



รายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

เอกสารลำดับที่ ๑/๒๕๖๔

กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๖ เป็นการติดตามภารกิจและนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาของส่วนราชการและหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีประสิทธิภาพและให้ความเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนสะท้อนให้เห็นสภาพความสำเร็จรวมทั้งปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน ซึ่งการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลเป็นกลไกสำคัญที่จะทำให้การปฏิบัติราชการหรือการดำเนินงานภารกิจของหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นไปตามเป้าหมาย สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การรายงานผลการตรวจราชการ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ รอบที่ ๑ (ตุลาคม ๒๕๖๓ - มีนาคม ๒๕๖๔) ได้ดำเนินงานตามแผนการตรวจราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ โดยได้ดำเนินการในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๖ ประกอบด้วยจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และจังหวัดแพร่ ดังนั้นสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ จึงได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ เขตตรวจราชการที่ ๑๖ โดยได้สรุปผลการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมทั้งปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ เพื่อเผยแพร่แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ในโอกาสนี้ขอขอบพระคุณ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่ได้ให้ความร่วมมือและสนับสนุนการตรวจราชการในครั้งนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการที่จะนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการศึกษา การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติและเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
บทที่ ๑ บทนำ	๑
ความเป็นมาและความสำคัญ	๑
วัตถุประสงค์	๒
กรอบแนวคิด	๒
ขอบเขตของการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล	๓
นิยามศัพท์	๔
ผลที่คาดว่าจะได้รับ	๕
บทที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้อง	๖
กฎ ระเบียบ และนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการตรวจราชการ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล	๖
ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	
นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา)	๑๒
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔	๑๒
นโยบายการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๑๓
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓	๑๗
บทที่ ๓ ผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา	๒๐
ขอบเขตประชากรหรือกลุ่มเป้าหมายของการลงพื้นที่ปฏิบัติการตรวจ ติดตาม	๒๐
เครื่องมือที่ใช้ในการตรวจราชการ และติดตามประเมินผล	๒๐
วิธีการตรวจราชการ และติดตามประเมินผล	๒๐
วิธีการรวบรวมข้อมูล	๒๐
การวิเคราะห์ข้อมูล	๒๑
บทที่ ๔ ผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา	๒๒
ด้านความมั่นคง	๒๒
ด้านความสามารถในการแข่งขัน	๒๓
ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	๒๘
ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคทางสังคม	๓๔
ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	๔๐
ภาคผนวก	๔๗
ภาคผนวก (ก) เอกสารที่เกี่ยวข้อง	๔๘
ภาคผนวก (ข) ภาพกิจกรรม	๕๔
คณะผู้รับผิดชอบหรือคณะผู้จัดทำโครงการ	๖๕

บทที่ ๑

บทนำ

๑. ความเป็นมาและความสำคัญ

การตรวจราชการเป็นมาตรการสำคัญประการหนึ่งในการบริหารราชการแผ่นดินที่จะทำให้การปฏิบัติราชการหรือการปฏิบัติภารกิจของหน่วยงานของรัฐให้เป็นไปตามเป้าหมาย สอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดินและนโยบายของรัฐบาล สามารถแก้ไขปัญหาอุปสรรค และก่อให้เกิดประโยชน์สุขแก่ประชาชนด้วยความโปร่งใสเป็นธรรม ประหยัด และมีประสิทธิภาพตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๖ บัญญัติว่า การบริหารราชการต้องเป็นไปเพื่อประโยชน์สุขแก่ประชาชนเกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ มีประสิทธิภาพและเกิดความคุ้มค่าในเชิงภารกิจของรัฐ โดยประชาชนได้รับการอำนวยความสะดวกและได้รับการตอบสนองความต้องการ โดยมีผู้ตรวจราชการกระทรวงรับผิดชอบและมีอำนาจหน้าที่ในการตรวจราชการเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของหน่วยงานของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐเฉพาะในขอบเขตอำนาจหน้าที่ของกระทรวง ในฐานะผู้สอดส่องดูแลแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงและปลัดกระทรวง ตามที่กำหนดไว้ใน ข้อ ๙ ของระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ และ ข้อ ๘ กำหนดให้การตรวจราชการดำเนินการตามแผนการตรวจราชการประจำปีหรือตามที่ได้รับคำสั่งจากผู้บังคับบัญชา นายกรัฐมนตรี หรือคณะรัฐมนตรีโดยให้จัดทำแผนการตรวจราชการประจำปีให้แล้วเสร็จตามกำหนดเวลารวมทั้งกำหนดมาตรฐาน และเครื่องมือในการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๐ บัญญัติให้กระทรวงศึกษาธิการมีผู้ตรวจราชการของกระทรวง เพื่อทำหน้าที่ในการตรวจราชการ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม และประเมินผลระดับนโยบาย การนิเทศ ให้คำปรึกษา แนะนำ เพื่อการปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบกับคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ ข้อ ๕(๔) ให้สำนักงานศึกษาธิการภาคมีอำนาจหน้าที่สนับสนุนการตรวจราชการและการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบและประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๒.๕ และ ๔.๕ เกี่ยวกับหน้าที่ความรับผิดชอบด้านการตรวจราชการและการติดตามประเมินผลของสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ โดยกลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล มีหน้าที่ในการสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการในการตรวจราชการ การติดตาม และประเมินผลตามนโยบายการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนั้น เพื่อให้การรายงานตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลเป็นระบบ และช่วยในการขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติให้เห็นผลเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาด้านการศึกษา และเป็นแนวทางในการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการนำนโยบายไปปฏิบัติ จึงได้จัดทำรายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ตามกรอบนโยบายการตรวจราชการการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อสนับสนุนภารกิจการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การตรวจราชการ การติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อตรวจติดตามการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

๒. เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๓. เพื่อรวบรวมผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่เกี่ยวข้องกับการตรวจราชการและใช้ในการวางแผนเชิงกลยุทธ์ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การศึกษาในระดับภาค

๔. เพื่อรายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการตามนโยบายการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๖ ให้ผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการ

๓. กรอบแนวคิด

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ มีกรอบแนวคิดของการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ ประสานแผนการตรวจราชการ ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (นายเฉลิมชนม์ แน่นหนา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการตรวจราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ จังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่

ขั้นตอนที่ ๒ ศึกษา วิเคราะห์ ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับภาค

ขั้นตอนที่ ๓ จัดทำแผนการตรวจราชการ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา และดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวง

ขั้นตอนที่ ๔ จัดเตรียมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนที่จะออกตรวจในแต่ละจังหวัด ได้แก่ จังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่ เพื่อใช้เป็นระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตรวจราชการ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

ขั้นตอนที่ ๕ ออกตรวจราชการตามแผนการตรวจราชการ

ขั้นตอนที่ ๖ วิเคราะห์ รายงานผลการตรวจราชการ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการตรวจราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

ขั้นตอนที่ ๗ จัดทำรายงานผลการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๔. ขอบเขตของการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

๔.๑ ขอบเขตด้านพื้นที่ เป็นการกำหนดเขตตรวจราชการของผู้ตรวจราชการสำนักนายกรัฐมนตรีให้สอดคล้องกับการปรับปรุงการจัดกลุ่มจังหวัดและการกำหนดจังหวัดที่เป็นศูนย์ปฏิบัติการกลุ่มจังหวัด ๑๘ กลุ่มจังหวัด ตามมติคณะรัฐมนตรีโดยให้ทุกกระทรวง ทบวง กรม ปรับปรุงเขตตรวจราชการให้สอดคล้องกับเขตตรวจราชการ สำนักนายกรัฐมนตรีจึงมีคำสั่งสำนักนายกรัฐมนตรีที่ ๒๒๑/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๑๐ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๑ เรื่องการกำหนดเขตตรวจราชการของผู้ตรวจราชการสำนักนายกรัฐมนตรี โดยเขตตรวจราชการที่ ๑๖ ประกอบด้วยจังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่

๔.๒ ขอบเขตของหน่วยรับตรวจ ได้แก่ หน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่จังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่

ด้านพื้นที่จัดเก็บ ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลจากหน่วยงานทางการศึกษาซึ่งเป็นหน่วยรับตรวจในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๖ ประกอบด้วยจังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่

ขอบเขตด้านเนื้อหา ได้แก่ นโยบาย/ประเด็นการตรวจราชการ ซึ่งขอบเขตของการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา ได้แก่ แบบรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ กำหนดขอบเขตของการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล ดังนี้

กรอบการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา

ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

ที่	ยุทธศาสตร์ชาติ	นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๑.	ด้านความมั่นคง	- การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรมความเป็นพลเมือง พลุกพล่าน ความมีระเบียบวินัย โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด	• สพฐ./ สข./ สอศ./ กศน.
๒.	ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน	- การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน	• สพฐ./ สข./ สอศ./ กศน.
		- การจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา และห้องเรียนอาชีพสู่การสร้างอนาคตให้ผู้เรียนมีอาชีพและมีงานทำ	• สพฐ./ สอศ.
		- การจัดการศึกษาแบบทวิภาคี	• สอศ.
๓.	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	- การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	• สพฐ./ สข./ สอศ./ กศน.
		- การพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน (Human Capital Excellence Center : HCEC)	• สพฐ./ สข./ สอศ./ กศน.

๕.๑ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ หมายถึง ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งจากกระทรวงศึกษาธิการให้ทำหน้าที่ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๓ ผู้รับการตรวจราชการ หมายถึง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ และหน่วยงานการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่

๕.๕ การประเมินผล หมายถึง การรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องผลของการดำเนินงาน เพื่อนำมาเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ว่าได้ผลตามที่กำหนดไว้

๕.๖ การติดตามและประเมินผล หมายถึง กระบวนการวัดและติดตามผลการปฏิบัติงานตามนโยบายหรือโครงการต่างๆ เป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เพื่อประเมินว่าสามารถปฏิบัติงานตามนโยบายหรือโครงการให้เป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่โดยมีการรายงานผลแก่ผู้เกี่ยวข้อง

๕.๗ หน่วยงานการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด หมายถึง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑ เขต ๒ เขต ๓ และเขต ๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ เขต ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ เขต ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ เขต ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย น่าน พะเยา แพร่ สำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ในจังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่

๕.๘ สถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่

๕.๙ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ หมายถึง นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

๕.๑๐ ผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ หมายถึง ผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ตามกรอบนโยบายการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

๕.๑๑ หน่วยรับตรวจ / ผู้รับการตรวจ หมายถึง หน่วยงานของรัฐ และเจ้าหน้าที่ของรัฐซึ่งปฏิบัติหน้าที่อยู่ในหน่วยงานของรัฐในสังกัด หรือในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งโรงเรียนเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน ที่รับผิดชอบในการปฏิบัติราชการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และรับการตรวจราชการจากผู้ตรวจราชการกระทรวง

๖. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๖.๑ หน่วยงานและสถานศึกษาสามารถนำไปเป็นข้อมูลในการพัฒนางานด้านการศึกษาดำเนินการตามภารกิจของหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๒ หน่วยงานในระดับพื้นที่ สามารถนำข้อเสนอแนะจากการตรวจราชการนำไปปรับปรุง และพัฒนางานให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษา และนำไปวางแผนงานในการพัฒนาการศึกษา เพื่อให้ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อคุณภาพการศึกษาและทำให้งานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

๖.๓ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ สำนักตรวจราชการ และติดตามประเมินผล และสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ได้รับข้อมูลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการของจังหวัดในเขตตรวจราชการที่ ๑๖ ประกอบด้วยจังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่ และของสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การศึกษาสู่การปฏิบัติระดับเขตตรวจราชการต่อไป

บทที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลจากบริบทที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวคิดสำหรับจัดทำแผนการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ มีข้อมูลสำคัญที่ใช้ในการศึกษา ดังนี้

๑. กฎ ระเบียบ และนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการตรวจราชการ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล
๒. ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๓. นโยบายรัฐบาล
๔. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓
๕. นโยบายการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓

๒.๑ กฎ ระเบียบ และนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการตรวจราชการ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

๒.๑.๑ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ หมวดที่ ๕ หน้าที่ของรัฐ มาตรา ๕๔ กำหนดว่ารัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย วรรคสอง รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย วรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริม สนับสนุนให้การจัดการศึกษามีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษา แห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการตรวจสอบ การดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย วรรคสี่ การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อ ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

๒.๑.๒ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๓/๑ กำหนดให้ การบริหารราชการ ต้องเป็นไปเพื่อประโยชน์สุขของประชาชน เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ความมี ประสิทธิภาพในเชิงภารกิจแห่งรัฐ การลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน การลดภารกิจและยุบเลิกหน่วยงานที่ไม่จำเป็น การกระจายภารกิจและทรัพยากรให้แก่ท้องถิ่น การกระจายการตัดสินใจ การอำนวยความสะดวก และการตอบสนองความต้องการของประชาชน ทั้งนี้ โดยมีผู้รับผิดชอบต่อผลของงาน และวรรคสาม ในการปฏิบัติหน้าที่ของส่วนราชการต้องใช้วิธีการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งให้คำนึงถึง ความรับผิดชอบต่อผู้ปฏิบัติงาน การมีส่วนร่วมของประชาชน การเปิดเผยข้อมูล การติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติงาน ทั้งนี้ตามความเหมาะสมของแต่ละภารกิจ

๒.๑.๓ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๒๐ กำหนดให้มีผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อทำหน้าที่ในการตรวจราชการ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม และประเมินผลระดับนโยบาย เพื่อนิเทศให้คำปรึกษาและแนะนำ และเพื่อการปรับปรุงพัฒนา

๒.๑.๔ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๖ ได้แก่ การบริหารราชการเพื่อบรรลุเป้าหมาย ดังนี้

๑. เกิดประโยชน์สุขของประชาชน
๒. เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ
๓. มีประสิทธิภาพและเกิดความคุ้มค่าในเชิงภารกิจของรัฐ
๔. ไม่มีขั้นตอนปฏิบัติงานเกินความจำเป็น
๕. มีการปรับปรุงภารกิจของส่วนราชการให้ทันต่อสถานการณ์
๖. ประชาชนได้รับการอำนวยความสะดวกและได้รับการตอบสนองความต้องการ
๗. มีการประเมินผลการปฏิบัติราชการอย่างสม่ำเสมอ

มาตรา ๙ ได้กำหนดสรุปได้ว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ให้ส่วนราชการ ปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

(๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า

(๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ

(๓) ส่วนราชการต้องจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ส่วนราชการกำหนดขึ้น ซึ่งต้องสอดคล้องกับมาตรฐานที่ กพร. กำหนด

(๔) ในกรณีที่การปฏิบัติภารกิจหรือการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการ เกิดผลกระทบต่อประชาชนให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการที่จะต้องดำเนินการแก้ไขหรือบรรเทาผลกระทบนั้น หรือเปลี่ยนแผนปฏิบัติราชการให้เหมาะสม

๒.๑.๕ ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ ข้อ ๘ บัญญัติไว้ว่า การตรวจราชการให้ดำเนินการตามแผนการตรวจราชการประจำปี หรือตามที่ได้รับคำสั่งจากผู้บังคับบัญชา นายกรัฐมนตรี หรือคณะรัฐมนตรีให้จัดทำแผนการตรวจราชการตามรอบปีงบประมาณ โดยให้หัวหน้าหน่วยงานของรัฐ และผู้ตรวจราชการร่วมกันจัดทำแล้วเสร็จภายในเดือนตุลาคมของปีงบประมาณนั้น และ ข้อ ๑๒ ให้ผู้ตรวจราชการมีอำนาจและหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. สั่งเป็นลายลักษณ์อักษรให้ผู้รับการตรวจปฏิบัติในเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้ถูกต้องตามกฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ มติของคณะรัฐมนตรี หรือคำสั่งของนายกรัฐมนตรี

๒. สั่งเป็นลายลักษณ์อักษรให้ผู้รับการตรวจปฏิบัติหรืองดเว้นการปฏิบัติในเรื่องใดๆ ในระหว่างการตรวจราชการไว้ก่อน หากเห็นว่าจะก่อให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการหรือประโยชน์

ของประชาชนอย่างร้ายแรง และเมื่อได้สั่งการดังกล่าวแล้ว ให้รายงานผู้บังคับบัญชาเพื่อทราบหรือพิจารณาโดยด่วน

๓. สั่งให้หน่วยงานของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐชี้แจง ให้ถ้อยคำ หรือส่งเอกสารและหลักฐานเกี่ยวกับการปฏิบัติงานเพื่อประกอบการพิจารณา

๔. สอบข้อเท็จจริง สืบสวนสอบสวน หรือสืบตราบฟังเหตุการณ์ เมื่อได้รับการร้องเรียน หรือมีเหตุอันสมควร โดยประสานการดำเนินงานกับหน่วยงานตรวจสอบอื่นๆ เพื่อแก้ไขปัญหาความเดือดร้อนของประชาชนหรือปัญหาอุปสรรคของหน่วยงานของรัฐหรือเจ้าหน้าที่ของรัฐ

๕. ประเมินผลการปฏิบัติราชการของผู้รับการตรวจ และรายงานผู้บังคับบัญชาเพื่อทราบ

๖. เรียกประชุมเจ้าหน้าที่ของรัฐเพื่อชี้แจง แนะนำ หรือปรึกษาหารือร่วมกัน

๒.๑.๖ ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจ ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๕ ผู้ตรวจราชการประจำกระทรวง ประกอบด้วย หน่วยงานของรัฐ และเจ้าหน้าที่ของรัฐ ซึ่งปฏิบัติหน้าที่อยู่ในหน่วยงานของรัฐในสังกัด หรือในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ยกเว้นสถาบันอุดมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (ข้อ ๑๕) ผู้ตรวจราชการประจำกระทรวง มีหน้าที่ ดังนี้

๑. อำนวยความสะดวก และให้ความร่วมมือแก่ผู้ตรวจราชการหรือผู้ทำหน้าที่ติดตามประเมินเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติงาน

๒. จัดเตรียมบุคคล เอกสาร หลักฐาน ในการปฏิบัติงานให้ครบถ้วนสมบูรณ์ พร้อมทั้งจะรับการตรวจ

๓. ชี้แจงและตอบคำถามต่างๆ พร้อมทั้งให้ข้อมูลเพิ่มเติมแก่ผู้ตรวจราชการ

๔. จัดให้มีสมุดตรวจราชการตามแบบที่กฎหมายหรือระเบียบกำหนด

๕. ปฏิบัติหรือดเว้นการปฏิบัติงานใดๆ ที่ผู้ตรวจราชการได้ตรวจและแนะนำในระหว่าง การตรวจราชการ หากไม่สามารถปฏิบัติได้ให้รายงานผู้บังคับบัญชาเพื่อทราบหรือพิจารณา และรายงานให้ผู้ตรวจราชการทราบภายในสิบห้าวัน

๖. รายงานความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามข้อสั่งการหรือข้อเสนอแนะของผู้ตรวจราชการต่อผู้บังคับบัญชา และผู้ตรวจราชการ

๒.๑.๗ ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๘ กำหนดว่า การตรวจราชการ การติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาระดับกระทรวง เป็นการตรวจราชการ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามและประเมินผลระดับนโยบาย เพื่อนิเทศให้คำปรึกษา และแนะนำเพื่อการปรับปรุงพัฒนาเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของหน่วยงาน และเจ้าหน้าที่ในขอบเขตอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะผู้สอดส่องดูแลแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๑๑ (๖) และ (๗) ผู้ช่วยผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการมีหน้าที่จัดทำรายงานผลการตรวจราชการหลังการตรวจราชการ และจัดทำในภาพรวมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อรายงานผู้บริหารระดับสูง (๘) ติดตามผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ ข้อสั่งการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และผู้บริหารระดับสูงในระดับเขตตรวจราชการ

๒.๑.๘ คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ (ข้อ ๕ (๔) ให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค มีอำนาจหน้าที่สนับสนุน การตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของ กระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ (ข้อ ๑๑ (๓)) ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีอำนาจหน้าที่ สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัดติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และ ข้อ ๘ (๖) ให้ กศจ. มีอำนาจหน้าที่ กำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการ หรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๑.๙ ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการ จัดการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ ได้กำหนดเรื่อง การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา ดังนี้ ข้อ ๘ กำหนดว่า การตรวจราชการ การติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาระดับกระทรวง เป็นการ ตรวจราชการ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามและประเมินผลระดับนโยบาย เพื่อนิเทศให้คำปรึกษา และแนะนำเพื่อการปรับปรุงพัฒนาเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของหน่วยงานและเจ้าหน้าที่ในขอบเขต อำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะผู้สอดส่องดูแลแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๑๑ (๖) และ (๗) ผู้ช่วยผู้ตรวจ ราชการกระทรวงศึกษาธิการมีหน้าที่จัดทำรายงานผลการตรวจราชการหลังการตรวจราชการ และจัดทำ ในภาพรวมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อรายงานผู้บริหารระดับสูง (๘) ติดตามผลการดำเนินงานตาม ข้อเสนอแนะ ข้อสั่งการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และผู้บริหารระดับสูงในระดับเขตตรวจ ราชการ และข้อ ๒๑ กำหนดให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๖๐ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. กำหนดนโยบาย เกณฑ์มาตรฐาน ระบบการติดตามตรวจสอบประเมินผลและแผนการตรวจ ราชการประจำปี แผนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
๒. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
๓. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติราชการของส่วนราชการสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ

๔. กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผล และเสนอแนะการบริหารงบประมาณของส่วนราชการสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ

๕. พิจารณาให้ความเห็นชอบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรายงานผลการตรวจราชการ การรายงานการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา

๖. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบ และการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเกี่ยวกับการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

๗. แต่งตั้งคณะกรรมการ หรือคณะทำงาน เพื่อดำเนินการใดๆ ตามที่คณะกรรมการกำหนด

๘. ดำเนินการอื่นใดที่เกี่ยวข้องกับการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการ จัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๑.๑๐ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา

การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา แบ่งออกเป็น ๔ ระดับ ได้แก่

๑. ระดับกระทรวง หมวด ๒ ส่วนที่ ๑ ข้อ ๒๒ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับส่วนราชการ เป็นการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการนั้นๆ ตามภารกิจและตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการโดยให้ส่วนราชการดำเนินการ ดังนี้

(๑) กำหนดแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา การใช้จ่ายงบประมาณการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานการศึกษาในสังกัด

(๒) ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในสังกัด

(๓) รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในสังกัดไปยังคณะกรรมการ

๒. ระดับภาค หมวด ๒ ส่วนที่ ๒ ข้อ ๒๓ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับภาค ซึ่งเป็นการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาคนั้นๆ ตามภารกิจและตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยให้สำนักงานศึกษาธิการภาค ดำเนินการ ดังนี้

(๑) กำหนดแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา การใช้จ่ายงบประมาณการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

(๒) ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษา

(๓) ให้คำแนะนำหรือข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงระบบการติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา และข้อเสนอเพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาระดับจังหวัด

(๔) รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับภาคไปยังคณะกรรมการ

(๕) ติดตาม ตรวจสอบ เฝ้าระวังเหตุการณ์ต่างๆ ที่มีผลกระทบและรายงานผลกระทบผลการดำเนินการต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง

(๖) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ เพื่อประโยชน์ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาในระดับภาค

(๗) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. ระดับจังหวัด หมวด ๒ ส่วนที่ ๓ ข้อ ๒๔ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับจังหวัด เป็นการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาและการนิเทศการศึกษาที่อยู่ในจังหวัดนั้นๆ ตามภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการโดยให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดดำเนินการ ดังนี้

(๑) กำหนดแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในระดับจังหวัด

(๒) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในระดับจังหวัด

(๓) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ เพื่อประโยชน์ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาในระดับจังหวัด

(๔) รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในสังกัดและจัดทำรายงานเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการภาค

(๕) ติดตาม ตรวจสอบ เฝ้าระวังเหตุการณ์ต่างๆ ที่มีผลกระทบและรายงานต่อผู้ตรวจราชการปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง

(๖) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย

๔. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา หมวด ๒ ส่วนที่ ๔ ข้อ ๒๕ การติดตาม ประเมินผลและนิเทศ การศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหาร และการดำเนินการ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมการ รับการนิเทศติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก และข้อ ๒๖ ให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการกำหนด จำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดเป็นแนวทาง ในการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการบริหาร และการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด เขตพื้นที่การศึกษา

(๒) กำหนดแนวทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการดำเนินการของ หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

(๓) พิจารณาแผนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยมุ่งเน้น ผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

(๔) ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผนที่กำหนด

(๕) รับทราบผลการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผน และให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(๖) ส่งเสริมให้มีการประสานงานการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษา กับ คณะกรรมการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๗) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาตามความ จำเป็น

(๘) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย

๒.๒ ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้ข้อ ๒.๕ (๒) (๓) และ (๔) กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ รวมถึงการบริหารการจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และตามนโยบายและยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบและ ข้อ ๔.๕ หน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (๔) ประสานและสนับสนุนการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ (๕) ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ จัดทำแผนการรองรับการตรวจราชการ และดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการ และดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงในการติดตามและประเมินผลตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ (๗) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์ชาติ

๒.๓ นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา)

๒.๓.๑ นโยบายของรัฐบาลที่ได้แถลงต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ ได้กำหนดนโยบายการพัฒนาประเทศ ๑๑ ด้าน ซึ่งคำแถลงนโยบายของรัฐบาล มีดังนี้

นโยบายที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

นโยบายที่ ๒ การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ

นโยบายที่ ๓ การลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ

นโยบายที่ ๔ การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

นโยบายที่ ๕ การยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน

นโยบายที่ ๖ การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ

นโยบายที่ ๗ การส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน

นโยบายที่ ๘ การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย พัฒนา

และนวัตกรรม

นโยบายที่ ๙ การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

นโยบายที่ ๑๐ การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาลและการป้องกันปราบปราม การทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ

นโยบายที่ ๑๑ การปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

๒.๓.๒ วิสัยทัศน์ประเทศไทย “ ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งกำหนดว่า มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน คือ ประเทศไทยจะต้องเป็นประเทศที่มั่นคง ประชาชนมั่งคั่งและยั่งยืน เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับประเทศ ทุกฝ่ายต้องร่วมกันเดินไปข้างหน้า แก้ปัญหาเดิม หรือปัญหาเก่า หยุดความขัดแย้ง เพื่อสร้างเสถียรภาพ และความเข้มแข็งให้ประเทศ

๒.๓.๓ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) ซึ่งกำหนดแนวทางการพัฒนาประเทศ ในระยะ ๒๐ ปี จำนวน ๖ ด้าน ได้แก่

ด้านที่ ๑ ด้านความมั่นคง

ด้านที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

ด้านที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

ด้านที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ด้านที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๒.๓.๔ ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) จำนวน ๑๐ ด้าน ได้แก่

ด้านที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

ด้านที่ ๒ การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

ด้านที่ ๓ การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน

ด้านที่ ๔ การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ด้านที่ ๕ การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน

ด้านที่ ๖ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติดมิชอบและธรรมาภิบาล

ในสังคมไทย

ด้านที่ ๗ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์

ด้านที่ ๘ การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

ด้านที่ ๙ การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ

ด้านที่ ๑๐ ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

๒.๓.๕ กรอบแนวคิด Thailand ๔.๐ เป็นความมุ่งมั่นที่ต้องการปรับเปลี่ยนโครงสร้าง ทางเศรษฐกิจ ไปสู่ “Value – Based Economy” หรือ “เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม” โดยการขับเคลื่อนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างน้อยใน ๓ มิติ คือ

มิติที่ ๑ เปลี่ยนจากผลิตสินค้า “โภคภัณฑ์” ไปสู่สินค้าเชิง “นวัตกรรม”

มิติที่ ๒ เปลี่ยนจากการขับเคลื่อนประเทศด้วยภาคอุตสาหกรรมไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม

มิติที่ ๓ เปลี่ยนจากเน้นภาคการผลิตสินค้าไปสู่การเน้นภาคบริการมากขึ้น

๒.๔ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมาย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อให้ส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ยึดเป็นกรอบการดำเนินงานในการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ พร้อมทั้งขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพในทุกมิติ โดยใช้จายงบประมาณอย่างคุ้มค่า เพื่อบรรลุเป้าหมาย คือ ผู้เรียนทุกช่วงวัย ดังนี้

๒.๔.๑ หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ สู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ ที่สามารถลดการใช้ทรัพยากรทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยทั้งการบริหารงานและการจัดการศึกษารองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

๒. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร โดยมุ่งปฏิรูปกระบวนการวางแผนงาน/โครงการแบบร่วมมือและบูรณาการ ที่สามารถตอบโจทย์ของสังคมและเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งกระบวนการจัดทำงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ส่งผลให้ภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และนานาชาติ เชื่อมมั่นและร่วมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น

๓. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งบริหารจัดการอัตรากำลังให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรภาครัฐ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

๔. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๔.๒ จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๑.๑ การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ

จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษา ตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์

จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

๑.๒ การเรียนรู้ตลอดชีวิต

จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for All)

ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย อาทิ อาชีพที่เหมาะสมรองรับสังคมสูงวัย หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพชีวิต และหลักสูตรการดูแลผู้สูงวัย หลักสูตร BUDDY โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โรงเรียน และผู้เรียน หลักสูตรการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อส่งเสริมประชาสัมพันธ์สินค้าออนไลน์ระดับตำบล

ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บ ชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

พัฒนาครูให้มีความรู้ ทักษะ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

พัฒนาครูอาชีพศึกษาที่มีความรู้และความสามารถในทางปฏิบัติ (Hands – on Experience) เพื่อให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญทางวิชาการ โดยร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของประเทศจัดหลักสูตรการพัฒนาแบบเข้มข้นระยะเวลาอย่างน้อย ๑ ปี

พัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีศูนย์พัฒนาสมรรถนะบุคลากรระดับจังหวัดทั่วประเทศ

๒. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการ

เฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์

ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทย เป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

๓. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษามุ่งเน้นการผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต

สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

๔. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ ศึกษาและปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ

ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้

๖. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

ปฏิรูปองค์การเพื่อลดความทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพของหน่วยงานที่มีภารกิจใกล้เคียงกัน เช่น ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย เป็นต้น

ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม

สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

พัฒนาระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ

สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ

จัดตั้งหน่วยงานวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) ระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ

ส่งเสริมโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

๒.๔.๓ การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้น เป็นกรอบแนวทางมาใช้ในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยคำนึงถึงมาตรการ ๔ ข้อ ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้ ดังนี้ (๑) งดจัดงานต่างประเทศ ๑ ปี ยกเว้นกรณีที่มีความจำเป็นและเป็นประโยชน์ต่อกระทรวงศึกษาธิการ (๒) ลดการจัดอบรมสัมมนาที่มีขนาดใหญ่และใช้งบประมาณมาก (๓) ยกเลิกการจัดงาน Event และ (๔) ทบทวนงบประมาณที่มีความซ้ำซ้อน

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับ โดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ชำต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนเมื่อรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ นอกเหนือจากที่กำหนด หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน

๒.๕ นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ ข้อ ๙ กำหนดให้ผู้ตรวจราชการกระทรวง รับผิดชอบและมีอำนาจหน้าที่ในการตรวจราชการเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของหน่วยงานรัฐและเจ้าหน้าที่รัฐ เฉพาะในขอบเขตอำนาจหน้าที่ของกระทรวง ในฐานะผู้สอดส่องดูแลแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวง รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวง และปลัดกระทรวง ดังนั้นเพื่อให้การตรวจราชการเป็นกลไกสำคัญที่จะทำให้การปฏิบัติราชการหรือการดำเนินงานภารกิจของหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เกิดความคุ้มค่าในการปฏิบัติราชการหรือการจัดทำภารกิจยิ่งขึ้น เป็นไปตามหลักการบริหารแบบบูรณาการและบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งเป็นการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๒ และมาตรา ๒๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๖ และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม

ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ จึงมอบหมายให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ตรวจราชการตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังต่อไปนี้

๑. การตรวจราชการกรณีปกติ

ตรวจติดตามแผนงาน/โครงการที่สำคัญตามนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาชาติ และแผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้

๑.๑ ด้านความมั่นคง

๑.๑.๑ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรม ความเป็นพลเมือง พลุกพล่านความมีระเบียบวินัย โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

๑.๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๑.๒.๑ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน

๑.๒.๒ การจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา และห้องเรียนอาชีพสู่การสร้างอนาคตให้ผู้เรียนมีอาชีพและมีงานทำ

๑.๒.๓ การจัดการศึกษาแบบทวิภาคี

๑.๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๓.๒ การพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน (Human Capital Excellence Center : HCEC)

๑.๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๑.๔.๑ การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

๑.๔.๒ การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

๑.๔.๓ การเข้าถึงทางการศึกษาสำหรับคนพิการ และผู้ด้อยโอกาส

๑.๕ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๑.๕.๑ การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๑.๕.๒ โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง

๑.๕.๓ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

๑.๕.๔ โรงเรียนขนาดเล็กที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง

๒. การตรวจราชการตามแผนการตรวจราชการแบบบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ร่วมกับผู้ตรวจราชการสำนักนายกรัฐมนตรี และผู้ตรวจราชการที่เกี่ยวข้อง

๓. การตรวจราชการกรณีพิเศษ ประกอบด้วยการสืบสวนข้อเท็จจริง ปัญหา การร้องเรียน ของประชาชนอันเกิดจากการดำเนินงานของหน่วยงาน/สถานศึกษา หรือเจ้าหน้าที่รัฐ รวมถึงวาระแห่งชาติ

ยาเสพติด อุทกภัย วาตภัย ภัยแล้ง และเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เป็นภัย และมีผลกระทบต่อการจัดการศึกษา/นักเรียน/นักศึกษา และกรณีที่ได้รับมอบหมายอื่นๆ

๓.๑ การจัดการเรียนการสอนและมาตรการป้องกันในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

๓.๒ มาตรการป้องกัน แก้ไขปัญหาฝุ่นละอองขนาดเล็ก PM 2.5

๔. การตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบอื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

บทที่ ๓

การดำเนินการตรวจราชการ

การตรวจราชการและติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ในครั้งนี้ เป็นการตรวจและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ การดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อรับทราบข้อมูลผลความก้าวหน้าในการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งปัญหาและอุปสรรค การให้ข้อเสนอแนะต่อกระทรวงศึกษาธิการ และเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ จึงกำหนดวิธีการตรวจ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ดังนี้

๓.๑ ขอบเขตประชากรหรือกลุ่มเป้าหมายของการลงพื้นที่ปฏิบัติการตรวจ ติดตาม

ประชากรหรือกลุ่มเป้าหมายในการลงพื้นที่ปฏิบัติการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อตรวจ และติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ จำนวน ๔ จังหวัด ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ หน่วยรับตรวจและสถานศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๖

๓.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการตรวจราชการ และติดตามประเมินผล

เครื่องมือที่ใช้ในการตรวจ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา เป็นแบบรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ที่สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สร้างขึ้น มีลักษณะคำถามปลายเปิด (Open – ended) เกี่ยวกับผลการขับเคลื่อนนโยบาย ผลการดำเนินการ ข้อค้นพบ / ปัญหาและอุปสรรค วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย และปัจจัยความสำเร็จ

๓.๓ วิธีการตรวจราชการ และติดตามประเมินผล

- ๑) จัดเตรียมเอกสารข้อมูลสนับสนุนการตรวจราชการ
- ๒) ประสานงานกับหน่วยรับตรวจเพื่อจัดทำกำหนดการลงพื้นที่การตรวจราชการ
- ๓) ลงพื้นที่ตรวจราชการตามกำหนดการ
- ๔) รวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานผล
- ๕) สรุปรายงานผลการตรวจราชการตามนโยบายการตรวจราชการ และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

๓.๔ วิธีการรวบรวมข้อมูล

การรวบรวมข้อมูลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ได้ดำเนินการดังนี้

๑) การรวบรวมข้อมูลจากการลงพื้นที่ปฏิบัติการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับคณะทำงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และจากการรายงานของหน่วยรับตรวจ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ (เดือนตุลาคม ๒๕๖๓ - มีนาคม ๒๕๖๔) ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๖ จำนวน ๔ จังหวัด ได้แก่ จังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่

๒) รวบรวมข้อมูลจากสำเนาบันทกผลการตรวจราชการ จากสมุดตรวจราชการของหน่วยรับตรวจที่ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการได้บันทึกการตรวจราชการ เมื่อไปตรวจราชการ ณ หน่วยรับตรวจ

๓) รวบรวมข้อมูลจากการรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๖

๔) นำข้อมูลตามข้อ ๑ , ๒ , และ ๓ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อจัดทำรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

๓.๕ การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลรายงานผลการตรวจราชการตามนโยบายการตรวจราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ได้ดำเนินการดังนี้

๑) นำข้อมูลที่ได้รวบรวมจากการรายงานของหน่วยรับตรวจในการปฏิบัติการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ สำเนาบันทกผลการตรวจราชการ จากสมุดตรวจราชการของหน่วยรับตรวจหลังจากเสร็จสิ้นการตรวจราชการแต่ละครั้งมาตรวจสอบความถูกต้อง และมีข้อมูลครบถ้วนสมบูรณ์

๒) นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๖ มาตรวจสอบความถูกต้อง และมีข้อมูลครบถ้วนสมบูรณ์

๓) นำข้อมูลตามข้อ ๑ และ ข้อ ๒ มาประมวล และเรียบเรียงเป็นภาพรวมรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

บทที่ ๔

รายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ในเขตตรวจราชการที่ ๑๖

การตรวจราชการกรณีปกติ

๑. ด้านความมั่นคง

การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรม
ความเป็นพลเมือง ปลุกฝังความมีระเบียบวินัย โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

ดำเนินการนโยบายผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่กำหนดเป็นกิจกรรมบังคับ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้แก่ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์ ยังผลให้ผู้เรียนได้รับการปลุกฝังและได้รับข้อมูลที่เชื่อถือได้ จนมีทัศนคติในทิศทางที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีคุณธรรมและจริยธรรมในการดำรงชีวิต มีความเป็นพลเมืองและพลโลกตามระบอบประชาธิปไตย ตลอดจนมีระเบียบวินัยที่ดีเยี่ยม อันจะสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนเติบโตเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพของชาติต่อไป

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาและอุปสรรค

ปัญหาและอุปสรรคประการสำคัญในการดำเนินการในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ คือสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ที่ส่งผลให้ระยะเวลาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ลดลง อีกทั้งในบางประเด็นที่ต้องจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มขนาดใหญ่ ไม่สามารถดำเนินการได้ เนื่องจากการลดการสัมผัสและการชุมนุมกันเป็นจำนวนมาก

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

ปัญหาข้างต้นนับว่าเป็นปัญหาสุทธวิสัยที่ไม่สามารถหลีกเลี่ยงได้ และกระทบต่อการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกสถาบันการศึกษา โรงเรียนจึงดำเนินการแก้ไขปัญหาดังกล่าวโดยการปรับปรุงหลักสูตรรายวิชาของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกกิจกรรม ให้สอดคล้องกับระยะเวลาที่คงเหลือสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มุ่งเน้นการสอนมนโมทัศน์ หลีกเลี่ยงการรวมกลุ่ม หรือจำแนกกลุ่มออกเป็นกลุ่มขนาดเล็กหากเนื้อหาบางประเด็นจำเป็นต้องฝึกปฏิบัติ

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

ผู้บริหารระดับสูงที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการกำหนดนโยบาย ควรกำหนดแนวทางการดำเนินการตามนโยบายและตัวชี้วัดที่ชัดเจนไว้เป็นคู่มือ เพื่อให้การดำเนินการตามนโยบายของแต่ละสถานศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกันและเกิดผลลัพธ์ตามเป้าหมายที่กำหนด ตลอดจนเื้ออำนวยการให้สถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมประเด็นการดำเนินการตามบริบทของโรงเรียนและท้องถิ่นได้

๕) ปัจจัยความสำเร็จ

หลังจากการดำเนินการตามนโยบายเสร็จสิ้นตามกระบวนการ โรงเรียนได้จัดให้ผู้เรียนได้ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านทางระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์และนำเสนอต่อฝ่ายบริหาร งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนคณะครูที่จัดการเรียนรู้แต่ละกิจกรรม เพื่อนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากผู้เรียนมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม

๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๒.๑ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

ดำเนินการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยการเพิ่มพูนทักษะ พัฒนาทักษะ และการเรียนรู้ทักษะใหม่ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน (Competitiveness) ให้แก่นักเรียนทุกระดับชั้น ด้วยการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นพลวัตให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในยุคศตวรรษที่ ๒๑ อีกทั้งมุ่งเน้นให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ทั้งสมรรถนะทางวิชาการและการดำรงชีวิตประจำวันผ่านกระบวนการนำไปประยุกต์ใช้ (Applying) นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการทดสอบ อบรม สัมมนา เสวนา และแข่งขันทางวิชาการในทุกระดับการแข่งขัน ซึ่งจัดโดยหน่วยงานต้นสังกัด สถาบันการศึกษาอื่น หรือหน่วยงานภาคีเครือข่ายทางการศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเปิดโลกทัศน์ให้กว้างขึ้น ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์กับผู้เรียนจากสถานศึกษาอื่น เพื่อให้สามารถพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันและทักษะการดำรงชีวิตของตนเองได้

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาและอุปสรรค

การดำเนินการตามนโยบายดังกล่าวไม่พบประเด็นปัญหาที่กระทบต่อการเรียนรู้ เนื่องจากการเพิ่มพูนทักษะ พัฒนาทักษะ และการเรียนรู้ทักษะใหม่ต่าง ๆ สามารถดำเนินการได้ทุกที่ ทุกเวลา ผ่านระบบออนไลน์ (On-line) ทั้งการอบรมโดยโรงเรียน ภาคีเครือข่าย สถาบันอุดมศึกษา หรือหน่วยงานเอกชนอื่น หลังจากนั้นจึงให้ผู้เรียนนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และแนวคิดที่ได้รับมาประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน (On-site) ตลอดจนแลกเปลี่ยนและซักถามข้อสงสัยเพิ่มเติมกับครูผู้สอนอยู่เสมอ

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

เนื่องจากไม่พบประเด็นปัญหาดังที่ได้กล่าวไว้ในข้อ ๒) จึงไม่กล่าวถึงวิธีการแก้ไขปัญหา ในข้อนี้

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

ผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าว ควรส่งเสริมการฝึกอบรม การสัมมนา เสวนา และแข่งขันทางวิชาการของนักเรียน โดยจัดสรรงบประมาณ และระยะเวลาให้เหมาะสม และกำหนดเกณฑ์การตัดสินตลอดจนคัดเลือกกรรมการตัดสินที่เชี่ยวชาญเฉพาะศาสตร์ ตลอดจนคำนึงถึงสถานการณ์เฉพาะกิจหรือสภาวะต่าง ๆ เป็นต้นว่า สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) สถานการณ์การชุมนุมและแสดงความคิดเห็นทางการเมือง ฯลฯ

๕) ปัจจัยความสำเร็จ

โรงเรียนและภาคีเครือข่ายให้ความสำคัญกับการส่งรายชื่อผู้เรียนทุกระดับชั้น เข้าร่วมการทดสอบ อบรม สัมมนา เสวนา และแข่งขันทางวิชาการในทุกระดับการแข่งขัน ให้สอดคล้องกับ ความถนัด ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ด้วยการจัดสรรงบประมาณ อาคาร สถานที่การฝึกซ้อม และครูผู้ควบคุมอย่างทั่วถึงทุกกิจกรรม

๒.๒ การจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา และห้องเรียนอาชีวสู่การสร้างอนาคตให้ผู้เรียนมีอาชีพและมั่งคั่ง

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

โรงเรียนในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ทุกแห่ง มีการจัดการศึกษาห้องเรียนอาชีวสู่การสร้างอนาคตให้ผู้เรียนมีอาชีพและมั่งคั่ง ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ดังนี้

๑. นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียนและรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
๒. นักเรียนมีความสามารถในการใช้สื่อค้นหาความรู้ เพื่อพัฒนาตนเองด้านอาชีพ
๓. นักเรียนสามารถวางแผนการในการทำงาน ทำงานอย่างเป็นขั้นตอน มีทักษะในการจัดการและทำงานให้สำเร็จ
๔. นักเรียนเกิดจิตสำนึกที่ดีต่อหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๕. นักเรียนมีความเพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียด รอบคอบในการทำงาน ทำงานอย่างมีความสุข ทำงานร่วมกับผู้อื่น พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง
๖. นักเรียนมีประสบการณ์ในงานอาชีพที่ถนัดสนใจและเหมาะสมกับศักยภาพของตนเอง

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้จัดหลักสูตรวิชาชีพที่หลากหลายตามบริบทของโรงเรียนและความสนใจของนักเรียน โดยนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจะเรียนวิชาชีพเพื่อแสวงหาความถนัดของตนเอง ซึ่งโรงเรียนได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการกับวิทยาลัยอาชีวศึกษาในการจัดบุคลากรที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และจัดการเรียนการสอนหลักสูตรอาชีพให้กับนักเรียน ส่งเสริมสนับสนุน ให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการจัดสอนเสริมทักษะอาชีพในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด โดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยมุ่งพัฒนาให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถ สมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะในการทำงาน และการประกอบอาชีพโดยตรง มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต บูรณาการเนื้อหาอาชีพ กิจกรรมการเรียนการสอน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้รวมถึงหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา และปลูกฝังลักษณะนิสัยในการทำงาน เพื่อพัฒนาให้นักเรียนสามารถนำไปสู่การประกอบอาชีพ และการทำงานได้ในอนาคตต่อไป ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาในสังกัด จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาชีพ ที่มุ่งเน้นประโยชน์ด้านการฝึกทักษะอาชีพและสามารถนำไปต่อยอดในอนาคตได้จริง เช่น งานช่าง งานฝีมือ การออกแบบ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ การปลูกพืชผักสวนครัวต่าง ๆ

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๑. โรงเรียนขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ
๒. การจัดการศึกษาห้องเรียนอาชีวสู่การสร้างอนาคตให้ผู้เรียนมีอาชีพและมั่งคั่งไม่สามารถดำเนินการได้เต็มที่ เนื่องจากบางทักษะอาชีพต้องใช้วิทยากรจากสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในจังหวัด ใช้เวลา ๑ - ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ทำให้นักเรียนได้เรียนเพื่อรู้แต่ไม่สามารถไปประกอบอาชีพได้ เพราะไม่มีการฝึกทักษะอย่างต่อเนื่อง มีความจำกัดในเรื่องของงบประมาณไม่สอดคล้องกับการดำเนินงานเกี่ยวกับ
๓. การส่งเสริมอาชีพ เพราะการดำเนินงานเกี่ยวกับส่งเสริมอาชีพจะต้องใช้เวลาการต่อเนื่อง และใช้เวลาในการจัดกิจกรรมค่อนข้างมาก

๔. ปัญหาด้านการตลาด ไม่มีสถานที่ให้นำผลิตภัณฑ์ไปจำหน่ายต้องนำผลิตภัณฑ์ที่ได้จากการจัดกิจกรรมไปขายตามตลาดนัด มีการแปรรูปผลิตภัณฑ์/อาหารสำเร็จรูป เพื่อเก็บไว้ได้นาน

๕. การใช้วัสดุอุปกรณ์ในการทำงานต้องใช้ด้วยความระมัดระวังนักเรียนอาจต้องใช้เวลาในการฝึกทักษะการใช้วัสดุอุปกรณ์ ครูต้องคอยเฝ้าระวังดูแลเวลาทำกิจกรรม เป็นพิเศษ ต้องระมัดระวังอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับนักเรียน

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑. จัดหาวิทยากรภายนอกที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในทักษะชีพที่นักเรียนสนใจ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการเชื่อมโยงการจัดการศึกษาด้านอาชีพ

๒. จัดให้นักเรียนมีเวลาเรียนทักษะอาชีพในคาบลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และการจัดกิจกรรมเพิ่มเติมให้กับนักเรียนในวันเสาร์-อาทิตย์

๓. หน่วยงาน/สถานศึกษา แสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานบุคคลภายนอก ให้มีการจัดอบรมและขอรับการสนับสนุนงบประมาณ

๔. มีการประชาสัมพันธ์เพื่อหาพ่อค้าแม่ค้าในเขตพื้นที่มารับซื้อผลิตภัณฑ์ สร้างเครือข่ายการแปรรูปผลิตภัณฑ์

๕. มีการประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองเพื่อให้มีการพัฒนาต่อยอดจากสถานศึกษาไปสู่ครอบครัว

๖. ให้ความสำคัญกับการประสานงาน ระหว่างโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำทักษะอาชีพไปสร้างรายได้ระหว่างเรียน

๗. การสร้างมาตรการ ชักจูงความเข้าใจในการพัฒนาส่งเสริมการจัดกิจกรรม อันตรายที่อาจเกิดขึ้นต่อสุขภาพและร่างกาย เช่น อันตรายจากเครื่องมือ เครื่องจักรกล ที่มีความเสี่ยงต่อภาวะทุพพลภาพ

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

๑. ห้องเรียนอาชีพจะต้องเรียนอย่างมีเป้าหมายไม่ว่าจะเป็นหลักสูตรระยะสั้น หรือการเตรียมความพร้อมเด็กสู่เส้นทางอาชีพ

๒. ห้องเรียนอาชีพจะต้องมีการฝึกทักษะอย่างต่อเนื่อง และเมื่อเด็กเรียนวิชาชีพแล้ว จะต้องไปประกอบอาชีพได้

๓. หน่วยงานต้นสังกัด ควรจะมีงบประมาณ เทคโนโลยี และบุคลากร สนับสนุนในการจัดกิจกรรม เพื่อให้ดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง และมีการสนับสนุนนักเรียนให้ได้ประกอบอาชีพในสถานประกอบการตามความถนัดความสนใจ

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่ อย่างไร)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ ร่วมกับสถานศึกษาในสังกัด ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยสถานศึกษากำหนดแผนการดำเนินงานและจัดทำโครงการที่สร้างทัศนคติที่ดีต่ออาชีพและการแนะแนวการศึกษาเพื่ออาชีพ ดำเนินการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและการเรียนวิชาชีพ การบูรณาการงานอาชีพในกิจกรรมการเรียนการสอน และผู้เรียนสามารถนำไปประกอบอาชีพ เป็นการสร้างรายได้ให้แก่ครอบครัว ทำให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนต่อสาย

อาชีพอย่างเห็นได้ชัด อีกทั้งผู้เรียนยังได้รับการสร้างค่านิยมเชิงบวกในการเรียนสายอาชีพ เพื่อลดสัดส่วนการเรียนสายสามัญ และยังได้รับข้อมูลข่าวสารด้านอาชีพและด้านการศึกษา ก่อให้เกิดการเรียนรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับโลกของอาชีพ โลกของการศึกษา ความต้องการของตลาดแรงงานที่เป็นปัจจุบัน และนำความรู้ที่ได้รับไปประกอบการตัดสินใจในการศึกษาต่อและเลือกทำงาน และโรงเรียนสูงเม่นชนูปถัมภ์ มีเป้าหมายให้นักเรียนทุกคนที่เรียนจบแล้วมีที่เรียนต่อและมีงานทำ และมีแนวทางในการพัฒนาให้นักเรียนค้นหาความถนัดของตนเอง รวมถึงการเตรียมความพร้อมนักเรียนสู่เส้นทางอาชีพ โดยการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนอาชีพในรูปแบบการ บูรณาการทำงานร่วมกันระหว่างสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาอาชีวศึกษา และหน่วยงานเอกชน รวมทั้งเครือข่ายต่าง ๆ ในการร่วมกันในด้านการจัดการเรียนการสอน การฝึกประสบการณ์ และพัฒนากำลังคนให้มีความรู้พื้นฐาน รวมถึงทักษะด้านอาชีพ พร้อมคุณภาพและคุณธรรม ควบคู่ไปด้วย และมีความมุ่งมั่นในการจัดการศึกษาห้องเรียนอาชีพ คือ การให้ผู้สำเร็จการศึกษาห้องเรียนอาชีพ มีทักษะอาชีพเด่น เป็นคนดี มีงานทำ เป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนสู่ไทยแลนด์ ๔.๐ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้เปิดหลักสูตรเพิ่มเติม ๓ หลักสูตร คือ

๑. หลักสูตรเตรียมวิศวะ ในแผนการเรียน วิทยาศาสตร์-คณิต
๒. หลักสูตรภาษาจีนธุรกิจ ในแผนการเรียน ศิลป์-ภาษา
๓. หลักสูตรการจัดการธุรกิจการค้าสมัยใหม่ ในแผนการเรียน ศิลป์-อาชีพ

และโรงเรียนสูงเม่นชนูปถัมภ์ทำ MOU ร่วมกับสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ (PIM) ซึ่งเป็นสถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทางที่เน้นการศึกษาและวิจัยทางด้านธุรกิจค้าปลีก เพื่อสร้างบัณฑิตที่มีคุณภาพในเชิงวิชาการและสามารถปฏิบัติงานได้จริง เป็นเป้าหมายในการจัดห้องเรียนอาชีพเพื่อให้นักเรียนได้ค้นหาความถนัดของตนเอง รวมถึงการเตรียมความพร้อมนักเรียนสู่เส้นทางอาชีพเมื่อนักเรียนที่เรียนจบแล้วมีที่เรียนต่อและมีงานทำทุกคน นอกจากนี้ทางโรงเรียนสูงเม่นชนูปถัมภ์ได้ทำความร่วมมือการจัดการศึกษาด้านอาชีพกับหน่วยงานการศึกษา เช่น วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่, มหาวิทยาลัยแม่โจ้ - แพร่ เฉลิมพระเกียรติ, วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีแพร่

๒.๓ การจัดการศึกษาแบบทวิภาคี

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

สืบเนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายในการผลิตผู้เรียนด้านอาชีวศึกษาให้มากขึ้นเพื่อรองรับการจ้างงานทั้งภาคธุรกิจบริการ ภาคอุตสาหกรรมและภาคเกษตร โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มอาชีพที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงานที่กำลังขยายตัวในทุกภาคส่วน กระทรวงศึกษาธิการซึ่งเป็นหน่วยงานที่ผลิตกำลังคน จึงมีนโยบายที่จะให้การจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลายควบคู่กันไป เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีความรู้พื้นฐานด้านอาชีพและสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานได้ทันที สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) จัดการศึกษาแบบทวิศึกษาซึ่งเป็นการจัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความประสงค์จะเรียนในสายวิชาชีพ เมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษาครบตามหลักสูตรจะได้รับประกาศนียบัตรรับรองวุฒิการศึกษา ทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพพร้อมกัน

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๑. มีนักเรียนจำนวนมากให้ความสนใจเรียนด้านอาชีพ แต่พอได้ศึกษารายวิชาช่างแล้วพบว่าไม่ตรงกับความชอบของตนเองจึงมีการย้ายสาขา หรือ กลับมาเรียนในหลักสูตรปกติ

๒. สาขาวิชาที่นักเรียนมีความต้องการเรียน มีคนสนใจจำนวนมากทำให้ทางอาจารย์ของวิทยาลัยการอาชีพไม่เพียงพอ จึงสามารถสอนได้ในจำนวนที่จำกัด

๓. มีสถานประกอบการไม่เพียงพอในการรับรองให้นักเรียน นักศึกษา เข้าฝึกวิชาชีพได้ และบางสถานประกอบการไม่มีค่าตอบแทนให้ จึงทำให้นักเรียน นักศึกษาทำการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในต่างจังหวัด

๔. สถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด ๑๙ ทำให้การออกนิเทศนักเรียน นักศึกษา เป็นไปด้วยความยากลำบากในการเข้าพื้นที่

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สํารวจสาขาวิชาที่นักเรียนมีความสนใจก่อนแล้วแจ้งกับสถานศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) จัดการศึกษาแบบทวิศึกษา เพื่อหาแนวทางในการจัดอาจารย์สอนในสาขาวิชานั้น

๒. ให้คำปรึกษา และแนวทางกับสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ให้กับนักเรียน นักศึกษา

๓. ประสานงาน หรือหาสถานประกอบการ ที่มีค่าตอบแทน เบี้ยเลี้ยง ให้กับนักเรียน นักศึกษา ให้ได้มากที่สุด

๔. ทำการนิเทศนักเรียน นักศึกษาผ่านระบบดิจิทัล (การนิเทศแบบออนไลน์)

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

การสนับสนุนงบประมาณในการเดินทางดำเนินงานของงานทวิภาคีในเรื่องของการนิเทศ นักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ทั้งนอก และในจังหวัด

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

๑. วิทยาลัยได้จัดการศึกษาแบบทวิภาคี ซึ่งเป็นความร่วมมือต่อสถานประกอบการ ทำให้ นักเรียน นักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้ลงมือปฏิบัติงานในรูปแบบการทำงานจริง เกิดเป็นประสบการณ์ในการทำงานที่จะติดตัว นักเรียน นักศึกษา

๒. สถานประกอบการจะรับนักเรียน นักศึกษาที่ฝึกประสบการณ์จบแล้ว เข้าทำงานในสถานประกอบการ นั้นๆ ซึ่งทำให้นักเรียน นักศึกษา จบ แล้วมีงานทำเนื่องจากที่ตั้งของทั้งสองสถาบันไม่ไกลกันมากทำให้นักเรียนเดินทางไปเรียนสะดวก โดยที่ไม่ต้องเข้าไปในเมือง จึงมีนักเรียนให้ความสนใจมาด้วยดี

๓. สาขาที่เปิดสอนเป็นที่ต้องการของตลาดและตรงกับความต้องการของนักเรียนเมื่อสำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. จึงมีนักเรียนร้อยละ ๗๐ ที่ศึกษาต่อในระดับ ปวส. ตามสาขาที่ต้องการ

๔. ผลของการสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรทวิศึกษาได้รับทั้งวุฒิการศึกษามัธยมศึกษาปีที่ ๖ และ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นต้น (ปวช.๓) ทำให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีทางเลือกและให้ความสนใจเป็นจำนวนมาก

จัดการศึกษากลุ่มห้องเรียนอาชีพ(ระยะสั้น)

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

๑. จำนวนชั่วโมงการสอน มีน้อยเนื่องจากวิชาชีพที่จัดการสอนเป็นวิชาชีพปฏิบัติ จะต้องลงมือปฏิบัติต่อเนื่อง

๒. บางวิชาจะต้องใช้วัสดุ อุปกรณ์ประกอบการสอนเป็นชิ้นใหญ่และจำนวนมาก ไม่สามารถนำไปได้ วัสดุ อุปกรณ์จึงไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

๓. ระยะทางระหว่างโรงเรียนกับวิทยาลัยฯ มีระยะทางที่ห่างไกลกันมาก

๔. ยานพาหนะ วิทยาลัยมียานพาหนะไม่เพียงพอ

๕. สถานที่ของโรงเรียนบางแห่งสภาพห้องเรียนไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอนฝึกปฏิบัติ

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑. โรงเรียนคู่ขนานควรเพิ่มคาบสอนให้มากขึ้น เพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนแบบฝึกปฏิบัติ

๒. โรงเรียนคู่ขนานควรจัดห้องฝึกปฏิบัติที่เหมาะสมต่อการเรียนการสอนแบบฝึกปฏิบัติ

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

ควรสนับสนุนงบประมาณ บุคลากร มากขึ้น

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

๑. วิทยาลัยจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาร่วมกับโรงเรียนมัธยมศึกษาซึ่งเป็นโรงเรียนสำหรับนักเรียนด้อยโอกาส ซึ่งนักเรียนต้องการวุฒิทางวิชาชีพ เพื่อไปประกอบอาชีพในอนาคต

๒. วิทยาลัยจัดการศึกษาแบบห้องเรียนอาชีพร่วมกับโรงเรียนมัศึกษานักเรียนได้มีความรู้ที่หลากหลายจากการเรียนการสอนปกติ ทำให้นักเรียนได้รู้จักตนเองว่าตนเองได้มีความถนัดทางด้านไหน มีความรู้เพิ่มพูนมากยิ่งขึ้น

๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีการจัดโครงการหรือกิจกรรมตามบริบทของแต่ละสถานศึกษา นอกจากนี้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานโรงเรียน

๒. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่าน การคิด วิเคราะห์และการเขียน เช่น โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทย เพื่อพัฒนาการอ่านการเขียนสำหรับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา

๓. สถานศึกษาจัดโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

๔. สถานศึกษานำนโยบายการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ห้องเรียน (Active Learning) มีการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา ผ่านการทบทวนกิจกรรม (activity-based) การทำโครงงาน ครูผู้สอนนำหลักการของ coding เข้าไปบูรณาการในการสอนทักษะการคิดวิเคราะห์

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๑. ทุกจังหวัดพบว่าครูบางส่วนยังไม่เข้าใจวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ หรือการนำไปสู่การเรียนการสอนอย่างแท้จริง

๒. ทุกจังหวัดประสบปัญหาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

๓. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายของสถานศึกษาบางแห่งยังไม่เสถียร ไม่สามารถรองรับการใช้งานผ่านช่องทางออนไลน์ได้ในเวลาเดียวกัน

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑. ทุกจังหวัดมีการจัดกิจกรรมนิเทศ ติดตามการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

๒. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ จึงจัดทำเอกสารเสริมความรู้แก่ครูผู้สอน

๓. ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนให้สนับสนุนส่งเสริมการจัดหาและการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ต

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

๑. จัดอบรมให้ความรู้ สร้างความเข้าใจแก่ศึกษานิเทศก์เพื่อให้เกิดการพัฒนาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๒. ส่งเสริมให้ผู้บริหาร จัดการนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอเพื่อการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

การจัดการเรียนเชิงรุก Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ การพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน (Human Capital Excellence Center : HCEC)

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบหมายให้จัดตั้งศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ ดำเนินงานระดับศูนย์ ในระยะเร่งด่วน ได้แก่ โครงการสอบวัดทักษะภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากรทางการศึกษาและครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ทราบระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ (English Proficiency) ของบุคลากรทางการศึกษาและครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เพื่อนำไปสู่แนวทางการพัฒนาศักยภาพทักษะภาษาอังกฤษ ไปในอนาคต โดยใช้ชุดทดสอบวัดผลทักษะภาษาอังกฤษที่ได้มาตรฐาน และได้รับการรับรองจากองค์กรในระดับสากล

ตามกรอบมาตรฐานทางภาษา (Common European Framework of Reference : CEFR) และ โครงการพัฒนาสมรรถนะครูแกนนำตามมาตรฐานอาชีพด้านทักษะความเข้าใจและการใช้ดิจิทัล (DGIAL LITERACY) โดยคัดเลือกครูผู้สอนคอมพิวเตอร์หรือครูผู้สอนที่มีความชำนาญและประสบการณ์ในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เข้าสู่กระบวนการพัฒนาและเข้ารับการประเมินตามหลักเกณฑ์จกสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ ด้านทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ด้วยใบประกาศนียบัตร Co Digital Literacy Certification เพื่อให้เป็นครูแกนนำที่มีสมรรถนะด้านการใช้ดิจิทัล

ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellent Center: HCEC)	
จังหวัด	โรงเรียน
เชียงราย	สามัคคีวิทยาคม
น่าน	สตรีศรีน่าน
พะเยา	พะเยาพิทยาคม
แพร่	นารีนรัตน์จังหวัดแพร่
	สูงเม่นชนูปถัมภ์

ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบหมายให้ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ HCEC ศูนย์โรงเรียนสามัคคีวิทยาคม จังหวัดเชียงราย ดำเนินงานระดับศูนย์ ในระยะเร่งด่วน ได้แก่ โครงการสอบวัดทักษะภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากรทางการศึกษาและครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ทราบระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ (English Proficiency) ของบุคลากรทางการศึกษาและครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เพื่อนำไปสู่แนวทางการพัฒนาศักยภาพทักษะภาษาอังกฤษ ไปในอนาคต โดยใช้ชุดทดสอบวัดผลทักษะภาษาอังกฤษที่ได้มาตรฐาน และได้รับการรับรองจากองค์กรในระดับสากลตามกรอบมาตรฐานทางภาษา (Common European Framework of Reference : CEFR) และ โครงการพัฒนาสมรรถนะครูแกนนำตามมาตรฐานอาชีพด้านทักษะความเข้าใจและการใช้ดิจิทัล (DGIAL LITERACY) โดยคัดเลือกครูผู้สอนคอมพิวเตอร์หรือครูผู้สอนที่มีความชำนาญและประสบการณ์ในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เข้าสู่กระบวนการพัฒนาและเข้ารับการประเมินตามหลักเกณฑ์จกสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ ด้านทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ด้วยใบประกาศนียบัตร Co Digital Literacy Certification เพื่อให้เป็นครูแกนนำที่มีสมรรถนะด้านการใช้ดิจิทัล มีรายละเอียดดังนี้

๑. การสอบทักษะภาษาอังกฤษ สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาและศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๖ (เชียงราย) และ สำนักงานเขตการศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต ๑ - ๔ ในวันที่ ๑๕ - ๑๖, ๒๒ - ๒๓ และ ๒๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ จำนวนทั้งสิ้น ๓๔ คน มีผู้เข้ารับการทดสอบจำนวน ๗๒ คน มีผู้ขาดสอบจำนวน ๓ คน

๒. การสอบวัดทักษะภาษาอังกฤษ สำหรับบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ผอ.เขต / ผอ.กลุ่ม /ศึกษานิเทศ ฯลฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑ - ๔ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๖ ในวันที่ ๓๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ มีผู้เข้ารับการทดสอบจำนวน ๗๒ คน มีผู้ขาดสอบจำนวน ๔ คน

๓. การดำเนินการทดสอบประเมินสมรรถนะครูแกนนำ ตามมาตรฐานอาชีพด้านทักษะความเข้าใจและการใช้ดิจิทัล (DIGIAL LITERACY) สำหรับครูผู้สอนคอมพิวเตอร์หรือครูผู้สอนที่มีความชำนาญกลุ่ม

จังหวัดภาคเหนือตอนบน (เขตตรวจราชการที่ ๑๖) ได้แก่ จังหวัดเชียงราย พะเยา แพร่ น่าน มีผู้เข้าร่วมรับการทดสอบจำนวน ๖๓ คน

๔. การดำเนินการสอบทักษะภาษาอังกฤษ รอบพิเศษ สำหรับบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑ - ๔ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๖ วันที่ ๑๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓ มีผู้เข้าร่วมรับการทดสอบจำนวน ๒๗ คน

ศูนย์ HCEC โรงเรียนพะเยาพิทยาคม ได้รับจัดสรรงบประมาณ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓ จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน) เพื่อดำเนินการจัดสอบวัดระดับทักษะภาษาอังกฤษสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๖ (เฉพาะจังหวัดพะเยา) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พะเยา เขต ๑ และ ๒ รวมทั้งสิ้น ๑๗๐ คน ระหว่างวันที่ ๑๒ - ๑๓ กันยายน ๒๕๖๓ ณ ห้องศูนย์คอมพิวเตอร์ โรงเรียนพะเยาพิทยาคม โดยศูนย์ฯ ได้ดำเนินการจัดซื้อหุฟิง, จัดจ้างทำพาร์ทิชัน และจ่ายค่าตอบแทนคณะกรรมการดำเนินการสอบและคณะกรรมการจัดสอบ ซึ่งจากการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินการสอบ โดยสรุป พบว่า ผู้เข้าสอบมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด

- โรงเรียนพะเยาพิทยาคม จัดส่งครูคอมพิวเตอร์ จำนวน ๓ คน เข้าร่วมการอบรม Coding ณ ศูนย์ HCEC โรงเรียนสามัคคีวิทยาคม จังหวัดเชียงราย

ศูนย์ Human Capital Excellence Center : HCEC ในจังหวัดแพร่ มีจำนวน ๒ ศูนย์ คือ ศูนย์โรงเรียนนารีนรัตน์จังหวัดแพร่ และศูนย์โรงเรียนสูงเม่นชนูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ มีแผนการดำเนินการ มีการขับเคลื่อน ศูนย์ HCEC จังหวัดแพร่ ระยะที่ ๑ ดังนี้

๑. มีการแบ่งเขตพื้นที่บริการ โดยศูนย์โรงเรียนนารีนรัตน์จังหวัดแพร่ รับผิดชอบสหวิทยาเขตโกศัยนคร และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ ศูนย์โรงเรียนสูงเม่นชนูปถัมภ์ รับผิดชอบสหวิทยาเขตพลนครและโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

๒. มีการติดต่อประสานงานผู้รับผิดชอบหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนศูนย์ระดับจังหวัด

๔. แต่งตั้งคณะกรรมการระดับศูนย์ HCEC

๕. เตรียมความพร้อมด้านวัสดุ อุปกรณ์ ห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๒ ห้อง และเครื่องคอมพิวเตอร์ห้องละ ๒๗ เครื่อง ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ ห้องประชุม ห้องปฏิบัติการ และอุปกรณ์อื่นๆ

๖. เตรียมความพร้อมด้านบุคลากร โดยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระดับศูนย์ คัดเลือกครูที่มีศักยภาพ และคุณวุฒิในสาขาที่เกี่ยวข้อง คือ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาจีน

๗. สรรหาผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาการในสาขาที่เกี่ยวข้องเป็นวิทยากรให้ความรู้เพื่อพัฒนาครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ อยู่ในเขตพื้นที่บริการของศูนย์ HCEC โรงเรียนนารีนรัตน์จังหวัดแพร่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ได้ดำเนินการ ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ ตั้งเป้าหมายในการพัฒนาครูให้มีความรู้ทักษะและประสบการณ์เพื่อให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และ Thailand ๔.๐ รวมทั้งยุทธศาสตร์การศึกษาชาติ ๒๐ ปี โดยมุ่งเน้นพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (English Literacy) และทักษะด้านคอมพิวเตอร์ (Digital Literacy) โดยในปีพุทธศักราช ๒๕๖๗ ครูและบุคลากรทางการศึกษาใน

สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ จะมีสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ(English Literacy) ในระดับ B๒ และสมรรถนะทักษะด้านคอมพิวเตอร์ (Digital Literacy) ในระดับ Intermediate สื่อสารประชาสัมพันธ์ การดำเนินงานของศูนย์ HCEC ให้ข้าราชการและบุคลากรในสังกัดทราบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ ได้แจ้งให้โรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในสังกัดทราบถึงแนวทางในการพัฒนา และได้ประสานกับโรงเรียนนารีรัตน์จังหวัดแพร่ ซึ่งเป็นศูนย์พัฒนาครูของจังหวัดแพร่ (Human Capita Excellence Center : HCEC) เนื่องจากโรงเรียนนารีรัตน์จังหวัดแพร่ มีสื่ออุปกรณ์ และระบบ ICT ที่พร้อมในการพัฒนาบุคลากรได้เป็นอย่างดี สำหรับในส่วนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ ได้จัดทำโครงการเพื่อรองรับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ ได้จัดระบบความรู้ KM ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (English Literacy) และทักษะด้านคอมพิวเตอร์ (Digital Literacy) ใน Website ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ และของกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

แจ้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการทดสอบวัดระดับภาษาอังกฤษ โดยแจ้งรายชื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดให้กับศูนย์พัฒนาครูของจังหวัดแพร่ (Human Capita Excellence Center : HCEC) เพื่อการเตรียมความพร้อมในการสอบภาษาอังกฤษ และติดตามผลการทดสอบของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้ดำเนินการสอบไปแล้วเมื่อปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ณ ศูนย์โรงเรียนนารีรัตน์ จังหวัดแพร่ จำนวนผู้เข้าสอบด้านทักษะภาษาอังกฤษ ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป.แพร่ เขต ๑ จำนวน ๒๗ ราย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการจัดประชุมปฏิบัติการขับเคลื่อนการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ระดับภูมิภาค ระหว่างวันที่ ๒๓ - ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ณ โรงแรมเชียงใหม่ฮิลล์ จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อการขับเคลื่อนการพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๑. การดำเนินกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายค่อนข้างเร่งด่วน ทำให้ไม่มีความชัดเจนในการดำเนินกิจกรรม

๒. งบประมาณไม่เพียงพอที่จะนำมาบริหารจัดการ

๓. ปัญหาในการติดต่อประสานงานระหว่างผู้รับผิดชอบส่วนกลางและผู้ดำเนินงานระดับศูนย์ รวมไปถึงครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ต้องเข้ารับการประเมิน

๔. การจัดเตรียมสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องคอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต ในการรองรับการทดสอบให้ได้มาตรฐานของระบบ

๕. การเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีเป็นไปอย่างรวดเร็ว ทำให้บุคลากรปรับตัวกับความก้าวหน้าของพัฒนาการด้านเทคโนโลยีไม่ทัน จำเป็นต้องมีหลักสูตรพัฒนาบุคลากรและเครื่องมืออำนวยความสะดวกสำหรับการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องและเพียงพอ

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑. การติดต่อประสานงานกับผู้รับผิดชอบโดยตรง เพื่อให้ได้คำตอบที่ชัดเจน รวมไปถึงปรึกษาหารือกับ ผู้ที่เกี่ยวข้อง อาทิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

๒. ใช้งบประมาณที่ได้รับจัดสรรร่วมกับทรัพยากรภายในโรงเรียน อาทิ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ของโรงเรียน วัสดุ อุปกรณ์สำหรับการทดสอบและระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เป็นต้น โดยใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่ามากที่สุด

๓. เพิ่มช่องทางการติดต่อประสานงาน ในส่วนผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น กลุ่มแอปพลิเคชันไลน์ HCEC ทุกกลุ่ม รวมไปถึงการประสานงานกับศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา และมีการประชาสัมพันธ์การดำเนินกิจกรรมของศูนย์ฯ หลายหลายช่องทาง

๔. ร่วมหาแนวทางแก้ปัญหากับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในข้อจำกัดต่าง ๆ เพื่อให้สามารถรองรับการทดสอบให้ได้มาตรฐานและให้เกิดปัญหาน้อยที่สุด อาทิ ผู้ประสานงานศูนย์สอบ Cambridge Linguaskill, ผู้ประสานงานศูนย์สอบ Versant Test จาก Pearson และ ผู้ประสานงานการทดสอบ IC3 จากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

๕. ศึกษาดูงานต่างประเทศ หรือในประเทศ จากองค์กรที่มีความโดดเด่นหรือเป็นต้นแบบในเรื่องของการนำเทคโนโลยีและภาษาอังกฤษมาใช้ในการปฏิบัติงาน

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑. การรับข้อมูลข่าวสาร ในการดำเนินการตามโครงการ ไม่มีเอกสารลายลักษณ์อักษรแจ้งให้กับศูนย์ได้รับทราบ ต้องติดตามข่าวสารจากทางกลุ่มไลน์ ซึ่งมีสมาชิกพูดคุยจำนวนมาก ทำให้ติดตามข้อมูลล่าช้า ส่งผลต่อการวางแผนและการปฏิบัติงานแบบเร่งรีบ

๒. ความชัดเจนของงบประมาณที่จะนำมาใช้ในการดำเนินการเพื่อที่ศูนย์ HCEC ระดับโรงเรียนจะสามารถวางแผนการดำเนินการได้อย่างเต็มที่

๓. ความชัดเจนในการประสานงาน ระหว่างศูนย์ HCEC ระดับโรงเรียนกับผู้รับผิดชอบในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับจังหวัด

๔. ครูได้มีการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานดำเนินงานตั้งแต่ส่วนกลางให้ชัดเจนเพื่อที่ศูนย์ HCEC ระดับโรงเรียน สามารถวางแผนการพัฒนา บริการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในเขตพื้นที่ที่รับผิดชอบให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเรียบร้อย

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

มีการนิเทศ กำกับติดตามสนับสนุน เอาใจใส่จากผู้อำนวยการโรงเรียนและคณะฝ่ายบริหาร เป็นที่ปรึกษาและร่วมคิดหา แนวทางการแก้ปัญหาให้สำเร็จลุล่วง คณะกรรมการดำเนินงานที่แต่งตั้ง มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่กำหนดไว้อย่างเต็มความสามารถ มีความเสียสละระหว่างการทำงานได้เข้าร่วมประชุมและปจากส่วนกลาง ผู้รับผิดชอบจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศึกษานิเทศก์ เมื่อพบปัญหาพยายามหาทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน เน้นกระบวนการแบบมีส่วนร่วม ประชุมวางแผนการทำงาน รวมถึงทรัพยากรพื้นฐาน ค่อนข้างมีความพร้อมและมีประสิทธิภาพ อาทิ สถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในตัวเมือง มีความสะดวกในการเดินทาง ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ที่ใช้เป็นสถานที่ในการจัดทดสอบชั่วคราว มีเครื่องคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพสูง

โดยใช้ร่วมกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรรอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด ในช่วงดำเนินการทดสอบเป็นไปด้วยความเรียบร้อย เมื่อพบปัญหาสามารถแก้ปัญหาได้ทันทั่วทั้งที่ ได้รับความร่วมมือจากคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการประเมินเป็นอย่างดี หลังจากผู้ที่ได้รับการทดสอบได้ทราบถึงระดับความรู้ ทักษะความสามารถ จะเป็นฐานในการพัฒนาตนเองและผู้เรียนต่อไปให้ดียิ่งขึ้น

๔. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๔.๑ การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้เพื่อพัฒนา
ด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

ทุกจังหวัดได้ทำการขับเคลื่อนนโยบายโดยดำเนินการประชาสัมพันธ์ให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนสมัครเข้าใช้งานแพลตฟอร์ม DEEP ผ่านช่องทางไลน์กลุ่ม และอีเมลล์ขององค์กร มีการส่งเสริมให้สถานศึกษาใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามบริบทและความพร้อมของสถานศึกษา โรงเรียนมีเว็บไซต์ เป็นแหล่งเรียนรู้ และข้อมูลข่าวสาร ผ่านแพลตฟอร์มของโรงเรียน มีการใช้กระบวนการแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล (Digital Learning Platform) ในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มในการเรียนรู้โดยมีการนิเทศ ติดตามครูผู้สอน มีการออกแบบการเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม ทั้งในระบบออนไลน์และออฟไลน์ครูผู้สอนสามารถใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการเรียนรู้ในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบได้ทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียนเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองผ่านกิจกรรมสื่อดิจิทัลและสื่อสังคมออนไลน์

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

ข้อค้นพบ

๑. ครู นักเรียนทุกคนสามารถเข้าไปเรียนรู้ได้ตลอด ทุกที่ ทุกเวลาผ่าน www.deep.go.th
๒. ครูสามารถสร้างเนื้อหาวิชาที่ตนเองได้รับมอบหมายการสอนไปไว้ในระบบแล้วให้นักเรียนเข้าไปเรียนรู้เนื้อหาเหล่านั้นได้ ซึ่งถือว่าเป็นการสอนเพิ่มเติมจากในชั้นเรียน
๓. นักเรียนสามารถเรียนรู้เนื้อหาในรายวิชาต่าง ๆ ได้เพิ่มเติมนอกเหนือจากการเรียนรู้ในชั้นเรียน

๔. ในระบบ deep สามารถเพิ่มเนื้อหา หลักสูตร รายวิชา และแบบทดสอบเข้าไปในระบบได้

๕. ครูสามารถเข้าไปเลือกเรียนรู้และพัฒนาตนเองในหัวข้อที่สนใจผ่านระบบ deep ได้

ปัญหาอุปสรรค

๑. ระบบยังไม่สมบูรณ์ เมื่อครูมาทดลองใช้งานจึงไม่สามารถเข้าใช้งานได้ ติดปัญหาในการสมัครเข้าใช้งาน เมนูในระบบมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา
๒. ไม่มีการจัดอบรมการใช้งานแพลตฟอร์ม Deep หลังจากพัฒนาโปรแกรมสมบูรณ์แล้วจึงทำให้ผู้ใช้งานไม่เข้าใจในเมนูและฟังก์ชันต่าง ๆ ที่ปรากฏในแพลตฟอร์ม
๓. นโยบายกำหนดให้โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานให้ชัดเจน แต่บทบาทหน้าที่ในระบบไม่ได้กำหนดให้มีความชัดเจน เช่น บทบาทหน้าที่นายทะเบียน

๔. ในการประชาสัมพันธ์การใช้งานระบบมีการจัดการอบรมผ่านระบบออนไลน์ให้กับผู้เกี่ยวข้องทราบเพียงครั้งเดียว แต่ขาดความชัดเจนในการดำเนินการให้ต่อเนื่อง

๕. เนื่องจากโรงเรียนมีการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนผ่านแพลตฟอร์ม Google Application บุคลากรมีความถนัด ค่อนข้างกับการใช้งานเป็นอย่างดี เลยไม่ให้ความสำคัญในการใช้แพลตฟอร์ม Deep จึงส่งผลต่อการสมัครเข้าใช้งานของนักเรียน

๖. หลังจากที่ได้พัฒนาปรับปรุงโปรแกรม ไม่มีคู่มือการปฏิบัติงานสำหรับผู้ปฏิบัติงาน ทำให้ผู้ปฏิบัติไม่เข้าใจในการทำงาน

๗. การลงทะเบียนนักเรียนในแพลตฟอร์ม Deep ควรเพิ่มการอัปโหลดข้อมูลการลงทะเบียนให้กับนักเรียนเนื่องจากการตรวจสอบข้อมูลการลงทะเบียนของนักเรียนค่อนข้างยาก

๘. ในส่วนของผู้ดูแลการใช้งานระดับสถานศึกษาควรได้รับสิทธิ์เห็นสารสนเทศการอัปโหลดนักเรียนในแต่ละระดับชั้นได้

๙. เพื่อต่อการค้นหานักเรียนในระดับชั้นต่าง ๆ ในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -19) ครูได้จัดการเรียนการสอนแบบ Online เพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้นักเรียนเข้าเรียน Online กับครูผู้สอนมากกว่าการใช้แพลตฟอร์ม Deep

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑. กำหนดบทบาทในการทำงานของที่ชัดเจน

๒. จัดอบรมนายทะเบียนระดับโรงเรียน ผู้ดูแลผู้ใช้งานระดับสถานศึกษา ในรูปแบบ Face to Face เพื่อให้เข้าใจบทบาทหน้าที่การทำงานของตนเองในแพลตฟอร์ม Deep อย่างชัดเจน

๓. ผู้ดูแลผู้ใช้งานระดับสถานศึกษา จัดอบรมครูและนักเรียน เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการใช้งานแพลตฟอร์ม Deep รวมถึงเห็นประโยชน์จากการนำแพลตฟอร์มไปใช้งาน

๔. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามการใช้แพลตฟอร์ม Deep เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและสัมฤทธิ์ผล

๕. สร้างความตระหนักและกระตุ้นให้บุคลากรเห็นความสำคัญของแพลตฟอร์ม Deep

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

๑. กำหนดปฏิทินการดำเนินงานให้กับครูและบุคลากรได้รับทราบ

๒. มีกระบวนการติดตาม ช่วยเหลือ ครู ในการดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์

๓. ควรมีการจัดทำคู่มือการใช้งานให้กับผู้ใช้งานระดับต่าง ๆ

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

๑. ผู้บริหารให้ความสำคัญในเรื่องของการผลิตสื่อ โดยมีการสนับสนุนงบประมาณวัสดุครุภัณฑ์ บุคลากร ในการช่วยเหลือครูเพื่อผลิตสื่อการเรียนการสอน

๒. ครูและบุคลากรมีความพร้อมในด้านการใช้เทคโนโลยี มีทักษะในการผลิตสื่อ เนื่องจากผ่านการอบรมการผลิตสื่อการสอนออนไลน์ เช่น การถ่าย VDO และการตัดต่อ VDO มีเครื่องมือและเจ้าหน้าที่คอยดูแลเรื่องของการผลิตสื่อ

๓. นักเรียนมีทักษะทางด้านการใช้เทคโนโลยีในระดับดีมาก และนักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความพร้อมในด้านอุปกรณ์ทางเทคโนโลยี และระบบเครือข่าย

๔. โรงเรียนมีระบบเครือข่ายที่ครอบคลุม นักเรียนสามารถใช้บริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้ทุกที่ภายในโรงเรียน ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการมีเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน รวมถึงมีจุดบริการอย่างทั่วถึง

๕. โรงเรียนมีแผนงานโครงการ รองรับการพัฒนาครูด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียน การสอนและการจัดการสารสนเทศ

๔.๒ การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

๑. ทุกจังหวัดมีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัยระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัยระดับสำนักงานเขตพื้นที่ มีการดำเนินกิจกรรมประเมินพัฒนาการ ผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ เพื่อประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาผู้เรียนที่จบหลักสูตร เข้าร่วมการอบรมโครงการพัฒนานักเรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการ จัดประสบการณ์เรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสะเต็มศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ซึ่งเป็นโครงการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับสถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) โดยในระดับปฐมวัย มีการอบรมให้ความรู้แก่ครูพี่เลี้ยงและครูผู้สอน ด้าน “การคิดเชิงคำนวณในระดับปฐมวัย”

๒. มีการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานของครูปฐมวัย พัฒนาคู่มือปฐมวัยให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน

๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของเด็ก โดยจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับวัย ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งบูรณาการการเรียนรู้ ผ่านมุมเรียนต่าง ๆ เช่น มุมฝึกประสาทสัมผัส มุมภาษา มุมคณิตศาสตร์มุมดนตรี มุมศิลปะ มุมที่สอนสิ่งที่ต้องใช้ในชีวิตประจำวัน และให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๑. ข้อจำกัดด้านสัดส่วนจำนวนครูที่สามารถเข้ารับการอบรม เนื่องจากงบประมาณไม่เพียงพอในการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาบุคลากร

๒. ความซ้ำซ้อนในการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัยของหน่วยงานอื่น ๆ

๓. การโยกย้ายบุคลากร และบุคลากรไม่ได้เรียนจบด้านการจัดการศึกษาในระดับ ปฐมวัย จึงทำให้ขาดความรู้ ขาดประสบการณ์ด้านการสอนปฐมวัย

๔. ผู้ปกครองบางคนยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการสอน

๕. ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมเสริมสร้างสุขลักษณะที่ดีให้กับนักเรียน

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑. ควรให้ความสำคัญในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้เกิดคุณภาพและมาตรฐานในการจัดการศึกษา

๒. ควรมีการสำรวจความต้องการ และส่งเสริมสถานศึกษาด้านรูปแบบการจัดการ เรียนรู้ตามบริบทที่เหมาะสม

๓. การจัดทามูลสารสนเทศเด็กปฐมวัยระดับจังหวัด ควรมีการกำหนดรูปแบบ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัยระดับจังหวัดที่เป็นไปในทิศทางเดียวกันและเหมือนกัน รวมทั้งลด ความซ้ำซ้อนกับการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของสำนักงาน

๔. การนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานของหน่วยงาน/สถานศึกษา ควรกำหนดเครื่องมือการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล และรายละเอียดของการนิเทศ รวมทั้งกำหนดวิธีการนิเทศที่ชัดเจนร่วมกัน เพื่อการวางแผนการนิเทศร่วมกัน เพื่อจะได้ข้อมูลปฐมวัยในภาพรวม โดยบูรณาการการนิเทศกับภาระงานด้านอื่นๆ ด้วย

๕. จัดให้มีการอบรมพัฒนาครูปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง และให้ความรู้กับผู้ปกครองเพื่อนำวิธี การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

๖. จัดอบรมให้ความรู้เรื่องหลักโภชนาการ ให้ความรู้เรื่องสุขภาพ และการออกกำลังกายสำหรับเด็กปฐมวัยแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ปลุกฝังความรู้เรื่องอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกายเป็นประจำและต่อเนื่อง

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

๑. ผู้บริหารทุกระดับควรให้ความสำคัญกับการพัฒนา และยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัยอย่างจริงจัง เปิดโอกาสให้สถานศึกษากำหนดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามบริบทที่เหมาะสมกับสังคม สภาพแวดล้อม เนื่องจากแต่ละรูปแบบการจัดการเรียนรู้มีจุดเด่นที่ต่างกัน ทั้งการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach).การจัดประสบการณ์แบบภาษาธรรมชาติ (Whole Language) การจัดประสบการณ์แบบมอนเตสซอรี (Montessori)

๒. สนับสนุนงบประมาณในการจัดอบรม และพัฒนาครูปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง รวมถึงงบประมาณสนับสนุนการทำกิจกรรมของเด็กปฐมวัย

๓. การสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้ปกครอง เรื่องอันตรายที่เกิดจากโรคอ้วนในเด็ก โดยการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เชิญผู้มีความรู้เกี่ยวกับด้านโภชนาการในเด็กมาให้ความรู้กับผู้ปกครอง และจัดกิจกรรมการออกกำลังกายในเด็กปฐมวัย ส่งเสริมให้ความรู้ความเข้าใจในการดูแลในเรื่องสุขภาพและโภชนาการในเด็กปฐมวัย

๔.๓ การเข้าถึงทางการศึกษาสำหรับคนพิการ และผู้ด้อยโอกาส

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

คนพิการ

๑. มีการส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กทุกคนที่อยู่ในวัยการศึกษาภาคบังคับได้รับการศึกษา โดยการจัดการศึกษาที่หลากหลาย เช่น โรงเรียนที่จัดการเรียนรวม ศูนย์การเรียนรู้ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว

๒. การจัดโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการพัฒนาสมรรถนะเด็กในแต่ละประเภทความพิการได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ พัฒนาโรงเรียนที่จัดกเรียนรวม เข้าสู่มาตรฐานการเรียนรวม ในระบบประกันคุณภาพทางการศึกษา ทั้งการบริหารจัดการคุณภาพครู บุคลากรทางการศึกษา และคุณภาพผู้เรียน

๓. มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน ร่วมกันของทุกภาคส่วน ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง องค์กรส่วนท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และศูนย์การศึกษาพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

๔. จัดอบรมพัฒนาครูในสังกัดให้มีความรู้ ความสามารถ ในการคัดกรองนักเรียนพิการประเภทต่างๆ ได้ ซึ่งคุณครูที่ผ่านการอบรมเป็นผู้คัดกรองนักเรียนพิการประเภทต่าง ๆ มีความสามารถ

ในการคัดกรองนักเรียน เพื่อบันทึกข้อมูลลงในโปรแกรม ระบบ Special Education Technology หรือ SET พร้อมทั้งจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ให้กับนักเรียนพิการในแต่ละประเภทให้มีพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียน ครบทุกโรงเรียน

๕. ทุกจังหวัดนิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม เพื่อเก็บข้อมูลการดำเนินการจัดการศึกษาเรียนรวม แนะนำ ช่วยเหลือ ร่วมกับศูนย์การศึกษาพิเศษ

๖. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้มีการบูรณาการร่วมกัน ในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ และร่วมกันแก้ไขปัญหา พร้อมทั้งพัฒนาผู้พิการให้สามารถเรียนร่วมกับผู้อื่นได้และเมื่อจบการศึกษาสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้

ผู้ด้อยโอกาส

มีการติดตามการดำเนินงานคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข มีการสนับสนุนกระบวนการคัดกรองของสถานศึกษา ติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนโดยการลงพื้นที่ตรวจสอบผลการดำเนินงานตามกระบวนการคัดกรองนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข ติดตามการจ่ายเงินให้กับนักเรียนยากจนพิเศษ

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

ผู้พิการ

๑. ครูผู้สอนมีความกังวลในกระบวนการคัดกรอง และกระบวนการจัดการเรียนการสอนเฉพาะบุคคล

๒. โรงเรียนมีการปรับเปลี่ยนผู้ดูแลระบบสารสนเทศทางการศึกษาพิเศษ และการศึกษาสงเคราะห์ Special Education Technology (SET) ของสํานักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานบ่อยครั้ง ทำให้ขาดความต่อเนื่อง และความเข้าใจในการกรอกข้อมูล

๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดสรรงบประมาณจ้างพี่เลี้ยงเด็กพิการให้กับโรงเรียนยังไม่ทั่วถึง

๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสรรงบประมาณ ให้โรงเรียนเพื่อจัดซื้อสื่อ อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนยังไม่เพียงพอ

๕. ครูผู้รับผิดชอบโครงการมีการย้ายบ่อยครั้ง และผู้บริหารโรงเรียนที่ย้ายมาไม่สามารถดำเนินการต่อได้ทำให้การดำเนินงานขาดความต่อเนื่อง และไม่ประสบความสำเร็จ

๖. กระบวนการบริหารจัดการของงบประมาณรายหัวที่มีความแตกต่างกัน ในการจัดสรรงบประมาณ

เด็กด้อยโอกาส

๑. งบประมาณในการดำเนินการช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสจากภาครัฐยังไม่เพียงพอ

๒. ผู้รับผิดชอบในการบันทึกข้อมูลนักเรียนยากจนในระบบ DMC ไม่ได้เลือกประเภทด้อยโอกาสเป็นยากจน ทำให้การประมวลผลของระบบไม่พบว่ามึนักเรียนยากจน นักเรียนจึงไม่ได้รับการพิจารณาความช่วยเหลือในรอบปีนั้น ๆ

๓. ผู้เรียนบางกลุ่มมีการย้ายถิ่นฐานตามผู้ปกครอง จึงทำให้นักศึกษาขาดการศึกษาที่ต่อเนื่องประกอบกับสภาพเศรษฐกิจ และฐานะทางครอบครัวที่ยากจน จึงทำให้ขาดทักษะในการเรียนรู้

๔. มีการส่งเสริมสนับสนุนเด็กด้อยโอกาสให้เข้าถึงบริการทางการศึกษาได้อย่างเต็มศักยภาพอย่างต่อเนื่อง จนจบการศึกษาภาคบังคับ และส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีทักษะชีวิต อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และมีทักษะอาชีพ เพื่อการต่อยอดการประกอบอาชีพ และการมีงานทำ

๕. มีนโยบายการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนเป็นรายบุคคลทุกคน ทำให้โรงเรียนได้รับทราบปัญหาความเดือดร้อนของนักเรียน

๖. มีการจัดหาทุนสนับสนุน ช่วยเหลือนักเรียนที่มีความเดือดร้อน

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

ผู้พิการ

๑. จัดอบรมเพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการคัดกรองเด็กพิการเรียนรวมในสถานศึกษา

๒. นิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือให้คำแนะนำกับบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องในการวางแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

๓. สร้างความเข้าใจ ให้กับครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในโรงเรียนได้ร่วมมือกันจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนานักเรียนพิการ มีการนิเทศ ให้คำแนะนำ ให้ความรู้ในเรื่องต่าง ๆ เกี่ยวกับเด็กพิการอย่างต่อเนื่อง

๔. การวางระบบการคัดกรองก่อน และหลังการรับสมัครนักเรียน นักศึกษาพิการ เพื่อรองรับขีดจำกัดในการดูแล การจัดการเรียนการสอน ให้ตรงตามความต้องการ และเกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนสูงสุด

๕. การรับนักเรียน นักศึกษาพิการเข้าศึกษาต้องผ่านกระบวนการคัดกรองจากคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง โดยการสัมภาษณ์ก่อนสมัครเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจทั้งผู้เรียน ผู้ปกครองให้มีความเข้าใจในบริบทและแนวทางในการปฏิบัติที่ผู้เรียนพิการจะต้องปฏิบัติได้เบื้องต้น

เด็กด้อยโอกาส

๑. จัดสรรงบประมาณในการช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสให้เพียงพอกับจำนวนเด็กด้อยโอกาสในแต่ละปี

๒. บูรณาการความร่วมมือกับองค์กรชุมชนในพื้นที่ ในการให้ความช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส

๓. ผู้รับผิดชอบงานระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไขลงพื้นที่ ติดตาม ตรวจสอบ และทำความเข้าใจเกี่ยวกับแนวปฏิบัติในการบันทึกข้อมูลนักเรียนยากจน เพื่อให้ครูที่รับผิดชอบมีแนวทางการดำเนินงานที่ถูกต้อง

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

๑. ปรับบทบาท และภารกิจในการบริหารโครงการช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสให้เป็นไปในลักษณะร่วมคิด ร่วมทำอย่างใกล้ชิด รูปแบบของความช่วยเหลือเป็นไปตามความเหมาะสมที่เกิดจากข้อตกลงร่วมกันกับองค์กรเครือข่ายต่าง ๆ

๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรจัดสรรงบประมาณ จ้างพี่เลี้ยงเด็กพิการ ให้กับโรงเรียนที่มีผู้เรียนพิการจำนวนมาก ตามความจำเป็นอย่างเหมาะสม

๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อซื้อสื่อ อุปกรณ์ประกอบการสอนตามจำนวนนักเรียนในแต่ละโรงเรียนมากน้อยต่างกัน

๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรจัดสรรงบประมาณให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อจัดอบรมผู้คัดกรองนักเรียน เนื่องจากครูย้ายโรงเรียน ครูเกษียณอายุราชการ จำเป็นต้องฝึกอบรมให้ความรู้แก่ผู้ปฏิบัติงานใหม่

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

๕. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๕.๑ การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

ทุกจังหวัดมีการจัดประชุมคณะกรรมการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพของชุมชน ร่วมกันทบทวนและพิจารณาคัดเลือกกำหนดจุดโรงเรียนคุณภาพของชุมชน และจัดทำแผนที่ข้อมูลโรงเรียนในสังกัด โดยกระจายให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ เพื่อคัดเลือกโรงเรียนคุณภาพของชุมชน และโรงเรียนเครือข่าย มีการคัดเลือก โดยคัดเลือกโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนนำร่อง เพื่อยื่นเสนอของบประมาณ ๒๕๖๕ จำนวน ๑๐ โรงเรียน ดังนี้

ที่	สพท.	โรงเรียนคุณภาพชุมชน	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
๑	สพป.ชร.เขต ๑	อนุบาลห้วยสัก	ห้วยสัก	เมือง	เชียงราย
๒	สพป.ชร. เขต ๒	สันกลางวิทยา	สันกลาง	พาน	เชียงราย
๓	สพป.ชร. เขต ๓	บ้านแม่คำ(ประชานุเคราะห์)	แม่คำ	แม่จัน	เชียงราย
๔	สพป.ชร. เขต ๔	อนุบาลเวียงแก่น	ห้วยยาว	เวียงแก่น	เชียงราย
๕	สพป.น่าน เขต ๑	ศรีเวียงสาวิทยาการ	กลางเวียง	เวียงสา	น่าน
๖	สพป.น่าน เขต ๒	ราชปิโยรส ยุพราชานุสรณ์	ท่าวังผา	ท่าวังผา	น่าน
๗	สพป.พย. เขต ๑	บ้านถ้ำประชานุเคราะห์	บ้านถ้ำ	ดอกคำใต้	พะเยา
๘	สพป.พย. เขต ๑	อนุบาลปง(บ้านนาปรัง)	นาปรัง	ปง	พะเยา
๙	สพป.แพร่ เขต ๑	บ้านหนองม่วงไข่	หนองม่วงไข่	หนองม่วงไข่	แพร่
๑๐	สพป.แพร่ เขต ๑	บ้านวังกวาง	แม่พง	วังชิ้น	แพร่

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๑. นโยบายจากส่วนกลางมีการปรับเปลี่ยนบ่อย ส่งผลต่อผู้ปฏิบัติงาน แนวทางการดำเนินการบางอย่างยังไม่ชัดเจน เช่น ด้านงบประมาณที่จะสนับสนุนโรงเรียน

๒. ชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเครือข่ายในบางพื้นที่ยังไม่เห็นชอบให้มีการควมรวมสถานศึกษา ซึ่งผู้ปกครองและชุมชน ที่ไม่ยินยอม ไม่เห็นด้วย

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑. ส่วนกลางแจ้งให้จัดส่งข้อมูล ในเวลาจำกัด และปรับแนวทางการปฏิบัติหลายครั้ง ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องปรับข้อมูลหลายครั้ง จึงใช้วิธีการประสานเป็นการภายในกับ ผู้รับผิดชอบโครงการเพื่อแก้ปัญหา

๒. ประชุมสร้างความเข้าใจ และความเชื่อมั่นให้แก่ชุมชนและคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

๑. ส่วนกลางควรกำหนดแนวปฏิบัติให้ชัดเจน และให้เวลาในการปฏิบัติงานที่เหมาะสม

๒. ควรมีการรับฟังความคิดเห็น หรือผลกระทบนโยบายที่มีต่อผู้เรียนเป็นหลัก

๓. ต้องการให้เปลี่ยนการวัดระยะทางจากบ้านนักเรียนไปโรงเรียนหลักแทนการวัด ระยะทางจากโรงเรียนเครือข่ายไปโรงเรียนหลักเพื่อให้ได้ค่าพาหนะตามความเป็นจริง

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบ ทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่ อย่างไร)

โรงเรียนที่ร่วมโครงการ มีความตระหนักใส่ใจและให้ความร่วมมือในการเข้าโครงการ เป็นอย่างดี

๕.๒ โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

มีการประชุมคณะกรรมการ กำหนดนโยบาย และมอบหมายหน้าที่ท ากการคัดเลือก โรงเรียนที่มีความพร้อมตามเงื่อนไขที่กำหนด มีการคัดเลือก โดยคัดเลือกโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนนำร่อง เพื่อยื่นเสนอของบประมาณ ๒๕๖๕ จังหวัดละ ๑ โรงเรียน

ที่	สพท.	โรงเรียนคุณภาพชุมชน	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
๑	สพม.เชียงราย	แม่จันวิทยาคม	ป่าซาง	แม่จัน	เชียงราย
๒	สพม.พะเยา	จุนวิทยาคม	ห้วยข้าวก่ำ	จุน	พะเยา
๓	สพม.น่าน	ท่าวังผาวิทยาคม	ท่าวังผา	ท่าวังผา	น่าน
๔	สพม.แพร่	สูงเม่นชนูปถัมภ์	ดอนมูล	สูงเม่น	แพร่

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบ ทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่ อย่างไร)

โรงเรียนมีความพร้อมรับการพัฒนา ชุมชน/คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้มแข็ง มีความพร้อมสนับสนุน

๕.๓ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

๑. มีการชี้แจงแนวทางการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ให้แก่สถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย

๑.๑ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมการศึกษา โดยการจัดทำโครงการเพื่อสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอน

๑.๒ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการจัดทำโครงการเพื่อสร้างนวัตกรรมสิ่งแวดล้อม

๑.๓ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ดำเนินการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน

๒. จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ดำเนินโครงการตามวัตถุประสงค์และจุดเน้นของโครงการ

๓. นิเทศ กำกับ ติดตามโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ในการเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน กำกับ ติดตามโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และสรุปผลการดำเนินงาน

๔. มีการบูรณาการการทำงานระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ ในการส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพให้กับผู้เรียน ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทางการศึกษาที่เป็นประโยชน์ เชื่อมโยงความสัมพันธ์กับชุมชนได้อย่างต่อเนื่อง สร้างโอกาสให้นักเรียนในพื้นที่ได้พัฒนาอย่างเต็มที่ โรงเรียนกลายเป็นศูนย์รวมหรือเป็นแหล่งการเรียนรู้ของชุมชน คนในชุมชนเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของ ตลอดจนสามารถสร้างความเชื่อมั่นและศรัทธาในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน

๕. ทุกจังหวัดสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอน ผู้บริหารจัดการที่เสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน เน้นการปฏิบัติจริง

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๑. นักเรียนบางส่วนมีฐานะยากจน และอยู่ในชุมชนที่มีความเสี่ยงในหลาย ๆ ด้าน ทำให้เกิดปัญหาในกระบวนการพัฒนา

๒. ได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนด้านโครงสร้างพื้นฐานไม่ได้ตามที่เสนอขอ และไม่เพียงพอขาดสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ตรงตามความจำเป็นต้องการ

๓. ขาดแคลนบุคลากรที่มีความสามารถ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เช่น ภาษาต่างประเทศ งานเทคโนโลยี เป็นต้น

๔. ครูมีภาระงานมากเกินไป ทั้งการสอนและการประเมินคุณภาพโรงเรียนในรูปแบบและมาตรฐานต่าง ๆ จากหน่วยงานภายนอก ทำให้ครูมีข้อจำกัดในการดูแลเอาใจใส่นักเรียนทั้งเรื่อง การเรียน การสอน และการพัฒนานักเรียนให้มีพฤติกรรมอันพึงประสงค์

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑. จัดหางบประมาณสนับสนุนจากเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา เช่น บริษัทเอกชน หน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

๒. ส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือจากหน่วยงาน องค์กร ภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุน

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

๑. จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลให้เพียงพอ

๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ภาครัฐ เอกชน เข้ามามีส่วนช่วยส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

โรงเรียนลองวิทยา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ มีโครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยการส่งเสริมให้คณะครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ในด้านต่าง ๆ เช่น ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา ที่สอน เทคนิควิธีการสอนในรูปแบบใหม่ ที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ เป็นต้น ด้านภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษทุกคน เพื่อประเมินตนเอง และนำผลการประเมินมาพัฒนาความและกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีครูชาวต่างชาติ เป็นชาวฟิลิปปินส์ในการสอนภาษาอังกฤษให้นักเรียน ด้านภาษาจีน โรงเรียนลองวิทยา ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนโดยจ้างวิทยากรเจ้าของภาษาซึ่งเป็นคนจีนมาให้ความรู้กับนักเรียนโดยตรง ทำให้นักเรียนคุ้นเคยกับสำเนียงภาษา และวัฒนธรรมเจ้าของภาษาโรงเรียนส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจในทักษะอาชีพ โดยเฉพาะ มีการส่งเสริมให้เป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ เช่น ส่งคณะครูเข้าร่วมโครงการ PIM Biz Plan Boot Camp ๒๐๒๐ ตอน “From offline to online สร้างธุรกิจอย่างไรให้ปัง” การส่งนักเรียนเข้ารับการประกวดการแข่งขันการทำธุรกิจของคนรุ่นใหม่นอกจากนี้โรงเรียนลองวิทยา ได้ดำเนินกิจกรรมวิถีสู่ความพอเพียง โดยมีฐานการเรียนรู้ที่ส่งเสริม และพัฒนาคุณลักษณะต่าง ๆ ของผู้เรียนทั้งในด้านศีล สมาธิ ปัญญา งานสวนพฤกษศาสตร์ วัฒนธรรมอาเซียน อาเซียนศึกษา และทักษะอาชีพ จัดให้นักเรียนเข้าร่วมฐานกิจกรรมในทุกวันอังคาร

๕.๔ โรงเรียนขนาดเล็กที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

๑. มีการวางแผนจัดทำรูปแบบและแผนการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตัวเอง โรงเรียนมีการจัดระบบการทำงาน วางแผนการพัฒนา

๒. มีการบูรณาการความร่วมมือจากเครือข่าย บ้าน วัด และชุมชน

๓. มีการคัดเลือก โดยคัดเลือกโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนนำร่อง เพื่อยื่นเสนอของบประมาณ ๒๕๖๕ จำนวน ๘ โรงเรียน ดังนี้

ที่	สพท.	โรงเรียนคุณภาพชุมชน	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
๑	สพป.ชร.เขต ๑	บ้านผาขวาง	แม่ยาว	เมือง	เชียงราย
๒	สพป.ชร. เขต ๓	แม่แอบวิทยาคม	บ้านแซว	เชียงแสน	เชียงราย
๓	สพป.น่าน เขต ๑	บ้านห้วยไฮ	ฝายแก้ว	ภูเพียง	น่าน
๔	สพป.น่าน เขต ๒	บ้านสะเก็น	ยอด	สองแคว	น่าน
๕	สพป.พย. เขต ๑	บ้านปางจุ่น	หนองลุ่ม	ดอกคำใต้	พะเยา
๖	สพป.พย. เขต ๑	ราชานุเคราะห์	ผาช้างน้อย	ปง	พะเยา
๗	สพป.แพร่ เขต ๑	บ้านแม่พร้าว	ละเียบ	สอง	แพร่
๘	สพป.แพร่ เขต ๑	บ้านแม่จองไฟ(รัฐราษฎร์พัฒนา)	ห้วยอ้อ	ลอง	แพร่

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๑. ประสบปัญหาครูไม่ครบชั้น และจำนวนผู้เรียนในแต่ละชั้นมีจำนวนน้อย
 ๒. งบประมาณที่จะนำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนไม่เพียงพอ ทั้งนี้เพราะการจัดสรรงบประมาณจัดตามรายหัวของนักเรียน ผู้เรียนน้อยทำให้ได้รับงบประมาณน้อย จึงไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ นอกจากนี้ยังมีรายจ่ายค่าสาธารณูปโภคและค่าดำเนินการอื่น ๆ
 ๓. ผู้ปกครองบางส่วนขาดความเชื่อมั่น เนื่องจากเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ขาดสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 ๔. มีครูไม่ครบชั้น ขาดครูที่มีความถนัดสาขาวิชาหลัก ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ครูบางส่วน ยังขาดทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี ครูได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานพิเศษหลายงาน
- ๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย
๑. ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV การใช้สื่อต่าง ๆ
 ๒. การระดมทรัพยากรจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน
 ๓. จัดการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
 ๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕ เพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก และให้สอดคล้องกับนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)
- ควรส่งเสริมสนับสนุนการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กอย่างจริงจัง เพื่อเป็นแบบอย่างให้ทุกฝ่ายนำไปปฏิบัติจริง และควรมีคณะผู้เชี่ยวชาญทำงานเป็นที่ปรึกษาและติดตามผลที่เกิดจากการสร้างนวัตกรรม เพื่อจัดให้เป็น Best Practice หรือโรงเรียนขนาดเล็กต้นแบบ ยกย่องเชิดชูเกียรติ โรงเรียนขนาดเล็กที่ประสบความสำเร็จ เพื่อสร้างขวัญกำลังใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นกรณีตัวอย่างที่ประสบความสำเร็จเพื่อการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กต่อไป
- ๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)
- สนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนาบุคลากรครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็กอย่างต่อเนื่องตลอดมา มีการพัฒนาศักยภาพ ทักษะความสามารถครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ทุกโรงเรียน จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนต้นแบบที่จัดการเรียนการสอนด้วยสื่อทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ที่จัดการเรียนการสอนด้วย DLTV ครบทุกชั้นเรียน ทุกกลุ่มสาระ ทุกปีการศึกษา

การตรวจราชการกรณีพิเศษ

การจัดการเรียนการสอนและมาตรการป้องกันในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - 19)

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

๑. สถานศึกษามีการประเมินตนเอง การรายงานผลการประเมินตนเองพร้อมรูปแบบการจัดการเรียนการสอนต่อหน่วยงานต้นสังกัด

๒. กำหนดแนวทางการปฏิบัติงาน เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

๓. การทำความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการป้องกันและการควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ต่อผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ของโรงเรียน ผู้ประกอบการร้านค้าในโรงเรียน ผู้ปกครอง และนักเรียนโดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุขและผ่านแพลตฟอร์มต่างๆ

๔. จัดเตรียมสถานที่สภาพแวดล้อมให้สะอาดปลอดภัยเช่นห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องพักครู หอประชุม โรงอาหาร สนามเด็กเล่น สระว่ายน้ำ ฯลฯ โดยผ่านการพ่นยาฆ่าเชื้อและการทำความสะอาด

แนวปฏิบัติระหว่างเปิดเรียน

๑. มีมาตรการคัดกรอง (วัดไข้ สวมหน้ากากอนามัย)
๒. จัดให้มีจุดล้างมือด้วยสบู่เหลว และเจล แอลกอฮอล์อย่างพอเพียง
๓. การเว้นระยะห่างทางสังคม (ลดความแออัดไม่จัดกิจกรรมรวมกลุ่ม)
๔. เน้นการทำความสะอาดพื้นที่ผิวสัมผัสต่างๆที่ใช้ร่วมกัน
๕. ขอความร่วมมือผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

รูปแบบการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

โรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน โดยจัดการเรียนการสอนแบบ Onsite สอนในชั้นเรียนปกติ และจัดการเรียนการสอนแบบ On line ใช้สื่อเทคโนโลยีบนแพลตฟอร์มต่างๆ เช่น

ระดับการศึกษาปฐมวัย (Line , Facebook)

ระดับประถมศึกษา (Line , Facebook)

ระดับมัธยมศึกษา (VDO Call ผ่าน free Application เช่น Zoon Gooqle meet, Line VDO Call , tiktok , Line) รูปแบบTlatfonn ได้แก่ Gooqle Classroom , Facebook Website , Self –Study ศึกษาจากคลิป VDO เช่น youtube , DLTV)

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๑. การสื่อสารกับผู้ปกครองให้มีความรู้ความเข้าใจในการป้องกันและเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) โดยสื่อสารผ่านนักเรียนไปยังผู้ปกครองอีกครั้ง

๒. จำนวนนักเรียนต่อห้องหนาแน่น ทำให้ไม่สามารถเว้นระยะห่างได้ตามมาตรการของศูนย์บริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (ศบค.)

๓. สถานศึกษาขาดแคลนงบประมาณ ในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ในการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - 19) เช่น เจลแอลกอฮอล์ น้ำยาล้างมือ น้ำยาล้างห้องน้ำ น้ำยาฆ่าเชื้อทำความสะอาดพื้นและค่าจ้างพนักงานทำความสะอาด

๔. พฤติกรรมของนักเรียน เริ่มผ่อนคลาย ไม่ปฏิบัติตามมาตรการป้องกันโรคติดเชื้อฯ เช่น นักเรียนไม่ชอบสวมหน้ากาก ใส่หน้ากากนานๆ เกิดอาการเวียนหัว และบางคนลืมนำหน้ากากมาโรงเรียน และนักเรียนในระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาไม่สามารถเว้นระยะห่างได้ตลอดเวลา

๕. เด็กสวมหน้ากากอนามัยนานเกินไปทั้งวันจะมีความเสี่ยงเรื่องการหายใจเอาคาร์บอนไดออกไซด์เข้าไปในร่างกายจะเป็นอันตรายในระยะยาว อีกทั้งหน้ากากผ้าบางชนิดก็ไม่ได้มาตรฐาน

๖. การติดตามจากหน่วยงานส่วนกลางมีหลายหน่วยงานเกินไป

๗. ขาดความเข้มงวดของสถานที่ต่าง ๆ ที่ไม่ใช่สถานศึกษา

๘. อุปกรณ์ที่ใช้ในกระบวนการคัดกรองไม่เพียงพอในบางกิจกรรมที่มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมมาก ทำให้กระบวนการจัดกิจกรรมต้องล่าช้า

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

-

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

๑. แก้ไขการรายงานในระบบ <http://www.covid.moe.go.th/> ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสามารถเข้าไปดูข้อมูลได้ เพื่อลดภาระงานของสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดในการรายงานซ้ำซ้อน

๒. รัฐบาลควรสนับสนุนงบประมาณสำหรับการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ในการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัส โควิด ๒๐๑๙ (COVID – 19) เช่น เจลแอลกอฮอล์ น้ำยาล้างมือ น้ำยาล้างห้องน้ำ น้ำยาฆ่าเชื้อทำความสะอาดพื้นและค่าจ้างพนักงานทำความสะอาด เป็นต้น

๓. สถานศึกษาควรสร้างความตระหนักและฝึกฝนนักเรียนให้เห็นความสำคัญของการป้องกันโรคและปฏิบัติตามให้เป็นนิสัย

๔. ควรมีการบูรณาการการติดตามให้หน่วยงานใดหน่วยงานหนึ่งดำเนินงานเพื่อจะได้ไม่เป็นการสร้างภาระให้กับสถานศึกษาในการรายงาน

๕. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูต้องสร้างความตระหนักให้นักเรียนเห็นความสำคัญของปัญหา นำไปปฏิบัติอย่างจริงจัง

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

โรงเรียนปิยะพริพิตยา อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สามารถปฏิบัติตามมาตรการการจัดระยะห่างระหว่างบุคคล มาตรการหลักในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID – 19) ของศูนย์บริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (ศบค.) รวมทั้งได้มีการคัดกรองวัดไข้และอาการเสี่ยงก่อนเข้าสถานศึกษา นักเรียนสวมหน้ากากผ้าหรือหน้ากากอนามัยตลอดเวลา มีการจัดจุดล้างมือหรือเจลแอลกอฮอล์อย่างเพียงพอ มีการทำความสะอาดห้องเรียน/พื้นผิวสัมผัสร่วม เปิดหน้าต่าง ประตู เพื่อระบายอากาศ รวมทั้งไม่จัดกิจกรรมรวมกลุ่มคนจำนวนมาก เหลื่อมเวลาพักรับประทานอาหารกลางวัน และลดเวลากิจกรรม อีกทั้งได้รับความอนุเคราะห์จากเทศบาลแม่สายมีรูปภาพการพ่นยาฆ่าเชื้อภายในโรงเรียน

ภาคผนวก

ภาคผนวก(ก)
เอกสารที่เกี่ยวข้อง



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ
ที่ สป. ๒๐ ๒๕๖๔

เรื่อง นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ ข้อ ๙ กำหนดให้ ผู้ตรวจราชการกระทรวง รับผิดชอบและมีอำนาจและหน้าที่ในการตรวจราชการเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการ ของหน่วยงานของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐ เฉพาะในขอบเขตอำนาจและหน้าที่ของกระทรวง ในฐานะผู้สอดส่องดูแลแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวง รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวง และปลัดกระทรวง ดังนั้น เพื่อให้การตรวจราชการเป็นกลไกสำคัญที่จะทำให้การปฏิบัติราชการหรือการดำเนินงานภารกิจของหน่วยงาน ทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เกิดความคุ้มค่าในการปฏิบัติราชการหรือการจัดทำภารกิจยิ่งขึ้น เป็นไป ตามหลักการบริหารแบบบูรณาการและการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งเป็นการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๒ และมาตรา ๒๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหาร ราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ จึงมอบหมายให้ผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ ตรวจราชการตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังต่อไปนี้

๑. การตรวจราชการกรณีปกติ

ตรวจติดตามแผนงาน/โครงการที่สำคัญตามนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาชาติ และแผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้

๑.๑ ด้านความมั่นคง

๑.๑.๑ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรม ความเป็นพลเมือง ปลุกฝังความมีระเบียบวินัย โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

๑.๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๑.๒.๑ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน

๑.๒.๒ การจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา และห้องเรียนอาชีพสู่การสร้างอนาคตให้ผู้เรียน มีอาชีพและมีงานทำ

๑.๒.๓ การจัดการศึกษาแบบทวิภาคี

/๑.๓ ด้านการพัฒนา...

- ๒ -

๑.๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๓.๒ การพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน (Human Capital Excellence Center : HCEC)

๑.๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๑.๔.๑ การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

๑.๔.๒ การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

๑.๔.๓ การเข้าถึงทางการศึกษาสำหรับคนพิการ และผู้ด้อยโอกาส

๑.๕ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๑.๕.๑ การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๑.๕.๒ โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง

๑.๕.๓ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

๑.๕.๔ โรงเรียนขนาดเล็กที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง

๒. การตรวจราชการตามแผนการตรวจราชการแบบบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ร่วมกับผู้ตรวจราชการสำนักนายกรัฐมนตรี และผู้ตรวจราชการกระทรวงที่เกี่ยวข้อง

๓. การตรวจราชการกรณีพิเศษ ประกอบด้วย การสืบสวนข้อเท็จจริง ปัญหา การร้องเรียนของประชาชนอันเกิดจากการดำเนินงานของหน่วยงาน/สถานศึกษา หรือเจ้าหน้าที่ของรัฐ รวมถึงวาระแห่งชาติ ยาเสพติด อุทกภัย วาตภัย ภัยแล้ง และเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เป็นภัย และมีผลกระทบต่อการจัดการศึกษา/นักเรียน/นักศึกษา และกรณีที่ได้รับมอบหมายอื่น ๆ

๓.๑ การจัดการเรียนการสอนและมาตรการป้องกันในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

๓.๒ มาตรการการป้องกัน แก้ไขปัญหาฝุ่นละอองขนาดเล็ก PM 2.5

๔. การตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบอื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ สป. ๓๑ /๒๕๖๔

เรื่อง มอบหมายให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบเขตตรวจราชการ

อนุสนธิตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป. ๑๐๖๔/๒๕๖๓ เรื่อง มอบหมายให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบเขตตรวจราชการ ลงวันที่ ๓๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ นั้น

สืบเนื่องจากมีคำสั่งมอบหมายให้ข้าราชการรักษาการในตำแหน่งผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๖ ราย ตามคำสั่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ๒๖/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ฉะนั้นเพื่อให้การตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงยกเลิกคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป. ๑๐๖๔/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๓๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ และมอบหมายให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และผู้รักษาการในตำแหน่งผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบการตรวจราชการเขตตรวจราชการต่างๆ ดังนี้

๑. นายศรีชัย พรประชาธรรม

รับผิดชอบการตรวจราชการเขตตรวจราชการ ดังนี้

เขตตรวจราชการส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร

เขตตรวจราชการที่ ๒ กลุ่มจังหวัดภาคกลางปริมณฑล

จังหวัดนนทบุรี จังหวัดปทุมธานี จังหวัดนครปฐม

จังหวัดสมุทรปราการ

เขตตรวจราชการที่ ๑๕ กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๑

จังหวัดเชียงใหม่ จังหวัดแม่ฮ่องสอน จังหวัดลำปาง

จังหวัดลำพูน

๒. นางสาวภาวรัตน์ สิงห์เดชากุล

รับผิดชอบการตรวจราชการเขตตรวจราชการ ดังนี้

เขตตรวจราชการที่ ๑๖ กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒

จังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา จังหวัดแพร่

๓. นายสุรินทร์ แก้วมณี

รับผิดชอบการตรวจราชการเขตตรวจราชการ ดังนี้

เขตตรวจราชการที่ ๑๔ กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ๒

จังหวัดยโสธร จังหวัดศรีสะเกษ จังหวัดอำนาจเจริญ

จังหวัดอุบลราชธานี

เขตตรวจราชการที่ ๑๗ กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๑

จังหวัดตาก จังหวัดพิษณุโลก จังหวัดเพชรบูรณ์

จังหวัดสุโขทัย จังหวัดอุตรดิตถ์

๔. นายณัฐพงษ์ นวลมาก

รับผิดชอบการตรวจราชการเขตตรวจราชการ ดังนี้

เขตตรวจราชการที่ ๗ กลุ่มจังหวัดภาคใต้ชายแดน

จังหวัดนราธิวาส จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา

/๕.นายวัลลพ...

- ๒ -

๕. นายวัลลพ สงวนนาม

รับผิดชอบการตรวจราชการเขตตรวจราชการ ดังนี้
เขตตรวจราชการที่ ๕ กลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย
 จังหวัดชุมพร จังหวัดนครศรีธรรมราช จังหวัดพัทลุง
 จังหวัดสุราษฎร์ธานี จังหวัดสงขลา
เขตตรวจราชการที่ ๖ กลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน
 จังหวัดกระบี่ จังหวัดตรัง จังหวัดพังงา จังหวัดภูเก็ต
 จังหวัดระนอง จังหวัดสตูล

๖. นายไพศาล วุฒิสินนท์

รับผิดชอบการตรวจราชการเขตตรวจราชการ ดังนี้
เขตตรวจราชการที่ ๙ กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๒
 จังหวัดจันทบุรี จังหวัดตราด จังหวัดนครนายก
 จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดสระแก้ว
เขตตรวจราชการที่ ๑๓ กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ๑
 จังหวัดชัยภูมิ จังหวัดนครราชสีมา จังหวัดบุรีรัมย์
 จังหวัดสุรินทร์

๗. นางเกศทิพย์ ศุภวานิช

รับผิดชอบการตรวจราชการเขตตรวจราชการ ดังนี้
เขตตรวจราชการที่ ๓ กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง ๑
 จังหวัดกาญจนบุรี จังหวัดราชบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี
เขตตรวจราชการที่ ๔ กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง ๒
 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จังหวัดเพชรบุรี
 จังหวัดสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสาคร

๘. นายพัฒนะ พัฒน์ทวีตล

รับผิดชอบการตรวจราชการเขตตรวจราชการ ดังนี้
เขตตรวจราชการที่ ๘ กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ๑
 จังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดชลบุรี จังหวัดระยอง
เขตตรวจราชการที่ ๑๒ กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง
 จังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดขอนแก่น จังหวัดมหาสารคาม
 จังหวัดร้อยเอ็ด

๙. นายปรีดี ภูสีน้ำ

รับผิดชอบการตรวจราชการเขตตรวจราชการ ดังนี้
เขตตรวจราชการที่ ๑ กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน
 จังหวัดชัยนาท จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จังหวัดลพบุรี
 จังหวัดสระบุรี จังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดอ่างทอง

๑๐. นายทวีศักดิ์ เทียงธรรม

รับผิดชอบการตรวจราชการเขตตรวจราชการ ดังนี้
เขตตรวจราชการที่ ๑๔ กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๒
 จังหวัดกำแพงเพชร จังหวัดนครสวรรค์ จังหวัดพิจิตร
 จังหวัดอุทัยธานี

/๑๑. นายธนากร...

- ๓ -

๑๑. นายธนากร ดอนเหนือ

รับผิดชอบการตรวจราชการเขตตรวจราชการ ดังนี้
เขตตรวจราชการที่ ๑๐ กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑

จังหวัดบึงกาฬ จังหวัดเลย จังหวัดหนองคาย

จังหวัดหนองบัวลำภู จังหวัดอุดรธานี

๑๒. นายธฤติ ประสานสอน

รับผิดชอบการตรวจราชการเขตตรวจราชการ ดังนี้
เขตตรวจราชการที่ ๑๑ กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๒

จังหวัดนครพนม จังหวัดมุกดาหาร จังหวัดสกลนคร

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายสุภัทร จำปาทอง)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ภาคผนวก(ข)
ภาพกิจกรรม



วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ นางสาวฐารัตน์ สิงห์เดชากุล ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ณ โรงเรียนปิยะพรพิทยา อำเภอมะขาม จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ นางสาวฐารัตน์ สิงห์เดชากุล ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ณ โรงเรียนบ้านสันทราย อำเภอมะขาม จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓



วันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ นางสาวชฎารัตน์ สิงห์เดชากุล ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายด้านการพัฒนาครูให้มีทักษะด้านความรู้และความชำนาญการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน (Human Capital Excellence Center : HCEC) ณ โรงเรียนพะเยาพิทยาคม อำเภอเมืองพะเยา จังหวัดพะเยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา



วันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ นางสาวชฎารัตน์ สิงห์เดชากุล ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายห้องเรียนอาชีพสู่การสร้างอนาคตให้ผู้เรียนมีอาชีพและมั่งคั่ง ณ วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ อำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



วันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ นางสาวชฎารัตน์ สิงห์เดชากุล ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายห้องเรียนอาชีพสู่การสร้างอนาคตให้ผู้เรียนมีอาชีพและมั่งคั่ง ณ โรงเรียนอนุบาลจุน (บ้านบัวสถาน) อำเภोजุน จังหวัดพะเยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒



วันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ นางสาวชฎารัตน์ สิงห์เดชากุล ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา ณ โรงเรียนฝายกวางวิทยาคม อำเภอเชียงคำ จังหวัดพะเยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา



วันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ นางสาวชฎารัตน์ สิงห์เดชากุล ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายห้องเรียนอาชีพสู่การสร้างอนาคตให้ผู้เรียน มีอาชีพและมีงานทำ การศึกษาแบบทวิศึกษา ณ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๑๕ (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชาสพ) อำเภอเชียงแสน จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓



วันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ นางสาวชฎารัตน์ สิงห์เดชากุล ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ติดตามผลการดำเนินงานนโยบายด้านการพัฒนาครูให้มีทักษะด้านความรู้และความชำนาญการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน (Human Capital Excellence Center : HCEC) ณ โรงเรียนสามัคคี วิทยาคม อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย



วันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ นางสาวชฎารัตน์ สิงห์เดชากุล ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายการศึกษาแบบทวิศึกษา ณ โรงเรียนห้วยสักวิทยาคม อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย



วันที่ ๘ มีนาคม ๒๕๖๔ นางสาวชฎารัตน์ สิงห์เดชากุล ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ณ โรงเรียนนิริวิทย์ อำเภอเมืองน่าน จังหวัดน่าน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



วันที่ ๘ มีนาคม ๒๕๖๔ นางสาวชฎารัตน์ สิงห์เดชากุล ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ณ โรงเรียนศรีเวียงสาวิทยาการ ตำบลไหล่น่าน อำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๑



วันที่ ๙ มีนาคม ๒๕๖๔ นางสาวภาวรัตน์ สิงห์เดชากุล ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ณ โรงเรียนบ้านหัวดง ตำบลดอนมูล อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานแพร่ เขต ๒



วันที่ ๙ มีนาคม ๒๕๖๔ นางสาวภาวรัตน์ สิงห์เดชากุล ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนาครูให้มีทักษะด้านความรู้และความชำนาญการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน (Human Capital Excellence Center : HCEC) ณ โรงเรียนนารีนรัตน์ จังหวัดแพร่ อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่



วันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๔ นางสาวภาวรัตน์ สิงห์เตชากุล ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายห้องเรียนอาชีพสู่การสร้างอนาคตให้ผู้เรียนมีอาชีพและมีงานทำ ณ โรงเรียนสูงเม่นชนูปถัมภ์ อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่



วันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๔ นางสาวภาวรัตน์ สิงห์เตชากุล ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายห้องเรียนอาชีพสู่การสร้างอนาคตให้ผู้เรียนมีอาชีพและมีงานทำ ณ โรงเรียนบ้านอ้อยวิทยาคาร อำเภอร้องกวาง จังหวัดแพร่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑



วันที่ ๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔ นางสาวภูวรัตน์ สิงห์เดชากุล ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา ณ โรงเรียนตาลชุมพิทยาคม อำเภอเมืองน่าน จังหวัดน่าน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดน่าน



วันที่ ๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔ นางสาวภูวรัตน์ สิงห์เดชากุล ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา ณ โรงเรียนสันติสุขพิทยาคม อำเภอสันติสุข จังหวัดน่าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น



วันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๔ นางสาวภาวรัตน์ สิงห์เดชากุล ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนาครูให้มีทักษะด้านความรู้และความชำนาญการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน (Human Capital Excellence Center : HCEC) ณ โรงเรียนสตรีศรีน่าน อำเภอเมืองน่าน จังหวัดน่าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอน

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

ว่าที่ร้อยตรีเจษฎาภรณ์ พรหนองแสน รองศึกษาธิการภาค ๑๕ ปฏิบัติหน้าที่ ศึกษาธิการภาค ๑๖

คณะทำงาน

- | | | |
|-------------------|-------------|---|
| ๑. นายพีระพงษ์ | ชมภูพิทักษ์ | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ |
| ๒. นายสุทัศน์ | หน่อเรือง | ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา |
| ๓. นายฤทธิชัย | แก้วคำอ้าย | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล |
| ๔. นางสาวกวี | แดนวงศ์ | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา |
| ๕. นายฤทธิชัย | สีไพร | ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล |
| ๖. นางสาวกัญญาณัฐ | ตะยามัน | นักวิชาการศึกษา กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล |

รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล

- | | | |
|-------------------|---------|---|
| ๑. นายฤทธิชัย | สีไพร | ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล |
| ๒. นางสาวกัญญาณัฐ | ตะยามัน | นักวิชาการศึกษา กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล |

