นายอิทธิพล แก้วกันใจ	ครู ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดแพร่	คณะทำงาน
๓.๗๔ ว่าที่ร้อยตรีสมฤทธิ ไกลถิ่น	ผู้อำนวยการ วิทยาลัยเทคนิคเทิง	คณะทำงาน

๓.๓๕ นางฐิติกันต์ จันทร์เจียม	รองผู้อำนวยการ วิทยาลัยการอาชีพเวียงสา	คณะทำงาน
๓.๓๖ ว่าที่ร้อยตรีศุภฤกษ์ บุญเงิน	รองผู้อำนวยการ วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้	คณะทำงาน
๓.๓๗ นายโอภาส ปัญญาพฤษ	ผู้อำนวยการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่	คณะทำงาน
๓.๓๘ พ.ต.ต.ศักดิ์ สบง	นายตำรวจนิเทศ กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๒	คณะทำงาน
๓.๓๙ นายปกรณ์ พันสุภา	นักวิชาการศาสนาชำนาญการ สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเชียงราย	คณะทำงาน
๓.๔๐ นายเกียรติคุณ จันแก่น	ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย	คณะทำงาน
๓.๔๑ นางวิญญา นรินทร์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ องค์การบริหารส่วนจังหวัดน่าน	คณะทำงาน
๓.๔๒ นายกฤษณพล พรชนะวัฒนา	ผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาลพรชนะวัฒนา	คณะทำงาน
๓.๔๓ ว่าที่ร้อยตรีพัทธกร วุฒิ	ผู้อำนวยการ โรงเรียนพัทธกมลพิทยา	คณะทำงาน
๓.๔๔ นายชินกร ดีสุยา	ผู้อำนวยการกลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาท้องถิ่น สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดพะเยา	คณะทำงาน
๓.๔๕ นางสาวรจนา จันทร์ไผ่	พนักงานจ้างปฏิบัติงานนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	คณะทำงาน
๓.๔๖ นางสาวนิรมล สัตยาคุณ	พนักงานจ้างปฏิบัติงานกิจกรรมการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	คณะทำงาน
๓.๔๗ นางสาวยุพาพิน หลีกอ่อน	พนักงานจ้างปฏิบัติงานทรัพยากรบุคคล สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	คณะทำงาน
๓.๔๘ นายอติพงศ์ งามนิก	พนักงานจ้างปฏิบัติงานวิชาการคอมพิวเตอร์ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	คณะทำงาน
๓.๔๙ นายวรุฒ บุญประกอบ	เจ้าหน้าที่ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	คณะทำงาน
๓.๕๐ นายสุทัศน์ หน่อเรือง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ รักษาการในตำแหน่งนักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	คณะทำงาน และเลขานุการ
๓.๕๑ นางประสพสุข บุญเรืองศรี	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๕๒ นางสาวประภาพร ตัญสุวรรณ	พนักงานจ้างปฏิบัติงานนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการฯ งานธุรการทั่วไป ประสานงานกับวิทยากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประเมินการค่าใช้จ่าย อำนวยความสะดวกแก่คณะกรรมการทุกฝ่าย ตลอดจนปฏิบัติงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย ที่มีได้กำหนดไว้ในข้างต้น

๔. คณะทำงานส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนแผนพัฒนา/แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัด ภาคเหนือตอนบน ๒สู่การปฏิบัติในพื้นที่

๔.๑ นางสาวกัญญา แดนวงศ์	นักวิชาการศึกษาศำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	ประธานคณะทำงาน
๔.๒ นายสุทัศน์ หน่อเรือง	นักวิชาการศึกษาศำนาญการ รักษาการในตำแหน่งนักวิชาการศึกษาศำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	รองประธานคณะทำงาน
๔.๓ นายกฤษณนิษฐ์ แก้วคำอ้าย	นักวิชาการศึกษาศำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	คณะทำงาน
๔.๔ นางสาวนิรมล สัตยาคุณ	พนักงานจ้างปฏิบัติงานกิจกรรมการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	คณะทำงาน
๔.๕ นางสาวรจนา จันทรีไผ่	พนักงานจ้างปฏิบัติงานนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	คณะทำงาน
๔.๖ นายวรุฒ บัญประกอบ	เจ้าหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	คณะทำงาน
๔.๗ นางประสพสุข บุญเรืองศรี	นักวิชาการศึกษาศำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	คณะทำงาน และเลขานุการ
๔.๘ นางสาวประภาพร ตัญสุวรรณ	พนักงานจ้างปฏิบัติงานนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ

๕. คณะทำงานกำกับ ติดตาม สรุปผลการดำเนินโครงการฯ และจัดทำรายงานการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ประกอบด้วย

๕.๑ นายสุทัศน์ หน่อเรือง	นักวิชาการศึกษาศำนาญการ รักษาการในตำแหน่งนักวิชาการศึกษาศำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	ประธานคณะทำงาน
๕.๒ นางสาวรจนา จันทรีไผ่	พนักงานจ้างปฏิบัติงานนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	คณะทำงาน
๕.๓ นายวรุฒ บัญประกอบ	เจ้าหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	คณะทำงาน
๕.๔ นางประสพสุข บุญเรืองศรี	นักวิชาการศึกษาศำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	คณะทำงาน และเลขานุการ
๕.๕ นางสาวประภาพร ตัญสุวรรณ	พนักงานจ้างปฏิบัติงานนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การศึกษา และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๖. คณะทำงานฝ่ายทะเบียน ต้อนรับ และฝ่ายจัดอาหารและเครื่องดื่ม ประกอบด้วย

๖.๑ นายพีระพงษ์ ชมภูพิทักษ์	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	ประธานคณะทำงาน
๖.๒ นางเยาวภา เชื้อนเพชร	นักวิชาการพัสดุชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	รองประธานคณะทำงาน
๖.๓ นายกฤษณนัยน์ แก้วคำอ้าย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	คณะทำงาน
๖.๔ นางสาวนิรมล สัตยาคุณ	พนักงานจ้างปฏิบัติงานกิจกรรมการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	คณะทำงาน
๖.๕ นางสาวยุพาพิน หลีกอ่อน	พนักงานจ้างปฏิบัติงานทรัพยากรบุคคล สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	คณะทำงาน
๖.๖ นางสาวรจนา จันทร์ไผ่	พนักงานจ้างปฏิบัติงานนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	คณะทำงาน
๖.๗ นายกฤษณา สีไพธ	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	คณะทำงาน และเลขานุการ
๖.๘ นางสาวประภาพร ดุ้ยสุวรรณ	พนักงานจ้างปฏิบัติงานนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมแฟ้มและเอกสารลงทะเบียน รับรายงานตัว ลงทะเบียน ต้อนรับและอำนวยความสะดวก แก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ตลอดจนดูแลอาหารและเครื่องดื่มแก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรม

๗. คณะทำงานฝ่ายประชาสัมพันธ์ แสง เสียง และโสตทัศนูปกรณ์ ประกอบด้วย

๗.๑ นายสุทัศน์ หน่อเรือง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ รักษาการในตำแหน่งนักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	ประธานคณะทำงาน
๗.๒ นางชนิษฐา เครือจักร์	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	คณะทำงาน
๗.๓ นายไกรพงษ์ จินดาคำ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	คณะทำงาน
๗.๔ นางสาวบุปผา ต่อเชื้อ	นิติกรชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	คณะทำงาน
๗.๕ นายอติพงศ์ งามนั้ก	พนักงานจ้างปฏิบัติงานวิชาการคอมพิวเตอร์ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	คณะทำงาน
๗.๖ นางประสพสุข บุญเรืองศรี	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	คณะทำงาน และเลขานุการ
๗.๗ นางสาวประภาพร ดุ้ยสุวรรณ	พนักงานจ้างปฏิบัติงานนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ เผยแพร่และประชาสัมพันธ์โครงการฯ บันทึกภาพ พร้อมทั้งจัดทำ infographic ประสานจัดเตรียม จัดหา ติดตั้งระบบแสง เสียง โสตทัศนูปกรณ์ต่างๆ ทุกกิจกรรมตามโครงการฯ

๘. คณะทำงานฝ่ายพิธีการ ประกอบด้วย

๘.๑ นายสุทัศน์ หน่อเรือง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ รักษาการในตำแหน่งนักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	ประธานคณะทำงาน
๘.๒ นางขนิษฐา เครือจักร์	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	คณะทำงาน
๘.๓ นายกฤษณนัยน์ แก้วคำอ้าย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	คณะทำงาน
๘.๔ นางประสพสุข บุญเรืองศรี	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	คณะทำงาน และเลขานุการ
๘.๕ นางสาวประภาพร ตัญสุวรรณ	พนักงานจ้างปฏิบัติงานนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผน พิธีการให้เป็นไปตามกำหนดการพิธีเปิด - ปิด ทำหน้าที่พิธีกร ประสานงานกับฝ่ายต่างๆ

๙. คณะทำงานฝ่ายการเงินและพัสดุ ประกอบด้วย

๙.๑ นางสาวกวี แดนวงศ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	ประธานคณะทำงาน
๙.๒ นายสุทัศน์ หน่อเรือง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ รักษาการในตำแหน่งนักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	คณะทำงาน
๙.๓ นางสาวจนา จันทร์ไผ่	พนักงานจ้างปฏิบัติงานพิเศษ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	คณะทำงาน
๙.๔ นางสาวนิรมล สัตยาคุณ	พนักงานจ้างปฏิบัติงานกิจกรรมการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	คณะทำงาน
๙.๕ นางประสพสุข บุญเรืองศรี	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	คณะทำงาน และเลขานุการ
๙.๕ นางสาวประภาพร ตัญสุวรรณ	พนักงานจ้างปฏิบัติงานนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ติดต่อประสานงานกับเจ้าของสถานที่ จัดฝึกอบรมในกรณีที่ มีค่าใช้จ่ายในการใช้สถานที่ และดำเนินการเกี่ยวกับการยืมเงิน การจ่ายเงิน จัดทำและรวบรวมหลักฐานการจ่ายเงินเพื่อส่งใช้เงินยืม

ให้คณะทำงานที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายกวิน เลือสกุล)

รองศึกษาธิการภาค ๑๕ ปฏิบัติหน้าที่
ศึกษาธิการภาค ๑๖



เอกสารลำดับที่ 12/2566

กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 16

ถนนอุตรกิจ ตำบลเวียง อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย

57000 โทรศัพท์/โทรสาร 0 5371 9916

WWW.REO16.GO.TH