



ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2

สำนักงานศึกษาธิการภาค 16
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาปี ๒๕๖๖ วิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค ประเด็นท้าทาย และประเด็นข้อเสนอแนะจากผลการดำเนินงานในปี พ.ศ. ๒๕๖๖ มาพิจารณากำหนดกรอบแนวทาง และเป้าหมายการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในปีถัดไป

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ขอขอบคุณคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับภาค/กลุ่มจังหวัด กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมให้ข้อมูล ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะ จนทำให้รายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖
สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปผู้บริหาร

รายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาปี ๒๕๖๖ วิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค ประเด็นท้าทาย และประเด็นข้อเสนอแนะจากผลการดำเนินงานในปี พ.ศ. ๒๕๖๖ มาพิจารณากำหนดกรอบแนวทาง และเป้าหมายการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในปีถัดไป โดยมีผลการดำเนินงานกิจกรรมสำคัญภายใต้โครงการ รายละเอียด ดังนี้

๒.๑ ชี้แจง สร้างการรับรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา แผนที่น่าสนใจ และกรอบแนวทางการดำเนินโครงการฯ ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) ในวันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๖ ณ โรงแรมโดมอนด์ปาร์คอินน์เชียงรายริเวอร์ส อําเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงรายและผ่านระบบออนไลน์ Zoom Meeting โดยมีนายอภิวัฒน์ กันศรีเวียง รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ให้เกียรติเป็นวิทยากรการประชุม จำนวนผู้เข้าร่วมการประชุมฯ จาก ๒๒ หน่วยงาน จำนวน ๙๐ คน (ทั้งรูปแบบ On site และ On line) ได้รับความรู้เรื่องกรอบแนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG๔ อยู่ในระดับมากขึ้นไปร้อยละ ๑๐๐ (ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๐ ระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๕๐)

๒.๒ ทบทวน/ปรับปรุงแผนที่นำทางฯ (SDG๔ Roadmap ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด) ให้สอดคล้อง เหมาะสมกับผลการดำเนินงาน สถานการณ์ความเปลี่ยนแปลง ความต้องการ/ความจำเป็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาด้านการศึกษา รวมถึงความต้องการจำเป็นของการพัฒนาระดับพื้นที่ รวมทั้งจัดประชุมชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนที่นำทางฯ (ฉบับปรับปรุง) ให้กับผู้บริหารและบุคลากรหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และคณะทำงานฯ

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวน ปรับปรุงแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔ Roadmap) ในวันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๖ ณ โรงแรมโดมอนด์ปาร์คอินน์เชียงรายริเวอร์ส อําเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงรายและผ่านระบบออนไลน์ Zoom Meeting โดยมีนายอภิวัฒน์ กันศรีเวียง รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ให้เกียรติเป็นวิทยากรการประชุม และจัดทำแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔ Roadmap) ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ (ฉบับปรับปรุง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖) จำนวน ๑ เล่ม และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ (เชียงราย น่าน พะเยา และแพร่) ทราบและนำไปเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาต่อไป

๒.๓ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับภาค/กลุ่มจังหวัดและจัดพิมพ์เผยแพร่

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมและข้อมูล ที่สนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ (เชียงราย น่าน พะเยา และแพร่)

สรุปผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

๑. เป้าหมายย่อย กลุ่มที่มีข้อมูลผลการดำเนินงาน หรือข้อมูลพื้นฐานตามตัวชี้วัดครบถ้วน สมบูรณ์ สามารถนำเสนอความก้าวหน้าหรือสภาพการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายย่อยได้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม

เป้าหมายย่อย SDG ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มี ประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

- โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ของสำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

เป้าหมายย่อย SDG ๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อม สำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

- โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการปฐมวัยในระดับพื้นที่

เป้าหมายย่อย SDG ๔.๓ สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

- โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

เป้าหมายย่อย SDG ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับ ส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมือง ของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนา ที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

- โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

เป้าหมายย่อย SDG ๔.๖ เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะ ประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อ ในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๓

- โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๒. เป้าหมายย่อย กลุ่มที่ไม่มีข้อมูลผลการดำเนินงานและข้อมูลพื้นฐานน้อย ไม่สามารถนำเสนอ ความก้าวหน้าสภาพการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายย่อยได้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม จำเป็นต้องเร่งรัด ดำเนินการปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้มีความก้าวหน้าการดำเนินงานในระยะต่อไป

เป้าหมายย่อย SDG ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะ ทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย SDG ๔.๕ จัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียมภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย SDG ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย SDG ๔.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อย SDG ๔.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

สรุปประเด็นความท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

๑. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการควรมีกรอบแนวทางในการดำเนินงานและมีรูปแบบในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลที่ชัดเจนจะทำให้ หน่วยงานที่ดำเนินการขับเคลื่อนได้อย่างถูกต้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๒. ควรจัดให้มีแผนงาน/โครงการที่สามารถตอบสนองตัวชี้วัดการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาให้ครอบคลุม และจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอสำหรับการดำเนินแผนงาน/โครงการ

สรุปประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

๑. งบประมาณที่จัดสรรควรมีความเหมาะสมและเพียงพอต่อปริมาณงานที่ได้รับ
๒. การจัดสรรงบประมาณควรมีความต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงาน
๓. การสร้างการรับรู้ให้กับผู้บริหารระดับสูงของแต่ละหน่วยงานถึงทิศทางการดำเนินงานเพื่อให้ผู้บริหารระดับสูงของหน่วยงานต่างๆ มอบนโยบายการปฏิบัติงานในระดับพื้นที่เพื่อให้การดำเนินงานง่ายขึ้น และสามารถขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
สารบัญ	จ
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
- เกริ่นนำ	๑
- วัตถุประสงค์	๓
- แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา	๓
- กลไกการขับเคลื่อน (กลไกระดับพื้นที่)	๖
ส่วนที่ ๒ การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)	๘
สู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	
- ขอบเขตการดำเนินโครงการ	๘
- ผลการดำเนินงาน	๙
ส่วนที่ ๓ ความก้าวหน้าการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)	๑๑
- ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) รายเป้าหมายย่อย	๑๑
ส่วนที่ ๔ สรุปผลการดำเนินงาน ความท้าทาย และข้อเสนอแนะการดำเนินงานระยะต่อไป	๑๙
- เป้าหมายย่อย กลุ่มที่มีข้อมูลผลการดำเนินงาน หรือข้อมูลพื้นฐานตามตัวชี้วัดครบถ้วน สมบูรณ์ สามารถนำเสนอความก้าวหน้าหรือสภาพการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายย่อย ได้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม	๑๙
- เป้าหมายย่อย กลุ่มที่ไม่มีข้อมูลผลการดำเนินงานและข้อมูลพื้นฐานน้อย ไม่สามารถนำเสนอ ความก้าวหน้าสภาพการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายย่อยได้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม จำเป็นต้องเร่งรัดดำเนินการปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้มีความก้าวหน้าการดำเนินงานในระยะต่อไป	๒๐
- สรุปประเด็นความท้าทายการบรรลุเป้าหมาย	๒๐
- สรุปประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย	๒๐
ภาคผนวก	
- คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบและประสานงานหลักการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในระดับพื้นที่	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับภาค/ กลุ่มจังหวัด กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒	
คณะผู้จัดทำ	

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ตามมติคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบในหลักการร่างแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand's SDG Roadmap) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งแผนการขับเคลื่อนฯ ครอบคลุมการดำเนินการหลักใน ๖ ด้าน ดังนี้

๑) การสร้างการตระหนักรู้ ดำเนินการให้ทุกภาคส่วนมีความรู้และความเข้าใจในเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีการดำเนินการทั้งในระดับประเทศ และระดับท้องถิ่น เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนประเทศสู่ความยั่งยืน

๒) การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับแผน ๓ ระดับของประเทศ ขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับอื่นๆ ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน สร้างประเทศให้มั่นคง โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

๓) กลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน มีคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นกลไกสนับสนุนการขับเคลื่อนในระดับนโยบาย และหน่วยงานภาครัฐบูรณาการร่วมกับทุกภาคส่วนของสังคม เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม

๔) การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ดำเนินงานโดยยึดหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล เพื่อจัดทำแผนงาน/โครงการที่สำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนและยุทธศาสตร์ชาติ รวมทั้งขยายผลสู่การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในระดับพื้นที่ (SDG Localization)

๕) ภาวการณ์พัฒนา สนับสนุนความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ทั้งในประเทศและภาวการณ์พัฒนาระหว่างประเทศ เพื่อร่วมขับเคลื่อนประเทศไทยให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๖) การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้วยระบบฐานข้อมูลกลางที่มีการรายงานความก้าวหน้าจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ

ในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสู่การปฏิบัติของประเทศไทย สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ในฐานะเลขานุการ กพย. ได้จัดประชุมชี้แจงสร้างการรับรู้ความเข้าใจกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเมื่อวันที่ ๑๘ กันยายน ๒๕๖๓ มีวัตถุประสงค์เพื่อทำความเข้าใจในเรื่องการขับเคลื่อน SDGs ระหว่างหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักรายเป้าหมายหลัก (Goals) และเป้าหมายย่อย (Targets) กำหนดแนวทางการขับเคลื่อน SDGs ร่วมกันในระยะ ๑๐ ปีข้างหน้า รวมถึงรับทราบแนวทางการจัดทำ Roadmap รายเป้าหมายหลัก และการกำหนดค่าเป้าหมาย/หมุดหมายรายเป้าหมายย่อย โดยการจัดทำ Roadmap เพื่อการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยในระดับเป้าหมายหลัก (Goal) กำหนดให้เจ้าภาพรายเป้าหมายหลักเป็นผู้ดำเนินการในการจัดทำ Roadmap ให้ประสานหน่วยงานรับผิดชอบรายเป้าหมายเพื่อพิจารณากำหนดค่าเป้าหมายและหมุดหมาย (milestone) ให้สอดคล้องกับ SDGs และเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติและแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งกำหนดตัวชี้วัดที่เหมาะสม โดยพิจารณาจากตัวชี้วัดที่สหประชาชาติกำหนดเป็นหลัก (Global SDG Indicators) และอาจเสนอตัวชี้วัดทดแทน (proxy indicators) และตัวชี้วัดเพิ่มเติม (additional indicators) เพื่อให้การขับเคลื่อน SDGs สอดคล้องกับบริบทของประเทศตลอดจนประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาและจัดเก็บข้อมูลตัวชี้วัดเพื่อระบุแหล่งข้อมูล (sources) และผู้ประสานงาน (focal point) ด้วย

กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก เป้าหมายหลักที่ ๔ “สร้างหลักประกันว่า ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาส

ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ซึ่งในการดำเนินงานกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษารับผิดชอบการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในภาพรวมและแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนที่นำทาง (Roadmap) การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษารับผิดชอบจัดทำแผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔ Roadmap) ที่สอดคล้องกับ Thailand’s SDG Roadmap เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน สำหรับใช้ในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาลงสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ กระทรวงศึกษาธิการโดยคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาเห็นชอบให้มีการแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับภาค/กลุ่มจังหวัดและระดับจังหวัด และให้มีการจัดทำแผนที่นำทางขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔ Roadmap) ระดับภาค กลุ่มจังหวัด และระดับจังหวัด เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน

ดังนั้น ในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายหลักที่ ๔) ไปสู่การปฏิบัติ กระทรวงศึกษาธิการกำหนดกรอบแนวทางและกลไกขับเคลื่อนการดำเนินงาน ดังนี้

๑. กรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงาน

๑.๑ การดำเนินงานภาพรวม ได้แก่ แผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาด้านการศึกษา

๑.๒ การดำเนินงานในระดับพื้นที่ระดับภาค ได้แก่ แผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับภาค/กลุ่มจังหวัด

๑.๓ การดำเนินงานในพื้นที่ระดับจังหวัด ได้แก่ แผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด

๒. กลไกการดำเนินงาน แบ่งเป็น ดังนี้

๒.๑ การดำเนินงานภาพรวม ได้แก่ คณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา โดยมีสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก

๒.๒ การดำเนินงานในพื้นที่ระดับภาค ได้แก่ คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับภาค/กลุ่มจังหวัด โดยมีสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๘ ภาค เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก

๒.๓ การดำเนินงานในพื้นที่ระดับจังหวัด ได้แก่ คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด โดยมีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๗๗ จังหวัด เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก

จากกรอบแนวทางและกลไกการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ต้องอาศัยกลไกและความร่วมมือจากหน่วยงานหรือภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องทั้งในส่วนกลาง และในระดับพื้นที่ร่วมกันดำเนินงานอย่างจริงจังต่อเนื่อง ดังนั้น กรอบแนวคิดในการกำหนดขอบเขตและแนวปฏิบัติในการดำเนินงานโครงการฯ คือ ยึดเป้าหมาย SDG๔ เป็นเป้าหมายหลักเป้าหมายเดียว แต่แนวทางการปฏิบัติหรือกิจกรรมที่จะดำเนินการสามารถดำเนินการได้หลากหลายแนวทาง โดยคำนึงถึงความสอดคล้องเหมาะสมกับสถานภาพ สถานการณ์ และความต้องการหรือความจำเป็น รวมถึงสภาพแวดล้อมในแต่ละพื้นที่เน้นการถ่ายทอดเป้าหมายการดำเนินงานจากภาพรวม (ส่วนกลาง) ไปสู่เป้าหมายการดำเนินงานในระดับพื้นที่ภาคและจังหวัด ดังนั้น ขอบเขตการดำเนินงานที่เป็นกิจกรรมหลักภายใต้โครงการฯ จึงมีกิจกรรมการดำเนินงานที่เหมือนกัน แต่มีความแตกต่างกันในส่วนขอบเขตและระดับความรับผิดชอบที่มีผลการดำเนินงานที่สอดคล้อง เชื่อมโยง และส่งผลกระทบต่อกันโดยตรง ได้แก่ ระดับกำหนดนโยบาย หน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักคือ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงาน

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และระดับพื้นที่ หน่วยงานรับผิดชอบ และประสานงานหลัก คือ สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด โดยกรอบแนวทางหรือกิจกรรมหลักที่จะดำเนินการ มีดังนี้

๑. การชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบแนวทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา และการขับเคลื่อนแผนที่นำทางฯ (SDG๔ Roadmap) ไปสู่การปฏิบัติให้กับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติมให้ครอบคลุม ทั้งถึงและครบถ้วน เพื่อให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกัน และเข้ามามีส่วนร่วมกำหนดแนวทางการดำเนินงานหรือบูรณาการการทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้อง เหมาะสมกับสถานการณ์หรือความต้องการจำเป็นของพื้นที่

๒. การทบทวน/ปรับปรุงแผนที่นำทางฯ ให้สอดคล้อง เหมาะสมกับผลการดำเนินงาน สถานการณ์ ความเปลี่ยนแปลง ความต้องการ/ความจำเป็นของหน่วยงานแต่ละพื้นที่ เช่น การทบทวนตัวชี้วัดที่จัดเก็บข้อมูลไม่ได้/ไม่มีข้อมูลรองรับ หรือมีการยกเลิกการเก็บข้อมูล เป็นต้น

๓. การพัฒนาระบบฐานข้อมูลการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา รวมถึงการพัฒนารูปแบบและวิธีการจัดเก็บและประมวลผลข้อมูลผลการดำเนินงานฯ ที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม เพื่อให้หน่วยงานในระดับพื้นที่มีการเก็บข้อมูล เพื่อการบริหารงานในระดับพื้นที่

๔. การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน รวมถึงปัญหาอุปสรรค และกำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

๕. การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานฯ เพื่อเสนอคณะกรรมการฯ หรือคณะทำงานฯ รับทราบ และนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวทางการดำเนินงานในระยะต่อไป รวมถึงรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการฯ และ กพย. ตามลำดับ

๖. การวิเคราะห์สรุปผลการดำเนินงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดมความคิดเห็นร่วมกัน เพื่อกำหนดกรอบแนวทางการแก้ไขปัญหาคำหนดแนวทางหรือนวัตกรรมการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายในระยะต่อไป

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔ Roadmap) สู่การปฏิบัติ

๒. เพื่อจัดทำระบบฐานข้อมูลสำหรับการติดตามประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔ Roadmap) ต่อคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔ Roadmap) มีสาระสำคัญแบ่งออกเป็น ๕ ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ ๑ บทนำ และปัจจัย ส่วนที่ ๒ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) กับการพัฒนาประเทศไทย ส่วนที่ ๓ ความสำคัญของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (เป้าหมายหลักที่ ๔) ส่วนที่ ๔ สาระสำคัญของแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔ Roadmap) และส่วนที่ ๕ การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ ๔ สู่การปฏิบัติ และการติดตามประเมินผล โดยยึดองค์ประกอบของแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand's SDG Roadmap) ตามที่ กพย. เห็นชอบ นำมาใช้เป็นกรอบหรือองค์ประกอบหลักของ SDG๔ Roadmap ทั้งนี้ สำหรับสาระสำคัญของแผนที่นำทางฯ ส่วนที่มีความสำคัญและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานคือ ส่วนที่ ๔ ที่ได้นำเสนอให้เห็นภาพห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain)

และตัวชี้วัดและเป้าหมายของการดำเนินงาน รวมถึงกรอบแนวทาง แผนงานหรือโครงการสำคัญในการดำเนินงาน เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในแต่ละเป้าหมายย่อยให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีรายละเอียด โดยสรุป ดังนี้

เป้าหมายย่อย/ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	หน่วยงาน
SDG ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓		
๑) ร้อยละของเด็กในวัย ป.๓ ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณ ขั้นพื้นฐาน	ผลสอบ RT และ NT	ศธ. (สพฐ.)
๒) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) (๑) ภาษาไทย (๒) คณิตศาสตร์ (๓) วิทยาศาสตร์ (๔) สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (๕) ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	ผลสอบ O-NET	ศธ. (สพฐ.)
๓) อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย	ฐานข้อมูลกลาง ด้านการศึกษา ศธ.	ศธ. (ศทท.สป.)
SDG ๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี ๒๕๗๓		
๑) ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า ๕ ปี ที่มีพัฒนาการทางด้าน สุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ	ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ การพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานชาติ (ด้านคุณภาพเด็กปฐมวัย)	พม.
๒) อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย ๑ ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุ เข้าเรียนประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ	ฐานข้อมูลกลาง ด้านการศึกษา ศธ.	ศธ. (ศทท.สป.)
SDG ๔.๓ ให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัย ที่มีราคาที่สามารถจ่ายได้และมีคุณภาพภายในปี ๒๕๗๓		
๑) อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีวศึกษา (ปวช.) : สายสามัญ ศึกษา)	ฐานข้อมูลกลาง ด้านการศึกษา ศธ.	ศธ. (ศทท.สป.)
๒) อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา	ฐานข้อมูลการศึกษา อว.	อว.
SDG ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดีและการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี ๒๕๗๓		
๑) สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.

เป้าหมายย่อย/ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	หน่วยงาน
SDG๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี ๒๕๗๓		
๑) ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.
๒) ดัชนีความเท่าเทียมทางความมั่งคั่ง จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.
๓) ดัชนีความเท่าเทียมตามพื้นที่ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.
SDG ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี ๒๕๗๓		
๑) อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากรอายุ ๑๕ ปี ขึ้นไป จำแนกตามเพศ	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.
๒) อัตราการมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป จำแนกตามเพศ	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.
๓) จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป จำแนกตามเพศ	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.
SDG ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในส่วนของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี ๒๕๗๓		
๑) ระดับการดำเนินการกำหนดเรื่อง การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกและการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู (หลักสูตรการผลิต/พัฒนาครู) และ (ง) การประเมินผลนักเรียน	จัดทำรายงานผล การวิเคราะห์ระดับ การดำเนินงานเชิงนโยบาย ตามประเด็นที่กำหนด	ศธ.
๒) การจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับความเป็นพลเมือง หรือการพัฒนาที่ยั่งยืน (โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเสริมหลักสูตร)	เสนอตัวชี้วัดเพิ่มเติม เพื่อแสดงข้อมูลการดำเนินงาน เชิงปฏิบัติ	ศธ.

เป้าหมายย่อย/ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	หน่วยงาน
SDG ๔.a สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน		
๑) สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ (สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง) (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำมาสะอาดมือ (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่อง น้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะสำหรับทุกคน))	จะดำเนินการพัฒนารูปแบบและวิธีการจัดเก็บข้อมูลร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป	ศธ.
SDG ๔.b ขยายจำนวนทุนการศึกษาในทั่วโลกที่ให้สำหรับประเทศกำลังพัฒนาโดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในแอฟริกาในการสมัครเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษารวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี ๒๕๖๓		
๑) ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษา สำหรับประเทศกำลังพัฒนาและประเทศพัฒนาน้อยที่สุด	รายงานผลการดำเนินงาน	กต.
SDG ๔.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนาเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี ๒๕๗๓		
๑) สัดส่วนของครูที่มีคุณสมบัติเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ (๑) ก่อนประถมศึกษา (๒) ประถมศึกษา (๓) มัธยมศึกษาตอนต้น (๔) มัธยมศึกษาตอนปลาย	ฐานข้อมูลทางการศึกษา	ศธ. (สกศ.)

กลไกการขับเคลื่อน (กลไกระดับพื้นที่)

๑. กลไกการขับเคลื่อนระดับชาติ ได้แก่ คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน คณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย คณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คณะอนุกรรมการติดตามและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืน ฯลฯ

๒. กลไกการขับเคลื่อนระดับกระทรวง ได้แก่ คณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

๓. กลไกการขับเคลื่อนระดับพื้นที่

๓.๑ คณะทำงานขับเคลื่อนในระดับพื้นที่ ได้แก่ คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนา

ที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับภาค/กลุ่มจังหวัด และคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับจังหวัด

๓.๒ หน่วยงานภาครัฐ ได้แก่ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการภาค/สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด

๓.๓ หน่วยงานภาคเอกชน ได้แก่ หอการค้าจังหวัด สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย/สภาอุตสาหกรรมจังหวัด สถานศึกษา/สถาบันอุดมศึกษาเอกชน

๔. ภาควิชาการ พัฒนา สนับสนุนความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ทั้งในประเทศและภาควิชาการพัฒนาระหว่างประเทศ เพื่อร่วมขับเคลื่อนประเทศไทยให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ได้แก่ ภาคเอกชน ภาควิชาการ ภาคประชาสังคม และภาควิชาการพัฒนาระหว่างประเทศ

ส่วนที่ ๒

การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) สู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

การดำเนินโครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ขอบเขตการดำเนินโครงการ

๑.๑ วัตถุประสงค์

๑.๑.๑ เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔ Roadmap)

สู่การปฏิบัติ

๑.๑.๒ เพื่อจัดทำระบบฐานข้อมูลสำหรับการติดตามประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔ Roadmap) ต่อคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๒ เป้าหมาย

๑.๒.๑ ร้อยละของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ตาม SDG๔ Roadmap (ร้อยละ ๑๐๐)

๑.๒.๒ ระบบฐานข้อมูลสำหรับการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตาม SDG๔ Roadmap มีประสิทธิภาพ จัดเก็บข้อมูลเพื่อการรายงานผลการดำเนินงานได้ครบถ้วน

๑.๒.๓ การจัดเก็บข้อมูลผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายหลักที่ ๔) มีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ครบถ้วน สามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับการพิจารณาปรับปรุง ทบทวนแผนที่นำทางฯ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายหลักที่ ๔) ได้

๑.๓ กิจกรรมสำคัญภายใต้โครงการ

๑.๓.๑ ชี้แจง สร้างการรับรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา แผนที่นำทางฯ และกรอบแนวทางการดำเนินโครงการฯ ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด

๑.๓.๒ ทบทวน/ปรับปรุงแผนที่นำทางฯ (SDG๔ Roadmap ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด) ให้สอดคล้อง เหมาะสมกับผลการดำเนินงาน สถานการณ์ความเปลี่ยนแปลง ความต้องการ/ความจำเป็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาด้านการศึกษา รวมถึงความต้องการจำเป็นของการพัฒนาระดับพื้นที่ รวมทั้งจัดประชุมชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนที่นำทางฯ (ฉบับปรับปรุง) ให้กับผู้บริหารและบุคลากรหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และคณะทำงานฯ

๑.๓.๓ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับภาค/กลุ่มจังหวัดและจัดพิมพ์เผยแพร่



๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ ชี้แจง สร้างการรับรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา แผนที่นำทางฯ และกรอบแนวทางการดำเนินโครงการฯ ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) ในวันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๖ ณ โรงแรมโดมอนด์ปาร์คอินน์เชียงรายรีสอร์ท อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงรายและผ่านระบบออนไลน์ Zoom Meeting โดยมีนายอภิวัฒน์ กันศรีเวียง รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ให้เกียรติเป็นวิทยากรการประชุม จำนวนผู้เข้าร่วมการประชุมฯ จาก ๒๒ หน่วยงาน จำนวน ๙๐ คน (ทั้งรูปแบบ On site และ On line) ได้รับความรู้เรื่องกรอบแนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG๔ อยู่ในระดับมากขึ้นไปร้อยละ ๑๐๐ (ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๐ ระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๕๐)

๒.๒ ทบทวน/ปรับปรุงแผนที่นำทางฯ (SDG๔ Roadmap ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด) ให้สอดคล้อง เหมาะสมกับผลการดำเนินงาน สถานการณ์ความเปลี่ยนแปลง ความต้องการ/ความจำเป็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาด้านการศึกษา รวมถึงความต้องการจำเป็นของการพัฒนาระดับพื้นที่ รวมทั้งจัดประชุมชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนที่นำทางฯ (ฉบับปรับปรุง) ให้กับผู้บริหารและบุคลากรหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และคณะทำงานฯ

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวน ปรับปรุงแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔ Roadmap) ในวันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๖ ณ โรงแรมโดมอนด์ปาร์คอินน์เชียงรายรีสอร์ท อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงรายและผ่านระบบออนไลน์ Zoom Meeting โดยมีนายอภิวัฒน์ กันศรีเวียง รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ให้เกียรติเป็นวิทยากรการประชุม และจัดทำแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔ Roadmap) ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ (ฉบับปรับปรุง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖) จำนวน ๑ เล่ม และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒

(เชียงใหม่ น่าน พะเยา และแพร่) ทราบและนำไปเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาต่อไป

๒.๓ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับภาค/กลุ่มจังหวัดและจัดพิมพ์เผยแพร่

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมและข้อมูล ที่สนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ (เชียงใหม่ น่าน พะเยา และแพร่)

ส่วนที่ ๓

ความก้าวหน้าการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รายเป้าหมายย่อย

๑. เป้าหมายย่อย SDG ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๑.๑ ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กิจกรรม การพัฒนาและจัดทำสารสนเทศด้านการศึกษาระดับภาค

ผลการดำเนินงาน สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาและจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ ระหว่างวันที่ ๑๓ – ๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๖ ณ โรงแรมโดมอนด์ปาร์คอินน์เชียงรายริสอร์ท อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย มีการจัดทำระบบสารสนเทศด้านการศึกษาระดับภาค โดยมีภาคีเครือข่ายให้ความร่วมมือในการออกแบบเครื่องมือในการจัดเก็บข้อมูลและข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา มีผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานอื่นในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ (เชียงราย น่าน พะเยา และแพร่) จาก ๑๐ หน่วยงาน จำนวน ๔๔ คน ได้รับความรู้ในเรื่องการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาการศึกษา โดยผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากขึ้นไป ร้อยละ ๙๓.๓๐ (ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐ ระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๓๐) และมีรายงานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาและดัชนีทางการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑ เล่ม

๑.๒ ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

๑. บุคลากรยังขาดประสบการณ์ในการจัดเก็บข้อมูลและการจัดทำสารสนเทศ
๒. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาไม่ทันสมัย ไม่ครบถ้วน สมบูรณ์
๓. ขาดเครื่องมือ/อุปกรณ์ที่ทันสมัยในการประมวลผลข้อมูล
๔. ไม่มีการส่งเสริม สนับสนุนงบประมาณ หรือจัดให้มีวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และเทคโนโลยีในการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศอย่างเพียงพอ

๑.๓ ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

๑. ควรมีการประชุมหารือ เพื่อหาวิธีการและแนวทางแก้ไขปัญหาในการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานที่ให้ข้อมูล
๒. ควรมีการดำเนินการจัดเก็บข้อมูลจากหน่วยงานในคราวเดียวกัน เพื่อลดภาระในการจัดเก็บข้อมูลซ้ำซ้อน

๓. ควรมีการพัฒนาโปรแกรมที่ใช้ในการประมวลผลข้อมูล และมีการส่งเสริม สนับสนุนงบประมาณในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีในการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของข้อมูลสารสนเทศ

๒. เป้าหมายย่อย SDG ๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๒.๑ ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการปฐมวัยในระดับพื้นที่

กิจกรรม จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การคัดเลือกรูปแบบ/แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ระดับภาค

ผลการดำเนินงาน สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การคัดเลือกรูปแบบ/แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ระดับภาค ตามโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ในวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๖ ผ่านระบบออนไลน์ ณ ห้องประชุมชั้น ๓ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย โดยมีรูปแบบ/แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ระดับภาค จำนวน ๘ รูปแบบ ได้แก่ ๑. ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน ๔ รูปแบบ ๒. ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย จำนวน ๔ รูปแบบ ดังนี้

๑. ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับผู้บริหาร)

ระดับยอดเยี่ยม

นายสมชาย นันทเสน

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชปิโยรสา ยุพราชานุสรณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒

จังหวัดน่าน

รูปแบบการบริหารงานเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์

การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับปฐมวัย

โดยใช้ STEM MODEL ของโรงเรียนราชปิโยรสา

ยุพราชานุสรณ์

ระดับดีเลิศ

นายศรายุทธ แก้วเรือน

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาหลวง (ประชาพัฒนา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑

จังหวัดแพร่

การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย แบบมีส่วนร่วม

(Participative Management) : โดยใช้รูปแบบ BNL ONE

TEAMWINS MODEL

ระดับดีเลิศ

นางวิไลลักษณ์ วชิรสกุลโชค

รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลแม่สาย (สายศิลปศาสตร์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓

จังหวัดเชียงราย

รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาสมัยใหม่โดยใช้ผู้เรียน

เป็นฐานเพื่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในภาวะ

การเรียนรู้ถดถอยภายหลังสถานการณ์การแพร่ระบาด

ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 : AMS SMART Model

ระดับดีเลิศ

นางภนิดา ทองประไพ

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
จังหวัดแพร่

การพัฒนาห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย

ด้วยกระบวนการ CERA Model

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑

ระดับดีเลิศ

นางปณณา ดำรงชีพ

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒
จังหวัดพะเยา

การนิเทศโดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้

ทางวิชาชีพ (PLC)3+ เพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อการศึกษา

ระดับปฐมวัยกับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒

๒.๒ ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

งบประมาณที่ได้รับจัดสรรเป็นไปอย่างล่าช้าส่งผลให้การบริหารงบประมาณการดำเนินงาน
ไม่ต่อเนื่อง

๒.๓ ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

เพิ่มงบประมาณในด้านส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก โดยครอบคลุมเด็กทุกวัยทุกคน และเพิ่มเติม
ให้กับกลุ่มเด็กปฐมวัยที่ด้อยโอกาส เช่น เด็กยากจน เด็กพิการ เด็กออทิสติก เป็นต้น

๓. เป้าหมายย่อย SDG ๔.๓ สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา
อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๓.๑ ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง
เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

กิจกรรม จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

ผลการดำเนินงาน สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การคัดเลือก
แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา
และอุดมศึกษา ในวันที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๖ ผ่านระบบออนไลน์ ณ ห้องประชุมชั้น ๓ สำนักงานศึกษาธิการ
ภาค ๑๖ อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย โดยผู้เข้าร่วมการประชุมได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากการ
นำเสนอ Model หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ตามบริบทในพื้นที่
แต่ละจังหวัด โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา แพร่ ได้ส่งหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง
การศึกษาขั้นพื้นฐานฯ ของสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ เพื่อเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับภาค จำนวน
๘ หลักสูตร ดังนี้

ระดับยอดเยี่ยม

วิทยาลัยเทคนิคเชียงคำ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษา

ขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

จังหวัดพะเยา

ระดับดีเลิศ อันดับ ๑

โรงเรียนมัธยมป่ากลาง

กระเป๋าคาดเขียนเทียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

จังหวัดน่าน

ระดับดีเลิศ อันดับ ๒

โรงเรียนแม่จันวิทยาคม

ศาสตร์แห่งการเป็นผู้ประกอบการแนวใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

ของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม

จังหวัดเชียงราย

ระดับดีเลิศ อันดับ ๓

โรงเรียนเจริญราษฎร์

หลักสูตรทวิภาคี สาขางานธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

เพื่อส่งเสริมอาชีพและการมีงานทำ

จังหวัดแพร่

ระดับดีเลิศ อันดับ ๔

นายชาญชัย ก่อใจ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะอาชีพรูปแบบหลักสูตร

โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี

เพื่อสะสมหน่วยกิต (Credit Bank) รูปแบบหลักสูตร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓

เรียนร่วมอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย

จังหวัดเชียงราย

ทวิศึกษา (แนวใหม่) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

เพื่อเชื่อมโยงไปสู่ระดับอาชีวศึกษา

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

สาขา อาหารและโภชนาการ

ระดับดี อันดับ ๑

โรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม

หลักสูตรวิชาเพิ่มเติม งานโปรแกรมซีเอ็นซีพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

จังหวัดแพร่

ระดับดี อันดับ ๒

โรงเรียนสารธรรมวิทยาคาร

การสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์จากดอกไม้ไฟ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

โรงเรียนสารธรรมวิทยาคาร

จังหวัดน่าน

๓.๒ ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

งบประมาณที่ได้รับจัดสรรเป็นไปอย่างล่าช้าส่งผลให้การบริหารงบประมาณการดำเนินงานไม่ต่อเนื่อง

๓.๓ ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

ควรมีการศึกษาปัจจัยหลักที่มีผลต่อการศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา ไม่ว่าจะเป็นด้านชื่อเสียงของสถาบัน ด้านราคาที่มีความคุ้มค่า ด้านบุคลากร/ผู้สอนที่มีความสามารถ ความรู้ ประสบการณ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔. เป้าหมายย่อย SDG ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

- ๔.๑ ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย
- ๔.๒ ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย
- ๔.๓ ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

๕. เป้าหมายย่อย SDG ๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับ อย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

- ๕.๑ ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย
- ๕.๒ ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย
- ๕.๓ ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

๖. เป้าหมายย่อย SDG ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

- ๖.๑ ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย
- ๖.๒ ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย
- ๖.๓ ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

๗. เป้าหมายย่อย SDG ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับ ส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

- ๗.๑ ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

กิจกรรม ประชุมปฏิบัติการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

ผลการดำเนินงาน สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ จัดประชุมปฏิบัติการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เมื่อวันที่ ๑๔ – ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๕ ณ โรงแรมเชียงใหม่แกรนด์วิว อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ โดยมี นายเจริญฤทธิ์ จันทน์เจริญ และนางสาวไขแก้ว ปวงคำคง ข้าราชการบำนาญ เป็นวิทยากรให้ความรู้ในหัวข้อ ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง และทัศนคติที่ดีตามพระราชปณิธานในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ โดยใช้กระบวนการออกแบบความคิด (Design Thinking) : การสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้มีอาชีพมีงานทำ และสร้างสังคมที่เข้มแข็งตามพระราชปณิธานด้านการศึกษา : การสร้างความตระหนักและความยั่งยืนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านการศึกษา การสร้างความเข้าใจหลักเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕ และการถอดบทเรียนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และศาสตร์การพัฒนา ๓ ศาสตร์ต่อการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน กลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ผู้แทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ (จังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่) และบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ดำเนินงาน ณ โรงแรมเชียงรายแกรนด์รูม อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย

กิจกรรม การคัดเลือกรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศการบริหารจัดการศึกษาการสร้างและส่งเสริมความ เป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ระดับภาค

ผลการดำเนินงาน สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ จัดประชุมการคัดเลือกรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ การบริหารจัดการศึกษาการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ระดับภาค ระหว่างวันที่ ๓ - ๔ สิงหาคม ๒๕๖๖ ณ โรงแรมเชียงรายแกรนด์รูม อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย โดยมีผลการพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาที่มีรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศการบริหารจัดการศึกษา การสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ระดับภาค ดังนี้

ชนะเลิศ

โรงเรียนตรุณวิทยา เทศบาลเมืองน่าน (บ้านสวนตาล) สังกัด เทศบาลเมืองน่าน จังหวัดน่าน

รองชนะเลิศอันดับ ๑

โรงเรียนบ้านดุ่มเหนือ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ จังหวัดเชียงราย

รองชนะเลิศอันดับ ๒

โรงเรียนจุนวิทยาคม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา จังหวัดพะเยา

รองชนะเลิศอันดับ ๓

โรงเรียนถิ่นโสภาวิทยา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ จังหวัดแพร่

๗.๒ ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

๗.๓ ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

๘. เป้าหมายย่อย SDG ๔.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

๘.๑ ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

๘.๒ ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

๘.๓ ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

๙. เป้าหมายย่อย SDG ๔.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะ ประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษา ต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๓

๙.๑ ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

กิจกรรม โครงการทุนการศึกษาพระราชทาน สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.) รุ่นที่ ๑๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

ผลการดำเนินงาน สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ จัดประชุมเตรียมความพร้อมในการประชุมกลั่นกรองผู้รับทุนการศึกษาพระราชทานฯ โครงการทุนการศึกษาพระราชทาน สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.) รุ่นที่ ๑๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ระดับภาค ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ ในวันที่ ๒๗ เมษายน ๒๕๖๖ และจัดประชุมกลั่นกรอง ผู้รับทุนพระราชทานฯ รุ่นที่ ๑๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในโครงการทุนการศึกษาพระราชทาน สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.) รุ่นที่ ๑๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ในการพิจารณากลั่นกรอง จัดลำดับความสำคัญ และสรุปรายชื่อผู้ผ่านความเห็นชอบระดับภาค ร่วมกับประธานกรรมการระดับจังหวัด (ผู้ว่าราชการจังหวัด เชียงราย น่าน พะเยา และแพร่) ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ ในวันที่ ๒๗ เมษายน ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมชั้น ๓ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ในฐานะฝ่ายเลขานุการ ทำหน้าที่กลั่นกรองระดับภาค และศึกษาธิการจังหวัด ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา รวมถึงผู้ที่เกี่ยวข้องในพื้นที่รับผิดชอบ (จังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่)

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ในฐานะฝ่ายเลขานุการ ทำหน้าที่พิจารณากลั่นกรอง จัดลำดับความสำคัญ และสรุปรายชื่อผู้ผ่านความเห็นชอบระดับภาค ร่วมกับประธานกรรมการระดับจังหวัด (ผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่) ในการประชุมกลั่นกรอง ผู้รับทุนพระราชทานฯ รุ่นที่ ๑๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในโครงการทุนการศึกษาพระราชทาน สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.) รุ่นที่ ๑๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยยึดหลักเกณฑ์ ขั้นตอนการคัดเลือก คัดสรร ที่กำหนดไว้ตามคู่มือและแผนปฏิบัติการฯ ปี ๒๕๖๖ อย่างเคร่งครัด ตรวจสอบคุณสมบัติของผู้ที่ได้รับการเสนอชื่ออย่างรอบคอบ ดำเนินการให้เกิดความโปร่งใส เป็นธรรม และตรวจสอบได้ ซึ่งมีรายชื่อผู้ผ่านการคัดกรองฯ จำนวน ๘ ราย สำรอง ๓ ราย โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ได้ดำเนินการจัดส่งรายชื่อผู้ผ่านการคัดกรองฯ ให้สำนักงานพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ตามกำหนด

๙.๒ ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

๙.๓ ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

๑๐. เป้าหมายย่อย SDG ๔.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๑๐.๑ ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

๑๐.๒ ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

๑๐.๓ ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

บทที่ ๔

สรุปผลการดำเนินงาน ความท้าทาย และข้อเสนอแนะการดำเนินงานระยะต่อไป

สรุปผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

๑. เป้าหมายย่อย กลุ่มที่มีข้อมูลผลการดำเนินงาน หรือข้อมูลพื้นฐานตามตัวชี้วัดครบถ้วน สมบูรณ์ สามารถนำเสนอความก้าวหน้าหรือสภาพการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายย่อยได้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม

เป้าหมายย่อย SDG ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียน ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๓

- โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ของสำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

เป้าหมายย่อย SDG ๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อม สำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๓

- โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการปฐมวัยในระดับพื้นที่

เป้าหมายย่อย SDG ๔.๓ สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๓

- โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

เป้าหมายย่อย SDG ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรม มีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๓

- โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

เป้าหมายย่อย SDG ๔.๖ เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะ ประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อ ในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๓

- โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๒. เป้าหมายย่อย กลุ่มที่ไม่มีข้อมูลผลการดำเนินงานและข้อมูลพื้นฐานน้อย ไม่สามารถนำเสนอความก้าวหน้าสภาพการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายย่อยได้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม จำเป็นต้องเร่งรัดดำเนินการปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้มีความก้าวหน้าการดำเนินงานในระยะต่อไป

เป้าหมายย่อย SDG ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย SDG ๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย SDG ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย SDG ๔.๖ สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อย SDG ๔.๖ เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

สรุปประเด็นความท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

๑. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการควรมีกรอบแนวทางในการดำเนินงานและมีรูปแบบในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลที่ชัดเจนจะทำให้ หน่วยงานที่ดำเนินการขับเคลื่อนได้อย่างถูกต้อง และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๒. ควรจัดให้มีแผนงาน/โครงการที่สามารถตอบสนองตัวชี้วัดการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาให้ครอบคลุม และจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอสำหรับการดำเนินแผนงาน/โครงการ

สรุปประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

๑. งบประมาณที่จัดสรรควรมีความเหมาะสมและเพียงพอต่อปริมาณงานที่ได้รับ
๒. การจัดสรรงบประมาณควรมีความต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงาน
๓. การสร้างการรับรู้ให้กับผู้บริหารระดับสูงของแต่ละหน่วยงานถึงทิศทางการดำเนินงานเพื่อจะให้ผู้บริหารระดับสูงของหน่วยงานต่างๆ มอบนโยบายการปฏิบัติงานในระดับพื้นที่เพื่อให้การดำเนินงานง่ายขึ้น และสามารถขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน

การพัฒน



הכפפות

ה





คำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

ที่ ๓ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งผู้รับผิดชอบและประสานงานหลักการดำเนินงานขับเคลื่อน
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในระดับพื้นที่

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ครั้งที่ ๑/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๓ เห็นชอบการกำหนดหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) รายเป้าหมายหลัก (ระดับเป้าหมายหลัก : C1, ระดับเป้าหมายย่อย : C2) ทำหน้าที่ประสานหรือบูรณาการการทำงานภาพรวมระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้บรรลุเป้าหมายหลัก SDGs ที่รับผิดชอบ รายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนต่อฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (ฝ่ายเลขานุการฯ) และในกรณีที่ไม่มีการจัดเก็บข้อมูลตัวชี้วัด ตามที่ UN กำหนด ให้หน่วยงานรับผิดชอบเป้าหมายหลัก (C.1) รวบรวมความเห็น/ข้อเสนอแนะจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (ระดับเป้าหมายย่อย) จัดทำข้อเสนอตัวชี้วัดที่เห็นว่าเหมาะสมในการขับเคลื่อนให้บรรลุเป้าหมายย่อยต่อฝ่ายเลขานุการฯ เพื่อพิจารณาดำเนินการตามความเหมาะสมต่อไป โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก เป้าหมายหลักที่ ๔ “สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต”

ในการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสู่การปฏิบัติ กระทรวงศึกษาธิการได้แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ทำหน้าที่กำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาภาพรวม ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษابرลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างยั่งยืน คณะกรรมการฯ เห็นชอบแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Road map) เพื่อนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานในภาพรวม รวมทั้ง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างยั่งยืน ควรต้องดำเนินการโดยยึดพื้นที่เป็นฐาน จึงเห็นชอบให้แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในระดับภาค/กลุ่มจังหวัด และระดับจังหวัด ทำหน้าที่กำหนดกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาให้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบท สภาพปัญหาและความต้องการของพื้นที่ ช่วยให้การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีความยั่งยืน

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในระดับพื้นที่เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ รวมทั้ง สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานที่ กพย. และคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษากำหนด จึงเห็นสมควรกำหนดให้มีหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับพื้นที่ขึ้น โดยองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ของผู้รับผิดชอบและประสานงานหลักการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด และระดับจังหวัด มีดังนี้

/ผู้รับผิดชอบ...

ผู้รับผิดชอบและประสานงานหลัก ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด

๑. นางสาวอุษา อนุกุล	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑
๒. นางสาวสิริกัญญา สุขวิเสส	ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒
๓. นางสาวภพพร สุมาลกันต์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒
๔. นางอังคณา คำสุวรรณ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓
๕. นางสาวอมลรดา พรหมวิหาร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๔
๖. นายพุดผิพัฒน์ ชัยเกตุธนพัฒน์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๕
๗. นายวีรวัฒน์ เข้มแข็ง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๖
๘. นางสาวสุรี โอรามหลง	ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๗
๙. นายรัชมมงคล พลันสังเกตุ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๗
๑๐. นายอัษฎรโรเชะ ดือราฮิง	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๗
๑๑. นายพีระพัฒน์ แก้วจันทร์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๘
๑๒. นายสัจจา จุ่นบุญ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙
๑๓. นางสาวลัดดาวรรณ ศรีหาบุตร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๐
๑๔. นางสาวนิธิศญา ประพรหมมา	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๐
๑๕. นางสาวสาวิตรี ขำผิวพรรณ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๐
๑๖. นางสาวอภัยวรรณ พลธิราช	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑
๑๗. ว่าที่ร้อยตรี นทีเทพ บุญอาจ	นักวิชาการศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒
๑๘. นางสาวสุญาดา แดนจอหอ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๓
๑๙. นางโสภิษฐ์ แก้วกนก	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๔
๒๐. นายศิริชานนท์ พิกุลทอง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕
๒๑. นางสาวเบญจมาภรณ์ สุริยบุรพกุล	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕
๒๒. นายสุทัศน์ หน่อเรือง	ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖
๒๓. นางชลัยรัตน์ กระทุ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗
๒๔. นายธงจรัส แสงอรุณ	ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๘

ผู้รับผิดชอบและประสานงานหลัก ระดับจังหวัด

๑. นางสาวสุประวีณ์ มาโยง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร
๒. นางสาววราภรณ์ ชูเทพ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่
๓. นางจิตติมา ธนรัตน์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี
๔. นายสรารุช พูลพิพัฒน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี
๕. นายศาสตรา ดอนโอฬาร	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์
๖. นางศุภกานต์ คุ่มสุวรรณ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร
๗. นางจิตตา แสนเกษม	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

๘. นางสาวกนกพร กุลขวัญ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
๙. นายพงศกร คำแสงมัตย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
๑๐. นางธิดิมา โสมแพน	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี
๑๑. นางอนัญญา พวงพุก	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา
๑๒. นางสาวอานา ขาญพนา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี
๑๓. นางอมรรัตน์ ธรรมวงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิ
๑๔. นางเนาวรัตน์ สอนสุข	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท
๑๕. นางสาวปานมนัส โพธา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
๑๖. นางจุฬารัตน์ ไกรมาก	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร
๑๗. พันจ่าตรีฉลอง อ่อนนวน	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
๑๘. นางสาวสุปราณี พุ่มจุ่น	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตาก
๑๙. นางสาวนิตา กาละ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตาก
๒๐. นางวรรณภา สุภาพุฒ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด
๒๑. นางจุฑารัตน์ เล็กมาก	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง
๒๒. นางสาวอมรรัตน์ จินดา	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม
๒๓. นางณิชารัช นาวรัตน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม
๒๔. นางสาวอลิศา ว่องประชนกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม
๒๕. นางสาวจิราพรรณ ชื่นเจริญ	เจ้าพนักงานธุรการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม
๒๖. จำอากาศเอกศักดิ์ดา พรหมเขียว	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครนายก
๒๗. นางสาวสรรรชนี แก้งาม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครนายก
๒๘. นางวนาลี สืบจากศรี	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครนายก
๒๙. นางวลี ศรีพิมาย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
๓๐. นางวิภารัตน์ ขาญพล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
๓๑. นายฉัตรชัย สุขสืบมา	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
๓๒. นางสาววารุณี คำคลี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม
๓๓. นางสาวนันท์นภัส เขียวเกษม	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี
๓๔. นางพรทิพย์ วุฒิตาสะ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส
๓๕. นางพสชนันต์ พรหมจรรย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน
๓๖. นายไกรพันธ์ พูลพันธ์ชู	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
๓๗. นางสาวหทัยกรานต์ มุลิกา	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
๓๘. นางสาวรัตนภรณ์ หนูแก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครศรีธรรมราช
๓๙. นายชัยยศ อลงกตกิตติคุณ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครศรีธรรมราช

๔๐. นายมนตรี นิวัฒน์วงศ์
๔๑. นายวัชรพงศ์ พิพัฒน์สุริยวงศ์
๔๒. นางวัชรกร ชาญสูงเนิน
๔๓. นางสาวรุ่ง พิลาแพง
๔๔. นางรัชนก พวงกนก
๔๕. นางสาวอักษร บุญช่วย
๔๖. นางสาวอามีเนาะ แยนนา
๔๗. นางสาวภัทรา สุขนิคม

๔๘. นายสิทธิพร สดพรหม
๔๙. นางผกามาส กล้วยเครือ
๕๐. นายมนูญ พิซฟู
๕๑. นายประภัสร์ จูสกุล
๕๒. นางสาวทักษพร งามขำ
๕๓. นางสาวปิ่นมาศ พวงระย้า
๕๔. นางสาวนันท์พร พ่วงวัฒนวงศ์
๕๕. นางวัฒนา จันทรเพ็ญ
๕๖. นางแสงเพ็ญ ปัญญาสงค์
๕๗. นางกรณิการ์ เกตุภู
๕๘. นางขวัญภา จันทรดี
๕๙. นายพสกร ทวีทรัพย์
๖๐. นางสาววลัยลักษณ์ ไกรศาสตร์
๖๑. นางสาวพัชรินทร์ ทับทิมไสย์
๖๒. นางสาวไอยรา สังฆะ
๖๓. นางสาวธัญลักษณ์ รัตนแสนศรี
๖๔. นางสาววัลลียา พันคะชะ
๖๕. นางสาวสันทนา บางทราย
๖๖. นางสาวชนิดาภา ฉันทะ
๖๗. นางสาวศุภวรรณ ภูพวก
๖๘. นายฮาริส มาหามัด
๖๙. นายณัฐกรณ์ ขวัญดี
๗๐. นายมีศักดิ์ รัตนพิมพ์
๗๑. นางสาวนพรัตน์ บุญจรัส
๗๒. นางสาวกรรณิการ์ บุญเกลี้ยง

- ศึกษานิเทศก์
รองศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
เจ้าหน้าที่ธุรการ
นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
พระนครศรีอยุธยา
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแม่ฮ่องสอน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยะลา
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยะลา
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยะลา
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร

๗๓. นางพัชรี ศรีชะภูมิ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด
๗๔. นางสาวรัชณี จิตต์สว่าง	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระนอง
๗๕. นางสาวภัทรานิษฐ์ สุทธิแสงจันทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี
๗๖. นางสาวจตุพร ชันนอก	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง
๗๗. นางสาวชลลดา เตชะบวรกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง
๗๘. นางสาววนภา นิ่มเรือง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง
๗๙. นางปาริตา ศุภกาลกำจร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง
๘๐. นายพิษณุพงศ์ กิรติสานต์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลพบุรี
๘๑. นางผ่องศรี รัตนงาม	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน
๘๒. นายวีรวัฒน์ กัณฑ์ชัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน
๘๓. นางสาวจุฑามาศ ธนรพวงค์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน
๘๔. นางสาวธมลวรรณ จรัสสุขศรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน
๘๕. นายอภิรักษ์ วิจิตรวรรณ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน
๘๖. นางกาญจนา จันปุม	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการเลย
๘๗. นางณัฏฐาพร พรหมหาราช	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการเลย
๘๘. น.ส.นุชวรรณ คณานิตย์ธนกิจ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการศรีสะเกษ
๘๙. นางเพ็ญพิชญ์ สว่างษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการศรีสะเกษ
๙๐. นางสาวภูษนิศา โพธิราช	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการสกลนคร
๙๑. นายเวนิช แก่มสุราช	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการสกลนคร
๙๒. นายอนันต์ สำโร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการสงขลา
๙๓. นายสุพจน์ กล้าหาญ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการสมุทรปราการ
๙๔. นางอังคณา นุ่มวัด	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการสมุทรสงคราม
๙๕. นางสาวนุริญา รงค์สมักร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการสตูล
๙๖. นางสาวพิมพ์ยา จิตรระกุล	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการสระแก้ว
๙๗. นายอนุเดช ปรณะวิทย์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการสมุทรสาคร
๙๘. นายอนุกุล กลัดเงิน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการสิงห์บุรี
๙๙. นางทิพวัลย์ วงษ์สมบูรณ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการสระบุรี
๑๐๐. นางสาวอัจฉราภรณ์ บุญมัน	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการสุโขทัย
๑๐๑. นายคมกฤษณ์ โทนทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการสุโขทัย
๑๐๒. นายสุภวัจน์ อุบลทัศนีย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการสุพรรณบุรี
๑๐๓. นางณัฏวิภา ปรียงค์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการสุรินทร์
๑๐๔. นายวุฒิศักดิ์ ปรียงค์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	สำนักงานศึกษาธิการสุรินทร์
๑๐๕. นางสาวสนธิยา ไชยขำนิ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการสุราษฎร์ธานี
๑๐๖. นายคทาวุธ สมสวัสดิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการสุราษฎร์ธานี

๑๐๗. นางสาวสุภาพันท์ ทองพยงค์	รองศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	สำนักงานศึกษาธิการอุทัยธานี
๑๐๘. นางสาวนฤมล สีนพุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการอุทัยธานี
๑๐๙. นางสาวจามจุรี ฉลาดแย้ม	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการอุทัยธานี
๑๑๐. นางสาวประไพพรรณ ชำนาญชัด	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการอุทัยธานี
๑๑๑. นายวรวิทย์ รัตนมาลี	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการหนองบัวลำภู
๑๑๒. นายอุกฤษฏ์ โลมพรรณ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการหนองบัวลำภู
๑๑๓. นายปิยวัช ผลสืบ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการหนองบัวลำภู
๑๑๔. นางสาวจำปี หะธรรมวงษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการหนองบัวลำภู
๑๑๕. นางสาวรสสุคนธ์ โคลคร	นักวิเคราะห์นโยบายและชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการอุดรธานี
๑๑๖. นายวงศกร กมลอารี	นักวิเคราะห์นโยบายและชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการอำนาจเจริญ
๑๑๗. นายสมเด็ย เกตุอินทร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการอุดรดิตถ์
๑๑๘. นางสาวนัญญารัตน์ อภิการ์ตัน	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการหนองคาย
๑๑๙. นางสาวลัดดา อินทร์พิมพ์	นักวิเคราะห์นโยบายและชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการอุบลราชธานี
๑๒๐. ว่าที่ร้อยตรี จิรวัฒน์ นาคพนม	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการอ่างทอง
๑๒๑. นางสาวพันธุ์ศิริ ธนาริยะวงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการอ่างทอง
๑๒๒. ว่าที่ร้อยตรี อนุพงศ์ เสือโย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการอ่างทอง

อำนาจหน้าที่

๑. ประสาน/บูรณาการทำงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ เพื่อกำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายหลักที่ 4) ในภาพรวม

๒. ประสานการขับเคลื่อนการดำเนินงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้บรรลุเป้าหมายย่อยภายใต้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายหลักที่ 4)

๓. ประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่เพื่อวิเคราะห์ จัดเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องในรายเป้าหมายย่อย รวมทั้ง รวบรวมและวิเคราะห์สถานการณ์ตัวชี้วัด กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละเป้าหมายย่อย

๔. ประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ เพื่อดำเนินโครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ในระดับพื้นที่ ให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้ง สนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายด้วย

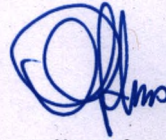
๕. ประสาน กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน รวมถึงปัญหาและอุปสรรคการดำเนินงาน

๖. วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงานตามเป้าหมายย่อยและตัวชี้วัด จัดทำเป็นฐานข้อมูล
ผลการดำเนินงาน และรายงานผลการดำเนินงานต่อฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนา
ที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

๗. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายสุภัทร จำปาทอง)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ประธานคณะกรรมการ
ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

ကမ္ဘာ့

ပ





คำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

ที่ ๑ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับภาค/กลุ่มจังหวัด
กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒

.....

สืบเนื่องจากประเทศไทยได้ร่วมลงนามรับรองวาระการพัฒนาที่ยั่งยืน ค.ศ. ๒๐๓๐ โดยกำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ๑๗ เป้าหมายหลัก และ ๑๖๙ เป้าหมายย่อย เพื่อเป็นกรอบแนวทางให้แต่ละประเทศดำเนินการร่วมกัน ซึ่งในการดำเนินงานของประเทศไทย ได้แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน หรือ “กพย.” โดยมีนายกรัฐมนตรี เป็นประธานคณะกรรมการ ทำหน้าที่กำหนดแนวทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาให้เป็นไปตามข้อตกลงหรือความร่วมมือระหว่างประเทศ และบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนข้างต้น สำหรับแนวทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย กพย. ได้เห็นชอบแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand’s SDGs Roadmap) และกำหนดให้ ตั้งแต่ปี ๒๕๖๔ - ๒๕๗๓ เป็นทศวรรษแห่งการทำความจริง “Decade of Action” รวมทั้ง กำหนดหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักในระดับเป้าหมายหลัก (C1) และระดับเป้าหมายย่อย (C2) ทำหน้าที่กำหนดแนวทางการดำเนินงานและจัดทำแผนที่นำทาง (Roadmap) เพื่อเป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่กำหนดไว้ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก เป้าหมายหลักที่ ๔ “สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต”

การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ ๔ กระทรวงศึกษาธิการได้แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา มีปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน มีหน้าที่กำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ภาพรวม ซึ่งคณะกรรมการฯ ได้เห็นชอบแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) เพื่อนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานแล้ว แต่การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างเป็นรูปธรรม มีความสอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทสภาพปัญหาและความต้องการของพื้นที่ ต้องดำเนินการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานการพัฒนา ซึ่งในการดำเนินงานมีภาคีเครือข่ายเกี่ยวข้องเป็นจำนวนมาก และต้องมีการบูรณาการการทำงานร่วมกันอย่างเข้มแข็ง และจริงจังกัง ดังนั้น ในคราวประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ คณะกรรมการฯ มีมติเห็นชอบให้แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับภาคและจังหวัด เพื่อให้เป็นกลไกในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน และบูรณาการการทำงานร่วมกันในพื้นที่ให้ประสบผลสำเร็จ และบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับพื้นที่ภาคและจังหวัดเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายที่กำหนด และเป็นไปตามมติคณะกรรมการฯ ข้างต้น จึงแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับภาค/กลุ่มจังหวัด กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ โดยมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ ดังนี้

/ที่ปรึกษา...

ที่ปรึกษา

๑. ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๒. ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เขตตรวจราชการที่ ๑๖
๓. ผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงราย
๔. ผู้ว่าราชการจังหวัดน่าน
๕. ผู้ว่าราชการจังหวัดพะเยา
๖. ผู้ว่าราชการจังหวัดแพร่

คณะทำงานฝ่ายอำนวยการ

- | | |
|--|--------------------------|
| ๑. ศึกษาธิการภาค ๑๖ | ประธานคณะทำงาน |
| ๒. ศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย | คณะทำงาน |
| ๓. ศึกษาธิการจังหวัดน่าน | คณะทำงาน |
| ๔. ศึกษาธิการจังหวัดพะเยา | คณะทำงาน |
| ๕. ศึกษาธิการจังหวัดแพร่ | คณะทำงาน |
| ๖. นางสาวภี แดนวงศ์
นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ | คณะทำงาน |
| ๗. นายพีระพงษ์ ชมภูพิทักษ์
นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มอำนวยการ
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ | คณะทำงาน |
| ๘. นายภุชฌณัยน์ แก้วคำอ้าย
นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ | คณะทำงาน |
| ๙. นายภุชฌนา สีไพร
นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการ ติดตามและประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ | คณะทำงาน |
| ๑๐. นายสุทัศน์ หน่อเรือง
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ รักษาการในตำแหน่งนักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
(ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา) สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ | คณะทำงาน
และเลขานุการ |

อำนาจหน้าที่

๑. ให้คำแนะนำ ปรึกษา การกำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับภาค ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap)

๒. ร่วมขับเคลื่อน สนับสนุน การดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับภาค ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

๓. กำกับ ดูแล ติดตามการดำเนินงาน และผลการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับภาค ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ของคณะทำงานฯ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตามกรอบระยะเวลาและแผนงานที่กำหนดไว้

/คณะทำงาน...

คณะทำงานฝ่ายดำเนินงาน

๑. ศึกษาธิการภาค ๑๖	ประธานคณะทำงาน
๒. นางสาวกวี แดนวงศ์ นักวิชาการศึกษาคำาณการพิเศษ ผู้อำานวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำานักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	รองประธานคณะทำงาน
๓. ศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	คณะทำงาน
๔. ศึกษาธิการจังหวัดน่าน	คณะทำงาน
๕. ศึกษาธิการจังหวัดพะเยา	คณะทำงาน
๖. ศึกษาธิการจังหวัดแพร่	คณะทำงาน
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิเชษฐ ทิพย์ประเสริฐ ผู้ช่วยอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชวมงคลลำานนาเชียงราย	คณะทำงาน
๘. นางอติมา แก้วสะอาด รักษาการแทนหัวหน้าฝ่ายพัฒนาและถ่ายทอดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	คณะทำงาน
๙. นางนลัทพร คูหา ผู้อำานวยการกองการศึกษา มหาวิทยาลัยราชวมงคลลำานน่าน	คณะทำงาน
๑๐. นายศุภรี อยู่สุข คณบดีมหาวิทยาลัยแม่ใจ-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ	คณะทำงาน
๑๑. นายทองแสง หงส์คำ ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิทยบริการ มหาวิทยาลัยรามคำาแหง สาขาวิทยบริการ เฉลิมพระเกียรติจังหวัดแพร่	คณะทำงาน
๑๒. นายสมบูรณ์ ธรรมลังกา ผู้อำานวยการสำานักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑	คณะทำงาน
๑๓. นายธรรมรัฐ นุชเนื่อง รองผู้อำานวยการสำานักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒	คณะทำงาน
๑๔. นายวิเศษ เขยกระรินทร์ ผู้อำานวยการสำานักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓	คณะทำงาน
๑๕. นายกิริติ ชำาฆะฉิมมา รองผู้อำานวยการสำานักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๒	คณะทำงาน
๑๖. นายสวัสดิ์ แสงขัน ผู้อำานวยการสำานักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑	คณะทำงาน
๑๗. นายชนธัญ ดิบเมืองมา รองผู้อำานวยการสำานักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒	คณะทำงาน
๑๘. นายธงชัย คำาปวง รองผู้อำานวยการสำานักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒	คณะทำงาน
๑๙. นายณรงค์ คำาสุขุม รองผู้อำานวยการสำานักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย	คณะทำงาน

๒๐. นางสาวเนตรนภา สารสร้อย
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
คณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา
๒๑. ว่าที่ร้อยโททวีป วงศ์ชาติกุล
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา
๒๒. นางธมลวรรณ อริยะจักร
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่
๒๓. นายสาธิต สุทธธง
ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๒
๒๔. นายสมคิด แก้วเตชะ
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบัว
๒๕. นายสุรพล วงศ์หวั่น
ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
จังหวัดเชียงราย
๒๖. นายประพันธ์ ทองพรวา
ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
จังหวัดน่าน
๒๗. นางสาวสุนทรี เตินขุนทด
รองผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
จังหวัดแพร่
๒๘. นางพัทธรินทร์ อินตะวิกุล
รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเชียงราย
๒๙. นางปวีศา สิงห์อุดร
ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดน่าน
๓๐. นางสาวอนุสร่า จันทร์ตาธรรม
รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดแพร่
๓๑. นายผดุงฉัตร ไวยกุล
ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดพะเยา
๓๒. นางสาวปัทมาภรณ์ จันทรรณมา ศรีสวัสดิ์
ผู้อำนวยการกลุ่มงานบริหารยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒
๓๓. นายสมชาย เกตมะมะ
ท้องถิ่นจังหวัดน่าน สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดน่าน
๓๔. นางสาวธิดา ไกรนรา
ท้องถิ่นจังหวัดพะเยา สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดพะเยา
๓๕. นายต่อพงษ์ ทับทิมโต
ท้องถิ่นจังหวัดแพร่ สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดแพร่
๓๖. พ.ต.ต.ศักดิ์ สบง นายตำรวจนิเทศ
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๒

๓๗. นางสาวภาณี จันทรัตน์
พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดเชียงราย
สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดเชียงราย
คณะทำงาน
๓๘. นายปิยพงษ์ กัณทะกาลัง
นักสังคมสงเคราะห์ชำนาญการ
สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดน่าน
คณะทำงาน
๓๙. นางวัลลภา ธนู ประสิทธิ์วัชรกร
หัวหน้ากลุ่มนโยบายและวิชาการ
สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดพะเยา
คณะทำงาน
๔๐. นายกิตติคุณ แก้ววิเศษ
นิติกร สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดแพร่
คณะทำงาน
๔๑. นางปรียานุช เชิดชูเหล่า
นักวิชาการสาธารณสุขชำนาญการพิเศษ
สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดพะเยา
คณะทำงาน
๔๒. นายกฤษณ์ บุญจริยเทพ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดแพร่
คณะทำงาน
๔๓. นางสาวปิยนุช ตู่แก้ว
ผู้อำนวยการกลุ่มวิชาการสถิติและวางแผน สำนักงานสถิติจังหวัดเชียงราย
คณะทำงาน
๔๔. นางสาวกาญจนา หน่อไชย
นักวิชาการสถิติชำนาญการ สำนักงานสถิติจังหวัดน่าน
คณะทำงาน
๔๕. นายคเชนทร์ อึ้งสกุล
ผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการสถิติและวางแผน สำนักงานสถิติจังหวัดพะเยา
คณะทำงาน
๔๖. นางสาวสุภัทรา สารพันธ์
นักวิชาการสถิติชำนาญการ สำนักงานสถิติจังหวัดแพร่
คณะทำงาน
๔๗. นายณัฐพงษ์ เวียงคำ
นักวิชาการแรงงานชำนาญการ สำนักงานแรงงานจังหวัดเชียงราย
คณะทำงาน
๔๘. นางสาวอัมพร เปรมปรี
แรงงานจังหวัดน่าน สำนักงานแรงงานจังหวัดน่าน
คณะทำงาน
๔๙. นางอัญชลี ปะดุกา
แรงงานจังหวัดแพร่ สำนักงานแรงงานจังหวัดแพร่
คณะทำงาน
๕๐. นายเจษฎา พันสภา
นักวิชาการป่าไม้ชำนาญการ สำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัดแพร่
คณะทำงาน
๕๑. พันจ่าตรีฉลอง อ่อนนวน
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
คณะทำงาน
๕๒. นายณรงค์ พันหนูเทียน
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน
คณะทำงาน
๕๓. นายขจรศักดิ์ สีเสน
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา
คณะทำงาน

๕๔. นางวัฒนา จันทร์เพ็ญ คณะทำงาน
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่
๕๕. นายพีระพงษ์ ชมภูพิทักษ์ คณะทำงาน
นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มอำนวยการ
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖
๕๖. นายกฤษณนัยน์ แก้วคำอ้าย คณะทำงาน
นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริการงานบุคคล
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖
๕๗. นายกฤษณา สีไพระ คณะทำงาน
นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการ ติดตามและประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖
๕๘. นางเยาวภา เชื้อนเพชร คณะทำงาน
นักวิชาการพัสดุชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖
๕๙. นางสาวพิชญนันท์ วงศ์หาญ คณะทำงาน
นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖
๖๐. นางสาวบุปผา ต่อเชื้อ คณะทำงาน
นิติกรชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖
๖๑. นายสุทัศน์ หน่อเรือง คณะทำงาน
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ รักษาการในตำแหน่งนักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ และเลขานุการ
(ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา) สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖
๖๒. นางสาวประภาพร ต๋วยสุวรรณ์ คณะทำงาน
พนักงานจ้างปฏิบัติงานนโยบายและแผน และผู้ช่วยเลขานุการ
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖
๖๓. นางสาวนิรมล สัตยาคุณ คณะทำงาน
พนักงานจ้างปฏิบัติงานกิจกรรมการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ และผู้ช่วยเลขานุการ
๖๔. นางสาวรจนา จันทร์ไผ่ คณะทำงาน
พนักงานจ้างปฏิบัติงานนิเทศ ติดตามและประเมินผล และผู้ช่วยเลขานุการ
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖
๖๕. นางสาวยุพาพิน หลีกอ่อน คณะทำงาน
พนักงานจ้างปฏิบัติงานทรัพยากรบุคคล สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ และผู้ช่วยเลขานุการ
๖๖. นางสาวรุจรวี ศิลประศรี คณะทำงาน
พนักงานจ้างปฏิบัติงานธุรการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ และผู้ช่วยเลขานุการ

อำนาจหน้าที่

๑. กำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
ด้านการศึกษาในพื้นที่ภาค/กลุ่มจังหวัด

๒. จัดทำ ทบทวน ปรับปรุงกรอบแนวทางการดำเนินงาน หรือแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับภาค/กลุ่มจังหวัด โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ของสถานการณ์ บริบท สภาพแวดล้อม ความต้องการจำเป็นในพื้นที่

๓. ประสานกับภาคีเครือข่ายการพัฒนาในพื้นที่ เพื่อจัดทำแผนบูรณาการหรือแผนปฏิบัติการ เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับภาค/ กลุ่มจังหวัด ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมาย

๔. กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน และปัญหาอุปสรรคในการขับเคลื่อนเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในพื้นที่ภาค/กลุ่มจังหวัด รวมทั้ง ให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง การดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดไว้

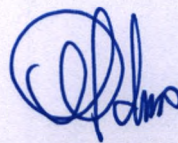
๕. ประสาน จัดเก็บ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ของแผนที่นำทางฯ เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลจัดทำสารสนเทศ สถิติหรือฐานข้อมูลการดำเนินงานขับเคลื่อน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับภาค/กลุ่มจังหวัด รวมถึงพัฒนารูปแบบ วิธีการหรือกระบวนการ ในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ สำหรับตัวชี้วัดที่ยังไม่สามารถจัดเก็บข้อมูลได้

๖. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด นำเสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาทราบ และพิจารณานำไปใช้ประโยชน์ส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

๗. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายสุภัทร จำปาทอง)

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประธานคณะกรรมการ

ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายกวิน เสือสกุล

รองศึกษาธิการภาค ๑๕

ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค ๑๖

คณะทำงาน

คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับภาค/กลุ่มจังหวัด กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒

จัดเก็บรวบรวมประมวลผลข้อมูล วิเคราะห์ สรุปและเขียนรายงาน

นายสุทัศน์ หน่อเรือง

นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ

นางประสพสุข บุญเรืองศรี

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

นางสาวประภาพร ต๋วยสุวรรณ

พนักงานจ้างปฏิบัติงานนโยบายและแผน

นายอติพงศ์ งามนัย

พนักงานจ้างปฏิบัติงานวิชาการคอมพิวเตอร์

เผยแพร่และประชาสัมพันธ์

นางสาวประภาพร ต๋วยสุวรรณ

พนักงานจ้างปฏิบัติงานนโยบายและแผน

นายอติพงศ์ งามนัย

พนักงานจ้างปฏิบัติงานวิชาการคอมพิวเตอร์



เอกสารลำดับที่ 14/2566
กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 16
ถนนอุตรกิจ ตำบลเวียง อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย
57000 โทรศัพท์/โทรสาร 0 5371 9916
www.reo1b.go.th